



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1301/21-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>742 51 Mošnov 133</b>
E-mail	<b>skola@mosnov.cz</b>
IČ	<b>75027500</b>
Identifikátor	<b>600138062</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Darina Jedličková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Mošnov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>742 51 Mošnov 133</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 10. 2021 – 7. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Mošnov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Ke dni inspekční činnosti základní škola s prvním až pátým ročníkem vzdělávala ve třech třídách 39 žáků, z toho jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem a 8 žáků s identifikovanými podpůrnými opatřeními. První a druhý ročník jsou spojeny v jedné třídě, čtvrtý a pátý ročník v další třídě, třetí ročník je samostatný. Ve školní družině bylo zapsáno 30 žáků. Mateřská škola s celodenním provozem vzdělávala 37 dětí, z toho dvě děti mladší tří let, dvě děti v posledním povinném ročníku, jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Základní škola je naplněna žáky z 85%, mateřská škola dětmi z 84% a školní družina má naplněnost 100%.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se ve svých školních vzdělávacích programech i konkrétní činnosti profiluje jako zařízení s partnerským přístupem k žákům, zákonným zástupcům a odpovídající náročností ve výuce. K podpoře environmentálního a přírodovědného vzdělávání žáků využívá mimo jiné také své výhodné polohy v těsné blízkosti lesa a provázanosti s okolní přírodou. Výuka anglického jazyka je zařazena do učebního plánu od prvního ročníku, předchází jí hra s angličtinou u dětí v mateřské škole. Ve spolupráci se zřizovatelem se ředitelce podařilo zajistit kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání. Od roku 2015 sídlí všechny součásti školy v nové školní budově, čímž se prostorové i estetické podmínky školy velmi zlepšily. Od letošního školního roku se podstatně zlepšily také podmínky pro výuku tělesné výchovy stejně jako podmínky pro sportování žáků, protože škola začala využívat nově otevřenou obecní tělocvičnu. K výuce pohybových aktivit a tělesné výchovy slouží navíc nedaleký obecní sportovní areál. Také uzpůsobení školní zahrady podporuje u dětí a žáků zdravě přirozený pohyb a spontánní hry. Školní družina má k dispozici samostatnou prostornou místnost, která je vhodně upravena a vybavena pro zájmové aktivity žáků. Pro svou činnost školní družina pravidelně využívá venkovní prostory, a tím podporuje u žáků zdravý životní styl. Prostředí je příjemné, vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a žáků.

Ředitelka je ve funkci od 11. září 2017, její řízení školy vychází ze srozumitelné a reálné koncepce pro základní vzdělávání, avšak oblast rozvoje předškolního vzdělávání byla v této koncepci zahrnuta jen okrajově. Organizační struktura je funkční, koncepční záměry, které vytvořila v souladu s podmínkami školy, se daří postupně naplňovat, o čemž svědčí vedle stabilních vzdělávacích výsledků žáků i úspěšné zapojování zákonných zástupců do organizování akcí pro děti a žáky. Funkční je také spolupráce školy s Klubem rodičů. Dílčí nedostatky v důslednosti řídicího a kontrolního systému byly zjištěny v evidenci školních úrazů.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický tým je účelně doplněn o dvě asistentky pedagoga v základní škole, jednu asistentku pedagoga a jednu školní asistentku v mateřské škole. Část kompetencí ředitelka účelně delegovala na vedoucí učitelku mateřské školy. Začínající učitelce v mateřské škole poskytuje potřebnou metodickou a organizační pomoc uvádějící učitelka. Ředitelka školy i ostatní pedagožky se dle možností (vzdělávací nabídka, zastupitelnost ve výuce) vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání, avšak v oblasti formativního hodnocení nebyla účast pedagogů základní a mateřské školy zaznamenána, což se projevilo absencí prvků tohoto typu přístupu a hodnocení ve sledovaných hodinách. Absolvovanými vzdělávacími aktivitami si prohlubují vyučující především své metodické dovednosti. Konkrétní poznatky z dalšího vzdělávání učitelky následně zdařile uplatňují ve výuce a získané zkušenosti si vzájemně předávají.

V době protiepidemiologických opatření se ve většině případů učitelky zaměřily na samostudium. Každodenní osobní kontakty a vzájemné setkávání, sdílení dokumentů a organizace porad, optimálně podporuje mezi pedagogy vstřícné klima a dobré prosociální vztahy.

