



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1947/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Střední odborné učiliště gastronomie</b>
Sídlo	<b>U Krbu 45, 108 00 Praha 10</b>
E-mail právnické osoby	<b>soukrb2005@volny.cz</b>
IČ	<b>41190726</b>
Identifikátor	<b>600006581</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Kateřina Mrvová</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Krbu 45, 108 00 Praha 10</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. 5. 2016 – 26. 5. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených specifickými úkoly PHÚ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

## Charakteristika

Právnická osoba Střední odborné učiliště gastronomie, U Krbu 45, Praha 10 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vychází z dlouholeté tradice v gastronomických oborech. Poskytuje vzdělávání zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem v oborech vzdělání Cukrář, Kuchař – číšník a maturitní zkouškou v oborech vzdělání Gastronomie a Podnikání (dvouleté nástavbové studium).

Školu dlouhodobě charakterizuje vysoká úroveň odborného vzdělávání, kvalitní příprava budoucích absolventů na vstup do praxe a úzká spolupráce s profesními sdruženími. Výsledky vzdělávání žáků řadí školu mezi vyhledávané střední odborné školy zaměřené na gastronomii.

K 30. 9. 2015 se ve škole vzdělávalo 634 žáci v 31 třídách, z toho 111 žáků čtyřletého oboru Gastronomie, 456 žáků tříletých oborů Cukrář a Kuchař – číšník a 67 žáků nástavbového studia. Výuku zajišťuje 54 interních vyučujících.

Škola je držitelem certifikátu, který jí byl udělen Asociací kuchařů a číšníků za nadstandardní výsledky v přípravě žáků v oborech Kuchař a Cukrář.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Ředitelce školy (dále „ředitelka“) se při výkonu funkce, v níž je druhým rokem, úspěšně daří využívat svých odborných znalostí a dlouholetých pedagogických zkušeností. Promyšlenou koncepci vzdělávání, jejímž hlavním cílem je nejen odborný rozvoj žáka a jeho konkurenceschopnost, ale také podchycení jeho zájmu o zvolený obor a rozvíjení žákova talentu, účinně naplňuje demokratickým stylem řízení. Delegování rozhodovacích pravomocí koresponduje s erudicí jednotlivých členů vedení školy tvořící efektivně pracující tým. Odborného potenciálu pedagogického sboru a zájmu jednotlivců podílet se na činnostech školy je smysluplně využíváno k účelnému delegování dalších pro chod školy důležitých kompetencí, o čemž svědčí např. rozsah činností a míra spoluúčasti předmětových komisí na řízení školy a zapojování pedagogů do řady činností souvisejících se vzděláváním. Účinnost řízení zvyšují jednoznačně nastavená a srozumitelná pravidla, podle nichž pedagogické procesy probíhají a jsou řízeny, a kvalitně nastavený a funkční informační systém.

Významný aspekt v řídicí práci představuje častý kontakt členů vedení školy s pedagogickými pracovníky a žáky, což vytváří příznivé podmínky pro rychlé řešení vzniklých problémů nebo jejich předcházení. Úroveň řízení školy a poskytovaného vzdělávání je systematicky vyhodnocována pomocí funkčních zpětných vazeb. Kontrola je komplexní, uskutečňovaná v průběhu celého školního roku. Jedním z účinných kontrolních nástrojů je na velmi dobré úrovni prováděná hospitační činnost. Její výsledky vedení školy zohledňuje v další koncepční práci. Kontrolní a hospitační činnost se příkladným způsobem věnuje úrovni poskytovaného vzdělávání, především kvalitě, realizaci a výsledkům praktického vyučování (odborný výcvik, předmět praxe a praktická cvičení). Činnosti související s rozvojem podmínek vzdělávání zejména pro praktické vyučování, zaváděním moderních trendů do odborné výuky, propagací školy a promyšleně provázaná teoretická výuka s praktickou jsou příkladem inspirativní praxe.

