



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-179/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-34/24-P

Název	1. Mateřská škola Horní Bříza-ves, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
Sídlo	Tř. 1. Máje 56, 330 12 Horní Bříza
E-mail	1.MShornibrizaves@seznam.cz
IČO	60 610 778
Identifikátor	600 070 760
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Čepcová
Zřizovatel	Město Horní Bříza
Místo inspekční činnosti	Třída 1. máje 497, Horní Bříza Třída 1. máje 56, Horní Bříza
Inspekční činnost na místě	13. 2. 2024 – 15. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Čtyřtřídní mateřská škola (dále i „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání na dvou místech. V hlavní budově Tř. 1. Máje 56 jsou tři třídy, včetně třídy speciální, jedna třída se nachází

na adrese Tř. 1. Máje 497. Obě budovy mateřské školy mají své školní zahrady, které jsou vybavené herními prvky využívanými pro pohybové a rekreační aktivity.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola 76 dětí. Z tohoto počtu se 26 dětí zúčastňovalo povinného předškolního vzdělávání, čtyři měly povolený odklad povinné školní docházky. Dále je vzděláváno jedno dítě mladší tří let a jedno s odlišným mateřským jazykem. Ve speciální třídě je vzdělávání poskytováno 10 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Země je náš domov“ (dále „ŠVP“). Stravování dětí a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenovaná do funkce na základě konkurzního řízení v roce 2021. Po svém nástupu jasně a srozumitelně formulovala představu o činnosti školy. Její chod je nastaven v dokumentech, které ne vždy efektivně vymezovaly proces řízení subjektu. V době inspekční činnosti byly drobné nedostatky odstraněny. Přehledně zpracovaný ŠVP odpovídá podmínkám školy a nastavený systém plánování a hodnocení je funkční vzhledem k její velikosti. ŠVP je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte orientovaný podle individuálních potřeb jednotlivců. Jeho cílem je vytvářet citlivé vztahy mezi dětmi, budovat celoživotní kamarádství a posilovat i prohlubovat vazby k okolí a k domovu. Vzdělávací obsah je rozpracován do třídních vzdělávacích programů podle specifiky jednotlivých tříd. V mateřské škole je vytvořeno podnětné vzdělávací prostředí. Vybavení kvalitními pomůckami, hračkami, náčiním, knihami a materiálem pro tvoření umožňuje naplňování ŠVP. Dlouhodobé reálné cíle rozvoje školy jsou písemně zpracované, aktuálně směřují až do roku 2028. Vedení školy aktivně spolupracuje se zřizovatelem na materiálním rozvoji, což se projevilo také při obnově vybavení zahrad i budov školy. Pro vzdělávání jsou zajištěny dobré materiální a personální podmínky. V rámci hmotného zabezpečení je poskytováno celodenní stravování a pitný režim. Děti se stravují pod stálým dohledem pedagogů v prostorách svých tříd.

Pravidelně je svoláváno jednání pedagogické rady, záznamy prokazují projednávání důležitých oblastí vzdělávání. Hodnocení procesů probíhá, některé oblasti řízení školy však nejsou zatím systematicky ukotveny i vzhledem k době působení ředitelky školy ve funkci. I přesto je způsob dosavadního vedení školy funkční. Na základě zpracovaného plánu probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků nastavené podle potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Je zaměřeno na další rozvoj znalostí z oblastí předškolního vzdělávání. Pro začínající učitelku není zatím systematicky nastaven plán uvádění do praxe, probíhají pouze konzultace a hospitace. Příjemné pracovní prostředí školy, důraz na dobré mezilidské vztahy a pozitivní klima školy dotváří příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání. V době inspekční činnosti z důvodu nemoci učitelky nebyla třída na druhém pracovišti využívána.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ranní spontánní aktivity byly dostatečně dlouhé, s možností rozehrát si hru a pokračovat v ní i po průběžné svačině. Podnětné prostředí s dostatkem hraček i pomůcek a přístup pedagogů přispívaly ke klidné atmosféře ve třídách. Učitelky podporovaly samostatnost při sebeobsluze a vedly děti k vhodným stravovacím návykům. Pitný režim byl dodržován.

