



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1931/26-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-334/26-S

Název	<b>Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí</b>
Sídlo	<b>Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí</b>
E-mail	<b>reditel@skola1radost.cz</b>
IČO	<b>02 640 007</b>
Identifikátor	<b>691 006 474</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jindřich Monček</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Lenka Mončeková Mgr. Jindřich Monček</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Hrázi 742, Poděbrady</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. – 13. května 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), střední školy s oborem vzdělání Pedagogické lyceum (dále „SŠ“) a školní

jídelny-výdejny. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 (dále „předchozí inspekce“) se navýšil počet žáků a tříd SŠ. K termínu inspekční činnosti se v devíti třídách ZŠ vzdělávalo 114 žáků prvního až devátého ročníku (95% naplněnost), ve dvou odděleních družiny se vzdělávalo 42 účastníků zájmového vzdělávání (70% naplněnost) a ve čtyřech třídách SŠ se vzdělávalo 47 žáků (77% naplněnost). Celkem se ve škole vzdělávalo 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž pět podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) a čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od roku 2022, splňuje pro ni všechny předpoklady. K prioritním cílům vymezeným v koncepčních materiálech školy patří inovativní výchovně-vzdělávací proces s důrazem na osobnostní rozvoj, autonomii, sebeúctu a seberegulaci žáků a respektující komunikaci mezi pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci. Strategie rozvoje školy je zakotvena v ŠVP, její naplňování však zatím není ve všech oblastech činnosti školy dostatečně patrné.

Naplňování profilu absolventa střední školy je podporováno zapojováním žáků do projektově orientovaných aktivit a pedagogických praxí realizovaných v mateřských, základních školách i dalších vzdělávacích institucích. Žáci si při nich ověřují a rozvíjejí odborné, komunikační i sociální kompetence v reálném prostředí. Přínosná je spolupráce školy s externími odborníky a vzdělávacími institucemi v rámci přednášek, projektových aktivit a odborné praxe.

Organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy, část kompetencí ředitel vhodně delegoval na zástupkyni pro ZŠ a zástupce pro SŠ. Pedagogové se scházejí na pravidelných organizačních poradách, na jednáních pedagogické rady je náležitá pozornost věnována organizaci výuky i výsledkům vzdělávání žáků. Vedení školy realizuje hospitační a kontrolní činnost, zjištění z ní však nejsou důsledně využívána k přijímání účinných opatření. Tato skutečnost se projevuje rozdílnou kvalitou výuky a má negativní dopad na výsledky vzdělávání žáků.

Škola příhodně rozvíjí otevřenou a respektující spolupráci se zákonnými zástupci prostřednictvím bohaté škály komunikačních kanálů (SMS, e-mail, telefon, aplikace RADOST) a početných formálních i neformálních osobních setkání. V rámci podpory rozvoje autonomie a odpovědnosti za vlastní jednání však preferuje přímou komunikaci s žáky. Systém informování zákonných zástupců o nevhodném chování žáků a ukládání kázeňských opatření není dostatečně důsledný, příležitostí ke zlepšení je důsledné informování zákonných zástupců o nevhodném chování a ukládání kázeňských opatření.

Od předchozí inspekce přetrvává vysoký stupeň absence odborné kvalifikace pedagogického týmu. Vzdělávání žáků zajišťuje celkem 23 učitelů z nichž většina působí na více stupních souběžně, šest asistentů pedagoga a dvě vychovatelky družiny. Odbornou kvalifikaci postrádá 12 učitelů, jeden asistent pedagoga a jedna vychovatelka, ke dni inspekční činnosti studovali k jejímu získání pouze čtyři učitelé. Ředitel prokazatelně kvalifikované pedagogy hledá.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) navazuje na strategické cíle školy. Vzdělávací aktivity pedagogického sboru jsou zaměřené především na respektující přístup ve výuce, kybernetickou bezpečnost žáků, didaktické metody a profesní rozvoj spojený s komunikačními dovednostmi. Prostor pro zlepšení spočívá v orientaci DVPP na rozvoj odborné kvalifikace pedagogů.

Poradenské služby ve škole jsou poskytované výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, speciální pedagožkou a školní psycholožkou. Výchovná poradkyně studuje k získání odborných předpokladů, ostatní disponují příslušným kvalifikačním vzděláním. Tým průběžně identifikuje vzdělávací potřeby žáků a společně přijímá podpůrná opatření zaměřená na předcházení školní neúspěšnosti. Cílená spolupráce s třídními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci i školskými poradenskými zařízeními vytváří příhodné podmínky pro cílenou podporu žáků se SVP. Jejich doporučení jsou systematicky zařazována do organizace vzdělávání, obsahu i způsobů hodnocení. Poradenské služby jsou kromě realizace předmětu speciálně pedagogické péče správně nastaveny, vhodně aplikovány, systematicky vyhodnocovány. Přijímaná opatření jsou převážně účinná a vedou ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků se SVP.

