



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-671/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	4. mateřská škola Dobříš
Sídlo	Fričova 104, 263 01 Dobříš
E-mail právnické osoby	4materskaskola-dobris@cbox.cz
IČ	61100293
Identifikátor	600053776
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Monika Vaňková
Zřizovatel	Město Dobříš
Místo inspekční činnosti	Fričova 104, 263 01 Dobříš
Termín inspekční činnosti	14. 3. 2016 - 16. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2013/2014 až 2015/2016 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

4. mateřská škola Dobříš (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny. Účelově postavená budova ze 70. let je obklopená školní zahradou a leží v blízkosti centra města. Původně čtyřtřídní MŠ pro 108 dětí byla v roce 2011 rozšířena přístavbou páté třídy pro dalších 28 dětí. Celková kapacita MŠ 136 míst je plně využita. V aktuálním školním roce MŠ vzdělává 33 dětí před zahájením povinné školní docházky, z nich dvě s jejím odkladem, dále jedno dítě se zdravotním postižením a jednoho s odlišným mateřským jazykem. V posledních třech letech narůstá počet přijímaných dětí mladších tří let (v aktuálním školním roce 18). Přesto žádosti rodičů o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání vysoce převyšují kapacitní možnosti školy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Spokojená školka“ (dále ŠVP) vychází z osobnostně orientované pedagogiky, individuálního přístupu k dětem, celostního a prožitkového učení. ŠVP rozšiřují nadstandardní aktivity zajišťované učitelkami MŠ (výtvarný kroužek, flétny, dětský sbor Lentilky).

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy, která je ve funkci již od roku 1990, uplatňuje při řízení své dlouholeté zkušenosti, průběžně se v oblasti managementu dále vzdělává. Na řízení se podílí nová zástupkyně, která má zkušenosti s řízením jiné mateřské školy, společně zajišťují plynulý chod školy. Stávající vnitřní i vnější informační systém na dostatečné úrovni poskytuje všem zúčastněným informace o činnosti školy. Na základě víceúrovňového evaluačního systému ředitelka vyhodnocuje kvalitu činnosti školy, následně stanovuje záměry přispívající k jejímu dalšímu rozvoji. Funkčním poradním orgánem, který projednává zásadní pedagogické dokumenty školy a opatření, je pedagogická rada. Nejpodstatnějším koncepčním dokumentem je ŠVP, který je každoročně aktualizován. Pro školní rok 2015/2016 jsou hlavní cíle orientované především na zdravý životní styl a pohyb, dále na matematickou a čtenářskou gramotnost.

ŠVP doplňuje program cíleně zaměřený na přípravu dětí 3. ročníku na vstup do základní školy, který je realizován individuálně v jednotlivých třídách, skupinově pod vedením speciálního pedagoga MŠ a se všemi dětmi 3. ročníku sdružené v jedné třídě v době odpoledního odpočinku. V souvislosti s realizací tohoto programu v době odpoledního odpočinku není optimálně nastavena organizace. Vzhledem k tomu, že všechny třídy jsou věkově smíšené, dochází ke každodenním přesunům dětí na tuto dobu (nejstarší děti jsou denně sdružovány do jedné třídy a z této třídy jsou mladší děti rozdělovány do ostatních tříd, na odpolední svačinu se děti vrací zpět do svých tříd). V souvislosti se zmíněnými přesuny dětí ze třídy do jiné třídy, nebyly průkazně zapisovány počty dětí v třídních knihách. Nelze tak vyloučit překročení povoleného počtu dětí ve třídách v době odpoledního odpočinku. Dále nebyl při přesunech dětí ze třídy do třídy správně zabezpečen dohled pedagogickým pracovníkem, jelikož ho zajišťovala samostatně i provozní pracovnice, k tomu nedostatku ředitelka přijala opatření bezprostředně po ukončení inspekční činnosti na místě.