Řízené aktivity vycházely z týdenních témat. Učitelky se zaměřovaly na vnímání a pochopení tradic a jejich prožívání. Propojovaly všechny činnosti říkadly, pohybem

i hudbou a vhodně využívaly známé písničky. K řízeným činnostem byly připravené vlastní vyrobené doplňky a dostatek pomůcek. Při motivovaných pohybových aktivitách byly procvičeny různé svalové skupiny. Aktivity děti bavily, prováděly je soustředěně a s chutí. Při zdolávání překážkové dráhy, kde plnily různé úkoly, se díky průběžné motivaci na činnost soustředily a prováděly ji správně. Dokázaly se orientovat v prostoru a dodržovat stanovená pravidla. Propojení pohybem a součinnost všech pedagogů přispívaly k efektivitě prováděných aktivit, které byly dobře materiálně podpořeny.

Učitelky děti vedly i motivovaly k přemýšlení a vlastnímu řešení problémů. Průběžné využívání práce ve skupině bylo efektivní. Děti zaujal experiment s barvou. O nabízené činnosti projevovaly zájem, prohlížely si své výtvary a slovně je komentovaly. Jejich samostatnost byla podpořena vhodně kladenými otázkami. Dostatečný prostor pro samostatný řečový projev při další motivované aktivitě s obrázky děti využívaly a se zaujetím hovořily o tématu. Seznamovaly se s novými pojmy a obohacovaly si slovní zásobu. Pro intenzivnější rozvoj komunikačních dovedností a podporu rozvoje řeči bylo vhodně využíváno dramatizace či básniček s pohybovým vyjádřením. Učitelky dokázaly kultivovaně pracovat s hlasem a poskytovat tím správný mluvní vzor. Správně bylo zařazeno průběžné hodnocení a dětem byla vícekrát dána možnost různým způsobem se vyjádřit. Estetická výzdoba tříd i školy k tématu karnevalu napomáhala k motivaci a zaujetí. Při odpoledních klidových činnostech byly připraveny individualizované aktivity na základě potřeb a schopností jednotlivců.

Deset dětí je vzděláváno ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ve které pracují odborně kvalifikovaní pedagogové. Individuální péče je podpořena účastí asistentky pedagoga a dalšími podpůrnými opatřeními, která vycházejí z doporučení poradenských zařízení. Doplnující informace z pedagogické diagnostiky napomáhají při individuálním plánování vzdělávání i poskytované podpoře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí, jejich posun a pokroky jsou průběžně učitelkami monitorovány a zapisovány v podrobně vedených záznamech, které postihují všechny oblasti vývoje. Informace z nich jsou využívány při individuální práci. Doplnujícím materiálem jsou tematické datované kresby lidské postavy. Sběrná portfolia obsahují další vlastní výtvary a rozmanité dětské práce. V průběhu vzdělávání škola zohledňovala individuální potřeby dětí a stanovila pro ně konkrétní vzdělávací cíle zaměřené na vyrovnávání případných nerovností ve vývoji.

Cíle stanovené v ŠVP jsou průběžně naplňovány. Pravidelné hodnocení prováděných činností je základem dalšího plánování. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí i pozitivních vzájemných vztahů byla při hospitační činnosti patrná. Vytvořené podnětné podmínky tříd s cíleným respektujícím přístupem i flexibilní a stimulující učební prostředí poskytovaly dostatek příležitostí k učení a rozvoji. Dostatečný čas pro volnou hru uspokojoval potřeby dětí a přispíval k jejich emocionálnímu i sociálnímu rozvoji. Široká škála učebních aktivit s důrazem na smyslové vnímání a pohyb vedla ve všech třídách k naplňování očekávaných výstupů. Na základě zpracované zpětné vazby a pravidelné třídní evaluace byly efektivně užívány účinnější metody a formy vzdělávání, například vhodně zvolené pokusy nebo užívání práce ve skupině s diferencovanými nároky.

