



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-653/21-L

Název	Základní škola Kobyly, okres Liberec - příspěvková organizace
Sídlo	Kobyly 31, 463 45 Pěňčín u Liberce
E-mail	zs.kobyly@seznam.cz
IČ	70982066
Identifikátor	600080056
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Pichrtová
Zřizovatel	Obec Kobyly
Místo inspekční činnosti	Kobyly 31, 463 45 Pěňčín u Liberce
Termín inspekční činnosti	20.–22. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Kobyly, okres Liberec - příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) je plně organizovanou školou a vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 100 žáků, školní družiny s kapacitou 29 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem stravovaných 125. Pro 1. stupeň je škola

bezbariérová. K dispozici má vlastní tělocvičnu a zahradu. Pro svoji činnost využívá veřejné hřiště a za školou pozemek s herními prvky.

K datu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 96 žáků ve dvou třídách prvního a čtyřech třídách druhého stupně vzdělávání. Škola eviduje 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovanými v běžných třídách. První stupeň vyučuje formou malotřídního uspořádání. Škola eviduje jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem a jednoho mimořádně nadaného.

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní školu s motivačním názvem „Blíž k sobě, blíž k přírodě“ a ŠVP pro školní družinu. Instituce se dlouhodobě profiluje na ekologickou výuku. Jedná se o venkovskou školu rodinného typu, kde příjemné prostředí a vzájemné vztahy vedené v partnerské rovině jsou základním vkladem do vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na ŠVP základní školy a poskytuje žákům různé formy odpočinkových, pohybových a zájmových činností.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou k dispozici na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci již druhé období, zaměřila systém řízení na bezproblémový chod základní školy a školní družiny, založený na každodenním osobním kontaktu s žáky, pedagogickými pracovníky a pravidelném setkávání se zákonnými zástupci.

Nastavená koncepce rozvoje školy v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek zohledňuje koncepční zájmy zřizovatele a vytváří vhodné předpoklady pro naplňování ŠVP, který je jasně a systematicky členěný a obsahově srozumitelný. Stanovené vzdělávací strategie se daří realizovat v převážné míře, pedagogický sbor je s nimi dostatečně ztotožněn a uplatňuje je ve výuce. Spolupráce se sociálními partnery je efektivně využívána pro zkvalitnění vzdělávání, předcházení školní neúspěšnosti žáků i pro realizaci doprovodných výukových aktivit. Ředitelka školy spolu s pedagogickým sborem vyhodnocuje stav vzdělávání a nastavuje reálné cíle dalšího rozvoje školy. Pro optimální plnění koncepce a stanovování dílčích cílů je zapotřebí, aby ředitelka část svých kompetencí účelně delegovala na další pedagogické pracovníky. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění personálních podmínek, vzrostla kvalifikovanost pedagogického sboru. V rámci projektu „Individuálně, ale společně a jinak“ působila v uplynulém školním roce na škole školní psycholožka. Pro žáky 9. ročníku byla určena pravidelná příprava na přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka v době po skončení vyučování. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají zabezpečovat výchovná poradkyně, školní metodik prevence (oba bez absolvování příslušného specializačního studia) a jedna asistentka pedagoga. Vedení školy se podařilo v době distančního vzdělávání zajistit společnou výukovou platformu a metodickou i technickou podporu učitelům i žákům a minimalizovat tak problémy s přechodem na jiný způsob výuky.

Všichni účastníci vzdělávání vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Při inspekční činnosti byly pozorovány přátelské vztahy mezi učiteli a žáky opírající se o dostatečnou autoritu a kolegiální vztahy mezi pedagogy. Prioritou školy je funkční poskytování všeobecného základního vzdělání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti žáků. Od minulé inspekční činnosti pokračují dílčí nedostatky v oblasti nastavení účinných kontrolních mechanismů. Vedení školy preferuje hospitační činnost u nových a začínajících učitelů. Naproti tomu

u dlouhodobě působících pedagogů je pravidelná zpětná vazba o kvalitě jejich práce prováděna v minimálním množství. Nastavený způsob řízení založený na otevřené komunikaci a osobní zodpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností je účelný. Chybí však vyhodnocování účinnosti metod a forem výuky, strategií k dosahování stanovených vzdělávacích cílů a sjednocování a vyhodnocování výsledků vzdělávání.