Při inspekční činnosti vyplynulo, že učitelky v době své přímé pedagogické činnosti vybírají od zákonných zástupců finanční prostředky (úplatu za vzdělávání, příspěvky na různé akce a aktivity vedené externími lektory) a nemohou se tak plně věnovat vzdělávání dětí. K tomuto nedostatku rovněž ředitelka přijala opatření bezprostředně po ukončení inspekční činnosti na místě. Dále docházelo k nesprávnému omezování provozu MŠ, jelikož v době od 16:00 do 17:00 hodin, kdy místo v pěti třídách v této době probíhalo vzdělávání jen v jedné třídě, a v době prázdnin základních škol, byla docházka umožněna pouze dětem

zaměstnaných rodičů. Dílčí nepřesné informace uvedené ve školním řádu a v ŠVP ředitelka upravila v průběhu inspekční činnosti. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání bylo respektováno právo na přednostní přijetí dětí před zahájením povinné školní docházky. Nesprávně však v rozhodnutích o přijetí byl plošně (tedy všem dětem) stanoven zkušební pobyt bez odůvodnění. Ostatní povinná dokumentace byla vedena správně.

Vzdělávání zajišťuje celkem 11 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Ředitelka prokázala, že se snažila zajistit vzdělávání výhradně odborně kvalifikovanými pedagogy. Přesto jedna z nich nespĺňuje předpoklady odborné kvalifikace, v současné době již studuje požadovaný obor. Tato učitelka, která je zároveň začínající, má přiděleného mentora – zástupkyni ředitelky, která jí poskytuje náležitou metodickou podporu, což se v průběhu vzdělávání pozitivně odrazilo. Vytvořený plán dalšího vzdělávání zohledňuje potřeby školy i osobní zájem jednotlivých pedagogických pracovníků. Učitelky se zúčastňovaly odborných seminářů zaměřených například na rozvoj komunikace, metody práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu zdravého životního stylu, specifických dovedností i vzdělávání v environmentální oblasti. K samostudiu mají učitelky k dispozici dostatek pedagogické literatury. K individuální podpoře dětí škola využívá odbornost pedagogických pracovníků v oblasti logopedické péče. Speciálně pedagogickou individuální péči zajišťuje učitelka se zkráceným pracovním úvazkem (0,15). Škola však nevyužívá cca 0,4 úvazku přiděleného krajským normativem pro pedagogického pracovníka, což se negativně promítá v organizaci (např. viz výše nezajištění provozu školy od 16. do 17. hodin ve více třídách).

Ředitelce se ve spolupráci se zřizovatelem daří naplňovat záměry v materiálním rozvoji školy. Z dotace získané zřizovatelem byl přistavěn a zařízen v roce 2011 nový pavilon, dovybavena byla školní jídelna. Na financování činnosti školy se největší částí podílely prostředky přidělené ze státního rozpočtu na zajištění přímých výdajů na vzdělávání. Škola se zapojila do rozvojových projektů na posílení platů pedagogických a nepedagogických pracovníků vyhlášených Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy. Disponibilní finanční prostředky byly využívány účelně k realizaci vzdělávání podle ŠVP. Ve třídách bylo průběžně obnovováno zařízení i didaktické pomůcky a hračky. V současné době probíhá postupná obnova nábytku v šatnách dětí. V hodnoceném období byla provedena výměna oken na chodbě školy a v některých třídách. Byla provedena oprava terasy, nově byly vybudovány chodníky, došlo k revitalizaci školní zahrady a obnovení jejích herních prvků. Počítačovou techniku škola získala formou sponzorského daru od zákonného zástupce. MŠ také disponuje počítači pro děti s výukovými programy, v době inspekce nebyly dětmi využity. Vybavení diferencovaným nábytkem, relaxačními a herními koutky i vybavení pro odpočinek dětí odpovídá věkovému složení tříd a umožňuje naplňování ŠVP. Stavebnice, didaktické pomůcky, dětská literatura, hračky a pomůcky pro spontánní pohybové aktivity jsou dostupné všem dětem a jsou jimi účelně využívány.

