



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1340/18-E

Název	Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	Jehnědí 82, 562 01 Ústí nad Orlicí
E-mail	zsjehnedi@wo.cz
IČ	75016133
Identifikátor	650051301
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Myšáková
Zřizovatel	obec Jehnědí
Místo inspekční činnosti	Jehnědí 82, 562 01 Ústí nad Orlicí
Termín inspekční činnosti	13. až 15. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

V základní škole se vzdělává 34 žáků, dva z nich s podporou individuálního plánu z důvodu speciálně vzdělávacích potřeb. Dvě třídy jsou tvořeny spojením ročníků prvního a druhého, třetího až pátého. Počet žáků základní školy (ZŠ) se výrazně nemění, aktuálně je kapacita naplněna na 85 %. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Hrát si a učit se - proč ne?* (dále ŠVP ZV). Větší část žáků je místních, 15 žáků dojíždí z okolních obcí.

Předškolní vzdělávání probíhá v jedné smíšené třídě s celodenním provozem od 6:30 h do 16:00 h, kapacita mateřské školy (MŠ) je zcela naplněna na 28 dětí. V posledním ročníku před nástupem do ZŠ je 12 dětí (z toho jedno s odloženou povinnou školní docházkou) a čtyři děti jsou mladší tří let. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Pojďte si s námi hrát* (dále ŠVP PV). Úplata je dlouhodobě stanovena na 200 Kč měsíčně.

Činnost školní družiny se řídí Školním vzdělávacím programem pro školní družinu *Žij tak, aby mohli žít i ostatní!*. Žáci ji navštěvují v ranních a odpoledních hodinách. Úplata za zájmové vzdělávání byla navýšena na 100 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy stanovila v koncepci školy reálné priority, které vychází z podrobné znalosti podmínek a analýzy stavu školy. Z velké části navazuje na minulé koncepce a je hlavně zaměřena na samotné vzdělávání. Dlouhodobý důraz na rozvoj vzdělávání se příznivě projevuje v procesu výuky, školním klimatu a v mezilidských vztazích. Účelné řízení školy podporují funkčně nastavená pravidla, přenesení zodpovědnosti a kvalitní spolupráce mezi všemi pedagogickými i provozními zaměstnanci. Priority jsou realizované prostřednictvím jejich rozpracování do krátkodobějších plánů, jejichž naplňování je průběžně hodnoceno. Pravidelně se k nim vyjadřuje pedagogická rada, která přijímá opatření pro další zkvalitnění činnosti školy, především v oblasti výuky, podpory individuálních potřeb žáků a také organizačních záležitostí. Kontrolní činnost vykonává ředitelka školy průběžně a podle aktuálních potřeb školy. V základním vzdělávání prostřednictvím hospitací sleduje realizovanou výuku a dobře metodicky vede vyučující v rozvoji jejich pedagogických dovedností. Dílčí koncepční cíle v mateřské škole stanovuje a sleduje vedoucí učitelka, na kterou je delegována část pravomocí a zodpovědnost za předepsanou dokumentaci. Vzhledem k velikosti školy je každodenní osobní kontakt ředitelky s vedoucí učitelkou i ostatními zaměstnanci praktický a vhodný k přenosu informací. V dokumentaci školy (vnitřní řady, školní vzdělávací programy) byly v průběhu inspekční činnosti opraveny nebo doplněny některé nedostatky formálního charakteru.

Pedagogický proces v základní škole zajišťují ředitelka společně s dvěma odborně kvalifikovanými učitelkami, jedna z nich momentálně pouze s úvazkem čtyř hodin týdně z důvodu čerpání rodičovské dovolené. Tým doplňuje ještě učitelka bez požadovaného vzdělání. Její výuka byla kvalitně vedena jak odborně, tak správně didakticky. Kvalifikovaně vykonává rovněž činnost vychovatelky ve školní družině. Snaha vedení školy získat odborně kvalifikovaného pedagoga byla vedením školy prokázána. Ředitelka také působí jako metodička prevence a výchovná poradkyně. V mateřské škole působí dvě plně kvalifikované učitelky s celým pracovním úvazkem, které si prostřednictvím dalšího vzdělávání prohlubují zejména pedagogické dovednosti (*Jóga pro malé děti, Psychomotorické hry, Muzikofiletika* apod.). Další vzdělávání v základní škole má spíše formu samostudia a individuálního sebevzdělávání, protože vysoké úvazky a obtížná zastupitelnost neumožňují se ve větší míře účastnit akreditovaných programů. Jeho plánování není zcela systematické. Pozitivní však

