



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2376/18-T

Název	<b>Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318</b>
Sídlo	<b>Nad Lipinou 2318, 738 01 Frýdek-Místek</b>
E-mail	<b>beruska@msberuska.cz</b>
IČ	<b>60046074</b>
Identifikátor	<b>600132501</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Martin Kocur</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Frýdek-Místek</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nad Lipinou 2318, 738 01 Frýdek-Místek Olbrachtova 1421, 738 01 Frýdek-Místek</b>
Termín inspekční činnosti	<b>20. 11. 2018 – 23. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (dále „škola“ nebo „MŠ“) je příspěvková organizace, která vykonává na dvou místech poskytovaného vzdělávání činnost mateřské školy a školní jídelny (Nad Lipinou 2318 – čtyři třídy, Olbrachtova 1421 – tři třídy). Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je 193 a každoročně je naplňován. Škola vykazuje 72 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z toho 5 dětí nastoupilo v letošním školním roce v důsledku nově platné legislativy. Škola vykazuje 14 dětí s odloženou školní docházkou a 6 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

MŠ je od roku 1996 zapojena do mezinárodního vzdělávacího projektu Step by step, který je v České republice certifikován pod názvem Začít spolu. Na jeho základě realizuje školní vzdělávací program, jehož základem jsou vzdělávací strategie zaměřené na podporu individuálního rozvoje dítěte v souladu s jeho osobními předpoklady a intenzivní spolupráce s rodinou.

Základní informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupních prostorách obou pracovišť, nebo na webových stránkách [www.mberuska.cz](http://www.mberuska.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Školu dlouhodobě charakterizuje koncepční a aktivní přístup vedení školy k rozvoji podmínek pro vzdělávání. Od roku 2014 převzal její řízení nový ředitel, který kontinuálně navázal na vysokou kvalitu této školy, která byla potvrzena při minulé inspekci v roce 2012. Dále podporuje ve vzdělávání realizaci projektu Začít spolu. Škola je stále modelovou mateřskou školou tohoto programu a aktivně se podílí na vzdělávání učitelů v České republice. Tato příkladná činnost a vysoká kvalita vzdělávání v MŠ byla v březnu 2018 písemně oceněna organizací Step by step Česká republika. Veškerá činnost obou pracovišť školy podléhá pravidelné a účinné kontrole, jejíž výsledky jsou podkladem pro opatření vedoucí k inovacím v činnosti celé školy. Kontrolní a hodnotící mechanismy nastavil ředitel tak, aby umožnily pravidelné zapojení nejen zaměstnanců, ale také rodičů do hodnocení obou pracovišť. Řízením odloučeného pracoviště je pověřena vedoucí učitelka, která je zde respektovanou osobností a účinně uplatňuje široké kompetence k zajišťování požadované kvality vzdělávání. Se zákonnými zástupci škola navázala na již velmi dobře rozvinutou spolupráci. Řediteli školy se podařilo aktivovat část rodičů na obou pracovištích a ti velmi činnorodě nabízejí účast v projektech, nebo sami aktivují akce pro děti i pro rodiče s dětmi. Škola má např. fungující Klub rodičů, kde se zákonní zástupci potkávají, sdílejí a debatují postřehy z MŠ, plánují akce a ředitel školy je jeho aktivním členem. Výsledkem uplatňovaných manažerských postupů je nastavení k velmi dobře fungující organizaci, intenzivnímu pracovnímu klimatu, zkvalitňování podmínek a neustálé inovaci forem a metod práce s dětmi.