Škola vhodně spolupracuje s externími organizacemi. Preventivní aktivity jsou často ve spolupráci s partnery účelně zařazovány pro průběhu vzdělávání pro konkrétní ročníky, Výskyt rizikového chování se daří snižovat.

Od předchozí inspekce došlo ke zlepšení prostorových podmínek střední školy úpravou suterénních prostor budovy, v nichž byly zřízeny kmenové učebny a zázemí pro práci školní psycholožky. Z prostředků získaných z dotací škola obnovila digitální techniku a realizuje inovativní vzdělávání. Dostupné finanční zdroje účelně využívá k rozvoji materiálních podmínek.

Zájmové vzdělávání probíhá v kmenových učebnách základní školy.

Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány, vchody do budovy školy byly zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob. Vyšší počet úrazů souvisí s nedostatečným předcházením rizikovým situacím. Evidované úrazy však měly převážně charakter běžných lehčích poranění.

Žáci a účastníci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hospitované výuce převažovala vstřícná pracovní atmosféra podporující učení a respektující přístup pedagogů. Stanovené vzdělávací cíle zpravidla vycházely z příslušných ŠVP, požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Kvalita výuky měla rozdílnou úroveň, odvíjela se od úrovně odborných zkušeností a pedagogických dovedností jednotlivých učitelů. Zatímco na prvním stupni byla nastavená pravidla respektující komunikace většinou dodržována, na druhém stupni se objevovalo nevhodné chování několika žáků.

V ZŠ umožňovala organizace výuky ve vzdělávacích modulech a věkově smíšených skupinách propojování témat a vybraných vyučovacích předmětů. Navzdory tomu, že škola prezentuje své vzdělávací metody jako inovativní, významně převažovala frontální výuka s různou mírou účinnosti, která byla doplněna samostatnou prací či účelnými aktivitami ve dvojicích nebo skupinách. Efektivní využití široké škály forem a metod práce, vyšší míra vrstevnického učení, podněcování kritického myšlení, badatelsky orientována výuka, práce s didaktickou technikou či různými informačními zdroji byly zaznamenány ojediněle.

Hospitované hodiny českého jazyka na prvním stupni ZŠ byly zaměřeny zejména na upevňování znalostí a čtenářských dovedností či práci s textem.

Ve výuce matematiky učitelky dávaly důraz především na správné využití algoritmů, numeraci a představu čísla, ale i podporu logického myšlení.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět učitelé vhodně využívaly již získané zkušenosti a znalosti žáků, dávaly všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů. Hodiny byly dobře strukturované s příhodně provedenou prezentací vyhledaných informací na aktuální probíraná témata.

Výuka anglického jazyka byla vedena převážně v cílovém jazyce, zaměřena byla na rozvoj slovní zásoby a základních komunikačních dovedností, často s oporou v učebnicích a pracovních sešitech. Učitelé vhodně podporovali žáky v aktivní komunikaci. V některých hodinách bylo efektivně využito metodických pomůcek, zejména obrazových či zvukových nahrávek a tištěných slovníků. Přínosem bylo zapojení rodilého mluvčího do výuky na druhém stupni. Příležitostí ke zlepšení na prvním stupni je systematické zařazování pohybových aktivit, her či kooperativních činností a zároveň plné využívání doplňkových pomůcek k učebnicím.

Ve výuce českého jazyka na 2. stupni byli žáci v rámci skupinové práce při nácviku rolí vhodně aktivizováni, efektivně bylo rozvíjena jejich schopnost argumentace a podpořeno kritické myšlení.

V hodinách mediální výchovy podporovala prezentace vlastních výstupů žáků jejich komunikační, sociální a digitální kompetence.

Ve výuce v oblasti Člověk a společnost byly využity již získané znalosti a vědomosti žáků. Vzdělávání bylo vhodně doplněno pracovními listy.

V SŠ byla výuka převážně promyšlená, organizačně zvládnutá a probíhala v příznivém pracovním klimatu podporujícím učení. Většina vyučujících účelně volila metody a formy práce směřující k naplnění stanovených vzdělávacích cílů, podporovala aktivní zapojení žáků a propojování získaných poznatků s praktickými situacemi. Pozitivem byla podpora sociálního a osobnostního rozvoje žáků a poskytování průběžné zpětné vazby. Menší pozornost byla věnována diferenciaci vzdělávání podle individuálních potřeb žáků, systematickému sledování jejich vzdělávacího pokroku a zařazování činností rozvíjejících kritické myšlení a vzájemnou diskusi žáků.

