



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1128/20-T

Název	Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 170, 739 24 Krmelín
E-mail	dignacik@seznam.cz
IČ	70992941
Identifikátor	600133940
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dušan Ignačík, MBA
Zřizovatel	Obec Krmelín
Místo inspekční činnosti	Školní 170, 739 24 Krmelín
Termín inspekční činnosti	7. - 9. 10. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům 1. až 5. ročníku, k termínu inspekční činnosti bylo v 5 třídách vzděláváno 94 žáků, z tohoto počtu 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání pro žáky prvního stupně, k termínu inspekční činnosti evidovala celkem 60 účastníků zájmového vzdělávání ve 2 odděleních.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. K termínu inspekční činnosti využívalo služeb školního stravování 88 strávníků z řad žáků školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází ze srozumitelné a reálné koncepce zaměřené na všestranný rozvoj žáků, kterou ředitel vytvořil v souladu s podmínkami školy. Koncepční záměry se daří postupně naplňovat, o čemž svědčí zlepšení materiálních, bezpečnostních a personálních podmínek vzdělávání, stabilní vzdělávací výsledky žáků i úspěšné zapojení žáků do školních i mimoškolních aktivit. Většina opatření přijatých na základě inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 byla realizována. Ve spolupráci se zřizovatelem bylo v areálu školy vybudováno nové školní hřiště, které žáci mohou využívat od školního roku 2020/2021. Nepodařilo se však zlepšit prostorové podmínky pro výchovně vzdělávací činnost školní družiny, která probíhá pro obě oddělení společně a neumožňuje diferencovat jednotlivé činnosti podle věkových potřeb žáků.

V rámci vnějších vztahů škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty. Velmi dobrá spolupráce probíhá se zřizovatelem, školskou radou, Spolkem rodičů Krmelín, výrazně se zlepšila spolupráce s Mateřskou školou Krmelín. Ředitel se pravidelně zúčastňuje jednání školské rady, která na základě podnětů od zákonných zástupců žáků i zástupců zřizovatele intenzivně spolupracuje s vedením školy na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků. Ředitel zpracoval funkční organizační strukturu, část kompetencí delegoval na jednotlivé třídní učitele a metodickou komisi. Využívaný informační systém, především každodenní osobní kontakty a vzájemné setkávání, sdílení dokumentů a organizace porad, optimálně podporuje vstřícné klima a dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Ředitel školy cíleně podporuje profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků, kteří vypracovávají osobní plány profesního rozvoje, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Absolvované vzdělávací aktivity se zaměřují především na aplikaci inovativních metodických postupů ve výuce a prohlubování metodických dovedností vyučujících. Většina z nich je následně zdařile uplatňuje ve výuce. Získané zkušenosti si pedagogové vzájemně předávají na pravidelných měsíčních jednáních metodické komise, při vzájemných hospitacích a při tzv. stínování (neformálních hospitačních vstupech do vyučovacích hodin kolegů). Také ředitel školy poskytuje pedagogům zpětnou vazbu na základě hospitační činnosti, jejíž četnost vzhledem ke zjištěným nedostatkům v kvalitě výuky není dostatečná. Podle sdělení ředitele školy upřednostňuje neformální zpětnou vazbu na základě metody stínování. I vzhledem k tomuto postupu je však nezbytné na základě kontrolní činnosti přijímat adekvátní opatření a metodicky vést pedagogy k vyšší kvalitě vzdělávání.

Vzdělávání probíhá v čistých a esteticky upravených prostorách školy. Jednotlivé učebny jsou dostatečně vybaveny pomůckami i didaktickou technikou, kterou učitelé i žáci intenzivně a účelně využívají ve výuce. Část výuky tělesné výchovy probíhá v blízké

sportovní hale TJ Sokol Krmelín, čemuž je přizpůsobena i organizace výuky. Obzvláště dobré podmínky škola vytvořila pro výuku informatiky. Škola je tak dobře připravena také na distanční výuku, pro kterou využívá jednotnou platformu. Pro podporu čtenářské gramotnosti byla vytvořena čítárna, kde probíhají dílny čtení, na chodbách i ve třídách jsou k dispozici knihovničky s volně přístupnými knihami. Škola je také velmi dobře vybavena pro výuku pracovních činností a výtvarné výchovy, která probíhá v dílně umístěné v suterénu a vybavené keramickou pecí. Školní družina má sice k dispozici samostatné prostory v suterénu budovy školy, prostorové podmínky však nejsou dostačující pro činnost obou oddělení školní družiny. Vychovatelky se snaží kompenzovat nedostatečné prostory venkovními aktivitami a využíváním dalších prostor školy.

