



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-42/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	Horní Třešňovec 4, 563 01 Lanškroun
E-mail právnické osoby	jirina.kosova@zshornitresnovec.cz
IČ	70988731
Identifikátor	650050029
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiřina Kosová
Zřizovatel	obec Horní Třešňovec
Místo inspekční činnosti	Horní Třešňovec 4, 563 01 Lanškroun
Termín inspekční činnosti	15. – 17. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy s 1. - 5. ročníkem (dále ZŠ),

školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola je jediná v obci, navštěvují ji především děti a žáci z obce.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno v jedné věkově smíšené třídě MŠ podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Barevný svět* (dále ŠVP PV). Z celkového počtu 27 zapsaných dětí byly dvě v posledním ročníku před nástupem do 1. ročníku základní školy, jedno s odkladem povinné školní docházky a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Provozní doba je stanovena od 6:30 do 15:45 hodin. Úplata není vybírána.

Základní vzdělávání je poskytováno žákům ve dvou třídách (I. třída - 1. a 5. ročník, II. třída - 2., 3. a 4. ročník) podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Učíme se pro život, ne pro školu* (dále ŠVP ZV). Kapacita je 29 žáky využita z 60 %. Vzdělávání jsou dva žáci se SVP, jeden podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Zájmové vzdělávání ve ŠD je vedeno podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Kapacita je 25 přihlášenými žáky v jednom oddělení naplněna. Před zahájením vyučování a odpoledne v době od 15:00 h do 15:45 h pobývají žáci ze ŠD v MŠ, podmínky společného provozu jsou stanoveny. Úplata není vybírána.

Stravování pro děti, žáky a zaměstnance je zabezpečeno ve vlastní školní jídelně v budově školy. Dietní stravování nebylo poskytováno.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanoveny koncepční záměry svého rozvoje, které jsou postupně naplňovány. Z této strategie vychází cíle vzdělávání uvedené ve školních vzdělávacích programech. Důraz je kladen zejména na budování dobrého klimatu ve škole, utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí dětí a žáků a zlepšování vybavenosti jednotlivých pracovišť. Postupy a prostředky k dosažení záměrů však nebyly zřejmé.

Organizační zajištění vzdělávání je nastaveno podle specifických potřeb jednotlivých pracovišť prostřednictvím vnitřních směrnic a pravidel. Pro komunikaci je upřednostňováno zejména osobní jednání s okamžitým dopadem na průběh vzdělávání. Záznamy ze společných jednání pedagogické rady dokládají projednávání problematiky vzdělávání a dokumentů školy. Pedagogický sbor dobře spolupracuje jako tým, poskytuje si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu. Přispívá k ní i celková estetická úprava vnitřních prostor včetně výtvarných prací dětí a žáků.

Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Třídní knihy (MŠ i ZŠ) občas obsahovaly neúplné zápisy, které snižovaly průkaznost naplňování učiva a vytváření základů všech klíčových kompetencí. Údaje o žácích se SVP byly zaznamenávány do školní matriky. ŠVP ZV byl inovován k 1. 9. 2016 formou dodatku a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kontrolní systém je méně účinný ve vyhodnocování účinnosti zařazených výukových forem a metod, ve využívání prostředků informačních a komunikačních technologií ve výuce a částečně i v kontrole vedené dokumentace.

Ředitelka školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, ve které působí dvanáctým rokem. Plní kompetence výchovného poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů a koordinátora ŠVP ZV. Uplatňuje styl řízení, který umožňuje zaměstnancům podílet se na rozhodování. Průběžně se účastní dalšího vzdělávání zaměřeného (např. na inkluzivní vzdělávání, právní předpisy nebo rozvíjení komunikačních

a sociálních kompetencí).

