



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-962/23-P
Sp. zn. ČŠIP-S-181/23-P

Název	Masarykova základní škola a mateřská škola Klenčí pod Čerchovem, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo	Klenčí pod Čerchovem 207, 345 34 Klenčí pod Čerchovem
E-mail	zakladni.skola@zsklenci.cz
IČO	60 610 484
Identifikátor	650 048 792
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Dubová
Zřizovatel	Městys Klenčí pod Čerchovem
Místo inspekční činnosti	Klenčí pod Čerchovem 207 Klenčí pod Čerchovem 41
Inspekční činnost na místě	6. 10. 2023 – 10. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve 14 třídách základní školy vzdělávalo 286 žáků, v přípravné třídě bylo zapsáno 12 dětí. Škola vykázala 31 žáků a tři děti s odlišným mateřským jazykem, 43 žáků a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“). Podporu ve škole poskytuje celkem sedm asistentů pedagoga. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), který klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáků s cílem poskytnout jim všeobecné vzdělání důležité pro uplatnitelnost v životě. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu akcentuje duševní a tělesný rozvoj dětí a přípravu k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu.

Mateřská škola v době inspekční činnosti vzdělávala 49 dětí ve dvou věkově smíšených třídách. V posledním ročníku před nástupem do základní školy bylo 16 dětí, z nichž dvě měly odloženou povinnou školní docházku a jedno bylo v režimu individuálního vzdělávání. Pro jedno dítě se SVP byl stanoven individuální vzdělávací plán, podporu mu poskytoval asistent pedagoga. Dále zde byly vzdělávány čtyři děti s odlišným mateřským jazykem. Předškolní vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Škola ro(c)ku“.

Ve školní družině (dále také „ŠD“) probíhá zájmové vzdělávání pro žáky školy a děti z přípravné třídy. Provoz je přizpůsoben potřebám účastníků a jejich zákonných zástupců. Hlavním cílem je poskytovat možnost smysluplného využití volného času. Školní vzdělávací program ŠD je propojen se ŠVP ZV především v části klíčových kompetencí, očekávaných výstupů a průřezových témat. V rámci pravidelné denní činnosti probíhá zájmové vzdělávání ve ŠD ve třech odděleních, v době inspekce bylo doloženo 65 zapsaných účastníků.

Školní stravování je dětem a žákům zabezpečováno ve dvou školních jídelnách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci od školního roku 2018/2019, prostředí školy i podmínky vzdělávání v regionu velmi dobře zná, přizpůsobila jim koncepční záměry, které každoročně, po analýze uplynulého školního roku, jasně formuluje a zveřejňuje ve výročních zprávách školy a v plánu na další školní rok. Sdílení společných záměrů se členy pedagogického sboru prokazují nejen zápisy z pedagogických rad, ale také anketní šetření České školní inspekce (dále „ČŠI“).

Při řízení a organizaci činností školy ředitelka úzce spolupracuje se svými zástupkyněmi pro základní a pro mateřskou školu. K poradním orgánům vedení patří vedle pedagogické rady také metodické orgány a členové školního poradenského pracoviště. Organizační struktura odpovídá velikosti subjektu a přispívá k zabezpečení výchovně vzdělávacích procesů. Ve vnitřních předpisech jsou nastavená jasná pravidla pro chod školy. Systém plánování, schéma porad, vnitřní komunikace i přenos informací vůči aktérům vzdělávání jsou funkční.

Pedagogický sbor se přirozeně obměňuje, od školního roku 2022/2023 nastoupilo, především na druhý stupeň základní školy, několik nových pedagogů, kteří zatím nejsou odborně kvalifikovaní, případně mají jen krátkou pedagogickou zkušenost. Tento fakt se výrazně promítl do nižší úrovně kvality hodin sledovaných inspekčním týmem. Ředitelka doložila, že tito pedagogové vykonávají přímou pedagogickou činnost pouze v nezbytném

