



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1065/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-221/23-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Březnice 15, 760 01 Zlín
E-mail	zsbreznice@zlinedu.cz
IČO	75 021 307
Identifikátor	600 113 949
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Strnadová
Zřizovatel	Obec Březnice
Místo inspekční činnosti	Březnice 15, Březnice Březnice 485, Březnice
Inspekční činnost na místě	1. 11. 2023 – 3. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je obec Březnice, vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny. V době konání inspekce základní škola vzdělávala v 5 třídách celkem 83 žáků. Škola v průběhu vzdělávání identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekční činnosti vzdělávala 2 žáky se SVP.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v samostatné budově v sídle obecního úřadu. V době inspekční činnosti bylo ve třech třídách zapsáno 55 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 22 dětí včetně 4 dětí s odkladem povinné školní docházky, 1 dítě s odlišným mateřským jazykem, 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 dítě bylo vzděláváno individuálně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelkou zpracovaná koncepce se škole daří velmi dobře naplňovat. Jejím hlavním cílem je osobnostní rozvoj dětí a žáků, kteří budou mít zdravé sebevědomí a sebejistotu. Zaměření školy na rozvoj vztahu k životnímu prostředí a přírodě i dovednosti v oblasti digitálních technologií doplňovalo vhodně nastavenou koncepci rozvoje školy. V hodnoceném období velmi dobře nastavená spolupráce s rodiči dětí a žáků rovněž podporovala naplňování koncepce.

Nastavený způsob řízení školy se pozitivně promítl do informovanosti a konstruktivní komunikace mezi vedením školy, pedagogy, žáky i rodiči dětí a žáků. Některé z řídicích pravomocí ředitelka školy účelně delegovala na zástupkyni ředitelky pro předškolní vzdělávání. Na základě hospitační činnosti vedení školy získávalo ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí, žáků i pedagogů a současně poskytovalo pedagogům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání v základní a mateřské škole bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně rozšířen o asistenty pedagoga. Pro prohloubení odborné kvalifikace pedagogů plánovalo vedení školy promyšleně vzdělávací akce tak, aby vedly k potřebnému zkvalitnění a zefektivnění vzdělávacího procesu. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagožky vhodně uplatňovaly v průběhu vzdělávání dětí a žáků. Začínající učitelce byla poskytována kvalitní metodická pomoc ze strany ředitelky a mentoring pověřené pedagogické pracovnice.

Úspěšně naplňovanou prioritou základní školy byla také prevence sociálně patologických jevů, která byla směřována zejména k vytváření dobrých vzájemných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání a k vytváření pozitivního klimatu ve třídách. V rámci předcházení rizikového chování škola pořádala vzdělávací akce pro žáky, spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

V rámci partnerské spolupráce škola na dobré úrovni spolupracovala se zákonnými zástupci žáků. Společné aktivity umožňovaly hlubší vzájemné poznání, podporovaly pozitivní vztahy mezi pedagogy, dětmi, žáky a rodiči. Partnerská spolupráce s okolními školami,

organizacemi v obci a institucemi podporujícími vzdělávání účinně přispívala k rozšíření vzdělávací nabídky a k naplňování koncepce školy.

Prostory základní školy poskytovaly zázemí jak pro základní vzdělávání, tak i pro mimoškolní činnost. Modernizace a úprava jednotlivých tříd i vnitřních prostor a zřízení nové počítačové učebny přispělo ke zkvalitnění podmínek pro výuku. Estetické prostředí i vybudování relaxačních koutů v prostorách školy vytvářelo velmi dobré podmínky pro podporu pozitivních a přátelských vztahů mezi žáky, neomezená dostupnost časopisů a knih pro žáky podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti. Přetrvávajícím nedostatkem je absence samostatných prostor pro školní družinu. Vzdělávání ve školní družině probíhá v kmenových třídách, což výrazně omezuje plnohodnotné a efektivní zájmové vzdělávání.

