



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-18/20-T

Název	Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského 668, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 668/13, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail	zskomenskeho@centrum.cz
IČ	70984727
Identifikátor	600145263
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renáta Fialová
Zřizovatel	statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Místo inspekční činnosti	Komenského 668/13, 708 00 Ostrava-Poruba
Termín inspekční činnosti	15. 1. 2020 – 17. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského 668, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve dvaceti třídách 465 žáků, z toho 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrným opatřením druhého a třetího stupně. V šesti odděleních školní družiny bylo zapsáno 164 žáků. Dlouhodobě úspěšně realizuje aktivity v oblasti environmentální výchovy. Informace o škole jsou zveřejněny na přehledných webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od srpna 2018. Část svých kompetencí delegovala na zástupkyni ředitelky, která se významnou měrou podílí na chodu školy. Řízení školy vychází z koncepce předložené v rámci konkurzního řízení. Jednotlivé stanovené cíle se postupně daří naplňovat zejména v oblasti projektové činnosti a materiálního vybavení školy, včetně stavebních úprav (např. zateplení půdních prostor školní budovy, rekonstrukce hlavního vstupu). Ředitelka školy po důkladné roční analýze pracuje na nové koncepci. Realizace činností napříč jednotlivými úseky je průběžně kontrolována, pravidelné porady širšího vedení podporují vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců. Ředitelka školy vhodně využívá získané pracovní zkušenosti ze své předcházející pedagogické a ředitelské praxe.

Kmenové třídy jsou vybaveny standardně, učební pomůcky a výpočetní technika jsou v průběhu vzdělávání využívány. K pohybovým aktivitám žáků slouží dvě tělocvičny a venkovní multifunkční hřiště. Dvě učebny informačních technologií svým celkovým počtem počítačů nejsou vyhovující pro více početné třídy. Je zde příležitost ke zlepšení v modernizaci a zvýšení jejich celkového počtu pro vzdělávání žáků. Pro výuku i relaxaci slouží školní pozemek s venkovní učebnou. Školní družina využívá vlastní prostory i kmenovou třídu, která je vhodně upravena pro zájmové aktivity. Všechny prostory školy jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi, názornými pomůckami, nástěnnými obrazy a bohatou květinovou výzdobou.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhá s ohledem na potřeby školy a aktuální nabídku vzdělávacích institucí. Vzdělávání se odráží v používání moderních vyučovacích metod ve výuce.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psychologka a karierní poradkyně. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pracuje s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaného dokumentu a následně je realizovaná prostřednictvím cíleně zaměřených akcí pro žáky i zákonné zástupce (např. posílení individuálních a sociálních kompetencí, protidrogová prevence, předcházení kriminalitě, šikaně i kyberšikaně). Účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Karierní poradkyně se zaměřuje na profesní orientaci žáků a jejich uplatnění při dalším studiu na středních školách. O příkladné práci celého školního pracoviště svědčí mimo jiné i diagnostika žáků školy, pro které byly vypracované první stupně pedagogické podpory. Samozřejmostí jsou vypracované individuální vzdělávací plány pro 16 žáků i individuální přístup pro 3 žáky s odlišným mateřským jazykem. Při své činnosti školní poradenské pracoviště spolupracuje především se školskými poradenskými zařízeními, orgánem sociálně právní ochrany dětí, městskou a státní policií.

Rekonstruovaný vstup do budovy školy je monitorován kamerovým systémem a v době vyučování je přítomna recepční. Škola provádí vyhodnocení úrazovosti žáků s rozбором podle jednotlivých míst a příčin vzniku úrazů. Přijímá přiměřená opatření pro jejich předcházení. Ve školním stravování škola při přípravě pokrmů preferuje čerstvé suroviny, nabízené pokrmy jsou pestré a podporují zvýšení počtu strávníků. Škola se zapojuje do celé řady projektů a získala finanční dotace, které účelně využila ke zvýšení kvality a zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání žáků. Zřizovatel vstřícně řeší požadavky školy na opravy a údržbu, přispívá také na zajištění některých akcí a aktivit pro žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagogů a prvky činnostní výuky. Pro vyučování na prvním stupni byla charakteristická pozitivní motivace žáků k učení, což se projevovalo v jejich zvýšené aktivitě během výuky. Účelně se střídaly různé formy práce, jednotlivé činnosti a výuka byla pestrá. Hodiny měly spád, byly dobře organizačně promyšlené. Vhodně byly zařazeny mezipředmětové vztahy, relaxační prvky a motivace žáků k samostatné práci. Pro rychlejší žáky měly učitelky připraveny další zajímavé úkoly. Ve sledovaných hodinách na druhém stupni byla skupinová výuka žáků doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Ve větší části hospitovaných hodin byly účelně uplatněny kooperativní prvky, které vhodně podporovaly schopnost žáků vzájemně komunikovat a spolupracovat. K lepšímu pochopení probírané látky byla účelně využita didaktická technika i propojení probíraných témat s reálným životem. Individuální podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla v průběhu hospitovaných hodin zapotřebí. Diagnostikovaní žáci se vzdělávají i v předmětu speciální pedagogické péče, na kterém se podílejí vyučující, kteří mají rozšířenou aprobaci o speciální pedagogiku nebo ji mají ve své aprobaci. Škola nabízí potřebným žákům i pedagogickou intervenci. Obě tyto aktivity škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a přispívají k naplňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Diferencovaná výuka byla zaznamenána ve většině hospitovaných hodin. Škola využívá také školní asistentku, která se primárně věnuje žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Během inspekční činnosti škola realizovala projekt „Herbárium“. Ve všech ročnících žáci plnili různé úkoly spojené s bylinkami a kořením podle předem připraveného zadání – výroba herbáře, vaření různých čajů, výroba pomazánek, poznávání bylinek, zjišťování údajů o bylinkách a koření apod. Žáci na prvním stupni si nejdříve vzájemně zopakovali zásady práce ve skupinách a pak aktivně pracovali na jednotlivých úkolech v rámci projektového dne. Žáci druhého stupně měli za úkol připravit si v rámci svých projektů úkoly pro spolužáky na prvním stupni. I zda žáci přistupovali zodpovědně k plnění úkolů. Na závěr projektového dne žáci prezentovali své výsledky spolužákům. V průběhu projektového dne byli učitelé průvodci, aktivní byli hlavně žáci při plnění zajímavých a různorodých úkolů. Projektové vyučování, které rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence žáků, se stalo již nedílnou součástí školního roku a je vždy směřováno jako celoškolní projekt např. Den Země, Třída vynálezců, Hravě zdravě, kde žáci uplatňují získané znalosti a dovednosti v praxi.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností, které byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, relaxaci, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Vychovatelky vhodně střídaly jednotlivé činnosti. U žáků měly zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry. Školní družina vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků i prostřednictvím kroužků a vlastních