je, že ve výuce byly ve zhlédnutých hodinách využívány moderní metody a formy práce, které zkvalitňují výuku. Absolvované vzdělávací akce vycházely z potřeb školy, další jsou plánované v rámci projektu *Šablony II*. Také velmi časté vzájemné sdílení zkušeností učitelek podporuje dobrou týmovou spolupráci učitelek. To má velmi pozitivní dopad do výuky a přináší soulad pro společné uplatňování postupů a pravidel v procesu vzdělávání.

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu určenými na neinvestiční výdaje a s finančními prostředky od zřizovatele na úhradu provozních nákladů. V roce 2017 obdržela dotace z MŠMT na rozvojové programy - *Zvýšení platů pedagogických a nepedagogických pracovníků* a *Zvýšení platů nepedagogických pracovníků regionálního školství*. Získala rovněž sponzorské finanční dary od firem a obcí Sudislav nad Orlicí a Svatý Jiří, které použila na úhradu cen do soutěží a nákup hraček do mateřské školy.

Od minulé inspekční činnosti proběhlo zateplení budovy, výměna oken, rekonstrukce hygienického zařízení a elektroinstalace, nové zabezpečení vstupu MŠ. V základní škole se výrazně zkvalitnily materiální podmínky pro výuku. Přístavbou zcela nové třídy se rozšířily možnosti pro další dělení tříd, které má dobrý vliv na efektivitu výuky. Vyřešily se tím také prostory pro školní jídelnu, která byla přesunuta do stávající menší třídy, kde současně probíhá právě i dělená výuka. Kmenové učebny obou tříd a tohoto prostoru jsou vkusně upravené, částečně vybavené novým nábytkem, učebními materiály a podporují pohodu žáků při učení. Zkvalitnily se tak i možnosti pro činnost školní družiny, která může využívat interiér třech učeben. Chodba byla účelně upravena pro relaxaci žáků. Ve škole je dostatečné množství pomůcek, které podporují vzdělávací proces a byly v něm využívány. Doplněny byly zejména knihy a notebooky pro žáky, průběžně jsou pořizovány odborně zaměřené učební materiály. Vnitřní prostředí školy bylo čisté, upravené a vkusně vyzdobené zdařilými výrobky, výtvarnými pracemi nebo výstupy z projektů.

Třída mateřské školy je členěna do tematicky zaměřených center, navazuje na ni jídelna i odpočinková místnost. Materiální vybavení pomůckami a hračkami je velmi bohaté, většina je dětem volně dostupná, umístěná ve vhodné výšce. Nábytek působí opotřebovaně a nepříliš esteticky. Nevýhodou je absence zázemí pro učitelky, kam by si mohly přemístit metodické materiály ze třídy. Odstraněním přebytečného vybavení a zjednodušením prostoru by děti získaly možnost většího volného pohybu. Rovněž omezené prostory jídelny a rozmístění stolečků způsobují horší dostupnost pitného režimu a problematický průchod dětí s jídlem. Všechny místnosti jsou zdobeny nástěnnými malbami učitelek a kreativními výtvarnými pracemi dětí. Na budovu školy navazuje zahrada se staršími dřevěnými herními prvky pro aktivní odpočinek a rozvoj pohybových dovedností dětí i žáků. V koncepci školy je plánována její obnova.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků je věnována přiměřená pozornost. Uvedená tematika je nedílnou součástí vzdělávacích obsahů předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Přiměřenou formou jsou děti a žáci seznamováni se zásadami bezpečného chování ve škole i mimo ni. Vedeni jsou rovněž ke zdravému životnímu stylu a dovednostem, jak se zachovat v rizikové situaci. Škola je zapojena do projektu *Ovoce a zelenina do škol*.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování v mateřské škole vychází z tematických bloků, které jsou součástí školního vzdělávacího programu. Aktuálně jsou zařazovány v průběhu roku projekty např. *Co ze mě dělá člověka* a *Bambulkov* zaměřené na zdraví a ekologii. Didaktická nabídka byla většinou tematicky provázaná a věkově rozlišovaná. Vzdělávání dětí s povinnou předškolní