Ke zvýšení bezpečnosti žáků byl instalován ve venkovním areálu školy kamerový systém, zvýšila se bezpečností organizační opatření zamezující vstup cizích osob do školy. Vyučující věnují systematickou pozornost úrazové prevenci a poučení žáků, což se projevuje v minimální úrazovosti.

Pro vytváření zdravých stravovacích návyků žáků zařazuje školní jídelna méně tradiční zdravé potraviny a zajišťuje pitný režim po celou dobu jejich pobytu ve škole. Jedenkrát v měsíci je nabízeno hlavní jídlo z mezinárodní kuchyně. V rámci podpory zdravého životního stylu jim nabízí kurzy plavání, ozdravné pobyty a realizaci programů Mléko do škol a Ovoce/zelenina do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve vzdělávání škola efektivně uplatňuje inovativní metody a formy výuky. Pro podporu čtenářské gramotnosti využívá metodu RWCT (čtením a psaním ke kritickému myšlení) vedoucí k promyšlenému a strukturovanému využití čtení, psaní a diskuse k rozvíjení samostatného myšlení žáků, k podnícení tvořivého přístupu, schopnosti spolupracovat a respektovat názory druhých. Zapojením do projektu „Čtení pomáhá“ škola podporuje motivaci žáků ke čtení knih i jejich sociální citění. Výuka matematiky je vedena podle metody profesora Hejného, kterou přijímají žáci velmi pozitivně. Od školního roku 2020/2021 zavedla škola výuku anglického jazyka již od prvního ročníku spolu s metodou J. B. E. (Jolly Body English), hravou a interaktivní výukou angličtiny založenou na fonetice. Škola se stala garantem projektu Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E., který byl připraven ve spolupráci s Místním akčním plánem Frýdek–Místek II a pěti základními školami a jehož výstupem bylo proškolení pedagogů a příprava metodických materiálů pro výuku.

Inspekční hospitace byly zaměřeny na sledování výuky českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a prvouky. V hospitované výuce byly účelně voleny formy a metody práce. Ve většině sledované výuky byla podporována spolupráce žáků, vzájemná pomoc a předávání zkušeností formou práce ve dvojici nebo skupinách. Optimální střídání metod práce udržovalo aktivitu i pozornost žáků po celou vyučovací hodinu. Žáci byli vedeni k přemýšlení a samostatnému odvozování nových poznatků. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly, do výuky byly účinně zařazovány také hry a pohybové aktivity. Výklad učiva byl srozumitelný, jeho pochopení i názornost podpořilo funkční použití vhodných pomůcek. K příznivému pracovnímu klimatu ve třídách přispíval vstřícný přístup vyučujících. Žáci bez obav kladli otázky, vyjadřovali svůj názor. Dílčím nedostatkem většiny sledované výuky byly chybějící závěry vyučovacích hodin se shrnutím učiva a s využitím efektivní oboustranné zpětné vazby. Vzájemné hodnocení i sebehodnocení žáků a průběžné hodnocení práce žáka v hodině bylo využíváno jen ojediněle, formativní hodnocení nebylo ve sledované výuce využito. Všichni žáci plnili úkoly stejné náročnosti,

při jejich zadávání nebyly zohledňovány rozdílné schopnosti a pracovní tempo žáků. Individuální podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajišťována převážně prostřednictvím asistenta pedagoga. Nedostatkem některých hospitovaných vyučovacích hodin byl přesah výuky do přestávky, kdy žáci dokončovali zadané úkoly.