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech byla kvalita výuky rozdílná. V estetickém vzdělávání byl zaznamenán promyšlený a metodicky kvalitně realizovaný přístup k systematickému rozvoji čtenářské gramotnosti. Žáci byli vedeni k porozumění textům v širších souvislostech, jejich interpretaci, analýze a vzájemnému propojování. Účelně byly střídány samostatná práce, řízený rozhovor i další aktivizující metody podporující hlubší porozumění obsahu. Rozvíjena byla také schopnost volit vhodné strategie práce s textem podle charakteru zadání.

Ve výuce českého jazyka a literatury snižovala v části výuky účinnost vzdělávacího procesu méně vhodně zvolená organizace a metodické vedení vzhledem charakteru probíraného učiva, což se projevovalo nižší mírou porozumění nově osvojovaným poznatkům u části žáků.

Ve výuce německého jazyka byly účelně střídány vzdělávací aktivity podporující rozvoj komunikačních i písemných jazykových dovedností žáků. Vhodně byla zařazována práce s textem, poslechové aktivity, procvičování jazykových struktur i digitální nástroje podporující aktivní zapojení žáků. Jednotlivé činnosti na sebe logicky navazovaly. Menší účinnost vykazovalo omezené využívání cílového jazyka při běžné komunikaci ve výuce.

V hospitovaných hodinách odborných teoretických předmětů vzdělávání účelně navazovalo na předchozí poznatky žáků a podporovalo propojování teoretických poznatků s jejich praktickou aplikací. Zejména ve výuce pedagogiky a psychologie byly vhodně využívány

diskuse, práce s různými informačními zdroji a aktivizující metody podporující rozvoj profesních i osobnostních kompetencí žáků. Výuka zaměřená na přípravu odborných prací systematicky rozvíjela schopnost práce s odborným textem, jeho analýzu i porozumění principům odborného psaní. Výrazným prvkem výuky byla systematická podpora čtenářské gramotnosti a práce s odbornými texty také v odborném vzdělávání, které přispívaly k rozvoji analytického myšlení a podporovaly práci s informacemi a schopnosti formulovat vlastní odborné výstupy.

Hospitované zájmové vzdělávání systematicky zohledňovalo individuální potřeby účastníků a účinně podporovalo jejich osobnostní a sociální rozvoj. Nabídka různorodých aktivit cíleně vytvářela podmínky pro podporu kreativity, tvořivosti i pohybových dovedností. Vychovatelé měli vstřícný a respektující přístup v komunikaci s účastníky, což přispívalo k vytváření pozitivní atmosféry.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je vyjadřováno slovně, a to jak ústně, tak písemně. Škola využívá třístupňové hodnocení s důrazem kladeným na výchozí úroveň znalostí žáků, samotný proces učení a dosažení výsledků. Podklady pro hodnocení zahrnují monitorovací testy na konci modulů s procentuálním či bodovým vyjádřením, průběžné reporty, portfolia a projekty, přičemž výsledky jsou dvakrát ročně prezentovány a zohledněny během osobního rozhovoru v rámci tripartit.

Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 prospělo v ZŠ s vyznamenáním 68 % žáků, ostatní žáci prospěli. Žáci se SVP dosahují dobrých výsledků. Vedení školy výsledky vzdělávání žáků sleduje a vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Škola využívá k celkovému hodnocení i externí nástroje. Ve srovnávacím testování dosahují žáci 5., 7. a 9. ročníků výsledků pod průměrem srovnávaného vzorku. Příležitostí ke zlepšení je nastavit systém hodnocení výsledků, který by umožňoval průběžně sledovat, jak se žáci postupně zlepšují v klíčových dovednostech a schopnostech a zaznamenával by jejich reálný pokrok.

Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 dosahovali žáci SŠ v průběhu vzdělávání celkově dobrých výsledků. Všichni žáci prospěli, z toho přibližně čtvrtina s vyznamenáním Slabý prospěch, tedy hodnocení alespoň v jednom předmětu stupněm dostatečný, byl zaznamenán přibližně u desetiny žáků.

K podpoře odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání přispívá v části předmětů využívání kriteriálního hodnocení doplněného slovním hodnocením s formativními prvky. Přínosné je rovněž systematické vytváření žákovských portfolií v některých předmětech.

Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) posuzované podle hrubé neúspěšnosti (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků) byly ve školním roce 2024/2025 horší než průměrná hrubá neúspěšnost srovnatelné oborové skupiny v České republice, při celkovém počtu šesti přihlášených neuspěli dva žáci. V dílčích zkouškách společné části MZ z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka vždy neuspěl jeden žák. V profilové části MZ všichni přihlášení žáci zkoušku vykonali úspěšně.