Školní poradenské pracoviště, které tvoří ředitelka, výchovná poradkyně a školní metodička prevence, pravidelně spolupracuje s externími subjekty v oblasti poradenství a prevence. Týmová spolupráce je zaměřena na zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všech žáků, na pomoc při řešení výukových problémů, prevenci školní neúspěšnosti a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola vykazuje vyšší úrazovost dětí a žáků, vyskytují se úrazy vzniklé při sportovní aktivitě, ale i úrazy způsobené neukázněností dětí a žáků v kolektivu. I přes spolupráci členů školního poradenského pracoviště se nedaří snižovat úrazovost, která je spojena mj. i s jejich vyšší agresivitou po návratu z distanční výuky. Vzniklé problémy řeší vyučující aktuálně s žákem a podle potřeby se zákonným zástupcem žáka. Pravidelně se také pedagogové scházejí s žáky v tzv. kruhu, kde realizují aktivity podporující spolupráci a kooperaci, vytvořili si a společně nastavili pravidla chování a o problému dále hovoří s žáky v třídnické hodině.

Školní stravování plně nepodporuje u dětí a žáků rozvoj zdravých stravovacích návyků. Složení stravy dle předložených jídelníčků bylo dosud málo pestré, pokrmy nebyly nutričně vyvážené, pro strávníky nebyly atraktivní. Aktuálně škola řeší spolupráci s dodavatelem stravy do školní jídelny - výdejny. Škola se začlenila pro zlepšení stravovacích návyků žáků do dotovaných projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Škola se aktivně zapojila do projektu „Šablony“ spolufinancovaného z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu, získané finanční prostředky vhodně využila ke zvýšení kvality vzdělávání (např. pořízení učebních pomůcek a interaktivní tabule, zřízení pozice školního asistenta a podpora činnosti čtenářského a badatelského klubu). V roce 2020 škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu na pořízení notebooků, které si žáci v období distanční výuky mohli zapůjčit. Finanční prostředky státního rozpočtu na podporu podzimního doučování poskytnuté v roce 2021 škola doposud nečerpala. Do zahájení inspekční činnosti škola doučování nerealizovala, ač by to bylo vhodné z důvodu zmírnění rozdílů v individuálních vědomostech žáků, což vyplynulo z realizované hospitační činnosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitace v základní škole proběhly ve všech třídách u všech učitelů. Průběh vzdělávání ve sledovaných hodinách byl ještě do značné míry ovlivněn distanční výukou. Vyučující podstatnou část vzdělávání věnovaly opakování, procvičování a upevňování získaných vědomostí a dovedností žáků. Správné odpovědi hodnotily pochvalou. Při přípravě vyučovacích hodin vycházely z cílů školního vzdělávacího programu a vědomostí žáků. Využívané metody podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Žáci byli ve vyučování motivováni k práci, avšak málo byly rozvíjeny postoje žáků a vzájemná spolupráce. Závěr hodin velmi často postrádal zhodnocení, sebereflexi, závěrečné shrnutí, scházelo formativní hodnocení. Žáci měli dostatek času pro řešení úkolů a formulaci odpovědí. Ve vyučovacích hodinách převažovala frontální výuka se samostatnou prací, pouze občas doplněná účelnou prací ve skupinách. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla jasná, učitelky během hodin pracovaly s celou třídou. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnovaly okamžitou pozornost a při obtížích jim byla poskytnuta odpovídající pomoc. Vyučující uplatňovaly doporučená podpůrná opatření, zohledňovaly jejich individuální tempo, aktuální

zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. Působení asistentky pedagoga plnilo svůj účel. Chybělo však zařazení diferencovaného učiva pro žáky nadanější. S digitálními technologiemi pracovaly pouze učitelky.

Hodiny matematiky byly promyšlené. Vyučující vedly žáky k práci s textem, včetně porozumění jeho obsahu pro následné úspěšné řešení úlohy a uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Učitelky využívaly kromě frontální výuky zejména práci ve skupinách podle jednotlivých ročníků. Skupina, které se bezprostředně vyučující nevěnovala, měla vždy zadání samostatnou práci, která byla volena účelně vzhledem k probíranému učivu. Většinou všichni žáci plnili stejné úkoly, což nepodporovalo, možnost výběru a diferenciaci výuky. V závěru vyučovacích hodin často nebyl časový prostor pro zhodnocení úrovně dosažení stanovených cílů hodiny.

Ve výuce českého jazyka byl důraz kladen na používání spisovného jazyka, žáci byli vedeni k samostatnému projevu a pochopení čteného textu. Vyučující poskytovala všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, většinou vhodně volenými pestrými metodami. Střídání činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří často pracovali s pracovními listy a dalšími připravenými materiály.

