



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1713/22-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>U Lesa 713, 734 01 Karviná-Ráj</b>
E-mail	<b>sekretariat@ulesakarvina.cz</b>
IČO	<b>48004529</b>
Identifikátor	<b>600135942</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Petrová</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Karviná</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Lesa 713, 734 01 Karviná-Ráj V Aleji 761/20, 743 01 Karviná-Ráj Horova 655/2, 734 01 Karviná-Ráj</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 10. 2022 – 14. 10. 2022</b>
Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.	

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola vzdělávala ke dni inspekce 279 žáků, z toho 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Čtyři žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Počet žáků se od poslední inspekce konané ve školním roce 2014/2015 snížil. Vzdělávání probíhalo v 16 třídách základní školy, jedné třídě základní školy speciální zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona se šesti žáky a jedné přípravné třídě, kde bylo ke vzdělávání zapsáno 18 dětí (zřizovatelem udělena výjimka z nejvyššího počtu). Předškolní vzdělávání je poskytováno na dvou místech poskytovaného vzdělávání v blízkosti základní školy. Čtyři třídy jsou v budově na ulici V Aleji (dále „pracoviště V Aleji“) a čtyři třídy na ulici Horova (dále „pracoviště Olbrachtova“). Na obou místech poskytovaného vzdělávání jsou děti mladší tří let zařazovány do samostatné třídy, na pracovišti V Aleji jsou ostatní třídy také věkově homogenní, pracoviště Olbrachtova nabízí vzdělávání ve třídách věkově smíšených. V době inspekční činnosti se v mateřských školách vzdělávalo celkem 183 dětí, z toho čtyři s odkladem školní docházky, dvěma z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Ve třech odděleních školní družiny bylo zapsáno 90 žáků.

Aktuální informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy [www.ulesakarvina.cz](http://www.ulesakarvina.cz). Škola se příležitostně prezentuje v programech regionální televize a v tisku.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci od roku 2018. Část svých kompetencí týkajících se řízení základní školy účelně přidělila své zástupkyni. Svou vizi rozvoje školy písemně deklaruje v Koncepti rozvoje základní školy a mateřské školy. Mimo jiné v ní klade důraz na využití inovativních metod vzdělávání, zaměřuje se na vytváření přátelského a otevřeného prostředí pro děti, žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy, věnuje pozornost propojení práce mezi základní a mateřskou školou a také možnostem rozvíjení potenciálu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které se jí daří dílčími kroky naplňovat. Jejím záměrem je specializace školy na informatiku, robotiku a přírodní vědy. Škola s předstihem zapracovala úpravy rámcového vzdělávacího programu do svého školního vzdělávacího programu a v oblasti informatiky aktivně využívá programy a moderní pomůcky pro zavádění programování a robotiky do výuky. Na podporu vzdělávání v přírodovědné oblasti škola organizuje soutěž věnovanou poznávání přírody v okolí školy a ke zkvalitnění výuky v této oblasti slouží nově vybudované učebny fyziky a chemie, které jsou účelně využívány.

Koncepce rozvoje představuje reálné cíle vedoucí k zvyšování úrovně vzdělávání dětí a žáků školy a k rozvoji prosociálních kompetencí. Ředitelka společně se členy pedagogického sboru průběžně koncepci vyhodnocuje. Školní vzdělávací programy odpovídají potřebám školy a podporují její koncepci. Dílčí nedostatky v nastavení kontrolního systému byly zjištěny v oblasti vyhodnocování bezpečnostních rizik. Vstupy do budovy školy a školní jídelny nebyly zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob, nebyl dostatečně zajištěn dohled nad nezletilými žáky. Na základě doporučení v průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka školy konkrétní opatření prostřednictvím stanoveného dohledu. Toto opatření je však dočasné, finanční a materiální podmínky k zajištění bezpečnosti je potřeba řešit v součinnosti se zřizovatelem.

