



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1105/21-E

Název	Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Sídlo	č. p. 143, 561 63 Nekoř
E-mail	skola.nekor@seznam.cz
IČ	08687463
Identifikátor	691013756
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Boháčová
Zřizovatel	obec Nekoř
Místo inspekční činnosti	č. p. 143, 561 63 Nekoř
Termín inspekční činnosti	5. až 7. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola a základní škola Nekoř (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Vyplouváme za poznáním*

s uplatněním prvků *Montessori pedagogiky* a vzdělávacího programu *Začít spolu*. Realizováno je ve dvou třídách (jedna je určena pro děti od dvou do čtyř let, druhá od čtyř do šesti let). V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 50 dětí, 13 z nich bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy, dvě s odkladem povinné školní docházky a jedno mladší tří let. Jedno dítě je vzděláváno v režimu individuálního vzdělávání.

Základní škola je málotřídní s pěti ročníky prvního stupně. V době inspekční činnosti se ve čtyřech třídách vzdělávalo 50 žáků z celkové kapacity 70, evidováni byli tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídy jsou tvořeny samostatně pro žáky prvního, druhého a pátého ročníku, a spojením třetího a čtvrtého ročníku. Výuka je realizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro aktivní spolupráci* (dále „ŠVP ZV“). Většina žáků dochází do školy z obce Nekoř.

Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání *Aktivně po vyučování*. Kapacita školní družiny (30 účastníků) byla plně využita, její činnost probíhá v ranních i odpoledních hodinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do své funkce jmenována na základě konkurzního řízení od 1. 1. 2020. Řízením mateřské školy pověřila od 1. 9. 2021 novou vedoucí učitelku, která se podílí na zabezpečení jejího provozu i vedení vzdělávacího procesu. Pedagogický sbor v mateřské škole dále tvoří tři kvalifikované učitelky, kolektiv doplňuje jedna školní asistentka. Pedagogický sbor základní školy prošel výraznou obměnou. Tvoří jej čtyři učitelé, asistentka pedagoga a vychovatelka, doplňuje jej také školní asistentka. Ředitelka školy využila obměny sboru k vybudování týmu, který s ní sdílí nově stanovenou vizi o směřování školy. Styl řízení školy je vstřícný a demokratický, zaměstnanci mají možnost účastnit se plánování i realizace různých akcí a aktivně se podílet na chodu a vývoji školy. Jasně a konkrétně formulované koncepční záměry jsou pedagogy přijímány a v úzké součinnosti se zřizovatelem postupně realizovány. Stanovené cíle rozvoje školy se daří průběžně naplňovat a účelně nastavenou vnitřní evaluační činností i pravidelně inovovat. Pedagogické rady probíhají odděleně (zvláště v základní a v mateřské škole), vnitřní přenos informací je zajišťován častým osobním stykem pracovníků. Informační systém je funkční, umožňuje pracovníkům školy realizovat nastavené úkoly a cíle. Hospitační a kontrolní činnost ředitelky poskytuje pedagogům zpětnou vazbu o úrovni a efektivitě jejich práce. Navrhovaná opatření vyplývající z hospitační činnosti jsou přínosem pro profesní růst pedagogů i pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Prostřednictvím osobních rozhovorů ředitelka provádí hodnocení zaměstnanců, získané poznatky účelně využívá pro úpravu a zlepšování nastavených procesů. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny drobné formální nedostatky v nově zpracované dokumentaci školy. Příznivé sociální klima školy ovlivňuje nejen její menší velikost a rodinná atmosféra, ale také otevřenost a dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů formou účasti na seminářích a kurzech přispívá ke zvyšování úrovně vzdělávacího procesu. Při jeho plánování jsou zohledňovány potřeby jednotlivců i potřeby školy.

