



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1029/22-U

Název	Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace
Sídlo	Dykova 2210, 440 01 Louny
E-mail	msreditelka@email.cz
IČO	47791110
Identifikátor	600082601
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ivana Radová
Zřizovatel	Město Louny
Místo inspekční činnosti	Dykova 2210, Louny
Termín inspekční činnosti	13. 9. 2022 – 15. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Louny, Dykova 2210, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve dvou třídách je vzděláváno celkem 54 dětí, jedno je mladší tří let, 17 dětí plní povinnou předškolní docházku, z nichž dvě mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.u-masinek.webnode.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je založeno na demokratickém principu a spolupráci všech zaměstnanců, ředitelka využívá manažerských dovedností získaných dlouholetou praxí. Dlouhodobé cíle školy zaměřené především na zkvalitnění materiálních podmínek, prohlubování vztahů se sociálními partnery a vytváření příznivého klimatu, se daří naplňovat. Kontrolní a evaluační mechanismy jsou dobře nastaveny, vzhledem ke zjištění z průběhu inspekční činnosti je třeba přijímat účinnější opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti individualizace.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispívá zapojení do projektové činnosti (školní asistent, odborně zaměřená tematická setkávání aj.). Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, zabývá se řešením aktuálních pedagogických problémů, učitelky jsou zapojovány do vyhodnocování práce školy. Vzhledem ke zjištění z průběhu inspekční činnosti je vhodné další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.

Škola podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného prostředí. Pozornost je věnována estetice prostředí, prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi, které dokládají účinnou podporu rozvoje tvořivosti a fantazie dětí. Škola je vybavena velkým množstvím didaktických pomůcek a hraček pro všechny věkové skupiny dětí, včetně pomůcek k experimentování a polytechnické výchově, digitálními technologiemi, tělovýchovným náčiním. Při vzdělávání a také k relaxaci je využívána rozlehlá, velmi dobře vybavená školní zahrada.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí. Jsou naplňovány pestrou vzdělávací nabídkou, kterou vhodně obohacují kulturní představení, návštěvy knihovny, výlety. Ke zdravému životnímu stylu jsou děti vedeny pravidelnými sportovními aktivitami (plavecký kurz, jóga aj.), zařazováním témat k ochraně zdraví a preventivních programů, také ve spolupráci se záchrannými složkami. Zájemcům jsou nabízeny neplacené kroužky zaměřené na rozvoj nadání a talentu (např. hudební a taneční kroužek, seznamování s německým a anglickým jazykem) vedené učitelkami.

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Vzdělávací nabídka navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí, byla tematicky provázaná. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu, málo však z pedagogické diagnostiky dětí. Učitelky vytvářely příležitosti pro

rozvoj poznávacích a vyjadřovacích schopností dětí v souladu s tématem týdne (podzim). V rámci spontánních aktivit dětem nabízely vhodné didaktické a tvořivé činnosti, do kterých se děti s chutí zapojovaly. Dle svého zájmu si volily především pracovní-výtvarné a konstruktivní činnosti a námětové hry v koutcích. Starší děti se zájmem používaly tablety. Pedagogické pracovnice dětem v případě potřeby poskytovaly individuální podporu. Ranní komunikační kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti pro verbální projev. Pravidelně byly zařazovány motivační cvičení a pohybové hry (např. s padákem). Děti pohotově reagovaly na pokyny učitelek a projevovaly radost z pohybu. Při řízených činnostech učitelky střídaly různé vzdělávací metody, vedly je frontálně nebo dělily děti do skupin, avšak nenabízely jim vždy aktivity různě náročné vzhledem k jejich individuálním potřebám a možnostem. Zařazovány byly hry a činnosti rozvíjející jemnou motoriku, myšlení, smyslové vnímání, pozornost a paměť. Učitelky děti průběžně pozitivně hodnotily, vedly je k vytváření základů sebehodnocení, ale zpravidla neposkytovaly dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování.