Metodická sdružení se na svých pravidelných schůzkách věnují rozboru prospěchu žáků, porovnání plnění tematických plánů, problémům ve výuce, plánování soutěží a začleňování

informačních technologií do výuky. Věnují se také předávání vědomostí z absolvovaných seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, stejně jako sdílení poznatků a zkušeností z výuky, poskytují si účelnou zpětnou vazbu ze vzájemných hospitací. Součástí hodnocení výuky jsou pravidelné hospitace prováděné vedením školy a vedoucími metodických sdružení následované vhodnými doporučeními k dalšímu rozvoji pedagogických dovedností. Ředitelka pravidelně provádí dotazníková šetření pro zákonné zástupce (v rámci třídních schůzek), žáky a pedagogické pracovníky, ve kterých se zaměřuje na celkové klima školy a případné náměty a připomínky ze strany aktérů vzdělávání. Získané informace dále zpracovává, výstupy řeší ve spolupráci s pedagogickou radou a přijímá vhodná opatření.

Ředitelka funkčně delegovala část svých kompetencí vztahujících se k předškolnímu vzdělávání na dvě zástupkyně, každá z nich působí na jednom místě poskytovaného vzdělávání. Jejich průběžný vzájemný kontakt umožňuje funkční propojenost a spolupráci celého subjektu. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání dětí zajištěno odpovídajícím počtem učitelek. Ve třídě na pracovišti V Aleji, kde se vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami, je tým učitelek doplněn asistentkou pedagoga. Její působení zde výrazně přispívá k efektivní podpoře všech dětí. Rozpis přímé pedagogické činnosti v rámci jednotlivých tříd mateřské školy umožňuje souběžné působení dvou učitelek v době pobytu venku a poledního stravování.

Ve školním poradenském pracovišti působí speciální pedagožka, výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Speciální pedagožka se účelně věnuje práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Efektivní je také její koordinace působení asistentů pedagoga a učitelů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně poskytuje žákům kariérové poradenství, organizuje akce spojené s volbou povolání. Metodička prevence řeší vzniklé problémové situace ve škole a zajišťuje tematické preventivní akce pro žáky.

Prostorové podmínky obou pracovišť mateřské školy jsou pro vzdělávání dětí dostatečné. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem s přihlédnutím k antropometrickým požadavkům, množství didaktických pomůcek, stavebnic, hraček i materiálu pro tvořivé činnosti odpovídají počtu dětí i věkovému složení tříd. Na obě budovy bezprostředně navazují školní zahrady, které jsou vybaveny herními prvky podporujícími rozvoj pohybových dovedností a obratnosti, poskytují také dostatečný prostor pro aktivní pohyb dětí. Technický stav některých prvků zahrady pracoviště Olbrachtova vyžaduje opravy, škola v tomto směru intenzivně podniká kroky k nápravě. Prostorové a materiální podmínky v základní škole z velké části odpovídají potřebám realizovaných vzdělávacích programů. Ředitelka materiálně technický stav školy průběžně vyhodnocuje a podle finančních možností zlepšuje. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 došlo k dokončení rekonstrukce sociálního zařízení, vybudování nové učebny chemie, fyziky, dějepisu a učebny k výuce literatury, také k obnově informačních a robotických technologií, čímž se zlepšily podmínky pro vzdělávání. Škola je vkusně zdobena výtvarnými pracemi žáků školy a výukovými materiály v plakátové formě. Místnosti určené pro výuku speciální třídy poskytují kvalitní zázemí pro žáky, kde mají také možnost procvičování sebeobslužných činností a využití klidových zón. Pro případ nenadálé situace v této třídě je k dispozici intervenční rozvrh, s jehož pomocí je zajištěn dohled a bezpečnost přítomných žáků.

Školní družina má pro svou činnost vymezené prostory, které jsou esteticky a vkusně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Vychovatelky s žáky využívají i další prostory školy např. tělocvičnu, knihovnu nebo počítačovou učebnu. Pro pobyt venku mají k dispozici sportovní hřiště a pro další aktivity pozemek u školy. Vybavení pomůckami,

hrami, stavebnicemi a moderní technikou je na dobré úrovni a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu.