Vzdělávání v MŠ zajišťují dvě odborně kvalifikované učitelky, z nichž jedna působí jako vedoucí učitelka se sníženým rozsahem přímé pedagogické činnosti. Pro vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem mají dostatečně velký prostor. V ZŠ působí kromě ředitelky učitelka s požadovanou odbornou kvalifikací pro daný stupeň a další učitelka (zástup za rodičovskou dovolenou), která je současně i vychovatelkou ŠD. Požadovanou odbornou kvalifikaci učitelky získává studiem, pro práci vychovatelky (úvazek 0,3) není odborně kvalifikovaná. Ředitelka školy doložila snahu získat odborně kvalifikovaného pedagogického pracovníka. S ohledem na organizační a finanční možnosti školy je pro další vzdělávání pedagogických pracovníků využívána forma samostudia a občasná návštěva seminářů (např. v ZŠ matematické prostředí v metodě Hejného - geometrie, vyšetření žáků v PPP, zásady koncepční práce vychovatelky ve ŠD, motorické hry nebo rytmická gymnastika v MŠ).

Pro naplňování vzdělávacích záměrů má škola za přispění zřizovatele výborné materiální vybavení. V několika etapách prošla rekonstrukcí budova školy a průběžně docházelo k vnitřním úpravám. Dvě účelně vybavené třídy MŠ v přízemí jsou oddělené chodbou, přesto jsou využívány při běžných vzdělávacích aktivitách (např. pro skupinové nebo individuální činnosti nebo jako vhodná plocha pro spontánní hry). Dětský nábytek byl přizpůsoben výškovým požadavkům dětí, průběžně jsou obnovovány a pořizovány hračky i didaktické pomůcky. Méně pozornosti je věnováno potřebám k pozorování a experimentování, také nabídka volně přístupného výtvarného a pracovního materiálu byla omezená. Dětské knihovny obsahovaly vhodné tituly motivující děti k aktivnímu poznávání a k učení. Vše bylo uspořádané a dětem volně přístupné.

Prostorové podmínky tříd ZŠ umožňují bezproblémové vzdělávání spojených ročníků. Odpovídající žakovský i úložný nábytek ve třídách, sborovně i ředitelně je moderní a účelně uspořádaný. Učební pomůcky, výukové programy a přehledy učiva v přiměřeném množství jsou průběžně doplňovány, výhodou pro jejich uložení jsou vybudované kabinety. Žakovská knihovna obsahuje mnoho nových titulů (z dotačního programu), které jsou využívány v literární výchově. Pracovní místa pro práci s počítačem jsou funkční a dobře využívána ve výuce spojených ročníků. Herna ŠD v podkroví svým členěním, vkusným nábytkem, nabídkou her a celkovým konceptem výrazně přispívá k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. Výhodou je umístění malé tělocvičny přímo v budově školy. Vybavení náčiním i náradím je rozmanité. Mnoho pohybových a relaxačních aktivit pro děti a žáky nabízí areál školy školní zahrady s novými herními prvky nebo místní hřiště. Škola není bezbariérová.

Vhodnou organizací a přijímáním opatření k prevenci rizik jsou vytvářeny podmínky pro bezpečné a zdravé neohrožující školní prostředí. Se všemi základními zásadami stanovenými ve vnitřních předpisech a dokumentech jsou děti a žáci průběžně seznamováni. Dokladem účinnosti přijatých opatření je velmi nízký počet drobných úrazů. Cíle preventivních aktivit byly zpracovny v Minimálním preventivním programu. Třídní učitelky seznamují žáky v každém ročníku s jednotlivými tématy (např. osobní bezpečí, využití volného času, ochrana zdraví, vzájemné vztahy atd.), zejména v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda. Drobné neshody mezi žáky se daří řešit okamžitě. Smysluplné trávení volného času mají žáci zajištěno nabídkou zájmových kroužků ve škole (výtvarný, sportovní, zdravotnický, přírodovědný, anglický jazyk pro 1. a 2. ročník), v DDM Lanškroun nebo možností hry na nástroj v ZUŠ Lanškroun. Preventivní strategie v MŠ je zaměřena do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Promítá se do každodenního průběhu vzdělávání, realizovány jsou i jednorázové aktivity (např. ve spolupráci s místními hasiči). Prostřednictvím plánovaných i náhodných situací

se děti učí vážit si života a zdraví, pečovat o ně, učí se dosáhnout duševní i fyzické zdatnosti, pohody a vyrovnanosti.

