

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Sociální činnost**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	11
3.2	Organizace výuky .....	13
3.3	Realizace praktického vyučování .....	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	18
3.5	Začlenění průřezových témat .....	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	23
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	37
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	39
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ .....	39
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	39
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	42
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	43
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	44
4	Učební plán .....	45
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	45
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	46
4.2	Celkové dotace - přehled .....	46
4.3	Přehled využití týdnů .....	47
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	48
6	Učební osnovy .....	50
6.1	Český jazyk a literatura .....	50
6.2	Anglický jazyk .....	62
6.3	Dějepis .....	73
6.4	Občanský základ .....	83
6.5	Základy přírodních věd .....	91
6.6	Matematika .....	102
6.7	Tělesná výchova .....	111
6.8	Výpočetní technika .....	124
6.9	Ekonomika .....	132

6.10	Hygiena a pečovatelství.....	139
6.11	Pedagogika .....	147
6.12	Psychologie.....	155
6.13	Sociální práce .....	163
6.14	Učební praxe .....	170
6.15	Německý jazyk.....	178
7	Zajištění výuky.....	186
8	Charakteristika spolupráce.....	188
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	188
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	188

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Řehořova 5, Brno, 61800

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Bc. Petra Kalousková

**KONTAKT:** e-mail: sos-morava@sos-morava.cz, mob: 606 661 464, web: www.sos-morava.cz

**IČ:** 25549804

**IZO:** 110012488

**RED-IZO:** 600013731

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Hana Šturmová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Český svaz žen z.s.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Ostrovského 253/3, 150 00 Praha 5 - Smíchov

**KONTAKTY:** e-mail: info@csz.cz, tel.:257 003 283, www.csz.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Sociální činnost 2022

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 16/2022/Ř/A10

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29.08.2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29.08.2022

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Řehořova 5, Brno, 61800

**ZŘIZOVATEL:** Český svaz žen z.s.

**NÁZEV ŠVP:** Sociální činnost 2022

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** Střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Cílem naší školy je poskytnout žákům možnost kvalifikovaně se připravit na budoucí praktický život, případně další studium. Snažíme se vytvořit příjemné studijní a lidské prostředí založené na vzájemné komunikaci mezi žáky a pedagogy. Jsme soukromá škola, jejímž zřizovatelem je Český svaz žen z.s.

Absolvent se uplatní zejména v povoláních, která jsou zaměřena na poskytování sociálních služeb. Jedná se zejména o zařízení, která poskytují pobytové, ambulantní nebo terénní sociální služby. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence pro klienty různého věku, pro potřeby jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Ve styku s klientem jedná profesionálně a eticky. Disponuje kompetencemi pro uplatnění v managementu sociálních služeb. Zná podmínky pro poskytování sociální pomoci dětem i dospělým.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### **Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Příkladem uplatnění absolventa oboru sociální činnost je zaměstnání v nejrůznějších typech sociálních služeb jako pracovník v sociálních službách (základní sociální poradenství, služby sociální péče, služby sociální prevence) nebo jako referent státní správy na odborech sociální péče. Získané vzdělání umožní absolventovi uplatnit se i v organizacích neziskového sektoru občanské společnosti zabývajících se sociálními službami.

Absolvent získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů. Absolvent rovněž v souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

Vzdělávací program vytváří předpoklady pro pokračování v terciárním vzdělávání a celoživotním vzdělávání v oboru, je tedy připraven ucházet se o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Absolvent je připraven rozvíjet si své znalosti v rámci celoživotního učení formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích.

## 2.2 Kompetence absolventa

### *Afektivní kompetence*

- Váží si lidské svobody a lidských práv, rozumí vztahu mezi svobodou a odpovědností, uvědomuje si legislativní, sociální i antropologické mantinely svobody.
- Preferuje demokratické postupy před autoritářskými.
- Rozumí složitosti multikulturní společnosti, respektuje odlišné kultury.
- Ctí život jako nejvyšší hodnotu.
- Je aktivní při řešení životních problémů.
- Jedná zodpovědně a čestně.
- Chrání životní prostředí.
- Jedná hospodárně, váží si lidské práce a umí ocenit její výsledky.
- Je odpovědný za své zdraví, umí zdokonalovat svou tělesnou zdatnost, uplatňuje zdravý životní styl. Využívá zásady relaxace a regenerace.
- Rozlišuje hodnotné umělecké projevy a pokleslý způsob zábavy.
- Rozumí nejčastějším partnerským a rodinným problémům.

### *Kompetence pro trh práce*

- Má přehled o nabídce profesních a vzdělávacích příležitostí v regionu, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

- Umí zjistit a posoudit alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání. Rozumí svým reálným odborným i osobnostním kvalitám, adekvátně je odhaduje, umí odhadnout své možnosti. Umí posoudit kvalitu vlastní práce.
- Vidí souvislost mezi poskytovanými službami a kvalitou života klientů, chápe je jako nástroj šíření dobrého jména pracoviště.
- Umí dodržet stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.
- Zabezpečuje standardy kvality poskytovaných služeb, do popředí klade potřeby a požadavky klienta.
- Posuzuje reálně své možnosti vzhledem k dalšímu studijnímu a profesnímu růstu.
- Pracuje zodpovědně samostatně i v týmu.
- Umí si zorganizovat práci a průběžně kontrolovat výsledky.
- Umí provádět sebereflexi a sebehodnocení, ovládá principy prevence stresu.
- Zvládne řídit, organizovat a kontrolovat činnost pracovního týmu.
- Je připraven na obvyklý vývoj interpersonálních vztahů na pracovišti, umí adekvátně jednat s lidmi na různých komunikačních úrovních.
- Umí využívat empatii a akceptaci,
- Ovládá práci s informacemi a objektivně posuzuje kvalitu informačních zdrojů. Umí kriticky myslet, vytvořit si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat.
- Využívá prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě.
- Čte s porozuměním texty verbální i ikonické a čerpá z nich informace.
- Dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i ve dvou cizích jazycích mluvenou i psanou formou.
- Zná význam, užitečnost a účel vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení.
- Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním i soukromém životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

- Umí efektivně hospodařit s finančními prostředky.
- Rozumí principům a podstatě podnikání, umí z adekvátních zdrojů reálně odhadnout situaci na trhu.
- Při nakládání s pracovními prostředky a dalšími materiály se orientuje na udržitelnost životního prostředí, dodržuje obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí a principy ekologického provozu.

#### *Oborové kompetence*

- Rozumí podmínkám poskytování sociálních služeb a má přehled o jejich systému.
- Ovládá administrativní a správní postupy pro poskytování sociálních služeb, umí vést příslušnou evidenci, ovládá desetiprstovou hmatovou metodu, práci na PC.
- Rozumí principům kultury osobního projevu, umí je aplikovat a uvědomuje si jejich efektivitu.
- Respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů.
- Při poskytování péče respektuje osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií.
- Svým postojem spoluvytváří bezpečné a příjemné prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta.
- Orientuje se v příčinách a formách sociálního vyloučení, zná nástroje řešení této problematiky, subjekty, které se mohou na řešení této problematiky podílet.
- Je schopen provádět krizovou intervenci a základní sociální poradenství, je připraven podílet se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci.
- Rozumí principům řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů uplatňuje své ekonomické znalosti a dovednosti.
- Rozumí potřebám mobilních i imobilních klientů, pomáhá jim při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů.
- Zajišťuje pomoc klientům při zajišťování chodu domácnosti, včetně nákupů a běžných služeb



- Ovládá zásady péče o dítě do tří let v denním režimu a umí tuto péči samostatně zajistit. Ovládá zásady pomoci rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením.
- Chápe a umí využít vhodné kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení, ovládá údržbu těchto pomůcek.
- Rozpozná změny u klienta a konzultuje je s nadřízenými a odborníky.
- Realizuje činnosti potřebné pro rozvíjení soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, pro kontakt se společenským prostředím.
- Umí se podílet na přípravě a realizaci výchovných postupů pro různé skupiny osob. Programy zaměřuje na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času, podílí se na jejich realizaci a hodnocení.
- Umí pracovat se skupinou klientů a ovládá postupy rozvíjení pozitivních sociálních vztahů.
- Uplatňuje při práci s klienty vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče.
- Zohledňuje individuální a objektivní podmínky, za kterých práce s klientem probíhá. Umí pravidelně vyhodnocovat efektivitu své činnosti i činnosti celého zařízení.
- Ovládá práci s odbornou literaturou a informačními systémy pracoviště, využívá cizí jazyky pro získávání informací a pro jednání s klienty.
- Získané informace umí kriticky zhodnotit a dále s nimi pracovat, např. formou grafů a tabulek.
- Při řešení běžných situací ovládá a využívá běžné matematické operace, dokáže vyhodnotit informace z grafů, tabulek a diagramů.
- Umí vyhledat informační zdroje pro sledování a aplikaci nových poznatků a přístupů v sociálních činnostech, sleduje i nové trendy v oblasti vzdělávání dospělých a v oblasti volnočasových aktivit.
- Umí zformulovat a formálně správně obhájit vlastní úsudek na ekonomické, politické a sociální otázky, dokáže o nich vést diskusi s partnery a odolat manipulaci.
- Zná principy právního systému a řádu, rozumí základním právním pojmům.
- Rozumí efektivitě hospodaření s finančními prostředky a umí efektivitu uplatnit.

- Zná a dodržuje základní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, principy protipožární prevence a krizového řízení.
- Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jako jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.
- Používá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami.
- Umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
- Zná systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, umí uplatňovat nárok na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.
- Umí poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu dle zásad první pomoci.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části, žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Řehořova 5, Brno, 61800

**ZŘIZOVATEL:** Český svaz žen z.s.

**NÁZEV ŠVP:** Sociální činnost

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** Střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

#### Vztah ŠVP a RVP

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, které je nástrojem i cestou rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy. V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Při koncipování ŠVP jsme dbali na rovnováhu mezi rozvíjením všeobecných a odborných kompetencí. Disponibilními hodinami jsme posílili jazykovou výuku, včetně výuky anglického a německého jazyka. Posílen byl také okruh společenskovedního vzdělávání a vzdělávání v informačních technologiích. Odborné kompetence rozvíjejí hojně dotované předměty psychologie, pedagogika, sociální práce, hygiena a pečovatelství. Praktické odborné dovednosti jsou rozvíjeny v předmětu hygiena a pečovatelství, a zejména v předmětu učební praxe, která probíhá v průběhu celého třetího ročníku na reálných odborných pracovištích. Součástí učební praxe v prvních dvou ročnících je mj. nácvik administrativních dovedností, vedení administrativy a administrativní postupy v oboru. Profilovými maturitními předměty jsou psychologie, pedagogika a hygiena a pečovatelství. Uvedenému přístupu také odpovídá koncepce profilové části maturitní zkoušky.

**Napříč jednotlivými předměty jsou naplňovány strategické cíle školního vzdělávacího programu:**

- Učit se poznávat, tj. poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání.
- Rozvíjet kognitivní schopnosti a motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání.

- Učit, že důležitější než výsledek (hotová vědomost) je osvojení metody, která k výsledku vedla, a vést žáky ke schopnosti tyto metody rozvíjet a analogicky mezipředmětově využívat. Učit se pracovat a jednat, tj. podněcovat a oceňovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost. Rozvíjet schopnost pracovat v týmu i samostatně.
- Učit chápat myšlení a práci jako příležitost pro seberealizaci.
- Učit se být, tj. učit se sebereflexi a individuální odpovědnosti.
- Vést žáky k dodržování etických norem.
- Naučit rozpoznávat ideologie a účinně odolávat vnější manipulaci.
- Posilovat úsudek a schopnost rozhodování.
- Učit se žít společně, tj. umět spolupracovat, vnímat sebe jako součást společnosti.
- Vést žáky k pochopení principů reálného partnerského života a významu mezilidské komunikace.
- Posilovat morální a odpovědné chování žáků oproštěné od předsudků.
- Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

### **Realizace průřezových témat**

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se realizují i formou mimotřídní a mimoškolní činnosti.

*Téma občan v demokratické společnosti* je aplikováno podporou demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu a vzájemnému respektu. Škola se snaží o zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci se svým zřizovatelem, soukromými firmami, pečovatelskými službami a úřady v Brně. Jsou využívány besedy, exkurze, snahou školy je navázat spolupráci s nevládními neziskovými organizacemi. Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu mají předměty občanský základ, dějepis, ekonomika, psychologie, hygiena a pečovatelský, učební praxe a výpočetní technika, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k orientaci a k efektivnímu a bezpečnému využívání médií, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti, k toleranci a k účasti na veřejném životě.

*Téma člověk a životní prostředí* je aplikováno pomocí celkového prostředí školy (zapojení do projektu Recyklohraní aneb Uklidíme si svět, estetická úprava školy, okolní zeleň na pozemku

školy, vztahy mezi zaměstnanci), spoluprací se školským zařízením pro environmentální vzdělávání Lipka - (besedy, programy). Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu má předmět základy přírodních věd (jeden rok věnován ekologii), který vede žáky k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhá budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu trvale udržitelného rozvoje. Upozorňuje na křehkou rovnováhu přírodních sil a rizika, která hrozí při jejím vychýlení. Průřezové téma je též aplikováno např. v předmětech občanský základ, ekonomika, psychologie, tělesná výchova a dalších.

*Téma člověk a svět práce* je aplikováno podporou samostatnosti žáků při řešení konkrétních problémů při práci s informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací a úkolů v oblasti sociální péče. Důležitou úlohu hrají besedy a exkurze a především učební a odborná praxe v reálných pracovních podmínkách. Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají jak všeobecné předměty, tak předměty odborné složky jako ekonomika, sociální práce, učební praxe, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických, technologických, demografických a sociálních změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání. Po celou dobu vzdělávání je rovněž na škole žákům k dispozici kariérový poradce.

*Téma informační a komunikační technologie* je aplikováno prostřednictvím materiálního vybavení školy (učebna ICT, dataprojektory, PC ve třídách, interaktivní tabule, notebooky) a je zajištěno kvalifikovaností pedagogů. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v každodenním životě. Stěžejní úlohu při aplikaci tématu pak hrají předměty výpočetní technika a učební praxe, kde jsou dovednosti žáků rozvíjeny především praktickými cvičeními, průřezové téma je ale realizováno i v dalších předmětech, např. při práci s informacemi.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 4 roky v denní formě vzdělávání. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. V 1. až 3. ročníku je součástí vzdělávání odborná praxe v rozsahu 3 týdny na reálných pracovištích, ve třetím ročníku potom probíhá učební praxe na reálných pracovištích.

Škola poskytuje dostatečné prostory jak v kmenových třídách se standardním vybavením, ke kterému patří ve všech třídách PC a dataprojektor, v jedné třídě je využívána i interaktivní tabule a

v učebnách speciálně vybavených, např. pro výuku výpočetní techniky. Pro výuku v předmětech učební praxe a hygiena a pečovatelsví slouží nově vybavená moderní učebna odpovídající místnosti v zařízení sociální péče. Zde probíhá většina vyučovacích hodin formou cvičení.

Výuka cizích jazyků je posílena disponibilními hodinami, při výuce jsou žáci děleni do skupin v souladu s platnými předpisy. Jazykové dovednosti žáků posilujeme i výjezdy do zahraničí.

Tělesná výchova probíhá v moderní posilovně a v tělocvičně budovy školy. V zimních měsících je nabízen týdenní lyžařský kurz, na který se mohou přihlásit žáci všech ročníků.

Ke komunikaci a organizaci výchovně vzdělávacího procesu využívá škola informační systém Bakaláři a ve vzdělávání virtuální učebnu Google Workspace.

### **Vzdělávací strategie**

Základní vzdělávací strategií je aktivní zapojení žáka do vzdělávacího procesu. Výsledkem je spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli a vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii a flexibilitu. Mezi použité metody, z nichž vyučující volí odpovídající formu prezentace učiva dle tématu, patří:

#### *Klasické výukové metody:*

- Slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- Názorně-demonstrační (předvádění, pozorování, obraz, instruktáž)
- Činnostně orientované (imitace, experiment)

#### *Aktivizující metody:*

- Diskuse
- Problémová výuka
- Situační metody

#### *Komplexní výukové metody:*

- Frontální výuka
- Skupinová a kooperativní výuka
- Partnerská výuka
- Individuální konzultace
- Samostatná práce žáků
- Brainstorming
- Otevřené učení
- Učení v životních situacích

### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktická výuka je realizována formou praktických cvičení v rámci předmětů hygiena a pečovatelství a učební praxe, ve třetím ročníku je potom praktické vyučování v předmětu učební praxe realizováno na odborných pracovištích, zejména v zařízeních poskytující sociální (především pobytové) služby.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Na škole je žákům nabízena celá řada dalších vzdělávacích aktivit. Některé z nich provádíme pravidelně, některé pak zařazujeme do výuky dle aktuální nabídky a naší potřeby.

### **Kulturní akce**

Pravidelně navštěvujeme divadelní představení v brněnských divadlech (Mahenovo divadlo, Husa na provázku, Divadlo Bolka Polívky, Městské divadlo v Brně, Divadlo Aldente) i filmová promítání v brněnských kinech (Art, Scala, Lucerna). Účastníme se vzdělávacích programů různých kulturních institucí v Brně i mimo něj (Moravská zemská galerie, Památník Bible kralické, Knihovna Jiřího Mahena). Vedeme žáky k tomu, aby sledovali kulturní dění v Brně a okolí a aby dokázali hodnotit umělecká díla. Naším cílem je, aby si žáci uvědomovali subjektivitu uměleckého zážitku, aby rozličným způsobem vyjadřovali vlastní dojem a názor, ale zároveň respektovali odlišný pohled na konkrétní uměleckou činnost.

### **Exkurze**

V rámci výuky odborných předmětů se naši žáci účastní exkurzí ve Středisku rané péče, Centru sociálních služeb pro osoby se zrakovým postižením v Brně-Chrlicích, Unii neslyících, Tyflocentru, v Domě léčby s hospicem sv. Josefa atd. Součástí výuky všeobecně vzdělávacích předmětů jsou návštěvy muzeí a historických památek. Jedná se např. o Muzeum města Brna, Technické muzeum, Anthropol, hrad Špilberk, Petrov, Hvězdárna a planetárium Brno, VIDA Science Centrum atd. V průběhu studia absolvují žáci také exkurzi v rámci předmětu základy přírodních věd do některého z provozů ve městě Brně - SAKO Brno, Teplárny Brno, Linde - chemická výroba.

### **Prevence rizikového chování**

V rámci prevence spolupracujeme s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti (Sládkova 45, Brno) a Krajským ředitelstvím Policie Jihomoravského kraje s oddělením tisku a prevence (Běhounská 1). Naši žáci se účastní besed a přednášek zaměřených na prevenci sociálně-patologických jevů a zlepšení sociálního klimatu ve třídě. První ročníky absolvují na začátku školního roku program pro prohloubení spolupráce, komunikace a vzájemného poznání.

### **Kariérové poradenství**

Probíhá ve spolupráci s úřady práce, dále žáci navštěvují veletrh Gaudeamus, do školy dochází na besedy akademičtí zástupci VŠ. Žáci se pravidelně účastní akcí organizovaných školským poradenským zařízením.

Škola má rovněž podepsanu smlouvu s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity - umožňuje praxe studentů fakulty univerzity.

### **Sportovní aktivity**

Každoročně je organizován týdenní lyžařský pobyt na horách. Pravidelně je pořádáno vánoční bruslení a školní vánoční turnaj ve vybraném sportu (např. stolní tenis). Žákům je umožněno mimo výuku navštěvovat školní posilovnu a tělocvičnu. Na škole je zřízen školní sportovní klub, který pro žáky organizuje různé sportovní aktivity během školního roku. Naši žáci se rovněž pravidelně účastní akce Policie ČR Máš na to, škola je rovněž zapojena do výzkumu Fakulty vojenského leadershipu Univerzity Obrany projektu Tělo, studie o fyzické zdatnosti žáků středních škol a učilišť.

### **Zahraniční a tuzemské poznávací zájezdy**

Výuku průběžně doplňujeme tuzemskými i zahraničními zájezdy, na kterých mají žáci možnost poznat historii a kulturu nejen naší ale i cizích zemí, naučí se překonávat jazykovou bariéru a ověřit si své jazykové znalosti. Dle zájmu žáků pořádné předvánoční zájezd.

### **Odebírání odborných a jazykově zaměřených časopisů**

Odebíráme několik odborných a jazykově zaměřených časopisů, které aktivně využíváme ve výuce. V rámci předmětu učební praxe pracujeme s časopisem Rozhledy a využíváme portál moderní korespondence Enter, v anglickém jazyce pracujeme s časopisem Bridge, v dějepise s časopisem Živá historie.

### **Další aktivity**

Studentské volby - zapojení žáků a žákyň do projektu studentských voleb, které předcházejí běžným komunálním volbám, volbám do poslanecké sněmovny, senátu a prezidentským volbám. Pořádáním Studentských voleb žáky vedeme k aktivnímu, zodpovědnému a sebevědomému občanství budoucích prvovoličů. Cílem je, aby se žáci na základě vlastních zkušeností s pořádáním voleb seznámili s principy zastupitelské demokracie a s volebním systémem České republiky. Výsledky Studentských voleb vnímáme jako specifickou výpověď o nejmladší generaci, o jejich názorech a postojích.



Školní časopis – vydávání školního časopisu vedeme za účelem celistvého rozvoje žáků v rámci jejich aktivní role při tvorbě a vydávání tisku pro jejich školu. Tento projekt přispívá k tvořivosti, dovednostem a postojům žáků.

Školní soutěže - např. literární a fotografická soutěž, soutěž o vánoční výzdobu tříd.

### **Projekty**

Projekt KAP JMK II - klíčová aktivita Podpora podnikavosti a kreativity – Výchova k podnikavosti trénuje žáky a studenty pro život, připravuje je na zvládnání rychlých a častých změn, které přinese 21. století do všech oblastí jejich života. Cílem výchovy k podnikavosti je podnikavý absolvent školy, který během školní docházky natrénoval a osvojil si dovednosti obecné, uplatnitelné průřezově napříč všemi obory a oblastmi života – sociální a komunikační dovednosti, dovednosti řešit problémy, stanovit si cíle, přijímat roli a spolupracovat v týmu lidí, přehodnocovat zvolené postupy.

Aktuální zapojení do projektů je aktualizováno na webových stránkách školy.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na rozvoj odborných kompetencí žáků především formou praktického procvičení pečovatelských výkonů a komunikačních dovedností. Praktické vyučování je realizováno jak formou učební, tak formou odborné praxe.

### *Učební praxe*

Praktické vyučování je realizováno v předmětech hygiena a pečovatelství a učební praxe, v prvních dvou a ve čtvrtém ročníku v odborné učebně školy, ve třetím ročníku v sociálních zařízeních na území města Brna v rámci předmětu učební praxe. Výuka předmětu se zde uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm, probíhá 6 hodin týdně vždy v jednom dni. Výuka na reálném pracovišti má stanoven cíl, obsah a organizaci, žáci jsou poučeni o BOZP a pracovněprávnímu postavení v průběhu tohoto vyučování. Na pracovišti je během praktického vyučování vždy přítomen vyučující školy.

### *Odborná praxe*

Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v 1. až 3. ročníku, vždy po 3 týdnech, celkem tedy v rozsahu 9 týdnů za studium, zařazena je koncem školního roku na přelomu května a června. Náplní odborné praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají různě náročné činnosti pro posílení svých

odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, v pozdějším znění předpisů (vyhotovování písemností, kontakt s klientem v denních stacionářích, v domech s pečovatelskou službou, při poskytování ambulantních a terénních služeb) a seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích zařízení. V prvním ročníku škola zajišťuje žákům praxi v Domově pro seniory Věstonická, Domově pro seniory Mikulášskovo náměstí, Seniorcentru Senecura, ve druhém ročníku v Centru Kociánka. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem zaměstnance pracoviště, na pracovišti vykonává pravidelně dohled rovněž vyučujícími naší školy. Ve třetím ročníku si v rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednájí se zástupci pracovišť o uzavření dohody pro výkon odborné praxe.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou deník praxe, kde dokumentují průběh praxe (přehled činností, které prováděli v průběhu směny) a zaznamenávají nové informace, se kterými se na pracovišti seznámili. V závěru praxe si vyžádají rovněž hodnocení svého působení na pracovišti v průběhu praxe. Dosažené výsledky žáků jsou součástí hodnocení předmětu učební praxe.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<i>Kompetence k učení</i> prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používám sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. Kompetenci rozvíjí např. český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, psychologie poznáním technik učení, výpočetní technika metodami získávání informací. Možnosti svého dalšího vzdělávání žáci konzultují s výchovným poradcem a formou besedy na Úřadu práce.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<i>Kompetence k řešení problémů</i> je rozvíjena problémovými úlohami a především v odborných předmětech (sociální práce, hygiena a pečovatelské a učební praxe) využívá příkladů z praktického života. Rozvoj kompetence je podpořen referáty a esejemi, které tvoří součást podmínek klasifikace většiny předmětů.
<b>Komunikační kompetence</b>	<i>Komunikační kompetence</i> je podporována klimatem školy, které vede žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Především v předmětu občanský základ jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, což rozvíjí jazykové předměty a také předmět

Výchovné a vzdělávací strategie	
	písemná a elektronická komunikace. Kulturu osobního projevu k výkonu profese rozvíjí psychologie a učební praxe.
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<i>Personální a sociální kompetence</i> je podporována seberealizací žáka během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách (účast na Květinovém dnu Ligy proti rakovině, stužkování 4. ročníků, školní vánoční besídka). Především v odborných praxích nebo v předmětu učební praxe mají žáci možnost v reálných situacích posuzovat své fyzické a psychické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, učit se přijímat radu a kritiku. Předměty občanský základ, psychologie a celková atmosféra školy vedou žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměli předcházet osobním konfliktům, popř. je dokázali úspěšně řešit bez předsudků a stereotypů.
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<i>Občanské kompetence</i> a kulturní povědomí rozvíjejí především odborné předměty a občanský základ, který upevňuje povědomí, že jsme součástí větších systémů (Evropa, svět, ekosystém). Významný je také přínos předmětů český jazyk a literatura a dějepis pro seznámení s různorodými projevy kultury nejen naší euroamerické civilizace.
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> je rozvíjena v odborných předmětech (sociální práce, ekonomika). Škola nabízí řadu možností konfrontace teorie a praxe (besedy, exkurze).
<b>Matematické kompetence</b>	<i>Matematická kompetence</i> je rozvíjena efektivní aplikací matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena především v matematice, základech přírodních věd a ekonomice.
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> je realizována především v předmětu výpočetní technika, ale také je rozvíjena příležitostně téměř ve všech předmětech, např. při práci s aplikačním softwarem v ekonomických předmětech. Mimo počítačové učebny mají žáci k dispozici PC včetně připojení na Internet ve všech třídách, počítačovou učebnu mohou volně využívat o přestávkách a po ukončení výuky. Kromě využívání standardního technického vybavení jsou

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.
<b>Podílet se na zajišťování sociálních služeb</b>	Kompetence je rozvíjena zejména v odborných předmětech sociální práce, pedagogika, psychologie, hygiena a pečovatelsví a učební praxe. Žáci získají přehled o systému sociálních služeb, orientují se v příčinách a formách sociálního vyloučení, znají příčiny a rizikové faktory vzniku různých nepříznivých sociálních situací. Žáci se umí orientovat v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče. Ovládají administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb a vedení dokumentace. Při poskytování sociálních služeb dodržují příslušné předpisy, pracovní postupy, etické normy a standardy kvality. Žáci umí pracovat v týmu i samostatně a dobře znají požadavky na pracovníky v sociálních službách. Z předmětu psychologie mají žáci potřebné dovednosti pro vyrovnávání se s náročným povoláním a stresem.
<b>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</b>	Kompetence je rozvíjena především v předmětu učební praxe a hygiena a pečovatelsví. Žáci umí poskytovat pomoc mobilním i imobilním klientům v pobytových zařízeních i domácí péči. Pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením. Zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu. Vhodně používají pomůcky, přístroje a zařízení při péči. Žáci umí vyhledávat a naplňovat potřeby klienta. Podílí se na tvorbě individuálních plánů, vykonávají administrativu a pracují s informačními systémy pracoviště. Umí vhodně komunikovat se zdravotně postiženými, respektují osobnost klienta a jeho práva. Zvládají jednat taktně, empaticky a umí spolupracovat.
<b>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</b>	Tato kompetence je rozvíjena předměty pedagogika, hygiena a pečovatelsví a učební praxe. Žáci realizují činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, zejména jeho fyzické a psychické kondice. Umí připravovat projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů a všímá si individuálních zvláštností a potřeb klientů. Zvládá práci ve skupině, kde rozvíjí pozitivní sociální vztahy. Umí používat vhodné metody a techniky sociální péče. Žáci jsou empatičtí, asertivní a motivující. Sledují a využívají nové poznatky a trendy pedagogiky volného času a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vzdělávání dospělých.
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	Kompetence je rozvíjena především v odborných předmětech učební praxe a hygiena a pečovatelství. Žáci jsou vedeni k dodržování právních předpisů týkajících se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti. Bezpečnost práce se naučí chápat jako nedílnou součást o zdraví své a klientů. Jsou schopni rozeznat nebezpečí ohrožení zdraví a odstranit rizika s tím spojená, umí posoudit nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce. Se zásadami první pomoci jsou žáci seznámeni nejen v předmětu hygiena a pečovatelství a učební praxe ale rovněž v předmětu tělesná výchova.
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>	Tato kompetence je rozvíjena nejen v předmětu ekonomika, ale rovněž v základech přírodních věd i odborných předmětech. Žák si uvědomí důležitost správného nakládání s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a dalšími prostředky s ohledem na životní prostředí. V pracovním procesu i běžném životě pracuje s pojmy náklady, výnosy, zisk, dokáže efektivně hospodařit.
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</b>	Tato kompetence je rozvíjena především v předmětu učební praxe ve třetím ročníku na reálných pracovištích. Žáci pochopí důležitost kvality poskytovaných služeb na kvalitu života klientů, dokáží zohlednit požadavky a potřeby klienta v rámci dodržení standardů poskytované péče.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	D , EK , HP , M , OZ , PG , PSY , SPr , TV , VT , ZPV , ČJ , NJ	D , EK , HP , M , OZ , PG , PSY , SPr , TV , VT , ZPV , ČJ , NJ	D , EK , HP , M , OZ , PG , PSY , TV , UP , VT , ZPV , ČJ , AJ , NJ	HP , M , PG , PSY , TV , UP , VT , ZPV , ČJ , AJ
Člověk a životní prostředí	D , EK , HP , M , OZ , PSY , TV , ZPV	D , EK , HP , M , OZ , PSY , TV , ZPV	D , EK , HP , M , OZ , PSY , TV , UP , ZPV , AJ	HP , M , PSY , TV , UP , ZPV , AJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	EK , HP , M ,	HP , M , PG ,	D , HP , M , PG	HP , M , PG ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	PG, PSY, SPř, TV, VT, ČJ, NJ	PSY, SPř, TV, VT, ČJ, NJ	, PSY, TV, UP, ČJ, NJ	PSY, TV, UP, ČJ
Svět vzdělávání	HP, PG, PSY, SPř, TV, UP, ZPV, ČJ, NJ	EK, HP, PG, PSY, SPř, TV, UP, ZPV, ČJ, NJ	HP, PG, PSY, TV, UP, VT, ZPV, ČJ, NJ	HP, PG, PSY, TV, UP, VT, ZPV, ČJ
Svět práce	HP, PSY, SPř, TV	HP, PSY, SPř, TV, AJ	EK, HP, PSY, TV, UP	HP, PSY, TV, UP, AJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	HP, SPř	HP, SPř	HP	HP
Informační a komunikační technologie	D, EK, HP, M, OZ, PG, PSY, SPř, TV, UP, VT, ZPV, ČJ, NJ	D, EK, HP, M, OZ, PG, PSY, SPř, TV, UP, VT, ZPV, ČJ, NJ	D, EK, HP, M, OZ, PG, PSY, TV, UP, VT, ZPV, ČJ, NJ	HP, M, PG, PSY, TV, UP, VT, ZPV, ČJ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>EK</b>	Ekonomika
<b>HP</b>	Hygiena a pečovatelství
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OZ</b>	Občanský základ
<b>PG</b>	Pedagogika
<b>PSY</b>	Psychologie
<b>SPř</b>	Sociální práce
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>UP</b>	Učební praxe
<b>VT</b>	Výpočetní technika
<b>ZPV</b>	Základy přírodních věd

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nenabízí přípravné kurzy.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

#### Všeobecná ustanovení

1. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen „Klasifikační řád“) Střední odborné školy MORAVA o.p.s., dále jen „škola“, je vydáván v souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále jen školský zákon a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.
2. Klasifikační řád je součástí školního řádu školy. Klasifikační řád upravuje hodnocení chování a vzdělávání žáků denního studia, klasifikaci žáků denního studia a průběh a způsob hodnocení žáků dálkového studia.
3. Hodnocení a klasifikace žáků je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu s platnými školskými předpisy.
4. Klasifikační řád je závazný dokument školy, kterým jsou povinni se řídit pedagogové školy. Se zněním Klasifikačního řádu jsou seznámeni vyučující a žáci školy prokazatelným způsobem.

#### Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

1. Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu studovaného oboru, a chování žáka podle pravidel školního řádu, vnitřního režimu školy a soužití ve škole i na veřejnosti. Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech uvedených v učebním plánu daného ročníku vzdělání.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je realizováno průběžně a vyjadřuje se klasifikací. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně a nepodléhá přitom subjektivním ani vnějším vlivům.
3. Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
4. Učitelé dodržují pedagogické zásady, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy. Žáci jsou si povinni zameškané učivo doplnit, a zároveň mít dostatek času k jeho doučení, a to maximálně jeden týden.

5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu písemnou zkoušku, která má trvat déle než 30 minut, o termínu této zkoušky učitel informuje žáky s dostatečným předstihem.

6. Opravené a klasifikované písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Žáci ani zákonní zástupci si nesmí pořizovat snímky ani videozáznam učitelem připravené písemné práce bez souhlasu autora.

7. Je-li klasifikace žáka stanovena na základě předepsaných písemných nebo grafických prací, učitele tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat.

8. Klasifikace výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vychází z průběžného hodnocení žáka za celé klasifikační období a je ukončena ve stanoveném termínu před jednáním pedagogické rady. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace žáka i způsob získání známek.

9. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu žáka elektronickou formou pomocí vzdáleného přístupu do systému Bakaláři přes webové stránky školy. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu prokazatelným způsobem.

10. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

### **Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

1. Podklady pro hodnocení získávají učitelé:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,

b) zkoušením žáků zkouškou písemnou, ústní, grafickou, praktickou, pohybovou,

c) analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími.

2. Žák školy musí mít z každého předmětu předem stanovený počet známek, nejméně však dvě známky za každé pololetí. Známky získávají učitelé průběžně během celého klasifikačního období.

3. Zkoušení žáků denního studia je převážně prováděno ve vyučovacích hodinách. Výjimka je možná jen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy je způsob hodnocení doporučen poradenským zařízením.



4. Zkoušení žáků dálkového studia je možné uskutečnit v předem stanovených termínech po ukončení konzultací.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, známku zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů a znalostí. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi v nejbližším možném termínu a opravenou písemnou práci žákovi ukáže.

6. Výchovná poradkyně je povinna seznamovat ostatní učitele s doporučením poradenského zařízení, které má vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů.

7. Klasifikaci žáka určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu a na konci klasifikačního období zapíše výslednou známku do systému Bakaláři.

### **Hodnocení v předmětech teoretického vyučování**

Požadavky na klasifikaci jsou uvedeny v Google Classroom.

1. Předmětová komise stanoví na začátku školního roku své požadavky na klasifikaci v daném předmětu. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky školních vzdělávacích programů hodnotí zejména:

a) Přesnost, ucelenost, trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a schopnost vyjádřit je. Soustavnost a svědomitost, schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností.

b) Kvalita činností a rozsah dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.

c) Schopnost uplatňovat poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

d) Schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.

e) Aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, aktivní přístup k výuce.

f) Výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, úroveň vyjadřování.

g) Osvojení účinných metod samostatného studia, samostatnost a aktivitu při řešení úkolů.

h) Stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo, schopnost samostatného úsudku.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno stupněm klasifikace. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí

odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

### 3. Podmínky klasifikace žáků:

a) Podmínkou pololetního hodnocení žáka je docházka na výuku daného předmětu minimálně 70 % a splnění podmínek uvedených v požadavcích na klasifikaci v daném předmětu. Do absence se započítává veškerá neúčast to je nemoc, omluvená absence, neomluvená absence.

b) V případě, že podmínky pololetního hodnocení žák nesplní, je nehodnocen.

c) Studijní výsledky žáků zaostávajících ve studiu se projednávají zpravidla na čtvrtletních pedagogických radách v listopadu a dubnu a jsou dány prokazatelně a neprodleně na vědomí zákonnému zástupci žáka na třídních schůzkách prostřednictvím třídního učitele.

d) V mimořádném případě se zaostávání žáka projednává i mimo termín pedagogické rady za přítomnosti ředitelky školy a třídního učitele, výchovné poradkyně a zákonného zástupce žáka.

### 4. Stupně hodnocení vzdělání:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností, je schopen samostatně s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí stanovených školním vzdělávacím programem nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při

řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale není vždy tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků stanovených školním

vzdělávacím programem závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není zpravidla tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Výsledky činnosti nejsou kvalitní, grafický projev málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo užívání svých práv, na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských

službách, odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo životním podmínkám žáka.

2. Prováděcí předpis podpůrná opatření člení dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti:

a) 1. stupeň uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení,

b) 2. až 5 stupeň lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

3. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při hodnocení vědomostí a chování žáků. Vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů s přihlédnutím k charakteru znevýhodnění žáků.

4. Spolupráci pedagogických pracovníků při zohlednění doporučení školského poradenského zařízení koordinují pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště.

### **Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem**

1. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, dále IVP, může ředitelka školy povolit nezletilému žákovi na základě žádosti zákonného zástupce žáka, zletilému žákovi na základě jeho žádosti. Žádost zákonného zástupce nezletilého žáka nebo žádost zletilého žáka musí být doložena písemným doporučením školského poradenského zařízení. Sportovci doloží potvrzení vydaného sportovním svazem nebo klubem o tom, že žák je reprezentantem ČR. Ředitelka školy povolí vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů.

2. Ředitelka školy povolí IVP žákovi, který je mimořádně nadaný, má speciální vzdělávací potřeby, je reprezentantem ČR nebo má jiné závažné důvody.

Výchovný poradce ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů a s pracovníky školského poradenského zařízení sestaví IVP. Součástí IVP je rámcový rozpis termínů prověření znalostí a dovedností žáka.

3. Žák musí být v průběhu každého čtvrtletí zkoušen alespoň jednou. Pro žáka, který nedodrží termíny zkoušek stanovené v IVP, platí pravidla, podle kterých není hodnocen z důvodu vysoké absence a splnění podmínek uvedených v požadavcích na klasifikaci v daném předmětu.

4. Jestliže se žák vzdělává podle IVP, který je podpůrným opatřením, a součástí IVP jsou doporučení ohledně hodnocení žáka, žák je hodnocen na základě uvedených doporučení. V případě, že součástí IVP není doporučení ohledně hodnocení žáka, žák je hodnocen podle stejných pravidel, jako jsou pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří se nevzdělávají podle IVP.

### **Opravná zkouška a zkouška v náhradním termínu**

1. Opravná zkouška se koná nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravná zkouška je zkouškou komisionální.

2. Opravnou zkoušku vykoná žák, který:

a) na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů,

b) neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v 1. pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

5. Žák se může ze závažných důvodů z opravné zkoušky omluvit nejpozději den před jejím zahájením. Žák se může ze závažných, zejména zdravotních důvodů písemně omluvit i dodatečně, avšak nejpozději do 3 dnů od uplynutí termínu určeného pro vykonání zkoušky. V takovém případě ředitelka školy stanoví náhradní termín. Z náhradního termínu se lze omluvit pouze jednou.

6. Odstoupí-li žák od zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke zkoušce bez omluvy nebo nebyla-li jeho omluva uznána, anebo poruší-li závažným způsobem pravidla zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl.

### **Komisionální zkoušky**

1. Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná a je jmenována ředitelkou školy. Komisi tvoří předseda, zkoušející učitel, vyučující žáka danému předmětu nebo učitel se stejnou odbornou kvalifikací, přisedící učitel se stejnou odbornou kvalifikací jako zkoušející učitel.

2. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravnou zkoušku,

b) koná-li komisionální přezkoušení podle § 69 odst. 9 školského zákona.

3. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce školního roku. Termín konání opravné zkoušky stanovuje ředitelka školy.
4. Pokud se žák ze závažných důvodů ke zkoušce nedostaví, zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka se písemně omluví ředitelce školy nejpozději do 3 dnů ode dne konání zkoušky.
5. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
6. Opravnou komisionální zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu daného školního roku, pokud se zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelkou školy na dřívějším termínu.
7. V případě, že se komisionální zkouška koná z důvodu, že má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
8. V jednom dni může žák konat nejvýše jednu komisionální zkoušku. Výkon žáka při komisionální zkoušce se hodnotí podle stejných pravidel jako v průběhu vzdělávání.
9. Žák, který se ke zkoušce nedostaví a řádně se neomluví, neprospěl. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl.
10. Výsledek komisionální zkoušky je dán většinou hlasů členů komise, je oznámen zkoušenému žákovi veřejně předsedou komise. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

#### **Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka**

1. Celková klasifikace žáka v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci 1. a 2. pololetí školního roku. Za klasifikační období je považováno pololetí školního roku. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň klasifikace za dané klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají průběžně, nejpozději však na pedagogické radě daného klasifikačního období.
2. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň

prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Žák je hodnocen na základě svých znalostí, aktivity v hodinách a přístupu k danému předmětu.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení:

a) Stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

b) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, na konci 1. pololetí, v 2. pololetí, ani v náhradním termínu, uvede se místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

c) V případě, že je žák denního studia v tělesné výchově částečně uvolněn z pohybových aktivit na základě doporučení lékaře, rozhodne ředitelka školy v 1. pololetí o částečném uvolnění nejpozději do 15. 10. a v 2. druhém pololetí nejpozději do 28. 2. školního roku. Není-li ředitelkou školy rozhodnuto o uvolnění ve stanoveném termínu, je žák z tohoto předmětu vyučujícím hodnocen s ohledem na formy ověřování učiva a na míru uvolnění. V souladu s učebními dokumenty je žák hodnocen pouze z teoretických poznatků tělesné výchovy a sportu, z komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygieny a bezpečnosti v tělesné výchově a dalších teoretických oblastí, případně z náhradních pohybových aktivit dle doporučení lékaře.

Žák je z tělesné výchovy zcela uvolněn pouze na základě doporučení lékaře v případě, že se jedná o žáka se zdravotním postižením, který se nemůže účastnit žádné formy výuky tělesné výchovy.

V pedagogické dokumentaci a na vysvědčení se v předmětu místo klasifikace uvede „uvolněn/a“.

d) Ředitelka školy může žákovi uznat vzdělání podle § 70 školského zákona. Za částečné vzdělání žáka se považuje absolvování některých ročníků jiné střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy nebo vysoké školy v ČR nebo v zahraničí, či jiné vzdělávání, zejména v odborných kurzech nebo jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Při zaznamenávání uznání dosaženého vzdělání na vysvědčeních škola do příslušných rubrik hodnocení žáka uvádí výraz "uznáno" s odkazem na vysvětlivku, která bude na zadní straně vysvědčení obsahovat bližší podrobnosti. V povinné dokumentaci školy se postupuje obdobně.

5. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno těmito stupni:

a) prospěl/a s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

b) prospěl/a, není-li klasifikace z povinného předmětu vyjádřena stupněm 5 nedostatečný

c) neprospěl/a, je-li v některém povinném předmětu klasifikace vyjádřena stupněm 5 nedostatečný,

nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. Ředitelka školy může na žádost žáka povolit opakování ročníku. K žádosti nezletilého žáka se vyžaduje vyjádření zákonného zástupce.

d) nehodnocen/a, pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zdravotních důvodů klasifikován ani ve 2. pololetí, ani nemohl vykonat zkoušky v náhradním termínu, může požádat o opakování ročníku.

### **Postup do vyššího ročníku studia**

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze

všech povinných předmětů, předmětů povinně volitelných stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

2. Do vyššího ročníku postupuje žák i v případě, že není na konci druhého pololetí hodnocen z předmětu, z něhož byl ředitelkou školy uvolněn v souladu s § 67 odst. 2 školského zákona.

3. Do vyššího ročníku postupuje žák, jehož obsah a rozsah vzdělání je shodný s dosaženým vzděláním žáka, které bylo ředitelkou školy uznáno v souladu s § 70 školského zákona. Za dosažené vzdělání žáka se považuje vzdělávání ve střední škole, vyšší odborné škole, vysoké škole v ČR, které je doloženo dokladem o úspěšném ukončení, nebo jiným prokazatelným způsobem. Doklad o ukončení vzdělávání v zahraničí musí být opatřen nostrifikační doložkou nebo osvědčením o rovnocennosti vzdělání.

### **Hodnocení chování žáků**

1. Hodnocení chování žáka je výsledkem průběžného sledování chování žáka a jeho porovnání s obecně platnými normami a pravidly stanovenými školním řádem. Kritériem pro hodnocení chování žáka v daném klasifikačním období je dodržování pravidel společenského chování a vystupování.

2. Podle školního řádu se hodnotí chování žáků denního studia.

3. Stupně závažnosti porušení školního řádu jsou odstupňovány

a) **Méně závažné** porušení školního řádu

Méně závažná porušení školního řádu jsou drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu. Za méně závažná porušení školního řádu se považují například:

- pozdní příchody do výuky



- rušení výuky používáním mobilního telefonu
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- neohlášení důvodu absence do 3 dnů
- neohlášení změn osobních údajů
- nedbalostní chování k zařízení a majetku školy.
- neomluvená absence do 15 hodin

**b) Závažné** porušení školního řádu

Závažná porušení školního řádu narušují výuku, výchovu a chod školy a ukazují na sociální nepřipravenost žáka na studium na střední škole.

Za závažná porušení školního řádu se považují například:

- opakovaná méně závažná porušování kázně přes opakovaná písemně doložená upozornění
- plagiátorství
- nevhodné verbální chování k zaměstnancům a žákům školy
- úmyslné narušování výuky
- úmyslné poškozování majetku školy, např. psaní po zdech a zařízení školy,
- nerespektování příkazu pedagoga
- neomluvená absence od 16 do 25 hodin
- kouření, požívání alkoholu, omamných látek ve škole a v okolí 50 m školy, na školních akcích,
- podvody a falšování dokladů omlouvajících nepřítomnost ve škole, propustek umožňujících odchod ze školy, dokladů a úředních listin,
- úmyslné pozměnění programového vybavení školních počítačů a školní počítačové sítě
- úmyslné nepravdivé obviňování a zesměšňování spolužáků
- zhotovování a zveřejňování fotografií a videí zaměstnanců školy bez jejich souhlasu

- úmyslné lhaní a zatajování informací souvisejících s vyšetřováním přestupků proti školnímu řádu
- opakované opuštění školy bez platné propustky
- drobné krádeže.

c) **Hrubé** porušení školního řádu

Hrubé porušení kázně narušuje sociální klima školy a vylučuje začlenění žáka do výuky. Za hrubé porušení kázně se považuje například:

- fyzické napadení spolužáka, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy a spolužákům
- úmyslné způsobení újmy na zdraví jiné osobě,
- krádeže, úmyslné poškození inventáře, učebních pomůcek a materiálu školy ve větším rozsahu
- manipulace s drogami, zbraněmi ve škole a na školních akcích,
- šikanování spolužáků a zaměstnanců školy.

4. Dopustí-li se žák vážného kázeňského přestupku, svolá ředitelka školy výchovnou komisi, které se zúčastní zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák, třídní učitel, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, případně další učitel a ředitelka školy. O průběhu jednání a jeho závěrech provede výchovná poradkyně zápis, který zúčastněné osoby podepíší.

5. Klasifikaci chování žáků navrhuje a hodnotí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, na pedagogické radě nebo na výchovné komisi. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, k morální a rozumové vyspělosti žáka.

6. Chování žáka v denní formě vzdělávání je klasifikováno těmito stupni:

a) 1 – **velmi dobré**. Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) 2 – **uspokojivé**. Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se navzdory dříve uložené důtce třídního učitele a důtce ředitelky školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Neomluvená absence žáka obvykle vyšší než 26 hodin.

c) 3 – **neuspokojivé**. Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se navzdory dříve uložené důtce ředitelky školy dopouští žák školy dalších závažných přestupků. Neomluvená absence žáka obvykle vyšší než 36 hodin.

5. Klasifikace chování se uskutečňuje vždy až na konci pololetí školního roku. Ve sporných případech rozhoduje ředitelka školy. Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením.

### **Výchovná opatření**

1. Za výchovná opatření jsou považovány pochvaly, kázeňská opatření a jiná opatření. Třídní učitel informuje prokazatelným způsobem žáka a zákonné zástupce nezletilého žáka o chování a udělených výchovných opatřeních, která se zapisují do pedagogické dokumentace.

2. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

3. Škola uděluje žákovi pochvaly, které jsou nástrojem motivace pro případ, že žák dosáhl úspěchu. Formulace textu pochvaly nebo jiného ocenění není stanovena, doporučuje se používat stručná a jasná vyjádření.

a) **Pochvala třídního učitele** může být udělena žákovi na základě vlastního rozhodnutí učitele nebo na základě podnětu ostatních vyučujících. Pochvala se uděluje zejména za práci pro třídu a třídní kolektiv, reprezentaci třídy, nejlepší prospěch ve třídě.

b) **Pochvala ředitelky školy** se uděluje za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci, za vzornou reprezentaci školy v okresním, krajském nebo celostátních soutěžích, nebo vykonal-li žák čin hodný zvláštního zřetele ve škole nebo mimo školu.

c) **Ocenění ředitelky školy** je hmotné ocenění nebo finanční odměna, která se uděluje na konci 2. pololetí školního roku za vynikající studijní výsledky. Ředitelka školy rozhodne o výši a způsobu předání odměny.

4. Škola ukládá žákovi kázeňská opatření za opakované méně závažné, za závažné nebo hrubé porušení školního řádu, a to bezprostředně po jeho zjištění. Kázeňská opatření jsou zapsána v elektronickém katalogovém listu.

Při udělení kázeňského opatření ředitelka školy nebo třídní učitel sdělí důvody udělení kázeňského opatření a prokazatelným způsobem je oznámí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka. Při zaviněném porušení školního řádu lze žákovi uložit:

a) **napomenutí třídního učitele.** Uděluje třídní učitel za méně závažná porušení školního řádu, neomluvenou absenci do 7 hodin. Prokazatelně informuje žáka či zákonné zástupce žáka. Zapiše do třídního výkazu systému Bakaláři a informuje účastníky nejbližší pedagogické rady.

b) **důtka třídního učitele.** Uděluje třídní učitel za opakovaná méně závažná porušení školního řádu, za neomluvenou absenci ve výši 8 až 15 hodin. Nemusí následovat po předchozím napomenutí. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení důtky řediteli školy a prokazatelně informuje žáka či zákonné zástupce žáka. Zapiše do třídního výkazu systému Bakaláři a informuje účastníky nejbližší pedagogické rady.

c) **důtka ředitelky školy.** Uděluje ředitelka školy na návrh třídního učitele nebo z podnětu ostatních učitelů, pedagogické rady nebo výchovné komise za závažné porušení školního řádu nebo za další přestupky. Nemusí následovat po udělení důtky třídního učitele. Ředitel školy nebo třídní učitel prokazatelně informuje žáka či zákonné zástupce žáka. Třídní učitel zapiše do třídního výkazu, systému Bakaláři a informuje účastníky nejbližší pedagogické rady.

5. U žáků, kteří mají opakovaně přestupky stále stejného charakteru, lze postup urychlit a některá opatření vynechat.

#### **Podmíněné vyloučení a vyloučení žáka ze školy**

1. Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout ve správním řízení o podmíněném vyloučení žáka, ve kterém je stanovena zkušební lhůta, a to nejdéle na dobu jednoho roku. O podmíněném vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. Podmínky podmíněného vyloučení žáka upravuje § 31 odst. 4 Školského zákona.

2. Ředitelka školy může v případě hrubého a závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout ve správním řízení o vyloučení žáka ze školy. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty udělené při podmíněném vyloučení žáka ze školy dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení. O vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla a nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. Podmínky vyloučení žáka upravuje § 31 Školského zákona.

3. O podmíněném vyloučení a vyloučení žáka ze školy informuje ředitelka školy pedagogickou radu. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Dopustí-li se žák jednání podle § 31 odst. 3 Školského zákona opakovaného slovního a úmyslného fyzického útoku vůči žákům nebo zaměstnancům školy, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a PČR nebo státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se dozvěděla o této skutečnosti.

### **Vedení dokumentace**

1. Pedagogická dokumentace žáka, klasifikace a hodnocení chování žáka se vede v elektronickém systému Bakaláři.
2. V třídním elektronickém systému Bakaláři je záznam vysvědčení, klasifikace z jednotlivých předmětů, udělení výchovných a kázeňských opatření, uvolnění žáka z vyučování, přerušení studia, přestup na jiný obor nebo na jinou školu, individuální plán studia apod. Jedná-li se o rozhodnutí ředitelky školy, v zápisu se uvede datum a jednací číslo.
3. Třídní učitel zaznamenává v elektronickém systému vyučovací předmět, z něhož byla povolena komisionální opravná zkouška, zkouška v náhradním termínu a její hodnocení.
4. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 1 den před jednáním pedagogické rady, zapíše vyučující příslušných vyučovacích předmětů v elektronickém systému Bakaláři výsledky celkové klasifikace.
5. Povolí-li žákovi ředitelka školy náhradní termín klasifikace, zapíše třídní učitel do elektronického katalogového listu žáka, povolenou lhůtu ukončení klasifikace. Výslednou známku zapíše třídní učitel tamtéž.
6. Koná-li žák komisionální zkoušku, zajistí předseda zkušební komise zápis o zkoušce v protokolu, který je součástí žákovy dokumentace. Třídní učitel zapíše do elektronického systému datum zkoušky a hodnocení.
7. Pokud žák koná zkoušku v náhradním termínu nebo komisionální zkoušku, je mu vydáno na konci druhého pololetí vysvědčení až po vykonání zkoušky. V případě, že koná více než jednu zkoušku, bude mu vydáno vysvědčení po vykonání poslední zkoušky s datem jejího konání.
8. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí se žákovi vydá výpis z vysvědčení. Datum vydání výpisu z vysvědčení nebo vysvědčení je dáno dnem ukončení klasifikace.

### **Způsoby hodnocení**

Klasifikací

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění

pozdějších předpisů a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- 1) splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- 2) splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

### **Zdravotní způsobilost**

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu, které se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče o studium provádí příslušný registrující dorostový lékař.

### **Forma přijímacího řízení**

písemná přijímací zkouška,  
ústní zkouška

### **Obsah přijímacího řízení**

Přijímací řízení se koná formou jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky.

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na žádost jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. U těchto žáků bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověřována rozhovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitel školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců podle věty první (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů).

### **Kritéria přijetí žáka**

Kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě a zveřejněna na webových stránkách školy.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek z předmětů psychologie, pedagogika a hygiena a pečovatelství.

Z předmětů psychologie a pedagogika se maturitní zkouška koná formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Z předmětu hygiena a pečovatelství se maturitní zkouška koná formou praktické zkoušky v určený den. Žák losuje praktické úkoly, které plní ve stanoveném časovém limitu před zkušební maturitní komisí.

Žák může dále v rámci profilové maturitní zkoušky vykonat nepovinnou maturitní zkoušku z předmětů, které si zvolí z nabídky, kterou aktuálně stanoví ředitelka školy. Žák může maximálně konat dvě nepovinné zkoušky.

## **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury, z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je vyučován ve škole) nebo matematiky.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky.

## **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Škola postupuje při zabezpečování výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění, vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a Opatření ministryně č.j.: MSMT-21703/2016-1 z 18. srpna 2016.

Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami formou integrace do běžné třídy. Při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními, pedagogicko-psychologickými poradnami a v případě potřeby i s odbornými lékaři. Škola věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje je školské poradenské zařízení a zajišťuje škola. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák udělil ve škole nebo školském poradenském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Podpůrná opatření prvního stupně může škola žákovi poskytnout i bez doporučení školského poradenského zařízení, pokud tato podpůrná opatření nebudou dostačující k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Úpravy ve vzdělávání navrhnou pedagogičtí pracovníci, kteří spolupracují s poradenským pracovníkem školy - výchovným poradcem, zletilým žákem, resp. zákonnými zástupci nezletilého žáka. Pro žáka je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP), který obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně a stanovení cílů podpory. Odlišnost práce spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Důraz je kladen na zohlednění individuálních potřeb žáka, pomalejší pracovní tempo, hodnocení snahy a píle, častějšího zkoušení z menšího rozsahu látky. Žáci využívají pravidelné konzultace k doplnění učiva popř. dodatečnému hodnocení bez přítomnosti kolektivu třídy.

S plánem pedagogické podpory je prokazatelně seznámen žák a jeho zákonný zástupce, popř. zletilý žák. Výchovný poradce v součinnosti ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, nebo z jiných závažných důvodů, může být žákovi sestaven v souladu s principy individualizace a diferenciací individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Ve všech případech žádá zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák o povolení vzdělávání dle IVP ředitelku školy.



IVP sestavuje na základě pověření ředitelky školy výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími žáka a školským poradenským zařízením. Je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocování a naplňování IVP, vyhodnocování probíhá nejméně 1x ročně. S IVP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Výchovný poradce v součinnosti ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Při poskytování podpůrných opatření je možné, aby ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnil žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, popř. z provádění některých činností. Nemůže být ovšem uvolněn z předmětu či činnosti rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, z činností či předmětů vedoucích k dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání stanovených ŠVP.

Možnost vzdělávat žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je umožněna i bezbariérovým charakterem budovy školy.

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami eviduje výchovný poradce. Výchovný poradce se pravidelně účastní schůzek s rodiči a zprostředkovává jim potřebné informace. Škola zároveň spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně a účastní se pravidelných koordinačních schůzek.