rozsahu a po nezbytně nutnou dobu. Ředitelka si plně uvědomuje potřebu metodického vedení nových pedagogů, všem určila mentory a společně se zkušenými kolegy jim poskytuje podporu. Hospitační činnost ředitelky i zástupkyně v základní škole je četná, s jednotně a smysluplně nastavenými kritérii na kvalitu výuky, nejsou však přijímána účinná opatření v případě zjištění nedostatků. Účelná a cílená výměna zkušeností mezi zkušenými a začínajícími pedagogy (náslechy, vzájemné hospitace atd.) zatím není dostatečná. Plán dalšího vzdělávání pedagogů je obecný, systematické nastavení profesního rozvoje jednotlivých vyučujících, z něhož by plánování dalšího vzdělávání vycházelo, chybí. Zapojování jednotlivých pedagogů do školicích akcí vychází zejména z jejich osobní angažovanosti a zájmu, nereflektuje plánovitě aktuální potřeby pedagogického sboru, a to především v oblasti digitálních kompetencí pedagogů. Činnost školní družiny zajišťují tři kvalifikované vychovatelky, jejich další vzdělávání je opomíjeno.

V mateřské škole pracují čtyři kvalifikované učitelky včetně zástupkyně ředitelky a jeden asistent pedagoga. Zástupkyně nastavila jednotně a funkčně systém řízení mateřské školy i vedení veškeré dokumentace. V oblasti pedagogického vedení došlo od minulé inspekční činnosti k posunu. Sjednocení pedagogického stylu, třídního plánování i evaluace a dobrá informovanost vedou ke zlepšování předškolního vzdělávání. K přenosu informací a hodnocení účinnosti nastavených opatření jsou organizovány pravidelné pedagogické rady a probíhá přirozený denní přenos informací. Další vzdělávání učitelů je plánováno, probíhá podle potřeb mateřské školy a zájmu pedagogů.

Jednání pedagogické rady v základní škole probíhají pravidelně, jejich součástí je projednávání zásadních dokumentů a dalších podstatných informací vztahujících se k průběhu a výsledkům vzdělávání. Jednání metodického sdružení prvního stupně i pěti předmětových komisí vyučujících druhého stupně slouží především k řešení organizačních záležitostí (soutěže, akce, projekty, nákup učebnic atd.), úpravě tematických plánů, plánování doučování, chybí však nastavení užší spolupráce v oblasti využívání efektivních forem a metod práce, práce s výsledky vzdělávání, využívání didaktické techniky ve výuce, práce s třídními pravidly, problematika sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků či formativního hodnocení, což se negativně projevilo v úrovni sledované výuky.

Stav materiálně technického vybavení školy je dostačující k naplňování výstupů školních vzdělávacích programů. Škola využívá také možnosti získání dalších finančních prostředků z dotačních programů. Za pomoci těchto prostředků se škole podařilo zajistit velmi dobré materiální vybavení didaktickou a ICT technikou. Reaguje tak i na změnu ŠVP ZV v oblasti výuky informatiky a robotiky. Část vzdělávání (pracovní činnosti, tělesná výchova) probíhá v suterénních prostorách školy, které jsou kvůli vzliňající vlhkosti rizikem pro zdraví žáků. Tento stav přetrvává již od minulé inspekční činnosti. Nově byly vybaveny prostory pro přípravnou třídu, materiální podmínky jsou dostatečné a jsou přizpůsobeny věku a skladbě dětí. Školní družina nedisponuje vlastními prostorami, zájmové vzdělávání probíhá v přípravné třídě a ve dvou kmenových učebnách, které jsou podprůměrně materiálně vybavené pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost. ŠD využívá také školní tělocvičnu, zahradu a knihovnu, kde mohou účastníci rozvíjet své dovednosti. Provoz ŠD je stanoven tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům. Mateřská škola sídlí ve zrekonstruované budově s nově vybavenou školní zahradou v přírodním stylu, která je efektivně využívána pro vzdělávání.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a bezproblémovému chodu subjektu jsou nastavena systematicky, všichni jsou s nimi seznámeni a dbají na jejich dodržování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Způsob zpracování třídních vzdělávacích programů byl nastaven v obou třídách mateřské školy shodně a společně jsou plánovány i týdenní aktivity. Plánování vzdělávacích činností bylo tematicky ucelené, připravená nabídka aktivit byla nápaditá a orientovaná vzhledem k ročnímu období. Učitelky dobře promýšlely vzdělávací nabídku a organizačně ji přizpůsobily potřebám dětí. Vedly děti cíleně k učebním aktivitám v propojení s vhodnou hudbou, místními tradicemi, pohybem, verši i využitím cvičebního náradí a pomůcek. Vzájemná komunikace se zakládala na respektu, toleranci a empatii, v obou třídách učitelky přistupovaly k dětem vstřícně a aktivně spolupracovaly. Při individuální práci s dětmi využívaly netradiční pomůcky, přírodniny a rozmanité materiály. Děti byly podněcovány k přemýšlení kladením vhodných otázek, užíváním všech smyslů a měly prostor hledat vlastní řešení. Při řízených činnostech bylo účelně zařazováno prožitkové učení, střídaly se efektivní vzdělávací metody, což přispívalo k pozitivnímu vzdělávacímu klimatu. Hodnocení dětí nenásilně doplňovalo činnosti. Dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě s využíváním zahradních herních prvků tematicky navazoval na dopolední aktivity. Pro dítě s potřebou podpůrných opatření bylo efektivně využito podpory asistentky pedagoga.