Děti zvládaly základní pohybové dovednosti, orientovaly se v prostoru a dodržovaly nastavená pravidla chování. Projevovaly přirozeným způsobem své emoce a dokázaly otevřeně komunikovat s vrstevníky i dospělými. Rozvoj jemné i hrubé motoriky byl zřejmý u kreativních aktivit a her. Schopnost soustředit se a trpělivě dokončit svou práci byla

pedagogy efektivně posilována nabídkou vhodných činností. Podpora jazykového rozvoje byla patrná a další stimulace rozvoje řeči u dětí s problémy v této oblasti je nastavena. Učitelky přistupovaly ke každému dítěti přátelským, empatickým a naslouchajícím způsobem. S rodiči komunikovaly korektně a s respektem. Vytvářely všem rovné příležitosti k zapojení se do kolektivu.

Spolupráce se zřizovatelem i dalšími subjekty v obci i organizace mimoškolních akcí a aktivit v mateřské škole vede k sounáležitosti školy s prostředím malé obce. Masarykova základní škola Horní Bříza organizuje pro mateřskou školu projekt „Škola nanečisto“ zaměřený na seznámení se školním prostředím. Vzájemné návštěvy a spolupráce přispívají k bezproblémovému přechodu do dalšího stupně vzdělávání. Škola naplňuje svou filozofii stanovenou v ŠVP, neboť úspěšně vytváří prosociální prostředí, které se projevuje vzájemnými pozitivními vztahy s cílenou snahou o osobnostní rozvoj každého dítěte a podporu jeho individuality.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy a obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- Pedagogové ke své práci přistupují profesionálně a zodpovědně, registrují konkrétní projevy dětí a rozvíjí jejich potenciál. Dokáží vhodně reagovat i na neplánované situace při vzdělávání, které umí využít pro další rozvoj vzdělávacího procesu. (3.1)
- Užívané strategie posilují pozitivní vztahy mezi dětmi, nabízené činnosti podporují spolupráci, ohleduplnost a prosociální chování. (4.4)
- Znalost jednotlivých dětí a využívání údajů z pedagogické diagnostiky při vzdělávání napomáhají uplatňování individuálního přístupu k dětem a vedou k jejich optimálnímu rozvoji a posunu. (5.1)
- Vzdělávací nabídka je přizpůsobena možnostem dětí a jsou pro ně vytvářeny rovné příležitosti k zapojení do kolektivu, což pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Proces řízení není v některých oblastech ještě plně systematický a efektivní. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činností školy

- Efektivně nastavit mechanismy řízení školy i systém vedení dokumentace a jejich provádění pravidelně kontrolovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na základě výsledků konkurzního řízení na vedoucí pracovní místo ředitelky 1.MŠ Horní Bříza-ves, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 2022
2. Zřizovací listina vydaná Městem Horní Bříza dne 26. 9. 2002
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení, vydané KCVJŠ Plzeň 23. 6. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 1. mateřské školy Horní Bříza - ves, s názvem „Země je náš domov“ projednán na pedagogické radě 31. 8. 2021
5. Školní řád mateřské školy účinný od 4. 9. 2023
6. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách na základě usnesení č. 29/2024 ze dne 9. 2. 2024 vydané Městem Horní Bříza
7. Třídní knihy za školní rok 2023/2024
8. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2022/2023
9. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2023/2024
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
11. Zápis z jednání pedagogické rady za školní rok 2023/2024
12. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2023/2024
14. Strategický plán rozvoje školy 1.MŠ Horní Bříza-ves, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

8. 3. 2024