



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2138/22-T

Název	Základní škola Orlová-Poruba Jarní 400 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Jarní 400, 735 14 Orlová-Poruba
E-mail	zsjarniorlova@seznam.cz
IČO	75026678
Identifikátor	600136591
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Soňa Balonová
Zřizovatel	Město Orlová
Místo inspekční činnosti	Jarní 400, 735 14 Orlová-Poruba Slezská 200, 735 14 Orlová-Poruba
Inspekční činnost na místě	30. 11. 2022 – 2. 12. a 5. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Orlová-Poruba Jarní 400 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Od školního roku 2022/2023 se škola z rozhodnutí zřizovatele cíleně zaměřuje na vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením v oboru vzdělání základní škola ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a na vzdělávání žáků s různými stupni mentálního postižení, s kombinovanými vadami a s poruchou autistického spektra v oboru vzdělávání základní škola speciální. Vzdělávání žáků probíhá ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. V budově v ulici Jarní 400 (dále „pracoviště Jarní“) se nachází sídlo školy a jsou zde umístěny tři třídy prvního stupně základní školy s 39 žáky. V budově Slezská 200 (dále „pracoviště Slezská“) se vzdělává ve třech třídách 28 žáků druhého stupně základní školy a v šesti třídách základní školy speciální 34 žáků. Sedm žáků je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání 12 žákům v jednom oddělení.

Školní stravování je zajištěno smluvně školní jídelnou Základní školy Orlová-Lutyně, Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2019, stejně jako její zástupkyně. Zpracovala koncepci rozvoje školy na období 2019 - 2023, kterou se daří postupně naplňovat především v oblasti pozitivního klimatu mezi všemi aktéry vzdělávání a profesionálního přístupu pracovníků školy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V souvislosti s realizací záměrů zřizovatele ponechat ve škole pouze třídy zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se sníženým počtem žáků došlo od školního roku 2022/2023 k přesunu žáků ostatních tříd do Základní školy Orlová-Lutyně, Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace. Škola v součinnosti se zřizovatelem na základě toho požádala o snížení nejvyššího povoleného počtu žáků v základní škole (z 250 na 120) a ve školní družině (z 39 na 14). Škole se uvolnily prostory pro vybudování odborných učeben a zázemí pro pedagogické pracovníky. Vedení školy průběžně zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání, učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory, doplňují se učební pomůcky, z projektu jsou pořízeny mobilní digitální technologie. V budově pracoviště Slezská byl vybudován bezbariérový přístup. V rámci pracovních činností pro rozvoj manuální zručnosti žáků a upevnění jejich pracovních návyků disponuje škola dobře vybavenou cvičnou kuchyní (na pracovišti Slezská) a školními dílnami (na pracovišti Jarní). V současné době však není rozložení odborných učeben, zázemí pro zájmové vzdělávání a pro školní stravování optimálně nastaveno. Žáci musí často přecházet mezi jednotlivými budovami. Vedení školy klade důraz na zajištění dohledu při přechodech žáků mezi pracovišti, přesto jsou přechody značně rizikové, neboť se jedná o pohyb přes frekventovanou silnici. Bylo by žádoucí přesuny žáků co nejvíc minimalizovat, např. zajistit činnost školní družiny a školní jídelny – výdejny na pracovišti Slezská. V souvislosti s výše uvedenými změnami je třeba aktualizovat koncepci školy především v oblasti prostorových a materiálních podmínek vzdělávání, bezpečnosti a partnerské spolupráce školy se zákonnými zástupci a dalšími organizacemi.

Ředitelka školy vhodně delegovala dílčí kompetence na svou zástupkyni. Efektivně spolupracuje se všemi členy pedagogického sboru, důraz klade na kvalitu vzájemných vztahů, spolupráci a aktivní přístup k naplňování vzdělávacích cílů. Východiskem pro efektivní řízení školy i pedagogického procesu je funkčně nastavená organizační struktura, pravidelné týdenní porady zaměstnanců jednotlivých pracovišť školy s jejím vedením

a společná jednání pedagogické rady. Činnost školy je plánovitá, systém vnitřních směrnic vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu.

