

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání - Škola  
porozumění

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty.....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	9
3	Charakteristika ŠVP.....	10
3.1	Zaměření školy.....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
3.5	Začlenění průřezových témat.....	15
4	Učební plán.....	18
4.1	Celkové dotace - přehled.....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	19
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk.....	21
5.2	Anglický jazyk.....	50
5.3	Ruský jazyk.....	66
5.4	Matematika.....	74
5.5	Informatika.....	97
5.6	Prvouka.....	106
5.7	Vlastivěda.....	118
5.8	Přírodověda.....	126
5.9	Dějepis.....	134
5.10	Výchova k občanství a náboženská nauka.....	146

5.11	Etická výchova .....	159
5.12	Zeměpis .....	165
5.13	Fyzika .....	189
5.14	Chemie .....	208
5.15	Přírodopis .....	215
5.16	Hudební výchova .....	228
5.17	Výtvarná výchova .....	247
5.18	Tělesná výchova .....	268
5.19	Výchova ke zdraví.....	324
5.20	Praktické činnosti .....	333
5.21	Pěstivalské práce .....	343
5.22	Příprava pokrmů.....	348
5.23	Finanční gramotnost .....	353
5.24	Počítačová grafika .....	358
5.25	Logopedická intervence .....	362
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	365
6.1	Způsoby hodnocení .....	365
6.2	Kritéria hodnocení.....	365

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola porozumění

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická

**ADRESA ŠKOLY:** Dolákova 555, Praha 8 - Bohnice, 18100

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Daniela Špínková

**KONTAKT:** e-mail: info@donbosco.cz, web: <http://www.donbosco.cz>

**IČ:** 45770301

**RED-IZO:** 600021254

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Arcibiskupství pražské

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Hradčanské nám. 56, 11902 Praha 1 - Hradčany

**KONTAKTY:** web: [www.apha.cz](http://www.apha.cz) e-mail: [skolstvi@apha.cz](mailto:skolstvi@apha.cz) tel.: 420 220 392 151

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

.....  
ředitel školy

Mgr. Daniela Špínková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v lokalitě Praha 8- Bohnice.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Každý školní rok přibližně 10% žáků naší školy využívá školní internát.

### 2.4 Podmínky školy

Škola je plně organizovaná od mateřské školy po 9. ročník ZŠ. Škola má k dispozici školní družinu i školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce, od 3. ročníku je vyučován anglický jazyk.

Výuka probíhá ve 4 neprovázaných budovách. V rámci některých budov pro trávení volného času je možné využívat školní zahradu, školní dvůr, hernu, knihovnu a vyhrazenou učebnu. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Žákům jsou k dispozici šatny a na 2. stupni šatní skříňky.

Škola disponuje odbornými učebnami pro hudební výchovu, ICT, praktické vyučování, tělesnou výchovu a výtvarnou výchovu. Dále škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu v učebně ICT, pedagogičtí pracovníci využívají připojení ve specializované učebně, pracovních stanicích ve třídách a bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety hudební výchovy, ICT, výtvarné výchovy a tělesné výchovy.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v rámci oblastí etika a katechismus, literatura a umění, profesní specialisté, protidrogová prevence a zdravotní péče.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Na prvním stupni žáci v rámci autoevaluace vyplňují autoevaluační archy, které korespondují s výstupy v jednotlivých předmětech. Archy jsou vyplňovány každé čtvrtletí. Na druhém stupni vyplňují žáci autoevaluační formulář v žákovské knížce. Žák se hodnotí v oblastech: v čem jsem dobrý, co mi příliš nejde, jak se mohu zlepšit. Formuláře jsou vyplňovány každé čtvrtletí.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče)

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení)

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole)

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru)

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče)

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků)

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole)

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Mezi nástroje evaluace patří analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů.

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti u žáků probíhají každé čtvrtletí a u pedagogických pracovníků nepravidelně.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

*Arcibiskupství pražské* je naším zřizovatelem, supervizorem činnosti školy a duchovním vedením, přispívá na provoz školy, pořádá pro pracovníky školy pravidelné odborné semináře. Jmenuje Radu školské právnické osoby, která schvaluje hospodaření školy. Sekce církevního školství ČBK zabezpečuje legislativu církevních škol.

*Školská rada* pracuje od roku 2005, má 6 členů: po 2 zástupcích zřizovatele, rodičů a pedagogů. Pravidelně se schází, velmi dobře spolupracuje s vedením školy, navrhuje způsoby a oblasti optimalizace, je nápomocna v řešení problémů.

*Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna* v Praze 8 zajišťuje psychologická vyšetření, potřebná pro správnou diagnostiku žáků při vřazování do školy nebo při přeřazování na jiný typ školy, pomáhá při testování profesionální orientace vycházejících žáků, pravidelně školí výchovné poradce a třídní učitele, podílí se na lektorské činnosti prevence sociálně patologických jevů.

*Speciálně pedagogické centrum Libčická*, Pedagogickopsychologická poradna pro Prahu 8 a další pedagogicko – psychologické poradny spolupracují při zařazování a přeřazování dětí do a z naší školy.

*APLA* tvoří odborné zázemí pro práci s dětmi s autistickými rysy, navrhuje pro ně individuální vzdělávací plány, školí a provádí supervizi práce asistentů pedagoga.

*Etické fórum ČR* garantuje výuku etické výchovy na škole, odborně školí pedagogy a vede lektory působící na škole.

*Pedagogická fakulta UK* spolupracuje při odborné praxi a výzkumné činnosti studentů, naše škola je od roku 2004 její Fakultní školou.

*V České logopedické společnosti profesora Miloše Sováka* má škola kolektivní členství, spolupracuje na konferenčních a publikačních činnostech.

*V Asociaci logopedů ve školství* má členství většina našich speciálních pedagogů, škola se podílela na zakládání této asociace, jsme zastoupeni i ve výkonném výboru. Spoluorganizujeme a lektorujeme odborné logopedické kurzy pro pedagogy, zakončených certifikátem, pomáháme profesnímu a odbornému růstu speciálních pedagogů – logopedů spolupřátáním odborných školení a seminářů.

*JABOK, Svatojánská kolej a Střední evangelická škola* vysílají pravidelně své studenty na praxi na jednotlivá pracoviště naší školy.

*Římskokatolická farnost u sv. Petra a Pavla* v Bohnicích v čele s P. Mgr. Pavlem Klimovičem pomáhá při supervizi výuky náboženství, pořádá školní mše svaté, je duchovní pomocí žákům a pracovníkům školy.

*Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR* stanovuje výši státní dotace, odbor speciálních škol koordinuje činnost logopedických škol.

*Národní ústav pro vzdělávání* koordinuje činnost odborných lektorů, působících na škole a organizuje odborné přednášky a semináře.

*Základní škola a mateřská škola logopedická Brno, Základní a mateřská škola logopedická Olomouc, Základní škola logopedická České Budějovice, Základní škola logopedická Měcholupy, Základní škola logopedická Ostrava* jsou partnerské logopedické školy, těsně spolupracující na výměně zkušeností, tvorbě a dodatcích ŠVP.

*Nadace Proměny* metodicky vede a materiálně zajišťuje projekt Zahrada Don Bosco.

*Městská část Praha 8 a Servisní středisko pro správu svěřeného majetku MČ Praha 8* spravují objekty pronajaté školou, spolufinancují projekt Zahrada Don Bosco.

*Magistrát hl. města Prahy*

*Policie ČR a Městská policie ČR* se podílí na přednáškách a informačních schůzkách v rámci primární preventivní péče.

*OSPOD orgán sociálně - právní ochrany dětí* se školou spolupracuje v péči o sociálně znevýhodněné děti.



## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 47 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 35.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Šachová figurka

Systém výjezdových kurzů ETV pro 6.-9. ročník

Logopedická zahrada Don Bosco

Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP - řč.: CZ.02.3.62/0.0/0.0/19\_077/0016812

- projekt probíhá od 1. 9. 2020 do 31. 12. 2022
- součástí projektu je tzv. tranzitní program (dále jen TP)
- TP je systém přípravy a podpory žáků na přechod ze základní školy do dalšího stupně vzdělávání a podpora v oblasti profesní přípravy, základem je podpora v celé šíři jejich schopností, dovedností, osobnostních rysů, rozvoje komunikačních dovedností a sociální zralosti
- cílem je pomoc žákům získávat zkušenosti v oblastech pracovního života a zvýšit tak jejich šance na získání zaměstnání po ukončení povinné školní docházky, a to prostřednictvím systematické práce zaměřené na rozvoj klíčových sociálních a pracovních kompetencí, které zároveň odpovídají i potřebám budoucích zaměstnavatelů
- v rámci předmětů Výchova k občanství, Logopedická intervence a Český jazyk jsou vytvářeny tranzitní plány pro úspěšný přechod na střední školu (viz metodika a TP v příloze)

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Ve školním roce je obvykle organizován jeden studijní výjezd. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s belgickou neziskovou organizací Jeka.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program ŠKOLA POROZUMĚNÍ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz na komunikaci, neboť poskytuje speciálně-pedagogickou a logopedickou péči v oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit žákům s poruchami řeči, komunikace a učení. Navazuje na vzdělávací program MtŠ Brána dětem otevřená.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Má všem vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení.

Chceme, aby se žáci naučili kompetencím důležitým pro život: učit se, řešit problémy a osvojit si sociální dovednosti.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní vyučující i jiných předmětů.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených

cílů. V případě potřeby výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití pedagogické pomoci školského poradenského zařízení.

Jestliže jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu SPC nebo PPP.

Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je zodpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem formovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a v úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s SPC a PPP, řídí se jejich pokyny. V případě potřeby pracovníci SPC a PPP navštěvují žáky v hodinách a další postup konzultují s vyučujícími.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Vyučující úzce spolupracuje s výchovným poradcem, školním psychologem, školním logopedem, pracovníky SPC a PPP a zákonným zástupcem žáka. Všichni se podílejí na plnění PLPP a IVP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

asistent pedagoga, kratší výukové bloky, lze vkládat krátké přestávky, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, podpora rozvoje zájmů žáka, organizační podpora mimoškolního vzdělávání

**v oblasti metod výuky:**

individuální přístup, názorné pomůcky, prodloužený výklad, důraz na opakování učiva, respektování odlišných stylů učení, podpora poznávacích procesů, zohledňování sociálního statusu

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

redukce učiva dle obtíží a schopností žáka

**v oblasti hodnocení:**

využívání různých forem hodnocení žáka

hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka

práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka

podpora sebehodnocení

hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání

hodnocení jsou jasně a srozumitelně formulována a směřují k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní

celkové hodnocení žáka zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, zraková stimulace

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se nadání žáka projevuje.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě potřeby výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití pomoci školského poradenského zařízení.

Jestliže jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu SPC nebo PPP.

Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je zodpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem formovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a v úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s SPC a PPP, řídí se jejich pokyny. V případě potřeby pracovníci SPC a PPP navštěvují žáky v hodinách a další postup konzultují s vyučujícími. Žákům je na škole k dispozici také školní psycholog, výchovný poradce a školní logoped.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Vyučující úzce spolupracuje s výchovným poradcem, školním psychologem, školním logopedem, pracovníky SPC a PPP a zákonným zástupcem žáka. Všichni se podílejí na plnění PLPP a IVP.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

zadávání specifických úkolů, projektů

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, VV, PČ	M, PČ	ČJ, AJ, M, PČ	ČJ, M, VI, PČ	ČJ, M, PČ	TV, Z, ČJ, M, VO, Etv, Pp, VV	TV, Z, ČJ, M	Z, D, Pp, VV	Z, M, VV
Sebepoznání a sebepojetí		M, P	AJ, P	ČJ	ČJ, PŘ	TV, Z, VO, Etv, Ppr	TV, Z, VV	VZ	RJ, VZ
Seberegulace a sebeorganizace		M	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	VO, Etv	RJ, VV	VZ	VZ
Psychohygiena	HV	P, HV, VV	P			Etv, Ppr		VZ	VZ
Kreativita	M, HV, VV, PČ	ČJ, HV, VV, PČ	ČJ, VV, PČ	ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ	Z, ČJ, Etv, VV	Z, ČJ, M, HV, VV, Ppk	AJ, Inf, VV, FG	AJ, RJ, VV
Poznávání lidí	P	P	ČJ, P		ČJ	ČJ, AJ, VO, Etv	AJ, VO	Z, RJ, VO	ČJ
Mezilidské vztahy	ČJ, P	ČJ, VV	ČJ, P, VV	TV, ČJ, AJ, PČ	TV, ČJ, AJ, PČ	TV, ČJ, AJ, VO, Etv, Ppr	TV, AJ, Inf, D, Ppk	D, FG	D, VZ
Komunikace	ČJ, M, P	ČJ, M, P, HV	ČJ, AJ, M, P, HV	TV, ČJ, AJ	TV, ČJ, AJ, M, VI, HV	ČJ, AJ, M, D, VO, Etv, HV	TV, ČJ, AJ, RJ, M, Inf, Ppk	ČJ, AJ, RJ, Inf	ČJ, AJ, RJ, M, VV
Kooperace a kompetice			AJ	VV	Př, VV	Etv, VV, Ppr	M	M, VV	D, VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV, PČ	ČJ, M, P, PČ	ČJ, AJ, M, P, PČ	TV, PČ	TV, ČJ, M, PČ	TV, M, VO, Etv, VV, Ppr	TV, ČJ, M, Fy, Ppk	M, VO, VZ, FG	M, VZ, PG
Hodnoty, postoje, praktická etika					VI	VO, Etv		Z, VZ, FG	Ch, VZ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	TV, P	TV, P	TV, P	TV, PŘ	TV, ČJ, VI	TV, VO		ČJ, RJ	
Občan, občanská společnost a stát	HV		P	VI	HV	VO	D, VO	RJ, VO, FG	Z, ČJ, RJ, D, VO, VZ
Formy participace			P	VI	VI	D	M, D	M, D	D, VO

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola porozumění

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
občanů v politickém životě							VO	VO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		M			VI		TV, D, VO, VV	Z, Inf, VO	Z, ČJ, D, VV
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	HV	AJ	ČJ, AJ	AJ, VI	TV, Z, D	Z, Inf, D, VO	Z, AJ, Inf, VO	AJ, D, VO
Objevujeme Evropu a svět	PČ	PČ	AJ, HV, PČ	AJ, VV, PČ	AJ, M, VI, VV, PČ	ČJ, M, HV	TV, ČJ, RJ, VO, HV	AJ, RJ, M, VO, HV, FG	ČJ, AJ, RJ, M
Jsme Evropané	M		HV	HV	VI, HV	HV, VV	VO	Z, D, VO, HV	ČJ, D, VO, HV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	VV	VV	AJ, HV, VV	VI, HV	AJ, HV	AJ, VO, Etv, HV	AJ, VO, HV	Z, VO, HV	Z, RJ, VO, HV
Lidské vztahy	ČJ, P	ČJ, P	ČJ, P	TV	TV, ČJ	Z, D, VO, Etv	Z, Inf, VO, HV	Z, ČJ, D, VO, VZ	Z, RJ, D
Etnický původ	P			VV	AJ, VV	Z, ČJ, VO, Etv	Z, VO	Z, VO, VZ	ČJ, RJ, D
Multikulturalita		HV	AJ	ČJ, AJ	AJ, VI	ČJ, AJ, VO, Etv	AJ, VO	Z, ČJ, AJ, VO, HV	Z, ČJ, AJ, RJ, VO, HV
Princip sociálního smíru a solidarity		TV	TV			ČJ, VO, Etv	VO	Z, VO	D
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		P		Př	Př	Z, Pp	Z, Fy, Pp	Z	Z, Ch, Pp
Základní podmínky života	TV, HV, PČ	P, PČ	P, PČ	VI, Př	Př	Z, Fy, Pp, VV, Ppr	Z, Pp	Fy, Pp, VZ, FG	Z, Fy, Ch, Pp, VZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV, PČ	TV, PČ	TV, PČ	VI, Př, VV, PČ	Př, VV, PČ	Ppr	M, Fy, Pp	D, Pp	Z, Ch, Pp, VZ
Vztah člověka k prostředí	TV, P	TV, M, P	TV, P	TV, VI, Př, VV	TV, M, Př, VV	TV, Z, ČJ, Fy, VV, Ppr	TV, Z, VO, Fy, VV, Ppk	Z, ČJ, Pp, VV	Z, VO, Fy, Pp, VZ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M, VI	ČJ, M, Inf	TV, Z, VV	Z, VO, Ppk	Z, ČJ, M	Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a					ČJ		VO		Z, HV



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
reality									
Stavba mediálních sdělení				AJ	AJ				PG
Vnímání autora mediálních sdělení	HV			Př, VV	ČJ, VV	ČJ, VO, VV, Ppr	ČJ	FG	PG
Fungování a vliv médií ve společnosti			P	TV	TV			Z, RJ	ČJ, HV
Tvorba mediálního sdělení				VV	VV	Z, ČJ, Inf	TV, Z, ČJ, VV	ČJ, VV	Z, ČJ, VV
Práce v realizačním týmu			HV		HV	Z, Etv, HV, VV	Z, HV	ČJ, HV, FG	ČJ, HV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>Etv</b>	Etická výchova
<b>FG</b>	Finanční gramotnost
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>P</b>	Prvouka
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>PG</b>	Počítačová grafika
<b>Pp</b>	Přírodopis
<b>Ppk</b>	Příprava pokrmů
<b>Ppr</b>	Pěstitelské práce
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VO</b>	Výchova k občanství a náboženská nauka
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+2	6+1	6+1	6+1	<b>33+6</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Ruský jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	<b>1</b>	0+1	1	0+1		<b>1+2</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Vlastivěda				2	1	<b>3</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1+1	2	<b>6+2</b>
	Výchova k občanství a náboženská nauka							1	1	1	1	<b>4</b>
	Etická výchova							1				<b>1</b>
Člověk a příroda	Zeměpis							1+1	2	1+1	2	<b>6+2</b>
	Fyzika							1+1	1	2	2	<b>6+1</b>
	Chemie									1	2	<b>3</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	1	1	6
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
<b>Člověk a svět práce</b>	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Pěstivalské práce							1				1
	Příprava pokrmů								1			1
	Finanční gramotnost									1		1
	Počítačová grafika										0+1	0+1
<b>Ostatní předměty</b>	Logopedická intervence	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+6	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
<b>Celkem hodin</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výchova ke zdraví
V rámci výchovy ke zdraví je vyučována i biologie člověka, která je v ŠVP zařazena k přírodopisu.

Nepovinně volitelné předměty

- Náboženství

#### Zájmové útvary

- Komunikační dovednosti
- Německý jazyk
- Základy práce na PC

Vzhledem ke zrušení výjimky zavedení druhého cizího jazyka pro logopedické školy začínáme ve školním roce 2016/2017 zařazovat v 7.ročníku 2 hodiny ruského jazyka.

Osmý a devátý ročník pokračuje podle původní koncepce a hodiny ruského jazyka jsou nahrazeny anglickou konverzací.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	7	7	7	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť většinu vyučovacích hodin lze využít logopedicky k nápravě řečových vad a k nápravě specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie). Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro vzdělávání a umožňují získávat poznatky ve všech dalších oblastech.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, kde vyučující pracují individuálně s každým žákem. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a nápravu řečových vad. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Na 1.stupni je prvořadým úkolem zvládnout čtení, psaní a základní gramatické učivo. Na 2.stupni je hlavním cílem naučit žáky vyjadřovat se přesně, srozumitelně a to jak ústně, tak i písemně.</p> <p>Vzdělávání ve vyuč. předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <p>zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, osvojení a rozvíjení čtenářských schopností, využívání různých zdrojů informací (nástěnné tabule, slovníky, příručky, encyklopedie, literární texty, práce na počítači, internet), rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy-misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informatikou (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel), hudební výchovou ( lidová slovesnost, melodram, písničkáři ),</p>

Název předmětu	Český jazyk																		
	výtvarnou výchovou.																		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura se pro přehlednost dělí na tři složky:                      Komunikační a slohová výchova                      Jazyková výchova                      Literární výchova</p> <p>jednotlivé složky se ve výuce vzájemně prolínají a vytvářejí ucelený komplex.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. r. - 8 hodin týdně</td> <td>1 disponibilní hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>2. r. - 7 hodin týdně</td> <td>2 disponibilní hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>3. r. - 6 hodin týdně</td> <td>1 disponibilní hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>4. r. - 6 hodin týdně</td> <td>1 disponibilní hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>5. r. - 6 hodin týdně</td> <td>1 disponibilní hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>6. r. - 4 hodiny týdně</td> <td>1 disponibilní hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>7. r. - 4 hodiny týdně</td> <td>1 disponibilní hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>8. r. - 4 hodiny týdně</td> <td>1 disponibilní hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>9. r. - 3 hodiny týdně</td> <td>2 disponibilní hodiny týdně</td> </tr> </table>	1. r. - 8 hodin týdně	1 disponibilní hodina týdně	2. r. - 7 hodin týdně	2 disponibilní hodina týdně	3. r. - 6 hodin týdně	1 disponibilní hodina týdně	4. r. - 6 hodin týdně	1 disponibilní hodina týdně	5. r. - 6 hodin týdně	1 disponibilní hodina týdně	6. r. - 4 hodiny týdně	1 disponibilní hodina týdně	7. r. - 4 hodiny týdně	1 disponibilní hodina týdně	8. r. - 4 hodiny týdně	1 disponibilní hodina týdně	9. r. - 3 hodiny týdně	2 disponibilní hodiny týdně
1. r. - 8 hodin týdně	1 disponibilní hodina týdně																		
2. r. - 7 hodin týdně	2 disponibilní hodina týdně																		
3. r. - 6 hodin týdně	1 disponibilní hodina týdně																		
4. r. - 6 hodin týdně	1 disponibilní hodina týdně																		
5. r. - 6 hodin týdně	1 disponibilní hodina týdně																		
6. r. - 4 hodiny týdně	1 disponibilní hodina týdně																		
7. r. - 4 hodiny týdně	1 disponibilní hodina týdně																		
8. r. - 4 hodiny týdně	1 disponibilní hodina týdně																		
9. r. - 3 hodiny týdně	2 disponibilní hodiny týdně																		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>																		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke zdokonalování čtenářských dovedností</li> <li>• motivuje žáky k jejich aktivitě ve vzdělávacím procesu</li> <li>• připravuje vhodné podmínky pro možnost zažití úspěchu žáků ve vzdělávacím procesu</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí číst s porozuměním, samostatně pracovat s textem a samostatně si vyhledávat potřebné informace</li> <li>• učí se aplikovat naučená pravidla pravopisu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle při odstraňování SPU</li> </ul>																		

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• vede žáky k využívání výpočetní techniky</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků</li> <li>• osvojují si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich</li> <li>• využívají prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje a povzbuzuje žáky v jejich kreativitě a schopnosti řešit problém</li> <li>• vede žáky k tomu, aby byli schopni sami nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhnou různá možná řešení problémů zejména z praktického života</li> <li>• řeší samostatně problém, při řešení problémů spolupracují</li> <li>• hodnotí výsledky řešení</li> <li>• učí se při řešení problémů využívat všechny dostupné informace v ústní i tištěné formě – literaturu, počítače, média</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemně si radí a pomáhají</li> <li>• vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• uvážlivě rozhodují</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky křečově správnému, přesnému, výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• zadává úkoly podle možností jednotlivých žáků</li> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• vede žáky k výstižné argumentaci</li> <li>• poskytuje žákům dostatečný prostor pro možnost komunikovat, vyjadřovat své prožitky a názory</li> <li>• podporuje žáky v jejich snaze o komunikaci, rozšiřuje jejich slovní zásobu</li> <li>• vede žáky ke smysluplnému a kultivovanému projevu</li> <li>• připravuje vhodné podmínky pro rozvoj sociálních vztahů ve skupině</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáží prezentovat své myšlenky a názory</li> <li>• naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují</li> <li>• v diskusi vhodně obhajují své názory</li> <li>• využívají informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• jsou podle svých možností schopni komunikovat s dětmi i dospělými</li> <li>• učí se formulovat své myšlenky a názory a prezentovat je</li> <li>• učí se vést dialog a dodržovat jeho pravidla</li> <li>• vytvářejí přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do činností skupinovou práci</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků při učení a podněcuje žáky k vzájemné spolupráci a schopnosti střídat role ve skupině</li> <li>• umožňuje diskusi</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují a dodržují společně dohodnutá a daná pravidla</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se kooperaci a týmové spolupráci</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>• vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pokyny učitele</li> <li>• účinně spolupracují ve skupině</li> <li>• věcně argumentují</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá literaturu, dramatizaci, film apod. k vytváření vhodného postoje žáků k přírodě, životnímu prostředí a celé společnosti</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• podporuje u žáků potřebu četby, literárního projevu, recitace</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí chápat individuální rozdíly mezi lidmi</li> <li>• učí se toleranci a bezkonfliktnosti v mezilidské komunikaci</li> <li>• seznamují se s naším slovesným dědictvím a učí se chápat jeho význam a smysl</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dostupné literatury naučné i vědecké</li> <li>• vede žáky, aby zvládli komunikaci i ve vyhraněných situacích</li> <li>• pro žáky se SPU připravuje vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> <li>• motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</li> </ul> <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují přesvědčení druhých lidí</li> <li>• chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>• mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plánovitosti, organizovanosti a soustavnosti při učení a k dodržování dohodnutých termínů postupů a kvalit</li> <li>• vede žáky k dodržování základních hygienických pravidel při psaní a čtení</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávají a rozvíjejí své vlastní schopnosti i reálné možnosti</li> <li>• jsou schopni využívat naučené dovednosti při dalších činnostech, v dalších oborech a v profesní orientaci</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení, psaní i učení</li> <li>• vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• sleduje, jak žákům vyhovují různé způsoby výuky</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>• vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují hygienu práce</li> <li>• využívají svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení žáků :</p> <p>K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.</p> <p><b>Klasifikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících</li> <li>2. Užítí klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku</li> </ol>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce</p> <p><b>Slovní hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků</li> <li>2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech</li> <li>3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků</li> <li>4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení</li> </ol> <p>Podklady pro klasifikaci učitel získává:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy</li> <li>3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy</li> </ol>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná jednotlivá písmena tiskací a psací, umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit (přiměřeně poruchám) a napsat	písmena a hlásky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji reprodukovat	čtení slov a vět čtení dětských časopisů Sluníčko a Pastelka čtení dětských knih

Český jazyk	1. ročník	
	čte s porozuměním zná pojem článek, nadpis, řádek, věta, odstavec dokáže stručně vyprávět přečtený text	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí sedět při psaní, držet tužku, dodržuje umístění v liniatuře a sklon sešitu	uvolňovací cviky a základní návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje psací a tiskací písmena, umí napsat psací písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psací podoby dokáže psát diktát a autodiktát jednoduchých slov a vět vytváří základ rukopisu (čitelnost, úhlednost a úprava)	psací písmena velké a malé abecedy
		psaní slabik, jednoduchých slov a vět
		opis a přepis slov a vět
		diktát a autodiktát slov a jednoduchých vět
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí tvořit smysluplné věty dokáže drammatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy (seřadí děj podle posloupnosti) naučí se z paměti básničku (min. 4 verše), dokáže básničku recitovat dokáže pohádku zahrát (přímá řeč) beseda o divadelním představení	pohádky a příběhy hádanky, říkadla, básničky dramatizace pohádky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pracuje s větou jako jednotkou projevu dodrží pořádek slov ve větě rozezná věty podle postoje mluvčího	věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší větu jednoduchou a souvětí je seznámen s názvy slovních druhů poznává podstatná jména a slovesa	slovní druhy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	je seznámen se spojkami „a“ a „i“ a s předložkami vyjmenuje řadu písmen v abecedě řadí slova v abecedním pořádku rozlišuje slova ve větě určí slova nadřazená, podřazená a souřadná orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách správně vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slov rozlišuje obecná a vlastní jména seznamuje se s pravopisem jmen píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	abeceda a písmo slovní význam slovo, slabika, hláska, písmeno obecná a vlastní jména skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	orientuje se v textu čítanky a v jiném textu pro děti všímá si spojitosti textu s ilustrací domýšlí jednoduché příběhy	čtení knih a krátkých textů pro děti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní formy společenského styku postupně ovládá schopnost vypravovat a popisovat převypráví jednoduchý příběh recituje báseň	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	domýšlí jednoduchý příběh píše písmena a číslice podle normy psaní správně spojuje písmena a slabiky	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	napíše adresu a přání	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova	tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	určí z paměti vyjmenovaná slova a užívá je správně v textu, rozumí jejich obsahu a umí vysvětlit, co znamenají, přiřazuje k nim slova příbuzná	párové souhlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vyjmenovaná slova po B, F, L, M, P, S, V, Z - pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí základní skladební dvojici	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	porovnává významy slov, dokáže najít slova opačného	souvětí

Český jazyk	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	významu a slova souznačná. a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená vyhledá v textu slova příbuzná, určuje jejich kořen, oddělí předponu a příponu porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování poznává a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru určuje pád, číslo a rod podstatných jmen. Seznamuje se s určováním životnosti určuje osobu, číslo a čas sloves časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím seřadí slova podle abecedy	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		základní skladební dvojice - podmět a přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		slovní význam slovní zásoba - slova s citovým zabarvením, bez citového zabarvení slova nadřazená, podřazená, slova spisovná, nespisovná, slova podobného významu, protikladného významu příbuzná slova, tvary slova vlastní jména slovní druhy - ohebné a neohebné, podstatná jména slovesa abeceda
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Orientuje se v textu, zkouší hledat klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zvládá hlasité i tiché čtení	technika čtení - plynulé, pozorné čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku poslouchá umělecký přednes poezie a prózy, vypráví zážitky z divadelního představení, dovede shrnout obsah. Uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	věcné čtení - čtení jako zdroj informací přednes básně literární pojmy : básník, autor, ilustrátor, literární postavy volná reprodukce textu zážitkové čtení a naslouchání literární žánry- próza a poezie, literární pojmy - báseň, sloka, verš, rým literární žánry - pověst, pohádka, bajka

Český jazyk	3. ročník	
	pracuje tvořivě s literárním textem podle svých možností. Orientuje se v textu, zkouší hledat klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky. Pracuje samostatně a na základě zadaných pokynů. Podle svých schopností ztvárňuje obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací	tvořivé činnosti s literárními texty dramatizace pohádky, povídky nebo básně
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Komunikuje s dospělými i se spolužáky podle společenských pravidel chování - střídání dialogu, monologu, respektuje roli mluvčího, posluchače, dovede ji střídat	mluvený projev - základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvený projev - nonverbální prostředky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev dovede sestavit osnovu pomocí výstižných, jednoduchých vět podle obsahu vyprávění, dovede podle osnovy vypravovat příběh seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh dovede klást otázky píše správné tvary písmen a číslic podle normy psaní Píše úhledně, zvládá všechna písmena psací a tiskací abecedy, číslice, dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. správně spojuje písmena a slabiky kontroluje vlastní písemný projev popisuje jednotlivé předměty a činnosti píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení napíše dopis (pohled, blahopřání) s dodržением formy a samostatným napsáním adresy.	komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog osnova mluvený projev psaný projev žáka popis jednoduchá sdělení - dopis, pohled, zpráva, oznámení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Český jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Český jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy zná stavbu slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách určuje slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ovládá vzory podstatných jmen a jejich skloňování určuje rod, číslo a pád u podstatných jmen rozlišuje zvrtná slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ovládá časování sloves v čase přítomném, minulém, budoucím určuje slovesnou osobu, číslo, čas a slovesný způsob určí základní skladební dvojice ve větě
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozliší větu jednoduchou a souvětí odliší řeč přímou a větu uvozovací
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	
	<b>Učivo</b>
	nauka o slově- hlásková podoba slova, význam slova
	stavba slov - kořen, přípona, předpona
	vyjmenovaná slova-slova příbuzná
	slovní druhy ohebné - neohebné
	podstatná jména,
	slovesa- časování sloves, slovesný způsob
	skladba věty- stavba věty, shoda přísudku s