docházkou je zaměřeno na procvičování a rozvoj grafomotoriky, samostatné pracovní činnosti, plnění úkolů především formou pracovních listů a sešitů. Obsah prací učitelky částečně vyhodnocují, některé zakládají do portfolií a na konci každého roku předávají rodičům. Málo je využívána pedagogická diagnostika. Protože je zaznamenávána pouze jedenkrát ročně, tak neposkytuje zcela dostatečný obraz o průběhu vývoje dítěte a dalších cílech jeho vzdělávání.

Nastavený denní režim umožňuje dostatek volných her a spontánních činností, při kterých dochází k přirozenému kontaktu dětí, vzájemné komunikaci a spolupráci. Hojně bylo využito pohybového koutku, který i přes žádaný pohybový rozvoj zabírá značnou část prostoru. Z volně dostupných hraček děti využívaly konstruktivní stavebnice, stavěly silnice a domečky, skládaly puzzle, čímž rozvíjely představivost, motorické schopnosti, trpělivost a sociální dovednosti. Mladší vytvářely pokojíček a hrály si s plyšovými zvířátky, což vedlo k navazování kontaktů, sblížení a komunikaci. V didaktické nabídce děti procvičovaly pracovní a výtvarné techniky, rozvíjely si tak tvořivost a jemnou motoriku. Po ukončení ranních her probíhala krátká frontální činnost dobře doplněná pohybem. Vhodná motivace, využití názorných metod a praktických ukázek podporovalo zaujetí dětí a soustředěnost. Nabízených činností se děti účastnily s chutí a radostí, vládla příznivá atmosféra. Velmi pěkné, a pro děti příjemné, bylo využití prvků jógy a dětských masáží ve dvojicích, které přispívaly ke zklidnění, vnímání pocitů druhého a uvolnění. Tyto činnosti však byly omezeny právě příliš zastavěným prostorem. Starší děti procvičovaly grafomotoriku a plnily v pracovních listech úkoly zaměřené na matematické pojmy a souvislosti. Skupinové a kooperativní aktivity v průběhu řízených činností nebyly uplatňovány, vedení dětí k sebehodnocení se vyskytovalo ojediněle. Po celou dobu obě učitelky dbaly na správnou výslovnost dětí, taktně je opravovaly. Samy šly dobrým vzorem srozumitelným a velmi příjemným slovním projevem, komunikace probíhala vstřícně a empaticky. Jazykové chvílky byly realizovány průběžně, v případě vážnějších obtíží je rodičům doporučován odborník. Pitný režim byl připravený, ale protože nebyl upomínán, tak neprobíhal průběžně. Pobyt venku zcela odpovídal časové dotaci, tematicky navazoval na činnosti ve třídě. Děti a učitelky využívaly skutečné přírodní prostředí k prožitkovému učení, rozšiřování znalostí, tvoření, experimentování a posilování tělesné zdatnosti. Snahou učitelek bylo po celý den vzdělávací nabídku a aktivity věkově a individuálně přizpůsobit. Realizace však byla omezena zejména potřebami dvouletých dětí a personálními možnostmi.

Vzdělávání v základní škole směřuje k harmonickému rozvoji žáků a má stanovené své cíle, např. vedení k samostatnosti a odpovědnosti, ke spolupráci, toleranci, otevřenosti, rozvoji vztahů. Výuka probíhá zpravidla ve věkově smíšených skupinách. Dobře promyšlený a účinně nastavený rozvrh vyučovacích hodin umožňuje efektivní dělení tříd i výuku samostatných ročníků, což příznivě ovlivňuje kvalitu učení žáků.