Naše škola se intenzivně věnuje i primární prevenci rizikového chování. Jsme školou rodinného typu, což nám umožňuje při nižším počtu žáků ve třídách klást zvýšený důraz na individuální přístup a více komunikovat s žáky. Naším hlavním cílem je předcházet a minimalizovat projevy rizikového chování, formovat osobnost žáků a zvýšit jejich odolnost vůči rozvoji různých forem nežádoucího chování.

Na realizaci primární prevence se aktivně podílí všichni zaměstnanci školy. Ředitelka schvaluje vhodné preventivní aktivity, vytváří materiální, personální, časové a další podmínky, které jsou nezbytné k jejich realizaci. Školní metodik prevence koordinuje prevenci na škole, každoročně vypracovává Preventivní program školy, organizuje vybrané vzdělávací aktivity v oblasti prevence, informuje žáky a jejich zákonné zástupce o problematice rizikových forem chování, úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, třídními učiteli i ostatními pracovníky školy na řešení problémů souvisejících s výskytem rizikového chování. K vytváření bezpečného a pozitivního školního prostředí přispívá i pravidelné měsíční mapování vztahů ve třídě a mapování výskytu rizikového chování u žáků. Třídní učitelé odevzdávají školnímu metodikovi prevence krátkou zprávu, ve které uvádí, zda zaznamenali výskyt rizikových forem chování a jak situaci řešili. V případě potřeby se domluví na dalším postupu. Škola má rovněž zpracované krizové plány

vztahující se k výskytu některých forem rizikového chování a pravidelně aktualizuje i Program proti šikanování tak, aby byl v souladu s aktuální legislativou.

Ve škole je pro poradenské pracovníky zřízena samostatná místnost, ve které mohou diskrétně poskytovat své služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Žáci mají možnost využít i schránku důvěry umístěnou v budově školy, která jim umožňuje zachování anonymity při sdělování svých problémů.

Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žáky, žáky vzájemně. Dále vytváří možnosti pro doučování v českém jazyce. Při volbě metod je důležitá spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu. V případě sociálních problémů způsobených nedostatkem finančních prostředků podporujeme žáky snížením úplaty za vzdělávání.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Škola je rovněž připravena i na rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností. Může se jednat i o žáky vysoce motivované ke studiu daného oboru.

Mimořádně nadaní žáci mohou své schopnosti rozvíjet díky individuálnímu přístupu pedagogů v jednotlivých předmětech, diferenciaci v zadávání úkolů, procvičování, opakování, řešení samostatných úkolů nad rámec ŠVP. Tito žáci jsou podporováni při účasti na různých typech soutěží a projektech.

Za sestavení PLPP je zodpovědný výchovný poradce, který spolupracuje s učiteli jednotlivých předmětů a třídním učitelem žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. V souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání může škola žákovi povolit na základě doporučení školského poradenského zařízení, popř. žádosti zákonného zástupce, či zletilého žáka, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, popř. žáka přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího

ročníku. Na sestavení IVP spolupracují učitelé jednotlivých předmětů s třídním učitelem a výchovným poradcem, který je zodpovědný za tvorbu IVP.

Zákonný zástupce, popř. zletilý žák požádá ve všech případech písemně o povolení vzdělávání dle IVP ředitelku školy. S IVP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Výchovný poradce v součinnosti ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

#### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Škola vytváří při výuce různé příležitosti, při kterých má žák možnost objevit a projevit své nadání. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce.

Mimořádně nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídními učiteli, ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární ochrana je součástí teoretického vyučování. Vychází z požadavků platných právních norem a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci tj. vyhlášek, technických předpisů a technických norem pro danou oblast. Prostory, ve kterých probíhá výuka, odpovídají stanoveným požadavkům. Žáci jsou seznámeni s možnými riziky ohrožení svého zdraví, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Žáci jsou proškoleni a poučeni o předpisech o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, o protipožárních předpisech, o používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.

BOZP je součástí výuky předmětu hygiena a pečovatelství. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se zásadami BOZP v úvodní vyučovací hodině tělesné výchovy v tělocvičně a posilovně a v úvodní hodině předmětů učební praxe a výpočetní technika v učebně výpočetní techniky a v předmětu hygiena a pečovatelství v učebně pečovatelství. Problematice BOZP věnuje pozornost také třídní učitel ve svých třídnických hodinách.

Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (odborná praxe, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce apod.) jsou žáci zvláště o zásadách BOZP instruováni příslušnými vyučujícími, případně instruktory či dozorem.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	3+1	3+2	10+5
	Anglický jazyk	3+1	3+1	2+3	2+3	10+8
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	1	1	0+1		2+1
	Občanský základ	1+1	1+1	1		3+2
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	1	1	1	1	4
Matematické vzdělávání	Matematika	2+1	2+1	2	2	8+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Výpočetní technika	1	1	1+1	1+1	4+2
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1	1		3
Odborné vzdělávání	Hygiena a pečovatelství	3	3	1	4	11
	Pedagogika	3	2	2	3	10
	Psychologie	2	3	2	4	11
	Sociální práce	2	2			4
	Učební praxe	2	2	6	4	14
<b>Ostatní předměty</b>						
Ostatní předměty	Německý jazyk	0+2	0+2	0+2		0+6
<b>Celkem hodin</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>102+26</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební praxe je realizována ve 3. ročníku v rámci předmětu Učební praxe na reálných pracovištích vždy 1 den v týdnu.

Odborná praxe 9 týdnů - součást hodnocení předmětu Učební praxe.

Předmět Anglický jazyk a Německý jazyk se bude dělit při počtu 24 žáků a více.

Celkem 15 povinných předmětů.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	102+34	87+58	<b>325+160</b>
	Anglický jazyk	102+33	102+33	68+102	58+87	<b>330+255</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis	34	34	0+34		<b>68+34</b>
	Občanský základ	34+34	34+34	34		<b>102+68</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Základy přírodních věd	34	34	34	29	<b>131</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	68+34	68+34	68	58	<b>262+68</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	68	68	68	58	<b>262</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Výpočetní technika	34	34	34+34	29+29	<b>131+63</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika	34	34	34		<b>102</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Hygiena a pečovatelství	102	102	34	116	<b>354</b>
	Pedagogika	102	68	68	87	<b>325</b>
	Psychologie	68	102	68	116	<b>354</b>
	Sociální práce	68	68			<b>136</b>
	Učební praxe	68	68	204	116	<b>456</b>
<b>Ostatní předměty</b>						
<b>Ostatní předměty</b>	Německý jazyk	0+68	0+68	0+68		<b>0+204</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>1087</b>	<b>1087</b>	<b>1088</b>	<b>928</b>	<b>3338+852</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Exkurze	1	1	1	2
Odborná praxe	3	3	3	0
Maturity	0	0	0	3
Sportovní kurz zimní	1	1	1	1
Časová rezerva	1	1	1	1
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	29
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Anglický jazyk	10	330
			Český jazyk a literatura	5	165
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanský základ	3	102
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	131
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	262
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Výpočetní technika	4	131
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	102
Odborné vzdělávání	50	1600	Psychologie	11	354
			Učební praxe	14	456
			Sociální práce	4	136
			Hygiena a péčovatelství	11	354
			Pedagogika	10	325
Disponibilní časová dotace	26	832	Anglický jazyk	8	255
			Matematika	2	68
			Výpočetní technika	2	63
			Německý jazyk	6	204
			Dějepis	1	34
			Občanský základ	2	68



Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Český jazyk a literatura	5	160
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>128</b>	<b>4190</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	5	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;</li> <li>• využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;</li> <li>• chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;</li> <li>• získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;</li> <li>• chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět obsahově vychází ze dvou vzdělávacích okruhů RVP, a sice jazykového vzdělávání – český jazyk a z estetického vzdělávání, oba uvedené vzdělávací okruhy bezzbytku vyčerpává a je navýšen pěti disponibilními hodinami, dvě z nich jsou určeny na prohlubování jazykového vzdělávání. Zbýlé tři hodiny

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jsou určeny k prohlubování estetického vzdělávání a rozšířeny o vybraná témata z dějin umění, současné literatury a divadla. Žáci se naučí důsledně odlišovat spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou, jejími disciplínami a historií, zvládnou obecně historický vývoj češtiny, obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do systému jazyka, seznámí se se základními pojmy fonetiky a poznatky z fonetiky uplatňují v praxi, zvládnou český pravopis, tvarosloví, skladbu i stylistiku. Naučí se prakticky užívat slohové styly a postupy psané i mluvené, zvládnou práci s textem a s informacemi. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové kultury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, aby chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, aby chápali význam umění pro člověka a správně formulovali a vyjadřovali své názory, aby byli tolerantní k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí, aby ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, aby získali přehled o kulturním dění a uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák uplatňoval dovednosti v praktickém životě, získával základní orientaci v literatuře, uznával tradice, historii a hodnoty svého národa, byl schopen pracovat kriticky s informacemi, analyzoval a interpretoval umělecký text.</p> <p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>Výuka je vedena formou výkladu a práce s pracovními sešity a listy, využívají se aktuální podněty, žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Pomůcky: sešity žáků, učebnice a jiné tištěné zdroje, audio a videonahrávky, internet. Metody vyučování: výklad, vypravování, popis, vysvětlení, diskuse, samostatná práce a práce ve skupinách, vyhledávání informací, ústní a písemné opakování, praktické upevňování dovedností, práce s textem, myšlenkové mapy, referáty a prezentace žáků, návštěva filmového a divadelního představení, rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, procvičování, exkurze. Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem. Učivo čerpá z RVP a aktuálně volí témata z dané oblasti. Ve výuce je využívána odborná literatura a internet, důraz je kladen na práci s textem (čítanky a jiné tištěné materiály) a samostatnou četbu žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Kompetence je rozvíjena především v diskuzích a při samostatném zpracování úkolů pojících se s učivem.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Tato kompetence se uplatňuje například při samostatné a skupinové práci s textem.
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Tato kompetence prochází všemi částmi učiva, především je rozvíjena při diskuzích a skupinových úkolech.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Tato kompetence je naplňována především při hodnocení výsledků dosažených žákem i při diskuzích.
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Tuto kompetenci rozvíjí především vlastní aktivita žáků, která je spojená se sledováním aktuálního kulturního dění.
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Tato kompetence se rozvíjí při čtení s porozuměním a interpretací různých textů, dále pak neustálým aktivním přístupem ve výuce.
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Kompetence je rozvíjena jak během zpracování samostatných úkolů žáky, tak při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat se v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat relevantní informace.
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení dílčí a souhrnné, didaktický test, slohové práce, referáty, prezentace, ústní projevy, pracovní listy, samostatné domácí práce. Do klasifikace je zahrnuto: účast na kulturních akcích, tzn. žáci se pravidelně účastní výstav, divadelních představení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková, komunikační a slohová výchova</b>		
vlastními slovy vyjádří, proč se učí českému jazyku		řeč a jazyk: charakteristika češtiny, komunikace v životě člověka a společnosti, druhy komunikace
vyjmenuje významné rysy češtiny		řeč a jazyk: charakteristika češtiny, komunikace v životě člověka a společnosti, druhy komunikace
má přehled o knihovnách a jejich službách, orientuje se v knize		informatická výchova: informace a jejich získávání, knihovny a jejich služby, internet a další média, výpisek, výtah
rozpoznává nebezpečí manipulace, vyplývající z nesprávného zacházení se slovy		informatická výchova: informace a jejich získávání, knihovny a jejich služby, internet a další média, výpisek, výtah
dbá na správnou výslovnost, rozpozná nedostatky		zvuková stránka jazyka: výslovnost, zvukové stránky věty a projevu
dovede pracovat s Pravidly, ví, co v nich nalézt může a co ne		literatura od počátku po baroko
		opakování a procvičování učiva základní školy – průběžně (skladba, tvarosloví, pravopis)
pracuje s vhodnou normativní příručkou		opakování a procvičování učiva základní školy – průběžně (skladba, tvarosloví, pravopis)
posoudí vhodnost užitých výrazů a případně je nahrazuje		pojmenování a slovo: obohacování slovní zásoby, užívání přejatých slov;
čte s porozuměním, zpětně reprodukuje a transformuje text		literatura od počátku po baroko
určí z ukázky funkční styl a převažující slohový postup		slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitelé, druhy slohu
		přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad
v ukázce určí slohové postupy a stavbu útvaru		slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitelé, druhy slohu
		přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad
		praktický slohový výcvik
zná zásady správného chování při společenském styku		zvuková stránka jazyka: výslovnost, zvukové stránky věty a projevu
		běžná komunikace: konverzace, vypravování v běžné komunikaci, neverbální dorozumívání

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozpozná vypravěče, adresáta, pointu, fikci od reality		slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitelé, druhy slohu
zpracuje samostatně ústně i písemně vyprávění na dané i zvolené téma		běžná komunikace: konverzace, vypravování v běžné komunikaci, praktický slohový výcvik, neverbální dorozumívání
<b>Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání</b>		
uvádí argumenty dokládající význam umění pro člověka		umění a jeho vliv na člověka, základní pojmy: literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky
rozezná umělecký text od neuměleckého		slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitelé, druhy slohu přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad
pořizuje si výpisky a poznámky		literatura od počátku po baroko
čte s porozuměním		literatura od počátku po baroko
reaguje na text		literatura od počátku po baroko
využívá při práci s textem znalosti z literární teorie		umění a jeho vliv na člověka, základní pojmy: literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky nejstarší literatury světa: starověké orientální literatury, Starý a Nový zákon, antická literatura řecká a římská – umění a věda, dobové souvislosti středověká literatura: křesťanství a vývoj kultury v Evropě, etapy vývoje našeho písemnictví od 9. do 15. století v historickém kontextu - legendy, kroniky, písně, kázání, satiry, Kosmas, Dalimil, husitská literatura humanismus a renesance: vysvětlení pojmů, představitelé, památky v Evropě i u nás osobnosti evropské literatury, specifika české renesance baroko: doba, znaky barokního umění, umělecké památky, J. A. Komenský a jeho světový význam, představitelé oficiální literatury, lidová slovesnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků. Je kladen důraz na čtení a poslech jazykových projevů s porozuměním, na jejich interpretaci, hodnocení a používání v různých životních situacích. Žáci jsou v hodinách vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, učí se respektovat názory a postoje druhých, argumentovat, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci hledají potřebné informace na internetu, učí se rozeznat důvěryhodné zdroje informací, vybírají důležité informace, pracují s videi a audiovizuálními materiály. Žáci tvoří texty v textovém editoru.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková, komunikační a slohová výchova</b>		
rozpozná v textu prvky podbízivosti	publicistický styl: zpravodajství a žurnalistika jako oblasti masové komunikace, reklama, mediální komunikace	
orientuje v běžných typech periodik, rozliší zprávu od komentáře, fakta od domněnek a dezinformaci a fake news	publicistický styl: zpravodajství a žurnalistika jako oblasti masové komunikace, reklama, mediální komunikace	
v ukázce rozliší popis prostý, odborný, umělecký	slohový postup popisný: popis osoby	
vybere z nabídky podobu pravopisně náležitou	procvičování pravopisu: složitější případy shody, předpony s-, se-, z-, ze-, spřežky, přídavná jména složená, velká písmena, psaní slov přejatých, testy	
prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu, rozpozná chybu	procvičování pravopisu: složitější případy shody, předpony s-, se-, z-, ze-, spřežky, přídavná jména složená, velká písmena, psaní slov přejatých, testy	
při řešení úkolů aplikuje teoretické znalosti, zdůvodňuje své řešení	tvarosloví: slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, procvičování, tvary slov ohebných, neohebné slovní druhy	
sestaví základní projevy administrativního stylu	procvičování pravopisu: složitější případy shody, předpony s-, se-, z-, ze-, spřežky	
	styl administrativní a jeho útvary: rysy a druhy administrativních písemností, životopis, praktický slohový výcvik	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka)		publicistický styl, zpravodajství a publicistika, praktický slohový výcvik
odliší podstatné informace od nepodstatných		publicistický styl, zpravodajství a publicistika, praktický slohový výcvik
		literatura 19. století
		jazyková výchova, literatura
pracuje s normativní příručkou (Slovník spisovné češtiny)		procvičování pravopisu: složitější případy shody, předpony s-, se-, z-, ze-, spřežky
pracuje s Pravidly		přídavná jména složená, velká písmena, psaní slov přejetých, testy
pořizuje si výpisky a poznámky		literatura 19. století
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		styl administrativní a jeho útvary: rysy a druhy administrativních písemností, životopis, praktický slohový výcvik
reaguje na text		literatura 19. století
provádí základní slohotvorný a morfologický rozbor stavby slova		tvarosloví: slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, procvičování, tvary slov ohebných, neohebné slovní druhy
v ukázkách rozliší jazyk spisovný a nespisovné útvary, obecnou češtinu		stylové rozvrstvení češtiny: prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, archaismy, historismy, útvary českého jazyka
<b>Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání</b>		
orientuje se v uměleckých směrech, nejvýznamnějších autorech a základních dílech světové i české literatury 19. století		literatura 19. století
využívá při práci s textem znalosti z literární historie		klasicismus, osvícenství, preromantismus: encyklopedisté, dobrodružný román, vybraní autoři
		České národní obrození: objasnění pojmu, charakteristika etap vývoje na pozadí historických a společenských změn do poloviny 19. století, snahy jazykovědné, literární, počátky českého divadla, českých novin
		romantismus: romantický postoj ke světu, projevy v umění, umělecké památky, představitelé světového romantismu a jejich díla: Byron, Scott, Puškin, Hugo, specifické rysy našeho romantismu, RKZ, Mácha, Tyl, Erben aj.
		předpoklady vzniku realismu: umělecké zásady realismu a naturalismus ve světě, prolínání principů romantismu a realismu, vybraní autoři světové literatury
		česká literatura v 2. polovině 19. století - autoři a skupiny, průkopníci realismu, Májovci, ruchovcí a lumírovci historická próza, venkovská tematika, autoři regionů, kritický realismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		



Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Při výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků. Je kladen důraz na čtení a poslech jazykových projevů s porozuměním, na jejich interpretaci, hodnocení a používání v různých životních situacích.</p> <p>Žáci jsou v hodinách vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, učí se respektovat názory a postoje druhých, argumentovat, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení.</p> <p>Žáci se učí orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci hledají potřebné informace na internetu, učí se rozeznat důvěryhodné zdroje informací, vybírají důležité informace, pracují s videi a audiovizuálními materiály. Žáci tvoří texty v textovém editoru.</p>		
<p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p> <p>Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.</p> <p>Žáci se seznamují s formami životopisů a motivačních dopisů a učí se je vytvořit.</p>		
<p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p> <p>Žáci jsou vedeni k uvědomění si celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Jazyková, komunikační a slohová výchova</b>		
rozvíjí své čtenářství	referáty na základě četby	
využívá odborných znalostí k poskytnutí poučení o daném jevu	odborný styl: výklad a postup výkladů - druhy výkladu, rozbory ukázek, stylizační cvičení, praktický slohový výcvik	
sám vytvoří odborně zaměřený popis	popis pracovního postupu, praktický slohový výcvik	
	slohový postup popisný, odborný popis pracovního postupu	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
v textu rozezná náležitý tvar od nenáležitého (morfologie)		pojmenování a slovo: vlastní jména v komunikaci – osobní jména (tvary a pravopis)
orientuje se v nabídce kulturních institucí		kultura: kulturní instituce v ČR a regionu, vliv reklamy
orientuje se v kulturní nabídce regionu, využívá internet		kultura: kulturní instituce v ČR a regionu, vliv reklamy
podílí se na týmové práci		kultura: kulturní instituce v ČR a regionu, vliv reklamy
orientuje se ve výstavbě textu, rozumí celku i jeho částem		odborný styl: výklad a postup výkladů - druhy výkladu, rozbory ukázek
vyjadřuje se věcně, správně, srozumitelně		praktická řečnická cvičení žáků
vhodně argumentuje a prezentuje sám sebe		rozbory mluvních cvičení, hodnocení
popíše vhodné společenské chování		společenská kultura
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů		jazyková výchova a literatura
		odborný styl: praktický slohový výcvik
porovnává typické znaky kultur na našem území		národnostní kultura na našem území, kultura bydlení a odívání, lidové umění, ochrana a využívání kulturních hodnot
odhaluje stylizační nedostatky		odborný styl: rozbory ukázek
volí adekvátní prostředky slovní zásoby včetně odborné terminologie		praktická řečnická cvičení žáků
		odborný styl: praktický slohový výcvik
získává informace z více zdrojů, vybírá si je		odborný styl: výklad a postup výkladů
		literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století
		referáty
stylizuje sám jednoduchý odborný veřejný projev, je schopen pronést krátký projev		praktická řečnická cvičení žáků
		veřejné mluvené projevy a jejich styl
je schopen pronést krátký projev		praktická řečnická cvičení žáků
zařadí a charakterizuje text odborného stylu		odborný styl: rozbory ukázek
rozumí významu běžných kulturních frazémů, vhodně je využívá		frazeologie a její využití
odhaluje a odstraňuje nedostatky ve výstavbě věty		výpověď a věta: nedostatky ve větné stavbě
rozebere souvětí		výpověď a věta: stavba souvětí, čárka v souvětí, procvičování
ovládá základy větně členského rozboru věty		výpověď a věta: věty dvojčlenné – složitější případy vyjadřování podmětu a přísudku, rozvíjející větné členy, věty jednočlenné, zvláštnosti ve větné stavbě, čárka ve větě jednoduché
zaujímá a vyjadřuje stanovisko (pozitivní, negativní)		literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století
ve vlastním projevu volí adekvátní výrazové prostředky, vyjadřuje svůj názor		literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání</b>		
orientuje se v hlavních proudech a základních dílech světové i české meziválečné literatury	literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století změny ve společnosti na počátku století, další nové umělecké směry, surrealismus, dadaismus, kubismus, futurismus česká poezie v meziválečném období: proletářská poezie, poetismus, surrealismus próza a drama ve světové literatuře atmosféra doby, historické souvislosti, obraz první světové války, významné osobnosti jednotlivých národních literatur česká próza a divadlo mezi dvěma válkami: vybraní autoři, specifika naší literatury v době okupace	
objasní podstatu moderních uměleckých směrů konce 19. století, uvede příklady z tvorby malířů a básníků	literatura a umění na přelomu 19. století, nové umělecké směry: impresionismus, symbolismus, secese, dekadence, „prokletí básníci“, česká moderna, generace 90. let, buřiči, představitelé	
má přehled o brněnské architektuře spjaté s meziválečnou avantgardou	literatura a umění na přelomu 19. století, nové umělecké směry: impresionismus, symbolismus, secese, dekadence, „prokletí básníci“, česká moderna, generace 90. let, buřiči, představitelé	
pracuje v hodinách s literárním textem	literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století	
text interpretuje a debatuje o něm, text reprodukuje a transformuje	literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků. Je kladen důraz na čtení a poslech jazykových projevů s porozuměním, na jejich interpretaci, hodnocení a používání v různých životních situacích. Žáci jsou v hodinách vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, učí se respektovat názory a postoje druhých, argumentovat, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení. Žáci se učí orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci hledají potřebné informace na internetu, učí se rozeznat důvěryhodné zdroje informací, vybírají důležité informace, pracují s videi a audiovizuálními materiály. Žáci tvoří texty v textovém editoru. Žáci tvoří prezentace ve vhodném programu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková, komunikační a slohová výchova</b>		
průběžně předkládá referáty z četby	literatura a umění v 2. polovině 20. století	
nalezne faktory a jevy uměleckého stylu	postup úvahový, úvaha: slovní zásoba, stavba, práce s textem, praktický slohový výcvik	
	styl umělecké literatury: individuální styl, žánry umělecké literatury	
o vybraných problémech svého oboru se vyjádří formou odborného eseje či úvahy	postup úvahový, úvaha: slovní zásoba stavba, práce s texty, informativně – esej, esejistické zpracování odborného textu, praktický slohový výcvik	
na internetu se informuje o kulturních aktivitách	literatura a umění v 2. polovině 20. století	
začlení mateřský jazyk do soustavy jazyků	čeština a příbuzné jazyky: indoevropská jazyková rodina a některé její skupiny, praslovanština a jazyky slovanské	
podílí se na práci v týmu, diskutuje o kulturním zážitku	literatura a umění v 2. polovině 20. století	
dodržuje normy správného chování, zdvořilost v řečovém projevu	chování a řeč: kultura jazykového projevu, společenská kultura, diskuse, mluvní cvičení	
posoudí vhodnost výběru prostředků	stylové rozvrstvení češtiny: prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, fráze, archaismy, historismy	
rozezná frázovitost vyjadřování	aktualizace a automatizace výrazu, fráze	
vyhledává informace v odborné literatuře	literatura a umění v 2. polovině 20. století	
v ukázkách rozliší jazyk spisovný a nespisovné útvary, obecnou češtinu	stylové rozvrstvení češtiny: prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		automatizace výrazu, fráze, archaismy, historismy
		nejnovější normativní příručky a slovníky
pracuje v hodinách s literárním textem		literatura a umění v 2. polovině 20. století
vlastními slovy pragmaticky objasní potřebu užívat spisovnou češtinu		stylové rozvrstvení češtiny: prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, fráze, archaismy, historismy
porovnává texty, interpretuje je		literatura a umění v 2. polovině 20. století
		souhrnné opakování vybraných kapitol učiva 1. - 3. ročníku
		etapy vývoje divadla u nás po r. 1945, budovatelské drama, divadla malých forem, Semafor, Husa na provázku, osobnosti
prokazuje znalosti českého pravopisu		pravopisný výcvik, všestranný rozbor
na ukázkách doloží vývoj češtiny		mezíky vývoje spisovné češtiny do současnosti, současné tendence
<b>Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání</b>		
vystihne pravděpodobnou motivaci jednání postav		literatura a umění v 2. polovině 20. století
vystihne náladu díla, jeho základní poselství		literatura a umění v 2. polovině 20. století
rozlišuje skutečnost od fikce		literatura a umění v 2. polovině 20. století
uplatňuje při práci s textem (pro porozumění) i poznatky z jiných disciplín		literatura a umění v 2. polovině 20. století
pracuje v hodinách s literárním textem, interpretuje jej		literatura a umění v 2. polovině 20. století
na základě četby dílo interpretuje s využitím historických znalostí		literatura a umění v 2. polovině 20. století
transformuje text do jiné podoby		literatura a umění v 2. polovině 20. století
účastní se diskuze o četbě a diváckých zážitcích		literatura a umění v 2. polovině 20. století
respektuje odlišný názor druhých		literatura a umění v 2. polovině 20. století
vyjadřuje postoje, kritizuje, polemizuje		literatura a umění v 2. polovině 20. století
prokáže přehled v tématu člověk a válka ve světové i naší literatuře		zobrazení 2. světové války v literatuře, vybraní autoři
prokáže základní orientaci v české próze konce 20. století a próze současné		česká literatura: reakce na válku, proměny prózy v 60. letech, období normalizace a současnost
zná znaky kultury konce 20. století, výrazné osobnosti současné kultury		hlavní proudy a vybraní představitelé světové literatury a dramatu ve 2. pol. 20. stol.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků. Je kladen důraz na čtení a poslech jazykových projevů s porozuměním, na jejich interpretaci, hodnocení a používání v		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
různých životních situacích. Žáci jsou v hodinách vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, učí se respektovat názory a postoje druhých, argumentovat, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení. Žáci se učí orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Informační a komunikační technologie Žáci hledají potřebné informace na internetu, učí se rozeznat důvěryhodné zdroje informací, vybírají důležité informace, pracují s videi a audiovizuálními materiály. Žáci tvoří texty v textovém editoru. Žáci tvoří prezentace ve vhodném programu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání Žáci jsou vedeni k uvědomění si celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Žáci se seznamují s formami životopisů a motivačních dopisů a učí se je vytvořit.		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	5	5	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;</li> <li>• efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;</li> <li>• získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky, včetně odborných ze svého oboru, využívat ke komunikaci;</li> <li>• pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;</li> <li>• využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;</li> <li>• chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</li> </ul> <p>K podpoře výuky jazyků žáci pracují s multimediálními výukovými programy a internetem, rozvíjejí a využívají nabízené evropské programy. Škola zapojuje žáky do projektů a soutěží, navazuje kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti škola organizuje odborné jazykové pobyty v zahraničí. Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1. Škola zařazuje do ŠVP taková témata, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.</p> <p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>Ve výuce anglického jazyka se využívají individuální, týmové a skupinové formy vyučování. Kromě</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>frontálního vyučování jsou používány metody rozhovorů, diskuse a aktivizující didaktické metody. Žáci jsou vedeni k samostatné práci při práci s textem za použití slovníků a vyhledávání informací v anglickém jazyce na internetu. Pracují nejen s učebnicí, ale i s autentickými texty. Škola odebírá pro žáky anglické časopisy Bridge a Gate, vyhlašující celonárodní jazykové soutěže, kterých se žák může zúčastnit. Každoročně je pořádán výukový zájezd do Anglie, který prohlubuje komunikativní dovednosti a žák si rozšiřuje získané znalosti reálií Velké Británie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivace žáků ke komunikaci v jazyce, k zájmu o kulturu a tradice cizích zemí</li> <li>• práce se slovníkem rozvíjí slovní zásobu i logické myšlení</li> <li>• ke svému učení je žák schopen používat různé informační zdroje, např. Internet, cizojazyčné časopisy apod.</li> <li>• žák sleduje pokroky při dosahování cíle svého učení, konfrontuje své vědomosti s ostatními žáky</li> <li>• vnější motivaci vedeme žáka k vnitřní motivaci, zodpovědnosti a iniciativě</li> <li>• využívá metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen komunikovat v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního i veřejného života</li> <li>• je schopen vést rozhovory na různá témata se spolužáky, sdělit svůj názor ostatním a přitom volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky</li> <li>• získané informace a další poznatky o cizích zemích je schopen předat a využívat ke komunikaci</li> <li>• spolupracuje při řešení problému se spolužáky, popřípadě s vyučujícími</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen pracovat s informacemi a zdroji v cizím jazyce včetně Internetu</li> <li>• komunikativní kompetence jsou prohlubovány prací ve dvojicích a ve skupinách, formou různých jazykových her</li> <li>• diskuze o problému, zapojení se aktivně do debaty, vlastní názor</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk	
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora týmové práce a práce ve skupinách</li> <li>• žák chápe nutnost spolupráce při řešení problému</li> <li>• při hodnocení žáka používáme zpětnou vazbu</li> <li>• posilování sebedůvěry žáka zaměřením se na pozitiva</li> <li>• žák je schopen sebehodnocení, má radost ze svého úspěchu i úspěchu ostatních</li> <li>• vedení žáka k odpovědnému plnění úkolů</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, chápe základní kulturní rozdíly, projevuje se v souladu se zásadami demokracie</li> <li>• uznává tradice a hodnoty cizích zemí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do výuky je integrován odborný jazyk</li> <li>• žák má představu o možnostech uplatnění na trhu práce a svého postavení v daném oboru se znalostí cizího jazyka</li> <li>• žák chápe znalost cizího jazyka jako nutnou při životě v Evropské unii</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je ve výuce hodnocen průběžně pomocí různých druhů zkoušek – ústního zkoušení, písemných didaktických testů a písemných prací. Sledovány jsou i výsledky skupinových prací, zejména vypracování projektů. Předmětem hodnocení je úroveň řečových dovedností žáků (porozumění mluvenému a psanému textu a jeho přiměřené písemné a ústní vyjadřování), schopnost interakce v rámci probíraného tématu, ovládání jazykových prostředků (gramatická pravidla, slovní zásoba, výslovnost a ortografie), ale i schopnost samostatné a týmové práce, aktivita ve výuce a připravenost žáka na výuku. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Pololetí je zakončeno opakovací písemnou prací. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
orientuje se v obsahu sdělení krátkých souvislých projevů rodilých mluvčí;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně odborného
čte a rozumí jednoduchým sdělením;		čtení a práce s textem včetně odborného
rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti		receptivní řečové dovednosti poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;		produktivní řečové dovednosti - mluvení zaměřené situačně a tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, osnovy, anotací interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
porozumí školním a pracovním pokynům;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		interakce ústní
zaznamená vzkazy volajících;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce písemná
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.		produktivní řečové dovednosti - mluvení zaměřené situačně a tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, osnovy, anotací
žák pozdraví a představí se způsobem obvyklým v běžných situacích		interakce ústní
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď		interakce písemná
rozumí krátkým textům týkajících se každodenních situací		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně odborného jednoduchý překlad
sestaví jednoduché sdělení týkající se běžných situací v rodině, škole a ve volném čase		interakce ústní interakce písemná

