



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-190/23-Z

Název	<b>Základní škola Zádveřice - Raková, okres Zlín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Zádveřice 357, 763 12 Vizovice</b>
E-mail	<b>zszadverice@seznam.cz</b>
IČO	<b>75022834</b>
Identifikátor	<b>600114392</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavla Baďurová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Zádveřice - Raková</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zádveřice 357, 763 12 Vizovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>8. 2. 2023 – 10. 2. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Základní škola Zádveřice – Raková, okres Zlín, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Základní škola vzdělávala k datu inspekční činnosti 75 žáků v pěti třídách. Podpůrná opatření byla poskytována 10 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž vzdělávání pomáhaly zajišťovat 2 asistentky pedagoga. Zájmové vzdělávání navštěvovalo 43 účastníků ve dvou odděleních ŠD.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje školy 2018 - 2023, která však není aktualizovaná a většinou chybí stanovení postupů pro dosažení vytyčených cílů. Seznámení s jednotlivými cíli, případné konzultace s jednotlivými aktéry jsou spíše nahodilé a neefektivní. Ředitelka školy provádí vyhodnocení uskutečněných záměrů nahodile a získané poznatky jsou jen v malé míře využity pro další plánování školy.

Ředitelka školy nenastavila funkční organizační strukturu, chybí účelné delegování konkrétních kompetencí i zapojení dalších zaměstnanců do dílčího řízení jednotlivých činností ve škole. Kontrolní a hospitační činnost byla realizována ředitelkou školy podle formálně zpracovaného střednědobého plánu, který jen v minimálním rozsahu zohledňoval hospitační činnost a kontrolní činnost výukových procesů. V následném hodnocení nebyly dostatečně identifikovány nedostatky a při projednání s jednotlivými pedagogy nebyla účelně formulována doporučení k další práci, která by přispěla ke zkvalitňování vzdělávání žáků.

Škola se v rámci spolupráce se zřizovatelem a místními institucemi zapojuje do různých projektů a obohacuje tak kulturní život v obci. Pro školu je také přínosná spolupráce se zákonnými zástupci žáků při přípravě a realizaci společných akcí. Tyto aktivity prohlubují u žáků sounáležitost s obcí i regionem a vhodně rozvíjejí jejich sociální kompetence.

Základní a zájmové vzdělávání zabezpečuje účelně složený a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož součástí byli pro zkvalitnění podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami asistenti pedagoga. Dalšímu profesnímu a osobnostnímu rozvoji pedagogů s ohledem na současné trendy ve vzdělávání nebyla věnována dostatečná pozornost. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřovala především na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a doplnění požadovaného vzdělání.

Škola má kvalitní materiální podmínky. Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou propojených budovách, které jsou postupně rekonstruovány. Prostředí školy je po technické stránce udržované a bezpečné. Pravidelně byla vyhodnocována bezpečnostní rizika a dle potřeb přijímána nezbytná opatření. Žáci byli pravidelně přiměřenou formou průběžně poučováni o zásadách bezpečného chování. Ve spolupráci se zřizovatelem a účelným využitím dalších zdrojů z projektů se zlepšila estetická i užitná hodnota materiálního vybavení. Interiér školy je vybaven moderním a funkčním nábytkem. Úroveň vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi včetně didaktické techniky a možnosti jejich využití ve výuce jsou pro potřeby školy vyhovující. Ve sledovaném období se škola zaměřila na zkvalitnění vybavení především pro polytechnické vzdělávání, čtenářskou a informační gramotnost. Velmi příznivé jsou podmínky pro rozvoj pohybových dovedností žáků a relaxační aktivity. Prostorná tělocvična s kvalitním sportovním náradím a venkovní hřiště umožňují široké využití. Na chodbách jsou vhodně umístěny relaxační zóny a čtenářské koutky posilující zájem o četbu. Činnost školní družiny se uskutečňuje jednak v samostatné třídě a také ve třídě základní školy, jejich interiéry byly kvalitně a účelně vybaveny pro účely zájmového vzdělávání.

Finanční zdroje z projektů byly využity cíleně na další vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a rozšíření vzdělávací nabídky žákům.