Mateřská škola sídlí v nově vybudovaném areálu, má nadstandardní prostory i vybavení vhodným nábytkem a pomůckami. Prostředí tříd působí esteticky, podnětně, je prakticky uspořádáno k filozofii zvoleného způsobu vzdělávání a napomáhá tak k vytváření pozitivní atmosféry. Velmi přínosným vybavením, které zajišťuje propojení s reálným životem, jsou funkční kuchyňky, využívané k přípravě jídla; děti zde mohou umývat nádobí i vařit a péct. Ve třídě starších dětí jsou vhodně zřízeny tematické koutky, vybavené tak, aby stimulovaly

děti k různým činnostem, hře i práci. Děti jsou tak přirozeně motivovány k aktivnímu poznávání a povzbuzována je jejich chuť k dalšímu učení. Nábytek je umístěn tak, aby měly děti o hračkách a pomůckách přehled a mohly si je samostatně půjčovat a vracet na místo podle daných pravidel. Na budovu školy navazuje zahrada s terasou, která je dostupná z obou tříd, a využívána je k pobytu venku za každého počasí. Školní zahrada umožňuje realizaci rozmanitých aktivit i různorodého pohybového vyžití dětí. Celkové prostředí mateřské školy rozvíjí a kultivuje estetické vnímání a cítění dětí.

Základní škola dbá na čistotu a estetický vzhled vnitřních i vnějších prostor. Vybavení i uspořádání tříd učitelky žákům přizpůsobují podle jejich aktuálního věkového složení a vzdělávacích potřeb. Dovybavení tříd interaktivní technikou, renovace výtvarného ateliéru, založení školní zahrady a další investice zvyšují kvalitu podmínek vzdělávání ve prospěch žáků i pracovníků školy. Pro činnost školní družiny jsou využívány vlastní prostory, k herním a sportovním aktivitám je často využíváno prostředí školní zahrady. Ne zcela dostačující je ale materiální vybavení (hračky, pomůcky i nábytek), některé je již starší, ne vždy estetické a funkční.

Specializované činnosti jsou ve škole zajišťovány ředitelkou. Činnost školního poradenského pracoviště není ještě komplexně ukotvena. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z platných doporučení školských poradenských zařízení. Ředitelka je aktivně v kontaktu se školskými poradenskými pracovišti. Ke zkvalitnění realizace poradenských služeb školním poradenským pracovištěm i procesu řízení by bylo vhodné rozdělení specializovaných činností mezi další učitele.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole jsou využívány principy *Montessori pedagogiky* a vzdělávacího programu *Začít spolu*. To se velmi pozitivně odráží v plánování i realizaci pedagogického procesu. Důsledně je uplatňován integrovaný způsob vzdělávání, vhodně je využíváno souvislostí obsahu s reálnými situacemi každodenního života.

Vzdělávání v mateřské škole bylo kladně ovlivněno menším počtem přítomných dětí. Probíhalo v klidné a vstřícné atmosféře, styl práce učitelů byl podporující a empatický. Uplatňované formy práce byly postavené na pozitivní atmosféře, vzájemné důvěře a dodržování stanovených pravidel. Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti zajišťováno podnětné prostředí pro vytváření základů klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). Ve třídě starších dětí k tomu výrazně přispívá rozdělení prostoru tříd do tematických koutků, které splňují podmínky pro celostní učení. Děti zde nacházejí dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Učily se prostřednictvím hry, a to zejména v malých skupinkách, což jim dávalo možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy samostatně nebo v kooperaci s kamarády, rozhodovat se. Frontální způsob výuky byl využíván pouze okrajově a účelně. Bylo zřejmé, že v obou třídách se děti nabízených aktivit účastní se zájmem, chutí a radostí. K udržení dětské pozornosti i k obohacení činností byla vhodně využívána reprodukováná a živá hudba (hra na klavír a kytaru i zpěv). Často a účelně kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů, děti byly vedeny k zodpovědnosti a k dokončování úkolů. Přirozenou součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, rozlišování barev, orientace v prostoru i v rovině. Děti byly také občas vedeny k hodnocení vlastních činností. Vzdělávání dětí v oblasti zdravého životního stylu napomáhá i využívání maximální doby pobytu venku. Získávání poznatků ze všech oblastí předškolního vzdělávání probíhalo za aktivní účasti dětí.