Výchovně vzdělávací proces v termínu inspekční činnosti ve škole zajišťovalo 10 pedagogických pracovníků. Nově přichozím, nekvalifikovaným či studujícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícího a dalšího konzultujícího učitele, včetně technické podpory ze strany ředitelky školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména ze zájmu vyučujících nebo je orientováno na zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky. Pouze výjimečně se zaměřovalo na implementaci aktivizačních metod a forem do výuky a na oblast metodiky a didaktiky.

Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a systematicky jej obnovuje a dovybavuje didaktickými pomůckami. Výuka probíhá v podnětném a čistém prostředí. Prostorové podmínky a uspořádání žakovských lavic v učebnách výpočetní techniky neumožňují efektivní kontakt s vyučujícím. Škola stále nemá zřízeny odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů a hudební výchovy, jedná se o stav přetrvávající od minulé inspekční činnosti. Jak v učebnách prvního, tak v některých učebnách druhého stupně jsou k dispozici interaktivní tabule či interaktivní dataprojektor. Žákům je k dispozici žakovská knihovna, do které jsou průběžně doplňovány nově vydávané tituly pro zpestření běžné výuky.

Ředitelka se ve svém dalším vzdělávání soustředila na témata spojená s legislativou a řízením školy. V rámci pedagogických rad jsou vhodně projednávány organizační a provozní záležitosti školy, výchovně vzdělávací výsledky žáků i přenos poznatků z dalšího vzdělávání. Větší pozornost je třeba věnovat zejména vzdělávání v oblasti využívání efektivních vzdělávacích metod a podpory motivace žáků, včetně efektivního využívání informačních technologií.

Nově zřízené webové stránky školy efektivně doplnily účinný a plně funkční vnitřní a vnější informační systém, který je postupně doplňován.

Školní družina (dále „ŠD“) tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Dílčí dokumentace je vedena formálně, chybí provázanost na aktuální dění ve společnosti. Kapacita školní družiny již dlouhou dobu je nedostatečná vzhledem k převisu zájemců. Školní družina má samostatně vyčleněné prostory, využívá tělocvičnu, školní jídelnu, zahradu s dětským koutkem, sportovní hřiště a cvičnou kuchyň pro zpestření činností. Ve výchovně vzdělávacím procesu je kladen důraz na pozitivní klima mezi pedagogy, žáky, zákonnými zástupci a širokou veřejností.

Finanční zabezpečení a materiální podmínky umožňují naplňovat profilaci školy a realizaci vzdělávacího programu. Škola ve sledovaném období účelně hospodařila s finančními prostředky, které měla k dispozici, a s vlastními příjmy z doplňkové činnosti – pronájem tělocvičny, stravování cizích osob a dále s úplatou za školní družinu. Využívá dotací z projektů EU, v minulosti „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“, aktuálně „Šablony II“ dle vlastního výběru. V závislosti na množství finančních prostředků škola modernizuje postupně budovu. Od poslední inspekční činnosti vybavila žakovskou šatnu novými uzamykatelnými skříňkami a lavičkami, školní jídelnu novým nábytkem (stoly a židle).

Ke zkvalitňování podmínek vzdělávání přispívá i podpora od zřizovatele. Škola pečlivě identifikuje bezpečnostní rizika a zohledňuje podmínky a prostředí školy a přijímá vhodná a účinná opatření. Pedagogové jsou s riziky seznamováni a získané poznatky aplikují

do výchovně vzdělávacího procesu. V oblasti školního stravování je poskytována pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny, škola se snaží podporovat zdravý životní styl.

Škola vytváří dobré podmínky pro poskytování školního stravování, což se projevilo téměř 91% zájmem žáků o školní obědy. Účelně podporuje utváření správných stravovacích návyků. Podněcuje pravidelnost stravy, samostatnost a sebeobsluhu strážníků, výchovu ke stolování a návyk dostatečného pití. Výuka žáků ke zdravému životnímu stylu je podpořena pestrou nabídkou jídel a aktivním zapojením školy do programů Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace v základní škole proběhly ve všech třídách a u všech přítomných vyučujících. Všechny hospitované hodiny byly pečlivě připraveny a organizovány, ale učitelé nevyužívali celou dostupnou škálu metod a postupů. Ve většině hodin neproběhlo průběžné ani závěrečné hodnocení ze strany pedagogů, ani stručné sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení. Pedagogové i žáci využívali dostatek učebních pomůcek a různých podpůrných materiálů. V části hodin byla formou jednoduché prezentace vhodně využita výpočetní a didaktická technika. Vyučující dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Výuka byla propojená s reálnými životními situacemi. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a uplatňovali mezipředmětové vztahy. V hodinách převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně a respektovali pravidla slušného chování. I přes to, že jsou ve třídách zařazeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich možnosti a potřeby byly zohledňovány v minimu případů. U žáků s rizikem neúspěšnosti pracovali učitelé individuálně, zvláště na druhém stupni. Chyběla však diferenciací učiva a vzdělávacích cílů s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivců, ani pro žáky s rychlejším pracovním tempem neměli učitelé vždy připravené rozšiřující aktivity.