Školní jídelna využívá při sestavování jídelních lístků nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Dětem a žákům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, připravuje stravu s omezením lepku a mléka podle receptur schválených nutričním terapeutem. V rámci operačního programu Obědy do škol získává škola finanční podporu k úhradě úplaty za školní stravování pro žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování.

Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Úrazovost žáků má mírně klesající tendenci, vedení školy provádí analýzu úrazovosti a přijímá potřebná opatření.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Inspekční činnost byla realizována v jednotlivých třídách na obou pracovištích mateřské školy. Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře, pedagogové přistupovali k dětem empaticky a s respektem. Učitelky citlivě reagovaly na individuální potřeby dětí i na vzniklé situace a dovedly nenásilně korigovat jejich chování.

Během spontánních činností si děti samostatně volily hry dle vlastního zájmu, učitelkami byl ponechán dostatečný prostor pro rozvinutí námětových her se sociálním učením. Již od příchodu do třídy byly dětem nabízeny částečně řízené aktivity, které podporovaly rozvoj zrakové percepce, předmatematických a předčtenářských gramotností. Ve většině tříd byl v průběhu dopoledne nevhodně ponechán velký prostor pro zcela volnou a nekoordinovanou hru, která převažovala nad zacílenými aktivitami, což u dětí v dostatečné míře nepodporovalo přirozenou motivaci k učení. Široké využití metod práce s dětmi nebylo ve většině tříd podpořeno vhodně volenými formami práce, což nepřispívá ke zvýšení zájmu dětí o nabízené aktivity a k jejich zapojení do nich. Zaměření učitelek převážně na frontální formu neposkytovalo dětem příležitost pro cílenou spolupráci, nepodporovalo je v přirozeném zájmu objevovat a experimentovat. Pozitivně byl inspekčním týmem hodnocen přístup pedagogů k řešení problémů, děti byly samostatně vedeny k hledání různých způsobů, čímž docházelo k podpoře rozvoje divergentního myšlení. Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky nebyly učitelkami zohledňovány výsledky pedagogické diagnostiky, nedocházelo k diferenciaci nabízených aktivit s ohledem na individuální schopnosti, znalosti a dovednosti jednotlivých dětí. Vyšší úroveň poskytovaného vzdělávání byla zaznamenána v jedné třídě na pracovišti Olbrachtova. Učitelky zde vytvářely širší nabídku aktivit s několika úrovněmi obtížnosti s ohledem na věkově smíšené složení třídy. Aktivity byly pro děti atraktivní, učitelky je účinně motivovaly k jejich plnění. Práce učitelek v této třídě by mohla sloužit jako inspirace ostatním pedagogům napříč mateřskou školou.

Hodnocení dopoledních aktivit učitelkami probíhalo průběžně, bylo však omezeno na obecnou pochvalu. Chyběla zpětná vazba s prvky formativního hodnocení, které by konkretizovalo pokroky jednotlivců. Děti nebyly systematicky vedeny k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení, což neposkytuje učitelkám informaci o úspěšnosti a atraktivitě nabízených činností.

Ve třídách, kde se vzdělávají převážně děti mladší tří let, probíhala jejich adaptace s maximální podporou učitelek, které citlivě přizpůsobovaly organizaci střídaním převážně krátkodobých aktivit, zaměřovaly se na trénování návyků a praktických sebeobslužných

dovedností. Časté zařazování dramatizace, písní, básní a říkanek s pohybem přispívalo k udržení pozornosti a chuti se aktivit účastnit.

Děti napříč třídami měly osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání, hygieně a stolování, mladším dětem vhodně dopomáhaly učitelky. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí, těm s nižší potřebou byly nabízeny klidové činnosti.