Ve výuce českého jazyka učitelky vedly žáky ke zvědavosti a k samostatnému objevování poznatků při samostatné práci i vzájemné kooperaci. Učivo bylo žákům prezentováno srozumitelně, hravou formou, průběžně bylo ověřováno jeho pochopení. Pravidelně a účelně byly využívány názorné pomůcky včetně efektivní a smysluplné práce s interaktivní tabulí. Žáci byli aktivně zapojováni do výuky. Udržení zájmu a pozornosti žáků podporovalo vhodné zařazování relaxačních prvků, her i pohybových aktivit. Ve výuce matematiky byl kladen důraz na logické myšlení, správné vyjadřování a práci s chybou. Žáci byli cíleně vedeni k vysvětlení a zdůvodnění různých postupů při řešení úloh. Porozumění učivu bylo průběžně ověřováno, dostatečná pozornost byla věnována jeho procvičení a upevnění. Ve vzdělávání v prvouce bylo učivo vhodně propojeno s náměty a zkušenostmi žáků z každodenního života. Dostatečný prostor byl vytvářen pro diskuzi, vyjádření vlastního názoru a argumentaci. Účinnost výuky podporovalo zařazení vzdělávacích strategií k rozvoji kritického myšlení. Úroveň vzdělávání v anglickém jazyce byla v průběhu inspekčních hospitací rozdílná. V části sledované výuky byl kladen důraz převážně na rozvoj receptivních dovedností, nebyl vytvářen dostatečný prostor pro samostatné řečové projevy žáků a vzájemnou interakci. I přes střídání různých aktivit se nedařilo udržet pozornost žáků, ne vždy byly voleny účelně. Dostatečně nebylo promyšleno také jejich časové rozvržení. Pro podporu efektivního osvojování cizího jazyka byla ve výuce uplatňována metoda spočívající v propojení hlásek s pohybovým znakem. Ostatní sledovaná výuka anglického jazyka byla převážně vedena v cizím jazyce, překlad do mateřského jazyka byl volen především k podpoře a ověření správného porozumění. Volené formy a metody práce podporovaly praktické využití cizího jazyka, slovní zásoba i gramatické učivo bylo osvojováno a upevňováno v komunikačních situacích. Důraz byl kladen na rozvoj řečových dovedností. Žáci reagovali na komunikační podněty přirozeně a spontánně.