Výuka na prvním stupni základní školy byla vhodně připravená z hlediska stanovení vzdělávacích cílů, vycházela ze školního vzdělávacího programu a znalostí a dovedností žáků. Ne vždy byli žáci seznamováni se vzdělávacími cíli. Ve výuce převažovala frontální forma vyučování v kombinaci se samostatnou prací žáků. Žáci aktivně plnili úkoly a dodržovali předem nastavená pravidla. Byl jim v hodinách poskytován dostatečný časový úsek na plnění zadaných úkolů, nebyli přetěžováni z hlediska psychohygienického. Učitelky jen v některých případech ověřovaly, zda žáci rozumí pokynům a zda pochopili zadané úkoly. V případě potřeby věnovaly žákům individuální péči a respektovaly jejich osobní tempo. Vyučovací hodiny byly zaměřeny převážně na rozvoj znalostí a dovedností, jen výjimečně na formování postoje žáků. Ojedinele se učitelky snažily žákům nabízet aktivity, které by pozitivně posilovaly žákovo sebepojetí a sebevědomí. Pokud žáci chybovali, většinou se dále s chybou pracovalo, vyučující pomáhali žákům nalézt příčinu a chybu opravit, tím vedli žáky k obhájení vlastního názoru a následnému ověření svého tvrzení. Zhodnocení vyučovacích hodin prováděly pouze učitelky, pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků nebyl vytvářen prostor, hodnocení mělo spíše sumativní charakter bez dopadu do dalšího vzdělávání žáků. Didaktická technika v hodinách byla použita formou poslechu, zhlédnutí prezentace, procvičování učiva či náhledu výsledku pokusu z mikroskopu.

Kvalitu vzdělávacího procesu na druhém stupni ovlivňovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Nejasně formulovaný cíl hodiny nebo absence vstupní a průběžné motivace snižovaly zájem žáků o práci v hodině. Ne vždy byla vhodně využita didaktická technika, přestože byla k dispozici. Často využívaná frontální forma výuky s verbální převahou učitele

doplňena pouze řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Nízká míra využití aktivizujících metod se v některých sledovaných hodinách projevovala nepozorností žáků. Méně efektivní práce s časem ve vyučovací hodině nevytvářela dostatečný prostor pro řešení problémů nebo souvislejší ústní vyjadřování žáků a rozvoj jejich komunikačních dovedností. Chyběl závěr vyučovací hodiny, jež by vedl ke společnému shrnutí důležitých poznatků a k sebereflexi žáků. Účinnost vzdělávání snižovala neadresně poskytovaná zpětná vazba při zhodnocení práce.

Ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání byla dostatečně podporována jazyková komunikace a rozvoj řečových dovedností. Zadávané úkoly většinou směřovaly k upevnění jazykových struktur nebo rozšiřování slovní zásoby. Žáci v hodinách cizího jazyka neprojevovali vlastní iniciativu pro rozvoj komunikačních dovedností. Vyučující byl aktivnější, než žáci.

Efektivita výuky českého jazyka a literatury díky zvoleným metodám a formám práce měla vysokou úroveň, žáci byli vždy seznámeni s cílem hodiny. Měli příležitost vyvozovat nové informace, které vyučující vhodně prokládala s regionálními zajímavostmi vztahujícími se k dané problematice v širším spektru literárně historické linie, což významně přispívalo k rozvoji osobnostního postoje žáků. Za využití práce ve dvojici, vhodného využití didaktické techniky a spolupráce asistentky pedagoga probíhala další výuka, velmi efektivně byla zařazena práce s chybou. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti bylo využito zhodnocení domácí práce za účelem rozvoje souvisejících dovedností, včetně analýzy a porozumění. Učitelé je vedli ke správné hlasové intenzitě i k pracovním návykům. Žáci sdíleli s vyučujícím stanovené cíle a byli velmi dobře motivováni k jejich splnění. Zapojovali se všichni žáci. V hodinách byly také velmi účelně využity mezipředmětové vztahy.