Z pozorovaných činností i zápisů v třídních knihách je zřejmé, že menší pozornost je věnována cílenému rozvoji řeči. Skupinová i individuální prevence v mateřské škole probíhala, ale nahodile a intuitivně. Učitelky hledají vhodné postupy, jak uplatňovat své znalosti z této oblasti ve vzdělávacím procesu. Od letošního školního roku je nově jednou týdně organizován kroužek logopedie (v době inspekční činnosti ještě nebyl zahájen). Pro děti v posledním ročníku před nástupem do základní školy je vhodně poskytována cílená aktivita zaměřená na rozvoj psychomotoriky (*Metoda dobrého startu*).

Stanovené diferencované cíle výuky ve spojených ročnících základní školy byly naplňovány. Sledovaná výuka se vyznačovala především vhodným střídáním různých metod, které vedly k rozvoji znalostí, dovedností, ale také k samostatnosti a zodpovědnosti žáků za svoji práci. Učivo bylo často vyvozováno z jejich zkušeností a znalostí, což je přirozeně podněcovalo k jeho využití a prohloubení. Pochopení dalších souvislostí podporovala dobře vedená práce s chybou a propojování s běžným životem. V případě problémů se žáci neostýchali vyučující oslovit, požádat o pomoc. Vyučující vytvářeli dostatečný prostor pro vyjádření žáků k probíranému tématu a tím získávali zpětnou vazbu o míře pochopení probíraného učiva jednotlivců. Vyučující účelně a individuálně pomáhali v případě potíží, někdy si tuto oporu poskytovali i žáci mezi sebou. Průběžně pozitivně motivovali žáky k dosažení požadovaných výsledků i tím, že vyjadřovali důvěru v jejich schopnosti. Respektující postoj a partnerský přístup vyučujících podněcovaly u žáků aktivitu a motivaci k učení, čemuž napomáhalo i zařazování uvolnění fyzickým protažením, změnou pracovního místa apod. V některých ročnících byly do průběhu výuky vhodně zařazovány prvky kooperativních činností, které u žáků rozvíjeli spolupráci a žádoucí komunikaci. Vizuálně podpořit téma hodiny, procvičit i upevnit učivo dopomáhaly efektivně využitě pomůcky a multimediální prostředky. Málo zřetelná byla ale diferenciací pro podporu nadání či hlubšího zájmu některých žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání. V závěru hodin převažovalo shrnutí obsahu výuky a výsledků žáků. Od minulé inspekční činnosti se zlepšilo zařazování sebehodnocení žáků. Probíhalo plánovaně ve všech ročnících, avšak často přesahovalo do přestávek. Efektivnější práce vyučujících s časovou dotací vyučovacích hodin je pro školu příležitostí ke zlepšení.

Speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány během celého procesu učení podle daných doporučení školským poradenským zařízením. Pomoc asistentky pedagoga byla příkladně zaměřená nejen na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také prospěšná dalším žákům. Její práce měla kladný vliv na příznivou pracovní atmosféru a prevenci rušivého chování.

Vzdělávání ve školní družině příhodně navazuje na vzdělávací oblasti ŠVP ZV. Naplňování cílů probíhalo formou pravidelných činností a jejich realizace zohledňovala individuální zájmy a potřeby žáků. Respektována byla volba spontánních činností, doba na odpočinek i zapojení do kolektivu. Opomíjen nebyl pobyt venku a herní vyžití v okolí školy. Vlivný přístup vychovatelky podporoval osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v mateřské škole získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Výsledky jsou zaznamenávány, součástí je kresba postavy a u starších dětí i portfolio. Není však zcela zřejmé, jak se se získanými informacemi dále pracuje, nejsou cíleně využívány k přípravě individualizované vzdělávací nabídky pro všechny děti. Pouze pro děti s odkladem povinné

