



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1664/23-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-203/23-E

Název	<b>Střední průmyslová škola chemická Pardubice</b>
Sídlo	<b>Poděbradská 94, Polabiny, 530 09 Pardubice</b>
E-mail	<b>spsch@spsch.cz</b>
IČO	<b>48 161 179</b>
Identifikátor	<b>600 012 433</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jan Ptáček</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Poděbradská 94, Pardubice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. až 14. 12. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Střední průmyslová škola chemická Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ve střední škole byly ke dni inspekční činnosti vyučovány obory vzdělání s maturitní zkouškou 28-44-M/01 *Aplikovaná chemie*, 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost* a 39-08-M/01 *Požární ochrana*, nastavbové obory vzdělání s maturitní zkouškou

69-41-L/52 *Vlasová kosmetika* a 68-42-L/51 *Bezpečnostní služby* (vše v denní formě vzdělávání) a 28-42-L/51 *Chemik operátor* v kombinované formě vzdělávání. Dále byly vyučovány obory vzdělání s výučním listem 69-51-H/01 *Kadeřník* a 28-52-H/01 *Chemik* v denní formě vzdělávání.

K 30. 9. 2023 škola evidovala celkem 1098 žáků ve 45 třídách, čímž je téměř naplněna kapacita nejvyššího povoleného počtu 1100 žáků. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou bylo zapsáno 902 žáků a ve dvou oborech vzdělání s výučním listem 196 žáků. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 83 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák podle individuálního vzdělávacího plánu a 15 žáků s odlišným mateřským jazykem.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy pokračuje v naplňování nastavených koncepčních záměrů zaměřených zejména na další zlepšování materiálních podmínek, vybavení a učeben pro odbornou výuku. Dalšími oblastmi, které se daří postupně zkvalitňovat a které žákům i pedagogům přinášejí profesní, interkulturní i jazykové zkušenosti, jsou výrazná podpora mezinárodních aktivit školy a aktivní spolupráce s mnoha profesními partnery. Priority v oblasti pedagogického vedení školy jsou nastaveny pouze zčásti, bez konkrétního časového plánu, způsobu dosahování pokroku a kontroly.

Od minulé inspekční činnosti přetrvává organizační struktura, která umožňuje řízení školy, ale v některých oblastech nejsou řídicí a kontrolní mechanismy zcela funkční nebo vzhledem k velikosti školy efektivní. Potíže činí např. zajištění suplování, jehož příprava je ovlivněna nejen vysokým počtem učitelů, častým pořádáním akcí, ale i velmi vysokou vytížeností odborných i běžných učeben. Řada žáků má výuku několikrát v týdnu do šestnácti hodin, někdy od sedmé hodiny ranní. Maximální naplněnost školy má proto negativní dopady nejen na dílčí oblasti organizace chodu školy, ale i na wellbeing žáků. Chybí dostatek klidných prostor k relaxaci žáků a jejich přípravu na vyučování. Nevyhovující je prostor šaten např. v době po skončení výuky, časová náročnost oběda vzhledem k dlouhým frontám v jídelně. Příležitostí ke zlepšení je pravidelně realizovat autoevaluaci školy a využívat její výsledky, stanovit vybrané jevy a procesy školní reality, jejichž změna by přispěla k zefektivnění výše zmíněných oblastí fungování školy a na základě zjištění vytvořit funkční realizační a kontrolní mechanismy ve stanovených oblastech. Vedení školy nerovnoměrně a v nízké míře získává zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání (výuce) učitelů, z čehož vyplývá málo funkční následné vyhodnocování práce učitelů, popřípadě stanovení oblastí jejich dalšího vzdělávání. Hospitační činnost je zajišťována převážně vedoucími předmětových týmů, část odpovědnosti za odbornost byla svěřena garantům oborů vzdělání. Zaměření hospitací na konkrétní didaktické postupy, vhodné metody a formy vzdělávání nebo způsoby hodnocení vzdělávání nejsou určeny. Pozornost je v této oblasti věnována především začínajícím učitelům. Ve škole jsou i učitelé, kteří zpětnou vazbu k vlastní práci nedostali dlouhodobě. Závěry z uskutečněných hospitací ne vždy poskytují konkrétní doporučení či opatření směřující ke zlepšení pedagogické práce učitelů, chybí následná kontrola. Předmětové komise se podílejí na realizaci činností především v oblasti podpory žáků při účasti v soutěžích a organizaci četných akcí a soutěží pořádaných školou.