Dětem s kratší potřebou spánku byl poskytován náhradní klidový program. Odpolední činnosti umožňovaly diferenciaci nároků díky rozdělení dětí do skupin. Pro děti starší věkové skupiny byla připravena vhodná nabídka poutavých činností nejen poznávacích, ale také pohybových. Zapojení smyslového vnímání, princip humoru a radosti z objevování nového vedl k intenzivnímu zaujetí a přirozenému získávání nových poznatků.

Výchovně vzdělávací činnosti v přípravné třídě probíhaly podle individuálních potřeb a schopností jednotlivých dětí. Vzdělávání probíhalo více frontální formou, spontánní i řízené aktivity byly provázané. Děti pracovaly aktivně, samostatně i podle pokynů pedagoga. Pozitivem byl empatický přístup pedagogů, poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený a jejich uspořádání respektovalo biorytmus dětí. Aktivity se střídaly, děti měly dostatečný prostor pro pohyb i relaxaci. Zařazena byla grafomotorika, učitelka dbala na správné držení tužky. Údaje o vývoji a pokroku dětí jsou vedeny v jednoduchém záznamovém archu. Hodnocení dětí je realizováno slovně i písemně a je srozumitelné dětem i rodičům.

Výuka na prvním a druhém stupni se svou kvalitou výrazně lišila. Společným znakem výuky na obou stupních byla příjemná atmosféra ve třídách a klidný přístup vyučujících k žákům. Výrazným negativem na obou stupních bylo jednotné zadávání stejně náročných úkolů pro celou třídu, výjimkou byly pouze úkoly pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým se zvládnutím práce pomáhaly asistentky pedagoga.

Ve všech sledovaných hodinách na prvním stupni byla společným znakem připravená, většinou také dobře organizačně zvládnutá výuka. Zvolené formy a metody práce odpovídaly stanoveným cílům. Přestože převažovala frontální forma vyučování, žáci byli ve většině hodin aktivní, výuka vykazovala znaky zážitkového a činnostního učení. Nabídnuté aktivity podporovaly objevování, kladení otázek, tvořivost a iniciativu žáků, rozvíjely žádané kompetence. Pedagogové systematicky vytvářeli u žáků motivaci k učení, kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky, v některých sledovaných hodinách je podněcovali ke kritickému myšlení. Ve většině hodin byla zaznamenána práce s ICT technologiemi, ne vždy však byla dostatečně efektivní. Žáci vždy dostávali zpětnou vazbu ke své práci, hodnocení však většinou nemělo formativní charakter. Pedagogové dbali na vytváření pozitivních vztahů ve třídách, učili žáky vzájemně spolupracovat a respektovat

druhé, což se příznivě promítalo do celkově příjemného klimatu ve vzdělávání na prvním stupni. Žáci s odlišným mateřským jazykem byli do výuky zapojeni s účinnou podporou.

Na druhém stupni učitelé většinou jasně nestanovili cíl hodiny, omezili se pouze na sdělení probíraného tématu. Uvědoměle se práci s cílem hodiny, jeho sledování v průběhu a vyhodnocení v závěru hodiny věnovalo pouze několik zkušených pedagogů školy. Většinou byla volena frontální forma práce, výklad učitele doplňovaný řízeným rozhovorem se žáky byl nejčastěji používanou metodou a často vedl k nízké aktivitě žáků v hodinách. V malé míře byly podporovány komunikativní kompetence žáků, nebyla dostatečně zařazována skupinová práce s jasným vymezením rolí a pravidel práce ve skupině. Žáci pracovali na zadaných úkolech samostatně, případně ve dvojici. Výjimečně, příkladně úroveň dosahovala hodina chemie, v níž žáci pracovali podle jasných pokynů a pravidel ve skupinách, učili se zacházet s pomůckami, dodržovali odbornou terminologii a pod vedením vyučující prováděli jednoduché pokusy.