Obě pracoviště průběžně zkvalitňují věcné podmínky, které ovlivňují vzdělávání a přístup školy je v této oblasti koncepční. Efektivně získávají finanční prostředky z různých zdrojů (např. využitím dotačních titulů, příjmy z pronájmu apod.) a využívají je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Od poslední inspekce došlo k významným změnám zejména na pracovišti Olbrachtova 1421, kde byla v roce 2017 realizována dlouhodobě plánovaná investice do rozšíření jedné ze tříd. Tím se zvětšily a zpřehlednily prostory třídy a zvýšila se kapacita o 13 dětí. Škola tyto změny využila také tím, že posílila personální podmínky zvýšením pracovního úvazku pedagogů. Rekonstruováno bylo také hygienické zázemí všech tříd, podmínky pro přípravu jídel a celý objekt je nově zabezpečen proti vstupu cizích osob do MŠ. Rezervou tohoto pracoviště zůstává popraskaný povrch přístupového chodníku

do objektu školy a nekvalitní provedení terasy, kde nemají momentálně děti přístup. Pracoviště Nad Lipinou 2318 si udržuje vysoký standard organizací prostoru a vybavením tříd moderními pomůckami. V roce 2016 byla podstatným způsobem revitalizována školní zahrada. Prostředí obou pracovišť je estetické a ve třídách, na chodbách i v dětských šatnách jsou prezentovány výsledky výtvarných a jiných zaznamenaných aktivit.

Škola má 33 zaměstnanců, z toho je 15 kvalifikovaných pedagogů včetně ředitele. Od poslední inspekce se personální situace zlepšila tím, že téměř v každé třídě působí asistentky pedagoga (5), nebo školní asistent, kteří jsou nápomocni mj. při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Z personální dokumentace školy i ze sledování pedagogické práce vyplynulo, že pedagogové jsou mimořádně aktivní v oblasti dalšího vzdělávání, a to nejen četností navštívených akreditovaných kurzů, ale také cílenou tematickou orientací na potřeby vzdělávání ve škole a využíváním nových poznatků v praxi. Příkladem je např. soustavné vzdělávání pedagogů v projektu Začít spolu, aktivní spolupráce obou pracovišť a předávání i získávání zkušeností s jinými mateřskými školami. Zapojením do vzdělávacích projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání či osobnostní a metodické vzdělávání získala škola také moderní učební pomůcky.

Škola přijala k předškolnímu vzdělávání všechny přihlášené děti v posledním povinném ročníku mateřské školy. Aktivně přitom koordinovala přijímací řízení s okolními MŠ a se zřizovatelem. Díky vzájemné komunikaci a příkladné spolupráci s organizacemi zajišťujícími sociální služby nastoupilo do MŠ Beruška 5 dětí k povinnému předškolnímu vzdělávání z rodin, které nepovažovaly předškolní vzdělávání za potřebné.

Školní stravování je zajišťováno ve dvou školních jídelnách. Jeho organizování je účelně koordinováno s probíhajícím vzdělávacím programem a významně podporuje u dětí samostatnost, společenské a stravovací návyky. Díky aktivitě školy je 10 dětí ze sociálně slabého prostředí zapojeno do projektu Potravinová deprivace dětí ve vážné sociální nouzi - Obědy do škol. Škola je nadále zapojená do projektu Zdravá školka a aplikuje principy zdravé a vyvážené stravy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu inspekce bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání ve třídách obou pracovišť a prostřednictvím třídních dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (školní vzdělávací program, třídní vzdělávací plány, třídní knihy). Inspekce také sledovala, zda škola stále uplatňuje při vzdělávání principy Začít spolu a poskytuje nadstandardní kvalitu vzdělávání zjištěnou při inspekci v roce 2012.

Ve sledovaném průběhu vzdělávání byla realizována nabídka činností, která byla pedagogy zodpovědně a koncepčně připravena s přihlédnutím k širokému věkovému spektru dětí ve třídách. Učitelé postupovali podle funkčních třídních vzdělávacích programů, které dokládaly návaznost na školní vzdělávací program i pravidelnou a promyšlenou práci s dětmi. Tematická orientace programů tříd byla vytvořena také s přispěním námětů dětí a vykazovala vysokou míru kreativity pedagogů při volbě forem a metod práce s nimi. Vzdělávací cíle odpovídaly úrovni dětí, rozvíjely je rovnoměrně v oblasti kognitivní, sociální, emoční a fyzické. Organizace ve třídách byla charakteristická prolínáním spontánních a řízených činností a zapojováním dětí do center aktivit, kde byla připravena široká nabídka didakticky zacílených činností. Zvolená organizace byla pro děti přehledná a pedagogičtí pracovníci podněcovali efektivními motivačními strategiemi zájem dětí. Činnosti na sebe logicky navazovaly a umožňovaly dětem vnímat souvislosti z různých oborů. Uplatňované vzdělávací strategie byly mimořádně úspěšné v rozvoji komunikačních