Stravování je dětem poskytováno vlastní školní jídelnou. V souladu se záměry ŠVP jsou zařazovány potraviny racionální výživy, zelenina a ovoce jsou dětem podávány denně. Pitný režim je zajištěn trvale vhodnými tekutinami.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání probíhalo v souladu s plánovanými cíli integrovaných bloků v ŠVP a směřovalo k jejich naplňování. Nabízené činnosti během dopoledne byly vhodně provázány s aktuálním tématem. Výrazně byla využita souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi

každodenního života. Během ranních her měly učitelky ve většině tříd připravenou pestrou nabídku činností. Spontánní aktivity dětí se vyznačovaly vyhledáváním činností ve skupinkách (např. při námětových, konstruktivních nebo didaktických hrách, prohlížení encyklopedií). Plně děti využily nabídku pracovních nebo výtvarných činností. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, děti měly možnost započatou hru dokončit. V době didakticky řízených aktivit byla využita především frontální forma vzdělávání a samostatná práce dětí, v některých třídách byla účelně zařazena práce ve dvojicích nebo skupinové vzdělávání. Do řízených aktivit, které děti poutavou motivací zaujaly, byly účelně zařazeny aktivizující metody a komunikativní vzdělávání, okrajově se vyskytlo i problémové učení a experimenty. Průběžným hodnocením jednotlivců i skupiny bylo vhodně u dětí podporováno sebevědomí a sebepojetí. Příležitosti k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení dětí byly využity jen ojediněle. Vhodně byl uplatněn diferencovaný přístup dle věku a možností dětí (náročností činností, v některých třídách měly mladší děti větší prostor pro spontánní hru).

V souladu s naplňováním hlavních cílů ŠVP jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu pravidelným pobytem venku, denním zařazováním zdravotně preventivních aktivit i dentální hygieny po obědě. Nabídka pití je ve všech třídách volně k dispozici, v době inspekce však dětmi nebyla v některých třídách využívána ani nebyly děti k dodržování pitného režimu pobízeny. Pozorováním při hospitacích bylo zjištěno, že také nebyl ve většině tříd dostatečně uplatňován diferencovaný přístup při odpoledním odpočinku, jelikož děti, které po relaxaci neusnuly, neměly možnost se věnovat klidové aktivitě mimo lůžko. Vhodně byly podporovány v samostatnosti v sebeobsluze, při stolování i dalších činnostech během celého dne. Do jídelny děti nebyly nuceny, ke stravování měly dostatečný časový prostor i klid.

Vzdělávací výsledky jsou pozitivně ovlivněny uplatňovanými formami a metodami práce, škole se daří směřovat k naplňování cílů ŠVP. MŠ díky všem zaměstnancům školy vytváří vstřícné klima. Vzdělávání provázela příjemná atmosféra s empatickým přístupem učitelek. Náležitá podpora byla věnována dětem nejmladším i dítěti s odlišným mateřským jazykem. Soužitím v heterogenní skupině je u dětí přirozeně rozvíjena sociální gramotnost. Pozitivní vztah byl vhodně podporován prosociálními hrami a nastavenými pravidly chování. K rozvoji sociálních a komunikativních dovedností přispívá i zařazování komunikativních kruhů. Práci s obrazovými materiály a encyklopediemi je podporována gramotnost informační. Vhodnou formou byly u dětí rozvíjeny předmatematické dovednosti (např. používání prostorových a časových pojmů, porovnávání, třídění, početní představy). Ve většině tříd probíhala náležitá grafomotorická podpora, pozornost byla věnována návyku správného sezení i úchopům psacích i výtvarných potřeb. Pomůcky byly vhodně zvoleny a patřičně využívány. Ke čtenářství jsou děti vedeny především prací s texty, pravidelným předčítáním při relaxaci dětí po obědě a širokou nabídkou knih ve třídách. Význam knih byl zdůrazněn vhodně začleněným tematickým blokem. Vztah k životnímu prostředí rovněž podporují cíleně zařazovaná témata.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Věkově smíšené třídy dávají příležitosti pro spontánní sociální učení respektující individuální odlišnosti. Děti si dovedou vzájemně pomáhat, bez problémů komunikují se svými vrstevníky i s dospělými. Většinou dodržovaly stanovená, vhodně vizualizovaná pravidla, která společně s učitelkami vytvořily.

Seznamování dětí s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví je věnována patřičná pozornost. Úrazovost byla v hodnoceném období minimální, došlo jen k drobným úrazům, které nepodléhaly ohlašovací povinnosti. Ředitelka spolupracuje s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Vchody do budovy jsou zajištěny elektronickým zabezpečovacím kamerovým systémem. Odborné revize tělocvičného zařízení a pevně instalovaných herních prvků na školní zahradě jsou prováděny pravidelně.

