



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-818/24-K
Sp. zn. ČŠIK-S-149/24-K

Název	Mateřská škola Šikulka Nová Role, příspěvková organizace
Sídlo	Mezirolí 67, 362 25 Nová Role
E-mail	msmeziroli@volny.cz
IČO	70 939 446
Identifikátor	600 067 009
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Šárka Fořtová
Zřizovatel	Město Nová Role
Místo inspekční činnosti	Mezirolí 67, Nová Role
Inspekční činnost na místě	26. – 27. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Šikulka Nová Role, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

V jednotřídní mateřské škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 23 dětí, povinné předškolní vzdělávání plnilo 11 dětí, jedno z nich mělo odloženou povinnou školní docházku. Škola vzdělávala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti s odlišným mateřským jazykem.

Informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách msmeziroli.estranky.cz a ve škole.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní záměry rozvoje školy se daří naplňovat, škola dlouhodobě vytváří vstřícné klima pro děti, zákonné zástupce a zaměstnance. V úzké spolupráci s rodiči poskytuje všem dětem předškolní vzdělávání podle jejich individuálních schopností a vhodně doplňuje rodinnou výchovu.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má s řízením dlouholeté zkušenosti, vytváří dobré podmínky pro činnost školy. K většině nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v roce 2018 přijala vhodná opatření, zatím se nedaří naplňovat deklarovaný cíl zdravého stravování v oblasti poskytování zvýšeného množství zeleniny. Kontrolní a vnitřní informační systém je efektivně nastaven, ředitelka monitoruje kvalitu vzdělávání hospitační činností. Zjištění jsou dostatečně analyzována a jsou z nich vyvozována přiměřená didaktická doporučení pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Na jednání pedagogické rady učitelky s asistentkou pedagoga kromě organizačních záležitostí projednávají formu vedení pedagogické diagnostiky, navrhují změny v pedagogickém procesu včetně zaměření vzdělávacích seminářů. Témata absolvovaného dalšího vzdělávání se týkala např. dětí s odlišným mateřským jazykem, adaptace dětí v mateřské škole či tvorby individuálního vzdělávacího plánu. Některé nové informace učitelky již uplatňují při pedagogické činnosti. Vedení školy věnuje pozornost složení pedagogického sboru. Na základě doporučení školského poradenského zařízení ředitelka zajistila podpůrné opatření ve formě asistentky pedagoga, její spolupráce s učitelkami je účelně využívána ku prospěchu všech dětí. V rámci zvýšení bezpečnosti dětí při pobytu venku byla přijata na kratší pracovní úvazek další učitelka. Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory, takto nastavené opatření je dostatečně účinné, míra školní úrazovosti je nízká. Materiálové a prostorové podmínky se od předchozí inspekční činnosti nezměnily, děti využívají dobře vybavenou školní zahradu k rozvoji pohybových dovedností, ve vnitřních prostorách budovy mají dostatek hraček a didaktických pomůcek k naplňování školního vzdělávacího programu. Menší pozornost škola věnuje využívání finančních zdrojů z projektů umožňujících zkvalitňování vlastní činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo realizováno ve shodě s plánovanými cíli, které vycházely ze školního vzdělávacího programu. Tematická nabídka se týkala především přípravy na aktuální adventní období. Po ranním příchodu do školy měly děti k dispozici různorodou a podnětnou

vzdělávací nabídku. Dostatečný časový prostor pro volnou hru umožňoval dětem promyslet si svoji činnost, u některých se zájem o hru začínal rozvíjet až po delší době. Takto vhodně nastavená organizace dne účinně reagovala na potřeby jednotlivých dětí, podporující atmosféra vytvářela čínorodé vzdělávací prostředí. Děti bez zábran komunikovaly, často při hře vzájemně spolupracovaly. Cíle řízených činností se týkaly několika vzdělávacích oblastí, dobře navazovaly na předchozí znalosti, zkušenosti a prožitky dětí. Učitelky dokázaly děti aktivizovat a podpořit především ve skupinové formě vzdělávání. Děti si volily vlastní pracovní tempo, činnosti podporovaly jejich tvořivost a pracovní dovednosti. Pohybové aktivity měly nižší intenzitu, obsah směřoval spíše jen k pohybové hře, při které nevhodně převažovaly statické polohy.