Český jazyk	4. ročník	
souhláskách		podmětem, souvětí řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a správně prokazuje, že textu porozuměl	správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích a využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	uvědomělé a dostatečně rychlé čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení	základní literární pojmy - hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu (hlavní a vedlejší postavy), motivy činů literárních postav
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	seznámení s autory dětských knih (spisovatelé, básníci, ilustrátoři)	ilustrace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	rozpozná literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie)	dětský seriál, divadelní představení (herci a život divadla, jednání, konflikt a jeho řešení), film (druhy filmů)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjadřuje se ústně i písemně v jednoduchých formách společenského a úředního styku	žánry písemného projevu – dopis, blahopřání, pohlednice, pozvánka, vzkaz, oznámení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	používá správně slovní a větný přízvuk správně užívá intonace a frázování	tiskopisy – objednávka, přihláška, vzkaz, informace, zápisy z učebního textu, poznámky, výpisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypravuje pomocí souvětí s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce	vypravování – dějové složky popis rostlin, zvířat, věcí telefonování osnova, nadpis, členění projevu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozliší ve slově předponu, kořen , příponu a koncovku zvládá pravopis jednoduchých slov se souhláskovými skupinami zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov určí druhy slov plnovýznamových slov určí mluvnické kategorie u podstatných jmen	Stavba slova a pravopis- stavba slova (předpona, kořen, přípona), souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, slova, psaní slov s i, í a y, ý po písmenech označujících obojetné, souhlásky v kořenu, předponě a příponě
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozliší druhy přídavných jmen zvládá skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých rozliší druhy zájmen za pomoci přehledu správně píše tvary osobních zájmen rozliší druhy číslovek správně užívá tvarů číslovek dvě, obě určí mluvnické kategorie u sloves vyhledá skladební dvojice určí podmět a přísudek a graficky je znázorní zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Tvarosloví- slovní druhy, podstatná jména (pád, číslo, rod, vzor), přídavná jména (druhy), skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých, zájmena (druhy), skloňování osobních zájmen já, ty, my, vy, se, číslovky (druhy), skloňování číslovek dva, dvě, tři, čtyři, pět, slovesa (osoba, číslo, způsob, čas)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	změní větu jednoduchou v souvětí rozliší řeč přímou a nepřímou	Skladba- věta a skladební dvojice,

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu		podmět a přísudek, shoda přísudku a podmětem, souvětí, řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním, dramatizace přečteného textu, druhy a žánry dětské literatury, literární pojmy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje text podle svých možností rozlišuje různé typy uměleckých textů	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví jednoduchou osnovu vypravování a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu, dopis, sdělení, zápis, výpisky, poznámky, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	správně vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	samostatně napíše srozumitelný vzkaz dokáže vyjmenovat sdělovací prostředky, využívat jejich informace, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Český jazyk	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	rozliší spisovný a nespisovný jazyk dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova dovede rozpoznat ohebné slovní druhy dovede vyjmenovat a za pomoci PČP rozpoznat druhy zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně čte číslovky určí mluvnické kategorie u slov ohebných
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy zvládá základy syntaktického pravopisu rozliší VJ a S, změní VJ v S
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
	<b>Učivo</b>
	Pravopis - v průběhu celého školního roku, vstupní kontrolní písemná práce, pololetní kontrolní písemná práce, závěrečná kontrolní písemná práce, v průběhu celého školního roku 4 kontrolní diktáty
	Obecné poučení o jazyce- národní jazyk, spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, jazykové příručky
	Hláskosloví- slovo, slabika, hláska, samohlásky a souhlásky, spodoba znělosti, slovní přízvuk
	Tvarosloví- ohebné slovní druhy, podst. jm.: abstr., konkr., hromad., pomn., lát., dvojné

Český jazyk	6. ročník	
		<p>číslo, přídavná jm.: tvrdá, měkká, přivlastňovací, jmenné tvary přídav. jm., stupňování přídav. jm., psaní velkých písmen u přídav. jm. přivlastňovacích, zájmena: druhy zájmen, skloňování, číslovky: druhy číslovek, skloňování, slovesa: osoba, číslo, způsob, čas</p> <p>Skladba- základní a rozvíjející větné členy, shoda Př s Po, souvětí, věta hlavní a vedlejší</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších přednáší z paměti literární texty přiměřené věku vyjádří své pocity z přečtené pohádky</p>	<p>Lidová slovesnost-hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>dokáže stručně vypravovat přečtenou pohádku zná některé ilustrátory dětských knih zvládá dramatizaci jednoduchého textu</p>	<p>Pohádky-významní čeští a světoví sběratelé pohádek, druhy pohádek</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text vyjmenuje některé vánoční zvyky a tradice vysvětlí, proč vznikají mýty a báje uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly ve starověku rozliší epos a báj dokáže charakterizovat hlavní rysy pověsti rozliší hodnotné a konzumní literatury dokáže charakterizovat základní rysy povídky a románu rozliší tři základní literární druhy: poezii, prózu, drama</p>	<p>Poezie a próza s tématem Vánoc-bible Řecké a římské báje-řecké eposy, báje a pověsti, římské báje Příběhy odvahy a dobrodružství-ukázky z české a světové literatury pro děti a mládež Charakteristika literárních druhů-lyrika, epika, drama, poezie, próza</p>
	<p>dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč uvědomí si časovou posloupnost vypravování sestaví osnovu vyprávění vyjadřuje výstižně vlastní pocity</p>	<p>Vypravování-časová posloupnost,osnova,prostředky oživující vypravování Popis-popis děje,prostý popis,popis osoby, Charakteristika osoby</p>

Český jazyk	6. ročník	
	formuluje hlavní myšlenky textu dokáže užívat výstižná dějová slovesa výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity dokáže podle návodu vyjádřit charakteristiku vnější a vnitřní dokáže heslovitě zaznamenat hlavní myšlenky rozliší podstatné od nepodstatného rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace osvojí si základní normy písemného vyjadřování zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Výpisky-z odborného textu,z beletrie Oslovení Korespondence-vzkaz, pohled, dopis osobní a úřední, e-mail, SMS
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>ovládá pravopisné jevy morfologické ovládá pravopis tvaroslovný správně třídí slovní druhy respektuje při písemném dělení slov kořeny slov rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a</p>	<p>Pravopis - v průběhu celého školního roku, vstupní kontrolní písemná práce, pololetní kontrolní písemná práce, závěrečná kontrolní písemná práce, v průběhu celého školního roku 4 kontrolní diktáty</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>předponovou a koncovku chápe přenášení pojmenování používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určování významu slova porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje větné členy ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</p>	<p>Tvarosloví-slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování zájmen a číslovek, slovesný rod, stupňování příslovcí, předložky vlastní a nevlastní, spojky souřadící a podřadící, částice, citoslovce, pravopis velkých písmen</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>dokáže správně napsat jednoduché souvětí podřadné ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>Stavba slova- předpona, kořen (střídání hlásek), přípona, koncovka</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>		<p>Tvoření slov- odvozování, skládání, zkracování, Význam slov, věcný a mluvnický význam, jednoznačná a mnohoznačná slova, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy, ustálená slovní spojení, slova souřadná, nadřazená a podřazená</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>		<p>Skladba- věty podle postoje mluvčího, věta jednoduchá,</p>



Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		základní větné členy, rozvíjející větné členy, souvětí, souvětí podřadné - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže volně reprodukovat přečtený text volně vypráví nějakou pověst formuluje vlastní názor na přečtený text orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo) je schopen charakterizovat hlavní postavy převypráví bajku s pointou plynule a s porozuměním čte vhodný literární text jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	První literární památky na našem území
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Kroniky z 11. a 14. století,
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		České pověsti a kroniky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Karel IV., Jan Hus
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Doba renesanční a barokní v české a světové literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		J. A. Komenský
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		M. D. Cervantes
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		W. Shakespeare
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Bajky Cestopisy Charakteristika literárních druhů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí		dokáže pozdravit, oslovit a vést krátký dialog se známou osobou

Český jazyk	7. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit stručné poznámky	Osnova, výpisky, citáty
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	Výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže rozlišit a správně užít charakteristiku vnější a vnitřní	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže se písemně vyjádřit stručně a jasně	Charakteristika literární postavy- charakteristika osoby
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vede správně telefonický rozhovor	Korespondence- dopis úřední, žádost, životopis, e-mail, SMS, telefonování, záznamník
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zanechá vzkaz na záznamníku	Referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže zpracovat jednoduchý referát	Diskuse
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dokáže zaznamenat podstatné informace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Český jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	dokáže graficky znázornit větu jednoduchou, rozlišuje větné členy, určuje druhy vedlejších vět, určuje významové poměry mezi větami hlavními, ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí,
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje významové vztahy gramat. jednotek ve větě i v souvětí, rozlišuje způsoby tvoření slov, roztřídí slova podle způsobu tvoření, samostatně pracuje s PČP,
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů, má přehled o slovanských a světových jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,
	<b>Učivo</b>
	Pravopis - v průběhu celého školního roku, vstupní písemná práce, pololetní písemná práce, závěrečná písemná práce, v průběhu celého školního roku 4 kontrolní diktáty
	Skladba- věta jednoduchá - základní větné členy, věta jednoduchá - základní větné členy, rozvíjející větné členy, věty bezpodmětové
	Souvětí-věta hlavní, vedlejší, druhy vedlejších vět (souvětí podřadné), významové poměry mezi větami hlavními (souvětí souřadné), souřadné spojení vedlejších vět, souřadné spojení několikanásobných větných členů

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	jednoduché i v souvětí	Tvoření slov-odvozování, skládání, zkracování, přejímání
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Tvarosloví- podstatná jména: skloňování podst. jm. cizího původu slovesa: mluvnické kategorie, slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Obecná poučení o jazyce-jazykové rodiny, útvary českého jazyka, nářečí, obecná čeština, slang, argot
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná klasickou pohádku od moderní, vyjmenuje typické znaky pohádky vytvoří jednodušší literární text (bajku, pohádku) přednáší z paměti literární texty přiměřené věku jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy interpretuje smysl díla jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla formuje vlastní názory na přečtený text orientuje se v základních literárních pojmech rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu kniha líbila (nelíbila)	Lidová slovesnost- písně, pohádky, loutkové hry
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Národní obrození a 1. polovina 19. století- první české noviny, čeští jazykovědci, dramatická tvorba, český romantismus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		K. J. Erben
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		K. H. Borovský
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		B. Němcová
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Literatura 2. poloviny 19. století-májovci, ruchovci, lumírovci, realismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Literatura přelomu 19. a 20. století,

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Významní světoví spisovatelé 19. a 20. století
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší jednotlivé slohové útvary dokáže výstižně charakterizovat popisovanou postavu rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby dokáže popsat své city, pocity, nálady ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu dokáže formulovat hlavní myšlenky textu dokáže vyhledat a vypsát citáty píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry uvědomuje si správný mluvený projev a potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Sloh a komunikace- komunikační vzorce, slohové útvary, verbální a neverbální komunikace, komunikace na dálku
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Charakteristika liter. postavy- charakteristika přímá a nepřímá
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Líčení- subjektivně zbarvený popis, zpracování osnovy, dějovost líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Výklad- výklad odborný a popularizační
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Výtah a citáty
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Úvaha-využití vyprávění v úvaze, využití citátů v úvaze, subjektivita úvahy
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Řečnictví
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním		

Český jazyk	8. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje spisovná a nespisovná slova, nářečí, slova z obecné češtiny, slangová samostatně pracuje s jazykovými příručkami při čtení dodržuje slovní a větný přízvuk, pauzu, důraz, tempo i melodii zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	pravopis a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku, vstupní písemná práce, pololetní písemná práce, závěrečná písemná práce, v průběhu celého školního roku, 4 kontrolní diktáty

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova dokáže využít synonym rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Obecná poučení o jazyce-jazykověda, jazyky, jazykové příručky, útvary českého jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	určí předponu, kořen , příponu a koncovku při odůvodňování využívá PČP a jiné jazykové příručky správně třídí slovní druhy	Zvuková stránka jazyka-hláskosloví, spodobna znělosti, zvuková stránka slova a vět
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný a syntaktický u slov ohebných určí mluvnické kategorie	Slovní zásoba-slovo, význam slova a slovních spojení, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	určí všechny větné členy a jednoduchou větu graficky znázorní určí druhy vedlejších vět	Stavba slova-části slova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí poměry mezi větami hlavními dokáže správně napsat čárku ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis- dělení slov, zdvojené hlásky, střídání souhlásek, bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, slova s ú/ů, předpony s/se, z/ze, vz/vze, vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Tvarosloví: slovní druhy, pravopis vlastních jmen a názvů
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Skladba-věta jednoduchá, věta jednoduchá, větný člen, skladební dvojice, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy, grafické znázornění věty jednoduché, zvláštnosti větné stavby  Skladba - souvětí: souvětí podřadné - druhy vedlejších vět, souvětí souřadné - souřadné poměry, zásady psaní čárky, pravopis přímé a nepřímé řeči, věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v základních literárních směrech 20. století zařadí vybrané autory do základních literárních směrů popíše základní znaky literárního směru na vybrané	Literatura 1. pol. 20. st- česká i světová

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ukáže vysvětlí rozdíl mezi epickou a lyrickou básní, rozliší	Meziválečná poezie i próza, odraz války v literatuře (Ztracená generace)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	základní básnická pojmenování: metaforu, perzonifikaci, přirovnání má přehled o významných představitelích české a	Literatura 2. pol. 20. st- oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, současný moderní román
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	světové literatury formuluje vlastní názory na umělecké dílo vyjadřuje své dojmy z četby	Dramatická tvorba 20. století a současné divadlo- Osvobozené divadlo, divadla malých forem, absurdní divadlo, recenze a literární kritika
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší hodnotné a konzumní literatury projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	písemně sdělí dojmy ze zhlédnutého představení úryvek literárního díla převede do podoby divadelního scénáře	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	dokáže posoudit literární kritiku a vyjádřit svůj názor vyhledává informace v různých typech katalogů, v	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	knihovně i z internetu	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a v reklamě, zaujímá k ní kritický postoj	Životopis-typy životopisů, reportáž, cestopis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže vyplnit běžné tiskopisy dokáže napsat objednávku, žádost, inzerát	Diskuse-sdělovací prostředky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zvládá zpracování, formulaci a formální úpravu životopisu	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zapamatuje si podstatná fakta odlišuje spisovný a nespisovný projev dodržuje zásady dorozumívání snaží se o kultivované a výstižné dorozumívání	Řečnictví-proslov, řečnický projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	dokáže zaujmout stanovisko dokáže uplatnit zkušenosti, názory a postoje	Úřední písemnosti-zpráva, oznámení, úřední tiskopisy, úřední dopis, e-mail, SMS, objednávky, protokoly,



Český jazyk	9. ročník	
<p>ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>dodržuje spisovnou výslovnost ve veřejném projevu</p> <p>dokáže vytvořit krátký mluvený nebo písemný projev</p>	<p>zápisy, žádosti, inzerát, reklama</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka Aj probíhá na škole ve 4 etapách- 1. období zahrnuje 3. ročník, 2. období 4.-5. ročník a 3. období 6.-9. ročník.</p> <p>Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z ostatní části světa s ohledem na logopedické a další specifické potřeby žáků naší školy. Výuka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do studijního a pracovního života v rámci nového moderního světa při zachování tradičních křesťanských hodnot. Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách a v počítačové učebně.</p> <p>Výuka vede k pěstování vzájemné tolerance a respektu. Prohlubuje znalosti anglického jazyka ve všech jeho formách. Pozornost věnujeme rozvoji všech řečových dovedností a aktivnímu dorozumívání. Žáci pracují s autentickými materiály (zvukové nahrávky, videa, knihy, internet) a uplatňují své znalosti z ostatních předmětů, především ze Z, D, ČJ, VO a logopedie. Učení umožňuje orientaci v nových prostředích a situacích, získávání a zpracování zahraničních informací při využití moderní techniky. Rozšiřuje se všeobecný kulturní obzor žáků, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi odlišnými kulturami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>3. r. – 3 hodiny týdně</p> <p>4. r. – 3 hodiny týdně</p> <p>5. r. – 3 hodiny týdně</p> <p>6. r. – 3 hodiny týdně</p> <p>7. r. – 3 hodiny týdně</p> <p>8. r. – 3 hodin týdně</p> <p>9. r. – 3 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby pochopili význam komunikace v angličtině pro jejich studium a osobní i společenský život</li> <li>• toleruje elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení, učí žáky pracovat s vlastní chybou jako prostředkem k neustálému sebezlepšování</li> <li>• umožňuje sebehodnocení v procesu výuky</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí důležitost komunikace v anglickém jazyce pro jejich další studium i pro společenský život</li> <li>• dokážou pracovat s vlastní chybou jako s prostředkem k průběžnému sebezlepšování komunikace v angličtině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky samostatně se připravovat, aktivně vyhledávat a zvládat nové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• vede k sebedůvěře při rozhovoru a řešení nových úloh při komunikaci</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebojí se mluvit anglicky a aktivně vyhledávají situace ke komunikaci</li> <li>• zvládají nové situace v cizojazyčném prostředí, řeší jednoduché problémové situace</li> <li>• dokážou jednoduchým způsobem opsat myšlenky – chybí-li slovní zásoba</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí cizojazyčnou komunikaci žáků s ohledem na jejich logopedické a další specifické potřeby</li> <li>• učí žáky zpracovávat individuální i skupinové projekty</li> <li>• umožňuje žákům komunikovat formou mluvenou, psanou, přes internet a další média se známými i novými osobami</li> </ul> <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjejí si cizojazyčnou komunikaci a slovní zásobu, zformulují jednoduché myšlenky</li> <li>• zpracovávají zadané projekty – skupinové, individuální</li> <li>• učí se komunikovat různými formami – mluvené, psané, přes internet, se známými i cizími lidmi</li> <li>• rozumí přiměřenému slyšenému a psanému sdělení v anglickém jazyce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se rozvíjet sociální dovednosti a spolupráci mezi spolužáky</li> <li>• učí žáky zvládat neúspěch, požádat o radu, omluvit se, poděkovat a další zásady zdvořilé komunikace</li> <li>• seznamuje žáky s odlišnostmi v anglicky mluvícím prostředí</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupině anglicky hovořících žáků na jednoduché úloze</li> <li>• dokážou v jednoduchých situacích požádat o pomoc, o radu, omluvit se, poděkovat</li> <li>• dokážou dodržovat další zásady slušného chování, vyjádřit své pocity a nálady</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi při učení i při pobytu v jiných zemích</li> <li>• vede žáky k respektování odlišných národních, kulturních a historických tradic</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáží porovnávat tradice u nás a cizích zemích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky samostatně a pravidelně se připravovat a aktivně zapojovat do struktury vyučování, spolupracovat s rodinou a dalšími mimoškolními subjekty</li> <li>• pomáhá žákům osvojovat si nové pracovní návyky při samostatné práci i ve skupině</li> <li>• umožňuje žákům dlouhodobě se připravovat na další studium, povolání a samostudium</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují práva a povinnosti, pravidla bezpečnosti chování, jsou ohleduplní</li> <li>• samostatně pracují a aktivně se zapojují do vyučování</li> <li>• samostatně pracují s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</li> <li>• dokážou pracovat ve skupině, využívají osvojené pracovní návyky</li> <li>• využívají anglický jazyk k získávání nových informací z různých oblastí</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.  Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.</p> <p><b>Klasifikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících</li> <li>2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku</li> <li>3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce</li> </ol> <p><b>Slovní hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků</li> <li>2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech</li> <li>3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků</li> <li>4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení</li> </ol> <p>Podklady pro klasifikaci učitel získává:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy</li> <li>3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků</li> </ol>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy</p> <p>4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba z tematických celků- barvy, čísla 1 – 12, domov, rodina, zvířata, ovoce a zelenina, oblečení, dopravní prostředky, části těla, sporty a koníčky, škola, dům, město, hračky, jednoduché básničky, písničky a říkadla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu, s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozdravy a rozloučení- vyjádření souhlasu a nesouhlasu, představování se, poděkování, základní jednoduché fráze, reakce na pokyny učitele, krátké odpovědi na otázky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovo a věta- četba z krátkých autentických textů, psaní tematické slovní zásoby, jednotné a množné číslo, slovesa, časování TO BE, TO HAVE, osobní a základní přivlastňovací zájmena, podstatná jména, člen určitý a neurčitý,

Anglický jazyk	3. ročník	
		přídavná jména dle tematických celků
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Abeceda – základy, hláskování (jména) seznámení s anglickou abecedou a hláskováním jednoduchých slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou	poslech s porozuměním-přiměřená slovní zásoba,

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu	tvoření slov, fonetické znaky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reakce na pokyny-pravidla komunikace v běžných situacích, odlišnosti českého a anglického slovosledu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		situační pokyny ve třídě, rozkazovací a oznamovací způsob sloves témata: rodina, škola, povolání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, jídlo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdravy, představení se, rozloučení, omluva, poděkování, odpovědi na otázky k osvojovanému tématu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	práce s časopisy, knihou, internetem, svátky Vánoce, Halloween, příroda a počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s audiovizuální podporou	používá synonyma, antonyma, pozná význam slov z kontextu, abeceda, hláskování poslech CD, věta jednoduchá, zápor, říkadla, píseň
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, o činnostech a událostech vyplní osobní údaje do formuláře	jednoduchá sdělení- omluva, žádost
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	napíše krátký text z oblasti svých zájmů a každodenního života	popis umístění, určení předmětu ve třídě dopis, blahopřání, datum adresa, pohled, osobní formulář, práce se slovníkem tvorba množného čísla podst. jmen přivlastňovací a ukazovací zájmena slovesné tvary to be, to have zápor, otázka
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života,	pořádek slov ve větě, správná výslovnost probíraných



Anglický jazyk	4. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slov, jednoduché rozhovory, intonace věty oznamovací a tázací
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu	Poslech s porozuměním
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Přiměřená slovní zásoba

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Tvoření slov Fonetické znaky Reakce na pokyny Pravidla komunikace v běžných situacích Odlišnosti českého a anglického slovosledu Situační pokyny ve třídě Rozkazovací a oznamovací způsob sloves Témata: rodina, škola, povolání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, jídlo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pozdravy, představení se, rozloučení, omluva, poděkování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Odpovědi na otázky k osvojovanému tématu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s audiovizuální oporou	Práce s časopisy, knihou, internetem Svátky Vánoce, Halloween Příroda a počasí Synonyma, antonyma, význam slov z kontextu Abeceda, hláskování Poslech CD Věta jednoduchá, zápor Říkadla, píseň
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, o činnostech a událostech vyplní osobní údaje do formuláře	Jednoduchá sdělení, omluva, žádost
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	napíše krátký text z oblasti svých zájmů a každodenního života	Popis umístění, určení předmětu ve třídě Dopis, blahopřání, datum Adresa, pohled, osobní formulář Práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
		Tvorba množného čísla podst. jmen
		Přivlastňovací a ukazovací zájmena
		Slovesné tvary to be, to have, zápor, otázka
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pořádek slov ve větě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Správná výslovnost probíraných slov
		Jednoduché rozhovory
		Intonace věty oznamovací a tázací
		Znalost prostředí-orientační seznámení se zeměmi - Velká Británie, USA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace	přiměřená slovní zásoba
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		správná výslovnost témata: sport, kultura, denní rozvrh, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy, móda, cestování věta kladná, záporná, otázka slovesné tvary čas přítomný, budoucí, minulý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	čas budoucí, minulý, předpřítomný
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		otázka, zápor, základní fráze témata: příroda, nákupy, móda, realie zemí USA, VB, Austrálie
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích	aktivně se zapojí do konverzace, vytvoří odpověď na otázku
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech		zpráva, rozhovor, komentář, popis, jednoduchý příběh, časopisy, práce s internetem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		žádost o radu, směr a popis cesty, orientace ve městě, v obchodě, na poště, na nádraží, poslech CD, video použití slovníku četba autentického textu, tvorba vlastních projektů popis osoby, místa, události
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě do formuláře	popis oblíbené postavy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		vyprávění děje krátkého příběhu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		porovnávání odlišností u nás a v jiných zemích témata: škola, kultura, cestování, tradice, oslavy,

Anglický jazyk	6. ročník	
		dotazník, přihláška, cestovní doklad
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace	přiměřená slovní zásoba
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		správná výslovnost témata: sport, kultura, denní rozvrh, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy, móda, cestování věta kladná, záporná, otázka slovesné tvary čas přítomný, budoucí, minulý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	čas budoucí, minulý, předpřítomný
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		otázka, zápor, základní fráze témata: příroda, nákupy, móda, realie zemí USA, VB,

Anglický jazyk	7. ročník	
		Austrálie
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	aktivně se zapojí do konverzace, vytvoří odpověď na otázku
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života	zpráva, rozhovor, komentář, popis, jednoduchý příběh, časopisy, práce s internetem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích	žádost o radu, směr a popis cesty, orientace ve městě, v obchodě, na poště, na nádraží, poslech CD, video
		použití slovníku
		četba autentického textu, tvorba vlastních projektů
		popis osoby, místa, události
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času	popis oblíbené postavy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na jednoduché písemné sdělení	vypravění děje krátkého příběhu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyplní základní údaje o sobě do formuláře	
		porovnávání odlišností u nás a v jiných zemích
		témata: škola, kultura, cestování, tradice, oslavy, dotazník, přihláška, cestovní doklad
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace	poslech textů na téma: Velká Británie, USA, Austrálie – kultura, historie, města
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		velká města VB, USA – obchody, restaurace, pošta, doprava, zaměstnání slovesné tvary – čas přítomný prostý+průběhový, čas minulý prostý+průběhový, budoucí čas, čas předpřítomný+průběhový podmínkové věty a vztahné věty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žádost o informaci, o svolení, o službu, o pomoc
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		slovosled anglické věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		vedlejší věty slova citově zbarvená, pocity a nálady zapojení do konverzace – zdvořilé fráze podmiňovací způsob, frázová slovesa předmětné a účelové věty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	četba autentického materiálu, časopisů, dvojjazyčného slovníku
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		vyhledání informace nebo významu slova popis místa, předmětu životopis
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě do formuláře	dopis, výpisky, osnova
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		internet, média, reklama
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		odpovědi na otázky, žádost, omluva, prosba

Anglický jazyk	8. ročník	
		doplnění chybějících údajů ve formulářích
		příhláška, žádost o zaměstnání, doklady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace	poslech textů s tematikou Velká Británie, USA, Austrálie – kultura, historie, města
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		velká města VB, USA – obchody, restaurace, pošta, doprava, zaměstnání
		slovesné tvary – čas přítomný prostý+průběhový, čas minulý prostý+průběhový, budoucí čas, čas předpřítomný+průběhový
		podmínkové věty a vztažné věty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích	žádost o informaci, o svolení, o službu, o pomoc
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby,	slovosled anglické věty



Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		vedlejší věty
		slova citově zabarvená, pocity a nálady
		zapojení do konverzace – zdvořilé fráze
		podmiňovací způsob, frázová slovesa
		předmětné a účelové věty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	četba autentického materiálu, časopisů, dvojjazyčného slovníku
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledání informace nebo významu slova
		popis místa, předmětu
		životopis
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě do formuláře	dopis, výpisky, osnova
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		internet, média, reklama
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		odpovědi na otázky, žádost, omluva, prosba
		doplnění chybějících údajů ve formulářích
		příhláška, žádost o zaměstnání, doklady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávací obsah předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné</li> <li>důraz je kladen na využití komunikačních schopností žáků v každodenních situacích</li> <li>učivo je strukturováno do jednotlivých tematických nebo gramatických okruhů</li> <li>výuka gramatiky je podřízena znalosti získané slovní zásoby, probíraným souvislostem a jejich propojení s ostatními předměty a průřezovými tématy</li> </ul> <p><b>Cíle vyučovacího předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubení zájmu o studium cizího jazyka a rozvíjení pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>osvojení odpovídajících jazykových dovedností</li> <li>rozvíjení schopnosti porozumět jazykově, obsahově a rozsahově přiměřenému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>prohlubování znalostí o zemích příslušné jazykové oblasti a poznání jejich sociokulturního prostředí a realit</li> <li>upevňování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a vytváření vzájemného porozumění mezi zeměmi</li> <li>chápaní významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a evropské občanství</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kmenové učebny, učebna výpočetní techniky, exteriéry školy</li> </ul> <p><b>Formy realizace</b></p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací hodiny s využitím frontální, skupinové a kooperativní formy výuky a těchto výukových metod: výklad, dialog, diskuse, práce s učebnicí, praktická cvičení, čtení (s porozuměním), reprodukce textu (ústní), poslech, dramatizace, zpěv, recitace, samostatná práce (práce se slovníky a autentickými materiály, vyhledávání informací na internetu), výukové programy na PC, krátkodobé projekty, didaktické hry, soutěže a další</li> <li>• příležitostné akce a projekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ruský jazyk je vyučován od 7. ročníku jako samostatný předmět.</p> <p>7. r. 2 hodiny týdně              8. r. 2 hodiny týdně              9. r. 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k ověřování výsledků a vyvozování závěrů</li> <li>• zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznávají smysl a cíl učení, mají k němu pozitivní vztah, snaží se zdokonalit</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladení vhodných otázek</li> <li>• umožnění volného přístupu k informačním zdrojům</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou schopni pochopit problém a snaží se najít způsob jeho řešení</li> <li>• umí vyhledat vhodné informace k řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k výstižnému a obsahově správnému projevu</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření příležitostí pro interpersonální komunikaci</li> <li>• vedení žáků k aktivitám individuálním, ve dvojicích, nebo ve skupinách</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikují na odpovídající úrovni a v rámci svých individuálních možností</li> <li>• žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokroky</li> <li>• vedení žáků k hodnocení jejich činnosti na základě jasných kritérií</li> <li>• podněcování žáků k argumentaci, diskusi či debatě</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují s učitelem i ve dvojicích, nebo ve skupinách</li> <li>• podílejí se na utváření příjemného pracovního klimatu</li> <li>• jsou schopni sebekontroly</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k prezentaci vlastních myšlenek a názorů</li> <li>• vedení žáků k diskusi</li> <li>• vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci respektují názory druhých</li> <li>• žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhání žákům ke správnému řešení</li> <li>• ohledňování rozdílů ve znalostech, schopnostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci svědomitě plní své povinnosti a zadané úkoly</li> <li>• žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.</p> <p>Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.</p> <p>Pravidla pro hodnocení žáků :</p> <p>K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.</p> <p><b>Klasifikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících</li> <li>2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku</li> <li>3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce</li> </ol> <p><b>Slovní hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků</li> <li>2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech</li> <li>3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků</li> <li>4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení</li> </ol> <p>Podklady pro klasifikaci učitel získává:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy</li> <li>3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy</li> <li>4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka - Vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Azbukové období
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Základy výslovnosti, ruská abeceda Jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky Poslech zaměřený na porozumění
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	Konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy – rodina, volný čas, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tázací příslovce: kde?, kdy?, jak? Otázka v ruštině – správná intonace Odlišnosti při používání záporu od češtiny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Chápe obsah čteného textu nebo konverzace Soustředí se na nejdůležitější informace	Práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, email, zpráva, neformální dopis
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby, komunikačních situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu		Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní

Ruský jazyk	7. ročník	
zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		porozumění
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Seznamuje se s tiskací ruskou azbukou - Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku	Pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (tolerování chyb nenarušujících smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulejší čtení s porozuměním Používá správnou ruskou intonaci	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu Interpretuje obsah poslechu	Poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních		Poslech zaměřený na detailní porozumění

Ruský jazyk	8. ročník	
témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vhodnou formou o informace z každodenního života	Konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje	Tematické okruhy – domov, škola, zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	Správné použití přítomného času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném čase
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	Práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	Slovní zásoba – osvojené slovní zásoby, komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace - Vlastními slovy vyjádří podstatu textu	Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	Zpráva, dotazník, referát, příběh
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		



Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním - Dbá na správnou výslovnost a intonaci Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - Interpretuje obsah poslechu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Poslech zaměřený na obecné porozumění Poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Navazuje jednoduchou konverzaci - Vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje	Konverzace, diskuse Tematické okruhy – povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Správné používání slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace - Vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko	Práce s krátkými texty typu formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby, komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu		