Vzdělávání žáků zajišťuje početný pedagogický sbor interních i externích učitelů, kteří jsou ve velké míře pro svoji práci kvalifikováni. Z hlediska odborné správnosti vzdělávání a vazby na reálné podmínky potenciálních zaměstnavatelů mají velký význam učitelé, kteří prošli výrobní praxí, jejich praktické odborné zkušenosti jsou nesporným přínosem

při výuce. Pro výuku oboru *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* splňují požadavky stanovené Ministerstvem vnitra na praxi u bezpečnostních sborů nebo v organizacích zabývajících se prevencí kriminality.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, které je v rámci finančních možností školy realizováno podle požadavků a zájmu pedagogů i potřeb školy. Zaměřeno je na odborné vzdělávání i na všeobecně vzdělávací předměty, méně na metody a formy výuky. Pro zvýšení efektivity vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí cílená koncepce dalšího vzdělávání pedagogů v návaznosti na cíleně zaměřená hospitační zjištění a systematické sdílení poznatků z oblasti didaktiky v rámci předmětových komisí i napříč aprobacemi.

Materiální podmínky školy, zejména učebny pro odborné vzdělávání, umožňují naplňování školního vzdělávacího programu a poskytují žákům kvalitní profesní přípravu. Vedení školy se daří modernizovat vybavení odborných učeben, naráží však na výše popsané prostorové limity. Pro realizaci kvalitní odborné přípravy disponuje škola velkým množstvím pomůcek, nástrojů, laboratorního vybavení a přístrojů. Pro výuku oboru vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* využívá nadstandardní materiální vybavení (venkovní sportoviště, tělocvična s tatami, laserová střelnice, odborné učebny kriminalistiky a zdravotvědy, venkovní střelnice externího partnera).

Škole se daří získávat pro realizaci školních vzdělávacích programů také další finanční prostředky z projektů (Erasmus+, *SPŠCH Pardubice – kompetenční rozvoj III*, spolupráce škol a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce, aktivity rozvíjející ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, prevence digitální propasti, zajištění individuálního nebo skupinového doučování žáků školy). Prostředky získané doplňkovou činností přispívají ke zkvalitnění podmínek vzdělávání, modernizaci učebních pomůcek a materiálního vybavení školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným rysem sledované výuky byla zpravidla vysoká úroveň odbornosti učitelů a práce v klidném pracovním prostředí. Mezi žáky a učiteli probíhala pozitivní a partnerská komunikace, podporovaná dodržováním pravidel, s častým propojením teoretických a praktických poznatků.

V úvodu hodin pedagogové většinou žákům sdělovali především téma, vzdělávací cíl zaměřený na žáky často nebyl formulován, takže v závěru vyučovacích hodin nedocházelo k jeho ověření. Převažovala frontální výuka (v celé hodině nebo ve větší části sledované hodiny) s metodou řízeného rozhovoru, který byl nejčastěji účelně kombinován se samostatnou prací, občas s prací ve dvojicích nebo skupinách. Příležitosti podporující vzájemnou spolupráci žáků byly vytvářeny v malé míře. Vyučující vhodně propojovali teoretické poznatky s praxí. Těžiště většiny hodin bylo nejčastěji na učiteli a žáci tak byli v mnoha hodinách pasivními příjemci hotových poznatků. Výjimkou byly hlavně hodiny laboratorních cvičení, ve kterých žáci buď získávali informace bádáním, nebo jeho prostřednictvím ověřovali předem získané teoretické poznatky. V praktických hodinách některých vyučovaných oborů se do pracovní atmosféry promítal zřetelný zájem žáků a aktivní přístup, byl kladen důraz na jejich předcházející vstupní přípravu a samostatnost. Pozitivem bylo využívání modelových situací ve vybraných odborných předmětech oboru vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost*.

Někteří z učitelů pamatovali na využívání průběžné motivace, která dále podporovala zájem žáků. V mnoha hodinách ale chyběla vhodná aktivizace žáků k práci a k dalšímu učení, na občasně aktivizující otázky směřující ke třídě často reagovali pouze někteří žáci.