školní docházky jsou zpracovány plány pedagogické podpory, které jsou východiskem plánování aktivit pro konkrétní dítě. Obsah vzdělávání i připravené aktivity směřovaly k vytváření základů klíčových kompetencí, realizovaná nabídka byla smysluplná a účelná. Používané metody a formy práce zohledňovaly mentalitu předškolních dětí, ve velké míře bylo využíváno prožitkové učení a praktické činnosti. Na základě zpracovaných tematických bloků, které probíhaly v námětové propojenosti, měly děti dostatek podnětů k učení, posilována byla jejich důvěra ve vlastní schopnosti.

Mateřská škola při vzdělávání dosahovala dobrých výsledků, podporován byl všestranný rozvoj. Děti byly s ohledem na svůj věk velmi samostatné a aktivní. Rozvíjení sociálních kompetencí i kompetencí k řešení problémů bylo na požadované úrovni. Děti přirozeně komunikovaly, uměly vyjádřit své pocity. Dokázaly si samostatně hrát a pracovat v různých velkých skupinách. K sobě navzájem se chovaly přátelsky, řešily běžné situace. Dostatečné množství poznatků a dovedností měly i v oblasti předčtenářské, předmatematické a přírodovědné gramotnosti. Během dne byla ve styku s dospělými i s dětmi dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit). Při stolování projevovaly děti samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, některé se uměly podepsat.

Dosaženou úroveň požadovaných výstupů základního vzdělávání vyučující ověřují a zjišťují vlastními evaluačními nástroji, např. ústním zkoušením, kontrolními pracemi a testy. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují také ve školních projektech a mimoškolních aktivitách. Celkový prospěch žáků vystihuje dosažené znalosti a dovednosti s ohledem na jejich schopnosti. Ve školním roce 2020/2021 prospěly s vyznamenáním více než čtyři pětiny žáků. Výsledky žáků jsou projednávány a konkrétně hodnoceny v rámci pedagogických rad. Další opatření jsou přijímána i v průběhu školního roku na základě dobré znalosti individuální míry pokroku jednotlivých žáků. Zákonní zástupci získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí v rámci třídních schůzek, při individuálních návštěvách školy a prostřednictvím žákovských knížek, popř. elektronickou poštou.

Míra úspěšnosti žáků také souvisí s pozitivní, bezpečnou atmosférou školy. Výchovná opatření k posílení kázně nebylo nutno udělit, všechny zameškané hodiny byly omluveny. Nízký počet žáků umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování a ojedinělé situace jsou řešeny ihned. Realizované preventivní aktivity a především související témata v obsahu vyučovacích předmětů posilují povědomí žáků o možných rizikových jevech. Efektivní prevencí jsou pestré zájmové kroužky školy, ve kterých žáci tráví svůj mimoškolní čas a rozvíjí své záliby. Výsledky své práce děti a žáci prezentují také při slavnostních příležitostech ve škole i v obci.

Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány individuální výchovné a vzdělávací potřeby jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s případným rizikem školního neúspěchu je věnována účinná individuální péče během vzdělávání, dále po vyučování ve formě doučování a pedagogické intervence. Individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory jsou vyhodnocovány a případně jsou přijímána další opatření k jejich realizaci. Z těchto závěrů i z pozorovaných činností je zřejmé, že dochází k osobnostnímu rozvoji dítěte i žáků, a to s ohledem na jejich individuální možnosti.

Dobrá vzájemná součinnost mateřské a základní školy se odráží v celkové atmosféře a vzájemných vztazích. Škola klade důraz na spolupráci s rodiči i zřizovatelem. Je vytvořen funkční informační systém, a to formou vzájemné ústní komunikace, webových stránek školy, veřejně přístupných dokumentů a nástěnek ve škole. Ve školním roce 2020/2021 měli

rodiče možnost vyjádřit se k atmosféře, k podmínkám a vztahům ve škole v rámci dotazníkového šetření. Jeho výsledky škola používá jako zpětnou vazbu ke své práci.

