



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-814/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-34/25-M

Název	Základní škola a lesní mateřská škola Bystrouška
Sídlo	Radnice 39, 789 85 Pavlov
E-mail	hana.vyjidackova@gmail.com
IČO	18 002 811
Identifikátor	691 016 488
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Hana Vyjídáčková
Zřizovatel	Svobodné vzdělávání Samorost, z. s., Svojanov 8, 783 25 Bouzov
Místo inspekční činnosti	parcelní číslo 567, Pavlov v (k. ú. Radnice, obec Pavlov) Radnice 39, 789 85 Pavlov
Inspekční činnost na místě	28. – 30. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu, a to na žádost právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení a realizovaná v rozsahu inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a lesní mateřská škola Bystrouška (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, lesní mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Lesní mateřská škola navazuje na sedmiletou zkušenost s lesním klubem Mloček a s účinností od 1. 9. 2024 je součástí školy. K termínu inspekční činnosti se v heterogenní třídě vzdělávalo 13 dětí, z toho osm dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky.

V základní škole se prezenčně vzdělávalo celkem 19 žáků (1. až 4. ročníku, 6. a 7. ročníku), dále bylo ředitelkou školy čtrnácti žákům povoleno individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo zapsáno celkem 19 účastníků. Stravování žáků je zajištěno od začátku školního roku 2024/2025 vlastní školní jídelnou – výdejnou, strava je dovážena z jiného právního subjektu.

Informace o činnosti školy včetně koncepčních priorit jsou dostupné na webových stránkách školy (www.zsbystrouska.cz), dále publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a nástěnek v subjektu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje především operativní způsob řízení založený na každodenním kontaktu všech zaměstnanců, upřednostňuje řešení problémů a přijímání opatření na základě aktuální situace. Koncepce rozvoje školy je definována na daný školní rok. Plánování činnosti školy však není koncepční a systémové z hlediska střednědobého i dlouhodobého vymezení vzdělávacích záměrů, strategií a postupů vedoucích k rozvoji všech součástí subjektu. Vizi školy sdílejí účastníci výchovně vzdělávacího procesu, rozvoj funkčních dovedností pokládají pedagogové za hlavní vzdělávací cíl.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro příznivé pracovní prostředí, důraz klade především na otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci, dětmi, žáky a zákonnými zástupci. Část kompetencí k předškolnímu vzdělávání delegovala ředitelka školy na učitelku lesní mateřské školy, která vykonává plánovitou a cílenou hospitační činnost. Závěry z její hospitační činnosti se zaměřují jen na některé oblasti vzdělávacího procesu, v menší míře jsou stanovována potřebná doporučení pro zefektivnění předškolního vzdělávání. Zaměstnanci však sdílí zkušenosti v rámci Asociace lesních mateřských škol, kde si členové společně předávají praktické rady, materiály, postřehy, nápady i inspiraci. Ředitelka školy provádí kontrolní a hospitační činnost v celém subjektu zejména neformálně, a to pouze namátkovými režimovými vstupy, zaměřenými spíše na organizaci a průběh vzdělávání, všem pedagogům tak není poskytována dostatečná zpětná vazba vzhledem k jejich práci, nejsou navrhována další vhodná opatření pro odstranění zjištěných nedostatků. Četnost dalšího vzdělávání je v souladu s filozofií školy, avšak jeho cílenější evaluace by napomohla ke zkvalitňování podmínek vzdělávání a ke zvyšování účinnosti vzdělávacích přístupů přímo ve výuce. Přenos informací je v subjektu uskutečňován běžným každodenním kontaktem vedení školy s jednotlivými účastníky vzdělávání, plánovitě na společných týdenních poradách. Pedagogická rada řešila převážně problematiku organizačního charakteru a aktuální výsledky vzdělávání, méně se zabývala stěžejními cíli, hodnocením vzdělávání prezenční výuky a přijímáním opatření k výsledkům analýz pedagogického procesu, což přetrvává od minulé inspekční činnosti. Avšak škole se podařilo zahájit činnost školního poradenského pracoviště včetně zajištění externího školního psychologa, individuální pokroky žáků ve vzdělávacím procesu jsou zaznamenávány mentory, kteří sledují

naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ve výuce byly vytvářeny vhodné příležitosti pro rozvoj základních dovedností, výuka byla plánovaná s cílem naplňování očekávaných výstupů vzhledem ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání dětí a žáků zajišťoval kvalifikovaný pedagogický sbor sestavený tak, aby byla zajištěna odbornost pro základní, předškolní i zájmové vzdělávání. V lesní mateřské škole kromě jedné učitelky zajišťují přímou péči a výchovu také tři chůvy pro děti, většinou s kratšími pracovními úvazky.

Prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků škola průběžně zlepšuje a vytváří pro ně podnětné prostředí. Od minulé inspekční činnosti se podařilo škole vybudovat v pronajatých prostorách školní jídelnu – výdejnu, a zabezpečit tak žákům plnohodnotné školní stravování. Interiér školy působil čistě a upraveně, prostředí školy doplňovaly tematicky podnětné práce žáků. Prostory kmenových učeben využívá také školní družina. Sportovním aktivitám žáků slouží venkovní obecní hřiště i přirozené okolní biotopy. Lesní mateřská škola se nachází na okraji vesnice v blízkosti lesa, který je plnohodnotně využíván ke každodennímu vzdělávání, venkovní prostory jsou vyhovující. Zázemím v případě nepřízně počasí je obytný přívěs, kde mají děti umístěné náhradní oblečení, pomůcky pro vzdělávání a stravování.

Vzdělávací nabídka umožňuje realizaci výchovně vzdělávacích, kulturně společenských nebo zájmových akcí, které vytváří podmínky pro rozvoj osobnosti dětí a žáků, naplňování jejich potřeb a zájmů. K tomu také efektivně přispívají pravidelně zařazované projekty a projektové dny. Téma prevence a environmentální výchovy přirozeně prolínají celým vzděláváním, jsou začleňována do různých vyučovacích bloků, cíleně jsou rozvíjeny potřebné přírodovědné a environmentální kompetence. Škola soustavně vede děti a žáky k respektu k životnímu prostředí, výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu a pohybu. Nabídkou dvou jídel podporuje samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování. Pro zkvalitnění výchovně a preventivní činnosti subjekt rozvíjí spolupráci s některými regionálními veřejnými institucemi, pořádá besedy pro veřejnost o osvětě a zkušenostech s lesní mateřskou školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky vycházelo z přehledného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání pro lesní mateřskou školu. Po příchodu do školy se děti věnovaly spontánním aktivitám podle jejich aktuálních potřeb, měly nachystané materiály ke tvoření. Během inspekční činnosti probíhalo vzdělávání i stravování po celý den venku, v areálu mateřské školy mají děti k dispozici venkovní pískoviště, dílničku, místo ke hrám i činnostem, posezení z přírodního materiálu pro aktivity u stolu a stravování.

Ranní setkání dětí v kruhu začínalo pravidelným přivítáním, dětem byly nastíněny hlavní cíle pro daný den, učitelky zařazovaly vhodnou motivaci, pokusy i experimentování. Některé nejstarší děti se do činností nezapojovaly, i když byly učitelkou motivovány. Při každodenních výpravách do lesa byly pedagožkou nabízeny činnosti, ve kterých převažovalo poznávání na základě prožitku a smyslového vnímání. Každodenní pohyb v přírodě a zdolávání přírodních překážek mělo výrazný pozitivní vliv na rozvoj fyzických a volných vlastností dětí. Všechny činnosti probíhaly v klidu a beze spěchu, součástí vzdělávání byly během dne pravidelné rituály, které dětem poskytovaly nejen orientaci v čase, ale také potřebnou jistotu. Při vzdělávání však chyběla cílená diferenciací vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám jednotlivých dětí.