Výuka cizích jazyků probíhala většinou ve vyučováním jazyce, což příznivě rozvíjí jazykové kompetence žáků. Přínosem byla výuka rodilé mluvnice a zjištění, že některé hodiny cíleně podporovaly rozvoj odborné slovní zásoby se zaměřením na studovaný obor. K efektivitě hodin ale nepřispívalo prostorové uspořádání některých jazykových učeben, které neumožňovalo rozvíjet vzájemnou komunikaci v jazyce.

Učitelé využívali didaktickou techniku pro poslech, prezentaci textu, obrazového materiálu nebo videa ke zvýšení názornosti učiva. Nejčastěji současně se svým výkladem promítali strukturované a přehledné poznámky, které jako studijní oporu s dalšími materiály pro žáky vkládají do Google Classroom. V některých hodinách se dařilo podpořit motivaci žáků prostřednictvím práce s webovými aplikacemi umožňujícími efektivní opakování učiva a lepší osvojení probírané látky. Pouze ojediněle žáci využívali digitální technologie k vyhledávání informací, v malé míře byli vedeni ke kritickému myšlení.

Pro podporu názornosti výkladu učitelé většinou dobře pracovali s vlastními pracovní listy a učebními pomůckami. Žáci byli vedeni k práci s textem (např. příprava postupu práce), ke grafickému zpracování výsledků laboratorních prací včetně hodnotících závěrů. Ve sledovaných hodinách českého jazyka byly využívány vhodně zvolené umělecké texty k seznámení s literárními epochami, osobnostmi, pojmy literární teorie, k charakteristice slovní zásoby a k rozvoji čtenářské gramotnosti. V části hodin výběr textů cíleně podporoval rozvoj emocionálního prožívání a postoju žáků a některé úlohy vytvářely prostor také rozvoji jejich kreativity.

Formální závěry hodin byly z hlediska poskytnutí formativní zpětné vazby žákům o dosaženém pokroku málo efektivní. V závěru hodin mnoho vyučujících nemělo prostor pro zhodnocení, často byly hodnotící aktivity realizovány se zvoněním nebo po něm. Nedocházelo k cílenému ověřování účelnosti zvolených metod výuky, což učitelům neumožňovalo přímo v hodinách získat zpětnou vazbu od žáků využitelnou pro práci v následujících hodinách. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, které by cíleně rozvíjelo současně i kompetence komunikativní a občanské, většinou nebyly zaznamenány. Ve většině hodin nebyla také účelně diferencována výuka (ani směrem k žákům nadanějším), tempo i náročnost byly jednotné pro všechny žáky.

Nastavené podmínky pro realizaci odborného výcviku, učební praxe i cvičení umožňují průkaznou kontrolu průběhu poskytovaného vzdělávání. Odborné vzdělávání je realizováno u smluvních partnerů, kteří svojí činností odpovídají zaměření tohoto oboru. Všichni učitelé byli na výuku po odborné i metodické stránce dobře připraveni. Kontrolovali vybavení žáků požadovanými osobními ochrannými prostředky, žáci byli seznamováni s cílem vyučovací jednotky, s postupem práce za účelem dosažení očekávaných výsledků a nebezpečím vzniku možných rizik v bezpečnosti práce.

Učitelé odborného výcviku uplatňovali zásady individuálního přístupu, efektivního využití času a aktivního přístupu žáků k plnění zadaných úkolů. Uplatňované metody a formy práce rozvíjely a upevňovaly vědomosti a dovednosti žáků, výuka byla dobře organizačně zajištěna a efektivně vedena k dosažení stanoveného cíle. Žáci byli zapojeni do činností, pracovali obvykle aktivně, pod správným metodickým vedením učitelem odborného výcviku, který byl zaměřen na vhodné instruktážní ukázky jednotlivých úkonů. Výuka podporovala motivaci žáků k dodržování technologických postupů a k samostatnosti.

