

VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZŠ A MŠ ČERVENÝ VRCH



MŠ ČERVENÝ VRCH
MŠ POD NOVÝM LESEM

ŠKOLNÍ ROK 2021-2022

Č.j. ZSCVRCH 0808/2022

Vypracovala: Iveta Bílková
vedoucí mateřské školy

PaedDr. Marie Cibulková
ředitelka školy

V Praze dne 13. září 2022

Obsah:

1.	Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol	3
2.	Vzdělávací program školy	3
3.	Údaje o pedagogických pracovnících školy	3
4.	Počet tříd a dětí	4
5.	Využívání poradenských služeb pro MŠ – spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC aj.) a speciálními pedagogy	6
6.	Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce	6
7.	Zkušenosti s jazykovou výukou v rámci vzdělávacího programu školy	6
8.	Konkrétní výsledky kontrol	6
9.	Údaje o mimoškolních aktivitách	6
10.	Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2022	7
11.	Informace o grantech ve školním roce 2021/2022 (i nezískaných)	7
12.	Environmentální výchova	7
13.	Multikulturní výchova	7
14.	Údaje o rizikovém chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové podpory	8
15.	Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	8
16.	Další údaje o MŠ	8
17.	Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	9
18.	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	9
19.	Zásadní změny v síti:	9
20.	Přílohy:	9

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol

Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Alžírská 26, Praha 6, 160 00

Č. j. 2574/2006 – 21

datum vydání posledního rozhodnutí: 17. 2. 2006

2. Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program mateřských škol Červený vrch a Pod Novým lesem s názvem „Svět kolem nás“ se zaměřuje na estetickou, ekologickou a environmentální výchovu. Výchovně vzdělávací práce se opírá o základní výchovně vzdělávací prostředek a tím je hra a je preferován osobnostní rozvoj každého jedince. Proces se děje na základě smyslového vnímání a prožitkového učení (spontaneita, komunikativnost, prostor pro kreativitu a experimentování). Velký význam při realizaci ŠVP má spolupráce s rodičovskou veřejností, která se do procesu aktivně zapojuje, a se základní školou. Společné projekty, možnost častých návštěv ZŠ vedou a přispívají k dobré přípravě dětí na základní školu. Snažíme se vytvářet kompaktní prostředí, které je pro děti motivující, kde se mohou nejen vzájemně stýkat, vytvářet přátelské vztahy, společně si hrát, sociálně vyzrát, učit, rozvíjet, a to s takovým přístupem, aby byly úspěšné v dalším vzdělávání a životě.

3. Údaje o pedagogických pracovnících školy

a) personální zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci (včetně asistentů pedagoga)	fyzické osoby k 31. 12. 2021
pedagogičtí s odbornou kvalifikací	<u>11</u>
pedagogičtí nekvalifikovaní	<u>0</u>
Celkem – pedagogičtí pracovníci	<u>11</u>

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2021

Věk	do 30	31–40	41–50	51–60	61 let a více
počet pracovníků	0	2	6	2	1

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce

2

důvody – ukončení smlouvy na dobu určitou, nabídka práce v místě bydliště

z toho do důchodu (počet) 0

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem 2

z toho:

nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 0

nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce 0

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 1

počet účastníků průběžného vzdělávání 8

průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka (dny) 1

zaměření vzdělávání */ zaměření vzdělávání: polytechnická výchova, legislativa MŠ, osobnostní rozvoj pedagogů, matematická pregramotnost, čtenářská pregramotnost

f) asistenti pedagogů k 31. 12. 2021:

1) asistentka pedagoga – 30 hodin/týdně (3. stupeň podpůrných opatření), chlapec s nerovnoměrným psychickým a intelektovým vývojem na podkladě syndromu ADHD

2) asistentka pedagoga – 30 hodin/týdně (3. stupeň podpůrných opatření), dívka s nerovnoměrným psychickým a intelektovým vývojem na podkladě syndromu ADHD

3) asistentka pedagoga – 20 hodin/týdně (3. stupeň podpůrných opatření), chlapec s nerovnoměrným psychickým a intelektovým vývojem na podkladě syndromu ADHD