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti a jazykové prostředky</b>		
orientuje se v obsahu sdělení krátkých souvislých projevů rodilých mluvčích;		receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
čte a rozumí jednoduchým sdělením;		receptivní řečová dovednost zrková
rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti		receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		slovní zásoba a jej tvoření
		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
		produktivní řečová dovednost ústní
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
		produktivní řečová dovednost ústní
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;		produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
přeloží text a používá slovníky, i elektronické;		jednoduchý překlad
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
		produktivní řečová dovednost ústní
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;		slovní zásoba a jej tvoření
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		grafická podoba jazyka a pravopis
		gramatika, tvarosloví a větná skladba
		produktivní řečová dovednost ústní
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;		gramatika, tvarosloví a větná skladba
		produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		produktivní řečová dovednost ústní
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		receptivní řečová dovednost zrková
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností produktivní řečová dovednost ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností produktivní řečová dovednost ústní
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti.		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností produktivní řečová dovednost ústní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Písemná i verbální prezentace v prostředí práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů, motivačních dopisů a jejich vytvoření.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, obecné komunikační okruhy a jazykové funkce</b>		
orientuje se v obsahu sdělení krátkých souvislých projevů rodilých mluvčích		poslech s porozuměním
čte a rozumí jednoduchým sdělením		čtení a práce s textem
rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti		výslovnost interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		tematické okruhy

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		tematické okruhy studovaného oboru mluvení zaměřené situačně a tematicky interaktivní řečové dovednosti interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		slovní zásoba a její tvoření produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text		produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		mluvení zaměřené situačně a tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce ústní
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		tematické okruhy komunikační situace - získávání a předávání informací jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interaktivní řečové dovednosti interakce ústní
ověří si i sdělí získané informace písemně		gramatika, tvarosloví a větná skladba grafická podoba jazyka a pravopis produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost interakce ústní
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v		komunikační situace - získávání a předávání informací

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
		mluvení zaměřené situačně a tematicky
		interaktivní řečové dovednosti
		výslovnost
		interakce ústní
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		komunikační situace - získávání a předávání informací
		mluvení zaměřené situačně a tematicky
		interakce ústní
sdělí a zdůvodní svůj názor		komunikační situace - získávání a předávání informací
		jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
		interaktivní řečové dovednosti
		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		mluvení zaměřené situačně a tematicky
		interaktivní řečové dovednosti
		interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení a práce s textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby. Těžiště realizace průřezového tématu – rozvoj funkční gramotnosti žáků – tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit jej a používat pro různé účely.		
Člověk a životní prostředí		
Tematickými okruhy se prolínají současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poznatky o zemích, tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b>		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		tematické okruhy
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		komunikační situace
		interakce ústní
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		poslech
		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		slovní zásoba a její tvoření
		grafická podoba jazyka a pravopis
		interakce písemná
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		komunikační situace
		interakce ústní
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
		interakce písemná
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		komunikační situace
		interakce ústní
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
		interakce písemná
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské		tematické okruhy
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí)

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
země		příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice interakce ústní
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka		interakce ústní
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		interakce ústní mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí komunikační situace interakce ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice komunikační situace mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení a práce s textem včetně odborného
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		komunikační situace mluvení zaměřené situačně i tematicky zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby. Těžiště realizace průřezového tématu – rozvoj funkční gramotnosti žáků – tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit jej a používat pro různé účely.		
Člověk a životní prostředí		
Tematickými celky se prolínají současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Písemná i verbální prezentace v prostředí práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů, motivačních dopisů a jejich vytvoření.		

## 6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíval svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);</li> <li>• formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.</li> </ul> <p><b>Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně;</li> <li>• cítit potřebu občanské aktivity, vážil si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;</li> <li>• kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;</li> <li>• uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;</li> <li>• na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>• cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;</li> <li>• chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.</li> </ul> <p>Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.</p>

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>Ve výuce dějepisu jsou používány následující metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní (práce s textem, vysvětlování);</li> <li>• názorně-demonstrační (práce s obrazem, zvukem, učebnicí, PC);</li> <li>• diskusní;</li> <li>• frontální výuka;</li> <li>• skupinová výuka;</li> <li>• žáci samostatně zpracovávají referáty na vybrané historické události či osobnosti;</li> <li>• je používána audiovizuální technika.</li> </ul> <p>Při výuce jsou používány následující strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad učitele;</li> <li>• práce žáků s různými zdroji informací, s učebnicí, texty, prameny;</li> <li>• tradiční hodiny budou doplňovány exkurzemi do muzeí (např. Špilberk), historických expozic či do Osvětlemi.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Kompetence je rozvíjena především v diskuzích nad historickými tématy a událostmi a při samostatném zpracovávání úkolů pojících se s učivem.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Tato kompetence je především rozvíjena při diskuzích a při řešení skupinových úkolů.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Kompetence je rozvíjena při hodnocení samostatných úkolů a výsledků dosažených žákem.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Tato kompetence je rozvíjena takřka během celého předmětu, obzvláště v částech věnovaných českým národním dějinám.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>K rozvoji této kompetence přispívá práce se statistickými údaji a schémata historického vývoje lidstva.</p>
<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>	

Název předmětu	Dějepis
	Tato kompetence je rozvíjena především při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat a poté zpracovávat informace.
Způsob hodnocení žáků	Vzhledem k charakteru učiva jsou žáci hodnoceni ústně i písemně, a to formou krátkých testů či pracovních listů. Písemné zkoušení je převažující formou hodnocení. Hodnotí se zejména porozumění historickým jevům a souvislostem, chápání současnosti v historickém kontextu, také referáty, aktivita v hodině, práce dle pokynů vyučujícího, vztah k předmětu, vedení sešitu, úroveň vyjadřování, schopnost samostatně získávat poznatky z jiných zdrojů a také schopnost hodnotit různé historické události a obhajovat své názory a stanoviska. Hodnocení probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pravěk</b>		
pravěk - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		co jsou to dějiny a jak je poznáváme
		co je pravěk a archeologie
		datování v archeologii
		vědecký výklad vzniku světa a člověka
		vznik a vývoj člověka
		pravěk: doba kamenná, bronzová, železná
Tematický celek - <b>Starověk</b>		
starověk - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		typy starověkých států
		přehled států starověkého východu: Mezopotámie + Přední východ, Indie, Čína, Egypt
		kultura států starověkého východu

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury
<b>Tematický celek - Starověké Řecko</b>		
starověké Řecko - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací	nejstarší období řeckých dějin	
	báje a pověsti, Ilias a Odyssea	
	náboženství, způsob života	
	kolonizace	
	řecké městské státy: Sparta, Atény, významné osobnosti	
	řecko-perské války	
	peloponéská válka, boj o nadvládu v Řecku	
	řecká kultura: písmo, věda, umění, hry a sport, významné osobnosti	
	ovládnutí Řecka Makedonií	
	říše Alexandra Velikého	
	helénistická kultura přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace	
<b>Tematický celek - Starověký Řím</b>		
starověký Řím - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací	přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova. Etruská kultura	
	nejstarší období římských dějin v bájích, pověstech a ve světle vědeckých poznatků	
	boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří	
	Řím v období republiky: státní zřízení, územní rozsah, složení společnosti, krize republiky, občanské války, povstání otroků (Spartakus)	
	Řím v období princip státu a císařství: státní zřízení, rozšiřování říše, postavení provincií, boj proti barbarům, kolonát	
	vznik a podstata křesťanství	
	krize římské říše, její rozdělení, pád říše západořímské	
	Římská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace, významné osobnosti	
<b>Tematický celek - Středověk</b>		
středověk - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku	Evropa po rozpadu Západořímské říše	
	šíření křesťanství	
	Říše franská a byzantská	
	stěhování národů, Slované	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Sámova říše
		Velkomoravská říše, Cyrilometodějská misie, kultura
		počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců
		Svatá říše římská, Arabové, islám
		křížové výpravy do Svaté země
		zemědělství, rozvoj měst, obchodu
		středověká vzdělanost
		rytířská kultura, poslední Přemyslovci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Váží si materiálních a duchovních hodnot, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci. Je ochoten se angažovat pro vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe význam životního prostředí pro člověka, šetrně nakládá s materiálními a energetickými zdroji. Dějepis napomáhá k aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje (prvky ekohistorie).		
Informační a komunikační technologie		
Efektivně pracuje s informacemi, které vyhledává a zpracovává zejména z celosvětové sítě Internet. Používá počítač nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro své další vzdělávání.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Středověk</b>		
středověk - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku		Stoletá válka
		Lucemburkové na českém trůně

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV. gotická kultura působení mistra Jana Husa husitství, husitská revoluce český stát za vlády Jagellonců Jiří z Poděbrad
Tematický celek - <b>Počátky novověku</b>  počátek novověku: na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		renesance a humanismus zámořské objevy, objevení Ameriky, obeplutí světa české země v době předbělohorské vznik habsburské monarchie postavení českých zemí v habsburské monarchii; české stavovské povstání Třicetiletá válka rekatolizace
Tematický celek - <b>Novověk</b>  novověk • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.		Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce barokní kultura (životní styl, architektura, výtvarné umění, hudba, školství) osvícenství – rozvoj vzdělanosti vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku vznik USA Francouzská revoluce – příčiny, průběh a výsledky vzestup a pád Napoleona I.
Tematický celek - <b>Ponapoleonská Evropa</b>  Ponapoleonská Evropa - charakterizuje proces modernizace společnosti		Evropa po Vídeňském kongresu vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus průmyslová revoluce vznik a formování občanské společnosti

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		národní obrození
		politický život v českých zemích
		revoluce 1848 v našich zemích a Evropě
		české země v době Bachova absolutismu
		vznik Rakousko-Uherska
		postavení českých zemí v R-U
<b>Tematický celek - Imperiální doba</b>		
Imperiální doba		občanská válka v USA
• popíše evropskou koloniální expanzi		sjednocení Itálie a Německa
• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		česká politika koncem 19. a počátkem 20. století – hlavní politické strany a jejich představitelé
		česká kultura
		mezinárodní vztahy, vznik bloků – Trojspolek, Trojdohoda
		kapitalistická společnost, věda, technika a kultura před 1. světovou válkou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Váží si materiálních a duchovních hodnot, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci. Je ochoten se angažovat pro vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe význam životního prostředí pro člověka, šetrně nakládá s materiálními a energetickými zdroji. Dějepis napomáhá k aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje (prvky ekohistorie).		
Informační a komunikační technologie		
Efektivně pracuje s informacemi, které vyhledává a zpracovává zejména z celosvětové sítě Internet. Používá počítač nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro své další vzdělávání.		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>



Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Moderní doba</b>		
popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		první světová válka, cíle jednotlivých válčících států, průběh války, revoluce v Rusku
		Češi za 1. světové války
		výsledky války
		poválečné uspořádání světa
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		vznik Československa a jeho mezinárodní postavení
		politický systém – hlavní politické strany a jejich představitelé
		vnitřní a zahraniční politika ČSR
vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize		Evropa a svět ve 20.-30. letech
		poválečný vývoj v Evropě
		vznik SSSR, stalinismus
		světová hospodářská krize a její důsledky
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;		nástup fašismu
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		boj demokratických sil v ČSR a v Evropě proti totalitním režimům
objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		krize versailleského systému – předehra 2. světové války
		Mnichovská konference a její důsledky
		průběh 2. světové války: přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, válka v Tichomoří, v severní Africe, Itálii; obrat ve válce, otevření druhé fronty, postupné osvobození okupovaných území, vítězství protihitlerovské koalice
		Protektorát Čechy a Morava, situace na Slovensku
		domácí a zahraniční odboj, činnost čs. vlády v exilu
		vznik československých vojenských jednotek v zahraničí a jejich účast na osvobozovacích bojích
objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo		výsledky druhé světové války

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše projevy a důsledky studené války		mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politika. Postupné začleňování ČSR do sféry vlivu SSSR Marshallův plán a jeho odmítnutí řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů politický systém – cíle jednotlivých politických stran a jejich představ. zápas demokratických sil s komunisty nastolení kom. totality – únor 1948 poválečný vývoj v SSSR a v zemích pod jeho vlivem Československo v období totality Pražské jaro a události r. 1968 období normalizace – zesílení politického nátlaku, politické čistky
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;		poválečný vývoj v západní Evropě, Německu, Japonsku a USA
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		hospodářská a politická situace v zemích „třetího světa“
vysvětlí rozpad sovětského bloku;		rozpad protihitlerovské koalice. Rozdělení světa do bloků NATO x Varšavská smlouva období studené války vývoj v SSSR a v socialistických zemích, krizové události (Maďarsko, Polsko, berlínská a karibská krize) země třetího světa mezinárodní vztahy mezi USA a SSSR, úloha OSN uvolnění politické situace koncem 50. a v 60. letech perestrojka zhroucení a pád komunist. režimu rozpad „východního bloku“ obnovení demokracie v Československu, polistopadový vývoj
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;		změny v průmyslu a zemědělství (likvidace soukromého sektoru a tržní ekonomiky, centrální plánování a řízení)
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		hospodářský, politický a kulturní vývoj v Evropě i ve světě

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Váží si materiálních a duchovních hodnot, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci. Je ochoten se angažovat pro vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe význam životního prostředí pro člověka, šetrně nakládá s materiálními a energetickými zdroji. Dějepis napomáhá k aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje (prvky ekohistorie).		
Informační a komunikační technologie		
Efektivně pracuje s informacemi, které vyhledává a zpracovává zejména z celosvětové sítě Internet. Používá počítač nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro své další vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Uvědomuje si své předpoklady pro budoucí zaměstnání, chápe, že pro rozvoj kariéry je nutné další vzdělávání. Je schopen vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své postoje i názory, je schopen kriticky hodnotit různé zdroje informací.		

## 6.4 Občanský základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanský základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vyučovacího předmětu Občanský základ je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět dále výrazně přispívá k rozvoji sociálního vědomí žáků, čímž se spolupodílí na odborných i občanských kompetencích absolventů tohoto oboru vzdělávání. Jeho cílem je probudit zájem o vzdělání, rozvinout kritické myšlení žáků, seznámit je s problémy soudobé společnosti a

Název předmětu	Občanský základ
	<p>principy demokracie, naučit úctě k jiným kulturám a pomoci žákům najít své místo ve společnosti. Protože předmět obsahuje též obsahový okruh Česká republika a evropská dimenze, je jeho cílem seznámit žáky s geopolitickými změnami ve světě, Evropě a České republice a s problémem evropanství.</p> <p>Výuka Občanského základu směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žili čestně, cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek a nenechali se manipulovat, uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej, na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – a tedy se oprostili ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje, vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu, kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. Předmět dále žáky učí vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku po dvou hodinách týdně a ve třetím ročníku jednu hodinu týdně. V prvním ročníku tvoří obsah učiva témata Výchova pro zdraví a Člověk v lidském společenství, ve druhém Soudobý svět a Člověk jako občan, ve třetím ročníku tvoří obsah učiva okruh Česká republika a evropská dimenze, Filosofie a Člověk a právo. Obsah předmětu je určen především vzdělávacím okruhem Vzdělávání pro zdraví a Společenskovední vzdělávání s výjimkou učiva Člověk v dějinách, jemuž se věnuje jiný samostatný předmět. Předmět Občanský základ je posílen disponibilními hodinami, díky kterým je do něj integrován též vzdělávací okruh Česká republika a evropská dimenze. Definovaný obsah předmětu je pravidelně doplňován tématy, která souvisí s aktuálními událostmi, významnými dny a svátky i výročími významných historických událostí.</p> <p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>V předmětu jsou využívány aktivizující formy a metody výuky: diskuze, skupinová práce, písemná i slovní (individuální i skupinová), reflexe dokumentárních filmů a spotů, které se vztahují k tématům předmětu. Při</p>

Název předmětu	Občanský základ
	<p>diskuzích je kladen důraz na smysluplnou a věcnou argumentaci. Učitel se snaží vytvářet prostředí, v němž se žáci nebojí vyslovit vlastní názor, dokážou ho obhájit a zároveň tolerovat názory jiné. Kritické myšlení je rozvíjeno při práci s psanými i mluvenými projevy a filmy. Žáci hledají a hodnotí informace v nabízených materiálech (tištěných i audiovizuálních) a také v odborných a publicistických projevech dostupných prostřednictvím informačních technologií. Častá je práce s pracovními listy. Žáci tvoří a prezentují samostatně i ve skupinách krátké aktuální zprávy, myšlenkové mapy, referáty, prezentace, plakáty a jiné projevy. Účastní se projektů a programů vhodných institucí podporujících dosažení předmětových cílů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Kompetence je rozvíjena především ve skupinové i samostatné práci, při zpracovávání prezentací a účasti na projektech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Kompetence se uplatňuje například při samostatné práci s textem.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Kompetence prochází všemi částmi učiva, především je rozvíjena při diskuzích a skupinových úkolech.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Kompetence je naplňována především při hodnocení dosažených výsledků žákem i při diskuzích, při reflexi dokumentárních filmů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Kompetenci rozvíjí především vzdělávací okruh Společenskovědní vzdělávání v učivu, jež se dotýká života ve společnosti.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Kompetence je rozvíjena jak během zpracování samostatných úkolů žáky, tak při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat se v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat relevantní informace.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti věcně argumentovat a diskutovat. Hodnocení jsou průběžně v hodinách, a to jak za projevenou aktivitu, tak také při zpracování samostatných úkolů. Faktické znalosti jsou ověřovány pravidelným písemným a ústním zkoušením.</p>

Občanský základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Péče o zdraví</b>		
definuje zdraví, nemoc a determinanty zdraví; ví, jak funguje zdravý lidský organismus	zdraví a nemoc, základní determinanty ovlivňující zdraví člověka	
zná organizaci systému poskytování zdravotní péče v ČR, práva, povinnosti a zabezpečení v případě nemoci	péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci	
definuje, co je to zdravý životní styl, vymezí negativa současného životního stylu většinové populace a jeho důsledky	zdravý životní styl	
popíše vliv faktorů životního prostředí na zdraví, posoudí vliv pracovních podmínek na zdraví	životní prostředí	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	výživa a stravovací návyky	
dokáže posoudit účinky pohybových aktivit, popíše vliv fyzického ztížení na organismus.	pohybové aktivity	
ví, co znamená termín duševní zdraví, popíše vliv psychického zatížení na lidský organismus, dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	péče o duševní zdraví, řešení stresových a konfliktních situací, zásady psychohygieny	
diskutuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy a lidská sexualita	
zná rizika a důsledky sociálně patologických závislostí	rizikové chování	
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, zná rizika poruch příjmu potravy a jejich negativní vliv na zdraví	mediální obraz krásy lidského těla; vliv komerční reklamy na chování a jednání člověka – poruchy příjmu potravy	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat	mimořádné události – zásady jednání; ochrana obyvatelstva	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	mimořádné události – zásady jednání; ochrana obyvatelstva	

Občanský základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Tematický celek - Člověk v lidském společenství</b>		
vysvětlí pojem sociální stratifikace a uvede její příčiny; definuje sociální status, mobilitu, společenské třídy/vrstvy a elitu; uvede možnosti, jak se řeší problematika chudoby v současné společnosti	sociální stratifikace - nerovnost ve společnosti a její příčiny; sociální status a mobilita; společenské třídy/vrstvy, elita; chudoba ve společnosti	
charakterizuje současnou českou společnost, její strukturu a složení	současná česká společnost a její struktura	
vymezí základní termíny – rasa, etnikum, národ, národnost, migrace, migranti, azylanti, debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití	rasy, etnika, národy a národnosti; migrace, migranti a azylanti; multikulturní soužití; majorita a minorita ve společnosti	
orientuje se v genderové problematice	postavení mužů a žen ve společnosti; genderové problémy	
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	hmotná kultura, duchovní kultura	
rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti	rodinné a osobní finance, nabývání majetku, zodpovědné hospodaření	
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet	řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	investice, zhodnocení majetku	
definuje, čím se zabývá sociologie; vymezí pojem společnost, její typy a sociální útvary; popíše vliv společnosti na chování a jednání člověka	sociologie a její význam, společnost - typy společnosti, sociální útvary ve společnosti, vliv společnosti na chování a jednání člověka (socializace, sociální interakce, percepce, komunikace aj.)	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>• Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> <li>• Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při výuce je kladen důraz na principy udržitelného rozvoje</li> <li>• Vlivy životního a pracovního prostředí jsou dány do souvislosti se zdravím člověka, u žáků je tak přirozeně zvyšováno vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí.</li> <li>• Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k upevňování hodnotových postojů, hodnotové orientaci a budování občanské gramotnosti.</li> <li>• Žáci se učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách.</li> <li>• Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích a odolávat myšlenkové manipulaci.</li> </ul>		

Občanský základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Soudobý svět</b>		
uvede rozdíl mezi vírou a ateismem, uvede, co rozumí pod pojmy náboženství, církve, náboženské hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus, objasní postavení církve a církevních společenství v ČR	víra a ateismus, náboženství, církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	
charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství, civilizační sféry a kultury	nejvýznamnější světová náboženství, civilizační sféry a kultury	
uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa	velmoci, vyspělé státy, rozvojové země, srovnávací kritéria států světa	
vymezí, co znamená termín konflikt, uvede, s jakými konflikty se v soudobém světě můžeme setkat, a jak se řeší	konflikty a problémy v soudobém světě	
popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě	integrační a dezintegrační procesy	
uvede, v jakých mezinárodních strukturách je ČR zapojena, a jaký to má pro zemi význam	zapojení České republiky do mezinárodních struktur	
popíše vývoj evropské integrace, popíše cíle, strukturu a politiku EU	vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU	
popíše funkci a činnost NATO a OSN	NATO, OSN	
definuje pojem globalizace a popíše nejčastější globální problémy	globalizace, globální problémy	
<b>Tematický celek - Člověk jako občan</b>		
vyjmenuje základní práva a svobody zakotvené v českých zákonech, popíše funkci ombudsmana	lidská práva, práva dětí, veřejný ochránce práv, zakotvení problematiky v legislativě	
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy	demokracie, základní principy, formy a problémy současných demokratických společností	
definuje stát, jeho znaky, funkci a formy, charakterizuje Český stát, ústavu a možností nabytí státního občanství	stát – vymezení pojmu, znaky, funkce, formy, český stát – vymezení, ústava ČR, státní občanství	



Občanský základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
orientuje se ve struktuře a funkci obecní a krajské samosprávy		struktura veřejné správy
ví, co je to občanská společnost, uvede příklady občanské aktivity a občanských čtností		občanská společnost, občanská participace občanské čtnosti
charakterizuje základní politické ideologie, posuzování volebních programů		politický systém v ČR politické strany, politické ideologie a volební program, volby, volební systémy
uvede, jaké projevy lze považovat za politický radikalismus, extremismus, teror a terorismus, popíše současnou českou extremistickou scénu, její symboliku a charakterizuje její aktéry		politický radikalismus a extremismus, teror a terorismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
vyjmenuje základní druhy médií, popíše jejich funkci a vliv na veřejné mínění, kriticky přistupuje k mediálním obsahům		masmédiá a jejich funkce, typologie médií, ovlivňování veřejného mínění, kritický přístup k mediálním obsahům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>• Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> <li>• Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při výuce je kladen důraz na principy udržitelného rozvoje</li> <li>• Vlivy životního a pracovního prostředí jsou dány do souvislosti se zdravím člověka, u žáků je tak přirozeně zvyšováno vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí.</li> <li>• Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k upevňování hodnotových postojů, hodnotové orientaci a budování občanské gramotnosti.</li> <li>• Žáci se učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách.</li> <li>• Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích a odolávat myšlenkové manipulaci.</li> </ul>		

Občanský základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Občanský základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Česká republika a evropská dimenze</b>		
vymezí základní pojmy, které se vztahují k územní organizaci		specifikace pojmů sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, územní organizace – regionalizace pro účely státní správy a samosprávy
orientuje se ve struktuře samosprávy regionů a regionech státní správy, charakterizuje kraje ČR		regiony samosprávy, regiony státní správy, sociálně-geografický přehled krajů České republiky
charakterizuje jednotlivé regiony		místní region a jeho postavení v ČR
popíše činnost současných euroregionů a jejich význam		mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech
<b>Tematický celek - Člověk a svět (praktická filozofie)</b>		
definuje filozofii, etiku a filozofickou etiku		filozofie, etika, filozofická etika
používá základní pojmy z oblasti etiky		základní pojmy: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování, mravní odpovědnost, aj.
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, ví, co je to profesní etický kodex a uvede konkrétní příklady		význam filozofie a etiky v životě člověka – řešení modelových situací; etický kodex
popíše své životní postoje a hodnotovou orientaci		životní postoje a hodnotová orientace
zamýšlí se nad významem myšlenek vybraných filozofů, pracuje s vybranými texty		etika v myšlenkách a dílech vybraných filozofů
<b>Tematický celek - Člověk a právo</b>		
definuje právo, právní stát, právní řád, právní ochranu a uvede příklady právních vztahů		právo, právní stát, právní řád, právní ochrana, právní vztahy
orientuje se v soustavě soudů ČR		soustava soudů v České republice
popíše náplň práce notářů, advokátů a soudců		notáři, advokáti, soudci
objasní potupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem protiprávního jednání		občan, jako svědek protiprávního jednání
uvede, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a uvede možné důsledky při jejich neznalosti.		smlouvy, odpovědnost za škodu
orientuje se v právech na ochranu spotřebitele		právo a ochrana spotřebitele
uvede, co rozumí pod pojmy trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, vyjmenuje orgány činné v trestním řízení		trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření; orgány činné v trestním řízení

Občanský základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uveďte příklady řešení kriminality související s cílovou skupinou dětí a mládeže		kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
orientuje se v základech rodinného práva		rodinné právo
charakterizuje vlastnictví a duševní vlastnictví a možnosti jejich ochrany		vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví
ví, co je správní řízení a jak probíhá		správní řízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>• Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> <li>• Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při výuce je kladen důraz na principy udržitelného rozvoje</li> <li>• Vlivy životního a pracovního prostředí jsou dány do souvislosti se zdravím člověka, u žáků je tak přirozeně zvyšováno vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí.</li> <li>• Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k upevňování hodnotových postojů, hodnotové orientaci a budování občanské gramotnosti.</li> <li>• Žáci se učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách.</li> <li>• Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích a odolávat myšlenkové manipulaci.</li> </ul>		