Při produktivních činnostech na pracovištích školy byly poskytovány vlasové a kosmetické služby zákazníkům z řad veřejnosti.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje průběžné celkové výsledky žáků, účastníky vzdělávání s nimi seznamuje např. prostřednictvím přehledů ve výročních zprávách o činnosti školy. Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány a řešeny při jednáních pedagogické rady nebo předmětových komisí, míra výchovných opatření odpovídá projednávaným úspěchům žáků i zjištěným porušením školních pravidel (např. řada pochval za úspěchy při reprezentaci školy při odborných stážích nebo v soutěžích, pomoc v organizaci soutěží, velmi dobrý prospěch). Ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním přibližně 12 % žáků (údaj společný včetně nematuritního oboru), pouze jednotky žáků neprospěly (přibližně 5 % po opravných zkouškách v září 2023). Výsledky žáků lze tedy celkově hodnotit jako příznivé, např. průměrný prospěch se v jednotlivých třídách napříč obory vzdělání pohyboval v rozmezí 1,7 do 2,5. Výsledky žáků odpovídají snaze školy klást důraz na znalosti a dovednosti v odborném vzdělávání žáků v souladu s profilem absolventa, ale současně dobře žáky připravit na všeobecně-vzdělávací část maturitní zkoušky. Škola účinně sleduje a vyhodnocuje docházku žáků, včetně příčin jejich neomluvených absencí. Důležitým nástrojem jsou přezkoušení jednotlivců k doplnění hodnocení při zvýšené absenci. Dobré výsledky žáků v oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou jsou předpokladem pro následnou úspěšnost žáků nástavbového studia u maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2022/2023 se hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří u maturitní zkoušky neuspěli nebo ji nekonali a žáků, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení celkem) pohybovala okolo 15 %. Sledování kvality výuky mající případně dopad na neúspěšnost žáků je ponecháno na předmětových komisích a je tak příležitostí pro vytvoření vhodných kontrolních postupů s využitím např. zpětné vazby v hodinách od samotných žáků. U závěrečných zkoušek se neúspěšnost žáků pohybovala ve školním roce 2022/2023 okolo 11 %.

Primární prevence a výchovné poradenství jsou zajišťovány třemi výchovnými poradkyněmi, čtyřmi metodičkami prevence, speciální pedagožkou. Jedna z členek školního poradenského pracoviště je i sociální pedagožkou. Pracovnice školního poradenského pracoviště se pravidelně scházejí a řeší případné problémy a potřeby žáků. S doporučeními vycházejícími z výsledků šetření školských poradenských zařízení jsou seznamováni třídní učitelé i ostatní vyučující. Sledování naplňování podpůrných opatření není systematicky nastaveno. Možností je zavedení hospitační činnosti, případně náhledů výchovných poradkyň ve třídách, kde se vzdělávají žáci s potřebou podpory, aby poskytly učitelům metodickou pomoc. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou při vzdělávání zohledňováni podle potřeby, vzhledem k celkově nízké neúspěšnosti netvoří ohroženou skupinu.

Pozornost je věnována podchycení rizik v chování žáků ihned při zahájení studia. Přínosné jsou v tomto směru především adaptační pobyty, při kterých je kladen důraz na budování vztahů v třídních kolektivech a současně na diagnostiku možného rizikového chování žáků. Preventivní programy probíhají na základě analýzy aktuálních potřeb. Ve škole funguje také žakovský parlament, který se pravidelně schází a předává vedení školy podněty a návrhy k chodu školy. Žáci v parlamentu jsou aktivní, účastní se setkání s hejtmanem Pardubického kraje a jsou iniciátory mnoha školních akcí (charitativní sbírky, Společenský den).

Vzdělávání žáků je vhodně doplňováno bohatou projektovou činností. Škola má dlouholeté zkušenosti s mezinárodními projekty, např. *Erasmus+* (v roce 2020 byla škole udělena akreditace pro odborné vzdělávání), které organizováním odborných stáží přispívají k výměně odborných zkušeností a zlepšování jazykových dovedností žáků i učitelů. Škola je také členem několika mezinárodních a národních sítí a skupin. K atraktivitě poskytovaného vzdělávání významnou měrou přispívají organizované přednášky, exkurze, besedy, návštěvy divadelních a filmových představení, zážitkové motivační aktivity ve spolupráci s Policií ČR, Vězeňskou službou ČR, kurzy přežití, aj.

