



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3784/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-758/24-S

Název	Mateřská škola Včelička
Sídlo	U Školky č. p. 271, 277 15 Tišice
E-mail	ms@tisice.cz
IČO	75 031 591
Identifikátor	600 047 041
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tereza Netíková
Zřizovatel	obec Tišice
Místo inspekční činnosti	U Školky 271, Tišice – Chrást
Inspekční činnost na místě	16. až 18. října 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ nebo „škola“) a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo ve čtyřech věkově diferencovaných třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 101 dětem. Pro 44 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, 11 z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. V MŠ

se v aktuálním školním roce vzdělává šest dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tři děti s odlišným mateřským jazykem, z nich jedno je v povinném předškolním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Za poznáním se Včelkou“, jehož koncepcí podporuje vytváření pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Dokument ředitelka vytvořila spolu se svou zástupkyní, s níž ho také na základě vyhodnocení a konzultací s pedagogy pravidelně aktualizuje.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od roku 2014. Vzdělávání v MŠ zajišťuje osm odborně kvalifikovaných pedagogů, včetně ředitelky a jedna asistentka pedagoga, která zároveň působí na zkrácený úvazek jako nekvalifikovaná učitelka. Vedení školy vypracovalo plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Důraz je kladen na potřeby školy s přihlédnutím k preferencím pedagogů. Získané poznatky pedagogové vzájemně sdílí, přínos do praxe však během inspekční činnosti nebyl zřejmý ve všech třídách. Ředitelka své znalosti v oblasti vedení MŠ systematicky prohlubuje.

Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, se kterou pravidelně projednává nejen zásadní dokumenty a organizační záležitosti, týkající se provozu MŠ, ale také vzdělávání. Ředitelka pravidelně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces a stanovuje doporučení pro zefektivnění pedagogické práce. Příležitost ke zlepšení je ve vzájemném sdílení dobré praxe a sjednocení pedagogických postupů ve všech třídách.

Ředitelka svým laskavým přístupem a otevřenou komunikací se všemi účastníky vzdělávání aktivně vytváří a udržuje pozitivní školní klima. Nastavený vnější i vnitřní informační systém využívá mimo tradičních způsobů informování také elektronického informačního kanálu. Velmi přínosná je spolupráce se zřizovatelem a místní základní školou. Po vzájemné dohodě MŠ za účelem rozvíjení fyzické zdatnosti dětí pravidelně navštěvuje místní tělocvičnu, děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky mají možnost účastnit se ukázkových vyučovacích hodin v nedaleké základní škole, elementaristky navštěvují MŠ s cílem monitorovat připravenost dětí na vstup do základní školy. MŠ zdařile využívá některé prvky z programu Začít spolu.

Škola účelně a plánovitě využívá všechny disponibilní finanční prostředky, které cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Prostory tříd jsou podnětné, podporující u dětí motivaci k učení. Dětský nábytek vyhovuje antropometrickým požadavkům i potřebám dětí v oblasti sebeobsluhy. Od uplynulé inspekční činnosti došlo k rozšíření venkovních prostor určených pro vzdělávání i spontánní činnosti dětí včetně jejich vybavení. Z příspěvku zřizovatele, úplaty za předškolní vzdělávání a projektů se daří každoročně obnovovat hračky i didaktický materiál, nakoupena byla moderní digitální technika. Z darů, poskytnutých rodiči, byly udržovány prostory zahrady. Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP ve všech oblastech na velmi dobré úrovni.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem jsou prokazatelně seznamovány s pravidly chování ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra úrazovosti je minimální, v uplynulém školním roce žádná. Vstup do budov byl v době inspekční činnosti zajištěn proti neoprávněnému vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti bylo vzdělávání ve většině tříd organizačně promyšlené, ve třídách vládlo příznivé klima podporující učení. Výrazně k tomu přispívaly učitelky, citlivě reagující na potřeby dětí. Svým empatickým a respektujícím přístupem podněcovaly děti ke spolupráci a vzájemné komunikaci. Děti v povinném předškolním vzdělávání byly děti učitelkami zdařile vedeny ke společnému plánování činností a hledání cest k naplnění stanovených cílů. Nejmladším dětem učitelka správně plánovala činnost s ohledem na dobíhající adaptační období a na jejich individuální možnosti a dorozumivací schopnosti. Od uplynulé inspekční činnosti došlo ve většině tříd k vyvážení spontánních a řízených aktivit.

V rámci ranního scházení měly děti k dispozici dostatek vzdělávacích nabídek, ze kterých mohly samostatně volit. V malých skupinkách využívaly koutky k námětovým hrám i konstruktivním činnostem, při kterých přirozeně komunikovaly. Ve třídě nejmladších dětí učitelka využila dostatek prostoru pro individuální práci, vhodně podněcovala k rozhovorům nad obrázky i k výtvarným činnostem. Dbala na rozvoj správných pracovních návyků dětí. Samostatný úklid hraček probíhal ve všech třídách plynule, s dostatečným prostorem pro dokončení činností.