Zvýšená individuální péče je věnována dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem s řečovou vadou, včetně dítěte se zdravotním postižením. Individuální podpůrné plány pro tyto děti, které zpracovává učitelka s odborností ve speciální pedagogice, však neobsahují potřebné záměry pro další rozvoj dětí, jak deklaruje ŠVP. Rovněž v záznamech o pokrocích jednotlivců chybí stanovování konkrétních záměrů pro jejich další rozvoj. Dvě učitelky s patřičným rozšiřujícím vzděláním vždy na začátku školního roku identifikují děti s logopedickými vadami a následně se v průběhu roku cíleně věnují dětem s lehčími vadami řeči pod vedením klinické logopedky, která se školou úzce spolupracuje.

Klíčovým partnerem pro školu jsou rodiče dětí, pro které jsou pořádány informativní třídní schůzky a v průběhu roku společné akce s dětmi. Vzájemná spolupráce je založená především na každodenním kontaktu, někteří rodiče využívají i konzultačních dní. Rodiče měli možnost vyjádřit se k činnosti školy v dotaznících MŠ, kde poskytli vesměs pozitivní zpětnou vazbu. Přínosné je partnerství se zřizovatelem. Spolupráce MŠ s řadou dalších partnerů ve městě příznivě obohacuje obsah ŠVP a rozšiřuje u dětí poznatky o bezpečnosti a jejich zdraví, blízkém okolí, rozvíjí pozitivní sociální postoje k seniorům. Pro naplňování cílů zaměřených na pohybový rozvoj využívá MŠ prostory sokolovny. Obsah vzdělávání vhodně doplňují další školní a mimoškolní akce (kulturní představení, slavnosti, exkurze, výlety). Vztah ke knihám je cíleně rozvíjen pravidelnými návštěvami nejstarších dětí v místní knihovně. Škola spolupracuje i s externími lektory, kterým v odpoledních hodinách poskytuje volnou místnost MŠ pro nadstandardní aktivity. Některé však probíhají v době odpoledního odpočinku a narušují tak jeho klidný průběh. Další nadstandardní aktivity (výtvarný kroužek, flétny, dětský sbor) jsou již zajišťované učitelkami MŠ v rámci ŠVP. Příležitost ke zlepšení má škola v jejich optimálnější časovém rozvržení, aby neprobíhaly na úkor délky pobytu venku nebo odpoledního odpočinku.

Velká pozornost je věnována přípravě nejstarších dětí na vstup do základní školy. Významným pozitivem v práci školy je naplňování rozšiřujícího obsahu ŠVP v této oblasti zaměřený na získávání a upevňování potřebných klíčových kompetencí. Organizace spojená s realizací tohoto rozšiřujícího obsahu ŠVP však není optimálně nastavena (viz výše uvedené přesuny dětí). Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky dokáží samostatně pracovat podle pokynů učitelky, zvládají řešit problémové otázky, přiměřeně dlouhou dobu se soustředit na činnost, jsou vedeny k jejímu dokončení. Komunikační dovednosti většinou odpovídají věku dětí. Ke snížení rizik případné školní neúspěšnosti škola přispívá aktivitami podporujícími sebepojetí dětí v roli školáka - postupným přechodem od hry k učení, pravidelnými aktivitami pro přípravu na školní docházku, spoluprací se základní školou, kam většina dětí přechází. Ta MŠ dle sdělení ředitelky poskytuje pozitivní zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v začátcích školní docházky, zejména v samostatnosti. Výsledné produkty, vzniklé individuální i skupinovou prací se zaměřením na různé výtvarné techniky, vypovídají o fantazii a tvořivosti dětí. Zařazování prvků tvořivé dramatiky, artefietiky a prožitkového učení přispívá k rozvoji osobnosti dětí.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady:

- vytvořené pozitivní klima pro vzdělávání a podnětné prostředí,
- tematicky propojená vzdělávací nabídka,
- uplatňování vhodných metod a forem vzdělávání,
- systematická příprava předškolních dětí na vzdělávání v základní škole,
- poskytování účinné individuální podpory,
- spolupráce s partnery, která vede ke zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání a obohacování obsahu vzdělávání.