Pitný režim dětí i žáků je zajištěn jak při stravování, tak i v průběhu dne. V ZŠ je na chodbě volně přístupná nádoba, žáci si mohou kdykoliv odebrat čaj podle vlastní potřeby. Pozitivní dopad na výchovu ke zdravému životnímu stylu má zapojení školy do projektu *Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol* i pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny.

Škole byly poskytnuty v roce 2016 finanční dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, na rozvojový program Zvýšení platů pracovníků regionálního školství a od zřizovatele na provozní náklady. Zřizovatel se spolupodílí i na financování ostatních neinvestičních výdajů (školení, hračky, učební pomůcky) a přispívá také každý rok žákům ZŠ na pracovní sešity. Z Úřadu práce byly přiděleny finanční prostředky ve školním roce 2015/2016 na vytvoření pracovního místa (pracovník poskytující ostatní osobní služby) k dítěti v MŠ se zdravotním postižením. Od rodičů jsou získávány menší sponzorské příspěvky, které byly v roce 2016 použity na hračky do MŠ. Odbornou literaturu a naučné encyklopedie o lese a o přírodě škola zakoupila z části sponzorského daru věnovaného pro mimoškolní činnost v rámci projektu - *Co nám říká les? Umím ho poslouchat?*

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování pedagogického procesu v MŠ vycházelo ze ŠVP PV, který je následně rozpracován do třídního vzdělávacího programu obsahujícího podrobnou nabídku plánovaných konkrétních činností. Tematické bloky jsou logicky a námětově propojené, ne vždy je ale počítáno s tím, že učební aktivity budou probíhat zejména na základě vlastního výběru a zájmu dítěte. Zohledňovány nejsou pokaždé všechny vzdělávací oblasti.

Vzdělávání probíhalo v příjemné a k dětem vstřícné atmosféře. Ve sledovaných činnostech v průběhu dne byly většinou uplatňovány metody výuky odpovídající zvláštnostem předškolního vzdělávání. Zastoupena byla frontální i individuální práce dětí, ojediněle i spolupráce dětí v menších skupinkách. Zvolené téma se prolínalo všemi činnostmi. Připravená ranní nabídka byla většinou pestrá, cíleně zaměřená na rozvíjení pohybových dovedností, jemné motoriky i rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání a získávání nových vědomostí. Vzhledem k ukončení her již krátce po osmé hodině neměly děti vždy dostatek času a prostoru k dokončení vlastní hry a možnosti v ní později pokračovat. Způsob a organizace stravování ve velké míře přispívalo k podpoře samostatnosti a vlastní sebeobsluhy, dbáno bylo i na estetiku stolování. Při řízených činnostech si děti vytvářely základní povědomí o širším přírodním, kulturním i společenském prostředí. Vedeny byly převážně frontálním způsobem nebo realizovány samostatnou prací, bez možnosti svobodného rozhodování dětí. Na základě vhodně zvolené motivace se jich děti aktivně zúčastňovaly a většinou s chutí pracovaly na zadaných úkolech, které byly někdy diferencované podle věku.

Do hudebních a hudebně pohybových činností se zapojovaly s velkou radostí, učitelky k hudebnímu doprovodu využívaly hru na klavír i reprodukovanou hudbu. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v elementárním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru. Občas kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů, vedeny byly k zodpovědnosti a k dokončování úkolů, méně k reflexi a sebehodnocení.

Pravidelným pobytem venku byly naplňovány cíle z přírodovědné oblasti i zdokonalovány dovednosti v oblasti hrubé motoriky. Respektována byla individuální potřeba spánku