Samostatnost dětí byla rozvíjena v průběhu celého dne, na výpravu do lesa si s sebou nosily batůžky, cíleně byly vedeny k zodpovědnosti za své věci. Sebeobslužné činnosti uplatňovaly zejména při hygieně, převlékání i přípravě a konzumaci stravy. Při stravování, které probíhalo venku, děti používaly hluboký talíř se lžící. Během inspekční činnosti nebyly dětem nabízeny příbory, v menší míře byly motivovány k samostatnosti při vydávání jídla, úklid po jídle včetně umytí nádobí po sobě prováděly děti přirozeně samostatně, někteří s dopomocí. Odpolední odpočinek probíhal venku, děti byly rozděleny na mladší s větší potřebou spánku a starší, kterým po zklidnění a četbě pohádky byly nabízeny klidové, tvořivé aktivity nebo individuální práce pro předškoláky. Mladší děti odpočívaly ve stanu, starší v trávě na karimatkách. Délka relaxace a odpočinku byla individuální, díky personálnímu zabezpečení vzdělávání bylo možno tyto aktivity realizovat na dvě skupiny. Cílené aktivity pro děti s povinným předškolním vzděláváním a přípravou na vstup do základního vzdělávání probíhalo systematicky a pravidelně v týdenních intervalech.

Průběh základního vzdělávání vycházel z deklarovaných strategií s důrazem na demokratické rozhodování, nenásilnou komunikaci a kvalitní sociální vztahy žáků. Poskytované vzdělávání se opírá o pravidelně realizovaný ranní komunitní kruh a jednou týdně o ranní sněm, kde probíhal dialog mezi pedagogy a žáky ohledně společného vytváření a ctění pravidel chování, informací o organizaci dne, zapojení se do soutěží. Pedagogové při ranních komunitních kruzích žákům představili výukový cíl s vhodnou motivací k obsahu vzdělávání, vycházeli z dosavadních znalostí a dovedností žáků vzhledem k rozvíjení jejich gramotností. Ve výuce byly s ohledem na specifika vyučovacích předmětů cíleně rozvíjeny čtenářská, matematická, přírodovědná a jazyková gramotnost, formovány byly zejména dovednosti k vlastnímu učení a k řešení problémů.

Charakteristickým rysem všech vzdělávacích bloků byl individuální a respektující přístup pedagogů k žákům, kteří se aktivně zapojovali do připravovaných činností, měli prostor pro vyjádření vlastního názoru. Během samostatné práce žáků byla pedagogy poskytována účinná podpora, s cítem byly korigovány jejich chyby a každému z nich bylo umožněno prožít úspěch z odvedené práce. Vyučování bylo zaměřeno na mezipředmětové vztahy, uvědomování si souvislostí s reálnými situacemi v běžném životě a upevňování jednotlivých klíčových kompetencí. Doplněováno bylo o skupinovou práci, která rozvíjela komunikativní a sociální kompetence žáků. Pedagogům se však méně dařilo kombinovat aktivizující vzdělávací metody a formy práce, diferencovat a individualizovat vzdělávací obsah výukového bloku ve smíšené třídě. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nebyla zřetelná diferenciací vzdělávacího obsahu zohledňující jejich odlišné vzdělávací potřeby. Nadaným žákům tak nebyly vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. V části hodnoceného vzdělávání byl žákům poskytnut dostatečný prostor pro sebehodnocení v průběhu nebo po realizovaných vzdělávacích aktivitách, byli podněcováni k aktivnímu sebepojetí a sebereflexi, avšak chyběl prostor k jejich vrstevnickému hodnocení. Pro podporu výuky byly vhodně využívány pracovní listy a názorné učební pomůcky, práce s digitální technikou či práce žáků s různými informačními zdroji nebyla zaznamenána.