1 školní asistentka (šablony) 10 hodin/týdně pro děti ohrožené školním neúspěchem a děti s odlišným mateřským jazykem

4. Počet tříd a dětí

a) počet tříd

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tříd s integrací
k 30.6.2021	97	4	2	2	0	1
k 30.6.2022	95	4	2	2	0	3

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2022/2023

počet	přihlášené děti: 113			přijaté děti: 37			dětí odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	
	113	0	0	37	0	0	30

c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

vyhodnocení nepřijatých dětí – např. věk, trvalý pobyt dítěte */

Při přijímání dětí do MŠ byla dána přednost dětem s nejvyšším počtem dosažených bodů dle stanovených kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání vydaných pro školní rok 2022/23.

Nejčastější důvody nepřijetí dítěte: dítě nedosáhlo věku 3 let

d) počet integrovaných dětí celkem

Integrovaní k 30. 6. 2022	3
---------------------------	---

- 1) 3. stupeň podpůrných opatření), chlapec s nerovnoměrným psychickým a intelektovým vývojem na podkladě syndromu ADHD
- 2) 3. stupeň podpůrných opatření), dívka s nerovnoměrným psychickým a intelektovým vývojem na podkladě syndromu ADHD
- 3) 3. stupeň podpůrných opatření), chlapec s nerovnoměrným psychickým a intelektovým vývojem na podkladě syndromu ADHD

e) počet dětí s odkladem školní docházky (k 30. 6. 2022)

Děti s OŠD	1
------------	---

- * nezralost v oblasti sociální a pracovní
- * nedostatečné komunikativní schopnosti – cizinec
- * nezralost v oblasti psychického vývoje a emočního vývoje
- * nedostatečná soustředěnost a koncentrace, nezralost v oblasti percepčního vývoje, zejména v oblasti sluchového vnímání

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku dle § 35 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), důvody*/

V letošním školním roce ukončily docházku 10 dětí z důvodu stěhování do jiné městské části nebo přijetí do MŠ blíže bydliště.

5. Využívání poradenských služeb pro MŠ – spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC aj.) a speciálními pedagogy

Spolupráce s PPP se uskutečňuje v průběhu roku na požádání, kdykoli se vyskytnou problémy, dále při posuzování a hodnocení doporučení odkladů školní docházky. Vše je s rodiči předem konzultováno.

6. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce

Mateřská škola spolupracuje s rodičovskou veřejností (Spolek rodičů při mateřské škole – samostatně registrovaná organizace) velmi aktivně a dlouhodobě. Rodiče se zapojují do všech akcí, pomáhají s organizací a realizací. Výrazně se projevuje zájem rodičů o spolupráci při realizaci výchovných integrovaných celků, pomáhají s různými pomůckami, knihami, encyklopediemi, materiálem potřebným k plnění jednotlivých úkolů. Mateřské škole se podařilo nastavit dobré partnerství s rodiči, chovat se otevřeně, profesionálně, vstřícně a kultivovaně. Mateřská škola má dobře propracovaný informační systém, přehledný a funkční, a to jak vnitřní (nástěnky, informační plakáty), tak mailové zprávy a prezentace na webu školy.

K nejzajímavějším akcím patří např. Vánoční tvoření s rodiči, velmi oblíbená sobotní akce „Den plný sportování a zábavy“ a „Pasování na školáka“ spojená se zahradní slavností, celodenní výlet. Nelze opomenout tradiční spolupráci s restaurací U Marčanů, která pro děti pravidelně připravuje Mikulášskou nadílku spojenou s folklórním vystoupením. Spolupracujeme se Střediskem Dar, které zveme na divadélka a další akce, toto partnerství jsme museli na čas přerušit z důvodu coronavirové pandemie.

Spolupráce je přínosem zejména v oblasti sociálního kontaktu, nových podnětů a zážitků

Aktivita, které probíhají v obou mateřských školách:

- 2x týdně výuka anglického jazyka ve dvou skupinách
- 1x týdně kroužek výtvarně – pracovní
- 1x měsíčně divadlo, koncert, výukový program
- 1x ročně celodenní výlet
- 1x týdně tanečky
- 1x týdně plavání (květen, červen) v bazénu ZŠ Červený vrch
- 1x týdně Solná jeskyně – v zimních měsících

7. Zkušenosti s jazykovou výukou v rámci vzdělávacího programu školy

V obou mateřských školách nemáme výuku anglického jazyka v rámci vzdělávacího programu, ale formou kroužků v odpoledních hodinách.