Zhlédnuté vyučování mělo účelně vystavené cíle, které byly naplňovány vhodně zvolenými metodami a formami práce zaměřenými zejména na prožitkové učení. Žáci rozvíjeli své myšlení prostřednictvím zrakových, sluchových podnětů spojených zpravidla i s pohybem a to vedlo k hlubšímu osvojení učiva. Zařazování takových postupů mělo příznivý dopad na jejich individuální rozvoj, protože všem tím bylo umožněno přirozeně využívat svůj učební styl. Učivo bylo vyvozováno na základě již nabytých znalostí, propojováním souvislostí i z jiných vyučovacích předmětů. Žákům byl ponechán prostor pro jejich úvahy a diskuzi na dané téma. Vhodně byla využita práce s chybou většinou s převedením problému do reálné situace k podpoře uvědomění správného řešení. Učitelky průběžně a nenásilnou formou vyjadřovaly důvěru v jejich schopnosti a motivovaly je k dosažení dobrých výsledků jejich práce. K tomu využívaly také cílené zařazování sebehodnocení žáků, aby měly přehled o efektivitě výuky. Někdy i podle předem stanovených kritérií. Žáci

pracovali se zájmem, řada činností byla zařazována s cílem vzájemného učení. Žáci se nebáli chybovat, doptávat se vyučujících, neboť atmosféra v hodinách byla přátelská a vzájemně respektující. Protože při plnění úkolů zažívali úspěch, v důsledku toho bylo posilováno jejich učební sebevědomí. Dodržovali třídní i společenská pravidla komunikace a chování. Individuální potřeby žáků učitelky sledovaly, v případě potřeby jim dopomáhaly, uplatňovaly doporučení školského poradenského zařízení. Úroveň výuky byla velmi vyvážená, realizaci obsahu jazykových, přírodovědných a výchovných vyučovacích předmětů je přikládána stejná důležitost. Stanovená priorita podpory všestranného rozvoje žáků byla ve zhlédnuté výuce zřetelná. Kromě toho je kladený velký důraz na usměrňování sociálních i občanských kompetencí. Učitelky nenuceně využívaly i nastalých příležitostí a žáci bezprostředně vyjadřovali své postoje k dané problematice. Komplexnost výuky podpořilo i začlenění prvků z finanční, čtenářské a jazykové gramotnosti nebo environmentální tematiky. Celý vzdělávací proces příznivě doplňuje realizace různých školních projektů např. multikulturních. Rovněž zařazování vhodných aktivit na posílení dovedností a schopností jako je plavecký výcvik, lyžování, cyklistické výlety apod. vede žáky zároveň i k tříbení svých životních hodnot a dodržování pravidel.

Na výukový proces navazuje kvalitní zájmové vzdělávání. Obsah činnosti školní družiny je naplňován především se zaměřením na vlastní aktivitu žáků, sportovní činnosti a hry, péče o osobní bezpečí vedoucí k posilování jejich zdravého sebevědomí, ochraně přírody apod. Pozitivním zjištěním bylo i respektování času pro relaxaci, která je důležitá pro odpočinek žáků po velké aktivitě během výuky. Školní družina těsně a smysluplně spolupracuje se všemi součástmi školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování intelektových schopností a praktických dovedností. Děti se při činnostech dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů a uplatňovat základní myšlenkové operace. Svými reakcemi prokázaly odpovídající poznatky o okolním prostředí, zejména dobré znalosti měly o prostředí přírodním. V oblasti matematických představ se děti orientovaly v číselné řadě do deseti, poznaly více – méně – stejně, používaly základní časové pojmy. Prezentovaly písně, říkadla a básně, dovedly je rytmitizovat a doprovázet pohybem. Při výtvarných a pracovních aktivitách děti zvládaly odlišné techniky, využívaly různorodé materiály, částečně se jim dařilo ovládat koordinaci oka a ruky. Správný úchop grafického náčiní byl posilován. Tvořivé byly i děti mladší. V průběhu dne se děti k sobě chovaly převážně kamarádsky, uměly se domluvit, starší děti respektovaly potřeby mladších, braly na ně ohledy. Pedagogický styl výrazně podporoval jejich samostatnost nejen v oblasti hygieny a sebeobsluhy, ale i vnímání toho, co druhý potřebuje, a s čím mu lze pomoci. Při stolování děti uplatňovaly kulturně hygienické návyky, udržovaly čistotu a uklízely po sobě, předškoláci používaly příbor. Děti se k učitelkám obracely s důvěrou, respektovaly jejich názory a vysvětlení, stejně tak nastavená společenská pravidla. Učitelky sledují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí, ale zaznamenávají je zřídka (nízká četnost pedagogické diagnostiky a krátkodobé vedení portfolia), což snižuje možnost individualizace pedagogického procesu. Dětem v posledním roce před vstupem do první třídy je průběžně věnována podpora směřující k úspěšnému pokračování ve vzdělávání na základní škole.