Ruský jazyk	9. ročník	
zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		porozumění
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	Formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika	
Oblast	Matematika a její aplikace	
Charakteristika předmětu	<p>Matematika vede k rozvoji logického myšlení a k získávání základních vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě. Žáci se postupně učí využívat poznatky z matematiky v reálných situacích. Osvojují si základní myšlenkové postupy, pojmy, algoritmy a způsoby jejich užití. V M se také žáci seznamují se světem financí a tato oblast tak přispívá k rozvoji finanční gramotnosti našich žáků.</p> <p>Předmět se realizuje formou vyučovacích hodin se standardní délkou 45 min., vyučuje se v kmenových učebnách příslušné třídy. K výuce matematiky se využívá i třída s interaktivní tabulí a počítačová učebna. Disponibilní hodiny matematiky ve 2. a 3. ročníku věnujeme projektu Figurová školička, který rozvíjí logické uvažování, smyslové vnímání, prostorovou představivost, kombinatorické schopnosti našich žáků a motivuje je ke hře šachu.</p> <p>V hodinách M je kladen důraz na individuální přístup ke každému dítěti, na vzájemný respekt a spolupráci. Každý žák pracuje podle svých schopností a možností. Do vyučování jsou včleňovány pomůcky pro lepší pochopení a názornou představu (např. různé typy počítadel, model peněz, modely geometrických těles). Individuálně jsou zařazovány speciální metody, postupy a pomůcky pro žáky s SPU – dyskalkulií. K rozvíjení matematických schopností napomáhají i zájmové útvary – kroužky Matematika hrou, Náprava SPU, Myšlení v souvislostech.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. r. - 4 hodiny týdně 2. r. - 4 hodiny týdně 3. r. - 4 hodiny týdně 4. r. - 4 hodiny týdně 5. r. - 4 hodiny týdně 6. r. - 4 hodiny týdně 7. r. - 4 hodiny týdně 8. r. - 4 hodiny týdně 9. r. - 3 hodiny týdně	1 disponibilní hodina týdně Figurová školička 1 disponibilní hodina týdně Figurová školička 1 disponibilní hodina týdně 1 disponibilní hodina týdně 1 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika a její aplikace</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří u žáků pozitivní vztah k učení vhodnou motivační hrou: matematickou rozcvičkou, písničkou, zajímavou úlohou, matematickou pomůckou (např. Figurová školička)</li> </ul>	

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení povzbudivým hodnocením a individuální radou</li> <li>• prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu</li> <li>• zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života, a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi</li> <li>• používá metodu řízeného experimentu pro vyvozování a budování pojmů v mysli žáků</li> <li>• používá v hodinách informační a komunikační technologie, a tím vede žáky k vyhledávání informací</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se logicky uvažovat při řešení matematických úloh a problémů, rozvíjí své kombinatorické myšlení</li> <li>• rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení</li> <li>• rozvíjí svou paměť osvojováním nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>• vytváří si zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a</li> <li>• učí se je efektivně využívat při řešení praktických úloh</li> <li>• učí se využívat matematických poznatků a dovedností v praktickém životě: odhady, měření a</li> <li>• porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• učí žáky jasnému a stručnému vyjadřování a využívání matematického jazyka a symboliky</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojují si základní matematické postupy</li> <li>• vytváří si zásoby matematických pojmů, vztahů, metod řešení a algoritmů</li> <li>• využívají prostředky výpočetní techniky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozebírá s žáky matematický problém a plán řešení, provádí nácvik řešení úloh</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>s postupným stupňováním jejich náročnosti, a tím rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům stanovit správný postup k vyřešení problému, klade jednoduché problémové otázky a tím vede žáky, aby si uvědomili, které způsoby řešení jsou efektivní a které nikoliv</li> <li>• v případě potřeby problém rozebere a konkrétně vymodeluje</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k samostatnému řešení matematických úloh a problémů</li> <li>• jsou vedeni k uvážlivé volbě vhodného postupu při řešení problému, k vytváření plánu</li> <li>• řešení, k odhadování výsledků</li> <li>• jsou vedeni ke schopnosti obhájit svůj způsob řešení</li> <li>• jsou vedeni k ověření správnosti vlastního řešení a k sebekontrolě</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému uvažování</li> <li>• nabízí žákům dostatečné množství úloh a překladů z reálného života</li> <li>• vede žáky k rozboru úkolu, k plánování řešení a k odhadu výsledků</li> <li>• vytváří u žáků dovednost vyslovovat hypotézy, umět je ověřit a vyvrátit pomocí příkladů</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádějí rozbor a plán řešení úkolu</li> <li>• učí se hledat správné postupy při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh v rámci skupinových činností</li> <li>• podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním a správnou interpretaci výsledků</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se přesnému a stručnému vyjadřování pomocí matematického jazyka a symboliky</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, k užívání matematického jazyka a matematické symboliky</li> <li>• učí žáky porozumět a orientovat se v grafech, tabulkách diagramech</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňují matematické postupy</li> <li>• vyjadřují své myšlenky vlastními slovy a komunikují na odpovídající úrovni</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje sebedůvěru, samostatnost a soustavnou sebekontrolu při řešení matematických úloh formou povzbudivého hodnocení</li> <li>• podporuje dobré vztahy ve třídě tím, že umožní žákům, kteří zadanou matematickou úlohu rychle vyřeší, aby nabídli svou pomoc pomalejšímu spolužákovi</li> <li>• utváří příjemnou pracovní atmosféru v rámci skupinových činností</li> <li>• pomáhá hledat každému jednotlivému žákovi jeho uplatnění ve skupině</li> <li>• vede žáky k ohleduplnosti a respektování odlišnosti ostatních</li> <li>• organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si sami rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny, vede žáky k vědomí, že každý může svým příspěvkem skupinu obohatit</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni ke spolupráci při řešení matematických problémů v rámci práce ve skupinách a dvojicích</li> <li>• dokáží se v případě potřeby zeptat na správný postup řešení, požádat o pomoc, nebo pomoc nabídnout ostatním</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří situace a zadává úlohy, které vyžadují spolupráci žáků</li> <li>• dohlíží a vede žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupinách</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se schopnosti sebekontroly a argumentace</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje sebedůvěru, samostatnost a soustavnou sebekontrolu při řešení matematických úloh formou povzbudivého hodnocení</li> <li>• podporuje dobré vztahy ve třídě tím, že umožní žákům, kteří zadanou matematickou úlohu rychle vyřeší, aby nabídli svou pomoc pomalejšímu spolužákovi</li> <li>• utváří příjemnou pracovní atmosféru v rámci skupinových činností</li> <li>• pomáhá hledat každému jednotlivému žákovi jeho uplatnění ve skupině</li> <li>• vede žáky k ohleduplnosti a respektování odlišnosti ostatních</li> <li>• organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si sami rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny, vede žáky k vědomí, že každý může svým příspěvkem skupinu obohatit</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni ke spolupráci při řešení matematických problémů v rámci práce ve skupinách a dvojicích</li> <li>• dokáží se v případě potřeby zeptat na správný postup řešení, požádat o pomoc, nebo pomoc nabídnout ostatním</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky hodnotit své práce</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní a respektovali jejich názory</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchají a respektují názory ostatních</li> <li>• učí se věcně diskutovat o problémech</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky samostatně se pravidelně připravovat a aktivně zapojovat do struktury</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>vyučování, spolupracuje s rodinou a dalšími mimoškolními subjekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se využívat matematických poznatků a dovedností v praktickém životě – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnutých pravidel, termínů a kvality práce</li> <li>• učí žáky zvládat základní pracovní činnosti při modelování a výrobě různých geometrických těles</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se účelně organizovat svoji práci</li> <li>• zlepšují svůj grafický projev</li> <li>• udržují v pořádku pracovní náčiní, pracovní místo</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.</p> <p>Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.</p> <p>Pravidla pro hodnocení žáků :</p> <p>K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.</p> <p><b>Klasifikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících</li> <li>2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku</li> <li>3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce</li> </ol> <p><b>Slovní hodnocení</b></p>



Název předmětu	Matematika
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků</li> <li>2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech</li> <li>3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků</li> <li>4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení</li> </ol> <p>Podklady pro klasifikaci učitel získává:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy</li> <li>3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy</li> <li>4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematickosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě</li> </ol>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává množství a velikost čte a zapisuje přirozená čísla 0,1,2,3 porovnává čísla	Číselný obor do 3
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků, názoru pozná znaménka <, >, =	Číselný obor do 5-posloupnost přirozených čísel,sčítání a odčítání do 5, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselný obor do 6- sčítání a odčítání v oboru do 6

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	čte a píše číslice 0 - 5, provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně seznamuje se s číselnou osou	Číselný obor do 7, 8, 9, 10- numerace, sčítání, odčítání v oboru do 10, automatizace spojů čtení a psaní čísel
	řadí přirozená čísla 0 - 6 za sebou čte a píše číslice 0 - 6 a zvládá numeraci 0 - 6	Číselný obor do 20- automatizace spojů sčítání a odčítání do 20, počítání předmětů, porovnávání čísel
	čte a píše číslici 7, 8, 9, 10 sčítá a odčítá do 7, 8, 9, 10 vytváří soubory o určitém počtu prvků, porovnává čísla sestaví číselnou řadu 0 -10 v daném oboru řeší jednoduché slovní úlohy	Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10
	přečte a napíše číslice 0 - 20, řadí čísla 0 - 20, spočítá a vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků, porovná čísla sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10 řeší slovní úlohy využívá své znalosti v praxi	Slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh pozná krychli, kvádr a kouli	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, kvádr, koule
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	pojmy vpravo, vlevo, před, za, pod, nad, hned před, hned za
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vyřeší příklad na sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10 používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací (konkrétní předměty, mince, bankovky)	Číselný obor 0 – 20- sčítání a odčítání s přechodem 10, jednoduché slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyřeší jednoduchou slovní úlohu na sčítání a odčítání v číselném oboru do 20	Slovní úlohy se vztahem o více a o méně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá po jedné po desítkách do 100, porovná čísla, vztah čísel zapíše pomocí symbolů <, >, = spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100, přečte, zapíše čísla do 100 zaokrouhlí dané číslo na 10 sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes 10 používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh, slovních úloh	Číselný obor 0 – 100-číselná řada, porovnávání čísel, sčítání a odčítání čísel bez přechodu 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	počítá po jedné po desítkách do 100, porovná čísla, vztah čísel zapíše pomocí symbolů <, >, = spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100, přečte, zapíše čísla do 100 zaokrouhlí dané číslo na 10 sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes 10 používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh, slovních úloh	Zaokrouhlování čísel na desítky, sčítání a odčítání s přechodem 10
		Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v číselném oboru do 100, závorky
		Obor násobilky 2, 3, 4, 5, 1, 0- násobení – opakované sčítání, názorné násobení a dělení na souborech předmětů
		Záměna činitelů, řady násobků daného čísla, vztah mezi násobením a dělením
		Řešení slovních úloh na násobení a dělení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná/pojmenuje základní rovinné geometrické útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) nakreslí křivou, rovnou čáru a změří délku úsečky s přesností na cm	Rovinné geometrické útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pozná geometrická tělesa, uvede příklady z praxe	Křivá čára, přímá čára

Matematika	2. ročník	
	(krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)	Úsečka- délka úsečky, rýsování úseček, jednotky délky (cm, m) Prostorová geometrická tělesa – modelování staveb z kvádrů, krychle
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase – hodiny: celá, půl	orientace v čase, jednotky času hodina, minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (násobí, dělí v oboru násobílek 0 – 10, užívá násobení a dělení v praktických situacích)	Obor násobilky- násobilky 6, 7, 8, 9, 10, řešení slovních úloh
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní	Číselný obor 0 – 100- sčítání dvojciferných čísel bez

Matematika	3. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací (konkrétní předměty, mince, bankovky)	přechodu přes základ, sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ, písemné sčítání a odčítání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti $<$ , $>$ , $=$ , užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Číselný obor 0 – 1000- číselná řada, zápis čísel, porovnávání čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách, sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu 100, s přechodem 100, písemné sčítání a odčítání, zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (např. s penězi) s daným počtem prvků do 1000	Nákup - odhad a kontrola ceny nákupu, kontrola vrácených peněz při placení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zaokrouhlí zadané číslo na desítky a stovky odhadne a spočítá celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je mu vráceno při placení  vynásobí a vydělí číslem 10, 100 vynásobí a vydělí čísly 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	Násobení a dělení do 1000- násobení a dělení čísly 10 a 100, násobení a dělení 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, měří a odhaduje délku úsečky, označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk	Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, rýsování přímk, polopřímek, úseček, bodu, porovnávání délky úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost útvarů, určí obvod jednoduchého obrazce součtem stran, určí rozdíl mezi kruhem a kružnicí – uvede příklad kruhu a kružnice z praxe	Rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník) – strana rovinného obrazce, měření délek strany rovinných obrazců, výpočet obvodu
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	postaví jednoduchou stavbu z geom. těles podle plánu rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  seřadí jednotky délky od nejmenší do největší používá zkratky mm, cm, m	Kruh, kružnice, rýsování kružnice Prostorová tělesa - strana, vrchol, stěna, hrana tělesa, modelování staveb z kvádrů a krychle Souměrné útvary, osa souměrnosti Jednotky délky- cm, m, mm, převody jednotek 1m = 100cm
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čas, hodiny: 1 min=60 sekund, 1hod=60 min
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, orientace v nich (školní rozvrh hodin, apod)

Matematika	3. ročník	
života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace- komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Číselný obor do 1 000 000 -nčíselná řada, zápis čísel,porovnávání čísel,zaokrouhlování,práce s kalkulačkou
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zapiše, přečte, porovná čísla v daném oboru zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Písemné algorismy- sčítání a odčítání v daném oboru, počítání se závorkami
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	využívá kalkulačku – součet, rozdíl, součin, podíl písemně sčítá a odčítá čísla v daném oboru písemně násobí jedno- a dvouciferným číslem	Písemné algorismy- násobení a dělení v daném oboru, písemné násobení jedno- a dvou- ciferným činitelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	řeší a učí se tvořit slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a je veden k řešení slovních úloh se dvěma početními operacemi. řeší a učí se tvořit sl. úlohy vedoucí ke vztahu "o x více/méně" a "x krát více/méně"	Slovní úlohy Finanční gramotnost- hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, banka - správce

Matematika	4. ročník	
	<p>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Vysvětlí, co to znamená, že banka je správcem peněz. seznamuje se s římskými číslicemi</p> <p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určování <math>1/2, 1/4, 1/3, 1/5</math> a <math>1/10</math> celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. zapíše zlomek <math>1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10</math>. Porovná zlomky se stejným jmenovatelem.</p>	<p>peněz</p> <p>Římské číslice</p> <p>Zlomky- celek, část, zlomek - polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina na názorných obrázcích, v praktických situacích a slovních úlohách, zápis zlomku – čitatel, jmenovatel, zlomková čára</p>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	dodržuje zásady rýsování	Trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí vzájemnou polohu dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky, kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou), narýsuje kružnici o daném poloměru, různoběžky, označí průsečík	Konstrukce obdélníku, čtverce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<p>narýsuje libovolný trojúhelník a obdélník</p> <p>zapíše značky jednotek, seřadí jednotky podle velikosti, má přibližnou představu o daném množství, kolik je 1 kg, 1 l, 1 min. Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</p> <p>určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové, centimetrové síti vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě</p> <p>určí osu souměrnosti na názorném obrázku pozná a nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti</p>	<p>Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</p> <p>Obvod a obsah obdélníku a čtverce</p> <p>Řešení úloh z praxe</p> <p>Čtvercová síť, osová souměrnost</p>
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	orientuje se v jednoduchém jízdním řádu	Jednoduché jízdní řády (MHD), čtení grafů a tabulek, jejich interpretace, změny a závislosti (růst, pokles, nulová hodnota změny)

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	řešení úloh úsudkem, číselné a obrázkové řady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení čte a zapisuje čísla v daném oboru. Porovnává přirozená čísla a znázorní je na číselné ose. Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace zaokrouhlí čísla na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Přirozená čísla- asociativnost a komutativnost sčítání a násobení,čtení a zápis čísel 0 - miliarda, řešení jednoduchých rovnic
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace zaokrouhlí čísla na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Fáze řešení problému- zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí čísla na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	písemně sčítá více přirozených čísel. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Písemně násobí víceciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem.	Písemné algoritmy početních výkonů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony



Matematika	5. ročník	
formě zlomku	operace v celém oboru přirozených čísel	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto operace zapisuje	Zlomky- řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a vyjádří vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života zapiše, přečte a znázorní desetinné číslo v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti	Desetinná čísla- zlomky se jmenovatelem 10, 100, zápis desetinným číslem, využití názorných obrázků, desetinná čárka, psaní a čtení desetinných čísel, porovnávání desetinných čísel, slovní úlohy, praktické využití desetinných čísel, počítání na kalkulačce s desetinnou čárkou, sčítání, odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin užívá desetinné číslo v praktických situacích a slovních úlohách počítá na kalkulačce s desetinnými čísly (součet, rozdíl, součin, podíl) sčítá a odčítá desetinná čísla násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem  znázorní na číselné ose, přečte, zapiše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	Záporná čísla- číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty  Finanční gramotnost - vyjádření dlužné částky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici), rovnoběžky a kolmice. Při konstrukcích rovinných útvarů využívá základní vlastnosti těchto útvarů	Trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	Konstrukce obdélníku, čtverce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry,	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod obdélníku a čtverce (mnohoúhelníku) sečtením délek jeho stran	Obvod a obsah obdélníku a čtverce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	řeší úlohy z praxe na výpočet obsahu obdélníku a čtverce určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Řešení úloh z praxe Čtvercová síť, osová souměrnost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data, vybírá z textu data podle zadaného kritéria	Statistické údaje a jejich reprezentace
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní tabulku závislostí přečte, sestaví jednoduchou tabulku závislosti a zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, v němž nejsou k popisu použita procenta na příkladech objasní rizika půjčování peněz přečte, sestaví jednoduchý graf závislostí	Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná Čtení a sestavování tabulek závislostí, kruhový diagram Finanční gramotnost - finanční produkty, úspory Jednoduché grafy závislostí (změna teploty během dne)
	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	Magické čtverce, pyramidy, sudoku, zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy, různé typy šifer, např. morseova abeceda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	přečte a zapíše desetinné číslo porovná desetinné číslo sečte a odečte d. č.	Desetinná čísla- zápis v desítkové soustavě, porovnávání d. č., sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozeným č.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vynásobí a vydělí d. č. přirozeným číslem písemně násobí, dělí, sčítá a odčítá d. č., řeší úlohy s d. č.	Převody jednotek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí násobky a dělitele čísla pozná čísla dělitelná 2,3,5,10 rozloží číslo určí nejmenší společný násobek určí největší společný dělitel  pozná dva shodné rovinné obrazce sestrojí obraz v osově souměrnosti určí osu souměrnosti určí osově souměrné obrazce	Dělitelnost přirozených čísel- násobek, dělitel, společný dělitel, znaky dělitelnosti 2,3,5,10 Čísla sudá, lichá, prvočísla, rozklad čísla na prvočinitele Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Osová souměrnost- shodnost, osová souměrnost, osa souměrnosti, geometrické útvary osově souměrné
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	narýsuje úhel změří úhel pomocí úhlooměru užívá jednotky - stupeň, minuta, vteřina	Úhel- poznatky o úhlu, velikost úhlu, úhel přímý, ostrý, pravý, tupý, vedlejší, vrcholové úhly, sčítání, odčítání, násobení, dělení velikostí úhlů, osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozezná úhel přímý, ostrý, tupý, pravý sečte, odečte, násobí, dělí velikosti úhlů narýsuje osu úhlu	Trojúhelník- vnější a vnitřní úhly trojúh., rovnoramenný a rovnostranný trojúh., těžnice trojúh., výška trojúh., těžiště, kružnice trojúh. vepsaná, opsaná, trojúhelníková nerovnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku rozezná rovnoramenný a rovnostranný trojúh. sestrojí výšku, těžnici v trojúh., najde těžiště trojúh.	Krychle a kvádr- objem tělesa v krychlové síti, jednotky objemu, objem a povrch krychle a kvádra, síť krychle a kvádra
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	sestrojí kružnici trojúh. vepsanou a opsanou	

Matematika	6. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	pozná ze zadání, zda lze trojúh. sestrojít	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí obraz kváдру, krychle	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	zná a převede jednotky objemu vypočítá objem a povrch krychle a kváдру sestrojí síť krychle a kváдру	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazí zlomek na číselné ose zapisuje zlomkem část celku porovnává zlomky provádí základní početní operace	Základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, početní operace se zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	upravuje smíšené číslo na zlomek užívá zlomky při řešení konkrétních situací	Celá čísla, racionální čísla- zobrazení na číselné ose, čtení a zápis čísla, čísla navzájem opačná, početní operace s celými čísly, absolutní hodnota
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozlišuje kladná a záporná čísla vyznačí kladná a záporná čísla na číselné ose chápe pojem opačné číslo	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost- porovnávání, poměr, měřítko plánů a map, přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí absolutní hodnotu čísla	Trojčlenka
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	dokáže poměr zjednodušit krácením	Procenta, úroky- 1%, základ, procentová část, úrok, promile, slovní úlohy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	rozdělí celek na části v daném poměru, využívá měřítko při čtení map	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, naznačí graf přímé a nepřímé úměrnosti	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky  umí určit 1% dokáže vypočítat procentovou část, základ a počet % řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky zná pojem promile	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti (sss, sus, usu) dokáže sestrojít obraz v osově a středové souměrnosti, určí střed ve středové souměrnosti	Shodnost, středová souměrnost- shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu), středová souměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Trojúhelník, rovnoběžník, hranol
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozliší různé typy rovnoběžníků umí sestrojít podle náčrtku úhlopříčky a výšky rovn.	Rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky, úhlopříčky rovnoběžn.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vypočítá obvod a obsah rovn. sestrojí trojúhelník	Obvod a obsah rovnoběžn.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	vypočítá obvod a obsah trojúh.	Konstrukce trojúhelníku, obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná lichoběžník provádí konstrukci	Lichoběžník a jeho vlastnosti, konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichob.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá obvod i obsah	Hranoly, povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	pozná a pojmenuje hranol načrtne obraz hranolu, sestrojí síť hranolu, vypočítá povrch a objem hranolu	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy		

Matematika	7. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a druhou odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačky porovnává mocniny a odmocniny čísel	Druhá mocnina a druhá odmocnina- druhá mocnina, druhá odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vynásobí a vydělí d. č. přirozeným číslem  zná Pythagorovu větu a její algebraický a geometrický význam	Pythagorova věta- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty  provádí základní početní operace s mocninami umocní součin, zlomek, mocninu	Mocniny s přirozeným mocnitelem- čtení a zápis, operace s mocninami a jejich vlastnosti, pravidla pro počítání s mocninami, zápis čísel v desítkové soustavě
M-9-2-02 porovnává soubory dat	zapiše číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$ , pro	Výrazy- číselné výrazy, hodnota číselného výrazu, výraz s proměnnou

Matematika	8. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	$1 \leq a < 10$ , $n$ je celé číslo	Mnohočlen- základní operace s mnohočleny
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí hodnotu číselného výrazu dosadí do výrazu sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	Lineární rovnice s jednou neznámou- rovnost, lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá vzorce $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$ upraví výraz vytýkáním před závorek  řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení užívá řešení lin. rovnice v praxi dokáže zdůvodnit postup řešení  provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky do tabulky čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy, orientuje se v nich v praxi vypočítá aritmetický průměr	Slovní úlohy Základy statistiky- základní statistické pojmy, diagramy, tabulky, aritmetický průměr
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná kruh a kružnici	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice užije Thaletovu větu v praxi	Vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka, tětiva)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	určí vzájemnou polohu dvou kružnic, určí vzájemnou polohu přímky a kružnice vypočítá obsah a obvod kruhu	Thaletova věta- vzájemná poloha dvou kružnic (vnější, vnitřní dotyk kružnice, středná)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	sestrojí síť válce vypočítá objem a povrch válce	Obsah kruhu, délka kružnice
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	řeší jednoduché slovní úlohy	Válec, síť válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá pravidla přesného rýsování sestrojí osu úsečky a úhlu	Objem a povrch válce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu při konstrukcích využívá poznatků - výška, těžnice	Konstrukční úlohy- jednoduché konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Matematika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lin. rovnic metodou dosazovací a sčítací v jednoduchých případech řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lin. rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic chápe pojem funkce rozliší lineární a kvadratickou funkci sestrojí grafy jednotlivých funkcí řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic užívá funkční vztahy při řešení úloh
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí podobné útvary v rovině určí a použije poměr podobnosti rozdělí úsečku v daném poměru užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	
	<b>Učivo</b>
	Soustavy rovnic- soustava dvou lin. rovnic se dvěma neznámými, řešení soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací, řešení slovních úloh pomocí soustav lin. rovnic
	Funkce- funkce, definiční obor, obor hodnot, pravouhlá soustava souřadnic, graf funkce, rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce, lineární funkce a její graf, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická funkce
	Podobnost- poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru, technické výkresy, plány a mapy



Matematika	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí síť jehlanu vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule	Síť jehlanu, objem a povrch jehlanu, kužele, koule
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Základy finanční matematiky- základní pojmy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika a komunikační technologie dnes tvoří všeobecný základ gramotnosti národa. Žáci se s výpočetní technikou setkávají každodenně ve svém okolí. Jsou nuceni těchto prostředků využívat a často jsou na nich závislí.</p> <p>Předmět Informatika slouží k upevnění základu logického myšlení při řešení úloh spojených s využitím dnešních nejmodernějších technologií – internetu.</p> <p>U specifických poruch učení lze předmět využít k nápravě těchto vad, a to zejména dysortografie a dysgrafie. Možnost psát úkoly díky výpočetní technice dovoluje těmto žákům dosahovat stejných výkonů jako ostatní žáci.</p> <p>Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky, která je vybavena speciálně pro daný předmět – Informatiku. Každý žák pracuje samostatně u multimediálně vybaveného počítače.</p> <p>Osnovou prolínají základní výukové okruhy:</p> <p><b>základy výpočetní techniky</b> – žáci se seznamují se základními součástmi výpočetní techniky, orientují se v problematice hardware a software</p> <p><b>operační systémy</b> – žáci rozumějí základům operačních systémů, umí využít jejich aplikací a programů, umí tyto systémy spravovat</p> <p><b>kancelářské balíky</b> – žáci umí pracovat se základními kancelářskými aplikacemi balíku Microsoft Office, resp. MS Word, MS Excel</p> <p><b>počítačová grafika</b> – žáci získávají dovednosti při práci se skenerem, digitálním fotoaparátem a grafickými programy. Získané dovednosti mohou využít při tvorbě prezentace.</p> <p>Metody práce jsou zaměřeny především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnou práci při řešení problémů;</li> <li>• sebekontrolu;</li> <li>• rozvoj logického myšlení a usuzování;</li> <li>• osvojení pojmů, symboliky, postupů a jejich využití.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s matematikou a fyzikou (jednotky, výpočty, vzorce), dále pak s výtvarnou výchovou (kreslení, 2D a 3D rozměry), s hudební výchovou (záznam řeči - kareoke)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Informatika se vyučuje od 5. do 9. ročníku jako samostatný předmět.</p> <p>5. r. - 1 hodina týdně</p> <p>6. r. - 0 hodina týdně</p> <p>7. r. - 1 hodina týdně</p> <p style="text-align: right;">1 disponibilní hodina týdně</p>

Název předmětu	Informatika
	8. r. - 0 hodin týdně 1 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojují si základní logické postupy při ovládnutí výpočetní techniky</li> <li>• vytvářejí si slovní zásobu s termíny výpočetní techniky</li> <li>• využívají prostředky výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému uvažování</li> <li>• nabízí žákům dostatečné množství úloh a příkladů z reálného života</li> <li>• vede žáky k rozboru úkolu, k plánování řešení a vymyšlení jiných řešení</li> <li>• vede žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů</li> <li>• zadává náměty k samostatné a skupinové činnosti formou projektů</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádějí rozbor a plán řešení úkolu</li> <li>• učí se hledat správné a nejrychlejší postupy při řešení úloh a reálných problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování,</li> <li>• učí žáky porozumět grafům, tabulkám, diagramům a orientovat se v nich</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňují jednotlivé postupy a vymýšlejí jiné</li> <li>• vyjadřují své myšlenky vlastními slovy a komunikují na odpovídající úrovni</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří situace a zadává úlohy, které vyžadují spolupráci žáků</li> <li>• dohlíží na žáky a vede je k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupinách</li> <li>• učí se schopnosti sebekontroly a argumentace</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky hodnotit své práce</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní a respektovali jejich názory</li> <li>• seznamuje žáky s obecnými normami a zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) a žáci je musí dodržovat</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchají názorům a respektují je</li> <li>• učí se věcně diskutovat o problémech</li> <li>• učí se základy zákonů výpočetní techniky – autorská práva, ekologie</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnutých pravidel, termínů a kvality práce</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se účelně organizovat svoji práci</li> <li>• zlepšují svůj grafický projev – např. tvorbou grafiky</li> <li>• udržují v pořádku výpočetní techniku, pracovní místo</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.</p> <p>Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.</p> <p>Pravidla pro hodnocení žáků :</p> <p>K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.</p> <p><b>Klasifikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících</li> <li>2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku</li> <li>3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce</li> </ol> <p><b>Slovní hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků</li> <li>2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech</li> <li>3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků</li> <li>4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení</li> </ol> <p>Podklady pro klasifikaci učitel získává:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy</li> <li>3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy</li> <li>4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě</li> </ol>

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím vysvětlí význam základních pojmů orientuje se v zásadních bodech vývoje VT	Pravidla bezpečného používání internetu, ochrana PC, antivirové programy, základy práce s internetem
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	rozlišuje správné a špatné návyky a postupy při práci s VT s ohledem na zdraví a bezpečnost zapne a vypne stanici, přihlásí se do sítě a odhlásí se ze sítě	Řád pracovních počítačů a bezpečnost v pracovních
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače orientuje se na klávesnici, s myší ovládá základní operace vysvětlí význam pojmu software	Základní pojmy informační činnosti Informace, informační zdroje a instituce Historie a současnost výpočet.tech. Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočet.techniky Základy práce s počítačem Zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do sítě a odhlášení ze sítě Hardware - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Práce s klávesnicí a myší, malování Software
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím používá vyhledavač	Pravidla bezpečného používání internetu, ochrana PC, antivirové programy, základy práce s internetem
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém	práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém

Informatika	5. ročník	
grafickém editoru	editoru	editoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Opakování učiva 5. ročníku- základy práce s počítačem, hardware, software
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	orientuje se v problematice autorských práv v ČR	Autorská práva
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	využívá OS a jeho základní funkce orientuje se v základních aplikacích rozdělí základní formáty souborů  orientuje se v základních funkcích textového editoru využívá základní funkce textového editoru využívá další funkce a možnosti při tvorbě dokumentu  při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty	Operační systém Microsoft Windows- operační systémy a jejich základní funkce Základní aplikace OS Windows - průzkumník, kalkulačka, poznámkový blok, malování, Multimedia Player, složky Formáty souborů (doc, gif) Microsoft Office - textový editor WORD Základní funkce textového editoru Základy tvorby dokumentu, styl dokumentu, formáty a vlastnosti fontu, tisk dokumentu

Informatika	6. ročník	
		Tvorba tabulek a grafů, vkládání obrázků a klipartů
		Internet- metody a nástroje vyhledávání informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	orientuje se v problematice autorských práv ČR	Autorská práva-základy legálního šíření software tvorba legálních kopií
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vytvoří jednoduchou prezentaci v programu Power Point, pracuje s obrázky, kliparty vytváří a upravuje animace v prezentaci  dokáže uložit a spustit prezentaci	MS Power Point-vkládání a odstraňování snímků, práce s písmem, nadpisy, titulky, vkládání obrázků, klipartů, tvorba pozadí, animace, vytváření vlastních animací, efekty, spouštění prezentace, ukládání a časování prezentace
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	dokáže vyhledat na internetu potřebné informace pro tvorbu prezentace pracuje s textem a obrázkem	Zpracování a využití informací- vyhledávání informací pro tvorbu prezentací, vyhledávání informací na portálech, v knihovnách a databázích
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy, společenský tok informací (vznik, přenos, zpracování, distribuce informací)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Základní způsoby komunikace-e-mail, chat, telefonování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	orientuje se v problematice autorských práv ČR vyjmenuje základní části počítače a vysvětlí jejich funkci	Autorská práva-základy legálního šíření software, tvorba legálních kopií
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vyjmenuje základní prvky kancelářského balíku MS Office	Hardware počítače-opakování-z čeho se počítač skládá-jednotlivé části počítače a jejich funkce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	orientuje se v základních funkcích MS Office Excel a je schopen je použít	Microsoft Office-základní členění MS Office
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Vyhledávání informací a komunikace-práce s internetem, pokročilé vyhledávání
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	MS Excel- členění MS Excel, výhody a nevýhody, základy tvorby tabulek, základní styly tabulek a buněk, formáty a vlastnosti buněk, jednoduché početní operace-SUMA, MAX, MIN, PRŮMĚR, tvorba jednoduchých vzorců, tvorba grafů, vkládání obrázků,tisk dokumentů
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni		