projektů (přírodovědný, vaření, keramika, pohybový, šikovné ručičky), které jsou realizované v odpoledních hodinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola získává informace o výsledcích vzdělávání žáků především průběžným ověřováním jejich znalostí a dovedností, z umístění v soutěžích, předmětových olympiádách a na základě úspěšnosti v přijímacím řízení na střední školy. Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků je pravidelně projednáváno v průběhu jednání pedagogické rady. Pozornost je věnována přípravě žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Zákonní zástupci žáků jsou o chování a prospěchu průběžně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, pravidelných třídních schůzek a konzultací s jednotlivými učiteli.

Škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování a rovněž se zapojila do externího zjišťování. Od školního roku 2016/2017, kdy žáci devátých ročníků dosáhli slabých výsledků v českém a anglickém jazyce, škola realizovala další externí ověřování výsledků. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy výsledky žáků analyzuje a přijímá adekvátní opatření. Například realizace projektu „Pracujeme společně“ v kterém žáci kromě doučování v doučovacích kroužcích pracovali podle svého zájmu v klubech, kde rozvíjeli svůj talent a nadání. Ve školním roce 2019/2020 zahájila škola pravidelné testování úrovně využití osobních studijních předpokladů žáků ve výuce českého jazyka a matematiky. Škole se přes vynaložené úsilí zatím nedaří některé žáky úspěšně motivovat ke vzdělávání. Celkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období byly stabilní. Na konci školního roku 2018/2019 ze 456 žáků neprospělo 2,2 % žáků, 1,5 % žáků opakuje ročník, 56 % žáků prospělo s vyznamenáním. Škola vykazovala v uvedeném školním roce 303 neomluvených hodin. Na celkovém průměrném prospěchu i neomluvené absenci se podílejí hlavně žáci ze sociálně slabých rodin. Školní poradenské pracoviště se snaží působit v širokém záběru hlavně na zákonné zástupce, ale ne vždy je tato činnost úspěšná. Několik žáků školy bylo proto umístěno ve výchovných ústavech.

Školní družina žáky motivuje k aktivnímu trávení volného času. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit.

Vzdělávací výsledky žáků jsou podporovány různorodou nabídkou dalších aktivit (lyžování, bruslení, plavání, adaptační kurzy, kroužky atd.), které zpestřují vzdělávání žáků. Přínosná je spolupráce se sdružením rodičů a s žákovskou samosprávou. Žáci školy jsou úspěšní i rámci environmentální výchovy a vzdělávání, škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, celostátního projektu Recyklohraní, organizuje pro žáky týdenní ekokurzy a je v síti škol M.R.K.E.V. Žáci jsou podle svých preferencí podporováni k účasti ve vědomostních, dovednostních a sportovních soutěžích.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo ke změně ve vedení školy. Původně nevyhovující tepelné podmínky pro vzdělávání se výrazně zlepšily zateplením půdních prostor. Zapojením školy do projektové činnosti došlo ke zlepšení vzdělávacích podmínek žáků. Zlepšila se informovanost zákonných zástupců žáků zavedením elektronického informačního systému a vytvořením facebookového profilu školy

Silné stránky

Příkladná práce školního poradenského pracoviště.

Uplatňování moderních metod ve výuce, využívání činnostního učení a projektů ve vzdělávání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nedostačený počet výpočetní techniky pro individuální práci žáků v početných třídách.

Chybějící motivace některých žáků ke vzdělávání i k pravidelné docházce do školy a s tím spojená neúspěšnost v základním vzdělávání a slabé vzdělávací výsledky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Navýšit počet prostředků informačních technologií tak, aby mohl každý žák pracovat samostatně.

Analyzovat školní neúspěšnost žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a individuálním přístupem je motivovat k dalšímu vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018 ze dne 8. 6. 2018
2. Koncepce rozvoje školy
3. Školní matrika (vzorek žáků)
4. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2019/2020 v elektronické podobě
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
6. Školní řád s účinností od 5. 9. 2019
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 2. 9. 2019
8. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 2. 9. 2019
9. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2019/2020
10. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
11. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2019/2020
12. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2018/2019
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „S Komenským nově“ s platností od 1. 9. 2019

14. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ze dne 30. 8. 2019
15. Zápisy z metodických orgánů základní školy
16. Dokumentace výchovné poradkyně
17. Dokumentace školní metodiky prevence

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Karel Richter, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

V Novém Jičíně 14. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Renáta Fialová, ředitelka školy

Mgr. Renáta Fialová v. r.

V Ostravě-Porubě 18. 2. 2020