Vyučovací hodina anglického jazyka byla zdařilá a efektivní. Rodilý mluvčí vedl výuku výhradně v daném cizím jazyce a důraz byl kladen na komplexní prohlubování cizojazyčných kompetencí. Žáci přistupovali k zadaným úkolům aktivně, prokazovali požadované vědomosti, komunikace směřovala k posilování jejich jazykových kompetencí.

Činnost školní družiny je založena na sociální výchově s cílem rozvíjet osobnostní kvality každého účastníka zájmového vzdělávání. Pedagogové nabízeli žákům rozmanité tematicky zaměřené aktivity. Obsahová náplň zájmového vzdělávání zahrnovala preventivní aktivity

s dostatkem pohybu a relaxace. Dostatečnou autonomií v sebeřízeném zájmovém vzdělávání školní družina posiluje u žáků rozvoj zájmu a talentu. Poutavé a zajímavé kreativní činnosti přispívaly ke smysluplnému trávení volného času jednotlivých účastníků. Z jejich projevu bylo patrné, že jsou vedeni k vzájemné toleranci, respektu, ohleduplnosti a spolupráci, cíleně byly rozvíjeny kompetence komunikativní, sociální a pohybové. Jejich iniciativa byla vždy posilována pochvalou a povzbuzením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Lesní mateřská škola má ve svém novém školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání evaluační systém nastaven, hodnocení tematických celků prováděly učitelky v měsíčních intervalech, při kterých analyzují spíše průběh vzdělávání ve vztahu k dětem, nejsou však důsledně stanovovány návrhy opatření pro zefektivnění předškolního vzdělávání. V malé míře se zaměřovali na vlastní sebereflexi v oblasti aplikovaných metod a forem vzdělávání včetně stanovování potřebných závěrů pro svoje další pedagogické působení. Rozvoj jednotlivých dětí učitelky monitorují prostřednictvím zavedeného systému záznamů, doplněný pracovními listy souvisejícími se sledovanými oblastmi. Získané údaje však zatím nepřináší konkrétní výstupy potřebné k plánování diferencované vzdělávací nabídky, dalších pedagogických postupů zaměřených na individuální vzdělávací potřeby a schopnosti jednotlivých dětí včetně následného vyhodnocení úspěšnosti uplatněných pedagogických prostředků.

Děti se při činnostech dokázaly orientovat ve známém prostředí, samostatně rozhodovaly o svých činnostech, využívaly praktických zkušeností, zpravidla byly samostatné a komunikativní, zvládaly pohybové dovednosti při zdolávání terénu a práci s běžnými předměty, znaly nazpaměť krátké texty, osvojily si elementární poznatky o okolí. Vzájemné vztahy mezi učitelkou, chůvami a dětmi byly přátelské a respektující. Adaptační program u dětí je nastaven a realizován již před nástupem do lesní mateřské školy prostřednictvím skupiny rodičů s dětmi, tzv. Klubíkem.

Úzká spolupráce se zákonnými zástupci probíhá pravidelně, při organizování společných akcí, tvořivých činností či brigád. Lesní mateřská škola účinně spolupracuje se základní školou, organizuje i příměstské tábory.