Informatika	8. ročník	
informace v textové, grafické a multimediální formě		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka se člení do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Místo, kde žijeme:</b> důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků a na dopravní výchovu. PP- bezpečné chování v dopravním provozu. Rizikové sporty. Adiktologie.</li> <li>• <b>Lidé kolem nás:</b> žáci si postupně osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, začínají si uvědomovat význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti. PP-žáci se dozvídají o rizikových faktorech soužití mezi lidmi-xenofobii, šikaně a agresí. Záškoláctví.</li> <li>• <b>Lidé a čas:</b> učí se orientovat v dějích a čase. Seznamují se, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.</li> <li>• <b>Rozmanitost přírody:</b> pozorováním přírody získávají první poznatky o rozmanitosti a proměnlivosti</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>živé a neživé přírody, poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Člověk a jeho zdraví:</b> téma přináší základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci se učí poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</li> </ul> <p>PP-seznámení s rizikem týrání, zneužívání a zanedbávání.</p> <p>Naši logopedickou školu navštěvují žáci s vadami řeči a s nimi souvisejícími speciálními vzdělávacími potřebami. Proto realizujeme vzdělávání přiměřenými formami a metodami práce.</p> <p>Důraz je kladen na činnostní a prožitkové vyučování s maximálním využitím individuálního přístupu k žákům. Výuka probíhá ve třídách i v přírodě. Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupinách, řeší různé modelové situace, vyhledávají a třídí informace a za pomoci učitele je zpracovávají.</p> <p>Učitel používá při výkladu názor, vyprávění, rozhovor, diskusi, jednoduché pokusy. Pomocí her, řešením hádanek, plánováním vycházek do přírody, zoologické a botanické zahrady, návštěvami muzeí, památných míst a exkurzemi přibližuje a upevňuje poznatky z probíraného učiva.</p> <p>Žák pozoruje a pojmenovává věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa, poznává sebe i nejbližší okolí, seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímá si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, snaží se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Člověk a jeho svět - Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět na 1. stupni v 1., 2. a 3. ročníku.</p> <p>1. r. - 2 hodiny týdně 2. r. - 2 hodiny týdně 3. r. - 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá řešit a třídít informace podle zadaných kritérií</li> <li>• motivuje žáky k celoživotnímu učení</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k poznávání a objevování všeho, co je zajímavá a v čem by mohli v budoucnu uspět</li> <li>• poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňují si návyky preventivního chování</li> <li>• orientují se ve světě informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům dojít k samostatným řešením a závěrům</li> <li>• učí žáky využívat různé informační zdroje a pracovat s encyklopediemi, odbornou literaturou</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňují si účelné jednání v různých situacích (ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, ale i zdraví a bezpečnosti druhých)</li> <li>• poznávají svoji jedinečnost a učí se respektovat odlišnosti druhých osob</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové komunikaci</li> <li>• podporuje u žáků možnost vyjádřit své myšlenky, názory a klást otázky</li> <li>• povzbuzuje žáky k vzájemnému naslouchání a vzájemné pomoci</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• přirozeně vyjadřují city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí věcně argumentovat</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují ve skupině</li> <li>• spolupracují na řešení problémů</li> <li>• učí se naslouchat a respektovat názory druhých</li> <li>• snaží se přispívat k diskusi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k hledání aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• vede žáky k respektování pravidel</li> <li>• utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat rozdíly mezi lidmi</li> <li>• respektují názory druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k utváření pracovních návyků v samotné i skupinové činnosti</li> <li>• učí žáky používat různé materiály a nástroje</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují hygienu práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.</p> <p>Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.</p> <p>Pravidla pro hodnocení žáků :</p> <p>K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.</p> <p><b>Klasifikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících</li> <li>2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku</li> <li>3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce</li> </ol> <p><b>Slovní hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků</li> <li>2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech</li> </ol>

Název předmětu	Prvouka
	<p>3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků</p> <p>4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení</p> <p>Podklady pro klasifikaci učitel získává:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy</li> <li>písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy</li> <li>na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě</li> </ol>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>žák popíše cestu do školy</p> <p>žák ví, jak má postupovat, když se ztratí</p> <p>pozná možné nebezpečí na cestě do školy</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti na cestě do školy a ze školy</p> <p>zná adresu školy a svého bydliště</p> <p>rozlišuje roční období</p> <p>osvojí si základní pravidla chování v dopravních prostředcích, dodržuje pravidla pro chodce a cyklisty</p>	<p>Jsem školák – škola, poznávání prostorů školy, orientace ve škole i na školním hřišti</p> <p>Školní řád, záškoláctví</p> <p>Rizikové sporty a ochrana při jejich provozování</p> <p>Třída v hodině – školní režim a řád, organizace práce ve škole, orientace ve třídě, pracovní návyky v hodině</p> <p>Třída o přestávce – hygienické návyky, sebeobsluha, stravování</p> <p>Pracovní a odpočinkové návyky – správné sezení a</p>

Prvouka	1. ročník	
		postoj, nošení aktovky, úklid pracovního místa Blízké okolí školy – bezpečný příchod do školy, dopravní značky pro chodce, světelná signalizace Doprava -dopravní prostředky, chování v dopravních prostředcích, bezpečnost chodců, jízda na kole, dopravní předpisy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák dodržuje pravidla společenského chování pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami žák zná jména rodičů a sourozenců, adresu svého bydliště	Jsem školák – vhodné formy chování (chování ke spolužákům, dospělým a cizím lidem) agrese vůči spolužákům, problematika zneužívání a týrání ze strany dospělých moje rodina – příbuzenské vztahy – nejužší rodina, významné oslavy v rodině (svatba, křest, narozeniny), práva a povinnosti členů rodiny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák definuje změny přírody na podzim pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody na podzim žák určí alespoň 3 druhy ovoce a zeleniny rozezná některé jarní rostliny, ví, že některé jsou jedovaté pozná alespoň 3 ptáky žijící ve volné přírodě, umí pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata zná názvy prázdninových měsíců, ví, jak se bezpečně chovat v dopravním provozu, na koupališti, v přírodě, zná tel. čísla 155, 150, 158	Proměny přírody na podzim – pozorování a popis proměn přírody na podzim Podzim v parku, v lese - rostliny a živočichové na podzim Práce v sadu, zahradě, na poli - ovoce a zelenina (sklizeň), podzimní práce na poli, zemědělské plodiny (sklizeň) Pozorování proměn přírody v zimě, péče člověka o zimní přírodu Pozorování a porovnávání ročních období, jaro – názvy jarních měsíců, lidové obyčeje – Velikonoce Živočichové ve volné přírodě, ptáci – seznámení se stavbou těla, stěhovaví ptáci, pozorování ptáků na vycházce, Domácí zvířata Proměny přírody v létě, nebezpečí v letních měsících (hmyz, voda, plazi, slunce), ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák uplatňuje základní hygienické návyky chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, PP-ví o nebezpečí adiktologie a zneužívání v případě nebezpečí požádá o pomoc i pro druhé dítě	Části těla člověka

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	reaguje správně na pokyny dospělého při nečekané události učí se chovat v situaci ohrožující život	Péče o zdraví- nejbližší zdravotní středisko, tel. číslo první pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Ochrana proti nemocem - otužování, očkování, chování nemocného
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Úrazy - oheň, elektřina, silniční provoz
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	správně určí roční doby a dokáže pojmenovat měsíce orientuje se na ručičkových hodinkách	Dny v týdnu - roční doby, měsíce v roce Měření času – hodiny, práce s cvičným ciferníkem, malá a velká ručička hodin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>orientuje se ve škole, řídí se pravidly školy</p> <p>vyznačí požadované místo na jednoduchém plánu rozpozná bezpečné a rizikové chování ve škole, v okolí školy a na silnici, přiřadí základní dopravní značky</p> <p>popíše znaky města a vesnice podle obrázků a fotografií, zná svou adresu, název hlavního města</p>	<p>prostředí a pravidla ve škole-pravidla školního řádu, záškoláctví, xenofobie,</p> <p>okolí školy (důležitá místa), jednoduchý plánek, bezpečná cesta do školy, základní dopravní značky</p> <p>identifikace potenciálního nebezpečí v dopravě i při sportu</p> <p>problematika zneužívání-pravidla chování při styku s cizími lidmi</p> <p>znaky města x venkova, výhody, nevýhody, místo bydliště</p>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<p>vyjmenuje roční období podle obrazového materiálu určí charakteristické znaky podzimu, zaznamenává počasí do týdenního kalendáře pomocí obrázků</p>	<p>roční období, podzimní měsíce</p>
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<p>podle obrazového materiálu určí charakteristické znaky zimy, popíše některý vánoční zvyk</p> <p>seřadí měsíce v roce na modelu hodin vyznačí čas (celá, půl) podle struktury vytvoří/sestaví program dne (práce, odpočinek), vypráví o svých zájmech, zná povolání svých rodičů</p> <p>z obrazové nabídky určí, co bylo dříve a co je dnes, utváří si představu o lidské činnosti a udržitelném rozvoji</p> <p>popíše, proč slavíme Velikonoce (s podporou obrazového materiálu)</p>	<p>počasí (základní pojmy: jasno, polojasno), kalendář přírody</p> <p>proměny přírody, zimní měsíce, počasí, vánoční svátky</p> <p>měsíce, roční období</p> <p>druhy hodin, určování času (celá, půl)</p> <p>program dne, povolání, části dne</p> <p>dříve a dnes, udržitelný rozvoj</p>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	osvojuje si zásady chování v lese, přírodě, podle obrázku	les (houby, lesní plody, stromy listnaté, jehličnaté),

Prvouka	2. ročník	
<p>proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>určí listnatý a jehličnatý strom, popíše podle obrázku rozdíl mezi ptákem, savcem, hmyzem, roztřídí ovoce a zeleninu, přiřadí základní části rostliny</p> <p>podle obrazového materiálu určí charakteristické znaky jara</p> <p>přiřadí pojmy k obrázkům</p> <p>s pomocí charakterizuje rozdíl mezi těmito typy ptáků, vyhledá v dětské encyklopedii</p> <p>pojmenuje hospodářská zvířata a mláďata</p> <p>vytváří si vztah k přírodě, pomáhá pečovat o přírodu, poznává význam ovzduší, vody, lesa a půdy pro život člověka</p>	<p>živočiškové ve volné přírodě (savci, ptáci, hmyz)</p> <p>ovocné stromy, ovoce, zelenina, části rostlin</p> <p>kladný, ale obezřetný vztah k zvířatům</p> <p>jarní měsíce, proměny přírody</p> <p>druhy ovocných stromů</p> <p>vývoj plodu: pupeny, květy, plody</p> <p>život včel, jejich užitečnost</p> <p>ptáci-tažní, stálí, domácí</p> <p>hospodářská zvířata-mláďata, části těla hosp. zvířat, péče o hosp. zvířata, jejich užitek</p> <p>ekosystémy-pole, vodní zdroje</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>vyjmenuje členy své rodiny, širší rodiny, vyjádří blahopřání, poděkování, omluvu, postupně si osvojuje význam práv a povinností v rodině</p>	<p>členové rodiny, širší rodina (teta, strýc, bratranec,..)</p> <p>významné události v rodině (svátky, výročí)</p> <p>společné činnosti, domácí práce, volný čas</p> <p>ochota domluvit se na společném řešení, význam omluvy</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>vyjmenuje několik zimních aktivit, uvede rizika zimních sportů a pobytu na horách</p> <p>přiřadí části těla, ví, jak se zachovat v krizové situaci, ví, jak probíhá návštěva u lékaře</p>	<p>Člověk a zdraví - zimní sporty a aktivity, zdraví a bezpečnost při zimních aktivitách</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>z nabídky vybere potraviny zdravé výživy, dodržuje hygienu</p>	<p>Člověk a zdraví - části těla, nemoc a úraz, zevní členění (hlava, trup, končetiny), vnitřní orgány (mozek, plíce, srdce, žaludek), smysly, návštěva lékaře, příznaky běžných nemocí, přivolání pomoci, zdravá výživa a hygiena</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s</p>		<p>adiktologie (alkohol, nikotin a další drogy-rizika)</p>

Prvouka	2. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí vyznačit v jednoduchém plánu místo své školy a bydliště dokáže rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině	domov - bydlení, bydliště a jeho okolí

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	dokáže popsat cestu do školy, všímá si změn v nejbližším okolí a popíše je, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany	rodina - příbuzenské vztahy, základní povinnosti a práva členů rodiny, život rodiny - úcta, pomoc, pochopení
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		bezpečné chování v době volna škola - bezpečná cesta do školy, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, dopravní značky, cyklista v dopravě, pravidla slušného chování v kolektivu, mezilidské vztahy a komunikace, možná nebezpečí v okolí školy naše město - charakteristika města a venkova, plánek okolí školy, orientace v okolí školy a bydliště, něco z minulosti našeho hlavního města
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	umí pojmenovat některé památky hlavního města Prahy, zná historii města Prahy, zná pověsti, které se k městu vážou	naše vlast - státní symboly, minulost a současnost, krajina - světové strany na mapě, v přírodě, značení povrchu krajiny na mapě, základní práce s mapou
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		orientace v čase - přítomnost, minulost, budoucnost, jak žili lidé dříve, měření času - hodiny, minuty
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti používá jednotky času využívá základní časové údaje při řešení různých situací v denním životě pozná význam a potřebu různých povolání a pracovních činností v modelových situacích při práci s elektronickými médii označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	časové úseky - den, týden, měsíc, rok, orientace v kalendáři
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		lidská činnost - práce fyzická a duševní, povolání volný čas - koníčky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		současná média
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dokáže popsat neživé části přírody zvládne předvést jednoduché pokusy u skupiny známých látek a určí jejich společné a rozdílné vlastnosti, roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	neživé součásti přírody - látky a jejich vlastnosti vzduch - podmínka života

Prvoka	3. ročník	
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>rozezná některé živočichy pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>voda - koloběh v přírodě půda - vrstvy Slunce - zdroj světla a tepla živá příroda rostliny - společné znaky, třídění rostlin, základní části těl rostlin, části dřevin, základní složení květu a listu houby - základní část, jedlé, jedovaté živočichové - společné znaky obratlovci - charakteristika a druhy bezobratlí - seznámení s druhy hmyzu hmyz - užiteční, škůdců třídění živočichů-býložravci, masožravci, všežravci člověk a příroda - soužití, proměny přírody, počasí v průběhu roku, ochrana přírody CHKO, nebezpečné chemické látky, třídění odpadu</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>ovládá základní hygienické, režimové a preventivní návyky, vhodným chováním projevuje vztah ke zdraví neohrožuje své zdraví ani zdraví ostatních</p>	<p>lidské tělo - stavba těla, péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý styl života</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		<p>nebezpečí návykových látek</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		<p>ochrana osobního bezpečí</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Součástí předmětu je část zeměpisná a dějepisná. Cílem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Na vlastivědu od 6. ročníku navazuje zeměpis, dějepis, výchova k občanství.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách a je realizována prostřednictvím komunitních kruhů, skupinového vyučování, projektové výuky, vycházek, exkurzí – vše s důrazem na vyhledávání a práci s informacemi (encyklopedie, internet).</p> <p>Při výuce částečně realizujeme obsah dramatické výuky, českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy a pracovní výchovy. Vyučovací hodiny využíváme logopedicky k nápravě řečových vad a k nápravě specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie). Žáci se učí pěknému a srozumitelnému vyjadřování, a to jak ústně, tak i písemně. Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Člověk a jeho svět - Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět na 1. stupni.                      4. r. - 2 hodiny týdně                      5. r. - 1 hodiny týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel: vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání a k nalézání souvislostí mezi poznatky                      motivuje žáky k dalšímu studiu                      Žáci: vybírají a propojují získané vědomosti do širších celků                      získané poznatky porovnávají, posuzují a hodnotí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel: vede k vyhledávání informací z různých zdrojů                      vede žáky k argumentaci a obhájení svého názoru                      pomáhá nebát se chybného názoru                      Žáci: jsou schopni pochopit problém a hájit svá rozhodnutí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel: vede k dodržování předem stanovených pravidel při komunikaci žáků mezi sebou či žákem a učitelem                      vede žáky k projevu písemnému i ústnímu                      nenechá bez povšimnutí žádnou řečovou vadu                      učivo používá k zautomatizování navozených hlásek a k odstranění řečových vad                      učí žáky vzájemně si naslouchat                      umožňuje jim vyjadřovat vlastní myšlenky a názory</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žáci: komunikují mezi sebou rozšiřují si slovní zásobu v probíraných tématech definují principy a následky jednotlivých událostí</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: využívá nových forem vyučování vede žáky k hodnocení svých výsledků na základě vytvořených pravidel klade důraz na žákovu autoevaluaci Žáci: vytvářejí si pocit zodpovědnosti učí se vzájemně si pomáhat a respektovat se</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: formuje ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům člověka vede žáky k dodržování stanovených pravidel Žáci: uvědomují si svá práva a povinnosti rozhodují se podle situace chápe základní problémy EU respektují požadavky na zdravé životní prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: doporučuje různé zdroje informací vede k tvůrčímu řešení problémů podporuje seberealizaci žáka rozvíjí sociální empatii vede žáka k uvažování o problémech v širších souvislostech vede k participaci jednotlivce při hodnocení a posuzování problémů Žáci: jsou vedeni k efektivní práci</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených</p>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.                      Pravidla pro hodnocení žáků :                      K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.</p> <p><b>Klasifikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících</li> <li>2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku</li> <li>3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce</li> </ol> <p><b>Slovní hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků</li> <li>2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech</li> <li>3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků</li> <li>4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení</li> </ol> <p>Podklady pro klasifikaci učitel získává:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy</li> <li>3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy</li> <li>4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě</li> </ol>

Vlastivěda	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a popíše polohu bydliště, vyhledá typické zvláštnosti, určí světové strany	orientace na mapě, regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozliší hl. orgány státní moci, symboly našeho státu orientuje se v náčrtech, plánech, mapách popíše vodstvo ČR, rozliší počasí a podnebí, typy a druhy půd, popíše jejich využití	demokratický stát, volby, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uveče přírodní jevy i situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere z příkladů vhodný způsob ochrany	mapy, plány, náčrty, značky a vysvětlivky na mapě
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	určí hospodářsky významné horniny a nerosty najde hlavní průmyslové oblasti, uvědomí si vztah přírody a průmyslu	povrch - vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, přemýšlí o významu ochrany přírody pracuje s časovými údaji, porovnává je a používá správné pojmy	mimořádné události, rizika s nimi spojená (povodeň, požár - příčiny, prevence), postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	objasňuje život našich předků porovnává život Keltů se současností a pravěkem popíše život Slovanů, uvědomí si proměny způsobu života pracuje s historickou mapou rozliší pověsti a báje od skutečných historických událostí	nerostné bohatství
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	objasní význam Velkomoravské říše, uvědomí si důvod zařazení státního svátku 5. 7. rozliší bájná a historická knížata, objasní historický důvod pro zařazení státního svátku 28.9.	průmysl
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pochopí život našich předků vysvětlí význam Karla IV., pojmenuje historicky cenné památky z této doby, rozliší románskou a gotickou stavbu	ochrana přírody
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	objasní změny ve společnosti v době husitské, uvědomuje si postavení církve, zdůvodní státní svátek 6.	měření času

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	7. vysvětlí význam Jiřího z Poděbrad, rozliší 3 různé stavební slohy	pravěk - způsob života v minulosti, kultura
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		Keltové na našem území
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		příchod Slovanů - proměny způsobu života
		Sámova říše
	naše minulost v pověstech	
	Velkomoravská říše	
	vznik českého státu	
	vznik českého království a vláda Přemyslovců	
	Český stát za vlády Lucemburků	
	husitské války	
	význam Jiřího z Poděbrad	
	stavební slohy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>určí polohu místa, světové strany, vyhledá na mapě daná místa</p> <p>porovná hospodářskou vyspělost evropských států</p> <p>vyhledá typické zvláštnosti, porovná jednotlivé kraje</p>	<p>poloha</p> <p>součást společenstva hospodářsky vyspělých států kraje ČR</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>	<p>charakterizuje polohu, povrch, vodstvo</p> <p>pojmenuje poloostrovy, ostrovy, moře, oceány</p>	<p>poloha</p> <p>součást společenstva hospodářsky vyspělých států kraje ČR</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>		<p>Evropa</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>seznámí se s důsledkem vítězství Habsburků</p> <p>charakterizuje význam J. A. Komenského</p> <p>objasní význam reforem</p>	<p>poloha</p> <p>součást společenstva hospodářsky vyspělých států kraje ČR</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>seznámí se s významem zavedení strojů do výroby</p> <p>zná hlavní české vynálezce a jejich objevy</p> <p>uvede hlavní představitele a význam procesu vysvětlí význam T. G. Masaryka</p>	<p>Evropa</p>
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s</p>	<p>orientuje se v osobnostech Národního divadla</p> <p>seznámí se s významem vzniku československé republiky</p>	<p>doba pobělohorská</p>

Vlastivěda	5. ročník	
využitím regionálních specifíků ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	seznámí se s bojem proti okupaci zdůvodní st. svátek 17. 11.	J. A. Komenský vláda Marie Terezie a Josefa II. manufaktury a první stroje čeští vynálezci národní obrození vznik Rakousko - Uherska T. G. Masaryk Národní divadlo 1. světová válka 2. světová válka od totalitní moci k demokracii sametová revoluce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je členěna do pěti vzdělávacích okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> </ul> <p>-poznávání okolní krajiny (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření vodních zdrojů, půd, rostlinstva a živočichů, působení člověka na krajinu a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidé kolem nás</li> </ul> <p>-získávání základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, chápání principů demokracie</p> <p>-chápání základních globálních problémů, problémů konzumní společnosti, globálních problémů přírodního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidé a čas</li> </ul> <p>-získávání schopnosti orientovat se v čase – kalendáře, letopočty, režim dne</p> <p>-chápání současnosti a minulosti v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost přírody</li> </ul> <p>-poznávání Země jako planety sluneční soustavy</p> <p>-porozumění rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody</p> <p>-poznávání znaků života, životních potřeb a podmínek života rostlin, živočichů a lidí</p> <p>-chápání principu rovnováhy v přírodě</p> <p>-uvědomování si pozitivního i negativního vlivu lidské činnosti na přírodu</p> <p>-vytváření kladného vztahu k ochraně přírody a životního prostředí</p> <p>-rozlišování živelných pohrom a ekologických katastrof</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> -poznávání lidského těla, biologických a fyziologických funkcí a potřeb člověka -chápaní vývoje jedince, základů lidské reprodukce -orientace ve vztazích jako partnerství, rodičovství; základy sexuální výchovy -zdokonalování se v péči o zdraví a schopnosti poskytnutí první pomoci -přebírání odpovědnosti za své zdraví -jednání v modelových situacích hromadného ohrožení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět na 1. stupni. 4. r. - 1 hodiny týdně 5. r. - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> </ul> <b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit</li> <li>• výsledky svého pozorování</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá metody, při kterých docházejí žáci sami k objevům, řešením a výsledkům</li> </ul> <b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích a vyhledávat informace k řešení problémů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání správné terminologie</li> </ul> <b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřují si slovní zásobu v probíraných oblastech</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se pojmenovat pozorované skutečnosti a snaží se je používat ve vlastních projevech a názorech</li> <li>• učí se formulovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory a podněty jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje úkoly, při kterých mohou pracovat žáci ve skupině</li> <li>• projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáží spolupracovat s ostatními ve skupině při řešení daného problému a respektovat jejich názory</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• pěstuje ohleduplný vztah k přírodě a zvířatům</li> <li>• organizuje práci ve skupině tak, aby každý žák mohl zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují rozdíly mezi lidmi</li> <li>• učí se tolerantnímu jednání, bezkonfliktní komunikaci, správnému chování v situacích, kdy je ohrožené jejich zdraví i zdraví a bezpečnost druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti při práci</li> <li>• nabízí co nejvíce možností k pozorování a experimentování</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojují si pracovní návyky v samostatné i jednoduché týmové činnosti</li> <li>• učí se dodržovat daná pravidla</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má



Název předmětu	Přírodověda
	<p>žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.                      Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.                      Pravidla pro hodnocení žáků :                      K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.</p> <p><b>Klasifikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících</li> <li>2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku</li> <li>3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce</li> </ol> <p><b>Slovní hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků</li> <li>2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech</li> <li>3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků</li> <li>4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení</li> </ol> <p>Podklady pro klasifikaci učitel získává:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy</li> <li>3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy</li> <li>4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě</li> </ol>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje základní odlišnosti mezi rostlinami a živočichy roztřídí rostliny podle druhu a výskytu využívá k třídění rostlin a živočichů atlasy vyhledává regionální zvláštnosti přírody vysvětlí význam lesů a uvede příklady živočichů, kteří žijí v různých společenstvích sleduje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozmanitost přírody - podzim
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vyjmenuje druhy hornin a vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem vyjmenuje základní jednotky pro všechny veličiny a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	společenstva živých organismů - životní podmínky živých organismů, potravní vazby rostlin, hub a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná rozdíl mezi bylinami a dřevinami, rozdělí a popíše části kvetoucích rostlin, pozoruje a vyjmenuje živočichy a ptáky v okolí školy	společenstva okolí lidských obydlí - rostliny kulturní, plané, jednoleté, dvouleté a vytrvalé
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	dokáže vysvětlit rozdíl mezi domácími a hospodářskými zvířaty, zná základní podmínky péče o domácí zvířata vyhledá v atlasech názvy rostlin a živočichů, které pozoruje při vycházkách	společenstva polí - hospodářské rostliny, plevele, živočichové na poli
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	objasní význam přírody pro člověka, vyjmenuje některá chráněná území v lokalitě školy a popíše, jak se má člověk v přírodě chovat a chránit ji, v modelových situacích ohrožení volí správné způsoby ochrany a přivolání pomoci sobě i jiným	společenstva vod - rostliny našich vod, živočichové našich vod
		společenstva lesů - lesy listnaté, smíšené a jehličnaté, lesní plody, houby, živočichové našich lesů
		podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu
		rozmanitost přírody - zima
		život v zimní přírodě - rostliny v zimě, pozorování volně žijících živočichů, přezimující živočichové, pomáháme živočichům
		horniny a nerosty - druhy hornin podle vzniku, horniny magnetické, usazené, přeměněné, využití nerostů

Přírodověda	4. ročník	
		měření - délka, hmotnost, teplota, čas
		rozmanitost přírody - jaro
		rostliny a živočichové na jaře - růst rostlin, jarní rostliny v zahradě a na louce, význam částí kvetoucích rostlin, stromy a keře, živočichové
		domácí zvířata a jejich chov - druhy domácích zvířat, péče o kočku a psa
		rozmanitost přírody - léto
		rostliny a živočichové v létě - zrání plodů rostlin, živočichové
		člověk a příroda - význam přírody pro člověka, ochrana přírody postup v případě ohrožení (tonoucí, pád ze skály, úpal, úžeh)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody dokáže vysvětlit princip rovnováhy v přírodě dokáže vysvětlit rozdíl mezi horninou a nerostem a uvede příklady	člověk a neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost mezi rozdělením času a střídáním ročních období	podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin	pozorování neživé přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		nerosty a horniny, nerudní suroviny - pískovec, písek, žula, vápenec
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		rudy - železo, magnetit, zlato, stříbro
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		energetické suroviny - uhlí, ropa, zemní plyn
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		člověk a energie, elektrická energie, neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje půda - vznik, složení, význam člověk a živá příroda - podnebné pásy a život v nich, život v oceánech a mořích, přizpůsobivost rostlin a živočichů význam botanických a zoologických zahrad ČR - jako oblast mírného podnebního pásu, společenstva živých organismů na území naší vlasti třídění živých organismů - bakterie, houby, rostliny,

Přírodověda	5. ročník	
		živočiškové - obratlovci, bezobratlí člověk součást přírody-společné znaky s ostatními živočichy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého života	lidské tělo - soustavy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte po narození	PP - poruchy příjmu potravy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc v modelových situacích předvede jednoduché osvojené způsoby odmítání návykových látek, zná rizika a škodlivé následky užívání drog a alkoholu i nebezpečí a rizika spojená s kouřením tabáku	základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku, zná biologické a psychické rozdíly mezi chlapci a dívkami v modelových situacích ohrožení (brutalita, sexuální zneužívání) prokáže schopnost vhodně reagovat, rozpozná projevy šikany ve třídě, chápe systém omlouvání školní absence, ví, jak se projevuje záškoláctví	chráníme si zdraví - péče o zdraví, výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	PP - návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	partnerství, rodičovství
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	volí odpovídající způsoby ochrany při komunikaci na sociálních sítích zvládne jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	PP - sex, rizikové chování OČ - vztahy mezi lidmi PP - šikana a extrémní projevy agrese, prevence týrání a zneužívání prevence záškoláctví - základy trestní odpovědnosti OČ - předcházení rizikovým situacím, účelné rozhodování v situacích ohrožujících bezpečnost a zdraví své i druhých člověk a lidské výtvořiny-člověk zpracovává výrobky,

Přírodověda	5. ročník	
	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	průmysl člověk přijímá informace - zařízení sloužící k příjmu informací - počítač nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií jednoduché stroje a zařízení - nakloněná rovina, kladka, páka, kolo chráníme přírodu - využití krajiny, pomoc přírodě vztah člověka k životnímu prostředí člověk a vesmír- Slunce zdroj tepla a světla, Slunce nejbližší hvězda planety Země, souhvězdí, galaxie, sluneční soustava, planety, Země, měsíce planet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis								
Oblast	Člověk a společnost								
Charakteristika předmětu	<p>Výuka navazuje na předmět Vlastivěda na 1. stupni ZŠ, probíhá buď ve třídách, audio pracovně nebo v počítačové učebně.</p> <p>V 6. ročníku jsou obsahem dějiny pravěku a starověku, ve 2. pololetí dějiny starověkého Řecka a Říma. Od 7. ročníku se prolínají české a evropské dějiny. V 9. ročníku končí výuka současnosti.</p> <p>Cílem výuky je zasadit národní dějiny do evropských a světových souvislostí, pochopit zákonitosti a principy vývoje, objevit různé vazby mezi jevy a zhodnotit důsledky dění. Cílem je rovněž podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p>Výuka je realizovaná prostřednictvím různých forem a metod (skupinové vyučování, projektová výuka, návštěvy muzeí a historických památek, ...), vše s důrazem na vyhledávání a práci s informacemi. Důležité je tvůrčí řešení problémů a podporování seberealizace žáka. Žáci hodnotí dějinné události a následně zaujímají postoj k dané problematice. Jsou vedeni k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Výuka vede žáka k uvažování o problémech v širších souvislostech, vede jej k respektování kulturních a jiných odlišností, umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, události a vývoj z různých úhlů pohledu.</p> <p>Žáci s SPU pracují na úkolech přiměřených schopnostem či podle IVP.</p> <p>Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpisem – orientace v prostoru, práce s mapou ..., fyzikou, přírodopisem, matematikou, chemií – vědecké poznatky, českým jazykem a literaturou – mýty a pověsti, náboženství, umělecká literární díla (kultura v jednotlivých historických epochách), výtvarnou výchovou – stavby, sochy, významní stavitelé</p>								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Dějepis je vyučován na 2. stupni jako samostatný předmět ve všech ročnících</p> <table data-bbox="786 1010 1411 1153"> <tr> <td>6. r. – 2 hodiny týdně</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. r. – 1 hodiny týdně</td> <td>1 disponibilní hodina</td> </tr> <tr> <td>8. r. – 1 hodiny týdně</td> <td>1 disponibilní hodina</td> </tr> <tr> <td>9. r. – 2 hodiny týdně</td> <td></td> </tr> </table>	6. r. – 2 hodiny týdně		7. r. – 1 hodiny týdně	1 disponibilní hodina	8. r. – 1 hodiny týdně	1 disponibilní hodina	9. r. – 2 hodiny týdně	
6. r. – 2 hodiny týdně									
7. r. – 1 hodiny týdně	1 disponibilní hodina								
8. r. – 1 hodiny týdně	1 disponibilní hodina								
9. r. – 2 hodiny týdně									
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• stanovuje kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučili</li> </ul>								

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje k celoživotnímu učení</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k poznávání a objevování příčin jevů</li> <li>• orientují se ve světě informací</li> <li>• řeší a třídí informace podle zadaných kritérií</li> <li>• učí se eliminovat rušivé podněty, a tím získávat optimální podmínky pro učení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky využívat různé informační zdroje</li> <li>• učí je pracovat s encyklopediemi a odbornou literaturou</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňují si účelné jednání při řešení různých situací</li> <li>• hledají různé varianty řešení a vybírají mezi nimi</li> <li>• nenechají se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřují k řešení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k projevu písemnému i ústnímu</li> <li>• nenechá bez povšimnutí žádnou řečovou vadu</li> <li>• probrané učivo používá k zautomatizování navozených hlásek a k odstranění řečových vad</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřují si slovní zásobu v osvojených tématech</li> <li>• správně pojmenují skutečnosti a fakta</li> <li>• přirozeně vyjadřují city, postoje a jiné emoce</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá nové formy práce při vyučování</li> <li>• učí zodpovědnosti a ochotě vzájemně si pomáhat</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k hodnocení svých výsledků na základě vytvoření pravidel</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dostupnou literaturu naučnou i vědeckou</li> <li>• motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomují si svá práva a povinnosti</li> <li>• rozhodují se podle situace</li> <li>• vytváří si ohleduplný vztah ke kulturním památkám</li> <li>• učí se chápat základní problémy EU</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění, shromažďování, porovnávání a k nalézání souvislostí mezi poznatky</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové práci k její efektivnosti</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.</p> <p>Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.</p> <p>Pravidla pro hodnocení žáků :</p> <p>K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.</p> <p><b>Klasifikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících</li> <li>2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku</li> <li>3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské</li> </ol>

Název předmětu	Dějepis
	<p>knížce</p> <p><b>Slovní hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků</li> <li>2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech</li> <li>3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků</li> <li>4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení</li> </ol> <p>Podklady pro klasifikaci učitel získává:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy</li> <li>3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy</li> <li>4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě</li> </ol>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor, čas, pravěk a archeologie
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	starší doba kamenná (paleolit) - lovci, rybáři a sběrači
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede příklady archeologických kultur na našem území	mladší doba kamenná (neolit) - první zemědělci pozdní doba kamenná (eneolit) doba bronzová doba železná pravěk českých zemí
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem	kultura a vzdělanost starověkých civilizací
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	život, vzdělanost, kultura, umění, věda a náboženství ve starověkém Řecku a Římě
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		stát a právo ve starověkém Řecku a Římě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států	Raný středověk-zrod nové Evropy, křesťanství v raně středověké Evropě
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Francká říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Státy východních a jižních Slovanů, vznik Svaté říše římské, vznik uherského státu, počátky polského státu
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Byzantská říše, Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a jejich výboje, Turci)
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Velká Morava, počátky českého státu, první přemyslovští králové
		Vrcholný a pozdní středověk
		Český stát dědičným královstvím, Lucemburkové na českém trůně, české království na vrcholu moci
		Křesťanství ve středověké Evropě, papežství, císařství, křížové výpravy
		Struktura středověké společnosti, proměna středověké krajiny, města a jejich význam, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a středověká vzdělanost

Dějepis	7. ročník	
		Stoletá válka
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Renesance, humanismus, husitství, reformace
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Na prahu husitské revoluce, husitské války
D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a jejich důsledky pro Evropu, počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 15. - 18. století, království dvojího lidu
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Český stát za vlády Jagelonců
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, parlamentarismus	České země po nástupu Habsburků
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		Česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje
		Evropa v pozdním středověku
		České stavovské povstání, třicetiletá válka
		Situace v habsburské monarchii a českých zemích po třicetileté válce
		Hospodářské postavení českých zemí během třicetileté války
		Absolutistická monarchie v Anglii a ve Francii
		Španělsko za Karla V. a Filipa II.
		Svatá říše římská
Počátky absolutismu v Rusku		
Občanská válka v Nizozemí		
Anglie za Alžběty I.		