Práce s didaktickou technikou byla v některých hodinách na druhém stupni sledována, ale žáci nedokázali samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a získané informace třídít, smysluplně je využívat ke splnění zadaných úkolů. Učitelé většinou využívali digitální technologie pouze pro prezentaci probíraného obsahu, v některých hodinách byly účelně využity školní tablety k zopakování látky z minulé hodiny.

Žáci s odlišným mateřským jazykem byli zohledňováni jen některými vyučujícími, výjimečně pro ně byly připraveny cizojazyčné texty, nebo bylo pro překlad probírané látky do jejich mateřštiny využito školních tabletů.

Většina učitelů průběžně hodnotila jednotlivé konkrétní výkony žáků, ale v závěru hodin nebyla práce v hodině a zvládnutí cíle hodiny učiteli vyhodnocena. Hodnocení ze strany učitelů nemělo formativní charakter, žáci nedostávali dostatek příležitostí k sebereflexi ani ke vzájemnému hodnocení. Výjimkou byla hodina českého jazyka, při níž žáci pracovali s počítačovými programy na procvičování gramatiky a skladby, uvědoměle si volili obtížnost cvičení vzhledem ke svým znalostem a schopnostem, měli k dispozici okamžité hodnocení svých výkonů a s pomocí vyučující vyhodnocovali svůj pokrok v učení.

Výuka cizích jazyků se významně lišila ve své kvalitě a efektivitě v závislosti na pedagogických zkušenostech vyučujícího. Cíl hodin byl vždy zmíněn žákům, někdy však vycházel z tématu hodiny, ne z výstupů žáků. V některých hodinách vyučující nevhodně používali pouze český jazyk a nevedli žáky k reálnému použití cizího jazyka, hodiny řídili frontálně bez práce v páru nebo ve skupině, čímž nepodporovali komunikativní a kooperační dovednosti žáků. V jiných hodinách vyučující mluvili cílovým jazykem, realizovali práci ve dvojicích či skupině a vedli žáky ke skutečnému procvičení jazyka.

Některé výchovné předměty jsou ve škole vyučovány neaprobovanými nebo odborně nekvalifikovanými vyučujícími, což mělo dopad na nízkou kvalitu sledovaných hodin hudební a tělesné výchovy. Naopak výjimečně vysoká kvalita byla sledována při výtvarné výchově, a to díky využití zajímavých výtvarných technik a přirozené podpoře kreativity žáků.

Ve školní družině jako celku je vytvářeno příznivé a pozitivní sociální klima. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli vedeni k osvojování pohybových, výtvarných a rukodělných dovedností. Kvalita vzdělávání se lišila v závislosti na erudici jednotlivých pedagogických pracovníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke sledování výsledků výchovy a vzdělávání žáků škola využívá standardní interní nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení), projednává je na pedagogické radě a zveřejňuje ve výročních zprávách. Mezi pedagogy, příp. v metodických orgánech ale není sjednocován přístup k hodnocení žáků. Škola také neprovádí žádné systematické ověřování znalostí žáků v delším časovém rozmezí, nejsou využívány např. možnosti srovnávacích testů. V posledních dvou letech se škola zapojila do výběrového zjišťování výsledků žáků pátých a devátých ročníků, které organizuje ČŠI. Ve školním roce 2021/2022 výsledky žáků devátého ročníku v matematice byly hodnoceny jako slabé, v českém jazyce jako podprůměrné. Výsledky žáků pátého ročníku ve školním roce 2022/2023 v oblasti čtenářské gramotnosti byly slabé, v oblasti dovedností usnadňujících učení vykazovali žáci průměrných výsledků v porovnání s žáky obdobného typu škol v kraji i celé České republice. Přestože mělo vedení školy tyto výsledky k dispozici, pedagogové s nimi nebyli seznámeni, ani nebyla přijata žádná opatření ke zlepšení. Na pedagogické radě jsou výsledky žáků pouze konstatovány, ale škola s nimi dále systematicky nepracuje, nevyvozuje potřebná opatření ke zlepšení stavu a ke snižování neúspěšnosti žáků. Škola má vypracovanou strategii prevence školní neúspěšnosti, v níž si stanovila konkrétní opatření, která však nejsou dostatečně účinná. Žákům s rizikem školního neúspěchu škola poskytuje možnost doučování, nemá ale vytvořenou ucelenou funkční strategii, která by zahrnovala všechny, i velmi málo motivované žáky. Z informací ve výročních zprávách vyplynulo, že každoročně několik žáků neprospívá (2021/2022 osm žáků, 2022/2023 dvanáct žáků), vysoký je rovněž počet vykazovaných neomluvených hodin (2021/2022 celkem 49 hodin, 2022/2023 celkem 1008 neomluvených hodin).