Velmi dobré prostorové i materiální podmínky pro realizaci svých činností má mateřská škola. Nová přístavba výrazně zkvalitnila prostorové podmínky pro vzdělávání, které umožnily potřebné navýšení kapacity mateřské školy a zřízení třetí třídy. Prostorové uspořádání tříd podporovalo možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit rozvíjejících spontánní, konstruktivní a námětové hry. Vybavení didaktickými pomůckami, hračkami i moderními informačními technologiemi vytvářelo optimální podmínky pro vzdělávání dětí. Pro cílený rozvoj pohybových dovedností, environmentálního vzdělávání, přírodovědné gramotnosti a polytechnické výchovy dětí byly aktivně využívány vnitřní prostory i velmi dobře vybavené nově revitalizované prostranství školní zahrady a dětského hřiště.

Prostředí školy je velmi udržované a bezpečné, škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Preventivní mechanismy školy jsou účinné a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost.

Školou získané finanční prostředky v rámci projektové činnosti umožnily obnovu a kvalitní zabezpečení výuky i vzdělávání dětí a žáků moderní digitální technikou.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy, děti i žáci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Umožnění žákům podílet se na skladbě jídelního lístku podporovalo vzájemnou součinnost školy a školní jídelny. Škola podporovala výchovu ke zdraví jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj dětí a žáků. Zdravý životní styl podporovaly současně i projekty školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání se odvíjel od pestré vzdělávací nabídky, která podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů. Škola úspěšně realizovala adaptační program.

Při spontánních činnostech měly děti dostatečný prostor k vlastní volbě hry s možností uplatnit své nápady a v přirozeně vytvořených skupinách aktivně se seberealizovat, vzájemně komunikovat a spolupracovat. Prostřednictvím situačních, námětových a konstruktivních her získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů. Na velmi dobré úrovni byla jejich samostatnost v přípravě potřebných pomůcek a v sebeobsluze, účelně byl podporován rozvoj jemné motoriky. Důsledným vedením k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při stolování a udržování pořádku ve třídě byly u dětí rozvíjeny sociální dovednosti. Činnosti dětí, jejich dílčí úspěchy i podpora sebedůvěry byly průběžně

vhodnými způsoby hodnoceny. V menší míře bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Zvolené řízené činnosti byly motivačně zaměřeny s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky třídy, učební pomůcky byly efektivně využívány. Děti byly vybízeny k přemýšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování. V didakticky zaměřených činnostech bylo vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinové vzdělávání a samostatná práce dětí. Pestrá vzdělávací nabídka cíleně rozvíjela jejich elementární dovednosti podporující budoucí čtení, psaní a počítání. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci. Vzdělávací proces byl diferencovaný vzhledem k věku dětí, zohledňoval jejich individuální potřeby, schopnosti a zkušenosti. Vhodně rozvíjené a podporované sociální dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni. Pravidelně realizované pohybové aktivity přispívaly k rozvoji motorických dovedností dětí. K rozšíření příležitostí pro náročnější pohybové aktivity a rozvoj pohybové zdatnosti dětí byly účelně využívány a pravidelně zařazovány aktivity na zahradě a dětském hřišti školy. Na velmi dobré úrovni byl realizován pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody. Zejména při plnění cílů nastavených v environmentální výchově byly děti vhodně zapojeny do aktivit rozšiřující vzdělávání v této oblasti, což se pozitivně odrazilo na úrovni znalostí a dovedností dětí.