dovedností dětí a v podpoře partnerských vztahů mezi dětmi, k pedagogům i ostatním zaměstnancům. Ve všech třídách převažovaly skupinové a individuální formy vzdělávání, které umožnily respektovat osobní tempo a zájmy dětí. Organizace jednotlivých tříd a dynamika sociálních vztahů byla postavena na vnitřních pravidlech, která vznikla ve spolupráci s dětmi, a jejich respektování děti považovaly za přirozené. Děti byly empatickým přístupem pedagogů vedeny k zodpovědnosti za své jednání a k otevřenému vyjádření pocitů, které ovlivňují jejich osobní prožívání. Výsledkem byly vzájemně se respektující sociální vztahy ve třídě a sebevědomé projevy dětí. Oblast rozvoje sebeobslužných dovedností dětí byla přirozenou součástí všech aktivit v průběhu dne. Učitelky využívaly každou příležitost k tomu, aby děti projevily svou samostatnost a jejich dosažená úroveň byla v této oblasti nadstandardní. Citlivě zohledňovaly individuální potřeby dětí při stravování a při organizování odpočinku.

Mateřská škola vytvořila podmínky pro přirozenou inkluzi dětí se SVP do běžného vzdělávacího procesu. Věnuje se této problematice dlouhodobě a zaměřuje se na realizaci podpůrných opatření ve spolupráci s odbornými pracovišti. Ve srovnání s předchozí inspekci došlo v této oblasti k navýšení počtu dětí se SVP a také počtu asistentů pedagoga. Škola spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem a logopedy, kteří přímo v MŠ identifikují řečově nerovnoměrný vývoj dětí, a zde také dětem poskytují logopedickou podporu. Tato spolupráce je školou a zákonnými zástupci využívána a hodnocena jako velmi přínosná pro děti. Další nadstandardní aktivity nabízí MŠ většinou s využitím externích lektorů v době, kdy nezasahují do kontinuity vzdělávací činnosti ve třídách (od 15:00 hodin) a vždy za přítomnosti předškolního pedagoga. V pracovišti Nad Lipinou 2318 obohacuje nabídku aktivit folklorní soubor Ondrášek, Muzikohrátky a Keramika. Olbrachtova 1421 nabízí aktivity Malý průzkumník a Baby klub (pro mladší děti k adaptaci na prostředí školy). Obě pracoviště nabízejí Šachy, Tanečky a Angličtinu. Děti mají možnost využít každoroční nepobytový týden s lyžováním v rámci rozvoje pohybových dovedností. Aktivity jsou po dohodě se zákonnými zástupci přístupné všem dětem.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