Během inspekční činnosti bylo ve sledovaných hodinách (především na druhém stupni) zjištěno u některých vyučujících poměrně časté rušivé chování žáků, z čehož vyplývá potřeba sjednocení pedagogického přístupu k žákům, nastavení jednotných pravidel v celé škole a důsledné vyžadování jejich dodržování, především méně zkušeným vyučujícím poskytnutí metodické podpory, případně proškolení v této oblasti.

Práce školního poradenského pracoviště je zajišťována dvěma výchovnými poradci a metodickou prevencí. Výchovní poradci koordinují péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují účinnou metodickou podporu pedagogům v této oblasti. Žákům i jejich zákonným zástupcům dávají možnost využívat konzultací konkrétních vzdělávacích problémů. Pedagogy vedou k pravidelnému vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření a následně je konzultují s poradenskými zařízeními. Společně s učiteli se účastní projednávání výchovných problémů žáků při výchovných komisích. V součinnosti s úřadem práce, zaměstnavateli a středními školami z okolí je zajišťováno rovněž kariérové poradenství pro žáky školy.

Školní metodická prevence zpracovává preventivní program, který zohledňuje aktuální potřeby i specifika školy, pravidelně jej vyhodnocuje. Aktivity v oblasti rizikových jevů jsou plánovány, vybírány a objednávány ve spolupráci s externími odborníky. Jsou pořádány různé besedy či osvětové akce, rizikovým jevům se vyučující věnují i v průběhu vzdělávání ve svých předmětech a jsou na ně zaměřeny také projektové dny. Významnou součástí v předcházení rizikovému chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit podporujících prosociální chování žáků. Podchycené výchovné obtíže a projevy rizikového chování (např. záškoláctví, kyberšikana, šikana, vandalismus, kouření) byly ve sledovaném období převážně řešeny uplatňováním pravidel školního řádu, jednáním se zákonnými zástupci, orgány sociálně-právní ochrany dětí i školskými poradenskými zařízeními. Přijatá opatření však nebyla vždy dostatečně účinná. V případě potřeby jsou pro konkrétní třídní

kolektivy zajišťovány intervenční programy zaměřené na vztahy mezi žáky. Pouze ve třídách prvního stupně jsou zveřejněna společně vytvářená vztahová pravidla. Na druhém stupni nejsou pravidelně organizovány třídnické hodiny, během kterých by se třídní učitel zabýval mimo jiné klimatem ve své třídě a řešil aktuálně vzniklé problémy.

V základní škole je dlouhodobě zaveden systém péče starších žáků o žáky zahajující školní docházku. Přípravují pro ně zajímavé aktivity, sportovní a turistické akce např. v období Vánoc nebo Dne dětí, v těchto akcích je aktivní také Žakovská rada. Řadou environmentálních a kulturních projektů a akcí vede škola žáky ke správnému vztahu k ekologii, přírodě, ale také k místním tradicím a znalosti regionu.

V souvislosti s výsledky z testování tělesné zdatnosti žáků škola vyhlásila ve školním roce 2023/2024 projekt „Škola v pohybu“, aby podpořila fyzické zdraví svých žáků, posílila jejich sportovní dovednosti, radost z pohybu v přírodě (např. formou celoškolského turistického dne), ale také sledovala při výuce tělesné výchovy posuny ve výsledcích z vytrvalostních disciplín. Dlouhodobě škola podporuje také zájmové sportování, které probíhá v řadě odpoledních kroužků (např. florbal, basketbal). Žáci jsou vysíláni na různé sportovní soutěže, především v přespolním běhu a v atletice dosahují pěkných výsledků.