K uskutečňování koncepčních záměrů, k vysoké úrovni praktického vyučování, naplňování profilu absolventa a profesnímu růstu učitelů odborných předmětů značnou měrou přispívají příkladně realizované partnerské vztahy s profesními sdruženími, organizacemi,

pro daný obor důležitými asociacemi, zahraničními školami a mnoha dalšími právními subjekty, z nichž se převážně jedná o prestižní pražské hotely, restaurace, kavárny, cukrářství a další špičkové provozovny (dále „sociální partneři“). Přínosem pro kvalitu vzdělávání a motivaci žáků je v neposlední řadě také úzká a pravidelná spolupráce s významnými osobnostmi působícími v daném oboru (kuchař, cukrář, číšník) a s řadou úspěšných absolventů školy.

Vedení školy volí partnerský přístup ke všem aktérům vzdělávání a pro konstruktivní dialog mezi nimi vytváří odpovídající prostor. Zákonné zástupce a rodiče žáků škola vnímá jako dalšího významného partnera. Příkladem inspirativní praxe je pořádání třídních schůzek přímo na pracovištích praktického vyučování. Rodičům zejména žáků prvních ročníků se tímto nabízí jedinečná možnost blíže se seznámit s reálnými podmínkami praktické výuky, s personálem, instruktory odborného výcviku a učiteli.

Informační systém odpovídá velikosti školy. Pedagogům, žákům a jejich rodičům nabízí komfort přesahující běžný standard. Přestože jeho těžiště spočívá ve využívání moderních komunikačních technologií, důležitý prvek v něm představuje osobní kontakt. Příkladem inspirativní praxe je způsob, kterým jsou rodičům zprostředkovány důležité informace o průběhu odborného výcviku (místo, organizace, spojení na učitele), pracovních činnostech daného měsíce, denním výkazu práce a o naplňování tematického plánu.

Svědomitá a systematická práce vedení školy se pozitivně promítá do utváření personálních podmínek, které se daří zlepšovat. Vzdělávání je zajišťováno stabilizovaným a erudovaným pedagogickým sborem tvořeným 54 kmenovými pedagogy. Kladně je hodnocena poměrně vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, která činí 80 %. Ostatní pedagogové mohou vyučovat na základě výjimky zohledňující jejich bohaté odborné zkušenosti a dlouhodobou pedagogickou praxi ve vyučovaném předmětu. Z vyučujících, kteří zcela nenaplnují zákonné podmínky odborné kvalifikace, si téměř polovina doplňuje požadované vzdělání studiem pedagogiky. Odbornost vyučujících koresponduje s předměty, které vyučují, což je pro kvalitu vzdělávání jedním z rozhodujících faktorů. Na utváření personálních podmínek se výraznou měrou podílí další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje priority školy, její aktuální potřeby i potřeby jednotlivců. Učitelé přistupují k svému profesnímu rozvoji aktivně, o čemž svědčí míra jejich zapojení do dalšího vzdělávání. Systém dalšího vzdělávání zaměřený na prohlubování odbornosti učitelů odborných předmětů je nadstandardní. Vedle odborných přednášek a seminářů se jedná hlavně o stáže na provozovnách prestižních sociálních partnerů. Začínající pedagogy se daří díky promyšleně poskytované metodické podpoře úspěšně uvádět do praxe.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a značnou pozornost věnuje zajišťování optimálních materiálních podmínek pro realizované obory. V souladu s profilací školy a udržením moderních trendů ve výuce je průběžně inovováno vybavení odborných učeben moderními technologiemi a učebními pomůckami. K výraznému zlepšení došlo ve vybavení moderní didaktickou technikou (audiovizuální technika, dataprojektory, případně interaktivní tabule). Škola má výborné podmínky pro odbornou složku vzdělávání především pro praktickou výuku uskutečňovanou u cizích právnických osob (hotely, cukrárny a další). Podmínky, v nichž je realizován odborný výcvik, jsou příkladem inspirativní praxe. K praktické výuce (praktická cvičení) ve škole jsou využívány moderně vybavené cvičné kuchyně a další prostory sloužící výuce gastronomie a teoretických odborných předmětů. Proces obnovy a rozvoje materiálních podmínek vzdělávání je příkladný.