## 6.5 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě;</li> <li>• logicky uvažovat, řešit jednoduché přírodovědné problémy;</li> <li>• vyhledávat a využívat přírodovědné informace;</li> <li>• porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;</li> <li>• posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Přírodovědné vzdělávání je realizováno integrovaně. V 1. ročníku probíhá chemické vzdělávání ve variantě B, učivo se zaměřuje na tematické celky obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Ve 2. ročníku probíhá fyzikální vzdělávání ve variantě C a jsou probírány tematické celky, které souvisí s mechanikou, termikou, elektřinou a magnetismem, vlněním a optikou, fyzikou atomu a vesmírem. Ve 3. a 4. ročníku je zařazeno biologické a ekologické vzdělávání. Ve třetím ročníku se předmět zaměřuje na základy biologie a biologie člověka, ve čtvrtém ročníku klade ekologie důraz na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.</p> <p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>Klasické výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor);</li> <li>• názorně-demonstrační (předvádění, pozorování);</li> <li>• činnostně orientované (imitace, experiment).</li> </ul> <p>Aktivizující metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, problémová výuka, situační metody.</li> </ul> <p>Komplexní výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální konzultace,</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	samostatná práce žáků, brainstorming, otevřené učení, učení v životních situacích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Kompetence je rozvíjena především v diskuzích a při samostatném zpracovávání úkolů pojících se s učivem. Má za cíl rozvíjet u žáků pozitivní vztah k poznání, jejich schopnost uplatňovat různé způsoby učení a umět využívat práci s textem, umět využívat různé informační zdroje.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Tato kompetence je rozvíjena při samostatné a skupinové práci žáků, při problémové výuce např. v ekologii v kapitolách přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy životního prostředí, ochrana přírody a krajiny. Již od prvního ročníku se žáci učí určit jádro problému, navrhnout varianty řešení, které zdůvodní, používat logické myšlení.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Komunikativní kompetence prolíná všechny části učiva, především je rozvíjena při diskuzích a skupinových úkolech napříč všemi ročníky, např. v chemii ve vzdělávacím okruhu organické sloučeniny v běžném životě, v ekologii aktivně obhajuje své názory a postoje, uplatňuje je následně i v praxi.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák kriticky ověřuje získané poznatky, je schopen pracovat v týmu např. při skupinové práci. Kompetence je rozvíjena především ve 3. a 4. ročníku, kde je zařazeno biologické a ekologické vzdělávání, posiluje odpovědný vztah ke zdraví a životnímu prostředí, zná rizika nezdravého životního stylu a závislosti.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Kompetence je rozvíjena např. ve vzdělávacích okruzích jaderná energie a její využití a okruzích, které jsou věnovány ekologii, vzájemným vztahům mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí a vlivy na zdraví. Žák se i prostřednictvím těchto témat zajímá aktivně o související společenské a politické dění ve světě.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> K rozvoji této kompetence přispívají především vzdělávací okruhy, v nichž se žáci seznamují s využitím přírodovědných poznatků v praxi a běžném životě.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>Kompetence je rozvíjena během zpracování samostatných úkolů a při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat se v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat informace. Vhodné je využít například vzdělávací okruhy z fyzikálního vzdělávání (Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie) a ekologického vzdělávání (globální problémy životního prostředí, chráněná území).</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Matematické kompetence jsou rozvíjeny v chemickém a fyzikálním vzdělávání např. v okruzích směsi a roztoky, chemické rovnice, jednoduché výpočty v chemii, pohyby přímočaré, rovnoměrný pohyb po kružnici, skládání sil, Newtonovy pohybové zákony apod. Žák zde získává schopnost používat a převádět fyzikální jednotky, provádět a posoudit reální odhad výsledku řešení úloh.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Tato kompetence je rozvíjena např. v chemickém vzdělávání. Žák porozumí pokynům výrobců chemických prostředků, pochopí, jak s danými přípravky pracovat a jak je uchovávat. Zná mezinárodní systém klasifikace a značení nebezpečných látek.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka na základě následujících podkladů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné testy a zkoušky;</li> <li>• ústní zkoušení;</li> <li>• samostatná práce;</li> <li>• skupinová práce;</li> <li>• referáty.</li> </ul>

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecná chemie</b>		
rozlišuje pojmy těleso, chemická látka, prvek, sloučenina, směs a používá je ve správných souvislostech; porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek; demonstruje pochopení této znalosti na konkrétních příkladech		klasifikace látek, vlastnosti chemických látek
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi		chemické prvky, chemické sloučeniny, chemické látky, směsi; směsi homogenní, heterogenní, dělení směsí
vyjádří složení směsí, resp. roztoků různým způsobem		roztoky, roztoky nasycené, nenasycené
provádí jednoduché chemické výpočty v úlohách vycházejících z praktických problémů běžného života		jednoduché chemické výpočty
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid, vysvětlí vznik chemické vazby a jmenuje typy vazeb a charakterizuje je		částicové složení látek, atom, molekula, stavba atomu (elektronový obal); chemická vazba
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků, jmenuje obecné vlastnosti kovů a nekovů		periodická soustava prvků, kovy a nekovy
zapiše vzorec a název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomů prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin		oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
tvoří vzorec a odvodí název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomů prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin		oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce, zapiše chemickou reakci jednoduchou chemickou rovnicí, provádí jednoduché stechiometrické výpočty		chemické reakce, chemické rovnice; základní typy chemických reakcí; výpočty z chemických rovnic
<b>Tematický celek - Anorganická chemie</b>		
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických látek		základy názvosloví anorganických sloučenin
popíše vlastnosti anorganických látek		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; uplatňuje poznatky o vybraných chemických reakcích v běžném životě		vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
<b>Tematický celek - Organická chemie</b>		
jmenuje základní skupiny uhlovodíků, napíše vzorce vybraných chemických sloučenin; popíše jejich vlastnosti, významné chemické reakce základních skupin uhlovodíků a jejich použití; jmenuje vybrané typy chemických reakcí organických		vlastnosti atomu uhlíku; klasifikace organických sloučenin, jejich názvosloví, výskyt a vlastnosti; typy chemických reakcí v organické chemii

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
sloučenin a zapíše je chemickou rovnicí na vybraných příkladech		
uvede významné směsi uhlovodíků, jejich vlastnosti, použití a diskutuje jejich vliv na životní prostředí a zdraví lidí; uvede vybrané skupiny derivátů uhlovodíků, napíše vzorce vybraných chemických látek, popíše jejich vlastnosti, významné chemické reakce, jejich použití a diskutuje jejich vliv na životní prostředí a zdraví lidí; diskutuje vliv základních skupin organických látek na životní prostředí a zdraví člověka; uvede principy výroby vybraných uhlovodíků a jejich derivátů a zhodnotí vliv jejich výroby a těchto sloučenin na životní prostředí		organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi a jejich význam pro člověka; vliv vybraných skupin organických látek na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Tematický celek - Biochemie</b>		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		chemické složení živých organismů
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory); posuzuje složení potravin vzhledem ke správné výživě; uvede příklady plastů a syntetických látek, popíše příklady jejich použití a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí; uvede základní dělení pesticidů a zhodnotí jejich dopady na životní prostředí a zdraví člověka; uvede příklady používání léčiv a drog a diskutuje jejich vztah ke zdraví člověka a možné důsledky jejich zneužívání pro společnost		bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; složení potravin a jejich vliv na zdraví člověka; plasty a syntetická vlákna; léčiva, drogy, pesticidy a jejich vliv na zdraví a životní prostředí
zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy pro život na Zemi		dýchání a fotosyntéza
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi včetně běžného používání ICT, naučí se lépe orientovat v záplavě poznatků přinášovaných současnými médii a kriticky přijímat informace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznámí s materiálovými a energetickými zdroji, chemickými principy technologií a výrob a jejich vlivem na životní prostředí člověka. Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí dle momentální nabídky, do chemického provozu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		



Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Mechanika</b>		
popíše vlastnosti a stavy zkoumaných předmětů	fyzikální veličiny a jednotky, soustava SI	
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	vztažná soustava, pohyb přímočarý rovnoměrný a zrychlený, pohyb po kružnici	
charakterizuje vzájemné působení dvou těles, popíše síly v přírodě, chápe otáčivé účinky síly a princip jednoduchých strojů	skládání sil, gravitace; momentová věta, jednoduché stroje	
popíše síly, které působí na tělesa, určí, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, zná princip Newtonových zákonů	síly v přírodě, Newtonovy pohybové zákony	
určí mechanickou práci, polohovou a pohybovou energii při pohybu tělesa působením stálé síly	mechanická práce, polohová a pohybová energie	
dokáže popsat na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie v izolované soustavě	zákon o zachování energie, účinnost	
zná princip Pascalova a Archimédova zákona, aplikuje je při řešení úloh	tlakové síly v tekutinách	
<b>Tematický celek - Termika</b>		
chápe pojem vnitřní energie soustavy (tělesa), popíše způsoby její změny	vnitřní energie tělesa a způsoby její změny, teplo, tepelná výměna	
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	látka a její skupenství	
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	teplota, teplotní roztažnost látek	
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	tepelné motory, základní rozdělení	
<b>Tematický celek - Elektřina a magnetismus</b>		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	elektrické síly, elektrický náboj	
při řešení úloh s elektrickými obvody použije Ohmův zákon	elektrický obvod, Ohmův zákon	
chápe pojem elektrická vodivost, popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	polovodiče	
popíše silové účinky magnetického pole, určí magnetickou sílu v magnetickém poli	magnetické pole, magnetické pole vodiče s proudem	

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vodiče s proudem		
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, rozliší různé formy přeměny energie		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem, výroba energie
<b>Tematický celek - Vlnění a optika</b>		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		akustika
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		negativní účinky zvukového vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		světlo a jeho šíření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		spektrum elektromagnetických vln
chápe zákon odrazu světla, řeší úlohy na odraz a lom světla		zákon odrazu
řeší úlohy s rovinnými a kulovými zrcadly, čočkami		zrcadla a čočky
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		lidské oko, schopnost akomodace
<b>Tematický celek - Fyzika atomu</b>		
popíše vlastnosti a chování elektronu		model atomu, fotoelektrický jev
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		model atomu, izotopy, nuklidy
chápe podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		radioaktivita, druhy jaderného záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		jaderná energie a její využití
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
charakterizuje Slunce jako hvězdu		Slunce
popíše objekty ve sluneční soustavě		planety a jejich pohyb
zná příklady základních typů hvězd		komety, hvězdy a galaxie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi včetně běžného používání ICT, naučí se lépe orientovat v záplavě poznatků přinášovaných současnými médii a kriticky přijímat informace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznámí s fyzikálními principy technologie a výroby a jejich vlivem na životní prostředí člověka. Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí do provozu		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dle momentální nabídky.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

Základy přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Základní vlastnosti živých soustav</b>		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	vznik a vývoj života na Zemi	
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vlastnosti živých soustav	
<b>Tematický celek - Buňka jako základní jednotka života</b>		
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	typy buněk	
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	typy buněk	
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	typy buněk	
<b>Tematický celek - Základní skupiny organismů, genetika</b>		
uvede základní skupiny organismů a porovná je	rozmanitost organismů a jejich charakteristika	
objasní význam genetiky	dědičnost a proměnlivost	
<b>Tematický celek - Lidské tělo</b>		
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	biologie člověka	
<b>Tematický celek - Zdraví</b>		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	zdraví a nemoc	
<b>Tematický celek - Onemocnění</b>		

Základy přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uveďte příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		zdraví a nemoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu si žáci osvojí zásady zdravého životního stylu a získají povědomí o odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na celkovém rozvoji osobnosti žáka, zejména k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Biologické vzdělávání vede žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

Základy přírodních věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Úvod do ekologie, základní pojmy</b>		
definice a obsah ekologie, základní ekologické pojmy		základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické a biotické podmínky života		abiotické podmínky života, organismus a prostředí
Tematický celek - <b>Ekosystém</b>		
pochozí druhy vzájemných vztahů mezi organismy ve společenstvu		abiotické podmínky života, organismus a prostředí
uveďte příklad potravního řetězce a potravní pyramidy		abiotické podmínky života, organismus a prostředí
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		abiotické podmínky života, organismus a prostředí

Základy přírodních věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
<b>Tematický celek - Konflikt člověka s ŽP</b>		
charakterizuje přírodní a umělé ekosystémy, využívání přírody člověkem		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
popíše vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, historické ovlivňování člověka a přírody		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
zná možnosti působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin a energie, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		přírodní zdroje energie a surovin odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
má přehled o odpadovém hospodářství, popíše způsoby nakládání s odpady		odpady
		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje globální problémy na Zemi (ekologické, surovinové, populační)		globální problémy životního prostředí
má přehled o hlavních odvětvích poškozujících životní prostředí, vyhledá informace o aktuální situaci		dopady činností člověka na životní prostředí
<b>Tematický celek - Ochrana ŽP</b>		
uvede typy zvláště chráněných území v ČR a v regionu		ochrana přírody a krajiny, chráněná území
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí pojem udržitelný rozvoj jako soubor různých přístupů k ochraně ŽP		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a ŽP		ochrana přírody a krajiny, chráněná území
na konkrétním příkladu navrhne řešení vybraného environmentálního problému, má názor na snížení dopadů klimatických změn		ochrana přírody a krajiny, chráněná území
		globální klimatické změny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Průřezové téma je naplněno z největší části učivem 4. ročníku - ekologické vzdělávání. Žáci zde získají nejen ucelené vědomosti a dovednosti z příslušných témat, formují se zde ale i jejich hodnoty a postoje v oblasti ochrany životního prostředí, pochopí odpovědnost za své jednání a možnosti aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů při respektování principů udržitelného rozvoje.</p> <p>Základními pilíři jsou znalosti biosféry, současné globální i regionální ekologické problémy a možnosti jejich řešení.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí dle aktuální nabídky, škola spolupracuje dlouhodobě rovněž se školským zařízením pro environmentální vzdělávání Lipka.</p>		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi včetně běžného používání ICT, naučí se lépe orientovat v záplavě poznatků přinášovaných současnými		

Základy přírodních věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
médií a kriticky přijímat informace.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty. Biologické a ekologické vzdělávání vede žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost ekologického vzdělávání pro společnost a civilizaci.		

## 6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, osobní život, volný čas apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Rozvíjí logické myšlení žáka, jeho schopnost usuzovat, odhadovat, počítat, srovnávat, číst z grafů a tabulek a orientovat se v reálném světě. Matematické znalosti a dovednosti, které si žák v průběhu vzdělávání osvojuje, se stávají velmi důležitým nástrojem, jenž žák využívá i v jiných vyučovacích předmětech.</p> <p>Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně.</p>

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo, které je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá veškeré tematické celky z RVP, navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené pro základní vzdělávání, zaměřuje se na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání</li> <li>• využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání</li> <li>• matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení</li> <li>• diskutovat metody řešení matematické úlohy</li> <li>• účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh</li> <li>• číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů</li> <li>• správně se matematicky vyjadřovat</li> </ul> <p><b>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní postoj k matematickému vzdělávání</li> <li>• motivaci k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.</li> </ul> <p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>Klasické výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem),</li> <li>• názorně-demonstrační (předvádění),</li> <li>• činnostně orientované (imitace, experiment).</li> </ul> <p>Aktivizující metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, problémová výuka, situační metody.</li> </ul> <p>Komplexní výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální konzultace, samostatná práce žáků, brainstorming, otevřené učení, učení v životních situacích.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Tato kompetence prochází všemi částmi učiva, především je rozvíjena při vysvětlování, výkladu učiva, práci</p>

Název předmětu	Matematika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>s textem, diskuzích a skupinových úkolech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Kompetence prostupuje všemi částmi učiva matematiky. Je například rozvíjena v planimetrii, stereometrii a finanční matematice.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Komunikativní kompetence proniká všemi částmi učiva, především je rozvíjena při diskuzích a skupinových úkolech.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Tato kompetence je naplňována především při hodnocení dosažených výsledků žákem, při samostatné a skupinové práci i při diskuzích.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Kompetenci rozvíjí například vzdělávací okruhy pravděpodobnost a statistika.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> K rozvoji této kompetence přispívají především vzdělávací okruhy finanční matematika, kombinatorika a pravděpodobnost.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Rozvíjet matematické kompetence je cílem všech vzdělávacích okruhů.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Kompetence je rozvíjena během zpracování samostatných úkolů a při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat se v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat informace. Vhodné je využít například vzdělávací okruhy lineární a kvadratická funkce, posloupnosti, kombinatorika.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ke každému tématu je zařazena kontrolní písemná práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, je umožněna oprava. V každém pololetí mohou být zařazeny čtvrtletní písemné práce.</p> <p>Další podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení,</li> <li>• samostatná práce,</li> <li>• skupinová práce,</li> <li>• konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem.</li> </ul>



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Operace s čísly</b>		
provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech		číselné obory – přirozená, celá, racionální, reálná a komplexní čísla
používá různé zápisy reálného čísla		vlastnosti číselných oborů
používá absolutní hodnotu		absolutní hodnota reálného čísla
zapiše a znázorní interval		intervaly jako číselné množiny
provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)		intervaly jako číselné množiny
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		užití procentového počtu
vyjádří neznámou z jednoduchého vztahu		vyjádření neznámé ze vzorce
definice n-té odmocniny		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
provádí operace s mocninami a druhou odmocninou		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
<b>Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy</b>		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		výrazy s proměnnými
		operace s mnohočleny
		operace s lomenými výrazy
rozkládá mnohočleny vytýkáním a podle vzorců		výrazy s proměnnými
		operace s mnohočleny
		operace s lomenými výrazy
<b>Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic (lineární)</b>		
řeší lineární rovnice a nerovnice		soustavy lineárních rovnic o 2, 3 neznámých
rozděluje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh		lineární rovnice, slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice
		závěrečné opakování a shrnutí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;</li> <li>• postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</li> </ul>	
Občan v demokratické společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost a její rozvoj;</li> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.</li> </ul>	
Informační a komunikační technologie		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s informacemi;</li> <li>• běžné používání ICT.</li> </ul>	
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, volil si vhodný přístup k učení.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rovnice a nerovnice (kvadratické)</b>		
rozděluje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		kvadratické rovnice
řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice		kvadratické rovnice
		rozklad kvadratického trojčlenu

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy		soustavy rovnic
řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru		kvadratické nerovnice
používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh		slovní úlohy
		soustavy rovnic
<b>Tematický celek - Planimetrie</b>		
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů		základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
		množiny bodů dané vlastnosti
používá Euklidovy věty a Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům		Euklidovy věty
		Pythagorova věta
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		shodnost a podobnost trojúhelníků
		shodná a podobná zobrazení
určuje vzájemnou polohu rovinných útvarů		shodná a podobná zobrazení
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		rovinné obrazce
<b>Tematický celek - Funkce a její průběh</b>		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich graf a určí jejich vlastnosti		základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce
		racionální funkce
		lineární lomená funkce
		závěrečné opakování a shrnutí
určí lineární funkci		lineární funkce a její graf
sestrojí graf lineární funkce a graf lineární funkce s absolutní hodnotou		lineární funkce a její graf
určí kvadratickou funkci		kvadratická funkce a její graf
sestrojí graf kvadratické funkce		kvadratická funkce a její graf
<b>Tematický celek - Funkce</b>		
znázorní exponenciální a logaritmickou funkci		funkce exponenciální a logaritmická
užívá pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu		logaritmus
řeší základní exponenciální a logaritmické rovnice		exponenciální rovnice
		logaritmické rovnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;</li> <li>• postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</li> </ul>	
	Občan v demokratické společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost a její rozvoj;</li> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.</li> </ul>	
	Informační a komunikační technologie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s informacemi;</li> <li>• běžné používání ICT.</li> </ul>	
	Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh	
	Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, volil si vhodný přístup k učení.	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie</b>		
určuje velikosti úhlu v míře stupňové i obloukové		stupňová a oblouková míra
definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice		goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu vztahy mezi goniometrickými funkcemi
načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel		grafy goniometrických funkcí
řeší jednoduché goniometrické rovnice		goniometrické rovnice
aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku		řešení pravouhlého trojúhelníku věta sinová a kosinová řešení obecného trojúhelníku
<b>Tematický celek - Stereometrie</b>		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny		základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části)
<b>Tematický celek - Posloupnosti a jejich využití, finanční matematika</b>		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		definice posloupnosti
určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků		vlastnosti posloupností
řeší slovní úlohy vedoucí na posloupnosti		závěrečné opakování a shrnutí
rozlíší aritmetickou a geometrickou posloupnost		aritmetická a geometrická posloupnost
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		finanční matematika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>osobnost a její rozvoj;</li> <li>komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;</li> <li>postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s informacemi;</li> <li>běžné používání ICT.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, volil si vhodný přístup k učení.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Analytická geometrie v rovině</b>		
určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky		střed úsečky, vzdálenost dvou bodů
vysvětlí vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel		definice vektoru
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)		operace s vektory skalární součin
užívá určení přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnicevým tvarem		přímka a její analytické vyjádření (parametrické, obecné, směrnicev)
charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice		kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola)
řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky		odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky
<b>Tematický celek - Kombinatorika</b>		
využívá základní kombinatorická pravidla		kombinatorická pravidla
používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování		variace, permutace a kombinace bez opakování
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		definice faktoriálu kombinační čísla
<b>Tematický celek - Pravděpodobnost</b>		
vysvětlí pojmy náhodný pokus a náhodný jev		pravděpodobnost náhodného jevu
rozlišuje druhy pravděpodobnosti		pravděpodobnost opačného jevu pravděpodobnost sjednocení jevů pravděpodobnost průniku jevů závěrečné opakování a shrnutí
<b>Tematický celek - Statistika</b>		
užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, statistický jev, relativní četnost, absolutní četnost		statistický soubor absolutní a relativní četnost závěrečné opakování a shrnutí
používá vhodné diagramy ke znázornění četností		tabulka rozdělení četností diagramy

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
určuje aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru.		charakteristiky polohy závěrečné opakování a shrnutí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>osobnost a její rozvoj;</li> <li>komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s informacemi;</li> <li>běžné používání ICT.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;</li> <li>postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, volil si vhodný přístup k učení.		

## 6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;</li> <li>• racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;</li> <li>• chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;</li> <li>• znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;</li> <li>• posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;</li> <li>• vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;</li> <li>• pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;</li> <li>• usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;</li> <li>• využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;</li> <li>• kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.</li> </ul> <p>Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Žákům se zdravotním oslabením jsou umožněna alternativní cvičení.</p> <p>Kromě pravidelných hodin školní TV se mohou žáci účastnit sportovních kurzů. V zimě je pořádán pětidenní lyžařský výcvikový kurz nabízený všem žákům školy.</p> <p>Žáci jsou vedeni k aktivnímu sportování – je organizován vánoční turnaj ve sportovních hrách, vybraní žáci se účastní středoškolských sportovních soutěží pořádaných AŠSK. Záměrem je propojení výuky školní TV s prostředím mimo školu. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby získali kladný vztah k pohybovým aktivitám a zařazovali je do každodenního režimu. Ve vyšších ročnících dochází k propojení praktické výuky s teoretickými znalostmi (samostatné výstupy v oblasti kompenzačních cvičení a posilování s vlastní vahou těla, pravidla a rozhodování sportovních her).</p> <p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>Přístup učitele a obsah učiva je volen tak, aby u žáků převládaly pozitivní emoce. V tělesné výchově jsou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tím i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Při nácviku a procvičování pohybových dovedností se přihlíží k rozdílným pohybovým schopnostem žáků a přistupuje se k nim individuálně. Podle možností a podmínek jsou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti tak, aby měly přínos po fyzické i psychické stránce a splňovaly zdravotní aspekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák rozvíjí své pohybové schopnosti, upevňuje pohybové dovednosti získané dříve, seznamuje se s</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	jednotlivými sporty a sportovními a pohybovými hrami, osvojuje si základy jejich pravidel.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Tuto kompetenci využívá žák zejména při řešení herních situací a kombinací ve sportovních a pohybových hrách nebo při samostatné tvorbě pohybových skladeb ze zadaných prvků v esteticko-koordinačních sportech.
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Pro rozvoj komunikativní kompetence se využívají zejména kolektivní aktivity, hlavně sportovní hry, pro zvýšení zajímavosti výuky lze začlenit týmové úkoly, sestavy, pohybové hry, ve kterých je nutná spolupráce a komunikace k jejich zdárnému provedení.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> U žáků rozvíjíme smysl pro fair-play, jsou vybízeni k dodržování pravidel jednotlivých sportů a vzájemné pomoci při pohybových aktivitách, které někteří jednotlivci nemohou sami zvládat. Učí se nepřeceňovat své síly, zejména v gymnastických disciplínách. Důležitou náplní je výuka dopomoci a záchrany v gymnastice. Využitím prvků zážitkové pedagogiky se stimuluje kritické hodnocení a odpovědnost za důsledky chování.
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Tato kompetence opět souvisí s přijetím pravidel jednotlivých sportů a her a jednání žáků ve stylu fair-play.
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Přístupem pedagoga a pestrostí pohybových aktivit se přispívá ke kladnému vztahu žáka ke sportu a pohybové aktivitě obecně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v TV je objektivní a má hlavně motivační charakter. Výborného hodnocení může dosáhnout každý žák, protože se hodnotí nejen výkon, ale důraz je kladen na aktivní přístup jedince k TV a individuální pokroky. Hodnocení napomáhají testy fyzické zdatnosti a motorické testy, které jsou používány ke srovnávání výkonnosti žáků a k porovnání s tabulkovými hodnotami. Některé z testů se každoročně opakují, aby mohlo docházet k porovnávání výkonů jednotlivých žáků v průběhu studia. Podle výkonů a aktivity jsou vybíráni žáci k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Hygiena a bezpečnost</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
zdůvodní význam zdravého životního stylu	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
<b>Tematický celek - Pořadová cvičení</b>		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	pořadová cvičení	
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii	zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou průpravu	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou průpravu	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	sprint, skok do dálky, cooperův běh	
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	streetbal – zvládá hru trojice	
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a nejjednodušší herní principy	
participuje na týmových herních činnostech družstva	zpracování míče, přihrávky, vedení míče a střelba	
	fotbal – zvládá hru na různých postech	
	basketbal – zvládá herní kombinaci „hod“ a „běž“, střelbu na koš po dvojtaktu a	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vedení míče s překážkami
		volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání
<b>Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou</b>		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví
		akrobacie – zvládá kotoulové řady, kotoul letmo, stoje, rovnovážné polohy
		nářadí – přeskok přes kozu našír a nadél (roznožka, skrčka), základy cvičení na kruzích
		cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolová cvičení, přetahy, přetlaky, pádová technika
		úpolové hry
<b>Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti</b>		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa
		přeskok přes švihadlo;
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		výdrž ve shybu na doskočné hrazdě;
		člunkový běh 4x10m
<b>Tematický celek - Kondiční cvičení</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
uplatňuje zásady sportovního tréninku		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává informace ze světa sportu, životosprávy, a zajímá se o ně.		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby student porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, první pomoc</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
<b>Tematický celek - Pořadová cvičení</b>		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	pořadová cvičení	
<b>Tematický celek - Atletika</b>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou průpravu
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		sprint, vytrvalost - fartlek, skok do dálky
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		seznamuje se s vrhačskými disciplínami
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce, žák zvládá základní herní systémy a kombinace
		zpracování míče, přihrávky, vedení míče a střelba
		fotbal – zvládá hru na různých postech
		basketbal – zvládá herní kombinaci „hod' a běž“, střelbu na koš po dvojtaktu a vedení míče s překážkami
		streetbal – zvládá hru trojice
		volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání
		florbal – herní činnosti jednotlivce, práce s míčkem, přihrávky, střelba na bránu
<b>Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou</b>		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví
		akrobacie – nácvik jednoduchých sestav
		cvičení na nářadí – přeskok přes kozu naššíř a nadél (roznožka, skrčka), kladina, cvičení na kruzích
		cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby, aerobik
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolová cvičení, přetahy, přetlaky
		úpolové hry
		základy sebeobran
<b>Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti</b>		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa
		přeskok přes švihadlo
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		výdrž ve shybu na doskočné hrazdě
		člunkový běh 4x10m

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Tematický celek - Kondiční cvičení</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává informace ze světa sportu, životosprávy, a zajímá se o ně.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby student porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, první pomoc</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		hygiena a bezpečnost, první pomoc
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		hygiena a bezpečnost, první pomoc
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		hygiena a bezpečnost, první pomoc
<b>Tematický celek - Pořadová cvičení</b>		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		pořadová cvičení
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		zvládá modifikované způsoby běhu, běžeckou abecedu, odrazy, přespolní běh
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod z místa
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod z místa
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a základní herní systémy a kombinace fotbal – zvládá hru na všech postech basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace házená – zná základní principy hry, rozvíjí herní činnosti jednotlivce
<b>Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou</b>		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví akrobacie – zvládá akrobatické řady nářadí – přeskok přes kozu nadél (roznožka, skrčka), základy cvičení na hrazdě, kladina – prohlubování dovedností cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby



Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		aerobik
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolové hry
		pádová technika
		základy sebeobrany
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa
		přeskok přes švihadlo
		výdrž ve shybu na doskočné hrazdě
		opičí dráha
<b>Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti</b>		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		člunkový běh 4x10m
		cooperův běh
<b>Tematický celek - Kondiční cvičení</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
		snowboarding
		běžecké lyžování
		týdenní lyžařský kurz. Koná se v případě dostatečného zájmu žáků
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		sjezdové lyžování
		snowboarding
		běžecké lyžování
		týdenní lyžařský kurz. Koná se v případě dostatečného zájmu žáků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává informace ze světa sportu, životosprávy, a zajímá se o ně.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby student porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, první pomoc</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		hygiena a bezpečnost, první pomoc
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		hygiena a bezpečnost, první pomoc
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		hygiena a bezpečnost, první pomoc
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		hygiena a bezpečnost, první pomoc
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		hygiena a bezpečnost, první pomoc
<b>Tematický celek - Pořadová cvičení</b>		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		pořadová cvičení
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		zvládá modifikované způsoby běhu, běžecskou abecedu, odrazy, přespolní běh;

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod s otočkou
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod s otočkou
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a základní herní systémy a kombinace fotbal – zvládá hru na všech postech basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace házená – zná základní principy hry, rozvíjí herní činnosti jednotlivce
<b>Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou</b>		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví akrobacie – zvládá akrobatické řady nářadí – přeskok přes kozu nadél (roznožka, skrčka), základy cvičení na hrazdě, kladina – prohlubování dovedností cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby aerobik
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolové hry pádová technika základy sebeobran
<b>Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti</b>		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa přeskok přes švihadlo výdrž ve shybu na doskočné hrazdě opičí dráha
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		člunkový běh 4x10m

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		cooperův běh
Tematický celek - <b>Kondiční cvičení</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává informace ze světa sportu, životosprávy, a zajímá se o ně.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby student porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

## 6.8 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Název předmětu	Výpočetní technika
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je dotován celkem 6 hodinami za studium týdně. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky, ve které je k dispozici celkem 34 žákovských přípojných stanic.</p> <p>Obsahem práce v předmětu je především získání dovedností k ovládnutí základních a pokročilých funkcí výpočetní techniky a jejich praktická aplikace, podstatnou část vzdělávání tedy představuje aktivní práce s výpočetní technikou.</p> <p>V prvním a druhém ročníku jsou stěžejní práce s kancelářskými aplikacemi. Zvláště při práci s tabulkovým procesorem je rozvíjeno logické myšlení žáků, které lze následně využít, jak v dalších předmětech, tak v životě. Ve třetím a čtvrtém ročníku patří mezi stěžejní témata práce s grafikou, ať již vektorovou nebo bitmapovou, a důležitá oblast informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, a sice efektivní práce s informacemi a komunikace pomocí Internetu.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p> <p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>Klasické výukové metody: metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), názorně-demonstrační (předvádění, pozorování), činnostně orientované (imitace, experiment)</p> <p>Aktivizující metody: diskuse, problémová výuka, situační metody</p> <p>Komplexní výukové metody: frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální konzultace, samostatná práce žáků, brainstorming, otevřené učení, učení v životních situacích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Tato kompetence prochází všemi částmi učiva, především je rozvíjena při vysvětlování, výkladu učiva, práci s VT a diskuzích.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Tato kompetence se uplatňuje například při samostatné práci, vede žáky k algoritickému a logickému myšlení.</p>

Název předmětu	Výpočetní technika
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Komunikativní kompetence proniká všemi částmi učiva, vede žáky ke komunikaci mezi sebou, elektronické komunikaci, zveřejňování výsledků své práce.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Tato kompetence vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úloh a projektů.</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Kompetence je rozvíjena během zpracování samostatných úkolů a při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat se v informačních zdrojích. Důraz je kladen i na bezpečnost na internetu.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Kompetence je rozvíjena pomocí rozvoje uživatelských znalostí profesních programů.</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Kompetence je rozvíjena především při práci s tabulkovým procesorem a algoritmickém myšlení.</p>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Tuto kompetenci žáci rozvíjí především při dodržování bezpečné práce v učebně výpočetní techniky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Zásady hodnocení jsou součástí pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V předmětu jsou žáci hodnoceni především na základě odvedené práce, tedy vyhotovení úkolů, které souvisí s požadovanými výstupy vzdělávání.