Ve smíšených třídách mateřské školy je nastaven jednotný pedagogický styl s užíváním efektivních metod práce a principů diferenciací a individualizace, účelně jsou využívány prostředky pedagogické diagnostiky i vkusná a rozsáhlá dětská portfolia. Hodnocení dětí bylo pedagogy zařazeno ve všech třídách průběžně nebo v závěru vzdělávacích aktivit, a to různou formou, společně i individuálně. Děti byly vedeny vhodnými otázkami k sebehodnocení. Aktivně se spolupodílely na činnostech, využívaly vlastních nápadů, kterými činnost obohacovaly, rozvíjela se jejich slovní zásoba, hrubá i jemná motorika. Komunikovaly bez zábran a většinou srozumitelně. Při činnostech dokázaly využívat rozmanité pomůcky a měly upevněny pracovní dovednosti. Při cvičení dokázaly koordinovat svůj pohyb a orientovat se bezpečně v prostoru třídy. Nejstarší věková skupina měla dobře upevněné předmatematické pojmy i grafomotorické návyky. Dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání je cíleným individuálním přístupem umožňován úspěšný přechod do základní školy. Spolupráce se základní školou (především s přípravnou třídou) není systematicky nastavena, probíhá pouze formou občasných společných aktivit a návštěv kulturních akcí.

Školní družina má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k zájmovému vzdělávání a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu, včetně pozitivně projevovaných sociálních a osobnostních kompetencí.

O svých aktivitách škola informuje veřejnost na webových stránkách a ve výročních zprávách.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2018/2019 nastoupila do funkce nová ředitelka školy, došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitelky pro základní školu i pro mateřskou školu.
- Především v základní škole se výrazně omladil pedagogický sbor, někteří přichozí pedagogové jsou odborně nekvalifikovaní (celkem pět pedagogů studuje nebo dokončuje studium), což mělo v průběhu inspekce dopad na sníženou kvalitu vzdělávání.

- Od minulé inspekční činnosti se zvýšil počet žáků základní školy (z 249 na 286), došlo také ke zvýšení počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z 36 na 43) i počtu asistentů pedagoga v základní škole na současných sedm.
- Od školního roku 2021/2022 škola otevírá přípravnou třídu.
- Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o druhou výchovnou poradkyni.
- Od 1. 9. 2023 byla navýšena kapacita školní družiny ze 60 na 90 účastníků, bylo otevřeno třetí oddělení. V důsledku navýšení počtu kmenových tříd v základní škole a vzniku přípravné třídy přišla školní družina o vlastní prostory.
- Budova mateřské školy byla zrekonstruována, proběhla obnova a doplnění vybavení školní zahrady.
- V základní škole se zlepšila materiální vybavenost tříd i pedagogů digitální technikou, byla vybudována sborovna pro pedagogy prvního stupně.
- Od minulé inspekce se nepodařilo účinně zamezit pronikání vlhkosti do suterénních místností budovy základní školy (dílny, školní kuchyňka, malá tělocvična, šatny), což je rizikovým faktorem pro zdraví žáků a dětí přípravné třídy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Postupné zvyšování kvality vzdělávání, užívání účelných forem a metod práce je důsledkem evaluační činnosti pravidelně systematicky prováděné v mateřské škole. (2.1)
- Výborné materiální podmínky v mateřské škole, včetně nově vybavené školní zahrady v přírodním stylu, aktivní využívání pomůcek a materiálů má pozitivní vliv na efektivitu vzdělávání dětí. (2.4)
- Pečlivě připravené vzdělávací prostředí a vhodné námětové propojení obsahu vzdělávání s využitím efektivních metod podporuje vlastní aktivitu dětí. (4.2)
- Důsledně diferencovaná vzdělávací nabídka a dostatečný prostor pro sebehodnocení dětí. Promyšlené společné plánování vzdělávací nabídky v obou smíšených třídách se stanovením jasných cílů dle individuálních potřeb dětí. (4.3)
- Pedagogové vedou děti k samostatnému řešení problémových úkolů a k aktivnímu zapojování do nabízených činností. Uplatňují empatický přístup s individuální podporou dětí, promyšleně posilují pozitivní vztahy mezi dětmi. (4.4)