Poradenské služby školy jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a asistentkami pedagoga. Škola na základě znalosti a vyhodnocení složení žáků školy a jejich potřeb realizuje systém vlastních podpůrných aktivit. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala pedagogickou intervenci i pomoc školního asistenta. Velkou pozornost škola věnuje vytváření pozitivního sociálního klimatu účelnými aktivitami se žáky v konkrétních hodinách. V rámci předcházení rizikovému chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky a spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Školní jídelna – výdejna zabezpečuje školní stravování. Pestrou nabídkou jídel obsahující dostatečné množství čerstvé i tepelně upravené zeleniny a ovoce byli žáci přirozenou formou vedeni ke zdravému stravování.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, ale jeho aktualizace jsou pouze formálního charakteru, nereflaktuje aktuální potřeby ve výuce žáků a učitelé s ním nedostatečně pracují.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, méně již z jejich konkrétních znalostí a dovedností. Postojovou složku obsahoval pouze výjimečně. V hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy a vyrušování ovlivňující průběh hodiny a ve většině hodin byli žáci vhodně podněcováni k úsilí plnit zadané úkoly. Ve sledované výuce převládala frontální forma výuky, která vzhledem k probíranému obsahu učiva nebyla účelná, aktivní zapojení žáků do vzájemné spolupráce bylo minimální. Metody výuky, které by podporovaly cílenou diskusi k zadaným úkolům, získávání informací z různých informačních zdrojů využitelných při řešení zadaných úkolů, včetně jejich interpretace i možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti byly využity jen ojediněle. Žákům byla v malé míře poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení i jejich vedení k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. V omezené míře měli žáci prostor pro vyjádření vlastního názoru a prožitku a jen v některých hodinách byli vedeni k využití osobních zkušeností a vědomostí získaných v reálných situacích. Využití mezipředmětových vztahů bylo aplikováno pouze výjimečně. V českém jazyce byly vhodně rozvíjeny čtenářské strategie odpovídající věku žáků. Ve většině sledovaných hodin chybělo pro podporu názorné představivosti a získávání informací souvisejících s probíraným obsahem učiva účelné využívání digitálních technologií žáky i vyučujícím. Téměř ve všech hodinách chybělo závěrečné zhodnocení a čas vyučovací hodiny ve většině hodin přesahoval do času přestávek.

K obohacení vzdělávací nabídky školy byly přínosné činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost, probíhalo v pozitivní atmosféře, umožňovalo žákům smysluplné trávení volného času a rozvoj vlastního nadání.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá pouze průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Tyto výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady, ale pouze formou sumarizace. Nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti jsou realizována pouze nahodile, a to jednotlivými učiteli. Škola se v období před distanční výukou zapojovala do externí formy testování žáků pátých ročníků s výbornými výsledky v matematice i českém jazyce. Ve školním roce 2021/2022 se škola opět zapojila do testování žáků pátých ročníků ve stejných oblastech, ale jejich výsledky již byly pouze průměrné. S těmito výsledky však škola dále nepracovala. V současné době se škola nezapojuje do externího testování výsledků vzdělávání žáků ani do srovnávacích testování s jinými školami.

Škola se zabývá žáky ohroženými školním neúspěchem, vyhodnocuje situace ve vzdělávání těchto žáků a věnuje pozornost předcházení školní neúspěšnosti. V rámci zapojení do projektové činnosti škola identifikuje tyto žáky a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě individuálních i skupinových konzultací a doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů a u většiny zapojených žáků je možno sledovat zlepšení v daných vzdělávacích oblastech.

Svým žákům škola vytváří s ohledem na personální možnosti příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností. Jejich úspěchy pak prezentuje na webových stránkách školy i v prostorách školy.

## Závěry

### Vývoj školy

- Personální podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím asistentů pedagoga
- Zkvalitnění materiálních podmínek především pro podporu polytechnického vzdělávání a rozvoj čtenářské a informační gramotnosti.

### Silné stránky

- Velmi dobrá a dlouhodobá spolupráce se spolky v obci vhodně rozvíjejí sociální kompetence žáků.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neaktualizovaná koncepce rozvoje školy a nesystematické plnění stanovených cílů.
- Neefektivní kontrolní a hospitační činnost v oblasti pedagogického řízení školy, bez využitelné zpětné vazby ke zlepšování výuky.
- Nedostatečné průběžné i závěrečné hodnocení i stanovení cílů ve výuce a ojedinelé vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
- Nedostatečná práce se získanými výsledky vzdělávání žáků bez přijímání efektivních opatření ke zlepšování těchto výsledků.
- Nedostatečné využívání různých informačních zdrojů žáky při samostatném získávání informací při řešení učebních úloh i podpora kritického myšlení.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Aktualizovat koncepci rozvoje školy a stanovit postupy k jejímu naplňování ve spolupráci s pedagogy a dalšími aktéry.
- Zaměřit se na zkvalitnění kontrolního systému zejména v oblasti pedagogického řízení školy.
- Cíleně plánovat hospitační činnost na základě potřeb školy a při identifikaci slabých stránek výuky přijímat opatření ke zlepšení vzdělávání žáků.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na metody výuky podporující kritické myšlení, vzájemné hodnocení, sebehodnocení i práci s jinými informačními zdroji.
- Zaměřit se na důkladnější přípravu vyučovacích hodin s důrazem na využití různých metod a forem, které umožní aktivní zapojení žáků do výuky
- Více zařazovat do výuky průběžné i závěrečné hodnocení splnění stanovených cílů.
- Systematicky vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Zádveřice-Raková, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 26. června 2015
2. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Zlínského kraje ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních č. j.: 40594/2016, s účinností od 1. 9 2016
3. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2006
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2021 k datu inspekce
5. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2019
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
7. Školní řád č. j: 32/2015 s účinností od 1. 9. 2016
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2020 - 2023
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
10. Koncepce rozvoje školy pro období 2018–2023 k datu inspekce
11. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
13. Hospitační záznamy za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022
15. Preventivní aktivity realizované sociálním pedagogem k datu inspekce
16. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2022/2023
17. Rozvrhy hodin na školní rok 2022/2023 k datu inspekce
18. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině na školní rok 2022/2023 k datu inspekce

19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce (vzorek)
20. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
21. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 a ve školním roce 2022/2023
22. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.