Dějepis	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Dějepis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	rozpozná různé typy monarchií a uvede konkrétní příklad
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého
	<b>Učivo</b>
	Občanská revoluce v Anglii, vznik Velké Británie a počátky britského impéria, Svatá říše římská národa německého,
	Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce
	Rusko za Petra I. a Kateřiny II., průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti
	Francie Ludvíka XIV., osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II.
	Občanská revoluce v severoamerických koloniích a vznik USA

Dějepis	8. ročník	
<p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin</p> <p>na vybraných případech demonstruje základní politické proudy</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>Barokní kultura a osvícenství</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět (konec absolutismu ve Francii, konstituční monarchie ve Francii, republika a jakobínský teror, direktorium a konzulát, císařství Napoleona I.)</p> <p>Vídeňský kongres a období restaurace</p> <p>Léta 1815 - 1848- národní hnutí velkých a malých národů (Němci, Poláci, Řekové, Srbové, vznik Belgie), utváření novodobého českého národa (česká společnost v době metternichovského absolutismu)</p> <p>Revoluční rok 1848 - 1849- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (červencová revoluce ve Francii, revoluční rok 1848 v habsburské monarchii)</p> <p>Svět 2. poloviny 19. století- politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva, imperialismus a kolonialismus, vzestup USA, Japonsko, viktoriánská Anglie, kulturní rozrůzněnost doby</p>
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky (Dohoda proti Dvojspolku, průběh první světové války, vítězství Dohody)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech i důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Léta 1918 - 1939
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech i důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Období První republiky
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy (charakteristické rysy československé demokracie)
		Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
		Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět (nástup nacismu v Německu, vývoj v SSSR, nebezpečí nového válečného konfliktu, obrana demokracie a republiky)
		Druhá světová válka-holocaust, situace v našich zemích (od Mnichova k okupaci, nebezpečí totality ve druhé republice, domácí a zahraniční odboj, politické,



Dějepis	9. ročník	
		mocenské a ekonomické důsledky války) Evropa a svět po roce 1945-vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 (komunistické Československo), vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního vidění světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření,
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí,)
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Evropa 50. a 60. let, mezinárodní vývoj od 60. let Rozpad koloniálního systému Mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

## 5.10 Výchova k občanství a náboženská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a náboženská nauka
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Občanská výchova se zaměřuje na rozvíjení kritického myšlení žáků a posilování jejich samostatného myšlení, které vede k výchově sebevědomých občanů.</p> <p>Na naší škole je součástí Občanské výchovy v každém ročníku osmihodinový Projekt křesťanské výchovy.</p> <p>Metody: projektové vyučování, skupinová práce, anketová metoda, interaktivní metody – besedy, řízený rozhovor, exkurze – úřady, herní aktivity, frontální vyučování, modelové situace.</p> <p>Vyučování probíhá ve třídách, v počítačové učebně a při exkurzích.</p> <p><b>Projekt Křesťanská výchova:</b></p> <p>Jedna hodina týdně, celkem osm hodin v každém ročníku.</p> <p>6. ročník - Bible, historické knihy, žalmy</p> <p>7. ročník - Svátosti, křest, biřmování, mše svatá</p> <p>8. ročník - Milosti boží, hřích, Desatero</p> <p>9. ročník - Světová náboženství, sekty. křesťanství</p> <p>Vyučovací předmět Občanská výchova má četné přesahy do dalších oborů, zejména zeměpisu, dějepisu a etické výchovy. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a kladné modely chování. Vede žáky k odpovědnosti za důsledky svého rozhodování, kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Žáci získávají širší právní a ekonomické povědomí. Seznamují se s úlohou obce a státu a jejich interakce s každodenním praktickým životem. Učí žáky kriticky vnímat mediální informace. Ve vyšších ročnících dokážou posuzovat problémy na evropské i globální úrovni.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na druhém stupni.

Název předmětu	Výchova k občanství a náboženská nauka
důležité pro jeho realizaci)	6.r. - 1 hodina týdně 7.r. - 1 hodina týdně 8.r. - 1 hodina týdně 9.r. - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu učení,</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si komplexnější pohled na společenské jevy</li> <li>• plánují, organizují a řídí vlastní učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné a krizové situace a plánují způsob řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí, promýšlet a vyhodnocovat výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému, výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• zadává úkoly podle možností jednotlivých žáků, rozvíjí komunikaci žáků vzhledem k logopedickým vadám</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>• osvojují si kultivovaný ústní projev</li> <li>• účinně se zapojují do diskuse</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Výchova k občanství a náboženská nauka
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují názory ostatních, spolupracují při řešení problémů</li> <li>• formují volní a charakterové rysy</li> <li>• zodpovědně se rozhodují dle dané situace</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• vede žáky k respektování a toleranci</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují názory ostatních, chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, vede žáky k respektování odlišných národních, kulturních a historických tradic</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování hygienických pravidel při učení</li> <li>• vede žáky k organizování a plánování učení</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• využívají znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.</p> <p>Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství a náboženská nauka
	<p>Pravidla pro hodnocení žáků :</p> <p>K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.</p> <p><b>Klasifikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících</li> <li>2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku</li> <li>3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce</li> </ol> <p><b>Slovní hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků</li> <li>2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech</li> <li>3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků</li> <li>4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení</li> </ol> <p>Podklady pro klasifikaci učitel získává:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy</li> <li>3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy</li> <li>4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě</li> </ol>

Výchova k občanství a náboženská nauka	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Výchova k občanství a náboženská nauka	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Škola a občanská společnost- naše škola, práva a povinnosti žáků
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	doдрžuje Školní řád objasní potřebu tolerance ve škole, v rodině a ve společnosti	Rok v jeho proměnách a slavnostech- kalendář, svátky, přísloví a pořekadla
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty, umí vysvětlit původ a dodržování svátků uvádí příklady pořekadel a přísloví	Domov- pojem domov, prostředí domova, příbuzenské vztahy, bydliště a jeho okolí
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti  vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte rozpozná příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení umí vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi  zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity vyjádří, jak může pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nezávislým způsobem rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině  Rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a	vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení	Lidská činnost, spolupráce lidí Práce, zaměstnání, povolání, volba povolání, dělba

Výchova k občanství a náboženská nauka	6. ročník	
dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	úkolů vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) popíše, jak si může v takovém případě poradit rozliší vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času	práce Problémy nezaměstnanosti Volný čas a jeho využití
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti uvede hlavní příjmy a výdaje rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření rodiny- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	ozpozná biblické jazyky orientuje se v Bibli (rozlišuje Starý a Nový zákon) orientuje se v základním přehledu vysvětlí smysl poezie a prorocství v bibli orientuje se v Bibli zná tradice vánočních a velikonočních svátků vysvětlí smysl misijního poslání církve objasní praktické problémy v církvi	Bible Starý zákon Historické knihy Žalmy, proroci Nový zákon Evangelia Skutky Epištoly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství a náboženská nauka	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Výchova k občanství a náboženská nauka	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem národa z hlediska své náležitosti k českému národu a českému státu
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	určí významné historické mezníky v dějinách národa, zná zajímavá a památná místa našeho státu, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	vyloží pojem vlastenectví, odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady
	<b>Učivo</b>
	Národ-kořeny národa, historie národa
	Národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky, tradice)
	Vlast- pojem vlast a vlastenectví
	Národní a státní symboly
	Státní svátky
	Hlavní město
	Naše obec, náš region, náš kraj, zajímavá a památná místa
	Ochrana kulturních památek a přírodních objektů



Výchova k občanství a náboženská nauka	7. ročník	
	<p>příležitostí, při kterých se používají zná významné státní svátky zná významné kulturní památky Prahy</p> <p>uvede příklady památných míst obce a regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</p>	
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	<p>popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení zná rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou rozdíljuje a porovnává různé formy vlastnictví zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku</p>	Hospodaření s penězi, rozpočet
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		Majetek, vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		Ochrana majetku
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<p>porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí, posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	Rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Hodnoty a tradice
		Kulturní instituce - typy, jejich nabídka, význam pro život
		Masová kultura, masmédiá
	vyjmenuje 7 svátostí	Svátosti, křest, biřmování, svátost smíření, svaté

Výchova k občanství a náboženská nauka	7. ročník	
	<p>objasní 1. svátost                      rozumí spojitosti se křtem a eucharistií                      chápe důležitost kněze                      má úctu k nejposvátnějšímu obřadu - mši svatě                      pravidelně navštěvuje školní mše                      zná modlitbu Otčenáš, respektuje duchovní život druhých                      chápe nerozlučitelnost manželství                      rozumí souvislosti s kněžstvím a osobou J.K.                      chápe důležitost církve při pomoci nemocným a umírajícím</p>	<p>přijímání, mše svatá                      Pravidelný život křesťana, modlitba, svátost manželství, svátost kněžství, svátost pomazání nemocných</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výchova k občanství a náboženská nauka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výchova k občanství a náboženská nauka	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)	Právní základy státu- znaky států, typy a formy států, státní občanství ČR, Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce zná významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany států a účasti v zahraničních misích	Složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, a států objasní smysl voleb v demokratických státech, charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	Obrana států
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany států	respektuje práva a zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva	Státní správa a samospráva-orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)	Volby a volební systém
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postížitelnosti občanů uvede příklady postihů, které může použít náš stát v	Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Právo a spravedlnost-lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí, poškozování lidských práv, diskriminace)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů) Protiprávní jednání

Výchova k občanství a náboženská nauka	8. ročník	
	případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody aj.) uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství) na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží	Postihy protiprávního jednání Právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)
	rozezná dobré jednání a myšlení od zlého ve vztahu k Bohu, sobě a druhým vyjmenuje dekalog rozumí vztahu Bůh - člověk chápe vztahy mezi lidmi, umí vysvětlit vztah k sobě	Milost Boží Hřích Desatero přikázání 1. - 3. přikázání 4. - 10. přikázání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství a náboženská nauka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výchova k občanství a náboženská nauka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu - nabídka, poptávka, zisk vyjmenuje základní formy podnikání vysvětlí jednotlivé druhy daní	Hospodářství, hlavní podmínky tržního hospodářství
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	sestaví návrh textu pracovní smlouvy vyhledá v Zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru	Svět práce - výroba, obchod, služby
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozdělí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	Daně, podnikání - management
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	objasní použití debetní a kreditní karty objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny popíše vliv inflace na hodnotu peněz zná základní práva spotřebitele získává informace z různých zdrojů o volbě povolání	Zákoník práce - pracovní smlouva
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		Rozpočet státu, typy rozpočtu Význam daní Banky a jejich služby Tvorba ceny, inflace Ochrana spotřebitele Volba povolání
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí principy demokracie vysvětlí funkci a význam právního řádu v každodenním životě lidí	Principy demokracie
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv	vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany občanů	Právní řád - význam a funkce

Výchova k občanství a náboženská nauka	9. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů - koupě, pronájem	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady vzájemné komunikace mezi občany a úřady města rozliší jednotlivé moci a uvede příklady	Zákony a jiné právní předpisy, smlouvy, sankce, soudy Moc zákonodárná, výkonná, soudní
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí průběh a vývoj integračních procesů v Evropě, uvede příklady činnosti mezinárodních organizací sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU	Mezinárodní organizace
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Evropská unie a ČR
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Globalizace (projevy, klady a zápory)
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Mezinárodní organizace a spolupráce s nimi
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
	zná nejznámější náboženské rituály orientuje se v základním přehledu chápe nebezpečnost sekt pro člověka vyjmenuje základní povinnosti muslimů vysvětlí spojitost Starého a Nového zákona vysvětlí význam ukřižování a zmrtvýchvstání chápe důležitost historické osobnosti	Podstata náboženství Světová náboženství Neteistická náboženství - buddhismus, hinduismus Sekty Monoteistická náboženství Islám

Výchova k občanství a náboženská nauka	9. ročník	
	uvědomuje si význam pro společnost	Judaismus
		Křesťanství - podstata
		Ježíš Kristus
		Církev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

## 5.11 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka EtV na škole probíhá v 6. ročníku. 1 hodinu týdně. Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života, úspěšnou spolupráci s druhými, posílením osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání svých životních rolí, své identity. Vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do

Název předmětu	Etická výchova
	<p>oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže. Zaměřuje na etický aspekt formování osobnosti žáka s cílem pochopit jeho chování a postoje a vychovávat je ke vzájemné toleranci mezi lidmi a k různým životním postojům. Jde o hlubší pochopení a zevšeobecňování zážitků a prakticky osvojených etických hodnot a zásad s cílem podpořit jejich transfer (přenos) na obdobné situace v běžném životě. EtV má za cíl zefektivnit prevenci mravní devastace mládeže, která je v současnosti vážnou hrozbou. Ve způsobu dosahování tohoto cíle se nespokojuje pouze s podáváním informací o morálních zásadách a normách, ale účinně podporuje pochopení těchto mravních norem a napomáhá osvojit si chování, které je s nimi v souladu. Cílem předmětu je přispívat k výchově zralé osobnosti s rozvinutou identitou a takovou hodnotou orientací, ve které úcta k člověku a k přírodě, prosociálnost jako princip jednání zastávají výrazné místo. Dále přispívá k rozvoji volných, hodnotových a postojových stránek osobnosti, k budování sebedůvěry a integrity každého jedince. Napomáhá zvláště v oblasti utváření harmonických a zralých vztahů – v rodině, mezi společenskými skupinami, v národě a mezi národy. Vhodným způsobem k realizaci cíle je forma prožitkové pedagogiky, na kterou je v EtV kladen velký důraz, jež vede přes prožitek k žádoucím postojům, jejich vytvoření a upevnění, k vybudování hodnotového systému.</p> <p>Metody – nejpoužívanější je zážitková metoda – děti se učí především z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování – učitel zůstává v pozadí, jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost – hraje úlohu moderátora. Další metody – anketová metoda, skupinová práce, kooperativní učení, projektové vyučování, interaktivní metody výuky a učení posilováním žádoucího chování vedou zejména k rozvoji personálních a interpersonálních kompetencí žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Etická výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku na 2. stupni. 6.r. - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení významu studia etické výchovy pro jejich osobní i společenský život</li> <li>• učí je vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• umožňuje sebehodnocení v procesu výuky</li> </ul>



Název předmětu	Etická výchova
	<p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí důležitost studia etické výchovy pro jeho další společenský život</li> <li>• dokáže vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém</li> <li>• vede žáky k vyhledávání informací nutných k řešení problému, k využívání vědomostí a získaných dovedností k objevení různých variant řešení</li> <li>• podporuje žáka ve vytrvalosti při hledání řešení, v promýšlení a vyhodnocování důsledků svých činů</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává a chápe problém, vyhledává nové informace vhodné k řešení problému</li> <li>• je schopný promýšlet a vyhodnocovat důsledky svého jednání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikaci žáků s ohledem na jejich logopedické a další specifické potřeby</li> <li>• učí žáky jasně formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu</li> <li>• učí vyslechnout druhého a reagovat na jeho sdělení</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje jasně své myšlenky a názory, vyjadřuje se chronologicky a výstižně</li> <li>• projevuje se kultivovaně, jak písemně tak ústně</li> <li>• dokáže pozorně vyslechnout druhého a reagovat na jeho sdělení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží rozvíjet schopnost respektovat různá hlediska pohledu, schopnost tolerance, schopnost pochopit a vcítit se do situace druhého</li> <li>• učí žáky ocenit druhé lidi a jejich zkušenosti</li> <li>• ukazuje žákům potřebu spolupráce při řešení a realizaci daného úkolu, potřebu přispívat k diskusi</li> </ul>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>ve skupině</p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje různé úhly pohledu, toleruje a chápe situace druhého, dokáže se do něj vcítit</li> <li>• dokáže ocenit druhé a jejich životní zkušenosti</li> <li>• spolupracuje při řešení a realizaci úkolů, diskutuje ve skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole a osobních životě</li> <li>• vede žáky k respektování odlišných národních, kulturních a historických tradic</li> <li>• učí žáky srovnávat ekologické a environmentální otázky</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má představu o národních, kulturních a historických tradicích</li> <li>• dokáže jednat podle svých práv a povinností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky samostatně se pravidelně připravovat a aktivně zapojovat do struktury vyučování, spolupracovat s rodinou a dalšími mimoškolními subjekty</li> <li>• pomáhá žákům osvojovat si nové pracovní návyky při samostatné práci i ve skupině</li> <li>• umožňuje žákům dlouhodobě připravovat na další studium, povolání a samostudium</li> <li>• rozvíjí schopnost spolupráce</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje práva a povinnosti, pravidla bezpečnosti chování, je ohleduplný</li> <li>• samostatně pracuje a aktivně se zapojuje do vyučování</li> <li>• dokáže pracovat ve skupině, využívá osvojené pracovní návyky</li> </ul>

Etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Etická výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	osvojí si oslovování, pozdrav, úsměv, naslouchání, komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	mezilidské vztahy a komunikace
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	komunikace při vytváření a stmelení žákovského kolektivu
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných situacích zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	zdvořilost, otevřená komunikace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	představení se, vytvoření komunikačních pravidel kolektivu
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích: pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení analyzuje etické aspekty různých životních situací	základy neverbální komunikace: postoje, mimika, zrakový kontakt, podání ruky
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		pozitivní sebehodnocení poznávání svých slabých a silných stránek, sebedůvěry objevování vlastní jedinečnosti vytváření zdravého sebedůvěry

Etická výchova	6. ročník	
		pozitivní hodnocení druhých
		připisování pozitivních vlastností druhým
		projevování pozornosti a laskavosti v běžných podmínkách, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, reakce na pochvalu
		akceptace druhého- zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých
		tvořivost a základy spolupráce
		nacházení způsobů, jak podnítit tvořivé myšlení žáků
		tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů
		schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku
		rozvoj fantazie zaměřené na vztahy v kolektivu a rodině"
		asertivní chování, rozhodování a řešení konfliktů
		asertivní chování – přijatelný kompromis, stížnost, asertivní techniky, řešení konfliktu
		schopnost odmítnout nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a k sexuálnímu zneužívání
		prosociální chování ve veřejném životě
		bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa
		vztah k menšinám
		pravda a lež
		hodnotový systém: dobro a zlo, co je štěstí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Etická výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Učivo navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na 1. st. ZŠ. Uvádí celkový vzdělanostní rozhled v přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách života lidí v blízkém regionu, Evropě a ostatních světadílech.

Název předmětu	Zeměpis								
	<p>Sleduje problémy současného lidstva, civilizační rizika, perspektivy budoucnosti lidstva a v neposlední řadě vlastní odpovědnost za kvalitu životního prostředí na Zemi.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, základní pomůckou je mapa, atlas a globus. Některé lekce se realizují v terénu (topografie, světové strany, zeměpisné náčrtky). Součástí jsou i lekce v planetáriu.</p> <p>Vzdělávací obsah tvoří fyzikální, regionální, politický a hospodářský zeměpis, meteorologie, topografie a ekologie. Žák si uvědomí existenci Země jako nesmírného tělesa, pravidelnosti a zákonitosti geografických objektů, jevů a procesů ve vzájemných souvislostech, seznámí se s krásou přírodních útvarů a lidských výtvarů, naučí se orientovat v zeměpise světadílů a oceánů, o podmínkách života lidí v nich, kultuře, náboženství, rasismu, srovnávat poměry v Evropě a zejména v ČR, nutnost chránit krajinu a přemýšlet o vlivu negativních jevů (kácení pralesů, freony aj.), nutnost předcházení a mírnění následků přírodních katastrof, získá zájem o poznávání různých zemí.</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis je úzce spjat s výukou ostatních předmětů – přírodopisem (zeměpisné rozšíření rostlin a živočichů, životní podmínky dané geografickou polohou), s dějepisem (Řecko, Řím, pyramidy, starověké státy, místa historických událostí, bitev), s českým jazykem (místa pobytů spisovatelů, dějiště románů, divadelních her), s hudební výchovou (místa narození a pobytu hudebních skladatelů a dirigentů), s výtvarnou výchovou (malíři, sochaři, světové a naše galerie), s fyzikou (meteorologie, měření na mapách), s občanskou výchovou (různé státní formy, společenské soužití, globální problémy společnosti), s cizími jazyky (výslovnost názvů řek, pohoří, měst), s tělesnou výchovou (místa olympiád, světových mistrovství).</p>								
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 2. stupni.</p> <table border="0"> <tr> <td>6 .r. - 1 hodiny týdně</td> <td>1 disponibilní hodina</td> </tr> <tr> <td>7. r. - 2 hodiny týdně</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. r. - 1 hodiny týdně</td> <td>1 disponibilní hodina</td> </tr> <tr> <td>9. r. - 2 hodiny týdně</td> <td></td> </tr> </table>	6 .r. - 1 hodiny týdně	1 disponibilní hodina	7. r. - 2 hodiny týdně		8. r. - 1 hodiny týdně	1 disponibilní hodina	9. r. - 2 hodiny týdně	
6 .r. - 1 hodiny týdně	1 disponibilní hodina								
7. r. - 2 hodiny týdně									
8. r. - 1 hodiny týdně	1 disponibilní hodina								
9. r. - 2 hodiny týdně									
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>								
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje informace potřebné k práci a získávání nových poznatků</li> <li>• vede žáky k samostatnému učení, vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vyžaduje používání správné terminologie vyjadřování</li> <li>• používá různé metody výkladu, zohledňuje pracovní tempo žáků</li> </ul>								

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají a třídí informace (při zohlednění věkového hlediska)</li> <li>• učí se orientovat v učebnici, tabulkách a mapách různého zaměření</li> <li>• učí se vyhledávat podstatné skutečnosti, ve vyšších ročnících provádějí samostatné zápisy</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly přiměřené stupni rozvoje žáků</li> <li>• hodnotí kladně dobré pracovní postupy zvolené žákem</li> <li>• včas upozorňuje žáky na chyby</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemně spolupracují, případně si sami ve skupinách rozdělí úkoly k danému tématu</li> <li>• společně vypracují zadaný úkol na základě zjištěných informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému a výstižnému vyjadřování a používání odborných pojmů</li> <li>• vede ke kultivovanému prosazování znalostí a současně k ochotě v diskusi přijímat kritiku a názory ostatních</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovedou dobře vyjádřit své myšlenky a názory</li> <li>• přiměřeně reagují na názory ostatních, ochotně o nich diskutují a svůj názor dokážou obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky ke spolupráci a vzájemné ohleduplnosti</li> <li>• povzbuzuje žáky, vytváří příjemné pracovní prostředí</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pokyny učitele a účinně spolupracují</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nebojí se zeptat nebo vyjádřit svůj názor</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k sebeovládání</li> <li>• motivuje žáky k zájmu o kulturu naši i světovou</li> <li>• používá publikace</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují názory spolužáků i všech ostatních</li> <li>• chrání historické, umělecké i přírodní památky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plánování učení a vhodného využití času, k pravidelné systematické přípravě, k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel</li> <li>• a k praktické aplikaci získaných vědomostí</li> <li>• kontroluje průběžně plnění úkolů</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují hygienu práce</li> <li>• v běžném životě využívají nabytých vědomostí, znalostí a pracovních návyků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.</p> <p>Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.</p> <p>Pravidla pro hodnocení žáků :</p> <p>K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.</p> <p><b>Klasifikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících</li> </ol>



Název předmětu	Zeměpis
	<p>2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku</p> <p>3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce</p> <p><b>Slovní hodnocení</b></p> <p>1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků</p> <p>2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech</p> <p>3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků</p> <p>4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení</p> <p>Podklady pro klasifikaci učitel získává:</p> <p>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</p> <p>2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy</p> <p>3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy</p> <p>4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě</p>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává s ostatními tělesy	Planeta Země(tvar a rozměry, pohyby Země) měsíc sluneční soustava

Zeměpis	6. ročník	
		slunce vesmír
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat	Globus a mapa mapy poledníky a rovnoběžky určování zem. polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis turistická mapa místní krajina
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů	Planeta Země(tvar a rozměry, pohyby Země) měsíc sluneční soustava slunce vesmír
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Globus a mapa mapy poledníky a rovnoběžky určování zem. polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis turistická mapa místní krajina
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	klasifikuje tvary zemského povrchu	Globus a mapa mapy poledníky a rovnoběžky určování zem. polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis turistická mapa místní krajina
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a	přiměřeně hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře, pravidelnosti, zákonitosti, jejich souvislost a podmíněnost	Krajinná sféra litosféra dno oceánů

Zeměpis	6. ročník	
podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		zemětřesení sopečná činnost vznik pohoří zvětrávání povrchová tekoucí voda povrch Země - přírodní činitelé
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, vliv na přírodu a lidskou společnost	Krajinná sféra litosféra dno oceánů zemětřesení sopečná činnost vznik pohoří zvětrávání povrchová tekoucí voda povrch Země - přírodní činitelé
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	hodnotí informace a zdroje dat z grafů, diagramů	Atmosféra předpověď počasí podnebí trvání dne a noci teplotní pásy oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost	Hydrosféra oceány a moře pohyby mořské vody vodstvo na pevnině vodní toky jezera bažiny, umělé nádrže ledovce podzemní voda
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pedosféra typy půd struktura půdy ohrožení půdy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovná různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry	biosféra tropické lesy savany pouště subtropické rostliny stepi lesy mírného pásu tundra polární oblasti
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje specifické znaky a funkce krajin	biosféra tropické lesy savany pouště subtropické rostliny stepi lesy mírného pásu tundra polární oblasti
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských živů na životní prostředí	biosféra tropické lesy savany pouště subtropické rostliny stepi lesy mírného pásu tundra polární oblasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Zeměpis	6. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	politické rozdělení Severní Ameriky - Kanada, USA Střední Amerika Jižní Amerika Seferní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika Jihozápadní Asie Jihozápadní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Rusko - Asijská část Austrálie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských jevů a vlivů na životní prostředí	politické rozdělení Severní Ameriky - Kanada, USA Střední Amerika Jižní Amerika Seferní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika Jihozápadní Asie Jihozápadní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Rusko - Asijská část Austrálie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa	světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu	světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství

Zeměpis	7. ročník	
		nerostné bohatství průmysl
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	přírodní a hospodářské poměry	světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu a růst	světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla geografické znaky sídel	průmysl světadílů přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu složky a funkci světového hospodářství	světadílů přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	světadílů přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl



Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek	světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů	evropa přírodní podmínky relief podnebí vodstvo vegetační pásma obyvatelstvo hospodářství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí prostorovou organizaci populace, její rozložení, strukturu	evropa přírodní podmínky relief podnebí vodstvo vegetační pásma obyvatelstvo hospodářství
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich souvislost	evropa přírodní podmínky relief

Zeměpis	8. ročník	
		podnebí vodstvo vegetační pásma obyvatelstvo hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	posoudí a pojmenuje strukturu hospodářství	evropa přírodní podmínky relief podnebí vodstvo vegetační pásma obyvatelstvo hospodářství
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti	politické a hospodářské rozdělení Evropy Jihozápadní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	rozeznává hranice mezi podstatnými složkami v krajině	politické a hospodářské rozdělení Evropy Jihozápadní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří a využívá osobní mentální schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů a jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	politické a hospodářské rozdělení Evropy Jihozápadní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa

Zeměpis	8. ročník	
		Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko Česká republika - přírodní podmínky povrch podnebí vodstvo půdy životní prostředí
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozlišuje regiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	politické a hospodářské rozdělení Evropy Jihozápadní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných makroregionů a vybraných modelových států	politické a hospodářské rozdělení Evropy Jihozápadní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	lokalizuje hlavní politické změny	politické a hospodářské rozdělení Evropy Jihozápadní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu,	Česká republika - přírodní podmínky