Škola vytváří pro žáky i učitele bezpečné a podnětné prostředí. K bezpečnosti žáků přispívají správně nastavené preventivní mechanismy, které pomáhají včas zachytit

negativní jevy v třídních kolektivech a zahájit včasnou intervenci. Žáci dodržují nastavená pravidla, pokyny bezpečnosti práce pro dané pracoviště, používají předepsané pracovní oděvy a ochranné pracovní pomůcky. Z chování žáků při praktických činnostech na sledovaných pracovištích bylo zřejmé, že bezpečnost práce vnímají jako součást péče o zdraví své i spolužáků. Důsledný dohled nad žáky při vykonávaných činnostech i o přestávkách vede k nízkému výskytu úrazů.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje promyšlené hospodaření s finančními prostředky. Kromě prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu a od zřizovatele se vedení školy daří zajišťovat příjmy z doplňkové činnosti a jiných zdrojů. Vícezdrojové finanční podmínky školy umožňují zajistit plynulý chod školy a naplňovat záměry ŠVP.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Koncepčně pojaté odborné vzdělávání, příkladně organizovaná a probíhající jeho praktická část spolu s výbornými podmínkami výuky umožňuje dosáhnout profilu absolventa a rozvíjet talent, nadání či zájem žáků. Naplňování kvalitně zpracovaných školních vzdělávacích programů směřuje k profesní přípravě žáků, která je na vysoké úrovni. Pro uplatnění absolventů na trhu práce jsou vytvářeny optimální předpoklady.

Odborné vzdělávání je organizačně a metodicky velmi dobře propracované, jeho průběh jednoznačně směřuje k požadovaným cílům vzdělávání. S ohledem na náročnost zadaných úkolů a schopnosti žáků učitelé a instruktoři citlivě volí individuální přístup.

Praktická složka vzdělávání (odborný výcvik, učební praxe, praktická cvičení) se mimo jiné vyznačuje vhodně voleným individuálním přístupem, který je dán náročností zadaných úkolů a schopnostmi žáků, čímž jim je poskytován dostatečný prostor pro samostatnou práci. Erudice vyučujících a instruktorů odborného výcviku a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět či obor žáky zdařile motivuje a prohlubuje jejich zájem o budoucí profesi. Návaznost na teoretické předměty a zařazování příkladů z praxe zvyšuje efektivitu výuky, žákům umožňuje upevnit si a prohloubit již získané znalosti. Způsob, kterým si žáci osvojují a rozvíjejí odborné dovednosti a znalosti (odborné kompetence) v praktickém vyučování je příkladný. Praktická výuka realizovaná formou praktických cvičení probíhá ve školních pracovištích (speciální pracoviště, cvičné kuchyně), odborný výcvik (tříleté obory) a učební praxe (maturitní obor) se pod vedením zkušených instruktorů uskutečňují v reálných podmínkách právnických osob (hotely, restaurace, cukrárny, a další). Řada z nich jsou prestižní pracoviště s vysokou úrovní poskytovaných služeb, což napomáhá profesnímu růstu žáka. Po úvodní instruktáži vždy následovala individuální práce žáků na zadaném úkolu. Dodržování technologických postupů bylo učiteli/instruktory průběžně kontrolováno. Žáci především vyšších ročníků prokazují vysokou míru samostatnosti. Specifikem školy je důsledně uplatňovaný přístup k talentovanějším žákům, kterým je systematicky poskytována účinná podpora, což dokládají i úspěchy žáků v prestižních dovednostních soutěžích. Škole se daří naplňovat nejvyšší prioritu, a to připravit žáky po profesní stránce tak, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Plnění rozsahu odborného vzdělávání je pečlivě sledováno a vyhodnocováno. V rámci odborného výcviku žáci rovněž vykonávají produktivní práci, což posiluje jejich motivaci, vede je k vyšší zodpovědnosti a dává jim pocit z dobře vykonané práce. Z průběhu sledovaného praktického vyučování je patrné, že žáci mají vytvořeny potřebné pracovní návyky, získávají a uplatňují smysl pro profesionalitu, přesnost a zodpovědnost. Rozsah a kvalita vykonávaných činností spolu se schopností plnit komplexnější úkoly dokládají výbornou

úroveň osvojených dovedností a znalostí. Příznivá pracovní atmosféra dovršuje vysokou úroveň odborného vzdělávání.