Dětem byl v dostatečné míře umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. V průběhu vzdělávání byl k dětem uplatňován ze strany učitelek i asistentky pedagoga partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Vzdělávání ve sledovaných hodinách v základní škole probíhalo v klidné a vstřícné pracovní atmosféře, která podněcovala žáky k učení. V některých hodinách byla část vzdělávacích cílů zaměřena nejen na znalosti a dovednosti, ale i na postojovou složku vzdělávání. Vhodně volené metody a formy výuky plně podporovaly dosažení stanovených cílů. Ve výuce využívaná široká škála výchovně-vzdělávacích strategií pomáhala všem žákům se aktivně zapojit do prováděných činností. Výuka byla velmi dobře organizačně zvládnutá, efektivně se střídala frontální výuka doplněná o motivační otázky se skupinovou a samostatnou prací žáků. Žáci aktivně pracovali a plnili úkoly po celou dobu výuky, učitelky jim poskytovaly k jednotlivým činnostem kvalitní průběžnou zpětnou vazbu. K motivaci žáků přispívalo účelné zakomponování mezipředmětových vztahů, propojení s aktuálními reálnými situacemi a vlastními zkušenostmi žáků. Volené výukové metody ve výuce anglického jazyka umožňovaly žákům dostatečně komunikovat v cizím jazyce. Žáky motivovalo i vhodné využívání audiovizuální techniky. V průběhu některých vyučovacích hodin probíhalo nenásilnou formou upevňování znalostí z anglického jazyka za pomoci a využití metody CLIL. Úroveň spolupráce vyučující 5. ročníku s asistentkou pedagoga se vyznačovala účinným působením ve prospěch všech žáků, a to na základě společného plánování i vyhodnocování výuky. V průběhu sledovaných vyučovacích hodin byli žáci vedeni k rozvoji komunikačních a sociálních kompetencí, kompetence k učení a také k prohlubování čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti. Pro účelnou podporu představitosti a porozumění měli žáci k dispozici dostatek pomůcek a učebních textů, vhodně byly využity i digitální technologie. Sledované vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovacích hodin ze strany učitelů i samotnými žáky.

U žáků byly příkladně rozvíjeny všechny gramotnosti s velkým důrazem na sociální a osobnostní rovinu, kdy žáci naprosto přirozeně reagovali na sociální a speciální vzdělávací

potřeby svých spolužáků. Zapojení žáků do kulturních a společenských aktivit obce posiluje jejich sociální dovednosti a vede k pocitu sounáležitosti s obcí, ve které žijí.

Školní družina nabízí svým účastníkům kvalitní a smysluplné využití volného času. Sledované aktivity v zájmovém vzdělávání byly zacílené na období podzimu, do zvolených aktivit se žáci zapojovali se zájmem, přirozeně mezi sebou komunikovali a vzájemně spolupracovali, to vše posilovala vhodná motivace a pozitivní přístup vychovatelek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání a naplňování dosažených cílů byly průběžně vyhodnocovány. Škola cíleně sledovala rozvoj osobnosti dětí, zaznamenávala jejich individuální pokroky ve vzdělávání. V malé míře byly závěry efektivně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky dětí. Hodnocení skupinových výsledků vzdělávání poskytovalo učitelkám užitečnou zpětnou vazbu o vzdělávacím procesu. Na jeho základě byly stanoveny závěry pro další vzdělávací činnosti.

Cíleně zařazovaná preventivní logopedická péče se významně projevovala na zkvalitňování komunikačních dovedností a schopností dětí.

Nastavená úroveň vzdělávání v dostatečné míře zohledňovala věkové potřeby dětí. Dobrá úroveň jejich dosažených výsledků vzdělávání svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj.

Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Dokázaly se při činnostech soustředit na zadávané úkoly, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti. Děti byly samostatné při sebeobsluze i stolování, respektovaly základní společenská pravidla. Sledovaná dosažená úroveň znalostí dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání a úspěšně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí.

V průběhu vzdělávání v základní škole pedagožky pravidelně a systematicky ověřovaly a hodnotily žáky. Získávaly přehled o jejich dosažených vědomostech i vzdělávacích posunech každého žáka. Souhrnný přehled o úrovni znalostí a dovedností umožňoval učitelkám cíleně se v průběhu vzdělávání zaměřit na jednotlivé žáky. V případě potřeby přijímaly opatření k nápravě zjištěného stavu. Účinnost nastavených opatření dále vyhodnocovaly a průběžně upravovaly. Systematicky řešily předcházení žákovské neúspěšnosti, což se projevilo dobrými výsledky vzdělávání žáků v souladu s požadavky realizovaného vzdělávacího programu školy.

Škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků rovněž zapojením do externího testování. V průběhu hodnoceného období proběhlo externí testování žáků 5. ročníku, ve kterém žáci dosahovali průměrných výsledků. Výsledky z externího testování škola vyhodnotila a přijala vhodná opatření, mezi která patří zejména procvičování učiva v průběhu výuky.