Základní škola věnuje výsledkům vzdělávání náležitou pozornost. Využívá k tomu vlastní interní nástroje, občas i komerčního testování. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují také v projektech a mimoškolních aktivitách. Výstupy některých činností jsou zakládány

do žákovských portfolií. Žáci dosáhli v minulém školním roce dobrých výsledků, jedna desetina z nich prospěla, ostatní získali vyznamenání. Výsledky žáků jsou projednávány a konkrétně hodnoceny v rámci pedagogických rad. Další opatření jsou přijímána i na základě hospitační činnosti ředitelky školy a průběžného pozorování vyučujících o míře pokroku v učení jedinců. Průběžně upravují optimální přístup ke každému žákovi tak, aby školní výstupy zvládl v co nejvyšší možné úrovni vzhledem ke svým schopnostem. Oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je metodicky zajištěna ředitelkou školy. Vzdělávací a případné výchovné problémy žáků jsou vyučujícími společně řešeny. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů probíhala v souladu s doporučením školského poradenského pracoviště. V rámci poskytovaných podpurných opatření je zajištěna i pedagogická intervence učitelkou s kvalifikací zaměřenou na speciální pedagogiku. Uvedená podpora zlepšuje postavení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v kolektivu a napomáhá zvýšení kvality jejich vzdělávání. Slabším místem jsou méně konkrétní zápisy v třídních knihách, které zejména ve výchovně vzdělávacích předmětech nebyly jednoznačné. To je ovlivněno i určitou nepřesností obsahu tematických plánů vzhledem k učebním osnovám. Tím je ztížena i kontrola ředitelky v oblasti naplňování obsahu školního vzdělávacího programu. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí získávají zákonní zástupci v rámci třídních schůzek, při individuálních návštěvách školy a prostřednictvím žákovských knížek.

Míra úspěšnosti žáků také souvisí s pozitivní, bezpečnou atmosférou školy. Výchovná opatření k posílení kázně nebylo nutné uložit, všechny zameškané hodiny byly omluveny. Vyučující je bezprostředně oceňují za dobré výsledky. Nízký počet žáků umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování a ojedinělé situace jsou řešeny ihned. Realizované preventivní aktivity a související témata v obsahu vyučovacích předmětů posilují povědomí žáků o možných rizikových jevech a návodech, jak takové problémy řešit. Efektivní prevencí jsou i zájmové kroužky školy, ve kterých téměř všichni žáci hodnotně tráví svůj mimoškolní čas a rozvíjí své záliby.

V průběhu roku je vhodně využívána příležitost pro spolupráci pedagogů a rodičů, kteří jsou zváni ke spoluúčasti na různých aktivitách. K naplňování vzdělávacích cílů přispívá také partnerství s různými institucemi např. Policie ČR, Záchraná stanice Pasíčka, Paleta Oucmanice, TJ Sokol Jehnědí apod. Spolupráce s okolními málotřídními školami vede k výměně zkušeností a pořádání společných akcí např. sportovních. Velkým kladem jsou realizované školní projekty, které tvořivě propojují spolupráci dětí, žáků, pedagogů i zákonných zástupců. Výsledky své práce škola aktivně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím pořádaných společenských akcí, které obohacují kulturní život obce a přispívají tak k vytváření pocitu sounáležitosti dětí a žáků se školou a místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Zateplení budovy, výměna oken, rekonstrukce hygienického zařízení a elektroinstalace,
- přístavba zcela nové třídy poskytla možnost dělené výuky a získání prostoru pro školní jídelnu,
- zkvalitnění materiálních podmínek vybavení tříd v základní škole, obnova učebních pomůcek,
- nové zabezpečení vstupu do mateřské školy.