Sledovaná výuka anglického jazyka byla z velké části vedená v daném cizím jazyce. Vyučující dbala na správnou výslovnost a rozvíjení všech jazykových kompetencí. Žáci pracovali se zájmem a vzájemně spolupracovali. Učivo bylo vždy dostatečně procvičeno. Kladně se zde projevilo zařazení anglického jazyka od prvního ročníku základní školy i v mateřské škole.

V prvouce, přírodovědě a vlastivědě byly využity praktické činnosti žáků, názorné ukázky předmětů a jevů buď přímo v hodině, nebo byly připomenuty z exkurze, které se zúčastnili. Výuka byla pro žáky názorná a pochopitelná. Vyučující podporovaly aktivní přístup žáků k environmentální výchově, využívaly mezipředmětové vztahy, relaxační prvky spojené tematicky s přírodou, rozvíjely u žáků přírodovědnou gramotnost. V prvním a druhém ročníku se žáci učili získávat informace z encyklopedií. Vyučující v přiměřené míře využívaly didaktickou techniku a krátké videonahrávky, kterými doplňovaly probírané učivo. V nižších ročnících se žáci učili v části vyučovací hodiny, osvojovat si prvky experimentální či badatelské práce. Někteří žáci se na tyto činnosti málo soustředili, což souviselo s méně promyšlenou organizací této části hodiny a jejich kázní, přestože výuka byla pestrá.

Výuka tělesné výchovy byla dobře organizovaná, žáci měli možnost využít při cvičeních venku i v tělocvičně různé pomůcky a netradiční načiní. Do hodin byly zařazovány, např. pohybové hry, základy sportovních her, rozvíjela u žáků obratnost, orientaci, spolupráci. Byla znatelná dobrá spolupráce mezi vyučující a asistentkou pedagoga.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, relaxaci, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Cíleně byla posilována iniciativa žáků pochvalou či povzbuzením.

Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhalo v souladu se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu. V třídních vzdělávacích programech se odrážela osobnost učitelk a jejich individuální schopnost kreativně rozpracovat integrované vzdělávací bloky. Programy byly motivačně i tematicky promyšlené a ve třídě mladších dětí vycházely spíše z jejich zájmů a zvládnuté adaptace. Pro všechny přijaté děti vytváří škola rovné příležitosti ke vzdělávání a umožňuje prezentaci každého dítěte ve společných prostorách.

V dopoledních vzdělávacích činnostech byla dětem ponechána možnost volby her v celém prostoru tříd a heren. V jejich průběhu učitelky předkládaly dětem cílené vzdělávací aktivity, které pak pokračovaly po pohybových aktivitách a svačině dětí. Všechny pedagogické pracovnice mateřské školy i školní asistentka měly o dětech přehled a nabízely svou přítomností podporu a radu každému z nich.

Uplatňování pestrých organizačních forem a metod práce s dětmi bylo u jednotlivých učitelek rozdílné, a bylo ovlivněno také počtem přítomných dětí v obou třídách a jejich věkem. Značná absence dětí v důsledku vysokého výskytu respiračních chorob ovlivnila možnosti skupinové práce a diferencované vzdělávací nabídky. V obou třídách byl velký prostor pro individuální přístup a podporu komunikativních dovedností, který byl pedagogy plnohodnotně využit. Dětem se dostávalo dostatečné podpory pohybových činností, práce s textem v návaznosti na rozvoj předčtenářské gramotnosti, tvořivosti, děti měly dostatek spontánních aktivit, které byly součástí také venkovních činností. Ve třídě mladších dětí podporovaly učitelky činnosti zpěvem a hudbou, říkadly, hrou na tělo. Ve třídě starších dětí byl kladen důraz na samostatnost dětí při hygieně, stravování, výběru nabízených činností. Byly rozvíjeny prosociální kompetence dětí s využitím vzájemného učení. V průběhu inspekční činnosti proběhla depistáž řečového rozvoje dětí ve spolupráci s logopedem, která byla pro děti zábavná a nenarušovala vzdělávání. Škola tak v úzké součinnosti s logopedkou poskytuje zákonným zástupcům možnost využití logopedické péče. V denní nabídce vzdělávání starších dětí je zastoupeno seznámení s anglickým jazykem formou písniček, říkadel, na které následně navazuje výuka anglického jazyka v základní škole. Z inspekčních hospitací vyplynulo, že v mateřské škole scházela širší nabídka diferencovaných činností podle dosažených schopností a dovedností dětí, která by byla provázána s diagnostickými záznamy a následnými opatřeními.