Pedagogický sbor účinně doplněný o asistenty pedagoga umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Někteří pedagogové si doplňují svou kvalifikaci příslušným studiem. Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy v metodických sdruženích a efektivně tak podporuje vzájemné předávání zkušeností i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno na základě zpracovaného plánu a v souladu s potřebami školy. V rámci spolupráce školy s Karlovou univerzitou v Praze absolvovala většina pedagogů vzdělávací modul zaměřený na prevenci duševního onemocnění dětí a dospívajících s důrazem na jejich rizikové chování. Vedení školy aktivně využívá zpětnovazební mechanismy, a to zejména hospitační činnost, pravidelné vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání a zohledňování podnětů pedagogů.

Školní poradenské pracoviště cíleně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Výchovná poradkyně a metodička primární prevence podle potřeby spolupracují s externími poradenskými pracovišti a třídními učiteli, kteří se podílejí na vypracování, realizaci i průběžném vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Společně řeší závažnější projevy rizikového chování žáků.

V přiměřeném rozsahu jsou žáci vzdělávání v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví, požární prevence, dopravní výchovy a poskytování první pomoci. Úrazovost žáků je minimální, jedná se převážně o drobná poranění. Vstupy do prostor školy byly zajištěny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Školní družina poskytuje vzdělávání jen odpoledne po vyučování a využívá samostatné prostory na pracovišti Jarní. Herny jsou vkusně vyzdobené žakovskými pracemi a dobře vybavené moderním nábytkem, didaktickými pomůckami pro rozvoj motoriky nebo myšlení a také interaktivní tabulí. Podnětné vzdělávání žáků základní školy i základní školy speciální v jednom oddělení zajišťuje vychovatelka, která denně spolupracuje se dvěma asistentkami. Komfortní podmínky pro činnost školní družiny do jisté míry snižuje nutnost přecházení většiny jejích současných žáků mezi jednotlivými pracovišti školy.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků, obědy si žáci mají možnost odebrat ve školní jídelně – výdejně na pracovišti Jarní. Omezení jsou imobilní žáci neboť do prostor školní jídelny – výdejny ani školní družiny na pracovišti Jarní není zřízen bezbariérový přístup.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti bylo hodnoceno vzdělávání ve všech třídách základní školy, základní školy speciální a v oddělení školní družiny. Společným znakem a kladem hospitovaných hodin základní školy byla přátelská atmosféra, empatický a vstřícný přístup pedagogů a asistentů pedagoga k žákům. Část výuky na prvním i druhém stupni probíhala ve spojených ročnících a byla posílena o součinnost asistenta pedagoga. Vyučující dbali v úvodu výuky na formulaci vzdělávacího cíle, případně vyplynul z jejího průběhu a byl téměř vždy alespoň učitelem vyhodnocen. K dosažení co nejvyššího účinku ve výsledku vzdělávání vyučující volili, v převážně malých žakovských kolektivech, frontální formu výuky, doplněnou o řízený rozhovor nebo samostatnou práci. Spolupráci a vzájemnou domluvu ve dvojicích nebo skupinách vyučující využili při procvičování probíraného tématu a upevňování kompetenčních dovedností během tvorby společného pexesa nebo při