Úroveň dosažených znalostí a dovedností v základní škole hodnotí a ověřují pedagogové vlastními evaluačními nástroji, a to zejména analýzou různých činností žáka. Systém hodnocení se postupně formuje, je založen na průběžném slovním hodnocení i na pravidelném vyhodnocování žákovských portfolií. Každý žák má určen svého mentora z řad učitelů, nastaven individuální učební plán (vzdělávací cestu), který mentor v průběhu vzdělávání sleduje. Následně jednou za pololetí společně s žákem i zákonným zástupcem vyhodnocuje při individuálních konzultacích (tzv. tripartitách), a potom společně plánují další strategie, tj. co se žák potřebuje naučit, a k čemu je to v praktickém životě užitečné. Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Externího testování žáků se škola neúčastní. Příležitostí školy je důkladnější práce s výsledky vzdělávání žáků ve prospěch zkvalitnění vzdělávacího procesu, je třeba zpětně vyhodnocovat účinnost opatření s cílem eliminovat zjištěné nedostatky. K hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je využíváno výhradně slovní hodnocení, oceňuje míru porozumění učivu a praktického použití znalostí a dovedností. Kázeňská opatření nejsou udělována, škola se žáky pracuje efektivnějšími způsoby formou partnerské komunikace. Důraz je kladen na to, aby zákonní zástupci žáků byli v souladu s hodnotami a cíli školy s otevřeností ke vzájemné spolupráci.

Škola zajišťuje také individuální vzdělávání žáků. Ověřování získaných dovedností žáků za dané období (pololetí) je realizováno pedagogy a ředitelkou školy, probíhá ve stanoveném termínu i za účasti zákonných zástupců. Významným podkladem pro celkové hodnocení jsou předkládaná sběrná tematicky zaměřená portfolia žáků. Škola stanovuje potřebný rozsah vzdělávacího obsahu žákům ke zkoušce na základě výstupů z pátého ročníku a devátého ročníku, na tomto základě si každý žák volí svou vlastní vzdělávací cestu učení. Naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je tak nastaveno.

Ve škole zajišťuje a poskytuje své služby školní poradenské pracoviště s vymezenými kompetencemi všech zúčastněných členů, rovněž nezastupitelný podíl působnosti má externí psychologka. Škola monitoruje školní klima průběžně, bezodkladně byly řešeny vzniklé problémy vzájemnou komunikací, uplatňovaná vstřícnost ve stylu „otevřených dveří“, čímž byl vhodně podporován vzájemný respekt, důvěra a pomoc jeden druhému. Začlenění odpovídajících témat do výuky, tematicky zaměřené programy i adaptační pobyt pro budoucí prvňáčky přirozeně vedou k dobrým vztahům, přispívají k nízké míře rizikového chování dětí a žáků, pozitivně rozvíjí jejich sociální kompetence i toleranci.

Závěry

Vývoj školy

- S účinností od 1. 9. 2024 se součástí školy staly lesní mateřská škola a školní jídelna – výdejna.
- Od minulé inspekční činnosti bylo školní poradenské pracoviště rozšířeno o externí školní psychologku.
- Četnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vhodně nastavena vzhledem k filozofii školy.
- Ve výuce byly vytvářeny vhodné příležitosti pro rozvoj základních dovedností, výuka byla plánovaná s cílem naplňování očekávaných výstupů vzhledem ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání. Výuka anglického jazyka byla zajištěna rodilým mluvčím v daném cizím jazyce.
- Škola nastavila sledování i zaznamenávání průběhu a výsledků základního vzdělávání žáků prostřednictvím mentorů.
- Stále přetrvávají nedostatky v kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy, ve využívání moderních výukových metod a forem při vzdělávání žáků i hodnotící činnosti pedagogické rady školy.

Silné stránky

- Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro rozvoj vzájemných vztahů, všichni účastníci vzdělávání k sobě přistupují přátelským způsobem, výchova a vzdělávání jsou založeny na vzájemném respektu a partnerství. (2.2, 3.2)

Lesní mateřská škola

- Úzká spolupráce se základní školou a vnějšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy, aktivně se zapojuje do života v obci, které výrazně přispívá k získávání poznatků dětí zejména o místě, kde žijí, škole se daří vycházet z prožitkového učení. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Koncepční záměry školy deklarují pouze obecné priority ve vzdělávání, dlouhodobé i střednědobé plánování činnosti školy je nesystémové, chybí propojení celého subjektu, nejsou stanoveny postupy a časový horizont pro jejich naplňování. (1.1)
- Hospitační činnost vedení školy poskytuje pouze částečně zpětnou vazbu pedagogickým pracovníkům pro zefektivnění vzdělávacího procesu v subjektu. Hospitační činnost není dostatečně zaměřena na posuzování kvality výuky z hlediska metod a forem práce, v realizaci evaluace a přijímání opatření k výsledkům analýz pedagogického procesu. (2.1, 2.3)