Uplatňováním pozitivního hodnocení učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Konkrétní zpětnou vazbu a formativní hodnocení jim však poskytovaly menší míře. Škála hodnotících nástrojů nebyla dostatečně pestrá, k sebehodnocení a k hodnocení vzájemné spolupráce nebyly děti dostatečně vedeny.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové základní školy získávají podklady pro hodnocení vzdělávání žáků průběžně, běžnými hodnotícími prostředky s využitím různých písemných a ústních forem zjišťování osvojených vědomostí. Uplatňují jednotná pravidla klasifikace v hlavních předmětech. O jejich efektivitě svědčí stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků. Získané údaje ze všech typů interního hodnocení slouží jako podklady pro analýzu stavu a potřebnou úpravu používaných postupů. Pro vytvoření komplexního hodnotícího systému ke sledování vývoje vlastních výsledků včetně jejich porovnání s jinými školami využívá škola externího testování. Mimo to se škola pravidelně úspěšně zúčastňuje srovnávacího testování. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků čtvrtých ročníků v roce 2018/2019 z anglického jazyka dosáhli žáci školy průměrného hodnocení, stejně jako žáci pátého ročníku ve výběrovém zjišťování ve školním roce 2016/2017. Z českého jazyka a matematiky ve stejném roce dosáhli na výborné výsledky. Vedení školy na základě výsledků rozhodlo o navýšení a realizaci jedné hodiny týdně anglického jazyka z disponibilní časové dotace.

Rozvoj estetického cítění je u žáků podporován aktivní účastí v soutěžích, např. v meziškolních recitačních, výtvarných a pěveckých. Aktivně se zúčastňují sportovního trojboje a pravidelně absolvují celostátně vyhlášené soutěže matematický Klokán a Cvrček. Škola spolupracuje s mysliveckým sdružením, žáci se zúčastňují vycházek do lesa, besed o přírodě s různou tematikou (Dravci, Lesní zvěř, Jak se chovat v lese),

pomáhají s ochranou lesa, navštěvují záchranou stanici pro zvířata. Podílí se také na obecních výstavách. Tyto aktivity školy podporují u žáků rozvoj přírodovědné gramotnosti.

Rozvoj nadání žáků škola podporuje prostřednictvím nabídky zájmových útvarů (sportovní a taneční kroužek) i v rámci školní družiny, jejíž činnosti plynule navazují na práci základní školy. Žáci jsou tak motivováni k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času.

Práce žáků ve školní družině je sladěna s organizací kulturních a sportovních aktivit celé školy. Výsledky své činnosti škola úspěšně prezentuje vystoupeními v průběhu realizovaných školních a mimoškolních akcí. Sociální vztahy ke starším občanům jsou u žáků podporovány jejich vystoupeními právě na obecních akcích, ke kterým patří pravidelná vystoupení pro seniory, zpívání u vánočního stromu apod.

Dosahované výsledky v předškolním vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Škola má vytvořen evaluační systém, kterým hodnotí naplňování školního vzdělávacího programu vzhledem k integrovaným blokům. Učitelky vyhodnocují aktuální témata, což slouží jako zpětná vazba a východisko pro další plánování aktivit. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábran komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, asistentkami i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, učitelkami byly vedeny ke vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel.

Diagnostické záznamy o dětech škola vede, avšak hledá optimální formu. Ve vedených záznamech schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou, stanovené cíle vzdělávání nerozvíjely dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí.

V době karantény základní škola postupně přešla na distanční výuku. Zkušenosti z distanční výuky škola postupně využívá zejména v oblastech komunikace uvnitř školy, komunikace se zákonnými zástupci, v průběžném hodnocení žáků a v digitalizaci výuky. Také vyučující v předškolním vzdělávání dokázaly pružně přejít na distanční výuku dětí. Byla vytvořena facebooková skupina na které komunikovala vedoucí učitelka vzdělávací nabídku zejména pro děti, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné. Rodičům těchto dětí byly nabízeny úkoly k plnění a po znovuotevření školy je děti přinesly zpět, aby je společně vyhodnotili a poskytli si tak zpětnou vazbu.

Škola využívá možnosti, které jí jsou nabízeny společnou budovou a tím jsou dětem umožněny návštěvy při společných projektech (např. čtení dětem, zaškolování v základní škole pro plynulý přechod do první třídy). Škola pravidelně spolupracuje se spádovou školou v Petřvaldě, což žákům umožňuje snazší přechod na druhý stupeň. Účastní se společných sportovních a kulturních akcí. Tradičně žáci pátého ročníku navštěvují své budoucí spolužáky ve spádové škole.