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	přírodní poměry	povrch podnebí vodstvo půdy životní prostředí
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	hodnotí hospodářské a kulturní poměry regionů, možnosti dalšího rozvoje, kulturní poměry	ČR- obyvatelstvo a sídla Praha
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	ČR- hospodářství průmysl zemědělství doprava a spoje služby
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry, zdroje v evropském a světovém kontextu	ČR- hospodářství průmysl zemědělství doprava a spoje služby
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti ve svět.mezinár. organizacích	ČR- hospodářství průmysl zemědělství doprava a spoje služby ČR- cesta do Evropy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region	kraje ČR Středočeský, Jihočeský Plzeňský, Karlovarský Ústecký, Liberecký Královéhradecký, Pardubický Vysočina, Jihomoravský Olomoucký, Moravskoslezský Zlínský můj domov
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní	kraje ČR

Zeměpis	8. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Středočeský, Jihočeský Plzeňský, Karlovarský Ústecký, Liberecký Královéhradecký, Pardubický Vysočina, Jihomoravský Olomoucký, Moravskoslezský Zlínský můj domov
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	kraje ČR Středočeský, Jihočeský Plzeňský, Karlovarský Ústecký, Liberecký Královéhradecký, Pardubický Vysočina, Jihomoravský Olomoucký, Moravskoslezský Zlínský můj domov
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	hodnotí krajinu	kraje ČR Středočeský, Jihočeský Plzeňský, Karlovarský Ústecký, Liberecký Královéhradecký, Pardubický Vysočina, Jihomoravský Olomoucký, Moravskoslezský Zlínský můj domov
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě	kraje ČR Středočeský, Jihočeský Plzeňský, Karlovarský Ústecký, Liberecký Královéhradecký, Pardubický Vysočina, Jihomoravský Olomoucký, Moravskoslezský Zlínský

Zeměpis	8. ročník	
		můj domov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství	společenské a hospodářské složky v krajině lidí na Zemi světové hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
		zemědělství, lesní hospodářství průmysl doprava a spoje služby obyvatelstva cestovní ruch světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	společenské a hospodářské složky v krajině lidé na Zemi světové hospodářství zemědělství, lesní hospodářství průmysl doprava a spoje služby obyvatelstva cestovní ruch světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	společenské a hospodářské složky v krajině lidé na Zemi světové hospodářství zemědělství, lesní hospodářství průmysl doprava a spoje služby obyvatelstva cestovní ruch světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	společenské a hospodářské složky v krajině lidé na Zemi světové hospodářství zemědělství, lesní hospodářství průmysl doprava a spoje služby obyvatelstva cestovní ruch světový trh a mezinárodní obchod Politická mapa dnešního světa



Zeměpis	9. ročník	
		společné a odlišné znaky států svrchovanost států poloha a územní rozloha států státy podle původu a počtu obyvatel průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění státní zřízení a formy vlády státy podle politického systému seskupení států - mezinárodní organizace, OSN odlišný stupeň rozvoje států ohniska konfliktů - politika, náboženství nové státy na mapě světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizace světové populace	Politická mapa dnešního světa společné a odlišné znaky států svrchovanost států poloha a územní rozloha států státy podle původu a počtu obyvatel průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění státní zřízení a formy vlády státy podle politického systému seskupení států - mezinárodní organizace, OSN odlišný stupeň rozvoje států ohniska konfliktů - politika, náboženství nové státy na mapě světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	Politická mapa dnešního světa společné a odlišné znaky států svrchovanost států poloha a územní rozloha států státy podle původu a počtu obyvatel průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění státní zřízení a formy vlády státy podle politického systému

Zeměpis	9. ročník	
		seskupení států - mezinárodní organizace, OSN odlišný stupeň rozvoje států ohniska konfliktů - politika, náboženství nové státy na mapě světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Politická mapa dnešního světa společné a odlišné znaky států svrchovanost států poloha a územní rozloha států státy podle původu a počtu obyvatel průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění státní zřízení a formy vlády státy podle politického systému seskupení států - mezinárodní organizace, OSN odlišný stupeň rozvoje států ohniska konfliktů - politika, náboženství nové státy na mapě světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politická mapa dnešního světa společné a odlišné znaky států svrchovanost států poloha a územní rozloha států státy podle původu a počtu obyvatel průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění státní zřízení a formy vlády státy podle politického systému seskupení států - mezinárodní organizace, OSN odlišný stupeň rozvoje států ohniska konfliktů - politika, náboženství nové státy na mapě světa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Politická mapa dnešního světa společné a odlišné znaky států svrchovanost států poloha a územní rozloha států

Zeměpis	9. ročník	
		státy podle původu a počtu obyvatel průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění státní zřízení a formy vlády státy podle politického systému seskupení států - mezinárodní organizace, OSN odlišný stupeň rozvoje států ohniska konfliktů - politika, náboženství nové státy na mapě světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	provádí různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	krajina a životní prostředí Země ekosystémy planety Země přírodní krajina kulturní krajina oceán - světový ecol.problém atmosféra - světový ecol.problém tropické deštné lesy - světový ecol.problém přelidnění, hlad národní parky trvale udržitelný rozvoj
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina a životní prostředí Země ekosystémy planety Země přírodní krajina kulturní krajina oceán - světový ecol.problém atmosféra - světový ecol.problém tropické deštné lesy - světový ecol.problém přelidnění, hlad národní parky trvale udržitelný rozvoj
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	krajina a životní prostředí Země ekosystémy planety Země

Zeměpis	9. ročník	
		přírodní krajina kulturní krajina oceán - světový ecol.problém atmosféra - světový ecol.problém tropické deštné lesy - světový ecol.problém přelidnění, hlad národní parky trvale udržitelný rozvoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podpoře hledání a porovnávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>• vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>• vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>• učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>• směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <p>frontální výuka s demonstračními pomůckami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury</li> <li>• samostatné pozorování</li> <li>• práce na počítači – výukové programy</li> </ul> <p>Žáci jsou instruováni o bezpečnosti práce s pomůckami a při chování v terénu. Dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Žákům pomáhá i odborná terminologie, kterou učitel zavede a důsledně vyžaduje. Vyučovací předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda především s chemií (jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy), přírodopisem (světelná energie - fotosyntéza, optika -zrak, srdce - kardiostimulátor), zeměpisem (magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava), matematikou (fyzikální výpočty).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 2. stupni.

Název předmětu	Fyzika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. r. - 1 hodina týdně 7. r. - 1 hodina týdně 8. r. - 2 hodiny týdně 9. r. - 2 hodiny týdně  1 disponibilní hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>k samostatnému měření a pozorování získaných informací</li> <li>k používání odborné terminologie</li> <li>k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků</li> <li>využívají prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>uvážlivě rozhodují</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektují názory druhých</li> <li>v diskusi vhodně obhajují své názory</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>• vede žáky k ochotě pomoci</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pokyny učitele</li> <li>• spolupracují ve skupině</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>• podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují přesvědčení druhých</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují hygienu a bezpečnost při práci</li> <li>• využívají svých znalostí v běžné práci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.</p> <p>Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Pravidla pro hodnocení žáků :</p> <p>K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.</p> <p><b>Klasifikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících</li> <li>2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku</li> <li>3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce</li> </ol> <p><b>Slovní hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků</li> <li>2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech</li> <li>3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků</li> <li>4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení</li> </ol> <p>Podklady pro klasifikaci učitel získává:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy</li> <li>3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy</li> <li>4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě</li> </ol>

Fyzika	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	Vlastnosti látek a těles látku a těleso částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula, iont	Vlastnosti látek a těles látku a těleso částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe odlišuje	Vlastnosti látek a těles látku a těleso částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin	Měření fyzikálních veličin měření délky měření hmotnosti měření objemu měření teploty měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	Měření fyzikálních veličin měření délky měření hmotnosti měření objemu měření teploty měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří délku tělesa, výsledek запиše a vyjádří v různých jednotkách	Měření fyzikálních veličin měření délky měření hmotnosti měření objemu měření teploty měření času

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	Měření fyzikálních veličin měření délky měření hmotnosti měření objemu měření teploty měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	Měření fyzikálních veličin měření délky měření hmotnosti měření objemu měření teploty měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Měření fyzikálních veličin měření délky měření hmotnosti měření objemu měření teploty měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Měření fyzikálních veličin měření délky měření hmotnosti měření objemu měření teploty měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, v, m, t)	Pohyb tělesa fyzikální veličiny nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb tělesa fyzikální veličiny nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb pohyb a klid tělesa, jejich relativnost

Fyzika	6. ročník	
		dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	Pohyb tělesa fyzikální veličiny nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	Pohyb tělesa fyzikální veličiny nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	Pohyb tělesa fyzikální veličiny nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 změří velikost působící síly	rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	Síla síla působící na těleso gravitační síla a gravitační pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří sílu siloměrem	Síla síla působící na těleso gravitační síla a gravitační pole
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa	Síla síla působící na těleso gravitační síla a gravitační pole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné i volné kladce pro vysvětlení praktických situací	Otáčivé účinky síly páka pevná a volná kladka
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	určí působení tlakové síly	Deformační účinky síly tlaková síla a tlak
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	na příkladech ukáže závislost tlaku na velikosti plochy, na kterou síla působí	Deformační účinky síly tlaková síla a tlak
F-9-2-03 změří velikost působící síly	rozpoznává jednotlivé druhy sil	Tření třecí síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	zná souvislosti s třecí silou a její snižování	Tření třecí síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch	Tření třecí síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	Tření třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	Mechanické vlastnosti kapalin tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	Mechanické vlastnosti kapalin tlaková síla tlak

Fyzika	7. ročník	
		Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Mechanické vlastnosti kapalin tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh	Mechanické vlastnosti kapalin tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly a směr v konkrétní situaci	Mechanické vlastnosti kapalin tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	Mechanické vlastnosti kapalin tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	Síla, skládání sil těžiště tělesa

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	Síla, skládání sil těžiště tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvedení změn pohybu tělesa při působení sil	Posuvné účinky síly. Pohybové zákony Newtonovy pohybové zákony
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	správně rozlišuje práci a výkon pomocí vzorců vypočítá práci, výkon, účinnost vysvětlí význam účinnosti	Práce. Výkon práce - definice, jednotky, výpočet práce na jednoduchých strojích výkon - definice jednotky, výpočet výkon a příkon, účinnost
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	Pohybová a polohová energie zákon zachování energie, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	Vnitřní energie. Teplo tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	Vnitřní energie. Teplo tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	dokáže vypočítat tepelnou energii tělesa	Vnitřní energie. Teplo tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	Změna skupenství látek tání a tuhnutí vypařování var kapalnění
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří si, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	Elektrický náboj. Elektrické pole elektrická síla
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	Elektrický proud elektrické napětí, proud, odpor Ohmův zákon zapojení rezistorů, výsledný odpor, napětí, proud reostat elektrická práce a výkon pravidla bezpečnosti práce
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří elektrický proud ampérmetrem, elektrické napětí voltmetrem, sestaví jednoduchý obvod	Elektrický proud elektrické napětí, proud, odpor Ohmův zákon zapojení rezistorů, výsledný odpor, napětí, proud reostat elektrická práce a výkon pravidla bezpečnosti práce

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	používá matematických vztahů k výpočtům veličin v el. Obvodu	Elektrický proud elektrické napětí, proud, odpor Ohmův zákon zapojení rezistorů, výsledný odpor, napětí, proud reostat elektrická práce a výkon pravidla bezpečnosti práce
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	uvede využití reostatu v praxi	Elektrický proud elektrické napětí, proud, odpor Ohmův zákon zapojení rezistorů, výsledný odpor, napětí, proud reostat elektrická práce a výkon pravidla bezpečnosti práce
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	vypočítá pomocí vzorců výkon a účinnost el. Zařízení	Elektrický proud elektrické napětí, proud, odpor Ohmův zákon zapojení rezistorů, výsledný odpor, napětí, proud reostat elektrická práce a výkon pravidla bezpečnosti práce
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	Elektrický proud elektrické napětí, proud, odpor Ohmův zákon zapojení rezistorů, výsledný odpor, napětí, proud reostat elektrická práce a výkon pravidla bezpečnosti práce
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku	Zvukové jevy zvukový rozruch a jeho šíření ucho jako přijímač zvuku akustika zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku odraz zvuku



Fyzika	8. ročník	
		tón, výška tónu, kmitočet tónu hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Zvukové jevy zvukový rozruch a jeho šíření ucho jako přijímač zvuku akustika zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónu, kmitočet tónu hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Zvukové jevy zvukový rozruch a jeho šíření ucho jako přijímač zvuku akustika zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónu, kmitočet tónu hlasitost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	Zvukové jevy zvukový rozruch a jeho šíření ucho jako přijímač zvuku akustika zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónu, kmitočet tónu hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	Zvukové jevy zvukový rozruch a jeho šíření ucho jako přijímač zvuku akustika zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónu, kmitočet tónu hlasitost zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	charakterizuje základní meteorologické pojmy, uvede příklady z praxe	Meteorologie základní meteorologické jevy a jejich měření Mechanické vlastnosti plynů atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	Světelné jevy světelné zdroje přímočaré šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozlíší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Světelné jevy světelné zdroje přímočaré šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	Světelné jevy světelné zdroje přímočaré šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Světelné jevy světelné zdroje přímočaré šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla

Fyzika	8. ročník	
		lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	Světelné jevy světelné zdroje přímocharé šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší pokusně spojku a rozptylku	Světelné jevy světelné zdroje přímocharé šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	Světelné jevy světelné zdroje přímocharé šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1347 1176 1369">• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>rozliší působení a účinky trvalého magnetu x elektromagnetu</p>	<p>Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet stejnoměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu kmitočet střídavého proudu, napětí transformátor rozvodná síť</p>
<p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>uvede příklady využití elektromagnetu</p>	<p>Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet stejnoměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu kmitočet střídavého proudu, napětí transformátor rozvodná síť</p>
<p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>popíše princip elektromotoru</p>	<p>Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet stejnoměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu kmitočet střídavého proudu, napětí transformátor rozvodná síť</p>

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnoměrný a střídavý proud	Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet stejneměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu kmitočet střídavého proudu, napětí transformátor rozvodná síť
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše princip transformátoru, uvede příklady využití	Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet stejneměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu kmitočet střídavého proudu, napětí transformátor rozvodná síť
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	rozlišuje VVN, VN, NN, uvede příklady	Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet stejneměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu kmitočet střídavého proudu, napětí transformátor rozvodná síť
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	popíše princip vedení proudu v kapalinách	Vedení proudu v kapalinách elektrolýza a její praktické využití
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	popíše princip vedení proudu v plynech	Vedení proudu v plynech elektrický výboj a elektrický oblouk, využití
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje polovodiče	Polovodiče závislost odporu typ N - P, přechod PN

Fyzika	9. ročník	
		polovodičová dioda, užití
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	popíše princip diody, uvede její využití v praxi	Polovodiče závislost odporu typ N - P, přechod PN polovodičová dioda, užití
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pracuje s el. spotřebiči podle zásad bezpečnosti práce	Elektrické spotřebiče připojení el. spotřebičů, ochrana před úrazem el. proudem první pomoc
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede zásady první pomoci při úrazu el. proudem	Elektrické spotřebiče připojení el. spotřebičů, ochrana před úrazem el. proudem první pomoc
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede příklady využití elektromagnetického záření v běžném životě	Elektromagnetické záření druhy a rozlišení elektromagnetických vln vlnová délka, kmitočet
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší neškodné a nebezpečné záření	Elektromagnetické záření druhy a rozlišení elektromagnetických vln vlnová délka, kmitočet
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Využití světla a záření zdroje záření čočky, lupa a mikroskop dalekohledy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	umí znázornit průchod světelného paprsku spojkou a rozptylkou	Využití světla a záření zdroje záření čočky, lupa a mikroskop dalekohledy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	Využití světla a záření zdroje záření čočky, lupa a mikroskop dalekohledy
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	porovná různé modely atomu	Jaderná energie

Fyzika	9. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderná elektrárna
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	umí vysvětlit, čím je nebezpečné záření alfa	Jaderná energie atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderná elektrárna
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vysvětlí prospěšnost a škodlivost záření	Jaderná energie atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderná elektrárna
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	Jaderná energie atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderná elektrárna
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše přeměny energie, k nimž dochází v jaderné elektrárně	Jaderná energie atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderná elektrárna
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyjmenuje planety sluneční soustavy v pořadí jejich vzdálenosti od Slunce	Země a vesmír sluneční soustava galaxie tělesa ve vesmíru
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	vysvětlí rozdíl mezi galaxií a souhvězdím	Země a vesmír sluneční soustava galaxie tělesa ve vesmíru
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	vyhledává souhvězdí na hvězdných mapkách	Země a vesmír sluneční soustava galaxie tělesa ve vesmíru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k poznání podstaty nejrůznějších chemických změn</li> <li>• vede k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí</li> <li>• podchycuje a rozvíjí zájem o obor</li> <li>• učí vysvětlovat a zdůvodňovat chem. jevy</li> <li>• učí pracovat a zacházet s chemikáliemi podle pravidel bezpečnosti práce</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí poskytovat první pomoc při úrazech se žíravinami apod.</li> </ul> <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrační pokusy</li> <li>• frontální pokusy</li> <li>• praktické cvičení (LP)</li> </ul> <p>Vzdělávací předmět Chemie je úzce spjat s fyzikou (vlastnosti látek), zeměpisem (surovinové zdroje chemického průmyslu), přírodopisem (význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví), matematikou (chemické výpočty).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve třídách. Pouze při složitějších pokusech nebo laboratorních pracích probíhá výuka v pracovně Ch - Fy.</p> <p>8. r. - 1 hodina týdně 9. r. - 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému používání chem.názvů, symbolů, značek</li> <li>• učí žáky pozorovat vlastnosti chem. látek a chem.změny a vyvozovat z těchto pozorování závěry</li> <li>• vyžaduje správný projev, upevňuje navozené hlásky</li> <li>• zvyšuje se slovní zásoba, cizí slova</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojují si základní chemické názvosloví</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k nacházení příkladů chem.dějů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chem.podstaty</li> <li>• předkládá problémové situace související s učivem chemie</li> <li>• vede žáky k promýšlení pracovních postupů při laboratorních pracích</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemně si radí a pomáhají</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvážlivě rozhodují</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• vede žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů</li> <li>• vede žáky ke správnému využívání chem.značek a symbolů</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáží prezentovat své myšlenky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vytvoření pocitu zodpovědnosti za laboratorní soupravu a pomůcky</li> <li>• vede žáky k ohleduplnému chování ke spolužákům při práci s chemikáliemi</li> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pokyny učitele</li> <li>• spolupracují ve skupinách</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> <li>• učí žáky poskytovat první pomoc či přivolat pomoc</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pravidla pro práci s chemikáliemi a řád chemické pracovny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které žáci mohou využít v praxi</li> <li>• vede žáky k vytváření dovedností při práci s laboratorními soupravami a pomůckami vyžaduje dodržování určených pravidel</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují hygienu práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.</p> <p>Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.</p> <p>Pravidla pro hodnocení žáků :</p> <p>K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.</p> <p><b>Klasifikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících</li> <li>2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku</li> <li>3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce</li> </ol> <p><b>Slovní hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků</li> <li>2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech</li> <li>3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků</li> <li>4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení</li> </ol> <p>Podklady pro klasifikaci učitel získává:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy</li> <li>3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy</li> <li>4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě</li> </ol>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	dovede rozlišit chem. a fyz. děj	vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	umí podle svých pozorování popsat vlastnosti chem.látek dovede rozlišit chem. a fyz. děj dovede poskytnout první pomoc zná tel.čísla záchranné služby	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí	směsi
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu a navrhne nejvhodnější preventivní opatření	
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chem prvky a sloučeniny orientuje se v periodické soustavě	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě		

Chemie	8. ročník	
chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná složení vzduchu, umí vysvětlit pojem inverze a smog umí lab. připravit kyslík zná jeho vlastnosti a využití ví, jaké vlastnosti má vodík a jeho využití	vzduch, kyslík, vodík
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	umí vyjmenovat halogeny a zná jejich vlastnosti a využití	halogeny
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami umí vysvětlit pojem kyselina, určit pomocí indikátorů stupeň kyselosti zná podstatu kyselých dešťů porovná vlastnosti a použití významných kyselin zná tři základní hydroxidy, jejich vlastnosti a význam ví, jaké jsou zásady bezpečnosti při práci s hydroxidy ví, co je to neutralizace a co při ní vzniká	kyseliny
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	zná princip první pomoci při poleptání na základě neutralizace	hydroxidy
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozpozná základní kovy a polokovy a zná jejich vlastnosti a využití	neutralizace
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná vlastnosti halogenidů, oxidů a sulfidů, jejich výskyt v přírodě a využití	kovy, polokovy
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	orientuje se ve složení, přípravě a využití základních solí zná názvosloví solí a umí vytvořit vzorec z názvu a naopak	halogenidy, oxidy, sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		soli
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vysvětlit princip odvozování derivátů uhlovodíků rozliší vybrané druhy derivátů, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná tři základní látky, ze kterých jsou tvořeny organismy (tuky, sacharidy, bílkoviny) dovede popsat jejich vlastnosti a význam pro organismus	přírodní látky, fotosyntéza
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	dovede vysvětlit princip výroby mýdla orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	dovede charakterizovat uhlí a ropu jako základní fosilní palivo popíše vlastnosti koksu, svítiplynu a dalších paliv	výroba paliv a energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	dokáže vymezit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	umí zhodnotit význam různých biokatalyzátorů pro život dovede vyjmenovat a charakterizovat druhy vitamínů a jejich význam pro život člověka	vitamíny
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vymezení skupinu látek hormony a uvede význam pro buňky živých organismů vymezení alkaloidy a uvede, ve kterých org. alkaloidy	hormony

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	vznikaj zvládne vysvětlit jak negativní, tak pozitivní význam alkaloidů pro člověka	alkaloidy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná rizika pro člověka a uvede důvody, proč drogy neužívat ví, co ovlivňuje průběh chem reakcí zná pojem exotermické a endotermické děje, uvede příklady těchto dějů zná podstatu hoření, způsoby hašení vysvětlí pojem elektrolyt, uvede konkrétní příklady elektrolýzy zná pojem látkové množství, molární hmotnost a umí je vypočítat	činitelé ovlivňující průběh chem.reakcí elektrolýza chem. výpočty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

## 5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.</p> <p>Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích;</li> <li>- získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi;</li> <li>- uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd;</li> <li>- osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé i neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě.</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím pomůcek – nástěnné obrazy, přírodniny, modely, mikroskopy, mikropreparáty, odborné publikace, atlasy, klíče, ale i formou exkurzí a přírodovědných procházek.</p> <p>Žáci s SPU pracují na úkolech přiměřených jejich schopnostem.</p> <p>Vzdělávání ve vyuč. předmětu Přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu</li> <li>- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> </ul> <p>Přírodopis je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů, zejména zeměpisu, fyziky, chemie, ale i z dalších předmětů jako jsou rodinná výchova, dějepis, pracovní činnosti – pěstičství.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 2. stupni.</p> <p>6. r. - 2 hodiny týdně  7. r. - 2 hodiny týdně  8. r. - 1 hodina týdně</p>



Název předmětu	Přírodopis
	9. r. - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vede žáky ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• vede žáky k propojování informací, nalézání vztahů a souvislostí</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívají informační zdroje k získání nových poznatků</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly s volbou různých postupů</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají informace</li> <li>• promýšlejí řešení, vyhodnocují získané informace, docházejí k závěrům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• nenechá bez povšimnutí žádnou řečovou vadu</li> <li>• probrané učivo používá k zautomatizování navozených hlásek a k odstranění řečových vad</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používají správné odborné názvosloví</li> <li>• v diskusi vhodně obhajují své názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby pomáhá žákům, organizuje práci ve skupinách</li> <li>• umožňuje zažít úspěch</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují ve skupinách</li> <li>• spolupracují při řešení problémů</li> <li>• přispívají k diskusi a respektují názory ostatních</li> <li>• věcně argumentují</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí,</li> <li>• ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pravidla</li> <li>• dokáží přivolat pomoc při zranění</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci</li> <li>• s mikroskopickými preparáty a s přírodninami</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>• využívají svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.</p> <p>Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.</p> <p>Pravidla pro hodnocení žáků :</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.</p> <p><b>Klasifikace</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících</li> <li>2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku</li> <li>3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce</li> </ol> <p><b>Slovní hodnocení</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků</li> <li>2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech</li> <li>3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků</li> <li>4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení</li> </ol> <p>Podklady pro klasifikaci učitel získává:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy</li> <li>3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy</li> <li>4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě</li> </ol>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země a život -základní podmínky života na Zemi
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	třídění organismů
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	viry (nebuněčné organismy)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozliší základní projevy a podmínky života popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	bakterie a sinice (jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem) - výskyt, význam a praktické využití
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		praktické metody poznávání přírody
		pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem)
		buňka
		projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
		základní struktura života (buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné)
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	jednobuněčné organismy s pravým buněčným jádrem
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	rostliny (řasy)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	zná význam řas a vybrané zástupce objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	živočichové (prvoci)
		houby (kvasinky)
		potravní pyramida
		kolonie - možný přechod k mnohobuněčným organismům
		mnohobuněčné organismy- nižší rostliny - mnohobuněčné řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v	mnohobuněčné houby

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	ekosystémech a místo v potravních řetězcích	houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy)
		houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Mnohobuněční živočichové: bezobratlí - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (trilobiti, pavoukovci, koryši, hmyz), ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	mnohobuněční živočichové - strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		vývoj, vývin a systém živočichů
		významní zástupci jednotlivých skupin živočichů
	strunatci - kopinatci	
	obratlovci - kruhoústí	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší nižší a vyšší rostlinu zná příklady výtrusných rostlin (mechorostů) odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin uvede příklady výskytu organismů v lese a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů –	vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		vyšší rostliny - výtrusné rostliny - mechorosty
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		výtrusné a nahosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny		stavba těla rostlin - rostlinná buňka, pletiva, orgány

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	populace, společenstva, ekosystémy, a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v lese a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		kaprad'orosty - kapradiny, plavuně, přesličky
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		semenné rostliny - nahosemenné rostliny
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		ekosystém- les
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	krytosemenné rostliny
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		system rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů
		jednoděložné a dvouděložné rostliny, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
		význam rostlin a jejich ochrana
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	význam a zásady třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	základy etologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	



Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy rolišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		Opěrná a pohybová soustava
		Oběhová soustava + tělní tekutiny
	Dýchací soustava	
	Trávicí soustava	
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí teorii o vzniku Země, teorii o vzniku a vývoji života na Zemi a rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků orientuje se v daném přehledu vývoje organismů uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vznik a stavba Země, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik (názory na vznik života)
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		vývoj a rozmanitost života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
	mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		určování jejich vzorků, principy krystalografie vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půda – její složení vlastnosti a význam pro výživu rostlin její hospodářský význam pro společnost nebezpečí a příklady její devastace možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede významná naleziště nerostných surovin v ČR	Český masiv, Západní Karpaty
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy, a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy		populace, společenstva, přirozené a umělé

Přírodopis	9. ročník	
do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	ekosystémy
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vysvětlí přínos významných biologů a jejich objevů	významní biologové a jejich objevy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vylučovací soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		kůže
		řídící soustavy = nervová soustava (+myslové orgány) a žlázy s vnitřní sekrecí, vyšší nervová činnost, hygiena

Přírodopis	9. ročník	
		duševní činnosti
		rozmnožování člověka a vývin jedince
		pohlavní soustava
		ontogeneze
		dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
		podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět HV vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Akcentuje chápání umění jako výrazového prostředku. Cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z národní hudební tradice a jejího rozvoje v kontextu evropského a světového kulturního prostoru. Předmět rozvíjí a kultivuje schopnosti žáka setkáním s arteficiální a

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>nonarteficiální hudbou, estetickým vnímáním a prožitkem. Důraz je kladen na přirozené rozvíjení a prohlubování vloh a vědomostí – tj. pěvecké složky, poslechové analýzy, orientace v rytmicko - melodických útvarech, hudební nauce, hudebních epochách a jejich znacích, vnímání souvislostí mezi jednotlivými uměleckými obory, stejně jako hudebních a externích obsahů.</p> <p>Předmět je vyučován ve specializované učebně hudební výchovy, disponující audiovizuální technikou a diskografií, klavírem, Orffovým instrumentářem, notovým materiálem a odbornou literaturou. V rámci výchovných a vzdělávacích strategií jsou navštěvována divadla, koncerty, výstavy a exkurze, jsou vedeny zájmové útvary. Výuka směřuje k vytváření individuálního vkusu žáka, rozvoji komunikace, v rámci zaměření školy nápravě řečových vad a poruch učení, využitím specifických možností hudebních prostředků.</p> <p>Vede k aktivnímu pěstování hudby jako tvůrčímu procesu a specifickému poznání světa, přispívá k socializaci jedince ve skupině (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské).</p> <p>Rozvíjí estetické vnímání, hudební tvořivost a percepce, nabízí prostor hlubšímu zájmu o obor, vyjádření vlastních názorů a pocitů (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Nabízí a upevňuje schopnost reflexe a hodnocení přítomností zpětné vazby (kompetence komunikativní, kompetence řešení problémů). Seznamuje s tradičními hodnotami evropských i mimoevropských kulturních tradic, slučuje v sobě prvky filosofických a historických souvislostí, přináší obraz duchovního dědictví (kompetence občanské).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah oboru HV je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání jako samostatný předmět.</p> <p>1. r. - 1 hodina týdně                  2. r. - 1 hodina týdně                  3. r. - 1 hodina týdně                  4. r. - 1 hodina týdně                  5. r. - 1 hodina týdně                  6. r. - 1 hodina týdně                  7. r. - 1 hodina týdně                  8. r. - 1 hodina týdně                  9. r. - 1 hodina týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle při odstraňování SPU</li> <li>• vede žáky ke zdokonalování činností souvisejících s daným předmětem</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• vede žáky k orientaci v užívání multimédií</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají a třídí informace a propojují je v širší významové celky</li> <li>• osvojují si základní hudebně - teoretické pojmy</li> <li>• kriticky hodnotí své učební výsledky a diskutují o nich</li> <li>• využívají multimédia</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí práci žáků způsobem umožňujícím jim vnímat vlastní pokrok a zadává úkoly tak, aby navodily volbu různých postupů</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují na bázi kooperace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a kultivovanému projevu</li> <li>• zadává úkoly adekvátní možnostem jednotlivých žáků a schopnosti spolupráce</li> <li>• vede žáky k ohledu na druhé</li> <li>• vede žáky k výstižné argumentaci</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáží prezentovat své myšlenky a názory</li> <li>• naslouchají projevu druhých lidí a vhodně na něj reagují</li> <li>• v diskusi obhájí své názory</li> <li>• využívají multimédia</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje práci tak, aby brala v úvahu i spolupráci v řešení problémů</li> <li>• vede žáky k prezentaci svých myšlenek, názorů a vzájemnému respektu</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pokyny učitele</li> <li>• spolupracují</li> <li>• věcně argumentují</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dostupné odborné literatury</li> <li>• vede žáky, aby zvládli komunikaci i ve vyhraněných situacích</li> <li>• pro žáky s SPU připravuje adekvátní pracovní materiály</li> <li>• motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení ostatních</li> <li>• chrání tradice, kulturní i historické dědictví své země</li> <li>• mají pozitivní vztah k uměleckým dílům</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnosti práce</li> <li>• vede žáky k organizaci práce</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí v praxi</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují bezpečnost práce</li> <li>• využívají svých znalostí v praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace probíhá průběžně</p> <p><u>Hodnotí se:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.aktivní, snaživý přístup v hodině a příprava na ni</li> <li>2.osobitý tvůrčí přístup kr kreativní činnosti</li> <li>3.samostatná a nápaditá tvořivá práce</li> <li>4.tvůrčí pracovní zaujetí k dosažení zadaného cíle</li> <li>5.talent a jeho plné využití</li> <li>6.materiální příprava na každou vyučovací hodinu</li> </ol> <p><b>Stupeň</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - pracuje velmi tvořivě, kreativně, samostatně, originálně <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvůrčí činnosti je velmi aktivní</li> <li>- vynakládá velkou snahu při dosažení co nejlepšího výkonu</li> <li>- naplno využívá své předpoklady a úspěšně je rozvíjí vzhledem k jeho individuálním schopnostem</li> <li>- pracuje se zájmem a plným nasazením</li> <li>- na každou hodinu je plně materiálně připraven</li> </ul> </li> <li>2. - při tvůrčí činnosti je aktivní, převážně samostatný <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvůrčí činnosti pracuje s menší aktivitou</li> <li>- výtvarný projev je estetický, originální s menšími nedostatky</li> <li>- své předpoklady nevyužívá naplno</li> <li>- osvojené dovednosti uplatňuje s menší dopomocí</li> <li>- pracuje se zájmem o předmět</li> <li>- na každou hodinu je materiálně připraven</li> </ul> </li> <li>3. - při tvůrčí činnosti je méně aktivní a samostatný, občas je pasivní <ul style="list-style-type: none"> <li>- své tvůrčí dovednosti a schopnosti téměř nevyužívá</li> </ul> </li> </ol>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jeho výtvarný projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb</li> <li>- potřebuje větší dopomoc</li> <li>- neprojevuje aktivní zájem v hodinách</li> <li>- není dostatečně a nepravdělně materiálně připraven na každou hodinu</li> <li>- při práci vyrušuje</li> <li>4. - při tvůrčí činnosti není tvořivý a je často pasivní</li> <li>- své tvůrčí schopnosti nerozvíjí a projev není uspokojivý</li> <li>- při výtvarném projevu potřebuje velkou dopomoc učitele</li> <li>- projevuje velmi malý zájem o předmět</li> <li>- na hodinu nebývá materiálně připraven</li> <li>- v hodinách vyrušuje</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<p>správně dýchá, vyslovuje v rámci svých možností sjednocuje v hlasovém rozsahu c1 až a1 rozlišuje zvuk, tón, hlas mluvený, hlas zpěvný</p> <p>dokáže vytleskat jednoduchý rytmus podle vzoru rozliší krátké a dlouhé tóny</p>	<p>Vokální činnosti- dechová cvičení, základní návyky při zpěvu, zvětšování čelistního úhlu, navození a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, sluchová cvičení</p>
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<p>zaspívá nejméně 10 písní</p> <p>učí se používat dětské hudební nástroje</p>	<p>Rytmická cvičení- vyjádření základního rytmu hrou na tělo, lidové a umělé písně, podle ročních období se vzestupnou náročností</p>