Závěry

Vývoj školy

- Spojení Mateřské školy Nekoř a Základní školy Nekoř v jeden právní subjekt,
- obměna pedagogického sboru a vedení mateřské i základní školy,
- výstavba a uvedení do provozu nové budovy mateřské školy,
- zkvalitnění organizace a průběhu vzdělávání v mateřské škole,
- zařazování sebehodnocení dětí i žáků do výuky,
- přetrvávající skutečnost, že v výsledky pedagogické diagnostiky nejsou v mateřské škole cíleně využívány k individualizaci vzdělávací nabídky.

Silné stránky

- Velmi příjemné a přehledně uspořádané prostředí mateřské školy,
- účelné, podnětné a estetické materiální vybavení mateřské školy,
- příznivá až rodinná atmosféra vzdělávacího procesu, kolegiální vztahy a vzájemný respekt mezi všemi zaměstnanci školy mají pozitivní vliv na vzdělávání dětí a žáků,
- vstřícný a respektující pedagogický styl v mateřské i základní škole, podněcující děti a žáky k dalšímu učení,
- efektivní práce asistentky pedagoga základní školy přispívající ke zvyšování účinnosti vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nevyužívání pedagogické diagnostiky k cílené individualizaci vzdělávací nabídky pro všechny děti v mateřské škole,
- malá diferenciací výuky v základní škole pro podporu nadání či hlubšího zájmu žáků,
- zastaralé materiální vybavení školní družiny limitující nabídku činností zájmového vzdělávání.

Příklady inspirativní praxe

- Podnětné a estetické prostředí mateřské školy, které podporuje rozvoj samostatnosti dětí, jejich sebedůvěru a chuť dále se učit a poznávat.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat cíleně výsledky pedagogické diagnostiky v mateřské škole při plánování a realizaci vzdělávací nabídky (zohledňovat individuální potřeby dětí a vzdělávací nabídku diferencovat),
- realizovat systematicky a plánovaně logopedickou prevenci v mateřské škole,
- diferencovat výuku v základní škole rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání,

- delegovat zodpovědnost za oblast prevence rizikového chování a výchovného poradenství na konkrétní vyučující základní školy,
- obnovit materiální vybavení školní družiny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 10. 2021
2. Zřizovací listina z 20. 5. 2019
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Mateřské školy a základní školy Nekoř čj. OBNE 420/2019 z 9. 10. 2019
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Vyplováme za poznáním*, platný od 1. 9. 2020
5. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2021/2022
6. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolio dětí) – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
7. Přehled docházky dětí (výběr), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
8. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy, školní rok 2021/2022
9. Koncepce rozvoje školy na období 2021-2024
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro aktivní spolupráci*, s platností od 1. 9. 2007 včetně dodatků č. 1-2
11. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2020
12. Pravidla pro hodnocení žáků, čj. ZŠ/2020/063 s účinností od 1. 9. 2020
13. Školní matrika, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Minimální preventivní program, čj. SkNek/105/2021 s účinností od 1. 9. 2021
15. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2021/2022
16. Třídní knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
17. Rozvrhy hodin, školní rok 2021/2022
18. Školní vzdělávací program pro školní družinu *„Aktivně po vyučování“*, s platností od 1. 9. 2020
19. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 28. 8. 2020
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
21. Zápisní listky do školní družiny, školní rok 2020/2021 (výběr)

22. Pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022
25. Inspekční zpráva, Čj. ČŠIE-800/14-E z 14. 11. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková,
školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Chaloupková v. r.

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Mgr. Milena Pokorná v. r.

Mgr. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Mgr. Jan Kozák v. r.

V Pardubicích 5. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alena Boháčová, ředitelka školy

Mgr. Alena Boháčová v. r.

V Nekoři 11. 11. 2021