Získané znalosti a dovednosti žáci prezentují v předmětových soutěžích nejen ve školních, ale i v krajských a národních kolech. Sama škola je organizátorem několika regionálně významných soutěží. K úspěšné realizaci cílů vzdělávání výrazně přispívá spolupráce s mnoha sociálními partnery napříč obory. K prezentaci školy přispívá také občasník *Vyzvědač*, který vydávají žáci oboru vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* a stejnokroj žáků tohoto oboru, který využívají při konání významných akcí. Nadání a zájmy mohou žáci školy rozvíjet i mimo vyučování v široké nabídce zájmových útvarů zaměřených na činnosti rozšiřující oblast vzdělání jednotlivých oborů (chemický, hasičský, záchranářský, biologický, kadeřnický, kroužek sebeobrany, kroužek forenzních věd a kroužek pokročilé instrumentální chemie, právnícký, střelecký) ale i na mimooborovou tematiku (fotografický, kroužek deskových her, kroužek zábavné vědy a kritického myšlení).

## Závěry

### Vývoj školy

- Zlepšilo se materiální zabezpečení školy.
- Rozšířila se podpora mezinárodních aktivit školy a aktivní spolupráce s mnoha profesními partnery.
- Přetrvává méně účelné nastavení řídicích a kontrolních mechanismů a delegování kompetencí.
- Přetrvává neefektivní práce se závěry vyučovacích hodin, opomíjení shrnutí probraného učiva a málo využívané formativní hodnocení dosažení vzdělávacích cílů ve výuce.

### Silné stránky

- Rozsah a využívání spolupráce se sociálními partnery ve vzdělávání (1.5)
- Prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti podporovaná účastí v soutěžích, jejich pořádáním a širokým rozsahem vzdělávacích projektů a zájmových útvarů (5.3)
- Realizace odborných praxí oboru vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* (1.5)
- Materiální zázemí pro odbornou výuku oborů vzdělání (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Priority v oblasti pedagogického vedení školy jsou nastaveny pouze zčásti, bez konkrétního časového plánu, způsobu dosahování pokroku a kontroly (1.1)
- Méně účelné je nastavení řídicích a kontrolních mechanismů a delegování kompetencí v oblasti pedagogického řízení školy a dílčích oblastí organizace chodu školy (2.1)

- Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí promyšlená koncepce dalšího vzdělávání pedagogů v návaznosti na cílená hospitační zjišťování a systematické sdílení poznatků z oblasti didaktiky (2.3)
- Neefektivní práce se závěry vyučovacích hodin, opomíjení shrnutí probraného učiva a málo využívané hodnocení dosažených vzdělávacích cílů ve výuce (4.3)
- Nevytváření dostatečných příležitostí ke spolupráci, sebehodnocení nebo vzájemnému vrstevnickému hodnocení žáků (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit pozornost na nastavení účelnějších řídicích a kontrolních mechanismů pro jednotlivé oblasti činnosti školy.
- Pravidelně realizovat autoevaluaci školy a využívat její výsledky, stanovit vybrané jevy a procesy školní reality, jejichž změna přispěje k dalšímu rozvoji jednotlivých oblastí školy.
- Zajistit další vzdělávání učitelů v oblasti osvojení didaktických zásad zaměřených na uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Motivovat učitele ke vzájemným hospitačním napříč aprobacemi, které by zintenzivnily sdílení pedagogických zkušeností, využívaných metod a forem práce.
- Podporovat práci žáků s informacemi, vést je častěji k jejich vyhledávání a jejich třídění.
- Zaměřit závěry hodin se na cílené ověřování účelnosti zvolených metod výuky a získávat tak zpětnou vazbu od žáků využitelnou pro práci v následujících hodinách.
- Diferencovat zadávané úlohy podle obtížnosti vzhledem k žákům celého spektra nadání a potřeb.

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
2. Školní řád střední školy s účinností od 1. 9. 2023
3. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a aktuální (výběr)
4. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2023/2024
5. Matrika, školní rok 2023/2024

6. Plán kontrol a hospitací a záznamy z kontrolní činnosti ve školním roce 2022/23
7. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2022/2023, 2023/2024
8. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
9. Dokumentace výchovného poradenství a školní prevence, školní rok 2023/2024 (výběr)
10. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (výběr)
11. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2023/2024 (výběr)
12. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
13. Výpis z rejstříku škol ze dne 6.12. 2023
14. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-274/18-E

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Martina Kutinová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

Mgr. Michal Peterka, odborník na obor vzdělání  
*68-42-M/01Bezpečnostně právní činnost*

pplk. Mgr. Miroslav Malušek, Ph.D., odborník na obor vzdělání  
*68-42-M/01Bezpečnostně právní činnost*

12. 1. 2024