O výsledcích vzdělávání dětí a žáků jsou zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy ([www.skola.mosnov.cz](http://www.skola.mosnov.cz)), třídních schůzek, písemně, v době konzultačních hodin a v průběhu společných akcí. V mateřské škole také ústně při každodenním kontaktu. Vzájemná spolupráce a sdílení informací o dětech, žácích a škole se jeví účelné, škola doposud neřešila stížnosti a podněty z řad rodičovské veřejnosti.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 došlo ke změně vedení školy, od 11. 9. 2017 byla do funkce jmenována nová ředitelka. Od roku 2015 sídlí všechny součásti školy v nově postavené a moderně zařízené školní budově. Od září 2021 využívají žáci ke sportování a výuce tělesné výchovy blízko, nově vystavěnou moderní tělocvičnu.

### Silné stránky

- Dobrá spolupráce mezi základní školou, školní družinou, mateřskou školou a pedagogickými pracovníky navzájem vytváří podmínky pro bezproblémový chod organizace.
- Účelná spolupráce se spádovou školou podporuje adaptaci žáků při přechodu na druhý stupeň základní školy.
- Školní i mimoškolní zájmové aktivity přispívají k efektivnímu rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků.
- Podpora pohybových dovedností díky materiálnímu zázemí školy (využívání moderní tělocvičny) odrážející se ve zlepšování kondice žáků.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dílčí nedostatky v důslednosti řídicího a kontrolního systému související s problematikou školní úrazovosti a systematickém poskytování relevantních informací o koncepci rozvoje školy.
- Minimální využívání formativního hodnocení, které nepřispívá k sebereflexi dětí a žáků, k jejich sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Malá účast pedagogů na vzdělávání v oblasti formativního hodnocení se projevila ve výuce v ojediněle poskytované zpětné vazbě k pokrokům i nedostatkům žáků ve vzdělávání.
- Nejednotný postup pedagogických pracovníků při vyžadování dohodnutých pravidel chování dětí a žáků.
- Neodpovídající podpora zdravých stravovacích návyků u dětí a žáků.
- Absence širší nabídky diferencovaných činností a konkrétní zpětné vazby v mateřské škole podle dosažených schopností a dovedností dětí a v základní škole minimální možnost výběru úloh pro žáky nadanější.
- Nevyužití nabízené podpory doučování vzhledem k potřebám žáků související s distanční výukou.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na provádění důsledné kontroly ve všech oblastech řízení školy a systematické přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům.

- Podporovat zpětnou vazbu mezi učiteli a žáky, sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků základní školy a dětí mateřské školy včetně účasti pedagogů na dalším vzdělávání v této problematice (formativní hodnocení).
- Přijímat adekvátní opatření, zaměřit se na příčiny a okolnosti vzniku úrazů a klást větší důraz na dodržování vzájemných pravidel mezi žáky.
- Iniciovat jednání s dodavatelem stravy o její pestrosti, nutriční vyváženosti a atraktivitě v zájmu rozvoje zdravých stravovacích návyků u dětí a žáků.
- Zařazovat do vzdělávání u dětí mateřské školy činnosti s různou náročností a nadanějším žákům základní školy dát možnost výběru z úloh podněcující kritické myšlení.
- Začít realizovat nabízenou podporu doučování ke zmírnění rozdílu v individuálních vědomostech žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 11. 9. 2017
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 20. 8. 2021
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2021
5. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad za školní roky 2020/2021, 2021/2022
6. Plán práce Základní školy a Mateřské školy, Mošnov, školní rok 2021/2022
7. Minimální preventivní program a výchovné poradenství ve školním roce 2021/2022
8. Evidence dětí a žáků - školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
9. Třídní knihy mateřské školy, základní školy (elektronicky) a Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
10. Hospitační záznamy za školní rok 2020/2021 (vzorek)
11. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
12. Smlouva kupní o zajištění školního stravování uzavřená s dodavatelem SCOKAREST – zařízení školního stravování spol. s r. o. ze dne 30. 6. 2017, (dodávka stravy od 1. 9. 2017), včetně přílohy č. 1 ze dne 18. 1. 2021
13. Vybraná dokumentace ke školnímu stravování, období květen, červen a září 2021
14. Ekonomická dokumentace za rok 2020 a rok 2021 (vzorek)
15. Plány hospitační činnosti mateřské školy a základní školy 2021/2022
16. Třídní vzdělávací programy obou tříd mateřské školy školní rok 2021/2022



17. Plán spolupráce s logopedem, Plán spolupráce s veřejností
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní a mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
19. Pedagogická diagnostika tříd mateřské školy (vzorek)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní  
pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 1. 11. 2021

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Darina Jedličková,  
ředitelka školy

Mgr. Darina Jedličková v. r.

V Mošnově 5. 11. 2021