a odpočinku jednotlivých dětí. Připraven byl klidný program místo odpoledního odpočinku na lůžku, u předškoláků zaměřený na aktivity přispívající ke snadnějšímu přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Zpravidla každý den byla realizována skupinová a individuální logopedická prevence, ale spíše nahodile a intuitivně. Na základě diagnostiky, kterou provádějí učitelky, jsou rodičům dětí se špatnou výslovností doporučovány služby klinického logopeda. Po celý den bylo vyučujícími uplatňováno pozitivní hodnocení (verbální i neverbální), které mělo motivační charakter. Vzdělávací nabídka je obohacena o kroužky seznamování dětí s anglickým jazykem a hrou na zobcovou flétnu, vedené jsou kmenovými učitelkami školy. Přestože uspořádání tříd a hygienického zařízení netvoří celistvý komplex, mají děti možnost využívat prostory podle svých potřeb, je zachována volnost a osobní svoboda s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Pozitivní pro průběh vzdělávání v ZŠ byl klidný a vstřícný přístup učitelek. Úvod vyučovacích hodin byl většinou věnován seznámení žáků s cílem výuky, který byl zpravidla zaměřen na upevnění dosavadních vědomostí a dovedností, méně na rozvoj postoje složky. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a žáci jim dobře rozuměli. Organizace jednotlivých činností ve spojených ročnících byla připravená a promyšlená. Méně byla uplatňována diferenciacie práce žáků podle jejich pracovního tempa a ověřování porozumění. V polovině hodin byly zařazovány relaxační nebo aktivizující prvky. Uváděny byly praktické příklady a souvislosti z reálného života (např. aktuální sportovní událost, finanční gramotnost). Pro zvýšení názornosti výuky a procvičování učiva nebylo využíváno dobré vybavení tříd interaktivní technikou. Nastavená pravidla chování a komunikace žáci dodržovali, a to i při déle trvajících činnostech. Hodiny byly vedené zpravidla frontálně s převažující aktivitou vyučujících, částečně tak byl omezen rozvoj komunikativních dovedností žáků. Výrazně byla rozvíjena kompetence k učení. Pozitivní při zařazované skupinové práci byla vzájemná pomoc žáků a rozvíjení sociálních vztahů v kolektivu. Zastoupena byla účelná samostatná práce, a to vždy v ročníku, se kterým právě nepracovala přímo učitelka. Do výukových schémat by bylo vhodné více zařazovat inovativní postupy a aktivizující metody.

Matematické učivo bylo zaměřeno na upevnění pamětně zvládnutých početních operací. Pro čtení číslic vyšších řádů částečně chyběla oční opora, žáci ale dobře reagovali na příklady praktických nákupů. U nejmladších žáků byl v českém jazyce kladen důraz na správnou výslovnost a nácvik obtížných dvojhlásek. Nápadité bylo prstové cvičení s loutkou nebo hra v komunikačním kruhu. Starší žáci plnili zadané úkoly zcela samostatně, práci si dokázali dobře zorganizovat. Gramatické učivo bylo procvičováno se zdůvodněním. Krátké slohové cvičení mělo aktivizační funkci a rozvíjelo slovní zásobu. Při tělesné výchově žáci prokazovali dobré cvičební návyky, poměrně přesné provádění cviků a dodržovali přirozeně pravidla bezpečnosti. Učitelkou používané správné tělovýchovné názvosloví a metodické vedení zvyšovaly celkovou úroveň výuky. Kvalitní bylo vedení výuky anglického jazyka cizojazyčně v maximálním rozsahu, zejména při upevňování slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností. Průběžné vyhodnocování činností mělo pro žáky významnou motivační funkci. Výuka byla podpořena poslechovou ukázkou, různými sadami obrázků a výrazů, které byly využívány i při kooperativní práci žáků. Připravené cizojazyčné slovníky žáci nevyužili.

Průběžné hodnocení práce žáků bylo pozitivní, částečně je podněcovalo k lepším výkonům a zájmu o vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je ve vytvoření dostatečné časové rezervy pro závěrečné zhodnocení dosaženého cíle a pokroku žáků, ověření pochopení učiva i v promyšleném využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Činnost ŠD probíhá podle celoročního tematického plánu, je pestrá a rozmanitá. Kromě pravidelné činnosti jsou organizovány i příležitostné akce (např. netradiční olympijské hry, tematické výstavy, besídky, tematické slavnosti). Vstřícný přístup vychovatelky pozitivně rozvíjel prosociální vztahy. Sledovaná odpočinková činnost přinášela jejím účastníkům příjemnou relaxaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ podporuje rozvoj osobnosti dětí, většinou směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Učitelky získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Vhodný způsob evidence a vedení záznamů není zatím utvořen. V současné době neprobíhá pedagogická diagnostika jako průběžná a systematická činnost. Získané údaje jsou pouze dílčím způsobem cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky (kromě dítěte se SVP). Na základě doporučení školského poradenského zařízení byl pro individuálně integrované dítě se SVP vypracován IVP, stanovené cíle a úkoly jsou průběžně naplňovány. Osvojování specifických dovedností probíhá v rozsahu jeho individuálních možností. Účinnost pedagogických postupů a pokroky dítěte jsou průběžně vyhodnocovány. Děti jsou v kolektivu dobře sžitě a jejich vzájemné chování je přirozené.