Základní škola

- Škola dbá na zdravý tělesný rozvoj žáků, podporuje jej ve výuce, celoročním projektem "Škola v pohybu", v zájmovém sportování v odpoledních kroužcích i účastí ve sportovních soutěžích, v nichž žáci dosahují pěkných umístění. Stimuluje žáky v oblasti sociálních a osobnostních kompetencí formou zapojování do množství akcí, exkurzí a projektů v různých oblastech. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Vedení školy nevyvozuje ze sledování kvality vzdělávání taková opatření, která by směřovala ke zvýšení efektivity výuky v potřebném rozsahu. (2.1)
- Pedagogové školy nespolupracují v dostatečné míře v oblasti metod a forem práce, nevyužívají dostupné nástroje pro cílený rozvoj výchovně vzdělávacích strategií. (3.3)
- Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nereflektuje aktuální úroveň vzdělávacího procesu, zapojování jednotlivých pedagogů do dalšího vzdělávání je nevyrovnané, vychází především z jejich osobní motivace a zájmu. (3.5)
- Sledovaná výuka se vyznačovala dominantní rolí učitele, výrazným užíváním frontální formy práce a relativně malou aktivitou žáků v hodinách. Byla zaznamenána nízká míra příležitostí pro rozšiřování digitálních kompetencí žáků a nedostatečná práce se zdroji informací. (4.2)
- Ve sledované výuce nebyly dostatečně zohledňovány individuální potřeby žáků ve vztahu k aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností, chyběla diferenciací zadávaných úkolů. Žáci nebyli cíleně vedeni k sebereflexi a uvědomění si možností vlastního pokroku. Hodnocení ze strany pedagogů nemělo formativní charakter, efektivita proběhlé výuky byla vyhodnocována spíše formálně a nepřinášela konkrétní informace o tom, jak žáci učivo zvládají. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě cílené hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou metodickou pomoc, podporovat v pedagogickém sboru sdílení zkušeností a vzájemné hospitace.
- Zavést plány profesního rozvoje členů pedagogického sboru. Efektivně plánovat další vzdělávání a zaměřit je cíleně na oblasti, kde byly inspekční činností shledány rezervy. Zapojit do tohoto úsilí metodické orgány školy, neopomíjet další vzdělávání vychovatelek školní družiny.
- Zintenzivnit spolupráci přípravné třídy s mateřskou školou, čerpat inspiraci vzájemným sdílením ve využívání metod a forem práce v mateřské škole i jejich způsobu vedení pedagogické diagnostiky a jejího dalšího využívání.
- Věnovat pozornost vyhodnocování posunu ve výsledcích žáků, sledovat je dlouhodobě, zvážit zavedení srovnávacích testů.
- Podporovat kooperaci žáků a věnovat pozornost rozvoji jejich komunikativních dovedností. Dbát na aktivní zapojení žáků do průběhu vzdělávání a zodpovědnost za vlastní učení.
- Uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Klenčí pod Čerchovem dne 2. 11. 2001
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 31. 7. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ Plzeň dne 20. 4. 2016
4. Výpis ze školského rejstříku ze dne 5. 10. 2023
5. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-961/16-P
6. Dlouhodobý plán rozvoje školy na roky 2020–2025
7. Roční plán rozvoje školy platný ve školním roce 2023/2024
8. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, pro přípravnou třídu, pro předškolní vzdělávání v mateřské škole, pro zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
9. Školní řády základní a mateřské školy platné ve školním roce 2023/2024
10. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2023/2024
11. Školní matrika základní a mateřské školy vedená v elektronické verzi ve školním roce 2023/2024
12. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024
13. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
15. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2022/2023
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti v mateřské škole a základní škole pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 a záznamy z nich
17. Dokumentace výchovného poradenství včetně osobních spisů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Preventivní program školy pro školní rok 2023/2024
19. Strategie prevence školní neúspěšnosti platná ve školním roce 2023/2024
20. Třídní vzdělávací programy mateřské školy platné ve školním roce 2023/2024
21. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, záznamy o dětech v přípravné třídě
22. Hodnocení činnosti mateřské školy za školní rok 2022/2023
23. Výroční zprávy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
24. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Balvínová, školní inspektorka

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

6. 11. 2023