Vzdělávání v přípravné třídě bylo organizováno s důrazem na časté střídání aktivit. Vhodná motivace, tematické propojení úkolů, a především účinná spolupráce učitelky s přítomnou školní asistentkou přispívaly k udržení pozornosti dětí a zvyšovaly jejich zájem o činnosti a zapojení se do nich. V hospitované hodině byla rozvíjena grafomotorika dětí i cílené zaměření na podporu jemné motoriky. Aktivity byly provázány se zkušenostmi dětí a odrazem do reálného života.

Hospitační činnost v základní škole probíhala napříč ročníky a nebyly zaznamenány výrazné rozdíly mezi výukou prvního a druhého stupně. Společným znakem bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Zaujetí a odbornost pedagogů účinně podporovaly zájem žáků o probíranou učební látku. Charakteristická byla pozitivní motivace žáků k učení, což se projevovalo v jejich zvýšené aktivitě během výuky, a časté účelné využívání inovativních metod, které vedou k motivovanosti žáků a stimulují jejich zájem o vzdělávání. Vyučující a žáci účelně využívali didaktickou techniku. V závěru byl čas věnován zhodnocení hodiny vzhledem k dosaženým pokrokům probírané látky. Výuku zajišťoval optimální počet pedagogů a asistentů pedagoga.

Ve výuce českého jazyka rozvíjely zařazené aktivity čtenářskou gramotnost, kreativitu žáků i jejich vzájemnou spolupráci. Na začátku hodin se vyučující věnovali zopakování učiva v návaznosti na nové poznatky. Dynamika výuky byla podpořena střídáním vzdělávacích aktivit, žáci pracovali samostatně, ve skupinách a ve dvojicích, následovalo vzájemné hodnocení práce. Pedagogové účelně pracovali s prvky formativního hodnocení, žáci byli vedeni k sebehodnocení a měli možnost výběru úloh podle obtížnosti na základě vlastního uvážení. Po ukončení jednotlivých aktivit vyučující prováděli shrnutí probírané látky, což vedlo k upevňování probíraných poznatků.

Sledovaná výuka cizích jazyků (anglického a ruského) rozvíjela produktivní i percepční dovednosti. Výrazný byl důraz na motivaci žáků k učení jazyka. Pokyny byly prováděny v cílovém jazyce, český jazyk vyučující používali pouze k upřesnění zadání. Zvláštní důraz byl kladen na výslovnost a na upevňování probírané slovní zásoby. Vyučující účelně střídali výukové aktivity, které zahrnovaly jak samostatnou práci, tak komunikaci ve dvojicích. Didaktická technika byla využívána k poslechlům a zobrazování nových poznatků. Pomocí interaktivní tabule měli žáci možnost zkontrolovat výsledky práce, kterou prováděli na svých digitálních zařízeních. V některých hodinách nebyl dán prostor ke shrnutí nového učiva a ke zhodnocení nových informací vzhledem k vlastnímu učení žáků.

V hodinách matematiky na prvním stupni byl žákům umožněn výběr z úloh různé kognitivní náročnosti. Žáci byli nenásilnou, hravou cestou motivováni k práci a zájmu o předmět, přičemž byla jasně stanovena pravidla pro práci a komunikaci. Efektivně byli podporováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V hodinách byly jasně stanoveny cíle, jejich vyhodnocování probíhalo průběžně jak žáky, tak vyučujícími. Pro zvýšení aktivizace byly vhodně zařazovány pohybové aktivity. V některých hodinách na druhém stupni se ojediněle vyskytovala méně efektivní frontální výuka, která v menší míře podporovala učení žáků.

V informatice je již druhým rokem zařazováno programování v programovacím jazyku a účelně jsou využívány i dílčí aktivity podporující logické myšlení směřující k jeho snadnějšímu pochopení a využití. Pro efektivní výuku jsou zařazovány gradující úkoly umožňující bezproblémové zapojení všech žáků s ohledem na jejich aktuální úroveň znalostí a dovedností.