Vzdělávací proces vhodně doplňovalo zapojení žáků do celoškolských a třídních projektů, které jim umožňovaly dále rozvíjet získané dovednosti a schopnosti. Vhodně byl podporován sociální a osobnostní rozvoj žáků, kteří získané kompetence a dovednosti aktivně využívali v reálných životních situacích.

Žáci ohroženi školním neúspěchem se zapojovali do doučovacích aktivit, které žáci aktivně využívali v průběhu celého školního roku, zejména pro upevnění znalostí a získání potřebné sebedůvěry pro další učení.

V rámci spolupráce se školami, na které žáci odchází, ředitelka školy získávala zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání. Získané poznatky dále napomáhaly zkvalitnění vzdělávacího procesu této školy.

Závěry

Vývoj školy

- Rekonstrukcí budovy mateřské školy spolu s revitalizací školní zahrady a vybudováním dětského hřiště byly výrazně zkvalitněny materiální podmínky školy umožňující navýšení kapacity a rozvoj přírodovědné gramotnosti a environmentální výchovy.
- Rekonstrukce školní jídelny – spolupráce vedení školy a žáků se školní jídelnou, žáci mají možnost podílet se na tvorbě jídelniček.
- Úprava vnitřních prostor základní školy, rekonstrukce sociálního zařízení.
- Vybudování nové počítačové učebny, instalace interaktivní tabule v každé třídě, modernizace nábytku v ZŠ.
- Navýšení počtu žáků v ZŠ umožnilo vzdělávat žáky v samostatných třídách pro jednotlivé ročníky.
- Navýšení kapacity v MŠ a rozšíření vzdělávání o jednu třídu.
- Obměna pedagogického sboru a navýšení počtu pedagogů, zřízení pozice asistenta pedagoga

Silné stránky

- Velmi podnětné prostředí mateřské školy s nadstandardním vybavením školní zahrady a školního hřiště umožňující a podporující rozvoj osobnosti dítěte a efektivitu vzdělávání. (2.4)
- Příkladný přístup pedagogických pracovníků ke každému dítěti, vytváření rovných příležitostí k bezproblémovému zapojení dětí do kolektivu. (3.2)
- Vedení školy, které aktivně podněcuje pedagogický rozvoj školy a vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte a žáka. (2.1)
- Pedagogové cíleně podporují celkový osobnostní rozvoj každého jednotlivého žáka. (3.4)
- Výuka podporující u žáků jejich sebepojetí a sebevědomí, pozitivní vzájemné vztahy. Vedení žáků k vzájemné spolupráci a respektu k druhým. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Malá provázanost informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možností, schopností a potřeb jednotlivých dětí. (5.1)
- Chybějící samostatné prostory pro školní družinu neumožňující další rozvoj zájmového vzdělávání ve prospěch žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na cílené zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí ve výuce.
- Využívat poznatky z pedagogické diagnostiky v plánování a realizaci vzdělávací činnosti v mateřské škole.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o možnost získání samostatných prostor pro školní družinu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na místo ředitelky Základní a Mateřské školy Březnice s účinností od 1. 8. 2021
2. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 a 2023/2023 k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
7. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

8. Školní řád základní školy čj. ZŠMŠB/109/2023 platný od 1. 9. 2023
9. Školní řád mateřské školy čj. ZŠMŠB/110/2023 platný od 1. 9. 2023
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 25. 8. 2023
11. Třídní knihy školní rok 2023/2024 k datu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
13. Rozvrhy vyučovacích hodin školní rok 2023/2024 k datu inspekce
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti, záznamy z hospitací školní rok 2022/2023, 2023/2024, k datu inspekce
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek) k datu inspekce, plán na adaptační období začínajícího učitele na období od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025
16. Školní matrika – evidence dětí, záznamy o rozvoji dítěte za období 2020/2021, 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
17. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
18. Dokumentace ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a dětí ve školním roce 2022/2023, 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

23. 11. 2023