Výuka teoretických odborných předmětů se rovněž vyznačuje promyšlenou strukturou vyučovacích hodin, jasně formulovaný vzdělávací cíl byl stanoven v návaznosti na předchozí průběh vzdělávání. Vyučující účelně využívají zejména frontální výuku kombinovanou s řízeným rozhovorem a odborným výkladem. Vhodně byly využity rovněž kooperativní formy práce, které prohlubovaly zájem žáků o probírané učivo. Názornost výuky byla systematicky zvyšována použitím vhodných pomůcek a didaktické techniky (prezentace, videozáznam výrobního postupu). Žáci se aktivně účastnili výuky, kladli dotazy související s probíranými tématy, pracovali soustředěně a se zaujetím. Vyučující dbají na průběžnou pozitivní motivaci, účelně bylo využito rovněž sebehodnocení žáků, které podpořilo schopnost žáků analyzovat, jakého učebního pokroku dosáhli. Výrazným přínosem pro žáky je erudice pedagogů, z jejichž projevu je zřejmá osobní zainteresovanost a zájem o obor, což spolu se schopností klást důraz na podstatné aspekty probíraného učiva zvyšuje účinnost realizovaného vzdělávání. Časté využívání mezipředmětových vazeb umožňuje žákům chápat získávané poznatky a vědomosti v širším kontextu. Příkladným způsobem je teoretická výuka propojována s praxí, na probírané učivo navazují konkrétní úkoly, které žáci plní během následných praktických cvičení či odborného výcviku.

Praktická cvičení (sledováno u žáků oboru číšník) probíhají ve škole v odborné učebně simulující reálné prostředí gastronomického zařízení. Žáci samostatně plnili pod odborným dohledem zkušené pedagožky zadaný úkol (příprava míchaného nápoje). Vyučující v rámci řízeného rozhovoru vedla žáky k upevnění nejen znalostí přímo souvisejících s vykonávanou činností, ale i teoretických poznatků a znalostí odborné slovní zásoby v německém a anglickém jazyce. Četné pozitivní hodnocení dílčích i celkových výsledků praktické činnosti žáky vhodně motivovalo. Žáci prokazovali velmi dobrou schopnost uplatnit získané teoretické poznatky v praxi. K naplňování odborného profilu žáků významně přispívá systematický důraz na přiměřené společenské vystupování včetně spisovného mluveného projevu. Výrazně bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, které podpořilo jejich schopnost uvědomit si případné nedostatky v pracovním výkonu i úroveň dosažených dovedností.

Ve zhlédnutých hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů si učitelé vhodně stanovovali cíl hodiny, se kterým následně většinou efektivně pracovali. Výuka byla zaměřená na rozvoj jazykové a čtenářské gramotnosti, a to jak v ústním tak písemném projevu. Hodiny měly jasně stanovenou strukturu, odborně i metodicky byly dobře zvládnuté. Žáci si účelnými postupy osvojovali a upevňovali znalosti a dovednosti důležité nejen k charakteru studovaného oboru. Ve většině hodin převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem, během kterého žáci měli dostatek prostoru k rozvíjení komunikačních dovedností, v kombinaci se samostatnou či skupinovou prací. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro aplikaci získaných znalostí. Vhodným způsobem byly zařazeny mezipředmětové vztahy. V několika hodinách bylo vhodně vyžadováno žákovské sebehodnocení umožňující uvědomit si míru osvojení nových poznatků. Pro větší názornost výuky byla v některých případech účelně použita didaktická technika.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má výbornou úroveň.***