V přírodovědných předmětech (přírodopis, chemie) na druhém stupni výuka podporovala kooperaci, efektivní diskusi a vyvozování závěrů žáky. Byly vhodně využity příklady z praxe, mezipředmětové vztahy i propojení získaných a již známých poznatků, což umožňovalo žákům prohloubení znalostí a dovedností.

Ve sledovaných hodinách prvouky, vlastivědy a zeměpisu žáci pracovali samostatně a ve dvojicích, výrazná byla diferenciací úkolů s možností výběru obtížnosti zadání. Efektivně byla využita práce s chybou. Byly zařazeny úkoly k podpoře čtenářské gramotnosti, ať už vyhledávání informací, nebo vyvozování závěrů vyplývajících z textu. Vyučujícím se dařilo realizovat úlohy tak, aby si žáci uvědomovali širší mezipředmětové vztahy. Prostor byl pomocí obtížnějšího zadání věnován i žákům, kteří projevovali zájem o předmět. Zřejmá byla také přínosná spolupráce s asistentem pedagoga, jehož činnost byla úzce provázaná s pedagogem. Asistent se věnoval nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale pracoval také s ostatními žáky třídy.

Dějepis byl vyučován s důrazem na pochopení historických událostí v širších souvislostech daného časového období. Následná diskuse se odvíjela na základě stanovených pravidel a byla podněcována nejen návodnými otázkami, ale i vhodně zvolenými videoukázkami. Sebehodnocení žáků a průběžné hodnocení aktivit v hodině bylo zařazováno pravidelně a umožňovalo žákům uvědomit si dosaženou úroveň získaných poznatků.

Hospitovaná výuka tělesné výchovy na prvním i druhém stupni byla vedena vyučujícími tak, že zvolené aktivity odpovídaly věku i pohybovým schopnostem a možnostem žáků. Ti byli vhodně motivováni a povzbuzováni k lepšímu výkonu, rozvíjeli spolupráci i schopnost samostatně organizovat činnost svou i spolužáků. Byli vedeni k sebehodnocení i hodnocení v průběhu hodiny z hlediska naplnění cílů.

Výuka speciální třídy probíhala za účasti dvou asistentek pedagoga. Žáci plnili úkoly odpovídající jejich schopnostem, asistentky se průběžně věnovaly jednotlivým žákům a podněcovaly je k práci. K dorozumívání v případě nutnosti využívaly prvky alternativní a augmentativní komunikace a usměrňovaly chování žáků. Ve vhodných momentech byly prováděny změny činností k aktivizaci pozornosti žáků.

Sledované vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity. Příprava na vyučování je účelně soustředěna na všestranný rozvoj. Činnost probíhala formou her za účelné pomoci vychovatelek, byla zohledňována individualita účastníků s možností vybrat si z různých druhů společenských, sportovních či výtvarných aktivit zaměřených na podporu jejich kreativity a tvořivosti. K jednotlivým činnostem byli účastníci vhodně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Adaptační proces nejmladších dětí probíhal díky vlídnému přístupu pedagogů v klidném a podnětném prostředí, učitelky dětem poskytovaly dostatek emoční podpory a usnadňovaly jim odloučení od blízkých osob. Také z projevů ostatních dětí bylo zřejmé, že se v mateřské škole cítí spokojeně a bezpečně. Učitelky se spolu s asistentkou pedagoga i ostatními zaměstnanci podílí svým přístupem k dětem i rodičům na vytvoření vstřícného klimatu mateřské školy. To podporuje důvěru dětí, které komunikovaly bez zábran, uměly se

orientovat v prostoru školy, na pokyny pedagogů většinou reagovaly adekvátně, zvládaly se domluvit a dohodnout při organizovaných činnostech i volné hře.

Výsledky vzdělávání dětí a informace o jejich pokrocích zaznamenávaly učitelky v rámci pedagogické diagnostiky pravidelně, škola však nemá nastaven jednotný systém. Jejich společným znakem je její nevyužívání při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Vzdělávání tak není dostatečně diferencované a neposkytuje individuální podporu jednotlivým dětem s ohledem na jejich potenciál.