K podpoře rozvoje komunikačních a sociálních dovedností byl vhodně zařazován ranní kruh, při kterém měly děti možnost se vzájemně pozdravit a zhodnotit průběh ranních her.

Poměr řízených a spontánních pohybových aktivit byl v době inspekční činnosti v MŠ vyvážený. Řízené pohybové aktivity měly ve všech třídách požadovanou strukturu i spád. V místní tělocvičně učitelka, vedoucí pohybovou aktivitu pro dvě přítomné třídy, zdařile využila všech prostorových i materiálních možností a připravila dětem bohatou nabídku, podporující rozvoj základních pohybových dovedností. Přiměřeně věku dětí používala odbornou terminologii. Správnost provedených cviků korigovaly ostatní přítomné učitelky. Děti byly upozorňovány na možná bezpečnostní rizika, průběžné hodnocení vhodně podněcovalo jejich aktivitu. Pohybové dovednosti byly rozvíjeny také při dostatečně dlouhém pobytu venku.

Didakticky zaměřené činnosti byly vhodně a dostatečně motivovány. Souběžného výchovného působení učitelek bylo ve většině tříd efektivně využito k individuální práci s dětmi, zohledňující jejich vzdělávací potřeby a možnosti, identifikované na základě pedagogické diagnostiky. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně zařazovány činnosti, podporující rozvoj dovedností, potřebných pro upevňování pracovních návyků. V jedné ze tříd pro děti v posledním roce před povinnou školní docházkou však díky převaze frontálního vzdělávání některé z nich nedostaly dostatek času pro dokončení činností ani konstruktivní zpětnou vazbu.

Děti jsou systematicky vedeny ke zdravému životnímu stylu, k jehož podpoře přispívá také dodržování pitného režimu, který mají k dispozici po celý den. Učitelky respektují individuální potřebu spánku dětí. Těm, které po krátké relaxaci při poslechu čtené pohádky neusnou, je nabízena klidná aktivita mimo lůžko. Děti byly účinně vedeny k samostatnosti v sebeobsluze při jídle i oblékání. Hodnocení učitelkami bylo průběžné, povzbuzující, motivující k dalšímu učení. Starší děti byly vedeny k sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v MŠ je cílené, promyšlené, ve většině tříd plánované s důrazem na individuální přístup. Všichni pedagogové jsou vstřícní, na potřeby dětí vhodně reagují. Děti se aktivit účastnily s chutí, žádné nebylo pasivní. Z jejich chování a projevů během inspekční činnosti je zřejmé, že v oblasti sociálních a personálních kompetencí dosahují výborných výsledků. Stanovená pravidla vzájemného soužití jsou dodržována, u mladších dětí vizualizována. Děti umí dohodnout vlastní pravidla hry, dokážou střídát role, při úklidu si vzájemně pomáhají. Bez zábran komunikují, jsou zvyklé hovořit před ostatními i dát prostor k vyjádření ostatním. Případné problémy se snaží samostatně vyřešit domluvou.

K přípravě dětí na bezproblémový přechod do základní školy a k prevenci školního neúspěchu přispívá průběžné sledování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků dětí a z něj vyplývající cílené působení v oblastech, které vyžadují zvýšenou pozornost. Konkrétních záměrů k podpoře individuálního rozvoje dětí však není dostatečně využíváno ve všech třídách. V případě potřeby MŠ vhodně doporučuje zákonným zástupcům dětí konzultaci s odborníky. Během inspekční činnosti byl učitelkami cíleně podporován socioemocionální rozvoj dětí. Ve veřejných prostorách školy jsou podle aktuálně realizovaných vzdělávacích témat vystaveny výsledky dětských prací.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.
- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek, umožňujících rozvíjení pohybových dovedností dětí.

Silné stránky

- Ředitelka školy svým empatickým přístupem a otevřenou komunikací vytvořila a aktivně udržuje pozitivní školní klima. (2.2)
- Nastavení systému pedagogické diagnostiky umožňuje škole vyhodnocovat objektivní informace o individuálním pokroku každého dítěte a následně přijímat efektivní opatření ke zlepšování jeho vzdělávacích výsledků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je aktivní spolupráce mezi všemi pedagogickými pracovníky, předávání vlastních zkušeností a nových poznatků nejen z absolvovaného vzdělávání, ale i z vlastní praxe, s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vypracovat systém vzájemných hospitací za účelem sdílení dobré praxe a sjednocení pedagogických postupů ve všech třídách.

- Účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na efektivní využívání metod a forem předškolního vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace, týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy [www. ms-vcelicka.cz](http://www.ms-vcelicka.cz), školní rok 2023/2024 a 2024/2025, vzorek
3. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

13. listopadu 2024