Lesní mateřská škola

- Při didakticky zacílených činnostech jsou v menší míře zařazovány skupinové práce, práce ve dvojicích nebo kooperativní aktivity. Převažují frontální formy práce s dětmi. (4.2, 6.2)
- Vzdělávací nabídka byla jen minimálně diferencovaná vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám dětí. (4.3)
- Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky a nastavený systém podpory dětí zatím postrádá účinnější provázanost s plánováním vzdělávacích aktivit a přípravy diferencované vzdělávací nabídky zejména při řízených didakticky zacílených činnostech. (5.1)

Základní škola

- Ve vyučovacích hodinách nebyla zaznamenána práce žáků s různými informačními zdroji a interaktivní technikou. V závěru části vyučovacích hodin chybělo efektivní shrnutí naplnění stanoveného cíle a prostor pro vzájemné hodnocení žáků. (4.2)
- Malá míra obsahové diferenciací výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám všech žáků. (4.3, 6.2)
- Přestože jsou informace o vzdělávacích výsledcích žáků získávány, nejsou z nich důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu jejich úspěšnosti ve vzdělávání. V tomto směru není pedagogická rada využívána zcela efektivně. (5.1, 5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování činnosti školy se zaměřit na konkretizaci hlavních úkolů, střednědobých a dlouhodobých cílů a priorit vycházejících z konceptních záměrů rozvoje školy, výroční zprávy o činnosti školy, závěrů kontrolní činnosti a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.
- Řídící a kontrolní činnost vedení školy zaměřit na efektivitu metod a forem práce, na posuzování a vyhodnocování kvality vzdělávacího procesu v lesní mateřské škole i základní škole.
- Rozvíjet profesní kompetence všech pedagogů prostřednictvím vyhodnocování účinnosti aplikovaných metod a forem při vzdělávání dětí a žáků.

- Pedagogickou diagnostiku využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování vzdělávacího procesu a následně k individualizované a diferencované vzdělávací nabídce.
- Podporovat aktivitu žáků využitím pestrých metod a organizačních forem ve výuce.
- Do výuky zařazovat práci žáků s různými informačními zdroji, s chybou a interaktivní technikou, vést žáky více k samostatnému vyvozování závěrů.
- Systematicky vést žáky k vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji. Průběžně zařazovat prvky formativního hodnocení do všech vzdělávacích činností.
- Zefektivnit vzdělávací obsah diferencovanými úkoly přiměřené, ale rozdílné kognitivní náročnosti, poskytovat žákům příležitosti k jejich výběru.
- Ke zvýšení míry objektivity hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání žáků využívat sdílené testy ze škol obdobného typu, případně komerční testové materiály, umožňující škole výsledky objektivně porovnávat a přijímat účinná opatření v případě výraznějších rozdílů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje a školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce a vize Základní školy Bystrouška pro školní rok 2024/2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025, ze dne 1. 9. 2024
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti školy, školní rok 2024/2025, ze dne 1. 9. 2024
5. Složka: Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
6. Složka: Záписы z jednání pedagogické rady a porady týmu, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
7. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí mateřské školy, školní rok 2024/2025
8. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2024/2025
9. Dokumentace k individuálnímu vzdělávání žáků základní školy, školní rok 2024/2025

10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání)
11. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a finančním podmínkám školy vedené k termínu inspekční činnosti
12. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní rok 2024/2025
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-829/24-M, ze dne 10. 5. 2024
14. Webové stránky školy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Martinková, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

27. 5. 2025