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Úvod do předmětu</b>		
rozpozná základní části počítače, popíše jejich principy a fungování, používá běžné	základní pojmy informačních technologií	

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
periferie, popíše principy jejich práce, zná možnosti jejich využití, vyměňuje spotřební materiál; převádí čísla mezi dvojkovou a desítkovou soustavou; porovná paměťová média; dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou		informace ve VT, dvojková soustava
		výpočetní systém, HW, SW, paměťová média
		architektura počítače
		počítač PC – komponenty, jejich funkce a zákl. parametry, periferie, možnosti připojení, bezpečnost práce s PC
rozezná bezpečnostní hrozby při práci s při importu dat a při práci na internetu, dodržuje pravidla licenční politiky a autorských práv		právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví
orientuje se v možnostech zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		ochrana a zabezpečení dat v počítači
<b>Tematický celek - Základy práce na počítači</b>		
rozlišuje operační systémy, užívá jejich funkce, nastavuje uživatelské prostředí, orientuje se v dostupných aplikacích		operační systémy – charakteristiky, vlastnosti
orientuje se v organizaci a struktuře dat, ovládá základní práci se soubory, rozlišuje základní typy souborů, možnosti komprese dat		data, soubor, složka, souborový manažer
		ochrana a ukládání dat, komprese dat,
vybírá vhodné programové vybavení, umí využívat nápovědy pro OS i aplikace, i manuály při práci s HW		základní a aplikační programové vybavení; instalace a odstranění aplikací, antivirové programy
		nápověda k aplikacím a OS, manuál
<b>Tematický celek - Textový editor</b>		
orientuje se v dostupných textových editorech, ovládá práci s textovým editorem na uživatelské úrovni, uplatňuje typografická pravidla, formátování, styly při úpravě strukturovaných textových dokumentů včetně tabulek a grafů		pravidla, pravopis, editace textu, přesun, kopírování, mazání, nahrazování
		formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky
		vkládání dalších objektů do textu, tabulky
		pokročilá práce s textovým editorem, převod do formátů PDF, HTML, nastavení tisku
<b>Tematický celek - Tabulkový procesor</b>		
orientuje se v dostupných tabulkových procesorech, ovládá běžné práce v tabulkovém procesoru na uživatelské úrovni (editace, matematické operace, funkce, tvorba grafu, příprava pro tisk, tisk)		principy a oblasti použití tabulkových procesorů
		struktura tabulek a typy dat
		formátování tabulek
		vzorce, funkce, grafy
		tisk a příprava k němu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žák umí prakticky využít potřebné programové vybavení, aplikace specifické pro daný obor, umí získávat informace a posoudit jejich relevantnost. Získané dovednosti uplatní a efektivně využívají během vzdělávání v ostatních předmětech, jsou schopni využívat prostředky informačních technologií v dalším vzdělávání i v profesním životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák motivován k využívání informační technologií pro udržení konkurenceschopnosti v prostředí trhu práce, byl schopen posoudit a vyhodnotit informační zdroje a informace z oblasti dalšího vzdělávání a trhu práce. Žák je schopen se písemně prezentovat v prostředí trhu práce, je schopen zpracovat formálně správně např. žádost o zaměstnání, životopis atd.		

Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Tabulkový procesor</b>		
umí využít další funkce tabulkového procesoru (absolutní a relativní odkazování, vyhledávání, třídění, kontingenční tabulky)		absolutní a relativní odkazování
		vyhledávání a filtrování dat
		třídění dat
		praktické užití kontingenčních tabulek
Tematický celek - <b>Databáze</b>		
umí sestavit databázi a využít pro vyhledávání, filtrování a třídění dat, rozlišuje relace		základní pojmy a principy databází
		struktura databáze
		záznam, položka, oblasti použití; relačních databází
		založení databáze, vkládání dat
		vyhledávací dotazy, filtrování dat



Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - <b>Algoritmizace</b>		
aplikuje k řešení problémů algoritmický přístup, ovládá principy algoritmizace, řeší efektivně algoritmické úlohy		vývojové diagramy algoritmizace, řešení konkrétních příkladů pomocí tabulkového procesoru
Tematický celek - <b>Prezentace</b>		
zpracovává informace a výsledky své práce v prezentačním softwaru, využívá jeho pokročilé nástroje		principy tvorby prezentací nástroje pro tvorbu prezentací příprava podkladů pro prezentaci vkládání objektů do prezentace formátování snímků, animace řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí prakticky využít potřebné programové vybavení, aplikace specifické pro daný obor, umí získávat informace a posoudit jejich relevantnost. Získané dovednosti uplatní a efektivně využívají během vzdělávání v ostatních předmětech, jsou schopni využívat prostředky informačních technologií v dalším vzdělávání i v profesním životě.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák motivován k využívání informační technologií pro udržení konkurenceschopnosti v prostředí trhu práce, byl schopen posoudit a vyhodnotit informační zdroje a informace z oblasti dalšího vzdělávání a trhu práce. Žák je schopen se písemně prezentovat v prostředí trhu práce, je schopen zpracovat formálně správně např. žádost o zaměstnání, životopis atd.		

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Počítačové sítě</b>		
zná základní principy fungování počítačových sítí, vysvětlí výhody sdílení prostředků, chápe rizika práce v síti, využívá možnosti práce v síti		základní pojmy počítačových sítí počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků protokoly struktura celosvětové sítě Internet domény internetové prohlížeče
<b>Tematický celek - Internet</b>		
ovládá prostředky online a offline komunikace, komunikuje elektronickou poštou, využívá nástroje pro organizování a plánování, při komunikaci dodržuje pravidla etikety		elektronická pošta, poštovní klient, další nástroje poštovního klienta i webového rozhraní služby Internetu
při volbě informačních zdrojů využívá vhodné metody a způsoby získávání		informace a práce s nimi, informační zdroje, vyhledávání informací na internetu
efektivně vyhledává informace na internetu, orientuje se v nich, dokáže číst grafické informace, je schopen posoudit jejich relevantnost a správně je zaznamenat a interpretovat, při jejich interpretaci dodržuje ustanovení autorského zákona		efektivní vyhledávání informací na internetu informační zdroje a jejich důvěryhodnost třídění a ověřování pravdivosti informací oficiální stránky institucí adresy portálů státní správy, veřejných vzdělávacích institucí apod.
<b>Tematický celek - Počítačová grafika</b>		
pracuje s vektorovým a bitmapovým grafickým editorem na uživatelské úrovni, rozliší vhodnost jejich použití, zná běžné grafické formáty, provádí úpravy digitálních fotografií		rastrová a vektorová grafika běžné grafické formáty a jejich vlastnosti nástroje pro práci s grafikou konverze mezi formáty zpracování a úprava digitální fotografie
<b>Tematický celek - Práce s dalším programovým vybavením</b>		
pracuje uživatelsky s dalším aplikačním vybavením, s programy z profesní oblasti		počítačové hry další aplikační programové vybavení (dostupné programy z profesní oblasti)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen se orientovat v informačních zdrojích, dodržovat právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí prakticky využít potřebné programové vybavení, aplikace specifické pro daný obor, umí získávat informace a posoudit jejich relevantnost. Získané dovednosti uplatní a efektivně využívají během vzdělávání v ostatních předmětech, jsou schopni využívat prostředky informačních technologií v dalším vzdělávání i v profesním životě.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval význam celoživotního učení a tím se stal konkurenceschopným na trhu práce. Žák je schopen posuzovat informační zdroje týkající se i posuzování informací o terciárním vzdělávání a situaci na trhu práce.		

Výpočetní technika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kancelářské aplikace</b>		
umí využít základní kancelářské aplikace při souvislé práci, při zpracování informací, umí správně citovat zdroje		vlastnosti a součásti nejpoužívanějších kancelářských balíčků kompilační práce z periodik, které se zabývají výpočetní technikou, a z Internetu
<b>Tematický celek - WWW stránky</b>		
zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické podobě na webových stránkách, zná pravidla pro psaní zdrojového kódu, vkládá grafické prvky		struktura jazyka HTML, pravidla zápisu formátování textu, grafika, odkaz seznamy, tabulka
<b>Tematický celek - Multimedia</b>		
zpracuje video a zvuk v počítači za použití vhodného software		hudba a video v počítači
<b>Tematický celek - Závěrečná práce</b>		
vytvoří práci (dokument, www stránky, zpracuje video ...), kterou následně obhájí		shrnutí a opakování učiva

Výpočetní technika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		závěrečná práce z profesní oblasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí prakticky využít potřebné programové vybavení, aplikace specifické pro daný obor, umí získávat informace a posoudit jejich relevantnost. Získané dovednosti uplatní a efektivně využívají během vzdělávání v ostatních předmětech, jsou schopni využívat prostředky informačních technologií v dalším vzdělávání i v profesním životě.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval význam celoživotního učení a tím se stal konkurenceschopným na trhu práce. Žák je schopen posuzovat informační zdroje týkající se i posuzování informací o terciárním vzdělávání a situaci na trhu práce.		

## 6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků ve spojitosti se subjekty národního hospodářství. Předmět poskytuje žákům základní informace o ekonomickém systému ČR a EU. Umožní získat absolventovi orientaci v oblasti podnikatelské činnosti a hospodaření podniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Výuka probíhá ve všech ročnících s dotací 1 hodiny týdně. Učivo ekonomiky umožňuje pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení

Název předmětu	Ekonomika
	<p>vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu, využití nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi, zejména v oblasti majetku podniku, daňové soustavy a finančního trhu. Okruh zahrnuje také učivo z oblasti mezd a systému sociálního a zdravotního zabezpečení. Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce a zároveň je propojen i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>  <b>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápal kvalitu jako významný nástroj dobrého jména podniku a jeho konkurenceschopnosti na trhu,</li> <li>• efektivně hospodařil s finančními zdroji,</li> <li>• znal význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení,</li> <li>• nakládal s přírodními zdroji ekonomicky, s odpady pak s ohledem na životní prostředí,</li> <li>• dodržoval předpisy pro evidenci a ukládání dat a ochranu osobních údajů,</li> <li>• chápal cíle a strategie EU, měl přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj,</li> <li>• rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a správně je používal,</li> <li>• uměl vyhledávat potřebné informace.</li> </ul> <p><b>Metody a formy výuky</b>  Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Dále pak probíhá vypracovávání referátů a vyhledávání aktuálních informací k probírané látce. Projektové vyučování – tvorba projektů z oblasti ekonomiky ve vhodných tematických celcích, využití individuální práce i práce ve skupinách, využívání informačních a komunikačních technologií. V oblasti výpočtů mezd je zařazen souvislý příklad z celé problematiky odměňování práce. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Kompetence je rozvíjena zejména uplatňováním různých způsobů práce s textem.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Ekonomika
kompetence žáků	Tato kompetence se uplatňuje při řešení daných problémů, kde žák uplatní různé metody myšlení.
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Kompetence je rozvíjena při diskuzích a prochází celým učivem.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Kompetence je naplňována kritikou a hodnocením výsledků své práce, přijímáním rad od druhých při plnění zadaných úkolů.
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Tuto kompetenci žák rozvíjí v učivu, které se je spojeno s postavením žáka jako občana ve společnosti.
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Tato kompetence je úzce propojena s ekonomickým vzděláváním.
	<b>Matematické kompetence:</b> Kompetence je využívána při zpracování tabulek a přehledů.
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Tato kompetence prochází veškerým učivem předmětu Ekonomika.
	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Kompetence se prolíná praktickými příklady v ekonomice, žák se naučí hospodařit s finančními prostředky, dokáže posoudit užitečnost a finanční ohodnocení vykonávané práce.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žák by měl být minimálně jednou za čtvrtletí zkoušen ústně. Vždy po probrání daného tematického celku následuje písemný test k ověření znalostí, zda žák porozuměl dané látce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky</b>		
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, tržní subjekty, zboží	
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	trh, nabídka, poptávka, cena	
posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	nabízené a poptávané množství	
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	rovnovážná cena, rovnovážné množství	
stanoví cenu jako součet nákladů zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	cena, náklady, zisk, výsledek hospodaření	
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	racionální chování spotřebitele, odlišné ceny téhož zboží, cenové praktiky	
<b>Tematický celek - Podnikání</b>		
posoudí vhodné formy podnikání pro obor	fyzická a právnická osoba, občanský zákoník	
vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, podnikatelské riziko	
orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	podnikání v rámci EU živnost, živnostenský rejstřík, živnostenský zákon, živnostenské oprávnění, obchodní společnosti osobní a kapitálové, zákon o obchodních korporacích, obchodní rejstřík	
orientuje se ve způsobech ukončení podnikání	ukončení podnikání fyzických osob, zrušení a zánik korporací	
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	povinnosti podnikatele vůči zaměstnancům, finanční povinnosti (finanční úřad, zdravotní pojištění, sociální pojištění), povinnosti související s prodejem a provozovnou	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti ekonomiky, finanční gramotnost.		

<b>Ekonomika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 34</b>
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Verbální prezentace v prostředí trhu práce, aktivní hledání práce, pracovní portály.		

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 34</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Podnik, majetek firmy a hospodaření firmy</b>		
rozlišuje jednotlivé druhy majetku	struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek	
orientuje se v účetní evidenci majetku	příjemka, výdejka, skladní karta, karta hmotného dlouhodobého majetku	
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	náklady, výnosy	
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	výsledek hospodaření podniku	
na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele	
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	marketing, product, price, place, promotion	
charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	management, manažerské funkce	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		



<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 34</b>
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti ekonomiky, finanční gramotnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Osobní růst, konkurenceschopnost a profesní start. Možnosti vzdělávání v zahraničí po absolvování střední školy, rekvalifikace.		

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 34</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Mzdy, zákonné odvody</b>		
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody		mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy daně z příjmů
vypočte sociální a zdravotní pojištění		system sociálního a zdravotního pojištění
<b>Tematický celek - Daňová soustava</b>		
orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním		soustava daní, daň, finanční a celní úřad
dovede vyhotovit daňové přiznání		daňové přiznání - přeplatek, nedoplatek
rozliší princip přímých a nepřímých daní		přímé a nepřímé daně
vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH		daňová evidenci
<b>Tematický celek - Finanční trh</b>		
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty		peníze, hotovostní a bezhotovostní placení finanční trh, centrální banka, obchodní banky

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		životní pojištění, neživotní pojištění, pojistná smlouva
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		úroková míra, úrok, RPSN, bankovní a jiné poplatky
<b>Tematický celek - Národní hospodářství</b>		
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru		HDP, hospodářský cyklus, inflace, platební bilance, nezaměstnanost
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci		velké, střední, malé korporace národního hospodářství, monopol, dominantní postavení
odměňování práce		mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		nezaměstnanost dobrovolná a nedobrovolná, frikční, strukturální, cyklická
		inflace, spotřební koš, valorizace příjmů, inflační spirála
		veřejné rozpočty, státní rozpočet - přebytkový, schodkový a vyrovnaný, mandatorní výdaje, státní a vládní dluh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti ekonomiky, finanční gramotnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Regionální ekonomika, její ukazatelé, vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů.		
Pracovní mobilita, nové formy a podmínky práce.		
Lidská práce a technický rozvoj.		
Pracovní vztah a zákoník práce.		

## 6.10 Hygiena a pečovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	1	4	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hygiena a pečovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět hygiena a pečovatelství zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Připravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.</p> <p>Předmět pokrývá obsahově okruhy dvou vzdělávacích celků – Přímá péče a osobní asistence a Sociálně-výchovná činnost. Přebírá pouze povinné části RVP. Učební osnova zahrnuje všechna základní témata okruhu Přímá péče a osobní asistence, z okruhu Sociálně výchovná činnost vybírá témata týkající se výchovy a vzdělávání v sociální péči, sociálně patologických jevů a téma rodiny.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je probíráno ve všech čtyřech ročnících s dotací 1. , 2. a 4. ročník 3 hodiny týdně a 3. ročník 1 hodina týdně. V prvním ročníku a druhém ročníku se předmět zaměřuje na celkovou péči o klienta, včetně bezpečnosti práce a první pomoci. Třetí a čtvrtý ročník je směřován k péči o specifické skupiny klientů a péči o dítě.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>          Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s úctou a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.</p> <p><b>Metody a formy výuky</b>          Ve výuce jsou voleny klasické výukové metody jako vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor. Ve výuce se také využívá řešení konkrétních životních situací, často formou skupinové práce. Uplatňují se i</p>

Název předmětu	Hygiena a pečovatelská služba
	<p>metody názorně demonstrační (předvádění, instruktáž). Žáci jsou vedeni k aktivní diskusi o daných problémech, samostatně zpracovávají referáty na vybraná témata. Voleny jsou i individuální konzultace. Výuka je orientovaná i na praktické řešení různých situací vzniklých při přímé péči o klienta.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> <li>• Přímá péče a osobní asistence</li> <li>• Řízení sociálních služeb</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Kompetence k učení jsou prohlubovány při samostatném zpracování témat a vyhledávání informací.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Tyto kompetence jsou rozpracovány zejména v učivu o profesní etice a komunikaci.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Komunikaci je věnován například okruh týkající se komunikace s klientem, částečně i okruh věnovaný zásadám etikety.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Uvedená kompetence je rozvíjena v učivu zabývajícím se tématem zdraví a nemoci, případně v okruhu, který se zaměřuje na sociálně patologické jevy.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Tyto kompetence jsou rozvíjeny v učivu o ochraně zdraví a zásadách poskytování první pomoci. Velký prostor je jim věnován také v kapitole profesní etika.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Tyto kompetence jsou upevňovány zejména v tématech rozvíjejících zásady poskytování sociálních služeb, osobní péče o klienta a podpory soběstačnosti klienta.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Práce s využitím internetu je využita převážně při vyhledávání informací o aktuálních trendech v sociální péči, případně při práci s demografickými údaji týkajícími se stárnutí populace.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to písemnou i ústní formou. Důležitou roli při hodnocení hraje i práce v hodině a zájem o předmět. Hodnocení bude probíhat v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků naší školy, podmínky hodnocení jsou stanoveny na počátku školního roku. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků.</p>

Hygiena a pečovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do pečovatelství</b>		
objasní pojem pečovatelství, popíše cíle pečovatelství a kompetence pečovatele; objasní vývoj pečovatelství		charakteristika, cíle a historický vývoj pečovatelství
<b>Tematický celek - Pečovatelský proces a potřeby</b>		
popíše fáze pečovatelského procesu; vysvětlí pojem potřeba, nižší a vyšší potřeby; popíše Maslowovu pyramidu a dům potřeb; demonstruje metody získávání potřeb		pečovatelský proces a potřeby nemocných
<b>Tematický celek - Nozokomiální nákazy a jejich prevence</b>		
definuje pojem nozokomiální nákaza; vysvětlí dělení, šíření a prevenci nákaz; vysvětlí pojmy dezinfekce, sterilizace, jejich typy; popíše požadavky na dezinfekční prostředek; popíše péči o pomůcky, význam úklidu		nozokomiální nákazy a jejich prevence – úklid, dezinfekce a sterilizace
<b>Tematický celek - Péče o základní potřeby klientů</b>		
objasní pojem signalizační zařízení; definuje polohu a zařízení pokoje; charakterizuje význam topení, větrání a osvětlení		zajištění optimálního prostředí klienta
prakticky demonstruje úpravu lůžka s klientem i lůžka prázdného; objasní pojem vyšetřovací polohy; objasní pojem léčebné polohy; charakterizuje význam úpravy lůžka; prakticky demonstruje polohy na lůžku; vysvětlí pojem imobilizační syndrom; vysvětlí a popíše prevenci pádů klientů		péče o lůžko klienta; polohy nemocných; imobilizační syndrom
prakticky demonstruje celkovou i ranní hygienickou péči u klienta; popíše význam hygienické péče o klienta; charakterizuje důležitost čistoty osobního i ložního prádla; identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; úkony provádí bezpečně, spolehlivě, zručně, s taktem a ohleduplností; aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně; vysvětlí pojem bandáž dolních končetin; zdůvodní zásady při bandáži dolních končetin; charakterizuje pomůcky k zabránění pádů klientů; popíše pojem hygienické vyměšování; demonstruje podkládání podložních mís a lahví; užívá pracovní a ochranné pomůcky; demonstruje polohování klientů; popíše důležitost pravidelného polohování klientů; osvojí si dovednosti a návyky potřebné pro provádění celkové hygienické péče; dbá na bezpečnost používání pomůcek a		péče o osobní hygienu dospělých, kojenců a batolat

Hygiena a pečovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
technických zařízení; provádí s klientem dle možností nácvik soběstačnosti; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti a sociálním aspektům lidské psychiky		
<b>Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti	pracovně právní problematika BOPZ	
<b>Tematický celek - Základy první pomoci</b>		
uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka	zákonné podmínky týkající se poskytování první pomoci	
umí poskytnout první pomoc; popíše dělení obvazů; provede základní šátkové a obinadlové obvazy	poskytování první pomoci při život ohrožujících stavech; poskytování první pomoci v ostatních situacích; obvazová technika	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k celkovému rozvoji osobnosti žáka, zejména ke komunikačním dovednostem, schopnostem vyjednávání a řešení konfliktů. Žák by měl také naučit sociální odpovědnosti a toleranci.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání. Umí pracovat s informacemi o vzdělávání a pracovních nabídkách.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Předmět buduje v průběhu studia pozitivní vztah k dané profesi. Žák získá přehled o možnostech růstu jeho profesní kariéry.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák zná své možnosti uplatnění na trhu práce. Dokáže pružně reagovat na požadavky zaměstnavatelů. Dokáže se orientovat v pracovněprávní problematice.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žák umí relevantně posoudit pracovní nabídku od různých institucí.		

Hygiena a pečovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Fyziologické funkce</b>		
zhodnotí TT, demonstruje místa a způsoby měření; zhodnotí P, demonstruje místa a postup měření; zhodnotí TK, vysvětlí postup a chyby a zásady měření; zhodnotí D, vysvětlí postup při měření	sledování fyziologických funkcí – tělesná teplota, pulz, krevní tlak, dech	
<b>Tematický celek - Péče o další základní potřeby klientů</b>		
rozliší opruzeninu a proleženinu; charakterizuje nejčastější místa vzniku proleženin; popíše jednotlivé stupně proleženin; popíše a demonstruje polohování klientů s proleženinami; úkony provádí bezpečně, spolehlivě, zručně, s taktem a ohleduplností; identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; specifikuje preventivní pomůcky	péče o základní potřeby klientů – prevence dekubitů	
popíše poruchy při vyprazdňování stolice; popíše poruchy při vyprazdňování moči; demonstruje péči o stomie	péče o základní potřeby klientů – péče o vyprazdňování	
popíše poruchy dýchání a jejich příznaky; zhodnotí poruchy dýchání; demonstruje péči o klienta s poruchami dýchání	péče o základní potřeby klientů – péče o dýchání	
charakterizuje výživu a její poruchy; popíše dietní systém a charakterizuje jednotlivé diety; demonstruje způsoby podávání jídla klientům	péče o základní potřeby klientů – péče o výživu	
vysvětlí fáze spánku a jeho poruchy; demonstruje péči o spánek a odpočinek	péče o základní potřeby klientů – péče o spánek a odpočinek	
vysvětlí vznik bolesti, popíše typy a projevy bolesti; demonstruje péči o klienta s bolestí	péče o základní potřeby klientů – péče o klienta s bolestí	
vysvětlí poruchy pohybu a ovlivňující faktory; popíše možnosti rehabilitace	péče o základní potřeby klientů – péče o pohyb	
<b>Tematický celek - Pečovatelská dokumentace</b>		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	práce s informacemi o klientovi, vedení dokumentace	
<b>Tematický celek - Etika v práci pečovatele</b>		
dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku	zásady slušného jednání a chování ve styku s klienty, etické principy v pečovatelské praxi	

Hygiena a pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Tematický celek - Edukace a aktivizace</b>		
vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči; analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo skupinou a volí vhodné výchovné metody	edukační činnosti pečovatele a psychosociální aktivizace klienta	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k celkovému rozvoji osobnosti žáka, zejména ke komunikačním dovednostem, schopnostem vyjednávání a řešení konfliktů. Žák by měl také naučit sociální odpovědnosti a toleranci.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání. Umí pracovat s informacemi o vzdělávání a pracovních nabídkách.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žák umí relevantně posoudit pracovní nabídku od různých institucí.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Předmět buduje v průběhu studia pozitivní vztah k dané profesi. Žák získá přehled o možnostech růstu jeho profesní kariéry.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák zná své možnosti uplatnění na trhu práce. Dokáže pružně reagovat na požadavky zaměstnavatelů. Dokáže se orientovat v pracovněprávní problematice.		