procvičování mluvnických kategorií v českém jazyce. Přínosem pro vzdělávání bylo časté zařazení praktického činnostního učení při pečení cukroví nebo v žákovských dílnách u práce se dřevem. Využití badatelského pokusu přimělo žáky k zamýšlení nad důsledky životních funkcí člověka. Když žáci dostali prostor, dokázali formulovat vlastní cíle a poznatky ve formě myšlenkové mapy. Žakovskou pozornost udržovalo vyvážené střídání činností a pohybové aktivity ve výuce. Přínosnou součástí výuky byly situace, kdy žáci aktivně vstupovali do výuky se svými poznatky i zkušenostmi z běžného života. Vzděláváním funkčně prolínal rozvoj čtenářské gramotnosti při práci se statickými, ale i dynamickými texty, během práce na noteboocích. Účinný motivační i vzdělávací charakter mělo využití interaktivní tabule nejen jako projekční plochy, ale jako nástroje pro vzdělávání. Spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga byla účelná a efektivní, žákům se dostávalo potřebné podpory při plnění zadaných úkolů. Při vzdělávání byl uplatňován individuální přístup i nezbytná diferenciací kladených požadavků a zadávaných úkolů. Ve většině vyučovacích hodin byly vhodně využity závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva, žáci však nebyli cíleně vedeni k uplatňování účinné sebereflexe nebo alespoň pokusu o vzájemné hodnocení spolužáků.

V hospitovaných hodinách základní školy speciální se střídaly společné činnosti ve třídě, podpurné terapie a speciálně pedagogická péče. Kvalita výuky ve všech třídách byla příznivě ovlivněna erudovaností pedagogických pracovníků a dobrou znalostí speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Při aktivitách měli žáci možnost poznávat a uvědomovat si všemi smysly okolní realitu. Velmi dobře se dařilo tlumit a eliminovat jejich občasné nevhodné projevy a posilovat u nich základy sebeobsluhy k dosažení maximální možné míry samostatnosti. Průběh vyučovacích hodin učitelé dobře promýšleli, pro pochopení učiva využívali řadu názorných pomůcek, včetně didaktické techniky. Velmi dobře a systematicky bylo pracováno s vizualizací a strukturou času, pro které byly ve třídách vytvořeny názorné pomůcky. Pomáhaly tak žákům orientovat se v režimu dne. Z forem práce se v hodinách nejčastěji využívala individualizovaná výuka vzhledem ke specifickým potřebám žáků. Zařazování krátkých relaxačních nebo pohybových chvil, případná korekce správného řečového projevu byla přirozenou součástí výuky. Zadávanými úkoly a činnostmi byly prakticky rozvíjeny především komunikační dovednosti, sluchová a zraková paměť i pozornost. Při vzdělávání byla uplatňována diferenciací rozsahu a obsahu učiva, která odpovídala nárokům na žáky různých ročníků zařazených v jedné třídě a jejich vzdělávacím možnostem. U nácviku čtení byly využívány metody dle dispozic každého žáka (analyticko-syntetická, globální). Pro komunikaci s žáky s těžkým postižením pedagogové uplatňují alternativní komunikaci (Makaton, gesta, znakový jazyk). Zejména pro žáky s poruchou autistického spektra vytvářejí učitelé vlastní pracovní materiály, které odpovídají jejich speciálním vzdělávacím schopnostem a možnostem. Učitelky uplatňovaly velké množství názorných, kompenzačních pomůcek, účinně využívaly strukturalizace učiva, kladly důraz na rozvíjení sebeobsluhy, zapojení smyslového vnímání, využití prožitku žáků. V průběhu hodin vyučující průběžně hodnotili pokroky žáků s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu, byla poskytována okamžitá zpětná vazba pro dosažení požadovaného správného výsledku a motivace k výkonu. Asistentky pedagoga byly v jednotlivých hodinách vyučujícími vhodně vedeny a zapojeny do přípravy pomůcek, motivace žáků a jejich podpoře při jednotlivých činnostech. Plynule docházelo ke střídání rolí mezi pedagogy a asistentkami.