Úzká spolupráce obou pracovišť mateřské školy se školou základní (divadelní představení připravované žáky pro děti, návštěva dětí v základně škole, společné akce, např. školní jarmark, Den dětí) obohacuje předškolní vzdělávání, a především usnadňuje dětem následný přechod k povinné školní docházce. Přínosná je také spolupráce mateřských škol se širokou škálou vnějších partnerů.

Pracoviště Olbrachtova se zaměřuje při vzdělávání i mimoškolních aktivitách na ekologii. Několikrát obhájili titul Ekoškola, mají vytvořen ekotým, do kterého jsou zapojeni rodiče, děti i zaměstnanci školy, kteří společně organizují akce podporující zájem a povědomí dětí a veřejnosti o životním prostředí a ekologii.

Ve školním roce 2021/2022 v základní škole prospělo 143 žáků s vyznamenáním, 150 žáků prospělo, neprospělo 13 žáků, z toho na prvním stupni jeden žák. Škola pravidelně provádí interní srovnávací testy a účastní se testování ČŠI, kde identifikuje žáky s problematickým osvojováním a využíváním probíraných poznatků. Ve snaze o zlepšení škola žákům s ohroženým prospěchem nabízí širokou škálu hodin doučování a konzultace, dopad těchto činností vyhodnocuje na pedagogických radách a v rámci metodických sdružení, následně přijímá vhodná opatření v závislosti na individuálních potřebách žáků. Neomluvená absence ve školním roce 2021/2022 představuje 35 hodin a týká se pěti žáků. Tato situace byla účinně řešena za spoluúčasti zákonných zástupců žáků a odboru sociálně-právní ochrany dítěte. Škola nadále sleduje účinnost přijatých opatření.

Škola pro podporu vzdělávání žáků nabízí řadu kroužků, např. keramický kroužek, angličtina pro první a druhý ročník, divadelní kroužek „Amadis“ a sportovní kroužek. Na obou stupních je informační gramotnost dále podpořena kroužky Mladý vědátor a 123D Design, kde žáci adekvátně k věku pracují s různými robotickými stavebnicemi Lego až po 3D modelování a práci s 3D tiskárnami. Tyto zájmové aktivity jsou vedeny pedagogy školy. Mezi významné partnery školy se řadí místní vyšší a střední škola, která nabízí exkurze věnované volbě povolání. Studenti těchto škol se v rámci své studované odbornosti věnují organizaci doučování o letních prázdninách. Škola ve spolupráci s vnějšími partnery zajišťuje akce zaměřené na hodnotné využití volného času, rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního rozhledu žáků.

Školní metodická prevence společně s vnějšími partnery školy organizuje akce zaměřené na prevenci rizikového chování (Policie České republiky a městská policie), protipožární prevenci (Hasičský sbor Karviná) a ostatní patologické jevy. Napomáhá třídním učitelům při sestavování preventivních programů třídnických hodin zaměřených na upevňování zdravých vztahů mezi žáky a v případě podezření na rizikové situace zjišťuje klima v třídním kolektivu, aby následně spolu s vyučujícími řešila případné problémy a navrhla opatření k nápravě.

Zástupci tříd druhého stupně školy se scházejí ve školním parlamentu, své náměty tlumočí ředitelce, která s nimi konzultuje případné připomínky, aby společně nacházeli jejich řešení, zapojují se do organizace plánovaných akcí. Tyto aktivity u žáků rozvíjejí organizačních a komunikačních dovedností.

Školní vzdělávací program školní družiny je naplňován formou pravidelných a příležitostných činností s důrazem na jejich pestrost. Vychovatelky pravidelně ve spolupráci s vedením školy vyhodnocují efektivitu zájmového vzdělávání a usilují o maximální zapojení žáků do organizovaných akcí. Působení školní družiny je vhodně provázáno se základním vzděláváním, zábavnou formou přispívá k rozšiřování vědomostí a zdokonalování praktických dovedností žáků.