Kroužek probíhá 2x týdně v odpoledních hodinách. V každé škole 2 hodiny ve dvou skupinách od pondělí do čtvrtka. Využívají se učebnice Hippo and Friend's (3 díly), učebnice Cookie and Friend's (3 díly) a řada doplňujících materiálů a učebnic vhodných pro předškolní vzdělávání, jako Playtime Startes, Come and play, CD nahrávky, pracovní listy, maňasci a didaktické pomůcky.

I. Skupina mladší předškolní děti

II. Skupina předškolní děti

Forma zajištění: učitelka základní školy, lektorka AJ se státní zkouškou.

Financování: Grant MČ Praha 6 – Jazyková šestka „Podpora výuky cizích jazyků v MŠ“

8. Konkrétní výsledky kontrol

V letošním roce neproběhla žádná kontrola.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

V první polovině roku byl počet mimoškolních aktivit omezen z důvodu opatření proti onemocnění Covid 19

- * účast ve výtvarných soutěžích
- * besídky pro rodiče
- * školní výlet
- * solná jeskyně

10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2022

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
		USA	2
		Ukrajina	3

Integrace probíhá většinou bez problémů a přirozenou formou. Snažíme se spolupracovat s rodiči dětí a ostatním ve třídě přiblížit odlišnou kulturu. S dětmi pracuje i školní asistent.

11. Informace o grantech ve školním roce 2021/2022 (i nezískaných)

O granty žádá MŠ prostřednictvím ZŠ. Poskytovatelem je MČ Praha 6.

- | | |
|---|--|
| a) Jak to bylo, pohádka? – spolupráce se ZŠ | grant nebyl poskytnut |
| b) Den plný sportování a zábavy – pro rodiče a děti | poskytnutá částka 10 000,-Kč
vyčerpáno |
| c) Podpora výuky cizích jazyků – Jazyková 6, OS | poskytnutá částka 96 000,-Kč |
| d) Zahradní slavnost | poskytnutá částka 40 000,-Kč
vyčerpáno |
| e) Zelená učebna v MŠ | poskytnutá částka 60 000,-Kč,
bude čerpáno na podzim 2022 |

Veřejná služba pro účely grantových žádostí MČ Praha 6
Spolupráce se střediskem DAR, Alžírská 1, Praha 6
Spolupráce s Domem seniorů Elišky Purkyňové, Praha 6

12. Environmentální výchova

Poloha obou mateřských škol je ideální k rozvoji ekologické a environmentální výchovy. Přílehlé ekosystémy Hvězda, Šárecké údolí a Libocký rybník umožňují přímo v přírodě pozorovat ptáky, hmyz, flóru a změny přírody ve všech ročních obdobích. Na těchto přímých zkušenostech dětem objasňujeme vliv přírody na člověka a naopak. Využíváme různé ekohry, které podmiňují podporovat v dětech cit a odpovědnost v zacházení s životním prostředím. Využíváme CD, DVD, řadu hraček, pracovních listů, encyklopedií a výletů. Využíváme i výukové programy ekocenter, Toulcův dvůr, Ekodomov a nápady realizujeme v integrovaných blocích. Učíme děti třídit odpad (pet lahve, sběr starého papíru, víčka, elektrospotřebiče, baterie). Objasňujeme dětem, proč šetřit vodou, její vliv na člověka (projekt VODA), rovněž tak i energiemi a materiálem. Zapojení do projektu Záhony do škol.

13. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je součástí výchovně vzdělávacího procesu, prolíná jím ve všech jeho formách a oblastech. Pracujeme na rozvíjení multikulturní výchovy pomocí integrovaných celků a projektů. Vysvětlujeme dětem, že na světě žije řada jiných národů, národností i národnostních menšin, lidí s jinou barvou pleti, jazykem a kulturou, zvyky. Vytváříme takové

prostředí, které dětem co nejvíce přiblíží sledovanou kulturu. Děti si pak samy, na základě vlastních i zprostředkovaných poznatků, hrají např. na indiány, Eskymáky – staví iglú, hrají si na safari, kreslí obrázky dětí jiných národností, poslouchají hudbu a tančí. Naší snahou je připravit děti na život v multikulturní společnosti, respektovat jiné národy, jejich tradice a zvyky, přistupovat ke všem lidem ohleduplně, taktně a empaticky. Snažíme se rozvíjet a upevňovat u dětí přirozeným respektem a příkladem smysl pro solidaritu, toleranci a pochopení. K propagaci multikulturní výchovy značně napomáhá i výuka anglického jazyka, kdy si děti vlastní zkušeností ověřují, jak zní jiný jazyk, jaké hry hrají jiné děti a jaké mají hračky, co kreslí, jak zpívají a tančí atd.

14. Údaje o rizikovém chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové podpory

Základní metodou prevence rizikového chování je hra, dobře nastavené a rozvinuté integrované bloky. V aktivním pojetí výchovné práce to znamená vytvářet modelové situace, řešit je. Na příkladech dětských hrdinů z pohádek a různých příběhů dětem přibližujeme příklady dobrého chování, vztahů, pomoci atd. Využíváme metodické materiály, jako jsou DVD, CD a interaktivní koberec. Upozorňujeme a seznamujeme děti s pojmem rasismus, varujeme je před kontaktem s neznámými osobami, s různými látkami, které mohou poškozovat zdraví, před injekčními jehlami, seznamujeme je s vlivem kouření, alkoholu a návykových látek, se kterými se mohou dnes již děti setkat i v rodině. Prvním předpokladem v prevenci rizikového chování je dobré nastavení denního režimu, psychosociálních a psychohygienických podmínek, dostatečné a pravidelné střídání aktivit motivujících a zklidňujících, dostatečný klidový režim. Nedodržení těchto základních podmínek vede k dětskému neklidu, nesoustředění, agresivitě, vzdoru, podráždění, a to je první krok ke vzniku rizikového chování. Velkou pozornost věnujeme oblasti předcházení úrazů, zajištění bezpečného prostředí, dostatečnému odbornému dohledu nad dětmi jak uvnitř budovy, tak při pobytech venku a při sportovních aktivitách.

V současné době a ve spolupráci s rodiči věnujeme pozornost i nástrahám internetu. Dnes již běžně předškolní děti užívají internet, proto je nutné upozornit na nebezpečí a nástrahy.

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Naše mateřské školy nejsou zapojeny.

16. Další údaje o MŠ

Celá naše práce byla postavena na prožitkovém, smyslovém, situačním a kooperativním učení. Učitelky využívaly nejrůznější metody a formy práce, a to jak klasické, zavedené, tak nové formy a metody práce získané na seminářích a samostudiem.

Nelze opomenout velmi kvalitní spolupráci s rodičovskou veřejností. Aktivní spolupráce s rodiči, zapojování se do akcí, podpora finanční a materiální umožnily zkvalitnit a posunout výchovně-vzdělávací práci ve prospěch dětí.

Dalším okruhem je spolupráce se základní školou, jejíž jsme součástí. Řada společných projektů, akcí, využívání prostor (tělocvičny, bazén, knihovna, sportovní areál) podporují zvyšování kvality výchovně – vzdělávací práce v celé komplexnosti, tedy ve všech jejích oblastech, zejména potom stěžejních cílů našeho ŠVP – jako rozvoj prosociálních potřeb, návyků a dovedností, environmentální výchovy a podpory zdravého životního stylu.

Mateřské školy stále dovybavujeme kvalitním didaktickým materiálem a hračkami.

17. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	1

18. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Dětem pomáháme vytvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a snažíme se poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Pomocí vhodně zvolených výchovných a vzdělávacích strategií usilujeme o naplňování těchto cílů.

19. Zásadní změny v síti:

Počet nově otevřených tříd: 0

Počet sloučených tříd: 0

Počet zrušených tříd + důvod zrušení: 0

20. Přílohy:

Přehled akcí ve školním roce 2021/2022

Fotodokumentace

Zpracovala: Iveta Bílková – vedoucí MŠ

PaedDr. Marie Cibulková
ředitelka školy

V Praze dne 13. září 2022