Společným jmenovatelem hospitovaných hodin přírodovědných předmětů byla příjemná atmosféra a tvůrčí prostředí. Především hodiny fyziky a přírodopisu byly založeny na mezipředmětových vztazích, kdy vyučující s žáky převáděli do souvislostí realizované bádání v přírodě, nechyběla aktualizace učiva v souvislosti s onemocněním Covid 19. Vyučující fyziky s pomocí efektivního využití audiovizuální techniky rozvíjeli vědomosti, dovednosti a návyky žáků s důrazem na projevy fyzikálních zákonů a vztahů v běžných situacích. I hodina přírodopisu byla založena na názorném využití praktických činností. Shrnutí či vzájemné hodnocení nebylo z časových důvodů realizováno. Matematika byla zaměřena po celou hodinu na pamětné učení, proto se na reálné výpočty na tabuli nedostalo. Práce s chybou byla využita v plné míře.

Vzdělávání v hudební výchově bylo realizováno ve skupině žáků spojených ze dvou tříd různých ročníků. Učitelka vedla žáky prostřednictvím frontálního výkladu s řízeným rozhovorem ke shrnutí znalostí o národní hymně a k aktivnímu vnímání reprodukované hudby a zpěvu. Nedošlo k rozvoji dovedností v oblasti aktivního zapojení žáků do zpěvu, pouze prací ve dvojicích si připomněli slova našeho národního symbolu. Struktura hodiny nebyla účelná. Ani hodina výpočetní techniky zaměřená na tabulkový procesor nebyla metodicky příliš efektivní. První polovina hodiny byla čistě teoretická, kdy vyučující prostřednictvím dataprojekce, bez používání správné terminologie, poskytovala neucelené informace o dané problematice. V druhé části hodiny se žáci přesunuli do nevyhovujících prostor učebny výpočetní techniky a realizovali zadaný úkol. Nesystémovým postupem vyučující značné části žáků opakovaně vysvětlovala správný pracovní postup. V závěru hodiny tak nezbyl čas pro odeslání vypracované úlohy.

Vysokou úroveň měla sledovaná vyučovací hodina tělesné výchovy. Vyznačovala efektivním organizováním práce žáků, potřebnou dynamikou, účelným střídáním činností,

motivací, propojením teorie s praxí. Byla založena na průběžném vyjadřování důvěry ze strany pedagoga, ale zároveň i na vysoké míře podpory žáků ke svým slabším spolužákům. Neocenitelná byla praktická ukázka výkonu ze strany pedagoga, na kterou vhodně navázali žáci. Průběžně byla dodržována nastavená pravidla a pokyny vyučujícího. Souhrn provázaných fyzických činností vedl k rozvoji pohybových předpokladů jak v obratnosti, tak i postřehu. Po návratu žáků k prezenční výuce jsou vhodně upřednostňovány pohybové aktivity při pobytu venku. Pravidelná účast na sportovních soutěžích je motivačním prvkem prevence rizikového chování. Škola je aktivním členem Asociace školních sportovních klubů.

Škola pravidelně pořádá Dny otevřených dveří a vytváří žákům další alternativy pro rozvoj jejich zájmů a nadání, např. formou různě zaměřených kroužků (sportovní hry, turistický, badatelský klub, keramika, čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her). Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v pozitivní atmosféře. Nabízené relaxační, výtvarné a pohybové aktivity, tematické vycházky, soutěže apod. umožňují žákům smysluplně trávit volný čas. Při práci se žáky pedagogové respektují zásadu dobrovolnosti, zajímavosti nabízených aktivit a podporu individuální aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování zda vzdělávací výsledky žáků odpovídají požadavkům školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, používají jednotliví učitelé vlastní hodnotící nástroje zejména ve formě písemného a ústního zkoušení, hodnotí grafické práce, praktické a pohybové činnosti apod. Vzdělávací pokrok jednotlivých žáků učitelé sledují, získané informace však nevyužívají pro efektivní řízení výuky na základě individuálních potřeb žáků. K předávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků zákonným zástupcům škola využívá žakovské knížky, od letošního školního roku pilotuje elektronickou formu. Ze strany učitelů jsou dodržována pravidla, která si škola stanovila ve školním řádu, žáci mají vždy předepsaný počet známek za klasifikační období. Ze žakovských knížek je zřejmý vztah hodnocení k očekávaným výstupům stanoveným ŠVP.