Spolek rodičů Dobrodiní se nejen podílí na organizaci, ale také finančně přispívá na zajištění školních akcí (školní jarmark, odměny pro soutěže, cestovné na akce mimo město, pořádání turnajů).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 došlo ke změně vedení školy v pozici ředitelky a její zástupkyně, bylo provedeno sloučení základní školy se dvěma mateřskými školami. Počet žáků se v základní škole snížil z 353 na 279.
- Byly provedeny úpravy budovy základní školy umožňující bezbariérový vstup.
- Závěry a doporučení z minulé inspekční činnosti týkající se zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jsou ve výuce realizovány.

### **Silné stránky**

- Škola poskytuje dětem, žákům a pedagogickým pracovníkům vstřícné a přátelské prostředí tvořící základ pro motivaci ke vzdělávání a všestrannému rozvoji.
- Ve výuce v základní škole jsou napříč ročníky úspěšně realizovány inovativní prvky výuky podporující vysokou aktivizaci žáků.
- Pedagogové základní školy aktivně získávají poznatky týkající se zavádění nových metod do výuky, úspěšně se snaží o jejich realizaci a v této oblasti intenzivně spolupracují a sdílí své zkušenosti.
- Pedagogové na základě systematického vyhodnocování vzdělávacího procesu žáků provádějí plánování výuky podle jejich individuálních potřeb.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vedení školy nedostatečně vyhodnocovalo bezpečnostní rizika ve škole.
- Učitelkami plánovaná a realizovaná vzdělávací nabídka v mateřské škole většinou nevhledňuje široké věkové rozpětí tříd ani výsledky pedagogické diagnostiky. Spolu s chybějící účinnou zpětnou vazbou neumožňuje realizovat diferencované a individualizované vzdělávání.
- Ve většině tříd mateřské školy preferovaná frontální forma práce s dětmi a převaha zcela volné hry nad cílenými aktivitami neposkytují dětem dostatek prostoru pro práci ve skupinách, prožitkové učení, experimenty a objevování.



## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Učinit v oblasti bezpečnosti v součinnosti se zřizovatelem opatření trvalého charakteru a v rámci autoevaluace průběžně vyhodnocovat bezpečnostní rizika ve škole.
- Analyzovat účelnost a zvážit sjednocení vedených pedagogických diagnostik napříč pracovišti mateřské školy, zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na tuto oblast a na základě získaných informací propojit výsledky diagnostiky s každodenní vzdělávací praxí.
- Plánovat a realizovat v mateřské škole vzdělávací nabídku s využitím inovativních metod a forem, které poskytnou prostor pro spolupráci dětí ve skupinách a podpoří jejich zájem o objevy a experimenty.
- Vyvážit časový prostor pro spontánní a řízené činnosti.
- Poskytovat dětem v mateřské škole účinnou zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, cíleně děti podněcovat k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Obohatit sdílení zkušeností učitelek v mateřské škole o vzájemné hospitace, společným metodickým rozbořením získávat nové poznatky a ty následně zařazovat do praxe.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program základní školy „Všichni toužíme být úspěšní“ verze 7 včetně dodatků platný od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program základní školy „Všichni toužíme být úspěšní“ verze 8 včetně dodatků platný od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program školní družiny „Člověk a jeho svět“ platný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání platné od 1. 9. 2022
5. Matrika základní a mateřské školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Třídní knihy základní školy a mateřské školy v elektronické podobě vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků v přípravné třídě z 12. 5. 2022
8. Koncepce rozvoje základní školy a mateřské školy z března 2018
9. Průběžné hodnocení Koncepce rozvoje základní školy a mateřské školy ze září 2022
10. Hospitační záznamy v základní škole a mateřské škole ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)

13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
14. Zápisy z předmětových komisí a plány práce předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
15. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022
16. Přehledy docházek dětí do mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
17. Diagnostické záznamy o dětech mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
19. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
20. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.