Předčtenářskou gramotnost dětí podporuje volný přístup ke knihám a pravidelné předčítání textů. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je environmentální výchova. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody, společně třídí druhotné suroviny. Přírodovědná gramotnost je podporována přímým pozorováním a praktickými činnostmi, zejména při pobytu venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se aktivně zapojuje do kulturního života ve městě. Výsledky vzdělávání prezentuje na facebooku, svých webových stránkách, výstavách výtvarných prací (např. v divadle), v místním tisku a při akcích pro veřejnost (vystoupení na Mateřince, zahradní slavnosti aj.).

Učitelky průběžně sledují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Nastavený systém však nezahrnuje vyhodnocování očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu a ze zjištění nejsou vyvozovány konkrétní pedagogické záměry, které by více podpořily žádoucí intervenci. Získané informace nejsou cíleně využívány při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a individualizovaného vzdělávání, což se projevilo při inspekčních hospitacích.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dle jejich doporučení realizuje podpůrná opatření. Pravidelně jsou zařazovány hry a činnosti podporující školní připravenost, učitelky kladou důraz na rozvoj samostatného myšlení a získávání elementárních poznatků, které děti uplatní v praktickém životě. Identifikovány jsou děti s řečovými obtížemi, kterým je pravidelně poskytována preventivní logopedická péče. Prosociální chování podporuje vstřícný přístup učitelek k dětem. Pozornost je věnována neformálním vztahům ve třídě, pomocí situačního učení jsou děti vedeny k ohleduplnosti a toleranci.

V příznivých výsledcích vzdělávání se odráží úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kterým je zajišťován pravidelný informační a poradenský servis včetně poradenských dnů, mohou se účastnit ukázek práce s dětmi, v průběhu roku jsou pro ně a jejich děti organizovány společné akce (např. čarodějnické odpoledne, oslava Dne dětí). Prostřednictvím dotazníků jsou rodiče zapojováni do hodnocení školy. Přínosná je spolupráce i s dalšími partnery ve městě (základní a mateřské školy, knihovna, zřizovatel, základní umělecká škola, plavecká škola aj.).

Závěry

Vývoj školy

Ředitelce se podařilo zapojením do projektové činnosti zkvalitnit personální a materiální podmínky vzdělávání. Škola poskytuje dlouhodobě kvalitní předškolní vzdělávání, daří se vytvářet pozitivní sociální klima školy.

Silné stránky

Pestrá vzdělávací nabídka a účelné využívání podnětného materiálního vybavení podporují osobnostní rozvoj dětí.

Vstřícný přístup a empatická komunikace učitelek přispívají k prosociálnímu chování dětí.

Pravidelným zařazováním pohybových aktivit škola vede děti ke zdravému životnímu stylu.

Spolupráce s partnery a prezentace výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti obohacují vzdělávací nabídku a zvyšují prestiž školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu, vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Vzdělávací cíle a nabídku systematicky plánovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, pravidelně využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje dítěte.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků orientovat na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Louny s účinností od 1. 10. 2009 (ze dne 25. 9. 2009)
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 7. 2003 (ze dne 10. 6. 2003), s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let (ze dne 14. 6. 2012) včetně potvrzení ve funkci s účinností od 1. 8. 2018 (ze dne 12. 8. 2018)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 2. 9. 2022)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2021
5. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2021

6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima“ s platností od 1. 9. 2018 – 31. 8. 2023
7. Roční hodnocení školy, školní rok 2021/2022
8. Koncepce rozvoje školy (ze dne 1. 9. 2022)
9. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2021/2022
10. Školní řád s účinností od 1. 9. 2022
11. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
12. Třídní knihy, školní roky 2021/2022, 2022/2023
13. Třídní vzdělávací programy, školní roky 2021/2022, 2022/2023
14. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2021/2022, 2022/2023
15. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2021/2022
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
18. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIU-1484/15-U (ze dne 3. 11. 2015)
19. Webové stránky školy: <https://u-masinek.webnode.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Ústí nad Labem 13. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ivana Radová, ředitelka školy

Ivana Radová v. r.

V Lounech 19. 10. 2022