Silné stránky

- Koncepce školy dlouhodobě klade důraz na rozvoj vzdělávání, a to se příznivě projevuje v procesu výuky, školním klimatu a v mezilidských vztazích,
- promyšlený a účinně nastavený rozvrh vyučovacích hodin umožňuje efektivní dělení tříd i výuku samostatných ročníků, což příznivě ovlivňuje kvalitu jejich učení,
- využívané metody a formy vzdělávání měly příznivý dopad na individuální rozvoj žáků, protože všem bylo umožněno přirozeně využívat svůj učební styl,
- vzájemné sdílení zkušeností učitelek podporuje dobrou týmovou spolupráci učitelek a přináší soulad pro společné uplatňování postupů a pravidel v procesu vzdělávání, což má velmi pozitivní dopad do výuky,
- vhodné využití blízkého přírodního prostředí k prožitkovému učení v mateřské škole a k rozšiřování znalostí o přírodě,
- podporující pedagogický styl příznivě ovlivňuje vyšší úroveň samostatnosti dětí a ohleduplnost k mladším.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně systematické plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- pedagogická diagnostika dětí má spíše formální charakter, neobsahuje závěry pro další výchovné a vzdělávací působení,
- nižší využívání skupinových a kooperativních forem vzdělávání a vedení dětí k dovednosti sebehodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nabízet nadanějším nebo rychleji pracujícím žákům kromě většího rozsahu úkolů i prohlubující aktivity, které by více podpořily jejich nadání a zvýšený zájem o výuková témata,
- zaměřit se na kontrolu naplňování obsahu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, nastavením jiné formy zápisů v třídních knihách,
- zvážit využívání dosavadních tematických plánů, účelnějším rozpracováním učebních osnov, které by více podpořily i kontrolu obsahu,
- doplnit pedagogickou diagnostiku o konkrétnější a průběžné záznamy, její závěry využívat k volbě vzdělávacích strategií,
- častěji vytvářet příležitosti k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení, více uplatňovat kooperativní a skupinové formy,
- pokusit se zajistit personální podporu k dětem mladším tří let,
- modernizovat prostory třídy a herny mateřské školy, vyřadit starší a neestetický nábytek, provzdušnit prostory, upravit uspořádání jídelny mateřské školy,
- v mateřské škole hledat možnosti vytvoření chybějícího zázemí (šatna, kabinet) pro zaměstnance,
- zvážit rekonstrukci zahrady tak, aby poskytovala dostatečné vyžití pro děti i žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. 85/2018/M, ze dne 20. 9. 2018
2. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě ze dne 9. 7. 2018 na školní rok 2018/2019
3. Doplnění jmenování do funkce ze dne 27. 6. 2011, čj. OUI/94/2011 s účinností od 1. 7. 2011
4. Pracovní náplň a zařazení vedoucí učitelky MŠ ze dne 28. 8. 2018
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pojďte si s námi hrát* platný od 1. 9. 2017, aktualizovaný k 1. 9. 2018
6. Třídní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2018/2019
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Hrát si a učit se - proč ne?*, čj. 59/2007/K, platný od 1. 9. 2016 (ve znění Dodatků 5-6, poslední s platností od 1. 9. 2017)
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Žij tak, aby mohli žít i ostatní!*, platnost od 1. 9. 2018
9. Školní řád základní školy s Přílohou č. 1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platnost od 1. 9. 2018, čj. 68/2018/M
10. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2018, čj. 69/2018/M
11. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 1. 9. 2018
12. *Koncepce ZŠ a MŠ Jehnědí 2018 – 2021* ze dne 28. 8. 2018
13. Směrnice k primární prevenci rizikového chování ve škole, čj. 85/2017/M, platnost od 1. 1. 2018
14. Minimální preventivní program, čj. 83/2018/M, platnost od 1. 9. 2018
15. Plán protidrogové prevence ZŠ a MŠ Jehnědí, školní rok 2018/2019
16. Program proti šikanování ze dne 28. 8. 2018
17. Plán výchovného poradce, školní rok 2018/2019
18. Záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
19. Výběr dokumentace žáků ze školní matriky, školní rok 2018/2019
20. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
22. Rozvrh hodin, školní rok 2018/2019
23. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy, školní rok 2018/2019
24. Bezpečnost a ochrana zdraví v mateřské škole, čj. 81/2015