Podporou vedení jsou pravidelná jednání pedagogických rad směřována k hodnocení vzdělávacích výsledků tříd i jednotlivců, absence žáků a přijatých opatření (převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními). Na základě projednávaných výsledků vzdělávání pedagogická rada navrhuje opatření ke zlepšení stavu, vyhodnocováním účinnosti přijatých opatření se zabývá jen částečně. Pro zviditelnění výsledků práce by bylo vhodné zvýšit zapojení žáků do znalostních soutěží a olympiád. Výsledky vzdělávání zveřejňuje škola je ve výroční zprávě. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků vedené ve školní matrice jsou úplné. Pozitivní změnou od poslední inspekční činnosti je zvýšení podílu žáků s vyznamenáním a snížení podílu neprospívajících žáků. Pro osobní komunikaci se zákonnými zástupci žáků ohledně výsledků vzdělávání instituce pravidelně organizuje třídní schůzky.

Škola sleduje celkové výsledky vzdělávání a zabývá se specifiky jednotlivých vzdělávacích oblastí. Rozborem výsledků vzdělávání žáků na základě externího testování škola přijala opatření související s možností doučování a nastavila si ve své vizi zapojování žáků do testování jejich znalostí v širším spektru. Škola analyzovala možné příčiny podprůměrných výsledků žáků. Výsledky analýzy se však promítly do vzdělávacího procesu jen v omezené míře. Škola průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání a přijímá opatření zaměřené na větší důslednost ve vzdělávacím procesu, příprava na přijímací zkoušky je systematicky rozložena do delšího časového období, a to i v době distanční výuky a je opřena o snahu celého pedagogického sboru napřimenou na zvýšenou motivaci k úspěšnému

ukončení základního vzdělávání, opřenu o úzkou spolupráci s rodinou. To potvrzují i výsledky vzdělávání za poslední uzavřené pololetí.

Škola žáky s neomluvenou absencí nemá, učitelé průběžně sledují chování a v ojedinělých případech nedodržování povinností stanovených školním řádem Přijímají okamžitá a účinná opatření k posílení kázně nejprve třídní učitelé, případně v kooperaci s výchovným poradcem či metodikem prevence. Škola využívá k posílení motivace žáků pochvaly třídního učitele a ředitele školy a další ocenění.

Aktivita primární prevence jsou začleněny do výuky předmětů, některá témata jsou rozšířena besedami a přednáškami. Efektivita primárně preventivních aktivit s cílem minimalizovat rizika spojená s výskytem rizikového chování je dostatečná. Je založena na analýze rizikových jevů, nastavených informačních toků uvnitř školy a průběžnou prací s třídním klimatem. Škola má na základě doporučení školských poradenských zařízení informace o speciálních vzdělávacích potřebách žáků. Výchovná poradkyně eviduje žáky s potřebou podpůrných opatření a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, předává vyučujícím informace o žácích a zajišťuje kariérové poradenství pro vycházející žáky. V systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami není jasně ukotven monitoring a kontrola poskytování podpůrných opatření, kvalita je závislá na iniciativě a zkušenosti jednotlivých vyučujících, která se projevuje i v oblasti nedostatečné diferenciací žáků ve výchovně vzdělávacím procesu. Součástí kariérového poradenství je systematické zjišťování uplatnění žáků v jejich další vzdělávací dráze, škola zjišťuje úspěšnost přijímaných žáků ke studiu do oborů vzdělání ukončovaných maturitní nebo závěrečnou zkouškou. Každoročně jsou žáci přijímáni do obou proudů středoškolského vzdělávání.

Škola má zpracovány dokumenty Program prevence sociálně patologických jevů, Program proti šikanování a Krizový plán, které průběžně aktivně realizuje. Každoročně jsou žáci zapojováni do sportovních a dopravních soutěží, škola organizuje nejruznější exkurze, turistické akce o víkendech apod. (Technické muzeum v Liberci – Muzeum Karla Zemana v Praze, z Německa na nejvyšší horu Lužických hor). Ze soutěží, které žáci rádi realizují: Svatomartinský turnaj ve fotbale v Pěčíně, Dubák přírodovědec nebo Matematický Dubák. Vyučující s žáky pravidelně přispívají o činnosti školy do obecního měsíčníku „Kobylašku“.