Od školního roku 2013/2014 škola realizuje projekt „Těšíme se do školy“. Společně s novějším projektem „Pátáci čtou předškoláčkům“ se snaží usnadnit dětem mateřské školy jejich budoucí začlenění do nového prostředí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v klidné přátelské atmosféře. Optimální skladba činností umožňovala relaxaci po vyučování a rozvíjení individuálních schopností i praktických dovedností účastníků vzdělávání. V maximální míře byly využívány možnosti k pohybovým aktivitám na školní zahradě nebo vycházkám do přírody. Jednotlivé aktivity probíhaly formou individuální i skupinové práce. V průběhu zájmového vzdělávání vytvářely vychovatelky dostatek příležitostí k seberealizaci účastníků, podporovaly jejich vzájemnou spolupráci, ohleduplnost, toleranci a soutěživost. Žáci byli vedeni k utváření pracovních návyků a dodržování nastavených pravidel. V činnosti školní družiny se pozitivně odráží také zapojení do kampaně „Celé Česko čte dětem“, spolupráce s Mysliveckým spolkem Odra a metodickým sdružením vychovatelek okrsku povodí Ondřejnice. Do skladby volnočasových aktivit je zařazováno pravidelné předčítání knih, různé besedy, interaktivní programy, jednodenní výlety a sportovní akce. Nabízena je také možnost procvičení učiva formou různých her. Žáci měli možnost volit aktivity podle svého zájmu a momentálních potřeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové základní školy získávají podklady pro hodnocení vzdělávání žáků průběžně, uplatňují jednotná pravidla klasifikace v hlavních předmětech. O jejich efektivitě svědčí stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků včetně těch, kteří měli diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. V posledních třech letech prospělo s vyznamenáním v průměru 92 % žáků, neprospívající žáky škola nemá. Informace o posunech výsledků vzdělávání každého žáka získává především formou vlastních písemných prací a vedením žákovských portfolií, která jsou průběžně vyhodnocována. Pravidelně získává zpětnou vazbu o úrovni výstupů svých žáků v matematické, jazykové gramotnosti a obecných studijních předpokladech u žáků 5. ročníku prostřednictvím externího testování, v němž se žáci umísťují v pásmu lepšího průměru s optimálním využitím jejich studijních předpokladů. V anglickém jazyce zhruba polovina testovaných žáků dosahuje očekávané úrovně žáka na konci 5. třídy základní školy dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Pro podporu zlepšení výsledků vzdělávání v anglickém jazyce přijala škola několik opatření – zavedení výuky anglického jazyka od 1. ročníku, využití metody J. B. E., zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na zvýšení odborných a metodických dovedností ve výuce anglického jazyka, od školního roku 2020/2021 zapojení učitelů a žáků do projektu Erasmus+ (výjezd učitelů do anglicky mluvící země), zatím bez výraznějšího pozitivního dopadu na výsledky vzdělávání žáků. Žáci se pravidelně zapojují do celorepublikových matematických soutěží Klokán a Pythagoriáda, kde dosahují nadprůměrných výsledků. Zpětnou vazbu o poskytovaném vzdělávání získává škola rovněž z výsledků soutěží a olympiád a ve sledované úspěšnosti při studiu na 2. stupni základní školy. Škola úspěšně a efektivně realizuje řadu dlouhodobých školních projektů. K rozvíjení a prohlubování environmentálního cítění žáků školy přispívá tradiční celoroční soutěž ve sběru starého papíru. Projekt „Tady jsme doma“ pomáhá žákům poznat regionální tradice lidové kultury. Jeho vyvrcholením byla aktivní účast žáků na Mezinárodním folklorním festivalu ve Strážnici. Rozvoj vědomostních a dovednostních složek podporuje prostřednictvím nabídky rozmanitých zájmových útvarů, realizací četných exkurzí, besed, sportovních a kulturních aktivit. Účast žáků na veřejných aktivitách posiluje jejich sounáležitost s obcí i sociální a osobnostní kompetence.

Školní poradenské pracoviště je vzhledem k velikosti školy a počtu pedagogických pracovníků tvořeno ředitelkou školy, metodičkou prevence a učitelkou, která je pověřena vedením evidence a dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzděláváním těchto žáků v předmětu speciálně pedagogické péče. Funkci výchovného poradce ředitel školy nezřídil, jeho činnosti jsou rozděleny mezi pracovníky školního poradenského pracoviště a třídní učitele. Řídící a kontrolní činnost vedení školy v oblasti systémového nastavení poskytování poradenských služeb ve škole nebyla efektivně koordinována, jednotliví účastníci vzdělávání (žáci, zákonní zástupci, pedagogové) nebyli dostatečně seznámeni s činností a kompetencemi pracovníků školního poradenského pracoviště. Škola identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření, pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, realizuje doporučená podpůrná opatření, zpracovává individuální vzdělávací plány, využívá podporu asistentů pedagoga i školních asistentů. Pedagogičtí pracovníci školy mají přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, přesto nedocházelo v průběhu sledovaných vyučovacích hodin k pravidelnému poskytování podpůrných opatření formou diferenciacie práce nebo individuálního přístupu. V případě žáků s rizikem školního neúspěchu škola vytváří vhodné podmínky k jejich zlepšení zejména formou individuální nebo skupinové péče po výuce. Dopady poskytovaných podpůrných opatření jsou pravidelně vyhodnocovány na pedagogických radách. Prevence

rizikového chování je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí a zařazením témat do jednotlivých předmětů. Škola včas přijímá opatření k prevenci rizikového chování, daří se jí tak podchytit projevy nevhodného chování v jeho počátcích, což se pozitivně projevuje v minimálním počtu výchovných komisí i udělených kázeňských opatření. Pravidelná komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím třídních schůzek, zápisů v žákovských knížkách, osobních setkání a konzultačních hodin.