Zásadní nedostatky:

- nesprávné omezování provozu školy,
- nevyužití celého přepočteného pedagogického úvazku dle krajského normativu.

Slabé stránky:

- organizace odpoledního odpočinku není optimálně nastavena (přesuny dětí, v některých třídách nediferencovaný odpočinek),
- nedostatky v realizaci nadstandardních aktivit (na úkor odpoledního odpočinku nebo délky pobytu venku).

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti:

- nevhodná organizace vzdělávání (nezajištění dohledu nad dětmi pedagogem při přesunech mezi třídami; vybírání financí učitelkami v době jejich přímé pedagogické činnosti).

Návrhy na zlepšení stavu:

- stanovování záměrů pro další rozvoj dětí,
- zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru,
- využití pedagogického úvazku dle krajského normativu.

Hodnocení vývoje:

- od předchozí inspekce v dubnu 2010 došlo k významným pozitivním materiálním změnám,
- mateřská škola byla rozšířena o jednu třídu, byla tak navýšena její kapacita,
- byl rozšířen pedagogický sbor, který se zčásti obměnil, mírně klesla míra jeho kvalifikovanosti,
- vzhledem k výše uvedeným nedostatkům došlo k mírnému zhoršení v oblasti řízení,
- škola si udržuje očekávanou úroveň poskytovaného vzdělávání s kvalitní přípravou dětí na vstup do základní školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina v úplném znění ke dni 1. října 2014 vydaná městem Dobříš dne 30. září 2014
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 152136/2011/KUSK ze dne 9. srpna 2011 s účinností od 1. září 2011
3. Jmenování do funkce ředitelky MŠ vydané Městem Dobříš čj. MDOB/2012/Svo ze dne 28. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012
4. Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. září 2013, 2014, 2015
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2013, 2014 a 2015
6. Udělení výjimky z počtu dětí v MŠ vydané Městem Dobříš pro školní rok 2015/2016 čj. MDOB 2542/2015/Svo ze dne 13. května 2015
7. Školní matrika (Evidenční listy), školní rok 2015/2016
8. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2015/2016
9. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2015/2016
10. Přehled docházky dětí ve školním roce 2015/2016 ke dni inspekce
11. Školní vzdělávací program platný od 1. září 2007, aktualizovaný pro školní rok 2015/2016
12. Třídní knihy pro mateřské školy, školní rok 2015/2016 ke dni inspekce včetně hospitačních záznamů
13. Školní řád s účinností od 1. září 2009, aktualizovaný 31. srpna 2013
14. Kniha úrazů založená 1. ledna 2006
15. Personální dokumentace – aktuální stav; doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně plánu na aktuální školní rok; Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2015/2016, aktualizovaný ke dni 16. března 2016
16. Evaluační dotazníky pro rodiče
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2013/2014 až 2015/2016
18. Hodnocení školního roku 2014/2015 bez datace
19. Orientační poznámky o rozvoji a učení; portfolia dětí
20. Záznamy z provedených kontrol – kontrolní zpráva č. 92 o technické prohlídce sportovních zařízení a dětských herních prvků tělocvičného náradí ze dne 21. dubna 2015
21. Složka revize
22. Provozní řád venkovní hrací plochy s datem vydání 2. srpna 2008
23. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2013 až 2015
24. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2014 a 2015,
25. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2013 až 2015
26. Jídelní lístky za období září 2015 až únor 2016
27. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 16. března 2016
28. Opatření ředitelky školy ze dne 17. března 2016 (zasláno ČŠI)
29. Inspekční zpráva čj.: ČŠIS-735/10-S ze dne 12. dubna 2010
30. Webové stránky školy: <http://spokojenaskolka.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Jana Zochová v. r.

Mgr. Marcela Prokopová, přizvaná osoba
– předškolní vzdělávání

M. Prokopová v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

M. Kotvanová v. r.

V Praze 12. dubna 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Monika Vaňková, ředitelka školy

Vaňková M. v. r.

V Dobříši 22. dubna 2016