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

K eliminaci rizik studijní neúspěšnosti žáků a zvládnutí nároků středoškolského vzdělávání přispívá funkční poradenský systém. Na výborně nastavené práci školního poradenského pracoviště se podílejí výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů a erudovaností zejména školní psycholožka. Účinná podpora je žákům poskytována již při zahájení studia. V rámci aklimatizačního procesu jsou organizovány tzv. „dny třídy“. Ke vzniku funkčních třídních kolektivů napomáhá vedle práce třídních učitelů především intenzivní činnost školní psycholožky. V průběhu vzdělávání je žákům poskytována pomoc při studijních problémech individuálně, formou konzultací. Výchovná poradkyně ve spolupráci s ostatními pedagogy identifikuje žáky s riziky studijní neúspěšnosti, vede je k osvojení správných studijních návyků i k důslednému plnění povinností. K předčasnému ukončování studia dochází zejména v prvním ročníku. Pozitivní je, že ve vyšších ročnících jsou odchody žáků ojedinělé. Standardní péče je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), dominantní úlohu v této oblasti plní školní psycholožka. Školní poradenské pracoviště o vzdělávacích potřebách žáků se SVP vhodně informuje vyučující.

Škola zajišťuje žákům poradenskou pomoc v dalším profesním směřování obvyklými formami (spolupráce s úřadem práce, účast na veletrhu vysokých škol „Gaudeamus“). Část žáků po absolvování školy směřuje na vysoké a vyšší odborné školy obdobného zaměření, značné procento také nachází uplatnění v praxi. Velmi přínosná je v tomto směru spolupráce se sociálními partnery. Talentovaní žáci či žáci s hlubším zájmem o obor mají možnost účastnit se seminářů pořádaných odborníky z řad odborné veřejnosti.

Funkční preventivní mechanismy pomáhají včas zachytit negativní jevy v třídních kolektivech a zahájit okamžitou intervenci. Škola klade velký důraz na prevenci šikany a kyberšikany. V současné době probíhá intenzivní trénink vedení školy a části pedagogického sboru v rámci „projektu minimalizace šikany“. Tomuto problému věnují pedagogové ve spolupráci s Policií České republiky, Lékařskou fakultou UK atd. velký prostor ve výuce i během mnoha přednášek a kurzů. Preventivní programy školy jsou cílené a vycházejí z důkladné analýzy stavu předchozích let.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje systematická každodenní práce pedagogů i včasná informovanost zákonných zástupců. Vytvořeny jsou účinné mechanismy pro zjišťování a hodnocení celkových i individuálních výsledků žáků. Jedním z důležitých nástrojů jsou žakovské projekty realizované jako postupná příprava na praktické zkoušky. Kromě standardních forem ověřování dosažených vědomostí a znalostí jsou využívány vstupní (srovnávací) testy a externí formy testování. Velkou pozornost škola věnuje výsledkům vzdělávání u žáků 1. ročníků. Zodpovědně a systematicky jsou sledovány vzdělávací pokroky žáků v odborné a praktické přípravě. Vedení školy má zajištěnu objektivní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání umožňující přijímat opatření ke zlepšení.

Výsledky dosahované žáky v průběhu vzdělávání korespondují s výsledky u maturitních a závěrečných zkoušek. Výbornou úroveň realizovaného odborného vzdělávání rovněž dokládá pojetí a výsledky praktické maturitní zkoušky. Uskutečňuje se formou „promotion“ akce (raut) ve významných hotelových zařízeních, ve kterých probíhala praktická výuka (hotel ParkInn, Clarion, Hilton, Intercontinental). Komplexnost zadání včetně administrativně technického zajištění akce podporuje odborné kompetence žáků i jejich schopnost týmové spolupráce. Raut je realizován pro odbornou veřejnost, což zvyšuje nároky na vlastní průběh praktické maturitní zkoušky. Žáci jsou hodnoceni jednotlivě dle splnění úkolů v rámci určené role v pracovním týmu, dosahují převážně výborných či velmi dobrých výsledků.

V případě tříletých oborů vzdělání je významnou zpětnou vazbou dokládající vysokou úroveň odborného vzdělávání praktická část závěrečných zkoušek, která vychází z jednotného zadání závěrečných zkoušek, na jejichž tvorbě se škola přímo podílela.