Činnosti realizované ve školní družině navazují na vzdělávací oblasti základního a speciálního vzdělávání a dále je rozvíjí. Pedagogové připravili činnosti přizpůsobené nadání jednotlivců. V jejich průběhu došlo k propojení aktivit a žáci se vzájemně obohacovali společnou hrou a prohlubovali si komunikační dovednosti. V maximální míře

byla podporována možná vzájemná spolupráce. Při vzdělávání byla respektována volba spontánních aktivit a doba pro odpočinek žáků. Přes průběžnou motivaci bylo v odůvodněných případech nezbytné přizpůsobit práci momentální náladě především žáků základní školy speciální.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. Uplatňovány jsou standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zásadní význam má především bezprostřední průběžné hodnocení jednotlivců spojené s konkrétní situací, které má výrazně motivační charakter. Ve třídách základní školy speciální a u části žáků základní školy je uplatňováno slovní hodnocení výsledků práce žáků. Škola se zaměřuje na prevenci školního neúspěchu žáků, učitelé přistupují k žákům individuálně a hodnotí pokrok každého jednotlivce, zejména v oblasti získávání jejich sociálních dovedností a uplatnění v praktickém životě. V případech zhoršeného prospěchu pedagogové přijímají konkrétní opatření zejména v podobě skupinového či individuálního doučování. Spoluprací s okolními středními školami spojenou s jejich pravidelnými návštěvami se škola snaží motivovat žáky k následnému vzdělávání. Část žáků pokračuje ve středních odborných školách a ve školách praktických. Žákům, jejichž zákonní zástupci podají žádost, je umožněno pokračovat v základním vzdělávání i po splnění povinné školní docházky. Někteří žáci z důvodu opakování ročníku ukončují vzdělávání v základní škole v nižším ročníku bez dosažení stupně základního vzdělání. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti.

Odpovídající pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování žáků, které se snaží důsledně řešit a eliminovat. Mezi nejčastější projevy nežádoucího chování, jimiž se škola zabývala v posledních letech, patřila vysoká omluvená a neomluvená absence, verbální agrese žáků mezi sebou a nevhodné chování ve výuce. Témata primární prevence prolínají řadou vyučovacích předmětů, žáci jsou do problematiky uváděni prostřednictvím vybraných aktivit (výukové programy, besedy, přednášky), které cíleně reagují na problematiku v oblasti jednotlivých třídních kolektivů. Při své činnosti využívají i spolupráci se specializovanými pracovišti a institucemi (např. RENARKON, OSPOD). Ve spolupráci se Slezskou diakonií, která nabízí sociální asistenci, navštěvují vytipované rodiny a pomáhají jim při řešení jejich problémů. Přes nastavenou práci v oblasti prevence nejsou některé postupy školy při řešení problémů zvláště v oblasti absence efektivní.

Škola zapojuje své žáky také do různých aktivit pořádaných okolními školami nebo zřizovatelem, regionálních soutěží, celoškolských projektových dnů (Finanční gramotnost, Čtenářská gramotnost). Některé akce školy jsou prezentovány na stránkách městského tisku. Vedení školy úspěšně pravidelně získává finanční podporu pro realizaci svých projektů např. projekty ZOO terapie (umožnil žákům speciální třídy hippoterapii a canisterapii), Tvořivá škola (podpořil rozvoj drobné motoriky a fantazie žáků praktické školy), Šikovné ruce (financoval vybavení a materiál pro keramickou dílnu), Divadlo dětem (zaměřen na žáky speciálních tříd terapie loutkou, drama dílny, divadelní představení). Zatím se škole nedaří ve větší míře zapojit do svých činností zákonné zástupce žáků.

Naplnění cílů vzdělávání ve školní družině probíhalo prostřednictvím aktivit, které zohledňovaly individuální zájmy a potřeby žáků. Každoročně jsou, často ve spolupráci se základní školou, pořádány besídky (halloweenská, mikulášská, vánoční), dílny (práce s keramickým materiálem) i akce pro veřejnost. Rozvoji sociálních kompetencí pomáhá pořádání projektových dnů (Sportovní olympiáda, Den Země) nebo připojení se k národními

akcím Ponožkový den (podpora lidí s Downovým syndromem), či Modrý den (lidé s autismem). Rozmanitá nabídka aktivit umožňuje žákům zažít úspěch a uznání.