Během dne se děti aktivně zapojovaly do činností a dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením požadovaných kompetencí. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly množství říkanek. Výborných výsledků bylo dosahováno v rozvoji hudebních dovedností, děti aktivně zpívaly, uměly mnoho písní, sledovaly a rozlišovaly rytmus i dynamiku. Přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, snažily se respektovat potřeby druhých, dělit se o hračky a pomůcky. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, některé se uměly podepsat. Při stolování projevovaly velkou samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru.

Škola klade důraz na spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s učitelkami, mohou se zúčastňovat připravovaných společných aktivit (např. Koláčobraní, karneval v MŠ). K seznamování dětí a žáků s prostředím, ve kterém žijí a k vytváření pozitivního vztahu k němu přispívají akce organizované společně s místními spolky a organizacemi. S velkým zájmem se setkává Svátek světla s lampionovým průvodem, Dětský maškarní karneval, letošní biatlonový závod a další. Více informací je možné získat na webových stránkách obce (záložka Život v obci) nebo v Hornotřešňovských novinách. Škola obohacuje svoji vzdělávací nabídku zajišťováním např. divadelních a hudebních představení, exkurzí, besed a pořádáním výletů. Spolupráce MŠ a ZŠ se uskutečňuje také vzájemnými návštěvami, realizovány jsou společné aktivity, občas probíhá i pedagogická diskuse mezi učitelkami. Sledována je také úspěšnost dětí po přechodu do prvního ročníku základního vzdělávání.

Úroveň výsledků vzdělávání v ZŠ učitelky průběžně ověřují písemným nebo ústním zkoušením, pozorováním, sledují aktivitu žáků a plnění úkolů. Žákům se SVP poskytují individuální podporu, částečně upravují organizaci vzdělávání. Znamky jsou zákonným zástupcům sdělovány pravidelně prostřednictvím žákovských knížek, další informace o prospěchu a chování i při třídních schůzkách nebo při osobních setkáních. Čtvrtletně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání ve třídách prostřednictvím jednání pedagogické rady.

Při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků ZŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, doporučení z vyšetření jsou respektována. K přítomnému žákovi se SVP bylo přístupováno vstřícně s dílčí úpravou rozsahu úkolů. Individuální přístup uplatňují učitelky v průběhu školního roku i u žáků s rizikem školní neúspěšnosti, učivo se jim snaží dovysvětlit.

Z celkového prospěchu v posledním klasifikačním období (v prvním pololetí probíhajícího roku) je patrné, že většina žáků prospívá s vyznamenáním (přibližně 80 %). Klasifikace na vysvědčení v předmětu vlastivěda byla poměrně přísná, žádný žák v daném předmětu nebyl hodnocen klasifikačním stupněm výborný a celkový průměr hodnocení předmětu byl horší než např. v českém jazyce nebo matematice. V celkovém hodnocení převažuje udělení pochval nad kázeňskými opatřeními. Další vzdělávací cesta žáků po ukončení pátého ročníku je na druhém stupni v ZŠ A. Jiráska nebo víceletém gymnáziu v Lanškrouně sledována prostřednictvím setkání se žáky nebo vyučujícími uvedených škol.

Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu přináší také zapojení do různých předmětových soutěží. Úspěchy žáků školy jsou spojeny hlavně s účastí ve sportovních a přírodovědných soutěžích. V uplynulém školním roce obsadila žákyně pátého ročníku první místo v poznávací přírodovědné soutěži v regionálním kole. Kvalita vzdělávání byla v uplynulém období školou ověřována také prostřednictvím srovnávacích komerčních testů ve třetím a pátém ročníku z matematiky, z českého jazyka a přírodovědného předmětu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- další zlepšení materiálních podmínek školy,
- v MŠ jsou již častěji zařazovány pohybové činnosti rozvíjející fyzickou zdatnost a obratnost dětí, občas jsou využívány i metody prožitkového učení a kladeny otázky podporující samostatnost dětí při hledání řešení problémů,
- při plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky v MŠ přetrvává nevyužívání již zjištěných výsledků vzdělávání dětí.

Silné stránky

- výborné materiální vybavení školy a podnětné prostředí přispívají k naplňování vzdělávacích záměrů a příznivé atmosféře,
- vstřícný a respektující pedagogický styl vedení školy a vzájemná důvěra všech účastníků vzdělávání podporují zdravé školní klima,
- aktivní týmová spolupráce a vzájemná podpora pedagogického sboru.

Slabé stránky

- výsledky diagnostiky nejsou v MŠ využívány k zacílené individualizované vzdělávací nabídce (pro děti bez SVP),

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- jasně formulovat a nastavit postupy a prostředky k dosažení koncepčních záměrů,
- vést děti v MŠ k vlastnímu a vrstevnickému hodnocení,
- cíleně v MŠ využívat výsledky pedagogické diagnostiky ve prospěch individualizované vzdělávací nabídky,
- plánovat a organizovat vzdělávací nabídku v MŠ tak, aby výběr činností probíhal více na základě samostatného rozhodování, zájmu a výběru dítěte, důsledně zahrnovat všechny vzdělávací oblasti,
- zařazovat systematicky a plánovaně skupinovou i individuální logopedickou prevenci MŠ,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na obohacení technik a forem sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí v MŠ a žáků v ZŠ,
- využívat více inovativní postupy a aktivizující metody i formy práce při výuce v ZŠ
- diferencovat práci žáků podle jejich pracovního tempa,
- více využívat ve výuce prostředky informační a prezentační techniky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listin Základní školy a mateřské školy Horní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí, ze dne 8. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, včetně přílohy č. 1 - 3
2. Rozhodnutí MŠMT o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 19 375/03-21, s účinností od 1. 9. 2003, ze dne 30. 5. 2003,
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení; čj. SpKrÚ 36559/2010 OŠKT, s účinností od 1. 9. 2010, ze dne 7. 6. 2010; čj. SpKrÚ 17637/2010 OŠKT, s účinností od 1. 9. 2010, ze dne 7. 6. 2010
4. Školní matrika, školní rok 2016/2017
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí pro školní rok 2016/2017, ze dne 31. 8. 2016
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
7. *Koncepce rozvoje školy pro období let 2016 – 2018*
8. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. 218/2005, s účinností od 18. 8. 2005
9. Pověření funkcí vedoucí učitelky MŠ, s účinností od 1. 9. 2016
10. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Barevný svět*, s platností od 12. 11. 2015
12. Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Učíme se pro život, ne pro školu*, ze dne 1. 9. 2013 včetně dodatku č. 1 ze dne 15. 8. 2016
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu, ze dne 12. 3. 2012
14. Školní řád MŠ, s účinností od 2. 10. 2015
15. Školní řád ZŠ včetně pravidel pro hodnocení žáků, s platností od 2. 10. 2015

16. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 18. 1. 2011
17. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 1. 1. 2015
18. Třídní knihy MŠ a ZŠ, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
20. Rozvrhy tříd, školní rok 2015/2016
21. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2016/2017
22. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní roky 2015/2016 a 2016/2017
23. Dokumentace správního řízení, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
24. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
25. Záznamy provozních porad, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
26. *Minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže*, ze dne 2. 11. 2016
27. *Školní preventivní strategie na léta 2015 - 2020*, ze dne 1. 9. 2015
28. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2016/2017
29. Dokumenty vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka	Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.
Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka	Mgr. Milena Pokorná v. r.
Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice	Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 3. 3. 2017

Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Kosová, ředitelka školy

. Mgr. Jiřina Kosová v. r.

V Horním Třešňovci 16. 3. 2017