Hygiena a pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vedení a pomoc v domácnosti</b>		
osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácí péči	vedení a pomoc v domácnosti	
<b>Tematický celek - Péče o klienty s postižením</b>		
definuje, rozdělí a charakterizuje mentální postižení; vyjmenuje zařízení v regionu	péče o klienta s mentálním postižením	



Hygiena a pečovateltví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
pečující o mentálně postižené, popíše vlastní péči, péči v domácím prostředí		
charakterizuje smyslové postižení (zrakové, sluchové); vyjmenuje pomáhající organizace v regionu; demonstruje a popíše práci se postiženými a zásady kontaktu, péči v domácím prostředí		péče o klienta se smyslovým postižením
vysvětlí příčiny tělesného postižení; charakterizuje onemocnění: roztroušená skleróza, Parkinsonova nemoc, CMP, míšní poranění a popíše péči o klienty postižené těmito nemocemi; popíše úpravy v bytě a možné kompenzační pomůcky, péči v domácím prostředí		péče o klienta s tělesným postižením – roztroušená skleróza, Parkinsonova nemoc, CMP, poranění míchy
<b>Tematický celek - Péče o klienty s různými diagnózami</b>		
popíše příčiny, příznaky a druhy duševních poruch; charakterizuje péči o klienta se schizofrenií a péči v domácím prostředí		péče o klienta s duševní poruchou
charakterizuje a rozdělí diabetes mellitus, popíše léčbu a komplikace, vysvětlí péči o diabetika, péči v domácím prostředí		péče o klienta s diabetes mellitus
definuje poruchy paměti a problémy ve stáří; popíše péči o klienta Alzheimerovou chorobou, péči v domácím prostředí		péče o seniora s poruchami paměti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k celkovému rozvoji osobnosti žáka, zejména ke komunikačním dovednostem, schopnostem vyjednávání a řešení konfliktů. Žák by měl také naučit sociální odpovědnosti a toleranci.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Předmět buduje v průběhu studia pozitivní vztah k dané profesi. Žák získá přehled o možnostech růstu jeho profesní kariéry.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání. Umí pracovat s informacemi o vzdělávání a pracovních nabídkách.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žák umí relevantně posoudit pracovní nabídku od různých institucí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák zná své možnosti uplatnění na trhu práce. Dokáže pružně reagovat na požadavky zaměstnavatelů. Dokáže se orientovat v pracovněprávní problematice.		

Hygiena a pečovatelsví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Péče o klienty s různými diagnózami</b>		
charakterizuje druhy nádorů, příznaky, rizikové faktory a léčbu nádorů; popíše komplexní péči o klienta postiženého nádorovým onemocněním, péči v domácím prostředí	péče o klienta s onkologickým onemocněním	
definuje paliativní péči; popíše příznaky terminálního stavu; vysvětlí komplexní péči o klienta v terminálním stavu, péči v domácím prostředí; popíše péči o mrtvé tělo; popíše péči o pozůstalé	péče o klienta v terminálním stádiu nemoci	
<b>Tematický celek - Péče o dítě</b>		
charakterizuje psychomotorický vývoj dítěte; podporuje nácvik soběstačnosti o dítě; popíše a demonstuje komplexní péči o dítě v domácím prostředí; adekvátně zaměstnává dítě	psychomotorický vývoj dítěte do tří let věku; zásady výchovy a péče	
popíše příznaky nejčastějších dětských nemocí	péče o nemocné dítě; nejčastější onemocnění raného dětského věku	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k celkovému rozvoji osobnosti žáka, zejména ke komunikačním dovednostem, schopnostem vyjednávání a řešení konfliktů. Žák by měl také naučit sociální odpovědnosti a toleranci.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání. Umí pracovat s informacemi o vzdělávání a pracovních nabídkách.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák zná své možnosti uplatnění na trhu práce. Dokáže pružně reagovat na požadavky zaměstnavatelů. Dokáže se orientovat v pracovněprávní problematice.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žák umí relevantně posoudit pracovní nabídku od různých institucí.		

Hygiena a pečovatelsví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Předmět buduje v průběhu studia pozitivní vztah k dané profesi. Žák získá přehled o možnostech růstu jeho profesní kariéry.		

## 6.11 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní poznatky z pedagogiky, seznamuje je s pedagogickými pojmy, různými přístupy k výchově a vzdělávání. Ukáže žákům propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím při práci s klienty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP Sociálně-výchovná činnost, počet hodin není navyšován žádnými disponibilními hodinami. V prvním ročníku se žáci seznamují s problematikou obecné pedagogiky. V druhém ročníku se věnují pedagogice speciální. Třetí ročník je zaměřen na oblast dějin pedagogiky a současný český vzdělávací a systém. Ve čtvrtém ročníku je učivo zaměřeno na oblast pedagogické diagnostiky a rozvoj dílčích funkcí, rozebrána je i problematika andragogiky, geragogiky a pedagogiky volného času. V průběhu čtvrtého ročníku si žáci průběžně opakují učivo k maturitní zkoušce. Získané poznatky z oblasti pedagogiky jsou žákům přibližovány na příkladech a možnostech jejich využití v praxi, nejen při práci s klienty v jejich možném budoucím zaměstnání, ale i v jejich osobním a rodinném životě.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>                      Žák získá orientaci v pedagogických pojmech a dovede svoje znalosti využít v praxi, zejména v práci s klienty a k tvorbě svých vlastních návyků a postojů. Dokáže komunikovat na témata sociální problematiky, podpoří</p>

Název předmětu	Pedagogika
	<p>svoje názory argumenty a obhájí svůj názor. Teoretické vědomosti aplikuje v práci s klienty.</p> <p><b>Metody a formy výuky</b>                      Výuka probíhá za použití těchto výukových metod: přednáška, rozhovor a diskuse, práce s odbornou literaturou, řešení problémových úkolů, samostatná práce žáků, aktivizační metody výuky. Nejčastěji volenými organizačními formami výuky bude: hromadná výuka, skupinová a kooperativní výuka. Výuka bude doplňována exkurzemi do různých zařízení poskytujících sociální služby.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci formulují své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně.</li> <li>• Vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci.</li> <li>• Zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textu.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.</li> <li>• Ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory a postoje a jednání jiných lidí.</li> <li>• Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností.</li> <li>• Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání v různých situacích.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.</li> <li>• Respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</li> <li>• Žáci se učí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.</li> <li>• Ke svému učení využívají různé informační zdroje.</li> <li>• Znají možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru sociální činnost.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zohledňují požadavky a potřeby klienta.</li> </ul>

Název předmětu	Pedagogika
	<p><b>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci si uvědomují etický rozměr svého povolání.</li> <li>• Žáci si osvojují dovednosti, potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.</li> <li>• Orientují se ve formách preventivně výchovné péče o děti.</li> </ul> <p><b>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí pečovat o osoby se zdravotním postižením.</li> <li>• Uplatňují zásady komunikace s osobami se zdravotním postižením.</li> <li>• Respektují při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikují, jsou empatičtí.</li> <li>• Přispívají k vytváření bezpečného prostředí pro klienty.</li> <li>• Uplatňují zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Vychází z pětistupňové klasifikace dle pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím písemných prací a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je také vypracování referátů na zadaná témata týkající se probíraného učiva, jejich prezentace a zapojení žáků do jednotlivých aktivit ve vyučování. Některé kapitoly mohou být zadávány formou samostudia a jejich prostudování ověřováno v rámci písemného a ústního zkoušení.

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Obecná pedagogika</b>		
objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost		předmět pedagogiky a její význam; pedagogické disciplíny;
užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy		pedagogický výzkum; výchova a faktory, které ji ovlivňují;
zná základní metody pedagogického výzkumu a chápe jejich význam		pedagogický výzkum;

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		cíle, metody, složky, zásady, formy a prostředky výchovy;
vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči		výchova a faktory, které ji ovlivňují;
zná základní cíle, metody, složky, zásady, formy a prostředky výchovy		výchova a faktory, které ji ovlivňují; cíle, metody, složky, zásady, formy a prostředky výchovy;
objasní funkci rodiny, její vliv na vývoj dítěte, diskutuje o problémech současné rodiny		rodinná výchova;
popíše pozitivní a negativní vliv okolí na výchovu dítěte		vliv širšího okolí na jedince a výchovu;
orientuje se v problematice bipolárnosti výchovy		činitelé výchovy – vychovávaný, vychovatel;
dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty		výchova a faktory, které ji ovlivňují;
charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání		vývoj dítěte z hlediska možností výchovného a vzdělávacího působení, charakteristika jednotlivých vývojových období;
objasní význam hry pro rozvoj dítěte		hra jako hlavní činnost dítěte, typy her, vývoj herních činností vzhledem k věku;
orientuje se v problematice šikany a syndromu CAN		syndrom CAN, problematika šikany v dětských kolektivech.
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou		spolupráce pedagogiky s dalšími příbuznými obory; práce s pedagogickou literaturou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>• Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> <li>• Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných.</li> <li>• Žáci se učí diskutovat o citlivých otázkách a hledají kompromisní řešení.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.</li> <li>• Žáci se učí hledat v relevantních zdrojích a kriticky posuzují informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.</li> </ul>		

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</li> <li>• Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>• Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Speciální pedagogika</b>		
vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky;	rozdělení speciální pedagogiky na jednotlivé disciplíny; seznámení s terminologií;	
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění;	psychopedie; somatopedie; logopedie; surdopedie; oftalmopedie; etopedie; specifické poruchy učení	
je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky	metody a prostředky speciální pedagogiky	
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou	práce s pedagogickou literaturou	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>• Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> <li>• Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných.</li> <li>• Žáci se učí diskutovat o citlivých otázkách a hledají kompromisní řešení.</li> </ul>		

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.</li> <li>• Žáci se učí hledat v relevantních zdrojích a kriticky posuzují informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.</li> </ul>		

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Dějiny pedagogiky</b>		
charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci	přehled dějin pedagogiky, výchovy a vzdělávání v jednotlivých obdobích vývoje lidstva	
	nejdůležitější představitelé pedagogiky a jejich přínos pro současnost systém českého školství, možnosti vzdělávání, charakteristika různých typů vzdělávacích, sociálně výchovných a poradenských zařízení;	
	nejdůležitější představitelé pedagogiky a jejich přínos pro současnost	
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	práce s pedagogickou literaturou	
<b>Tematický celek - Současná česká vzdělávací soustava</b>		
popíše systém výchovy a vzdělávání v ČR	systém českého školství, možnosti vzdělávání, charakteristika různých typů vzdělávacích, sociálně výchovných a poradenských zařízení	
uveče možnosti získání různých stupňů vzdělání a kvalifikace	systém českého školství, možnosti vzdělávání, charakteristika různých typů vzdělávacích, sociálně výchovných a poradenských zařízení	
popíše hlavní náplň činnosti poradenských zařízení v resortu MŠMT	systém českého školství, možnosti vzdělávání, charakteristika různých typů vzdělávacích, sociálně výchovných a poradenských zařízení	
vymezí specifika ve vzdělávání žáků mimořádně nadaných, handicapovaných, a žáků z jiného sociokulturního etnika; charakterizuje alternativní školy, popíše způsoby výchovy a vzdělávání v těchto školách	výchova a vzdělávání žáků intaktních, mimořádně nadaných, handicapovaných a žáků z jiného sociokulturního etnika – multikulturní výchova;	
charakterizuje alternativní školy, popíše způsoby výchovy a vzdělávání v těchto	alternativní školy	



Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
školách		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály Žáci tvoří prezentace v prezentačním nástroji a texty v textovém editoru Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných. Žáci se učí diskutovat o citlivých otázkách a hledají kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci se učí sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj. Žáci se učí hledat v relevantních zdrojích a kriticky posuzují informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</li> <li>● Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pedagogická diagnostika a rozvoj dílčích funkcí</b>		
chápe význam pedagogické diagnostiky		proces diagnostikování
vyjmenuje a charakterizuje základní diagnostické metody		metody pedagogické diagnostiky
		hodnocení úrovně dílčích funkcí – motoriky, percepce, komunikativních dovedností, laterality aj.
		rozvoj vybraných dílčích funkcí – praktický nácvik
popíše základní metody orientačního vyšetření jemné a hrubé motoriky,		metody pedagogické diagnostiky

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
oromotoriky, zraku, sluchu, řeči, laterality aj.		hodnocení úrovně dílčích funkcí – motoriky, percepce, komunikativních dovedností, laterality aj. rozvoj vybraných dílčích funkcí – praktický nácvik
aplikuje základní metody rozvoje vybraných dílčích funkcí		metody pedagogické diagnostiky hodnocení úrovně dílčích funkcí – motoriky, percepce, komunikativních dovedností, laterality aj. rozvoj vybraných dílčích funkcí – praktický nácvik
pracuje s pedagogickou literaturou, vyhledá si potřebné informace na internetu		práce s pedagogickou literaturou v tištěné podobě i na internetu
<b>Tematický celek - Andragogika, geragogika</b>		
objasní zvláštnosti učení dospělých a pedagogické zásady práce s nimi		andragogika – vymezení disciplíny vzdělávání dospělých v produktivním věku
vymezí geragogiku jako vědní disciplínu		geragogika – vymezení disciplíny
charakterizuje proces stárnutí		charakteristika procesu stárnutí – chorobné změny ovlivňující stáří – poruchy zraku, sluchu, mobility, syndrom demence atd.
popíše nejčastější vady a poruchy negativně ovlivňují kvalitu života ve stáří		charakteristika procesu stárnutí – chorobné změny ovlivňující stáří – poruchy zraku, sluchu, mobility, syndrom demence atd.
chápe význam dalšího vzdělávání seniorů a navrhuje možnosti jejich aktivizace		aktivní stáří - aktivizace, význam vzdělávání v postproduktivním věku, koncept celoživotního učení
charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR		aktivní stáří - aktivizace, význam vzdělávání v postproduktivním věku, koncept celoživotního učení
<b>Tematický celek - Pedagogika volného času</b>		
objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí);		problematika naplňování volného času u různých věkových kategorií
rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal		seznámení se zařízeními poskytujícími volnočasové aktivity, jejich charakteristika
upevňuje své znalosti učiva k maturitní zkoušce.		průběžné opakování učiva k maturitní zkoušce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>• Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> <li>• Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných.</li> <li>• Žáci se učí diskutovat o citlivých otázkách a hledají kompromisní řešení.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.</li> <li>• Žáci se učí hledat v relevantních zdrojích a kriticky posuzují informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul>		

## 6.12 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	2	4	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům informace z obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální a vývojové psychologie. Seznamuje je se specifiky lidské psychiky v jednotlivých obdobích vývoje osobnosti i s individuálními rozdíly mezi jednotlivci. Učí je rozeznat typy lidských osobností a volit vhodné způsoby komunikace s nimi. Vštěpuje žákům zásady společenského chování se zvýšeným důrazem na specifika chování ke klientům. Naučí je znát různé typy komunikace a volit je s ohledem na situaci, téma a osobnosti zúčastněných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve všech čtyřech ročnících studia, protože se jedná o předmět profilový. V prvním a třetím ročníku jsou to dvě hodiny týdně, ve druhém třetí a ve čtvrtém ročníku čtyři hodiny za týden, tj. celkem 354 hodin. Učivo čerpá z okruhů Sociální vztahy a komunikace, Sociálně výchovná činnost a Řízení sociálních

Název předmětu	Psychologie
	<p>služeb, počet hodin není navýšen žádnými disponibilními hodinami. Obsah předmětu je koncipován tak, aby žáci uměli využívat a propojovat poznatky z jiných předmětů, logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché problémy z běžného i profesního života, převážně v souvislosti s komunikací a péčí o sociální klienty.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>                      Žák chápe chování klienta a vhodně s ním komunikuje, uplatňuje individuální přístup ke klientům, respektuje jejich osobnost, věk a sociokulturní zvláštnosti. Umí navazovat kontakty s lidmi a vhodným způsobem řešit různé sociální situace, využívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti. Získané vědomosti a dovednosti využívá při plánování svého profesního života. Jedná odpovědně a přijímá odpovědnost za své rozhodnutí a jednání.</p> <p><b>Metody a formy výuky</b>  <i>Metody osvojování nového učiva:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody slovní (výklad, popis, vysvětlení, řízený rozhovor);</li> <li>• práce s textem, vyhledávání informací, práce ve skupinkách;</li> <li>• seminární práce s následnou prezentací.</li> </ul> <p><i>Formy výuky:</i>                      frontální vyučování, diskuze, skupinové vyučování, prezentace ve třídě, využívání IKT.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální vztahy a komunikace</li> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> <li>• Řízení sociálních služeb</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Tato kompetence je naplňována například v učivu z obecné psychologie v kapitole věnované problematice učení, vnímání, paměti, pozornosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Tato kompetence je realizována v rámci učiva o komunikaci a sociálních vztazích.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Tato kompetence je realizována v kapitole věnované komunikaci.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Tato kompetence je naplňována například v učivu věnovaném problematice šikany.</p>

Název předmětu	Psychologie
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Tato kompetence je realizována průběžně.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Tato kompetence je realizována v rámci učiva osobnosti, sociální psychologie, komunikace a duševní hygiena.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Tato kompetence je realizována v rámci kapitoly učení a profesní kultura.</p> <p><b>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</b> Tato kompetence je realizována v rámci všech kapitol.</p> <p><b>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:</b> Tato kompetence je realizována v rámci všech kapitol.</p> <p><b>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</b> Tato kompetence je realizována v rámci všech kapitol.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Tato kompetence je realizována v rámci všech kapitol.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb:</b> Tato kompetence je realizována v rámci všech kapitol.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• individuální a kolektivní hodnocení zadané práce.</li> </ul>

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Tematický celek - Psychologie jako věda</b>		
vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i osobní život	psychologie, její disciplíny, charakteristika jednotlivých oborů spolupráce psychologie s dalšími vědami	
klasifikuje psychologické jevy	základní pojmy z obecné psychologie: psychické procesy a stavy, vnímání, představy a fantazie, myšlení, paměť, řeč, pozornost, vůle, emoce	
vysvětlí, jak probíhá proces poznávání	základní pojmy z obecné psychologie: psychické procesy a stavy, vnímání, představy a fantazie, myšlení, paměť, řeč, pozornost, vůle, emoce	
charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti	základní pojmy z obecné psychologie: psychické procesy a stavy, vnímání, představy a fantazie, myšlení, paměť, řeč, pozornost, vůle, emoce	
objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému	základní pojmy z obecné psychologie: psychické procesy a stavy, vnímání, představy a fantazie, myšlení, paměť, řeč, pozornost, vůle, emoce	
rozliší základní druhy citů	základní pojmy z obecné psychologie: psychické procesy a stavy, vnímání, představy a fantazie, myšlení, paměť, řeč, pozornost, vůle, emoce	
objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů	poruchy psychických procesů a stavů, možnosti rozvoje těchto funkcí	
zná jednoduché techniky na rozvoj psychických procesů a stavů	základní pojmy z obecné psychologie: psychické procesy a stavy, vnímání, představy a fantazie, myšlení, paměť, řeč, pozornost, vůle, emoce	
<b>Tematický celek - Psychologie osobnosti</b>		
charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka	základní pojmy z psychologie osobnosti: temperament, charakter, motivace, potřeby, postoje, výkonové vlastnosti, vlastnosti regulace osobnosti; rozvoj osobnosti	
vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti	základní pojmy z psychologie osobnosti: temperament, charakter, motivace, potřeby, postoje, výkonové vlastnosti, vlastnosti regulace osobnosti; rozvoj osobnosti	
aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku	základní pojmy z psychologie osobnosti: temperament, charakter, motivace, potřeby, postoje, výkonové vlastnosti, vlastnosti regulace osobnosti; rozvoj osobnosti	
popíše vznik a funkci postojů a možnosti jejich změny	základní pojmy z psychologie osobnosti: temperament, charakter, motivace, potřeby, postoje, výkonové vlastnosti, vlastnosti regulace osobnosti; rozvoj osobnosti	
uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb	základní pojmy z psychologie osobnosti: temperament, charakter, motivace, potřeby, postoje, výkonové vlastnosti, vlastnosti regulace osobnosti; rozvoj osobnosti	

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žák tvoří odborné prezentace s využitím internetu.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si svojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět rozvíjí u žáka osobnost, zejména sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku. Dále jsou rozvíjeny komunikační dovednosti a schopnosti pro řešení konfliktů. Je schopen odolávat manipulaci. Umí se orientovat ve společnosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák se umí vhodně písemně i verbálně prezentovat.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět žáka naučí pružně reagovat na změny trhu práce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro osobní růst.		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Sociální psychologie</b>		
objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy	socializace jako důležitý proces vývoje lidské osobnosti	
identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti	sociální vnímání, charakteristika, poruchy, stereotypy	
charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku	sociální skupiny, druhy, vlastnosti, pozice, role ve skupinách, rodina jako sociální skupina	
zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky	sociální skupiny, druhy, vlastnosti, pozice, role ve skupinách, rodina jako sociální skupina	
identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení	komunikace verbální a neverbální	

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt		
<b>Tematický celek - Náročné životní situace</b>		
identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev		komunikace verbální a neverbální
používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích		komunikace verbální a neverbální
objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat		komunikace verbální a neverbální
využívá zásady a postupy vyjednávání		komunikace verbální a neverbální
zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů		komunikace verbální a neverbální
uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování (recitace, předčítání)		komunikace verbální a neverbální
charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci		náročné životní situace a možnosti jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět rozvíjí u žáka osobnost, zejména sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku. Dále jsou rozvíjeny komunikační dovednosti a schopnosti pro řešení konfliktů. Je schopen odolávat manipulaci. Umí se orientovat ve společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žák tvoří odborné prezentace s využitím internetu.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si svojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák se umí vhodně písemně i verbálně prezentovat.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět žáka naučí pružně reagovat na změny trhu práce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro osobní růst.		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vývojová psychologie</b>		
charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích		rozdělení vývoje lidské psychiky do jednotlivých fází, jejich charakteristika problémy lidské psychiky v jednotlivých obdobích vývoje, v obtížných životních situacích, možnosti jejich řešení
vymezí poruchy saturace potřeb		problémy lidské psychiky v jednotlivých obdobích vývoje, v obtížných životních situacích, možnosti jejich řešení
objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty		hra jako činitel psychického vývoje dítěte a proces poznávání a učení
charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání		faktory ovlivňující vývoj jedince z pohledu psychologie
charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností, poznávání a učení		hra jako činitel psychického vývoje dítěte a proces poznávání a učení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět rozvíjí u žáka osobnost, zejména sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku. Dále jsou rozvíjeny komunikační dovednosti a schopnosti pro řešení konfliktů. Je schopen odolávat manipulaci. Umí se orientovat ve společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žák tvoří odborné prezentace s využitím internetu.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si svojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák se umí vhodně písemně i verbálně prezentovat.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět žáka naučí pružně reagovat na změny trhu práce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro osobní růst.		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Psychopatologie</b>		
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání i sociálního začlenění		problematika sociálních klientů, možnosti jejich rozvoje
posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny		patologické projevy chování klientů a možnosti jejich změny
rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci;		psychologické aspekty péče o dítě a dospělého klienta
<b>Tematický celek - Zdravotnická psychologie</b>		
vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu		pojem profesní kultura, požadavky na pracovníky sociálních služeb, úskalí této profese
<b>Tematický celek - Psychologie pro sociální služby</b>		
užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti		umění a tvůrčí činnosti duševní hygiena
vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách		pojem profesní kultura, požadavky na pracovníky sociálních služeb, úskalí této profese
charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb		pojem profesní kultura, požadavky na pracovníky sociálních služeb, úskalí této profese
objasní zásady duševní hygieny a příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu		duševní hygiena
zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti		umění a tvůrčí činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žák tvoří odborné prezentace s využitím internetu.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si svojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Občan v demokratické společnosti		
Předmět rozvíjí u žáka osobnost, zejména sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku. Dále jsou rozvíjeny komunikační dovednosti a schopnosti pro řešení konfliktů. Je schopen odolávat manipulaci. Umí se orientovat ve společnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro osobní růst.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák se umí vhodně písemně i verbálně prezentovat.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět žáka naučí pružně reagovat na změny trhu práce.		

## 6.13 Sociální práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Sociální práce
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Předmět pokrývá obsahově okruhy tří vzdělávacích celků – Řízení sociálních služeb, Sociálně-výchovná činnost a Sociální vztahy a komunikace, přebírá pouze povinné části RVP. Učební osnova zahrnuje všechna základní témata okruhu Řízení sociálních služeb, z okruhu Sociálně výchovná činnost vybírá témata týkající se sociální pomoci rodině a dětem a téma zabývající se problematikou zdravotně postižených klientů. Z okruhu Sociální vztahy a komunikace jsou do předmětu zařazena témata týkající se profesní kultury a zásad komunikace s různými skupinami klientů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Učivo je probíráno v prvních dvou ročnících s dotací dvě hodiny týdně. V prvním ročníku se předmět se

Název předmětu	Sociální práce
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>zaměřuje na sociální politiku, ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na sociální služby, jejich poskytovatele, uživatele a specifickou sociální práce s různými cílovými skupinami.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci porozuměli cílům, principům a nástrojům sociální politiky a orientovali se v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Po zvládnutí učiva by žáci měli být schopni při komunikaci s klienty zohledňovat jejich specifika a dodržovat zásady profesní kultury.</p> <p><b>Metody a formy výuky</b> Ve výuce jsou voleny metody vysvětlování, výkladu, rozhovoru, diskuse, práce s textem. Ve výuce se také využívá řešení konkrétních životních situací, často formou skupinové práce. Žáci samostatně zpracovávají referáty na vybraná témata. Voleny jsou i individuální konzultace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální vztahy a komunikace</li> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> <li>• Řízení sociálních služeb</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Kompetence k učení jsou prohlubovány při samostatném zpracování témat a vyhledávání informací.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Rozvoj těchto kompetencí se prolíná několika okruhy, například se jedná o okruhy profesní a osobnostní předpoklady sociálního pracovníka, řešení mimopracovních problémů je probíráno v tématu rodina a sociální péče.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Komunikační kompetence zpracovává zejména okruh věnující se osobnostním a profesním předpokladům sociálního pracovníka a také okruh uživatelé sociálních služeb.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Tyto kompetence jsou rozvíjeny například v okruhu týkajícím se osoby sociálního pracovníka.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Tyto kompetence rozvíjí zejména učivo 1. ročníku, které se zabývá sociální politikou státu, jejím vývojem a hlavními sociálními problémy.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Přínosem pro rozvoj těchto kompetencí je učivo třetího ročníku, kde je probírána problematika specifiky sociální práce s jednotlivými skupinami klientů.</p>

Název předmětu	Sociální práce
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Matematické kompetence jsou prohlubovány zejména při výpočtu dávek sociálního zabezpečení, také při sběru a vyhodnocování dat při sociálních šetřeních.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Kompetence k vyhledávání a zpracování informací je rozvíjena zejména v okruhu, který se věnuje zdrojům informací pro sociální práci.</p>
Způsob hodnocení žáků	Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to písemnou i ústní formou. Důležitou roli při hodnocení hraje i práce v hodině a zájem o předmět. Hodnocení bude probíhat v souladu s platnými pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podmínky hodnocení jsou stanoveny na počátku školního roku. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků.

Sociální práce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Sociální politika</b>		
vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky		sociální stát a jeho funkce základní principy sociální politiky cíle sociální politiky účast státu v sociální politice
charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky		objekty a subjekty sociální politiky nástroje sociální politiky
<b>Tematický celek - Vývoj sociální politiky a sociální politika Evropské unie</b>		
objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu		stručná charakteristika vývoje sociální politiky sociální politika Evropské unie
<b>Tematický celek - Regionální sociální politika</b>		
posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy		sociální aspekty regionální politiky analýza sociálních potřeb kraje, obce, regionu

Sociální práce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		sociální politika v Jihomoravském regionu
		regionální sociální politika v kontextu sociální politiky Evropské unie
<b>Tematický celek - Hlavní sociální problémy</b>		
analyzuje dominantní sociální problémy		chudoba a problém chudoby v české společnosti
		sociální vyloučení
		sociální události v životě člověka
<b>Tematický celek - Sociální zabezpečení</b>		
popíše systém sociální ochrany v ČR		vymezení pojmu sociální ochrana
		základní pilíře sociálního zabezpečení
		nová koncepce sociálního zabezpečení
		důchodové a nemocenské pojištění
		státní sociální podpora a sociální pomoc
vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci		politika zaměstnanosti
		zdravotní a rodinná politika
<b>Tematický celek - Sociální služby v systému sociální ochrany</b>		
vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu		účel sociálních služeb
		zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé sociálních služeb
		trendy v historickém vývoji sociálních služeb
		systém sociálních služeb v ČR a v regionu
<b>Tematický celek - Legislativa a financování sociálních služeb, ekonomika sociálních služeb</b>		
charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska		zákon o sociálních službách a jeho koncepce
		registrace poskytovatelů sociálních služeb
		právní zakotvení financování sociálních služeb
orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb		systém financování sociálních služeb v ČR a v evropských zemích
<b>Tematický celek - Plánování sociálních služeb</b>		
objasní základní postupy při individuálním plánování sociální služby, popíše možnosti plánování sociálních služeb v regionech, dobrovolnictví		Individuální plánování služby
		plánování sítě sociálních služeb v jednotlivých regionech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Sociální práce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Předmět rozvíjí u žáka sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku. Maximálně podporuje sociální odpovědnost, toleranci a solidaritu. Žák získá potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Dokáže jednat s lidmi a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák umí vhodně zhodnotit své osobní i profesní možnosti. Umí pracovat s informacemi o pracovních nabídkách.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro osobní růst. Orientuje se v možnostech rekvalifikací.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák zná své možnosti uplatnění na trhu práce. Dokáže pružně reagovat na požadavky zaměstnavatelů. Dokáže se orientovat v pracovněprávní problematice.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žák se orientuje v nabídce služeb úřadu práce, včetně kariérového poradenství.		