System, kterým škola zjišťovala informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí ve třídách, byl vyhodnocen jako velmi účinný. Oblast základní diagnostiky byla vedena písemnými záznamy, oregonskou metodou a přiloženým portfoliem dítěte zaznamenávajícím průběžný a aktuální rozvoj dětí. Tyto dokumenty byly průběžně využívány k vyrovnávání individuálních nerovnoměrností v dětském vývoji. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti ze sociálně nepodnětného prostředí byly vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů vytvořených na základě doporučení odborných pracovišť. Velkým přínosem je pro tuto oblast kvalifikovaná asistentka v oboru speciální pedagogika. Nadstandardních výsledků dosahuje škola v komunikačních dovednostech dětí, které dodržovaly pravidla komunikace, vyspěle dokázaly sdělovat své pocity, často prokazovaly schopnost uplatňovat pozitivně kritický přístup k výsledkům činností. Dodržovaly stanovená pravidla uplatňovaná v průběhu dne, měly upevněny hygienické a zdvořilostní návyky. S radostí se zapojovaly do nabízených činností v centrech aktivit. Děti v povinném ročníku předškolního vzdělávání prokazovaly často velmi dobré dovednosti a poznatky a byly vedeny k získávání znalostí potřebných pro přechod do základního vzdělávání. Přiměřenou dobu se vydržely soustředit na čtený nebo vyprávěný text, reagovaly na otázky pedagogů, dotazovaly se a debatovaly s dospělými i mezi sebou. Pravidelné byly aktivity podporující grafomotorický rozvoj a komunikační dovednosti, schopnost soustředit se a dokončit zadané úkoly. Využitím dětské literatury a obrazového materiálu byly u dětí rozvíjeny

předčtenářské dovednosti, pravidelné byly také činnosti směřující k základním matematickým dovednostem. Pedagogové věnovali pozornost také hodnotovým cílům, podpoře pozitivních vztahů mezi dětmi a v přirozených situacích se průběžně věnovali otázkám bezpečnosti a ochrany zdraví. Všechny děti zvládaly pracovat samostatně i ve skupinách a dvojicích a byly vedeny dle svých individuálních dovedností a schopností širokou škálou moderních metod a způsobů pedagogické práce i komunikace. Pedagogové a asistentky pedagoga ve všech třídách pracovali tvořivě a podporovali u dětí zájem o činnosti. Děti byly podněcovány k sebehodnocení, k reflexi spolupráce s kamarády a průběžně dostávaly od pedagogů smysluplnou zpětnou vazbu se shrnutím aktivit v závěrečném kruhu.

Ředitel školy v roce 2017 rozšířil formy spolupráce s nejbližšími základními školami ve městě za účelem větší provázanosti předškolního a základního vzdělávání. Zaměřil se na informování učitelů o principech, které jsou charakteristické pro vzdělávání v mateřské škole. Tato spolupráce spočívá nejen ve vzájemných stážích a odborné komunikaci, ale také se zaměřuje na zpětnou vazbu o připravenosti dětí při vstupu do základní školy. Děti pak většinou nemají problémy s adaptací na nové prostředí, sociálním zařazením a ani se zvládnutím učiva prvního ročníku. Spolupráce se zřizovatelem školy a s ostatními partnery ve městě je velmi přínosná. Zřizovatel se školou aktivně komunikuje a spolupodílí se rozvoji materiálních podmínek obou pracovišť.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V roce 2014 se uskutečnila na základě výsledků konkurzního řízení změna ve vedení školy.
- Při porovnání současných inspekčních zjištění s výsledky inspekce v roce 2012 vyplynulo, že škola stále poskytuje nadstandardní kvalitu vzdělávání s využitím principů projektu Začít spolu.
- Zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí ve škole, které umožnila rekonstrukce třídy v pracovišti Olbrachtova 1421.
- Významné zlepšení věcných podmínek, ve kterých probíhá vzdělávání na pracovišti Olbrachtova 1421, zajistilo srovnatelnou podnětnost prostředí v obou pracovištích.
- Posílení personálního zabezpečení práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Silné stránky**

- Ředitel realizuje promyšlený systém řízení a vyhodnocování výsledků vzdělávání, kterým podporuje profilaci školy a kvalitu vzdělávání.
- Soustavné sebevzdělávání všech pedagogů a aktivní využití nových poznatků při vzdělávání dětí.
- Škola má vynikající podmínky pro předškolní vzdělávání, které průběžně rozvíjí s ohledem na potřeby dětí a učitelů.
- Pozitivní interpersonální vztahy mezi oběma pracovišti a metodická součinnost učitelů jsou potenciálem pro další kvalitativní rozvoj školy.

- Aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí a posílení kontaktu se základními školami v okolí za účelem větší provázanosti předškolního a základního vzdělávání.
- Kvalitní věcné i personální podmínky a efektivní způsob vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nekvalitní povrch přístupové cesty do objektu v pracovišti Olbrachtova 1421 omezuje volný pohyb dětí v areálu školní zahrady, poškození terasy neumožňuje její současné využívání k venkovním aktivitám.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Vysoká kvalita vzdělávání dětí, kterou podporuje dlouhodobá zkušenost pedagogů s realizací projektu Začít spolu a jejich soustavné sebevzdělávání.
- Aktivní lektorská činnost školy zaměřená na předávání zkušeností pedagogům z jiných škol.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Projednat se zřizovatelem dořešení závad v areálu školní zahrady v pracovišti Olbrachtova 1421.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 14. 9.2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj.:MSK 95437/2017 ze dne 16. 8. 2017, změna nejvyššího povoleného počtu dětí – navýšení kapacity v Olbrachtova 1421
3. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 16. 10. 2006
4. Jmenování na místo ředitele mateřské školy ze dne 9. 6. 2014
5. Koncepce rozvoje mateřské školy do roku 2020

6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj.: 229/2016, účinný od 1. 9. 2017, aktualizace provedena k 9. 8. 2018 čj.: 190/2018, projednána 29. 8. 2018
7. Školní řád čj. 291/2017, účinný od 1. 9. 2018
8. Zápis z provozní porady a pedagogické rady ze dne 29. 8. 2018 s body seznámení zaměstnanců se školním vzdělávacím programem, školním řádem a vnitřním řádem školní jídelny
9. Zápisy ze schůzek s rodiči, školní rok 2018/2019
10. Doklad o průkazném seznámení zákonných zástupců se školním řádem, školním vzdělávacím programem a vnitřním řádem školní jídelny - červen 2018
11. Třídní vzdělávací plány, školní rok 2018/2019
12. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2017/2018, 2018/2019
13. Vzdělávací individuální plány pro všechny děti
14. Portfolia dětí
15. Dokumentace k integraci šesti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávacího procesu - Individuální vzdělávací plány na doporučení odborných pracovišť, záznamy pozorování
16. Rozvrh přímé vyučovací povinnosti pedagogů, školní rok 2018/2019
17. Školní matrika, školní rok 2018/2019
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti, portfolia pedagogů
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, účinnost od 1. 9. 2018
20. Dokumentace ke kontrolní činnosti ve škole – harmonogram a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
21. Dopis ředitelky Step by Step o. p., s. ze dne 28. 3. 2018 – hodnocení práce školy v projektu Začít spolu
22. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti – požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v areálech škol a při akcích mimo areály škol – předcházením rizikům
23. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017 ze dne 16. 2. 2018
24. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 18. 1. 2018
25. MŠMT Praha: Rozhodnutí o poskytnutí dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na projekt „Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a usnadňování přechodu dětí v MŠ Beruška“ čj. MSMT-28054/2016-6 zahájení projektu 1. 11. 2016, ukončení 31. 10. 2018
26. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 č. j. MSK 154029/2017 ze dne 22. 11. 2017 a na rok 2018 č. j. MSK 145462/2018 ze dne 23. 10. 2018
27. Statutární město Frýdek-Místek: Rozpočet za rok 2017 čj. MMFM 164268/2017 ze dne 6. 12. 2017 a za rok 2018 čj. MMFM 78089/2018 ze dne 28. 5. 2018

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Milena Milionová v. r.*

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

*Bedřiška Starzewska v. r.*

Mgr. Jarmila Španihelová, odborník na předškolní vzdělávání

*Jarmila Španihelová v. r.*

V Novém Jičíně 15. 12. 2018

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Martin Kocur, ředitel školy

*Martin Kocur v. r.*

Ve Frýdku-Místku 18. 12. 2018