Závěry

Vývoj školy

- Od srpna 2019 došlo ke změně ve funkci ředitelky školy a její zástupkyně.
- Od školního roku 2022/2023 vzdělává škola na základě rozhodnutí zřizovatele pouze žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. V souvislosti s touto změnou a přestupem části žáků do jiné školy došlo ke snížení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině a v základní škole.
- Budova školy na pracovišti Jarní byla rekontruována, modernizovány byly také běžné i odborné učebny, budova školy na pracovišti Slezská je bezbariérová.
- Doporučení z poslední inspekční činnosti konané v roce 2017 byla realizována pouze částečně (v oblasti zvýšení efektivity primární prevence rizikového chování žáků), v oblasti prevence vysoké absence a zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci má škola nadále příležitost ke zlepšení.

Silné stránky

- Profesionální a empatický přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vytváří vhodné prostředí pro jejich individuální pokroky ve vzdělávacím procesu.
- Pedagogové promýšlejí a připravují výuku v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi žáků, ve výuce je ve vysoké míře uplatňována diferenciací úkolů a individualizovaný přístup k žákům.
- Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga při přípravě, v průběhu i vyhodnocení výuky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Koncepce školy není aktualizovaná v souvislosti se změnami vzdělávacích cílů nastavených od roku 2022/2023.
- Prostorové a materiální podmínky neumožňují poskytování stravování a zájmového vzdělávání v obou místech poskytovaného vzdělávání, časté přechody žáků mezi budovami zvyšují bezpečnostní riziko.
- Škola se potýká s vysokou omluvenou i s neomluvenou absencí žáků, nastavené postupy při řešení tohoto problému nejsou zcela efektivní.
- Ve výuce je v menší míře využíváno formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktualizovat koncepci školy ve spolupráci s pracovníky všech součástí příspěvkové organizace v souvislosti se změnami v zaměření školy.
- Zvážit ve spolupráci se zřizovatelem úpravy prostorových a materiálních podmínek v místech poskytovaného vzdělávání se zaměřením na zvýšení bezpečnosti žáků a zlepšení komfortu při vzdělávání.

- Nastavit jednotný a srozumitelný postup při omlouvání absence a při řešení vysoké omluvené a neomluvené absence v souladu s metodickými doporučeními MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže.
- Zaměřit pozornost ve výuce na formativní hodnocení, sebehodnocení, případně vzájemné hodnocení. Na tyto pedagogické dovednosti cílit další vzdělávání pedagogických pracovníků a následně sledovat jejich využití při hospitační činnosti.
- Zjistit potřeby zákonných zástupců např. prostřednictvím dotazníkového šetření a následně je ve větší míře zapojit do činnosti školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2019 – 2023 ze dne 7. 3. 2019
2. Výpis z usnesení 75. schůze Rady města Orlová, konané dne 29. 6. 2022
3. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-27967/2022-3 ze dne 14. 10. 2022 (zápis nejvyššího povoleného počtu žáků v základní škole, výmaz místa poskytovaného vzdělávání Polní 963, Orlová-Lutyně s účinností od 1. 9. 2023)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola – strom života platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální Učíme se pro život platný od 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program školní družiny Strom života aneb poznáváme sami sebe platný od 1. 9. 2016
7. Organizace školy 2022/2023 – souhrnná dokumentace
8. Zápisy z metodických sdružení ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
9. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad vedených ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
10. Zápisy z hospitační činnosti vedení školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci Plánu práce školy na školní rok 2022/2023
12. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
14. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022

15. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vybraný vzorek)
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
18. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
19. Smlouva o zajištění stravování pro žáky a zaměstnance uzavřená s dodavatelem Základní školou Orlová-Lutyně, Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace s účinností od 1. 1. 2013 včetně dodatku ze dne 15. 6. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Hanzelková, školní
inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní
pracovnice

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.