Školní družina žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Prostřednictvím nabízených aktivit podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti, komunikačních i sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání. Naplňování vzdělávacích cílů ve školní družině je průběžně sledováno a vyhodnocováno.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2014/2015 došlo ke zvýšení kvality materiálních, bezpečnostních a personálních podmínek školy, což se pozitivně odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Částečně se daří plnit opatření přijatá na základě předchozí inspekční činnosti. Škola od školního roku 2020/2021 využívá nové školní hřiště, ředitel školy pověřil pedagogického pracovníka vedením školy v době své nepřítomnosti, průběžně aktualizuje vnitřní dokumenty a větší pozornost věnuje problematice zajištění bezpečnosti. Škola přijala a postupně realizuje opatření směřující ke zlepšení výsledků vzdělávání v anglickém jazyce.
- Nepodařilo se zlepšit prostorové podmínky pro výchovně vzdělávací činnost školní družiny.

Silné stránky

- Využívání inovativních metod a forem práce ve výuce podporuje aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu a rozvoj jejich dovednosti kooperativní spolupráce.
- Prostřednictvím efektivně nastavených projektů, bohaté nabídky mimoškolních aktivit a úspěšného zapojení žáků do rozmanitých soutěží škola promyšleně a systematicky podporuje sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra využívání diferenciací a individualizace ve výuce vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků.
- Nízká míra využívání formativního hodnocení ve sledované výuce, neefektivní využití závěrů vyučovacích hodin ke shrnutí i upevnění učiva a zhodnocení výuky.
- Řízení a kontrola v oblasti nastavení činnosti školního poradenského pracoviště a v oblasti odpovědnosti za úroveň výuky není dostatečně efektivní.
- Nedostatečné prostory pro zájmové vzdělávání ve školní družině neumožňují vhodně diferencovat výchovně vzdělávací činnosti účastníků zájmového vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Důsledněji individualizovat a diferencovat vzdělávací činnosti žáků v průběhu výuky s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky ohrožené školním neúspěchem i žáky nadané.
- Vést pedagogické pracovníky k dodržování struktury hodiny s důrazem na její závěr, posílit úlohu formativního hodnocení žáků.

- Posílit spolupráci učitelů anglického jazyka v oblasti vzájemného předávání zkušeností zejména ve volbě efektivních metod práce pro rozvoj všech jazykových kompetencí žáků.
- Zaměřit se na důslednější kontrolní činnost – rozdělit kompetence mezi další pověřené pedagogy.
- Zefektivnit řízení a kontrolu v oblasti nastavení činnosti školního poradenského pracoviště a v oblasti odpovědnosti za úroveň výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše tvořivá škola, platný od dne 1. 9. 2020 (8. verze)
2. Školní vzdělávací program školní družiny, ze dne 30. 8. 2020
3. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2020/2021
4. Zápisy z pracovních porad a z jednání pedagogické rady, školní rok 2019/2020, 2020/2021
5. Kontrolní a hospitační činnost, školní roky 2019/2020, 2020/2021
6. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně osobních plánů pedagogických pracovníků, školní roky 2019/2020, 2020/2021
7. Zápisy z metodického sdružení pro 1. stupeň, školní roky 2019/2020, 2020/2021
8. Koncepce rozvoje Základní školy T. G. Masaryka Krmelín, rok 2018
9. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2020/2021
10. Žákovské knížky, namátkový výběr, školní rok 2020/2021
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení ze vzdělávacích akcí)
12. Minimální preventivní program na školní rok 2020/2021
13. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně hodnocení postupů a efektivity poskytování podpůrných opatření, k termínu inspekční činnosti
14. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2019/2020 a 2020/2021
15. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, roky 2019 a 2020
16. Doklady vztahující se k zajištění školního stravování, školní rok 2019/2020 a 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 25. 10. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dušan Ignačík, ředitel školy

Mgr. Dušan Ignačík v. r.

V Krmelíně 26. 10. 2020