Sociální práce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Sociální pracovník - profesní a osobnostní předpoklady</b>		
charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání		základní kategorie pracovníků v sociálních službách profesní předpoklady osobnostní předpoklady
vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách		základy profesní etiky a její uplatnění v sociálních službách
charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb		etický kodex pracovníků v sociálních službách
<b>Tematický celek - Uživatelé sociálních služeb</b>		
vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)		jednání se zájemcem o sociální službu

Sociální práce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika		stížnosti na kvalitu nebo způsob poskytování sociální služby
		charakteristika jednotlivých skupin uživatelů problémy jednotlivých skupin uživatelů a možnosti jejich řešení
<b>Tematický celek - Rodina a sociální péče</b>		
objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem		vliv ekonomické a sociální situace na fungování rodiny
		formy sociální pomoci rodině a dětem
		slučitelnost profesních a rodinných rolí
<b>Tematický celek - Specifika klientů se zdravotním postižením a jejich sociální situace</b>		
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění		charakteristika jednotlivých skupin klientů se zdravotním postižením
		možnosti sociální pomoci
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými		charakteristika jednotlivých skupin klientů se zdravotním postižením
		možnosti sociální pomoci
<b>Tematický celek - Specifika sociální práce s různými cílovými skupinami klientů</b>		
charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů		sociální práce s rodinami
		sociální práce se zdravotně znevýhodněnými
		sociální práce se starými lidmi
		sociální práce s uživateli drog
		sociální práce s oběťmi násilí v rodině
		sociální práce s rizikovou mládeží
		sociální práce s nezaměstnanými
		sociální práce s bezdomovci
zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů		sociální práce s rodinami
		sociální práce se zdravotně znevýhodněnými
		sociální práce se starými lidmi
		sociální práce s uživateli drog
		sociální práce s oběťmi násilí v rodině
		sociální práce s rizikovou mládeží
		sociální práce s nezaměstnanými
		sociální práce s bezdomovci



Sociální práce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		sociální práce s uprchlíky
<b>Tematický celek - Práva klientů sociálních služeb a práva dítěte</b>		
objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci		listina základních práv a svobod
		úmluva o pávech dítěte
		zákon o rodině
		zákon o sociálně právní ochraně dětí
		trestní zákon
<b>Tematický celek - Zdroje informací pro sociální práci</b>		
ovládá základní techniky sociálního šetření		etapy výzkumu
		měření sociálních jevů
		výběrová šetření
		základní techniky sběru dat
		zpracování dat a jejich interpretace
<b>Tematický celek - Organizace a struktura zařízení sociálních služeb, management sociálních služeb</b>		
popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů;		poskytování služby
		kvalita v sociálních službách
		právní ochrana klientů v těchto zařízeních
ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti		poskytování služby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět rozvíjí u žáka sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku. Maximálně podporuje sociální odpovědnost, toleranci a solidaritu. Žák získá potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Dokáže jednat s lidmi a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák umí vhodně zhodnotit své osobní i profesní možnosti. Umí pracovat s informacemi o pracovních nabídkách.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák zná své možnosti uplatnění na trhu práce. Dokáže pružně reagovat na požadavky zaměstnavatelů. Dokáže se orientovat v pracovněprávní problematice.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro osobní růst. Orientuje se v možnostech rekvalifikací.		

Sociální práce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žák se orientuje v nabídce služeb úřadu práce, včetně kariérového poradenství.		

## 6.14 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	6	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvoj profesních, komunikativních, sociálních a pracovních kompetencí žáků v oblasti sociálních služeb. Obsah předmětu vychází ze čtyř okruhů RVP. Jedná se o vzdělávací okruh Řízení sociálních služeb; Přímá péče a osobní asistence; Sociálně-výchovná činnost a Sociální vztahy a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prvních dvou ročnících s dotací 2 hodiny týdně, ve třetím 6 hodin týdně a ve čtvrtém ročníku je předmět dotován 4 hodinami týdně. V prvním a druhém ročníku si žáci osvojují desetiprstovou hmatovou metodu, jejíž zvládnutí je základem pro většinu administrativních úkonů souvisejících s výkonem profese a písemnou profesní komunikaci a úřední korespondenci. Vzdělávání ve 3. ročníku má ryze praktický ráz. V předmětu žáci aplikují vědomosti a dovednosti získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech při poskytování komplexní péče o klienta. Předmět rozvíjí morální vlastnosti a dotváří osobnost žáka z hlediska požadavků na pracovníky sociálních služeb. Praktická výuka je vykonávána v různých typech zařízení sociální péče, zejména v zařízení pro seniory. Výuka má praktický ráz v různých zařízeních poskytujících sociální služby občanům různého věku a různého typu postižení (mentálního i tělesného) včetně zařízení pečujících o seniory. Na školních pracovištích je

Název předmětu	Učební praxe
	<p>Učební praxe vedena učitelkou Praxe.</p> <p>Obsahově se jedná o: seznámení se s objektem a jeho uživateli, pomoc při osobní hygieně, při oblékání a úklidu osobních věcí a stlaní lůžka, polohování klienta, celková koupel na lůžku i ve sprše, oblékání klienta, podávání jídla i tekutin ležícímu klientovi a základní orientace v dietním systému, podkládání podložních mís i močových lahví včetně hygienické očisty a použití pomůcek na jedno použití. Druhy obvazového materiálu a zhotovování jednoduchých obvazů, komunikace s klientem dle jeho zdravotního stavu.</p> <p>Soustavná pozornost se věnuje rovněž bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a při osvojování bezpečných pracovních postupů.</p> <p>Praktické vyučování je vykonáváno na smluvním podkladě mezi školou a institucí poskytující sociální služby. Žáci se při výuce dělí do skupin. Na školních pracovištích je výuka odborně vedena učitelkou praxe. Součástí smlouvy je uvedení druhů činnosti, místa a doby konání praxe, pracovních a dalších podmínek. Rozmístění žáků na jednotlivá pracoviště a časový harmonogram praktické výuky obsahuje tabulka, kterou obdrží žáci i pracoviště nejpozději 14 dní před začátkem výuky.</p> <p>Na začátku Učební praxe jsou žáci seznámeni s pracovními podmínkami, požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a s hygienickými předpisy. Žáci jsou rovněž poučeni o etice práce pečovatele a jejich speciálních požadavcích.</p> <p>Ve 4. ročníku má předmět teoreticko-praktický ráz. V předmětu žáci aplikují vědomosti a dovednosti získané v předchozím ročníku při poskytování komplexní péče o klienta. Žák si v rámci první části předmětu rozvíjí běžné pečovatelské dovednosti. V rámci druhé a třetí části se učí aplikovat speciální pečovatelské dovednosti.</p> <p>První část (2 hodiny) je věnována praktickému nácviku vyšetření klienta, měření fyziologických funkcí, péči o lůžko a hygieně. Součástí učebního plánu je i zpracování jídelníčku klienta dle druhu onemocnění a sestavení výživového plánu pro děti do 3 let věku. Část učiva je věnována i praktickému nácviku první pomoci a aktivizačním technikám, spojených s činnostmi výtvarnými, hudebními, hudebně pohybovými aj.</p> <p>Druhá část (1 hodina) je věnována speciálnímu druhu aktivizace – Zooterapii. Vzdělávání v Zooterapii směřuje k tomu, aby byl žák obeznámen z možnostmi uplatnění terapií se zvířaty v různých sociálních a výchovných institucích. Žáci jsou vedeni k využití svých zkušeností se zvířaty pro použití k podpůrné péči o klienty.</p> <p>Třetí část předmětu (1 hodina) Učební praxe je věnována stimulační péči. Má žáky vybavit základními vědomostmi a praktickými dovednostmi o stimulaci smyslových receptorů klienta. Koncept stimulace je využitelný v péči o všechny věkové skupiny klientů od nedonošených dětí až po gerontologické klienty v různém stavu poruch vnímání. Předmět je důležitý pro vytváření pečovatelských dovedností.</p>

Název předmětu	Učební praxe
	<p><b>Metody a formy výuky</b></p> <p>V prvních dvou ročnících výuka probíhá ve speciálně vybavené učebně ICT. K osvojení učiva souvisejícího s administrativními úkony je využíván program pro nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou, žáci pracují s textovým editorem, s předtiskem pro psaní normalizovaných písemností a vzory tiskopisů, které na svých webových stránkách zveřejňuje Státní tlesnopisný ústav.</p> <p>Ve třetím ročníku je předmět realizován formou učební praxe na reálných pracovištích v různých typech zařízení sociální péče.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku žáci upevňují již získané pečovatelské dovednosti a rozšiřují o nové okruhy z oblasti zooterapie a stimulační péče. Část hodin probíhá ve speciálně vybavené učebně.</p> <p>Většina hodin předmětu je tedy vedena formou cvičení. Při výuce jsou využívány různé druhy metod, zejména se jedná o přednášku, řešení problémových úkolů, samostatnou práci žáků, rozhovor, diskusi, práci s odbornou literaturou. Nejčastěji volenými organizačními formami výuky bude: hromadná výuka, skupinová a kooperativní výuka, projektová výuka. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální vztahy a komunikace</li> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> <li>• Přímá péče a osobní asistence</li> <li>• Řízení sociálních služeb</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné ústní a písemné zkoušení probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu. Je zajištěn dialog vyučujícího s žákem ve všech částech vzdělávání z hlediska</p>

Název předmětu	Učební praxe
	<p>naplňování cílových kompetencí vzdělávání.</p> <p>Součástí hodnocení předmětu Učební praxe je i hodnocení odborné praxe, kterou žáci absolvují v průběhu 1.–3. ročníku. Aby žák z předmětu prospěl, musí hodnocení z předmětu Učební praxe i hodnocení absolvované odborné praxe odpovídat známám výborně až dostatečně. Výsledné hodnocení je pak průměrem těchto dvou známek.</p>

Učební praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Profesní komunikace a administrativa</b>		
ovládá psaní probraných znaků na klávesnici		administrativa – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
píše desetiprstovou hmatovou metodou dle požadavků na rychlost a přesnost stanovenou pro daný ročník		zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, práce v programu
pracuje s kancelářskou technikou		kancelářská technika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí používat základní i aplikační vybavení počítače.</li> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby prostředky informačních a komunikačních technologií využívali nejen při svém vzdělávání, ale i při výkonu povolání.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.</li> <li>• Žáci se učí hledat v relevantních zdrojích a kriticky posuzují informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.</li> </ul>		

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Profesní komunikace a administrativa</b>		
ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		zvyšování rychlosti a přesnosti - psaní v programu, dle diktátu, opis
sestavuje a vyhotovuje přehledy formou tabulek		vyhotovování a úprava tabulek dle ČSN 01 6910
zná stylizační zásady – uplatňuje principy a normy kulturního a profesního vyjadřování, má základní znalosti týkající se úpravy vybraných písemností dle normy		normalizovaná úprava písemností dle ČSN 01 6910, korespondence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí používat základní i aplikační vybavení počítače.</li> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby prostředky informačních a komunikačních technologií využívali nejen při svém vzdělávání, ale i při výkonu povolání.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.</li> <li>• Žáci se učí hledat v relevantních zdrojích a kriticky posuzují informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.</li> </ul>		

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Přímá péče o klienty v reálném provozu sociálních služeb</b>		
dodržuje zásady BOZP a jejich specifika jednotlivých pracovišť, poskytuje první pomoc; užívá pracovní a kompenzační pomůcky v souladu s předpisy a postupy; orientuje se ve stavebním uspořádání pracoviště (včetně uložení pomůcek)		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, seznámení se s pracovišti; problematika BOZP pracovníků i klientů sociálních služeb (specifika každého pracoviště), bezpečné užívání pomůcek a zařízení, prevence úrazů
zařadí klienty do jednotlivých věkových fází a zhodnotí jejich možné zdravotní a sociální změny; aplikuje současné trendy v sociální péči do praxe		vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka; současné trendy v sociální péči
posoudí soběstačnost a sebezpečí klienta v péči o svoji vlastní osobu; při každém výkonu spojeném s péčí o klienta podporuje soběstačnost a sebezpečí klienta, motivuje ho; oblékne, svlékne a obuje klienta s postižením končetiny; sleduje vhodnost klientovy obuvi; provede celkovou koupel ve sprše, vaně (včetně mytí vlasů) s použitím zařízení a pomůcek; provede ranní hygienu klienta na lůžku; provede celkovou koupel klienta na lůžku (včetně mytí vlasů a péče o dutinu ústní a umělý chrup); provede hygienu znečištěného klienta; podkládá klientovi podložní mísu, močovou láhev; pečuje o inkontinentního klienta; upraví lůžko bez klienta i s klientem; hodnotí změny na kůži klienta a provádí prevenci proleženin a opruzenin; polohuje klienta; poskytuje klientovi potřebné informace		osobní péče o mobilního i imobilního, tělesně, mentálně postiženého klienta: dítě do 3 let, starší dítě i dospělou osobu v domácím prostředí a v zařízení sociální péče: oblékání, svlékání, obouvání klienta, hygienická péče ve sprše, hygienická péče na lůžku (ranní hygiena i celková koupel), péče o dutinu ústní a umělý chrup, hygienická péče o znečištěného klienta, úprava lůžka, prevence proleženin a opruzenin, polohování klienta
zaměstnává a vhodným způsobem aktivizuje klienta různého postižení a různého věku; poskytuje klientovi potřebné informace		aktivizační péče o mobilního i imobilního, tělesně, mentálně postiženého klienta: dítě do 3 let, starší dítě i dospělou osobu v domácím prostředí a v zařízení sociální péče
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět u žáka rozvíjí osobnost, schopnost morálního úsudku, komunikaci, schopnost vyjednávání a řešení konfliktů. Naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromis.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojí šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Dokáží esteticky vnímat své okolí. Znají zásady zdravého životního stylu.		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí efektivně využívat IT technologie v sociální oblasti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Předmět žáka naučí pružně reagovat na změny trhu práce. Žák se umí pracovním uplatnit ve svém oboru, případně si umí najít jiné alternativy. Orientuje se v základech pracovních právních vztahů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro osobní růst.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák se umí vhodně písemně a verbálně prezentovat. Umí aktivně plánovat činnosti.		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Sledování fyziologických funkcí a péče o základní potřeby</b>		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností;	vyšetření klienta v domácí péči (celkové vyšetření klienta, měření tepu a dechu, měření tělesné teploty, měření krevního tlaku); osobní péče o klienta (péče o lůžko a jeho úprava, prevence dekubitů a užití pomůcek, hygiena dospělého klienta, hygiena dítěte, výživa klienta, diety, výživa dítěte do tří let, specifika péče podle onemocnění klienta)	
<b>Tematický celek - Základy první pomoci</b>		
umí poskytnout první pomoc;	zásady poskytování první pomoci u dospělých a dětí (první pomoc při selhání životních funkcí klienta, resuscitace dětí a dospělých, zástava krvácení, ošetření ran, ošetření zlomenin, pomoc při náhlých interních příhodách, pomoc při akutních stavech, nácvik obvazových technik)	
<b>Tematický celek - Edukace a aktivizace</b>		
připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo pro jednotlivce; má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty,	aktivizační a volnočasové činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, pohybové, hudebně pohybové, pracovní a jiné činnosti a metody, jejich aplikace pro různé skupiny klientů)	



Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
<p>volí hudební činnosti adekvátně klientům; využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů; využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost; vytvoří si zásobní (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty</p>		
<b>Tematický celek - Zooterapie</b>		
<p>charakterizuje vědní obor zooterapie; popíše jednotlivé druhy zoterapií, vybere vhodný druh a způsob zooterapie pro klienta či diagnózu; vysvětlí pojem canisterapie, felinoterapie a hiporehabilitace; popíše i jiné druhy terapií se zvířaty</p>	<p>úvod do zoterapie; druhy zoterapie; hygienické podmínky zoterapie</p>	
<b>Tematický celek - Bazální stimulace</b>		
<p>charakterizuje koncept bazální stimulace; objasní úlohu vnímání; objasní podstatu somatické, vestibulární, vibrační, optické, auditivní, orální, olfaktorické a taktilně haptické stimulace; aplikuje možnosti jednotlivých stimulací</p>	<p>úvod do bazální stimulace; vnímání a jeho podstata; význam doteků; somatická stimulace; vestibulární stimulace; vibrační stimulace; optická stimulace; auditivní stimulace; orální stimulace; olfaktorická stimulace; taktilně haptická stimulace</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět u žáka rozvíjí osobnost, komunikaci, schopnost vyjednávání a řešení konfliktů. Naučí se jednat s lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojí šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Dokáží citlivě vnímat přírodní prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí tvořit odborné prezentace s využitím internetu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák se umí vhodně písemně a verbálně prezentovat. Umí aktivně plánovat činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro osobní růst.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Předmět žáka naučí pružně reagovat na změny trhu práce.		

## 6.15 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk se podle RVP začleňuje do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělání a komunikace. Výuka německého jazyka se zaměřuje na rozvíjení řečových dovedností receptivních, tj. poslech a porozumění vyslechnutému a čtenému textu, a produktivních, tj. ústní a písemné vyjadřování.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák chápal cizí jazyk jako prostředek k dorozumění se s lidmi různých národů a jako možnost využít informačních zdrojů v cizím jazyce. Při výběru učiva se tedy vychází z běžných témat, se kterými se žák setká v práci, ve škole, ve volném čase apod. Tato témata jsou doplněna o realie německy mluvících zemí a základní odborné terminologické znalosti. Požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky jsou přizpůsobovány vstupním jazykovým znalostem žáka a etapě výuky, ale také jednotlivým oborům na SOŠ.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Ve výuce německého jazyka se využívají individuální, týmové a skupinové formy vyučování. Kromě frontálního vyučování jsou používány aktivizující didaktické metody, jako hry, společné projekty, a v rámci řízených rozhovorů je žákům umožněno rozšířit si odbornou slovní zásobu a její používání v konkrétních situacích. Žáci jsou mimo jiné vedeni k samostatné práci, především při práci s textem za použití slovníků a vyhledávání informací v německém jazyce na internetu. Při výuce pracují žáci s učebnicemi a autentickými texty (německé časopisy, noviny, internetové stránky, atd.), výuka má multimediální charakter.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivace žáků ke komunikaci v jazyce, k zájmu o kulturu a tradice cizích zemí</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení slovní zásob</li> <li>• ke svému učení je žák schopen používat různé informační zdroje, např. Internet, cizojazyčné časopisy apod.</li> <li>• žák sleduje pokroky při dosahování cíle svého učení, konfrontuje své vědomosti s ostatními žáky</li> <li>• vnější motivaci vedeme žáka k vnitřní motivaci, zodpovědnosti a iniciativě</li> <li>• využívá metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen pracovat s informacemi a zdroji v cizím jazyce včetně Internetu</li> <li>• komunikativní kompetence jsou prohlubovány prací ve dvojicích a ve skupinách, formou různých jazykových her</li> <li>• diskuze o problému, zapojení se aktivně do debaty, vlastní názor</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora týmové práce a práce ve skupinách</li> <li>• žák chápe nutnost spolupráce při řešení problému</li> <li>• při hodnocení žáka používáme zpětnou vazbu</li> <li>• posilování sebedůvěry žáka zaměřením se na pozitiva</li> <li>• žák je schopen sebehodnocení, má radost ze svého úspěchu i úspěchu ostatních</li> <li>• vedení žáka k odpovědnému plnění úkolů</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, chápe základní kulturní rozdíly, projevuje se v souladu se zásadami demokracie</li> <li>• uznává tradice a hodnoty cizích zemí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do výuky je integrován odborný jazyk odborného zaměření</li> <li>• žák má představu o možnostech uplatnění na trhu práce a svého postavení v daném oboru se znalostí cizího jazyka</li> <li>• žák chápe znalost cizího jazyka jako nutnou při životě v Evropské unii</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen komunikovat v cizím jazyce v různých situacích každodenního života</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen vést rozhovory na různá témata se spolužáky, sdělit svůj názor ostatním a přitom volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky</li> <li>získané informace a další poznatky o cizích zemích je schopen předat a využívat ke komunikaci</li> <li>spolupracuje při řešení problému se spolužáky, popřípadě s vyučujícími</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žák je ve výuce hodnocen průběžně; podkladem pro hodnocení je příprava žáka na výuku, ústní zkoušení, písemné didaktické testy a písemné práce. Sledovány jsou i výsledky skupinových prací a vypracování referátů. Předmětem hodnocení je úroveň řečových dovedností žáků (porozumění mluvenému a psanému textu a jeho přiměřené písemné a ústní vyjadřování), schopnost interakce v rámci probíraného tématu, ovládání jazykových prostředků (gramatická pravidla, slovní zásoba, výslovnost a ortografie), ale i schopnost samostatné a týmové práce, aktivita a snaha žáka ve výuce. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Po ukončení tematického celku následuje test. Kritéria hodnocení jsou stanovena jasně, jednoznačně a srozumitelně na počátku školního roku (viz pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvoj komunikativních kompetencí</b>		
porozumí školním a pracovním pokynům		školní a pracovní pokyny pro práci v hodině
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělné informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací interakce písemná – jednoduchý překlad textu
pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem		interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		časování sloves; grafická podoba hlásek německého jazyka; osobní zájmena v 1. pádě; slovosled ve větě oznamovací a tázací; rozlišení tykání a vykání; číslovky; rod podstatných jmen - člen určitý a neurčitý; podstatná jména v 1. a 4. pádě; vyjádření záporu; přídavná jména v přísudku; přítomný čas modálního slovesa möchten; přivlastňovací zájmena v 1. pádě; množné číslo podstatných jmen
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost hlásek německé abecedy, správná větná intonace, správná výslovnost nové slovní zásoby
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace		pozdravy; sdělení základních informací o sobě; volný čas a koníčky; základní druhy oblečení; barvy; rodina; nakupování – formulace přání, vyjádření množství, informace o ceně, možnosti placení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>• Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> <li>• Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> <li>• Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul>		
Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Rozvoj komunikativních kompetencí</b>		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
zaznamená vzkazy volajících	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	interakce písemná; jednoduchý překlad; zaznamenání zprávy/informace	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aktivní používání nové slovní zásoby včetně vybrané frazeologie	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	přítomný čas vybraných nepravidelných sloves; osobní zájmena a přivlastňovací zájmena ve všech pádech, časové údaje; odlučitelné předpony; časování modálních sloves; rozkazovací způsob; všeobecný podmět es a man a vazba es gibt; člen určitý a neurčitý ve všech pádech, předložky; préteritum pomocných sloves	
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové	slovotvorba	
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové	správná výslovnost nové slovní zásoby	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace		jídlo a nápoje; v restauraci; časové údaje; program dne; lidské tělo a péče o něj, u lékaře; cestování
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jídlo a nápoje; v restauraci; časové údaje; program dne; lidské tělo a péče o něj, u lékaře; cestování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> <li>Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> <li>Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci se učí sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.</li> </ul>		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozvoj komunikačních kompetencí</b>		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		konverzačním tématům
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům
		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
sdělí a zdůvodní svůj názor		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
vyjádří písemně svůj názor na text		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyplní jednoduchý neznámý formulář		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
vypráví jednoduché příběhy zážitky, popíše své pocity		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
zapojí se do hovoru bez přípravy		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
zaznamená vzkazy volajících		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		aktivní používání nové slovní zásoby včetně vybrané frazeologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		podstatná jména, zájmena osobní a přivlastňovací - opakování a fixace učiva; perfektum; přídavná jména a předložky - opakování a fixace učiva
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		správná výslovnost nové slovní zásoby
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace		roční období, časové údaje - opakování a rozšiřování slovní zásoby; počasí; sport; program dne – popis v minulém čase; nakupování – opakování a rozšiřování slovní zásoby; oslava významných svátků, narozenin



Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		bydlení a práce v domácnosti
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		roční období, časové údaje - opakování a rozšiřování slovní zásoby; počasí; sport; program dne – popis v minulé čase; nakupování – opakování a rozšiřování slovní zásoby; oslava významných svátků, narozenin
vyjadřuje se písemně i ústně k tématům z osobního života		roční období, časové údaje - opakování a rozšiřování slovní zásoby; počasí; sport; program dne – popis v minulé čase; nakupování – opakování a rozšiřování slovní zásoby; oslava významných svátků, narozenin
prokazuje faktické znalosti o německy mluvících zemích		reálie německy mluvících zemí
vyjadřuje se písemně i ústně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		profesní život, životopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály</li> <li>• Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru</li> <li>• Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby.</li> <li>• Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.</li> </ul>		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Naše škola sídlí ve velmi pěkné, bezbariérové budově v městské části Černovice, která vyhovuje realizaci školního vzdělávacího programu a je pro výuku dobře vybavena.

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny novým školním nábytkem a klimatizací. V každé třídě je PC připojený do školní sítě, dataprojektor, v celé budově potom připojení na Internet (Wi-Fi).

Pro výuku výpočetní techniky využívají žáci speciálně vybavenou učebnu ICT. Jsou v ní umístěna samostatná pracoviště tak, aby každý žák měl k dispozici ve výuce vlastní PC, v učebně je využíván dataprojektor a další moderní kancelářská technika.

Tělesná výchova probíhá v moderní posilovně a v tělocvičně v budově školy. V zimních měsících je nabízen týdenní lyžařský kurz, na který se mohou přihlásit žáci všech ročníků.

Pro výuku učební praxe ve 4. ročníku a předmět hygiena a pečovatelství je k dispozici odpovídající materiální zázemí - nově vybavená moderní učebna odpovídající standardům sociálního zařízení.

Praktická výuka se realizuje ve 3. ročníku formou učební praxe a v 1. až 3. ročníku formou odborné praxe na pracovištích, mezi které patří zejména zařízení poskytující sociální (především pobytové) služby. Praktická výuka je také zajišťována formou kurzů, účastí na projektech a exkurzemi.

Pro využití volného času slouží žákům PC ve třídách, učebna ICT po skončení vyučování, prostor při vstupu do školy (sedací nábytek a nápojové a jídelní automaty), posezení ve vestibulu v prvním patře budovy. Škola disponuje rovněž knihovnou s beletrií se zaměřením na maturitní četbu. Žáci zde mají možnost relaxace a odpočinku.

Konkrétní podmínky vzdělávání ve škole jsou dále stanoveny ve školním řádu školy, který je každoročně aktualizován a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou a schvalován Školskou radou.

### Popis personálního zajištění výuky

Pedagogický sbor školy je pro výuku oboru sociální činnost plně kvalifikovaný.

Na realizaci školního vzdělávacího programu se podílí učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a učitelé odborných předmětů. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové s praxí. Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

všichni pedagogové si zvyšují své profesní znalosti a dovednosti dle potřeb školy, svého zájmu a doporučení ředitelky školy.

V oblasti rizikového chování jsou důležitými partnery v komunikaci se žáky poradenští pracovníci školy. Na škole působí tito poradenští pracovníci: kvalifikovaný výchovný a kariérový poradce a metodik prevence. Na mapování vztahů ve třídě se podílí pravidelně i třídní učitelé, kteří s poradenskými pracovníky spolupracují.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

firmy a instituce s možností praxe pro žáky, obec/město, školská rada, vysoké školy, střední školy, základní školy.

Žáci vykonávají odbornou praxi v Domově pro seniory Věstonická, Brno a v Centru Kociánka.

Spolupracujeme s Městskou částí Černovice.

Pravidelně se koná zasedání školské rady.

Spolupracujeme s Univerzitou obrany, na základě smlouvy jsou na škole realizovány praxe studentů Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.

Navázali jsme spolupráci se ZŠ Řehořova.

Důležitým sociálním partnerem je Český svaz žen z.s., jakožto zřizovatel Střední odborné školy MORAVA o.p.s.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

Rodiče jsou pravidelně prostřednictvím IS Bakaláři informováni o studijních výsledcích a docházce žáka. Třídní učitelé mapují situaci ve třídě, každý měsíc informují metodika prevence, jakým způsobem řešili vzniklé problémy, komunikovali s rodiči a zda se podařilo sjednat nápravu. Ke komunikaci slouží pravidelné třídní schůzky a konzultace žáků i rodičů s jednotlivými učiteli.

Základní informace činnosti o školy získají rodiče na třídních schůzkách i na webových stránkách školy. Snažíme se o vzájemnou informovanost, která přispívá k tvořivému prostředí ve škole.

#### Pravidelné školní akce

Kompetence žáků škola rozvíjí dalšími akcemi. Školní akce, které pořádáme pravidelně:

Den otevřených dveří - pořádáme pravidelně v termínech stanovených školou a na požádání zákonných zástupců.

Adaptační program pro žáky prvních ročníků.

Návštěvy divadel - dle aktuální nabídky divadlo v rámci výuky i večerní představení.

Pravidelná návštěva filmových představení v rámci výuky.

Sportovní soutěže školní (předvánoční sportovní turnaj) i vyšší úrovně (Máš na to).

Účast na programech vzdělávacích a kulturních institucí.

Exkurze odborné i z oblasti všeobecného vzdělávání.

Spolupráce s centrem pro drogové a jiné závislosti - prevence sociálně-patologických jevů.

Spolupráce s policií ČR - přednášky.

Návštěva veletrhu Gaudeamus.

Akce sportovního klubu školy.

Vánoční akce - bruslení.

Lyžařský výcvik.

Zahraniční i tuzemské poznávací a pobytové zájezdy dle aktuální nabídky a zájmu.