Výborné výsledky vzdělávání a vysokou míru osvojených odborných kompetencí rovněž dokládají opakované úspěchy žáků v mnoha prestižních odborných soutěžích na republikové i mezinárodní úrovni. Pro všestranný rozvoj osobnosti všech žáků, pro jejich motivaci a příležitost prožít úspěch jsou velmi přínosná školní kola odborných soutěží pravidelně pořádaná za účasti významných osobností z oblasti gastronomie.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.***

## **Závěry**

### ***Zásadní klady:***

- koncepční řízení školy s pozitivním dopadem na utváření a kvalitu podmínek vzdělávání, způsob řízení vytvářející otevřené prostředí pro vzájemnou komunikaci mezi aktéry vzdělávání,
- organizace vzdělávání, provázanost teoretického a praktického vyučování,
- kvalita, organizace a realizace praktického vyučování, odborné vzdělávání zohledňující moderní trendy v gastronomických oborech,
- podmínky pro praktické vyučování, rozsah a kvalita odborných kompetencí osvojovaných žáky,
- erudovaný pedagogický sbor, systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, realizace stáží podporující odborný rozvoj učitelů odborných předmětů a odborného výcviku,
- podpora rozvoje osobnosti žáka především v odborném vzdělávání, práce s talentovanějšími žáky, aktivity podporující profesní růst žáka a vytvářející prostor pro jeho seberealizaci a kreativitu,
- výsledky vzdělávání, jejich sledování a systematické vyhodnocování, úspěchy školy a žáků v prestižních odborných soutěžích,
- podmínky vzdělávání, obnova a rozvoj materiálního zázemí pro výuku a práci pedagogů,
- široká síť kvalitních a prestižních pracovišť, přínosná spolupráce se sociálními partnery s kladným dopadem na kvalitu vzdělávání.

### ***Hodnocení vývoje:***

Koncepce vzdělávání reflektuje moderní trendy v gastronomicky zaměřených oborech. Od minulé inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu ve všech hodnocených oblastech. Pokračuje pozitivní trend ve zlepšování podmínek vzdělávání především v oblasti odborného vzdělávání, praktického vyučování a s tím související profesní přípravě žáků. Výrazně se zlepšila vybavenost školy moderní didaktickou technikou. Výsledky odborného vzdělávání vykazují stabilně vysokou úroveň.

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Jmenovací dekret do funkce ředitelky příspěvkové organizace vydaný Hlavním městem Praha dne 22. 8. 2014 s platností od 1. 9. 2014
2. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem hlavního města Prahy včetně změny schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 14/11 ze dne 25. 2. 2016 s účinností od 1. 3. 2016
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-5694/2013-3 ze dne 25. 2. 2014 s účinností od 1. 3. 2014
4. Výpis správního řízení vydaný MŠMT pod čj. MSMT-35944/2014-2 dne 2. 20. 2014 (provedení změny ředitelky školy)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedených k termínu inspekční činnosti
6. Portfolio výchovných poradců a metodika prevence vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená v elektronické podobě k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád MŘ 130/2015 ze dne 31. 8. 2015
9. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-41-L/01 Gastronomie (verze z 25. 6. 2015, platnost od 1. 9. 2015)
10. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 29-54-H/01 Cukrář (verze z 20. 6. 2014, platnost od 1. 9. 2014)
11. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření Kuchař (verze z 20. 6. 2014, platnost od 1. 9. 2014)
12. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření Číšník (verze z 20. 6. 2014, platnost od 1. 9. 2014)
13. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
15. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2015/2016
16. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
17. Kniha úrazů
18. Výkaz o střední škole M8 k 30. 9. 2014 a 30. 9. 2015
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015
20. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
21. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2015



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Mgr. Luděk Doležal, školní inspektor

Doležal v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Malíková v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Vejdovská v. r.

V Praze 19. 6. 2016

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Mrvová, ředitelka školy

Mrvová v. r.

V Praze 24. 6. 2016