Profilovou část maturitní zkoušky v oboru Pedagogické lyceum vhodně doplňují maturitní práce, jejichž zpracování podporuje rozvoj samostatné práce žáků a aplikaci odborných poznatků v pedagogicko-psychologické oblasti s přihlédnutím k jejich individuálnímu odbornému zaměření.

Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem je účelně zajištěna zejména prostřednictvím sdílené asistentky pedagoga, která přispívá k překonávání jazykové bariéry při vzdělávání.

V ZŠ probíhá podpora žáků se SVP v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, zahrnuje úpravy forem a metod práce, individualizaci vzdělávacího obsahu i přizpůsobení hodnocení. Účinné je využívání plánů pedagogické podpory, IVP i zapojení asistentů pedagoga. Výsledky žáků se SVP jsou průběžně vyhodnocovány, v důsledku poskytované podpory dochází k významnému pokroku zvládnutí daného učiva i zlepšení výsledků vzdělávání těchto žáků.

V SŠ vykazuje nižší účinnost podpora žáků se SVP přímo ve výuce, kde bylo uplatňování podpůrných opatření v hospitovaných hodinách zaznamenáno pouze výjimečně. Prostor ke zlepšení představuje rovněž systematická podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, zejména v přípravě na společnou část MZ, neboť poskytovaná pomoc spočívá převážně v individuálních konzultacích bez systematicky nastaveného doučování.

Systém prevence rizikového chování je účelně realizován. Škola má vytvořený funkční preventivní program, který je průběžně revidován, což zajišťuje adekvátní reakci na aktuální rizika. Podle stanovených metodických postupů reálně řeší vzniklé incidenty a pravidelně provádí evaluaci účinnosti preventivních aktivit. K podpoře adaptace nově přijatých žáků a rozvoji pozitivních vztahů ve třídách přispívají adaptační kurzy a pravidelné komunitní kruhy plnící preventivní i podpůrnou funkci.

Méně účinnou oblast představuje prevence vysoké absence žáků oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou Pedagogické lyceum. Průměrná absence těchto žáků činila ve školním roce 2024/2025 přibližně 230 hodin na žáka. Přestože škola přijímá opatření ke zmírnění dopadů zvýšené absence, zejména stanovením minimálního počtu hodin účasti ve výuce jako podmínky pro průběžné hodnocení a klasifikaci, průběžným sledováním docházky, komunikací se zákonnými zástupci a individuální podporou žáků, nedaří se vysokou absencí části žáků dostatečně eliminovat. Z analýzy výsledků vzdělávání vyplynula souvislost mezi vyšší absencí části žáků a jejich slabšími výsledky, zejména v matematickém a jazykovém vzdělávání, což zvyšuje riziko školního neúspěchu.

Výsledky vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v družině odpovídají cílům stanoveným v ŠVP, prezentovány jsou ve vnitřních i venkovních prostorách školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zvýšil se počet žáků a tříd střední školy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny jen z části. Přetrvává vysoká absence odborné kvalifikace pedagogů, nízká míra zařazování pestrých forem a metod vzdělávání a nízká úroveň vzdělávacích výsledků žáků.

### **Silné stránky**

Střední škola

- Systematicky rozvíjená čtenářská gramotnost napříč všeobecným i odborným vzděláváním, založená na promyšlené práci s texty různého charakteru a vedení žáků k jejich interpretaci, analýze a kritickému zpracování informací, účinně podporuje rozvoj jejich komunikačních, analytických a odborných kompetencí. (4.2)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Přijatá opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků nejsou dostatečně účinná. (5.1)

Základní škola

- Vysoký podíl pedagogů bez odborné kvalifikace má negativní vliv na vzdělávací proces. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na dosažení jejich odborné kvalifikace.
- Posílit účinnost systému vyhodnocování vzdělávacích výsledků a navazujících opatření ke zlepšování výsledků žáků.
- Důsledně informovat zákonné zástupce o ukládání výchovných opatření a výsledcích vzdělávání žáků.
- Zařazovat rozmanité formy a metody výuky, které podporují aktivní zapojení žáků, rozvíjejí kritické myšlení a využívají badatelsky orientovaný přístup k učení.
- Systematicky podporovat žáky střední školy ohrožené školním neúspěchem, zejména v přípravě na společnou část maturitní zkoušky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy
3. Informace z webových stránek [www.skolajednaradost.cz](http://www.skolajednaradost.cz) – vzorek
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025, 2025/2026 – vzorek
5. Další dokumenty školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Kýčková, školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

10. června 2026