Instituce spolupracuje se Sdružením rodičů, přátel a dětí školy, které mj. pomáhá s realizací školního plesu. Dále se zapojuje do kulturního dění v obci vystoupením v podobě tradičních oslav Vánoc a Velikonoc (školní vánoční jarmark, ekologický den, adventní zpívání v kapli sv. Havla) a vystoupeními pro místní důchodce. Další aktivity jsou ve spolupráci v místními hasiči nebo Sokolem. Žáci školy i školní družiny prezentují výsledky výtvarných činností výzdobou společných prostor. Činnost zájmového vzdělávání je zpestřena zájmovými kroužky školy, které vhodně podporují individuální zájmy účastníků a napomáhají k vzájemné spolupráci.

Závěry

Vývoj školy

- Nově zřízené webové stránky školy zajišťují plně funkční informační systém
- Škola je otevřená širokému spektru žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vedení školy věnuje velkou pozornost budování zdravých vztahů mezi žáky a příznivému klimatu ve třídě

Silné stránky

- Přátelské klima založené na srozumitelné každodenní komunikaci všech aktérů vzdělávacího procesu
- Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, zákonnými zástupci a kolegy navzájem vstřícný a respektující přístup
- Minimalizace projevů rizikového chování promyšleným systémem preventivních aktivit a důsledným řešením problémových situací

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná kontrolní činnost a podpora metodického vedení pedagogických pracovníků
- V závěru hodin neověřování plnění stanovených vzdělávacích cílů, neposkytování účelné zpětné vazby žákům o dosahování pokroku a nevedení je k hodnotícím dovednostem
- Neuplatňování aktivizujících metod a forem práce, nediferencovaná výuka dle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců
- Prostorově malá učebna výpočetní techniky a její zastaralé vybavení
- Chybí účelné vybavení pro předmět hudební výchova

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na průběžnou hospitační činnost s podporou jednotného přístupu ve všech vyučovacích hodinách
- Průběžně stanovovat cíle hodin, v závěru vyučovací jednotky je ověřovat a poskytovat účelnou zpětnou vazbu a vést žáky k hodnotícím dovednostem
- Více se zapojit do znalostních soutěží a olympiád

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, č. j. 122/2019, ze dne 27. 6. 2019, s účinností od 1. 9. 2019
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy Kobyly, okres Liberec, příspěvková organizace ze dne 15. 4. 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - údaje školy k datu inspekční činnosti
4. Hospitační záznamy vedené od školního roku 2021/2021 do data inspekce
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
6. Zápisy z pedagogické rady ve školních letech 2019/2020 až 2021/2022
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Blíž k sobě, blíž k přírodě“ platný ke dni inspekce
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ke dni inspekce
9. Školní matrika vedená k termínu inspekce (vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021, ze dne 27. září 2021
11. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2021/2022
12. Třídní knihy (vzorek), vedené ve školním roce 2021/2022
13. Složky výchovného poradenství a prevence rizikových jevů, platné k datu inspekce
14. Vnitřní předpis k práci z domova při distanční výuce, čj. 04/2020, ze dne 30. 9. 2020
15. Minimální program prevence sociálně patologických jevů, školní rok 2021/2022, ze dne 17. září 2021
16. Krizový plán ze dne 1. 9. 2020

17. Zápisy z jednání školské rady, ze dne 30. 8. 2021
18. Plán práce na školní rok 2021/2022, ze dne 25. 8. 2021
19. Organizační řád, čj. 02/2020, ze dne 30. 8. 2020
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2021/2022, ze dne 27. srpna 2021
21. Plán DVPP 2021/2022 a Dlouhodobý plán DVPP, čj. 02/2021 ze dne 31. 8. 2021
22. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, vedená ve školním roce 2021/2022
23. Dokumentace k finančním podmínkám školy, vedená ve školním roce 2021/2022
24. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování, vedená ve školním roce 2021/2022
25. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-715/15-L, ze dne 10. 12. 2015
26. Webové stránky školy na adrese <https://zskobyly.webnode.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Lenka Dlabolová, vr.

Mgr. Štěpánka Martinková,
školní inspektorka

Štěpánka Martinková, vr.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Jana Čermáková, vr.

Liberec 8. listopad 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martina Pichrtová,
ředitelka školy

Mgr. Martina Pichrtová, vr.

Kobyly 22. listopad 2021