Při pobytu dětí venku byl vhodně využit přírodní terén. Řízené aktivity byly střídány s volnou hrou, děti spontánně komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Učitelky cíleně podporovaly psychickou zdatnost a odolnost dětí. Pokud hodnotily aktivity dětí v průběhu dne, tak zpravidla oceňovaly jen výkon jednotlivých dětí. Sebehodnocení nebo zpětná vazba s prvky formativního hodnocení dětí v průběhu vzdělávání nebyly realizovány.

Při stravování učitelky neopravovaly držení příboru či způsob konzumace jídla, nevěnovaly pozornost správnému sezení u stolu. Přestože personální zajištění je dostatečné, po svačině rychlejší děti čekaly na ostatní, což vedlo k nevhodným režimovým prostojeům. Při obědě byl tento stav vhodně řešen odchodem rychleji najedených dětí s pedagogickým pracovníkem do třídy, ostatní děti v jídelně v klidu dojídaly. Při odpoledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby dětí, ty s nižší potřebou spánku postupně odcházely k aktivitám mimo lůžko. Odpolední činnosti zpravidla účelně navazovaly na cíle z dopoledního vzdělávacího bloku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti spolu dokáží přirozeně komunikovat a vzájemně spolupracovat, dosahují přiměřené úrovně v oblasti sebeobslužných i hygienických dovedností. Kvalitní výsledky vzdělávání se projevují v dosahování klíčových kompetencí a ve formování osobnostních předpokladů pro úspěšnost v dalším vzdělávání. Individuální přístup učitelek pomáhá dětem překonávat dílčí nedostatky. Od předchozí inspekční činnosti se zhoršila úroveň samostatnosti dětí při stravování. Pedagogické pracovnice dobře vyhodnotily a pojmenovaly příčiny zhoršené úrovně a již v průběhu inspekční činnosti začaly nastavovat nová pravidla stolování.

Pedagogická diagnostika obsahuje záznamy o dětech a vývojovou kresbu, učitelky pracují jen s některými dětmi s nerovnoměrným vývojem, cílená podpora dětí např. s odlišným mateřským jazykem nebo dítěte s odkladem povinné školní docházky zatím nastavena není. Pravidelné vyhodnocování tematických celků a nastínění dalších individuálních potřeb jednotlivých dětí vhodně přispívají k individualizaci vzdělávání. Spolupráce se základní školou je různorodá, tradičně zahrnuje účast dětí na pracovním tvoření nebo nepravidelném využívání tělocvičny. Tyto aktivity usnadňují dětem přechod do základní školy.

Spolupráce s domem dětí a mládeže, místní knihovnou, základní uměleckou školou a další mateřskou školou vhodně podporuje rozvoj kulturního povědomí a estetické výchovy dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 přijala opatření ke všem nedostatkům, nedaří se dlouhodobě naplňovat deklarované podávání zvýšeného množství zeleniny.

Silné stránky

- Aktivní přístup všech zaměstnanců školy vytváří pro děti vstřícné klima, které jim zajišťuje reálné fyzické a psychické bezpečí. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při hodnocení vzdělávacích činností není dětem poskytována zpětná vazba s prvky formativního hodnocení či vzájemné hodnocení dětí. (4.3)
- Děti nejsou cíleně vedeny ke kultuře stolování, míra samostatnosti při stravování většinou neodpovídá jejich věkovým schopnostem. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na metody a formy hodnocení výsledků vzdělávání dětí, včetně práce s portfoliem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 21. 11. 2024
2. Osvědčení o jmenování do funkce ředitele organizace vydané Městem Nová Role s účinností od 1. 8. 2024
3. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
4. Školní řád aktualizovaný k 17. 9. 2022
5. Vnitřní řád školní jídelny z 31. 8. 2023
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 32/23 platný od 1. 9. 2023
7. Koncepce rozvoje školy z 31. 1. 2024
8. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti

9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
10. Třídní kniha vedená ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2024/2025
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků čj. 9/24 bez data
13. Osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
14. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-795/18-K ze 14. 11. 2018
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
16. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

19. prosince 2024