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel vyjadřuje hudbu pohybem	Instrumentální činnosti- hra na Orffův instrumentář, hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	je schopen esteticky prožít několik poslechových skladeb, pozná a naučí se vánoční koledy	Hudebně pohybové činnosti- pohybová improvizace, vyjádření vlastních pocitů a představ pohybem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná hymnu ČR	Poslechové činnosti- délka, výška, barva, síla tónu, poslech státní hymny, hymny jiných zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Píseň- jednohlas, opěrné písně: 1., 3., 5. stupeň
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Melodie písně- melodie vedená skokem, melodie vedená krokem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hudební nástroje- smyčcové, dechové, bicí

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Doprovod písně- pohybový, rytmický
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rytmická hra- říkadla, ukolébavka, pochod
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hlasová výchova- dech, artikulace, hra na ozvěnu, hra na spánek
		Balet- M. Ravel: Daphnis et Chloe, P. I. Čajkovskij: Labutí jezero, B. Martinů: Kuchyňská revue
		Hudební teorie- notová osnova, houslový klíč, dvojčára, repetice, noty, dynamika, tempo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Noty- c1 – g1, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,		Hudební otázka a odpověď- rytmický doprovod písně,

Hudební výchova	3. ročník	
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pohybový doprovod písně, hra na ozvěnu – melodická/rytmická
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozpozná polku a valčík	Stupnice - C dur, pomlky, čtvrtová, půlová, osminová
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Folklórní oblasti- Valašsko, instrumentální doprovod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Notový zápis- crescendo, decrescendo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hlasová výchova- hlasivky, pěvecký postoj, dech, výslovnost, hlasová cvičení Liturgický rok- koledy, říkadla Solmizační slabiky- opěrné písně: 1. – 5. stupeň Instrumentální dvojhlas- těžká/lehká doba Tanec- polka, menuet, valčík, pohybový doprovod písně Hudebně vyjadřovací prostředky- melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva Hudební nástroje- dechové, bicí Hudba českých skladatelů- A. Dvořák: Můj domov, L. Janáček: Sinfonietta, B. Smetana: Libuše, B. Smetana: Z českých luhů a hájů, Z. Fibich: Poem, B. Martinů: Otvírání studánek Hudba světových skladatelů- L. van Beethoven: Symfonie č. 6 Pastorální, P. I. Čajkovskij: Evžen Oněgin - předehra, H. Berlioz: Fantastická symfonie, G. Verdi: La Traviata – předehra

Hudební výchova	3. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Hudební výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic	
	<b>Učivo</b>
	Rytmus, melodie- instrumentální doprovod písně, pohybový doprovod písně, národní písně, umělé písně
	Bedřich Smetana- Vltava
	Koncert- P. I. Čajkovskij: koncert pro klavír a orchestr b moll
	Kánon
	Notopis-jednočárkovaná oktáva, půlová pomlka, celý

Hudební výchova	4. ročník	
jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	motivů skladeb a písní	tón, půltón, partitura
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		Variace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Tanec- valčík, polka Hudební nástroje- dechové dřevěné, dechové žesťové, bicí, strunné smyčcové, drnkací a úderné Tónina- durová, mollová Hudební barva Lidová hudba- lidový dvojhlas Antonín Dvořák- Rusalka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Lidová hudba- instrumentální a vokální lidová hudba, lidová poezie ve skladbách českých hudebních skladatelů

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Lidový tanec
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Lidský hlas
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Opera- sólista, ansámbl, sbor, dirigent, orchestr, klavírní výťah, partitura
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	B. Smetana: Prodaná nevěsta
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		Hudební názvosloví- moderato, allegro, andante, piano, forte
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		W.A. Mozart-Kouzelná flétna
		Don Giovanni-Figarova svatba
		Pražská symfonie
		Malá noční hudba
		Orffův instrumentář- Melodické nástroje: zvonkohra, metalofon, xylofon, zobcové flétny, Rytmické nástroje: ubínek, tympány, triangl, činely, hůlky, rolničky, prstové činely
		Hodnoty not a pomlky- celá nota, půlová nota, čtvrtá nota, osminová nota, celý takt, tříčtvrtý a dvoučtvrtý takt
		Bedřich Smetana- Má vlast, Libuše
Státní hymna		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Hudební výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých možností intonačně čistě a ve vícehlase využívá své individuální schopnosti při hudebních aktivitách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	rozvíjí pěvecké a instrumentální dovednosti vytváří a realizuje jednoduché doprovody orientuje se v notovém zápisu
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rozpozná výrazové odlišnosti a vnímá výrazové prostředky chápe hudební dílo jako reflexi autorova světa a vnímá jeho vliv na sebe sama  rozpozná instrumentaci a geografické zařazení využívá hudební nástroje
	<b>Učivo</b>
	Lidový dvojhlas- instrumentální a vokální lidová hudba, folklórní oblast jižní Morava, nářečí
	Hudební výrazové prostředky- melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva
	Hudební nástroje v lidových kapelách- písně instrumentálního typu
	Hudební nástroje – dudy, cimbál, housle, kontrabas
	Teorie hudby- základní tóny, odvozené tóny, posuvky, akord, terciová stavba akordu
	Hudební uskupení- sólové vystoupení, duo, trio, kvartet, kvintet
	Píseň, její hudební forma a proměna v průběhu staletí-



Hudební výchova	6. ročník	
	uplatňuje získané dovednosti a návyky	písňové formy
	orientuje se v hráčském obsazení	Hudba na jevišti - světová a česká opera, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák
	vnímá užité hudebně – výrazové prostředky	Hudba na jevišti-opereta, muzikál, hudební revue, ukázky tvorby, píseň
	seznamuje se s hudebně dramatickým žánrem je schopen vyjádřit svůj názor reflektuje hudbu	Hudba a tanec- balet, P.I.Čajkovskij, S. Prokofjev, I. Stravinskij
	rozpoznává hudebně výrazové prostředky chápe dílo jako syntézu hudby a slova	Hudba a slovo- melodram, J.A. Benda, Z. Fibich
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Lidová píseň-instrumentální a vokální lidová tvorba, folklórní oblasti, nářečí
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a		Lidský hlas- rozdělení lidských hlasů v hudbě,

Hudební výchova	7. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	fyziologie, mutace, hlasová hygiena
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu	Polyfonie- imitační polyfonie, vokální polyfonie, instrumentální polyfonie, kánon, fuga
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období	kapitoly z dějin hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná některé z tanců různých stylových období zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období	Koncert-concerto grosso, concertino, dvojkoncert, trojkoncert
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	porovnává skladbu z hlediska stylové příslušnosti realizuje na základě svých individuálních schopností a dovedností písně různých žánrů	Sonátová forma-sonáta, expozice, provedení, repríza, coda Tanec- pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance Symfonie, symfonická báseň programní hudba- J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák Duchovní a světská hudba-kantáta, oratorium, S. Prokofjev Dirigent-tempo, takt, dynamika Muzikál- kapitoly z dějin hudby, L. Bernstein, A. L. Weber, J. Voskovec, J. Werich Interpret- provedení, reprodukce, umělecký projev Hudební přehrávače a nosiče- fonograf, gramofon, gramofonová deska, walkman, magnetofon, digitální

Hudební výchova	7. ročník	
		záznam, kompaktní disk, DVD
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Artificiální a nonartificiální hudba
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje zásady hlasové výchovy  zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky	Jazz
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů	Swing
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	reprodukuje na základě svých individ. hud. schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché	Rock and roll, country, western

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	hudební improvizace využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Anglie a rock 60. let
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě, moderní hudební nástroje
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hard rock
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	orientuje se v proudu znějící hudby	Art rock, disko hudba, punk, heavy metal, rap, hip hop, house musik Gotika Renesance Baroko Opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga C. Monteverdi, A. Vivaldi, J. S. Bach, G. F. Händel Klasicismus J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven Romantismus Programní hudba, symfonie, symfonická báseň R. Wagner, G. Verdi, P. I. Čajkovskij, F. Schubert, F. Schopin Pozdní romantismus R. Strauss, G. Mahler Impresionismus C. Debussy, M. Ravel

Hudební výchova	8. ročník	
		Artificiální hudba 20. stol. I.
		Dodekafonie a expresionismus
		Pařížská šestka
		Novoklasicismus
		S. Prokofjev
		Artificiální hudba 20. stol. II.
		Seriální hudba a dodekafonie, elektronická hudba, aleatorní hudba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v proudu znějící hudby porovnává slyšenou hudbu z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudba artificieální a nonartificieální
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže	vnímá užité hudební prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	Česká hudební renesance

Hudební výchova	9. ročník	
ocenit kvalitní vokální projev druhého	základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	České hudební baroko
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Český hudební klasicismus
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Český hudební romantismus
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů	Česká nonartificiální hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	vytváří a volí jednoduché doprovody	Jazz a swing v české hudbě
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uplatňuje získané pěvecké dovednosti	Divadla malých forem
		60. léta – big beat
		70. a 80. léta v české populární hudbě
		90. léta v české populární hudbě
		Rytmus, metrum, tempo
		Harmonie
		Technika v hudbě
		Tramprská píseň
		Současná hudební tvorba
		Čeští a světoví interpreti artificiální hudby

Hudební výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru má tři tematické okruhy: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Žáci se seznamují s prvky vizuálně obrazného vyjádření. Seznamují se s linií, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury. Rozpoznávají jejich jednoduché vztahy, jako jsou podobnost, kontrast a rytmus. Vnímají jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Umí uspořádat objekty do celků a to na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření. Učí se poznávat reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Zapojují vizuálně obrazná vyjádření podnětů (hmat, pohyb, čich a chuť) prostředky vnímatelnými ostatními smysly. Seznamují se s uměleckou tvorbou. Dokáží rozpoznávat vliv televize, reklamy, tiskovin a elektrických médií na uměleckou tvorbu.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Uplatňování subjektivity: Žáci se učí používat prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Volí vhodné přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením podle hlediska jejich vnímání a podle motivace.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: Žáci se učí zaujmout osobní postoj v komunikaci, přijímat odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření a to jak v samostatně vytvořených, tak i při skupinových pracích.</p> <p>Cílem tohoto vzdělávacího předmětu je poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně formovat výtvarné myšlení. Učí se rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a výrazům. Učí se přijímat výtvarnou kulturu za svoji nedílnou součást, obohacení duchovního života. Získávají praktické zkušenosti o různých výtvarných technikách a prostředcích. Jsou schopni nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty a zároveň je chránit. Praktickým zvládnutím různých výtvarných technik si zlepšují svoje motorické dovednosti. Získané zkušenosti, poznatky a dovednosti jsou schopni využívat ve svém praktickém životě.</p> <p>Výuka probíhá nejen ve třídě, ale i v přírodě, navštěvujeme výstavy, umělecké ateliéry a zúčastňujeme se i různých programů zaměřených na výtvarné techniky.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjata s Hudební výchovou, Praktickou činností, Prvoukou .</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 1. stupni.</p> <p>1. r. - 1 hodina týdně                  2. r. - 1 hodina týdně                  3. r. - 1 hodina týdně                  4. r. - 2 hodiny týdně                  5. r. - 2 hodiny týdně                  6. r. - 2 hodiny týdně                  7. r. - 2 hodiny týdně                  8. r. - 1 hodina týdně                  9. r. - 1 hodina týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b>                  Učitel:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky porozumět obecně používaným termínům v oblasti kulturní a umělecké</li> </ul> </p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojují si základní termíny</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b>            Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k hodnocení umění svého i cizího</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupují ke světu tvořivě a aktivně překonávají životní stereotypy a emocionální chudobu</li> <li>• zaujímají osobní účast v procesu tvorby</li> <li>• proces tvorby chápou jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b>            Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k řečově správnému, přesnému, výstižnému a kultivovanému projevu</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápou umění jako specifický způsob poznání</li> <li>• užívají jazyk umění jako svébytného prostředku komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b>            Učitel: organizuje práci ve skupinách            vede žáky k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb            vede žáky k utváření hierarchie hodnot</p> <p>Žáci: respektují pokyny učitele            účinně spolupracují ve skupině</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b>            Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu</li> <li>• vede žáky k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>• vede žáky k tolerantnímu přístupu, k různorodým kulturním hodnotám</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují přesvědčení druhých lidí</li> <li>• chápou umělecké hodnoty v širších kulturních souvislostech</li> <li>• jsou tolerantní k přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a kulturním projevům a potřebám různých skupin národů a národností</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>1. stupeň a 2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování hygienických pravidel při výtvarné výchově</li> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují hygienu práce</li> <li>• chápou kulturu a umění v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení prostřednictvím vlastní tvorby</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace probíhá průběžně</p> <p><u>Hodnotí se:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.aktivní, snaživý přístup v hodině a příprava na ni</li> <li>2.osobitý tvůrčí přístup ke kreativní činnosti</li> <li>3.samostatná a nápaditá tvořivá práce</li> <li>4.tvůrčí pracovní zaujetí k dosažení zadaného cíle</li> <li>5.talent a jeho plné využití</li> <li>6.materiální příprava na každou vyučovací hodinu</li> </ol> <p><b>Stupeň</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - pracuje velmi tvořivě, kreativně, samostatně, originálně</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvůrčí činnosti je velmi aktivní</li> <li>- vynakládá velkou snahu při dosažení co nejlepšího výkonu</li> <li>- naplno využívá své předpoklady a úspěšně je rozvíjí vzhledem k jeho individuálním schopnostem</li> <li>- pracuje se zájmem a plným nasazením</li> <li>- na každou hodinu je plně materiálně připraven</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>2. - při tvůrčí činnosti je aktivní, převážně samostatný</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvůrčí činnosti pracuje s menší aktivitou</li> <li>- výtvarný projev je estetický, originální s menšími nedostatky</li> <li>- své předpoklady nevyužívá naplno</li> <li>- osvojené dovednosti uplatňuje s menší dopomocí</li> <li>- pracuje se zájmem o předmět</li> <li>- na každou hodinu je materiálně připraven</li> </ul> <p>3. - při tvůrčí činnosti je méně aktivní a samostatný, občas je pasivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- své tvůrčí dovednosti a schopnosti téměř nevyužívá</li> <li>- jeho výtvarný projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb</li> <li>- potřebuje větší dopomoc</li> <li>- neprojevuje aktivní zájem v hodinách</li> <li>- není dostatečně a nepravidelně materiálně připraven na každou hodinu</li> <li>- při práci vyrušuje</li> </ul> <p>4. - při tvůrčí činnosti není tvořivý a je často pasivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- své tvůrčí schopnosti nerozvíjí a projev není uspokojivý</li> <li>- při výtvarném projevu potřebuje velkou dopomoc učitele</li> <li>- projevuje velmi malý zájem o předmět</li> <li>- na hodinu nebývá materiálně připraven</li> <li>- v hodinách vyrušuje</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní	dokáže rozvrhnout v ploše vizuálně obrazné elementy	Rozvíjení smyslové citlivosti-

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>rozpozná základní barvy, jejich druhy a pracuje s nimi má základní návyky při práci s plastickými materiály umí rozlišit a zobrazit základní plošné tvary dodržuje rytmus vizuálně obrazných elementů rozpozná základní druhy textur a zobrazí je uplatní reflexi zrakového vnímání při vlastní tvorbě zkoumá vizuálně obrazná vyjádření, jejichž interpretace je odlišná od jeho zkušeností</p>	<p>vizuálně obrazné prostředky (kresba, malba): pro vyjádření elementů - linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém a dynamickém chápání interakce s realitou</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>nalézá na základě vlastních zkušeností komunikační obsah ve vizuálně obrazných vyjádřeních, která vybere, upraví či samostatně vytvoří</p>	<p>barva: základní poznatky o barvě, barvy teplé/studené, základní/podvojně, husté/řidké, mísení, rozpíjení, zapouštění</p> <p>modelování: seznamování s vlastnostmi a tvárnými možnostmi plastických materiálů, stlačování, hnětení, válení</p> <p>prostor: rozlišování a pojmenování základních tvarů plošných (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), jejich vlastnosti (kulatý, hranatý, rovný), vnímání a chápání elementární organizace prostoru</p> <p>tvar: rytmus tvarový, barevný, pravidelné střídání či opakování linií, ploch, tvarů, barev i prostorových tvarů v pásu</p> <p>textura: povrch hladký, drsný, lesklý</p> <p>reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem)</p> <p>uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, video), jejich rozložení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatků a z hlediska vztahu k rozmanitosti a šíři účinků společenských konvencí</p> <p>ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, jeho vytvoření a uplatnění v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci sociálních skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo ni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže rozlišit a pojmenovat vizuálně obrazné elementy v různých situacích podle svých zkušeností, zážitků, představ a vzájemně je porovnává rozlišuje druhy barev, pojmenovává je a pracuje s nimi má základní návyky při práci s plastickými materiály kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení vizuálně obrazných řešení v plošných i prostorových vztazích	vizuálně obrazné prostředky (kresba, malba): pro vyjádření elementů - linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém a dynamickém chápání interakce s realitou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dodržuje rytmus vizuálně obrazných elementů rozliší povrch po hmatu uplatní reflexi zrakového vnímání při vlastní tvorbě	barva: rozlišování a prohlubování poznatků o barvě, poznávání zákonitostí světelného kontrastu (světlo - tma), barevného kontrastu (studená - teplá, sytost), rozpíjení, zapouštění, mísení
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události	umí interpretovat vizuálně obrazné vyjádření odlišné od	modelování: seznamování s vlastnostmi a tvárnými

Výtvarná výchova	2. ročník	
různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	správně užívá na základě vlastních zkušeností komunikační obsah pro vyjádření vizuálně obrazných vyjádření	možnostmi plastických materiálů, stlačování, hnětení, válení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		prostor: rozlišování a pojmenování základních tvarů plošných (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), jejich vlastnosti (kulatý, hranatý, rovný), získávání představ, pochopení proporčních, tvarových, barevných vztahů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		tvar: rytmus tvarový, barevný, pravidelné střídání či opakování linií, ploch, tvarů, barev i prostorových tvarů v pásu
		textura: povrch hladký/drsný, lesklý/matný
		reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem)
		typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, video), jejich rozložení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatků a z hlediska vztahu k rozmanitosti a šíři účinků společenských konvencí
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, jeho utvoření a uplatnění v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci sociálních skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo ni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje a pojmenovává vizuálně obrazné elementy ve vizuálně obrazných vyjádřeních, postihujících jeho zážitky, představy a zkušenosti, specifčnost vizuálně obrazných elementů, zjišťuje je vzájemným porovnáváním využívá znalostí mísení barev využívá znalostí plastických materiálů ke svému vyjadřování	vizuálně obrazné prostředky (kresba, malba): pro vyjádření elementů - linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém a dynamickém chápání interakce s realitou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozlišuje a pojmenuje základní tvary plošné i prostorové promyšleně pracuje s plochou rozpozná a vyjádří různé druhy povrchů uplatní reflexi zrakového vnímání při vlastní tvůrčí činnosti	barva: rozlišování a prohlubování poznatků o barvě, základní, podvojně, mísené, lomené, doplňkové (barevný kruh), pestré/nepestře, barevný kontrast, akcent, expresivní působení barvy
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	zkoumá vizuálně obrazná vyjádření, jejichž interpretace je odlišná od jeho zkušeností	modelování: seznamování s vlastnostmi a tvárnými možnostmi plastických materiálů (vtlačování, prořezávání, lepení, ubírání), trojrozměrnost
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nalézá na základě vlastních komunikačních zkušeností obsah ve vizuálně obrazných vyjádřeních, samostatně je upraví nebo vytvoří	prostor: konstruování, sestavování, rozvíjení smyslu pro prostor, základní geometrické tvary a tělesa, jejich vlastnosti (kulatý/hranatý, rovný/oblý, křivý/přímý)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		tvar: prohlubování poznání vztahu mezi tvarem, materiálem, dekorem, kompozice v pásu i v ploše (linie, barva), symetrie/asymetrie textura: frotáž reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, video), jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatků a z hlediska

Výtvarná výchova	3. ročník	
		vztahu k rozmanitosti a šíři účinků společenských konvencí
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, jeho vytvoření a uplatnění v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci sociálních skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo ni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	umí pojmenovat vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci - porovnává kvality vizuálně obrazných elementů na základě vztahů a dokáže ocenit jejich začlenění do celku vizuálně obrazného vyjádření samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy v barevných plochách	vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů: linie, tvar, objem, barevné kvality, textura - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	umí kombinovat linie vizuálně obrazných elementů v plošném vyjádření samostatně zpracovává plastické materiály umí samostatně využívat tvárných materiálů rozpozná možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření (prostorových, objemových,	barva: ověřování a využívání výrazových a zobrazovacích vlastností barev k projevení vlastních životních zkušeností i fantazie, poznávání a využívání základních principů barevné harmonie, barevný kontrast, akcent, nadsázka



Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	plošných, lineárních) a uplatňuje je k reflexi svého přístupu k realitě při vnímání události rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro zapojení smyslů nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky dokáže uplatnit osobitost svého vnímání jako zdroje svého aktivního přístupu k realitě a k jejímu vizuálně obraznému vyjádření svobodně si volí a kombinuje vizuálně obrazné prostředky tak, aby mohl vyjádřit pocity a prožitky, i ty, které dosud neznal, či mu byly nejasné rozeznává a pojmenovává zdroje autorství výtvarného umění při své tvorbě a interpretaci vizuálních obrazových vyjádřeních umí uplatnit konkrétní případy i postupy současného umění	linie: využívá výrazových a zobrazovacích vlastností linie, záměrné vedení linie (plynulost, tenká/silná, rovná/klikatá/lomená), z hlediska jejího využití k výtvarnému vyjádření vlastní zkušenosti, představy i fantazie
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		modelování: využívání vlastností a tvárných možností plastických materiálů prostor: výtvarné konstruování z různých materiálů, dominanty, rytmus
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		vyjádření vztahů uvnitř a mezi objekty: seskupení do celku pro statické i dynamické chápání interakce s realitou, akční tvar malby a kresby, stavba vizuálně obrazového vyjádření jako struktury vztahů
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		reflexe zrakového vnímání: v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) - uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti, při výběru a uplatnění vizuálně obrazných prostředků
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků (fantazijní, mystická, symbolická, senzuálně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, komunikační grafika, komiks, fotografie, video, počítačové animace, reklama) zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření z hlediska interakce osobně blízkých a osobně představitelných pojetí výtvarného umění metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění, manipulace s objekty (rozložení objektu a jeho přestavba, přejmenování objektů, skládání)

Výtvarná výchova	4. ročník	
		symbolických sestav předmětů a vytváření jejich nového obsahu), pohyb těla a jeho umístění (užití pohybů a postojů těla k symbolizaci jednoduchých dynamických přírodních jevů, tělesných stavů, sociálních rolí a postavení, koordinace pohybů a postojů vlastního těla s pohyby a postoji ostatních v prostoru)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	umí pojmenovat vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci - porovnává kvality vizuálně obrazných elementů na základě vztahů a dokáže ocenit jejich začlenění do celku vizuálně obrazného vyjádření samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy v	vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů: linie, tvar, objem, barevné kvality, textura - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<p>barevných plochách umí kombinovat linie vizuálně obrazných elementů v plošném vyjádření samostatně zpracovává plastické materiály umí samostatně využívat tvárných materiálů ropozná možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření (prostorových, objemových, plošných, lineárních) a uplatňuje je k reflexi svého přístupu k realitě</p>	<p>statickém i dynamickém chápání interakce s realitou barva: ověřování a využívání výrazových a zobrazovacích vlastností barev k projevení vlastních životních zkušeností i fantazie, poznávání a využívání základních principů barevné harmonie, barevný kontrast, akcent, nadsázka</p>
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>při vnímání události rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro zapojení smyslů nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky</p>	<p>linie: využívá výrazových a zobrazovacích vlastností linie, záměrné vedení linie (plynulost, tenká/silná, rovná/klikatá/lomená), z hlediska jejího využití k výtvarnému vyjádření vlastní zkušenosti, představy i fantazie</p>
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>dokáže uplatnit osobitost svého vnímání jako zdroje svého aktivního přístupu k realitě a k jejímu vizuálně obraznému vyjádření</p>	<p>modelování: využívání vlastností a tvárných možností plastických materiálů</p>
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>svobodně si volí a kombinuje vizuálně obrazné prostředky tak, aby mohl vyjádřit pocity a prožitky, i ty, které dosud neznal, či mu byly nejasné rozeznává a pojmenovává zdroje autorství výtvarného umění</p>	<p>prostor: výtvarné konstruování z různých materiálů, dominanty, rytmus</p>
<p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>při své tvorbě a interpretaci vizuálních obrazových vyjádřeních umí uplatnit konkrétní případy i postupy současného umění</p>	<p>vyjádření vztahů uvnitř a mezi objekty: seskupení do celku pro statické i dynamické chápání interakce s realitou, akční tvar malby a kresby, stavba vizuálně obrazového vyjádření jako struktury vztahů</p>
<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>		<p>reflexe zrakového vnímání: v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) - uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti, při výběru a uplatnění vizuálně obrazných prostředků kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků (fantazijní, mystická, symbolická, senzuálně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě a</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		interpretaci
		typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, komunikační grafika, komiks, fotografie, video, počítačové animace, reklama)
		zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření z hlediska interakce osobně blízkých a osobně představitelných pojetí výtvarného umění
		metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění, manipulace s objekty (rozložení objektu a jeho přestavba, přejmenování objektů, skládání symbolických sestav předmětů a vytváření jejich nového obsahu), pohyb těla a jeho umístění (užití pohybů a postojů těla k symbolizaci jednoduchých dynamických přírodních jevů, tělesných stavů, sociálních rolí a postavení, koordinace pohybů a postojů vlastního těla s pohyby a postoji ostatních v prostoru)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a propojuje jejich vztahy na základě zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání používá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly umí využívat různých vlastností barevné škály používá různých kvalit linií k dosažení originálních výsledků využívá podnětů z představ a fantazie	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, světlo, barva, textura - jejich jednoduché vztahy (podobnost nebo kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	využívá podnětů z představ a fantazie	přenášení smyslových prožitků na plochu
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	samostatně využívá vizuálně obrazného vyjádření vizuálně obrazné vyjádření uplatní i ve vyjádření hudebním a dramatickém porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	ověřování a využívání výrazových a zobrazovacích vlastností barev (barevná harmonie, barevný kontrast, akcent, nadsázka)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - fotografie, video, PC dokáže vnímat, analyzovat a zobrazovat vizuálně obrazné předměty	používání výrazových a zobrazovacích vlastností linie (silná, rovná, zprohýbaná)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	v konkrétních případech uplatňuje postupy současného výtvarného umění ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	výtvarné konstruování z různých materiálů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	učí se vhodně prezentovat díla svoje i ostatních	používání principů rytmu, prvků harmonie barev ve vztahu k tvaru
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé		reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním

Výtvarná výchova	6. ročník	
interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem)
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků
		typy vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, video, počítačové animace, reklama, ilustrace, animovaný film, komiks)
		tvárová a prostorová skladba, vnitřní členění, obrys
		tvořivost a představivost na základě fantazie
		vytváření prostorové i plošné instalace
		prezentuje svá i ostatní díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů - světelné proměny, barevné kontrasty, proporční vztahy používá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie umí využít různých vlastností barevné škály umí používat správnou hustotu barvy a míchá vlastní odstíny barev	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, světlo, barva, textura - jejich jednoduché vztahy (podobnost nebo kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazného vyjádření používá typografii jako vizuálně obrazné vyjádření, rozvíjí lineární citění	přenášení smyslových prožitků na plochu, jejich záznam pomocí vybraných výtvarných prostředků
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - fotografie, video, PC	hledání barevných odstínů ve světě kolem nás, jejich kontrasty a podobnosti
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace používá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů a procesů ve vývoji, v proměnách a ve vztazích užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z vlastní fantazie použitím vědomí a podvědomí	barva v moderním umění
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	osobní otisk, gesto, osobní vzpomínky, síla výrazu a gesta
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozvíjí estetické vnímání okolního světa	druhy písma, kulturní souvislosti, písmo evropské (latinka), asijská kaligrafie, obrázkové písmo primitivních národů
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		přístupy k vizuálně obraznému vyjádření
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných,		hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické),

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>		hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, expresivní)
		vyprávění historiky vybranými výtvarnými prostředky (komiks, animace, strip)
		uplatňování subjektivity
		využití automatické kresby, vlastních snů a fantazie
		vytváření prostorové i plošné instalace (vystavuje svá i ostatní díla)
		využívá základní geometrické elementy, jejich rytmus a barvu pro dekorování předmětů (šablona, mozaika, otisk)
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	



Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazného vyjádření nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly (uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě)	osobní sebeprojekce
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozvíjí své znalosti z techniky malby, využívá texturu, vrstvení a lazury barvy	důraz na princip Já - otisk, gesto, grafika rukou, těla, frotáž, silueta, stopa
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických a kulturních souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	zvládá základní grafické techniky	tisk z koláže, linoryt, suchá jehla, tisk na papír i textil
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, zkouší experimentovat s různými výtvarnými prostředky	pracuje s netradičními materiály
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozvíjí své znalosti techniky kresby	využívá různých vlastností používaných materiálů (tužka, tuš, uhel, rudka) a rozhoduje se o jejich výběru pro daný námět
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vybírá a kombinuje různé výtvarné prostředky k vyjádření své individuality a originality	zobrazování vlastního prožívání pomocí vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně		vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů

Výtvarná výchova	8. ročník	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		(hudebních a literárních)
		pomocí barev malovat hloubku a prostor, pokus o iluzivní malbu (inspirace u renesančních mistrů)
		záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazného vyjádření vlastních děl a děl výtvarného umění (historické, sociální, náboženské, folklórní, přírodní a kulturní souvislosti)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	rozvoj smylového vnímání
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z	rozdvíjí své znalosti o grafických technikách k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty

Výtvarná výchova	9. ročník	
představ a fantazie	(fotografie, video, PC)	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových	pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	barvách k vyjádření vlastních pocitů pomocí vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazného vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	převádění prostorové věci do grafické techniky a redukování barevnosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	používá vizuálně obrazné vyjádření pro zachycení literární předlohy využívá perspektivu	pomocí internetu vyhledává výtvarné informace k danému tématu, inspiruje se současným designem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		architektonické žánry a formy, konstrukce, plocha, měřítko a poměr
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		zasazení architektury do uměleckého a sociálního kontextu, umění a příroda
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		<p>pochopení výrazu abstraktní malba a expresní malba, inspirace abstraktní malbou a expresionisty 20. století</p> <p>srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit</p> <p>porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu</p> <p>seznamuje se s principy ilustrace, výtvarnou zkratkou</p> <p>jak vybrat z psaného slova to nejpodstatnější pro vizuálně obrazné vyjádření</p> <p>využití lineární perspektivy (sbíhavá, úběžníková) v kresbě i malbě</p>

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova má mezi vyučovacími předměty zvláštní postavení, neboť obsah a organizace vyučovacích hodin jsou přizpůsobeny podmínkám a možnostem, které máme v pronajatém areálu a v okolí školy) malá tělocvična, házenkářské hřiště, volná příroda). Tematický obsah hodin je také ovlivněn rozmanitostí počasí. Venkovní hřiště a volnou přírodu využíváme co nejvíce (pokud teploty neklesnou pod 10 °C). Pro plavecký výcvik, který probíhá ve 2. a 3. ročníku vždy jedno pololetí, využíváme bazén Šutka.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <p><b>Činnost ovlivňující zdraví.</b> Pohyb má různou intenzitu, zátěž graduje postupně. Rozvíjí se pohybové schopnosti (vytrvalost, pohybová koordinace, síla, rychlost).</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.</b> Využíváme hlavně pohybové hry (ovládání míče rukama i nohama), kondiční cvičení, základny atletické přípravy, základy, základy gymnastické přípravy,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova																		
	<p>plavání a jiné formy pohybových aktivit.  <b>Činnosti podporující pohybové učení.</b> Veškerý pohyb při TV se usměrňuje, odůvodňuje, vysvětluje. Formulujeme a usměrňujeme chování a vystupování žáků při pohybových činnostech, vedeme je ke respektování pravidel. Žáky učíme základnímu názvosloví, vedeme je ke sledování všeobecných informací o sportu a TV. Využíváme k tomu zejména vrcholné sportovní akce: OH, MS a ME.                      Základní organizace vyučovací hodiny: V úvodu se žáci rozběhají a zahřejí (nejlépe volně s míčem). Následuje krátké seznámení s programem, rozcvička s průpravnou částí a hlavní část. Ta může gradovat hrou. Hlavní část hodiny se řídí tematickým plánem. V závěru vyučovací hodiny dochází ke zklidnění, relaxaci a zhodnocení.</p>																		
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova (dále TV) je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 1. stupni. Ve druhém a třetím ročníku je zařazena povinná výuka plavání v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.</p> <table border="0"> <tr> <td>1.r. - 2 hodiny týdně</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.r. - 2 hodiny týdně</td> <td>jedno pololetí probíhá plavecký výcvik (20 lekcí)</td> </tr> <tr> <td>3.r. - 2 hodiny týdně</td> <td>jedno pololetí probíhá plavecký výcvik (20 lekcí)</td> </tr> <tr> <td>4.r. - 2 hodiny týdně</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.r. - 2 hodiny týdně</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.r. - 2 hodiny týdně</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.r. - 2 hodiny týdně</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.r. - 2 hodiny týdně</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.r. - 2 hodiny týdně</td> <td></td> </tr> </table>	1.r. - 2 hodiny týdně		2.r. - 2 hodiny týdně	jedno pololetí probíhá plavecký výcvik (20 lekcí)	3.r. - 2 hodiny týdně	jedno pololetí probíhá plavecký výcvik (20 lekcí)	4.r. - 2 hodiny týdně		5.r. - 2 hodiny týdně		6.r. - 2 hodiny týdně		7.r. - 2 hodiny týdně		8.r. - 2 hodiny týdně		9.r. - 2 hodiny týdně	
1.r. - 2 hodiny týdně																			
2.r. - 2 hodiny týdně	jedno pololetí probíhá plavecký výcvik (20 lekcí)																		
3.r. - 2 hodiny týdně	jedno pololetí probíhá plavecký výcvik (20 lekcí)																		
4.r. - 2 hodiny týdně																			
5.r. - 2 hodiny týdně																			
6.r. - 2 hodiny týdně																			
7.r. - 2 hodiny týdně																			
8.r. - 2 hodiny týdně																			
9.r. - 2 hodiny týdně																			
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>																		
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b>                      Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro rozvoj tělesné kondice</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávají vlastní pohybové schopnosti a individuálně je rozvíjejí</li> <li>• prožívají a uvědomují si souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>• sledují systematický rozvoj vlastní fyzické zdatnosti</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p>																		

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky, dodává jim sebedůvěru</li> <li>• sleduje, zda se žáci zlepšují</li> <li>• svým postojem k TV je žákům příkladem</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se pochopit význam svých pohybových aktivit, rozvíjet je, prožívat a uvědomovat si souvislosti</li> <li>• sledují svou fyzickou kondici a usilují o její zlepšení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• používá pochvaly a povzbuzení, posiluje sebedůvěru žáků</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlejí o vznikajících problémech a hledají nejhodnější metodu řešení</li> <li>• snaží se podat co nejlepší individuální výkon</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pochvalu a povzbuzení</li> <li>• upozorňuje na chyby, naznačuje jak je odstranit</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení (např. podle předloženého nákresu)</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlí o zadaných úkolech, hledají nevhodnější řešení</li> <li>• učí se rozhodovat a nést následky svého rozhodnutí</li> <li>• prožívají dílčí úspěchy (např. vstřelení gólu) i zvládají dílčí neúspěchy (např. nepřesná střelba na branku)</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly podle možností jednotlivých žáků</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovedou pochopit a zpracovat pokyny vyučujícího</li> <li>• soutěží poctivě v duchu pravidel „fair play“</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímá názory žáků, otevírá prostor pro diskusi (např. o taktice družstva)</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokážou zpracovat pokyny učitele, reagují na ně, snaží se jim porozumět</li> <li>• jsou vedeni k součinnosti v týmu (především v pohybových a zjednodušených sportovních hrách)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje práci ve skupinách, podporuje součinnost spoluhráčů v týmu</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují určená pravidla, dokáží rozpoznat správné a chybné provedení</li> <li>• dokážou prožívat dílčí úspěchy a dovedou se vyrovnat s dílčími neúspěchy</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správné sportovní i životní strategii</li> <li>• pomáhá při obtížných situacích</li> <li>• posiluje pozitivní prožitky</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují pravidla „fair play“</li> <li>• dokážou upozornit na chyby ostatních a rozpoznávají chyby vlastní</li> <li>• chápou ideový základ olympionismu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje pozitivní přístup k pohybovým aktivitám</li> <li>• podporuje žáky v úsilí o zlepšení jejich fyzické zdatnosti</li> <li>• provádí osvětu správné životosprávy, vysvětluje škodlivé vlivy kouření a jiných drog</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomují si potřebu pravidelného cvičení</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvětluje vlivy poškozující zdravotní stav (kouření, alkohol a jiné drogy)</li> <li>• svou celkovou osobností působí na postoje žáků</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují rozdělení rolí a úkolů (učitel, hráč, rozhodčí, pomocník, divák)</li> <li>• snaží se o pohybové aktivity i mimo rámec povinné školní TV</li> <li>• dokáže se zorientovat i v nezvyklých obtížných situacích (např. lyžařský kurs)</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování hygienických pravidel při hodinách TV a při pohybových aktivitách</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují hygienická pravidla</li> <li>• získané přístupy se snaží přenést do běžných životních situací (dochvilnost, slušnost, pracovitost, skromnost, touhu po dosažení určeného cíle)</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k základním hygienickým návykům</li> <li>• kontroluje (testuje) výkonnost a zdatnost žáků</li> <li>• svou osobností je žákům příkladem</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojené dovednosti a návyky využívají v běžném osobním životě</li> <li>• chovají se slušně ke svému okolí, respektují ostatní příslušníky třídního kolektivu</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Klasifikace 1. a 2. roční</b></p> <p>výborně- žák má velmi kladný vztah k pohybovým činnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí povelům a názvosloví</li> <li>- dokáže splnit zadané úkoly</li> <li>- na hodiny TV je vždy připraven</li> <li>- má zájem o zvýšení své fyzické kondice</li> <li>- v hodinách TV dobře spolupracuje</li> <li>- je tvořivý</li> <li>- ovládá základní pravidla vyučovaných sport</li> </ul> <p>chvalitebně - žák se snaží splnit zadané úkoly dle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svou fyzickou zdatnost</li> <li>- v hodinách TV dobře spolupracuje</li> <li>- někdy potřebuje od vyučujícího více pomoci</li> <li>- věnuje se pravidelně některému ze sportů</li> </ul> <p>dobře- žák dokáže splnit jen některé úkoly a to s pomocí učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ne vždy dokáže pochopit zadaný úkol</li> <li>- je málo tvořivý</li> <li>- cvičí nepravidelně</li> <li>- v hodinách TV je málo aktivní</li> </ul> <p>dostatečně- žák cvičí málo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je často nemocen</li> <li>- nezvládá plnit zadané úkoly</li> <li>- nerozumí pravidlům a názvosloví</li> <li>- zapomíná často cvičební úbor</li> <li>- nemá pozitivní vztah k TV</li> </ul> <p>nedostatečně - žák skoro necvičí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nenosí cvičební úbor</li> <li>- není schopen splnit zadané úkoly</li> <li>- nemá pozitivní vztah k TV</li> </ul> <p><b>Klasifikace 3. až 5. ročník</b></p> <p>výborně - žák je v hodinách TV velmi aktivní</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má vztah k TV</li> <li>- dokáže zadané úkoly samostatně plnit bez pomoci učitele</li> <li>- na hodiny TV je vždy připraven</li> <li>- dokáže spolupracovat s ostatními spolužáky</li> <li>- je tvořivý</li> <li>- ovládá základní sportovní pravidla</li> <li>- pravidelně se ve svém volném čase věnuje některému sportu</li> <li>- dokáže si uvědomit své chyby a má snahu je napravit</li> </ul> <p>chvalitebně - žák má snahu splnit zadané úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svoji fyzickou zdatnost</li> <li>- v hodinách TV dobře spolupracuje</li> <li>- spolupracuje se spolužáky</li> <li>- ovládá základní sportovní pravidla</li> <li>- dokáže si uvědomit své chyby</li> </ul> <p>dobře- žák v hodinách TV cvičí nepravidelně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pracovat s pomocí učitele</li> <li>- dokáže splnit jen některé úkoly</li> <li>- v hodinách TV je málo aktivní</li> <li>- nejeví velký zájem o zvyšování své fyzické kondice</li> </ul> <p>dostatečně - žák málo cvičí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je málo aktivní a málo tvořivý</li> <li>- nedokáže spolupracovat s ostatními spolužáky</li> <li>- špatně ovládá pravidla vyučovaných sportů</li> <li>- na hodiny TV není často připraven</li> </ul> <p>nedostatečně- žák skoro necvičí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- často chybí</li> <li>- není připraven na hodiny TV</li> <li>- nenesí cvičební úbor</li> <li>- není schopen splnit samostatně žádný úkol</li> <li>- nezná základní sportovní pravidla</li> <li>- nemá žádný vztah k TV</li> </ul> <p><b>Klasifikace 6. až 9. ročník</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>výborně- žák se pravidelně věnuje některému sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje zájem o TV a o učivo v plném rozsahu</li> <li>- vyvíjí maximální úsilí při zlepšování svých pohybových schopností a dovedností</li> <li>- vzorně plní zadané úkoly</li> <li>- pomáhá slabším žákům</li> <li>- dodržuje pravidla a chová se v duchu „fair play“</li> <li>- získané vědomosti i praktické dovednosti tvořivě uplatňuje</li> <li>- v měřených testech vykazuje zlepšení</li> <li>- má slušné teoretické znalosti a přehled o TV hnutích (OH, MS, ME)</li> </ul> <p>chvalitebně- žák má zájem o učivo v plném rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje základní sportovní pravidla</li> <li>- dokáže získané dovednosti používat i v jiných disciplínách</li> <li>- uvědomuje si své chyby a má snahu je napravit</li> <li>- v testech dosahuje dobrých výsledků</li> <li>- dokáže splnit zadané úkoly</li> <li>- snaží se zlepšit svou fyzickou kondici</li> </ul> <p>dobře - žák má částečný zájem o TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- není schopen splnit všechny požadavky testů</li> <li>- má nedostatky ve znalosti základních sportovních pravidel a ne vždy je dodržuje</li> <li>- zadané úkoly plní s pomocí učitele</li> <li>- neúčastňuje se pravidelných tréninků</li> <li>- není tvořivý, chybí mu „radost“ z pohybu (je lhostejný)</li> </ul> <p>dostatečně - žák má jen malý zájem o svůj pohybový rozvoj a zdokonalení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- často chybí a nebývá na hodiny TV připraven</li> <li>- není schopen splnit většinu minimálních požadavků v testech</li> <li>- úkoly zvládá jen s dopomocí</li> <li>- k pohybovým aktivitám musí být často povzbuzován</li> <li>- neovládá názvosloví, nerozumí základním pojmům</li> </ul> <p>nedodatečně- žák nemá zájem o TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- většinou necvičí</li> <li>- nenosí cvičební úbor</li> <li>- neovládá úkoly ani s pomocí učitele</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- neovládá základní názvosloví a nerozumí pokynům</p> <p><b>TESTY (pro II. stupeň):</b></p> <p><b>Atletické</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člunkový běh 4 x 10 metrů</li> <li>- skok do dálky z místa</li> <li>- dvanáctiminutový běh (v 7. a 8. třídě desetiminutový)</li> </ul> <p><b>Herní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slalom mezi kužely (kopaná)</li> <li>- dribling mezi kužely a střelba na branku (házená)</li> <li>- přihrávky o stěnu (házená)</li> </ul> <p><b>Motorické</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- test s tyčí</li> <li>- test hybnosti</li> <li>- švihadla</li> </ul> <p><b>Žáci částečně osvobozeni z TV</b> Náplň se řídí dle doporučení lékaře. Většinou jde o žáky po delší nemoci, o astmatiky, alergiky apod.</p> <p><b>Pohybové aktivity:</b> rotoped, jízda na kole, cvičení s přiměřeným zatížením, kompenzační a vyrovnávací cvičení, kratší vzdálenosti v upraveném běžeckém tempu apod.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla a řád v tělocvičně a na školním hřišti rozumí povelům	Seznámení s vnitřním řádem tělocvičny a školního hřiště

Tělesná výchova	1. ročník	
		Organizace vyučovací jednotky Dopravní výchova Pohybové hry -základní pohybové dovednosti, běh, házení, přihrávání, házení na cíl, driblink, ovládání míče rukama, ovládání míče nohama Průpravné hry- cílová, deková, ringo, miniházená, přehazovaná aj. Atletická průprava- různé délky běhu , sprinty, štafety, hody, skoky Kondiční průprava-švihadlo, lavičky, cvičení s hudbou Pohyb v přírodě- výběhy do okolí školy, ochrana člověka při běžných ale i rizikových a mimořádných událostech, překonávání překážek, vycházky, překonávání terénních překážek Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, i ve svém volném čase, charakterizuje nebezpečná místa	Význam pohybu pro zdraví Seznámení s vnitřním řádem tělocvičny a školního hřiště Význam hygieny při TV-cvičební úbor Dopravní výchova Sportovní dění kolem nás Pohyb v přírodě- výběhy do okolí školy, ochrana člověka při běžných ale i rizikových a mimořádných událostech, překonávání překážek, vycházky, překonávání terénních překážek Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základy běžecké techniky	Význam pohybu pro zdraví Pohybové hry -základní pohybové dovednosti, běh, házení, přihrávání, házení na cíl, driblink, ovládání míče rukama, ovládání míče nohama Atletická průprava- různé délky běhu , sprinty, štafety,

Tělesná výchova	1. ročník	
		hody, skoky Pohyb v přírodě- výběhy do okolí školy, ochrana člověka při běžných ale i rizikových a mimořádných událostech, překonávání překážek, vycházky, překonávání terénních překážek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní pravidla pohybových her používá odborné názvosloví	Pohybové hry -základní pohybové dovednosti, běh, házení, přihrávání, házení na cíl, driblink, ovládání míče rukama, ovládání míče nohama Tělovýchovná názvosloví- předběžné seznámení s novými termíny Sportovní dění kolem nás
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje v družstvu respektuje soupeře	Pohybové hry -základní pohybové dovednosti, běh, házení, přihrávání, házení na cíl, driblink, ovládání míče rukama, ovládání míče nohama
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uplatňuje bezpečné chování při každé pohybové činnosti	Pohybové hry -základní pohybové dovednosti, běh, házení, přihrávání, házení na cíl, driblink, ovládání míče rukama, ovládání míče nohama Průpravné hry- cílová, deková, ringo, miniházená, přehazovaná aj. Atletická průprava- různé délky běhu , sprinty, štafety, hody, skoky Kondiční průprava-švihadlo, lavičky, cvičení s hudbou Pohyb v přírodě- výběhy do okolí školy, ochrana člověka při běžných ale i rizikových a mimořádných událostech, překonávání překážek, vycházky, překonávání terénních překážek Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	vnímá rytmus a hudbu	Význam hygieny při TV-cvičební úbor Průpravné hry- cílová, deková, ringo, miniházená, přehazovaná aj. Kondiční průprava-švihadlo, lavičky, cvičení s hudbou
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	uvědomuje si nutnost pohybové aktivity (součást života)	Význam TV pro život (zdraví)

Tělesná výchova	1. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Význam pohybu pro zdraví Význam hygieny při TV-cvičební úbor Sportovní dění kolem nás Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	Pohybové hry -základní pohybové dovednosti, běh, házení, přihrávání, házení na cíl, driblink, ovládní míče rukama, ovládní míče nohama Průpravné hry- cílová, deková, ringo, miniházená, přehazovaná aj. Pohyb v přírodě- výběhy do okolí školy, ochrana člověka při běžných ale i rizikových a mimořádných událostech, překonávání překážek, vycházky, překonávání terénních překážek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu pro pohybovou aktivitu	Význam TV pro lidský organismus Zdravotní účinek TV (prevence)

Tělesná výchova	2. ročník	
		Chování při TV Hygiena při TV- význam hygieny Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá pokynů při hodinách TV, uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce	Zdravotní účinek TV (prevence)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Chování při TV Chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce Organizace vyučovací jednotky- seznámení s organizací vyučovací jednotky Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady hygieny	Význam TV pro lidský organismus Zdravotní účinek TV (prevence) Chování při TV Hygiena při TV- význam hygieny Organizace vyučovací jednotky- seznámení s organizací vyučovací jednotky Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na smluvené povely	Chování při TV Chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce Hygiena při TV- význam hygieny Organizace vyučovací jednotky- seznámení s



Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>organizací vyučovací jednotky</p> <p>Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou)</p> <p>Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra)</p> <p>Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky</p> <p>Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech</p>	<p>Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou)</p> <p>Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra)</p> <p>Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka</p> <p>Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>zvládá jednoduchou přihrávku</p>	<p>Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu,</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		bez obrany, s obranou) Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje v družstvu respektuje pravidlo fair-play	Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou) Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra) Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech Tělovýchovná názvosloví- seznamování s novými termíny, procvičování nástupů a různých útvarů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	snaží se zvyšovat svoji tělesnou kondici zvládá techniku běhu	Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou) Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra) Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>hodbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Pobyt v přírodě- výběhy do okolí školy, vycházky, orientace v přírodě</p> <p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>učí se základním pravidlům pohybuje se ve vytčeném prostoru</p>	<p>Organizace vyučovací jednotky- seznámení s organizací vyučovací jednotky</p> <p>Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou)</p> <p>Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra)</p> <p>Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka</p> <p>Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky</p> <p>Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hodbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Pobyt v přírodě- výběhy do okolí školy, vycházky, orientace v přírodě</p> <p>Tělovýchovná názvosloví- seznamování s novými termíny, procvičování nástupů a různých útvarů</p> <p>Sportovní dění kolem nás- orientace ve sportovní tematice a historii , sledování médií, historie OH, MS, ME</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby jak jim čelit</p>	<p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p> <p>Význam TV pro lidský organismus</p> <p>Zdravotní účinek TV (prevence)</p> <p>Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou)</p> <p>Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korbál (jednoduchá hra)</p> <p>Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka</p> <p>Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky</p> <p>Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Pobyt v přírodě- výběhy do okolí školy, vycházky, orientace v přírodě</p> <p>Sportovní dění kolem nás- orientace ve sportovní tematice a historii , sledování médií, historie OH, MS, ME</p> <p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>chápe význam TV pro život utváří si vztah k tělesné výchově a pohybové aktivitě</p>	<p>Význam TV pro lidský organismus</p> <p>Zdravotní účinek TV (prevence)</p> <p>Chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		Hygiena při TV- význam hygieny Tělovýchovná názvosloví- seznamování s novými termíny, procvičování nástupů a různých útvarů Sportovní dění kolem nás- orientace ve sportovní tematice a historii , sledování médií, historie OH, MS, ME
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se s odborným názvoslovím	Význam TV pro lidský organismus Zdravotní účinek TV (prevence) Chování při TV Chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce Hygiena při TV- význam hygieny Tělovýchovná názvosloví- seznamování s novými termíny, procvičování nástupů a různých útvarů Sportovní dění kolem nás- orientace ve sportovní tematice a historii , sledování médií, historie OH, MS, ME
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti	Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam TV pro život	Význam TV pro lidský organismus Zdravotní účinek TV (prevence) Tělovýchovná názvosloví- seznamování s novými termíny, procvičování nástupů a různých útvarů Sportovní dění kolem nás- orientace ve sportovní tematice a historii , sledování médií, historie OH, MS, ME Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá základní přípravu organismu pro pohybovou aktivitu	Význam TV pro lidský organismus Zdravotní účinek TV (prevence) Hygiena při TV- význam hygieny Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou) Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra) Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	dbá pokynů při hodinách TV, uplatňuje bezpečné	Chování při TV

Tělesná výchova	3. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce	<p>Chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce</p> <p>Hygiena při TV- význam hygieny</p> <p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady hygieny	<p>Význam TV pro lidský organismus</p> <p>Zdravotní účinek TV (prevence)</p> <p>Chování při TV</p> <p>Hygiena při TV- význam hygieny</p> <p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na smluvené povely	<p>Organizace vyučovací jednotky- seznámení s organizací vyučovací jednotky</p> <p>Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou)</p> <p>Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra)</p> <p>Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Pobyt v přírodě- výběhy do okolí školy, vycházky, orientace v přírodě</p> <p>Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka</p> <p>Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech respektuje pravidlo fair-play	Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin
		Chování při TV
		Organizace vyučovací jednotky- seznámení s organizací vyučovací jednotky
		Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou)
		Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korbál (jednoduchá hra)
		Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech
		Pobyt v přírodě- výběhy do okolí školy, vycházky, orientace v přírodě
		Tělovýchovná názvosloví- seznamování s novými termíny, procvičování nástupů a různých útvarů
		Sportovní dění kolem nás- orientace ve sportovní tematice a historii , sledování médií, historie OH, MS, ME
		Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá jednoduchou přihrávku	Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky
		Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin
Význam TV pro lidský organismus	Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou)	



Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra)</p> <p>Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje v družstvu učí se základním pravidlům</p>	<p>Organizace vyučovací jednotky- seznámení s organizací vyučovací jednotky</p> <p>Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou)</p> <p>Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra)</p> <p>Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Pobyt v přírodě- výběhy do okolí školy, vycházky, orientace v přírodě</p> <p>Tělovýchovná názvosloví- seznamování s novými termíny, procvičování nástupů a různých útvarů</p> <p>Sportovní dění kolem nás- orientace ve sportovní tematice a historii , sledování médií, historie OH, MS, ME</p> <p>Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty,</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		štafety, skoky, hody, čtyřminutovka Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá techniku běhu	Zdravotní účinek TV (prevence) Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra) Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech Pobyt v přírodě- výběhy do okolí školy, vycházky, orientace v přírodě Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	snaží se zvyšovat svoji tělesnou kondici	Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra) Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech

Tělesná výchova	3. ročník	
		Pobyt v přírodě- výběhy do okolí školy, vycházky, orientace v přírodě Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybuje se ve vytčeném prostoru	Chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce Organizace vyučovací jednotky- seznámení s organizací vyučovací jednotky Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra) Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech Pobyt v přírodě- výběhy do okolí školy, vycházky, orientace v přírodě Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby jak jim čelit	Význam TV pro lidský organismus Zdravotní účinek TV (prevence)

Tělesná výchova	3. ročník	
prostorech školy		<p>Chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce</p> <p>Organizace vyučovací jednotky- seznámení s organizací vyučovací jednotky</p> <p>Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou)</p> <p>Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra)</p> <p>Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Pobyt v přírodě- výběhy do okolí školy, vycházky, orientace v přírodě</p> <p>Sportovní dění kolem nás- orientace ve sportovní tematice a historii , sledování médií, historie OH, MS, ME</p> <p>Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka</p> <p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	utváří si vztah k tělesné výchově a pohybové aktivitě	Organizace vyučovací jednotky- seznámení s organizací vyučovací jednotky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<p>Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou)</p> <p>Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom,</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra)</p> <p>Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Pobyt v přírodě- výběhy do okolí školy, vycházky, orientace v přírodě</p> <p>Tělovýchovná názvosloví- seznamování s novými termíny, procvičování nástupů a různých útvarů</p> <p>Sportovní dění kolem nás- orientace ve sportovní tematice a historii , sledování médií, historie OH, MS, ME</p> <p>Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka</p> <p>Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky</p> <p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>seznamuje se s odborným názvoslovím</p>	<p>Význam TV pro lidský organismus</p> <p>Chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce</p> <p>Tělovýchovná názvosloví- seznamování s novými termíny, procvičování nástupů a různých útvarů</p> <p>Sportovní dění kolem nás- orientace ve sportovní tematice a historii , sledování médií, historie OH, MS, ME</p> <p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti	<p>Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hodbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Pobyt v přírodě- výběhy do okolí školy, vycházky, orientace v přírodě</p> <p>Tělovýchovná názvosloví- seznamování s novými termíny, procvičování nástupů a různých útvarů</p> <p>Sportovní dění kolem nás- orientace ve sportovní tematice a historii , sledování médií, historie OH, MS, ME</p> <p>Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka</p> <p>Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky</p> <p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	usiluje o zlepšení své tělesné kondice chápe význam TV pro zdraví	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Sportovní hry
		Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka
	Kondiční průprava - síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky - lavičky, švihadla, cvičení s hudbou	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje zkušenosti z předcházejících ročníků	Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě
		Tělovýchovná názvosloví
		Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
		Hygiena při TV - prevence úrazů, pomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Organizace hodiny TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Sportovní hry Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího) Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka Skok daleký - technika skoku, skok vysoký Kondiční průprava - síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky - lavičky, švihadla, cvičení s hudbou Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě Tělovýchovná názvosloví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v MHD a při akcích školy je uplatňuje, v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a MHD	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Organizace hodiny TV Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy



Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Hygiena při TV - prevence úrazů, dopomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Organizace hodiny TV
		Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj.
		Sportovní hry
		Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího)
		Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra)
		Korfbal - základní pravidla, střelba, hra
		Basketbal - míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra
	Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka	
Skok daleký - technika skoku, skok vysoký		
Kondiční průprava - síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky - lavičky, švihadla, cvičení s hudbou		
Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě		
Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a		

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>umí se dohodnout na spolupráci v družstvu dokáže spolupracovat v týmu</p>	<p>mimořádných událostech</p> <p>Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj.</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího)</p> <p>Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra)</p> <p>Korfbal - základní pravidla, střelba, hra</p> <p>Basketbal - míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>respektuje rozhodčího</p>	<p>Organizace hodiny TV</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího)</p> <p>Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra)</p> <p>Korfbal - základní pravidla, střelba, hra</p> <p>Basketbal - míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka Skok daleký - technika skoku, skok vysoký Překonávání překážek, cvičení na stanovištích
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže si uvědomit chybu	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Hygiena při TV - prevence úrazů, dopomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj. Sportovní hry Překonávání překážek, cvičení na stanovištích Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pozná už některé přestupky proti pravidlům	Organizace hodiny TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Sportovní hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího) Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu,

Tělesná výchova	4. ročník	
		střelba, hra) Korfbal - základní pravidla, střelba, hra Basketbal - míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	snaží se zlepšit osobní výkonnost dokáže zhodnotí svůj výkon	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Tělovýchovná názvosloví
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně i na hřišti	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Hygiena při TV - prevence úrazů, dopomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Organizace hodiny TV

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>		<p>Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj.</p> <p>Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě</p> <p>Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Tělovýchovná názvosloví</p> <p>Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>projevuje radost z pohybové činnosti</p>	<p>Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj.</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>		<p>Sportovní hry</p> <p>Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího)</p> <p>Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra)</p> <p>Korfbal - základní pravidla, střelba, hra</p> <p>Basketbal - míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra</p> <p>Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka</p> <p>Skok daleký - technika skoku, skok vysoký</p> <p>Kondiční průprava - síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky - lavičky, švihadla, cvičení s hudební</p> <p>Překonávání překážek, cvičení na stanovištích</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>v modelových situacích ohrožení bezpečí i v běžných situacích volí správná řešení, umí přivolat pomoc, zná zásady poskytnutí první pomoci, je schopný správně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</p>	<p>Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě</p> <p>Hygiena při TV - prevence úrazů, pomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů</p> <p>Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti</p> <p>Organizace hodiny TV</p> <p>Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj.</p> <p>Překonávání překážek, cvičení na stanovištích</p> <p>Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě</p> <p>Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Tělovýchovná názvosloví</p> <p>Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>rozumí povelům a správně na ně reaguje reaguje správně na dané povely, gesta, signály</p>	<p>Hygiena při TV - prevence úrazů, pomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>		<p>Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>		<p>Organizace hodiny TV</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>		<p>Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj.</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o</p>		<p>Sportovní hry</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>		<p>Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího)</p> <p>Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra)</p> <p>Korfbal - základní pravidla, střelba, hra</p> <p>Basketbal - míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra</p> <p>Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka</p> <p>Skok daleký - technika skoku, skok vysoký</p> <p>Kondiční průprava - síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky - lavičky, švihadla, cvičení s hudbou</p> <p>Překonávání překážek, cvičení na stanovištích</p> <p>Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě</p> <p>Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>užívá základní pojmy a názvy</p>	<p>Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>		<p>Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>		<p>Organizace hodiny TV</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Sportovní hry
		Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech
		Tělovýchovná názvosloví
		Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zná významné sportovce	Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	chápe význam TV pro zdraví usiluje o zlepšení své tělesné kondice	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy



Tělesná výchova	5. ročník		
zlepšení úrovně své zdatnosti			
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Organizace hodiny TV	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Sportovní hry	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Kondiční průprava - síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky - lavičky, švihadla, cvičení s hudbou	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje zkušenosti z předcházejících ročníků	Tělovýchovná názvosloví	
		TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura
		TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
		TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Hygiena při TV - prevence úrazů, pomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů
		TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti
		Organizace hodiny TV	
		Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním,	

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Sportovní hry
		Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího)
		Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra)
		Korfbal - základní pravidla, střelba, hra
		Basketbal - míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra
		Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka
		Skok daleký - technika skoku, skok vysoký
		Kondiční průprava - síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky - lavičky, švihadla, cvičení s hudbou
		Překonávání překážek, cvičení na stanovištích
		Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě
		Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech
		Tělovýchovná názvosloví
		Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v MHD a při akcích školy je uplatňuje, v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a MHD	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní		Hygiena při TV - prevence úrazů, dopomoc, záchrana,

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Organizace hodiny TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Sportovní hry Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech Tělovýchovná názvosloví Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí se dohodnout na spolupráci v družstvu dokáže spolupracovat v týmu	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Hygiena při TV - prevence úrazů, pomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Organizace hodiny TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech Tělovýchovná názvosloví

Tělesná výchova	5. ročník	
		Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	respektuje rozhodčího dokáže si uvědomit chybu	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Hygiena při TV - prevence úrazů, dopomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Organizace hodiny TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Sportovní hry Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra) Korfbal - základní pravidla, střelba, hra Basketbal - míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka Tělovýchovná názvosloví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pozná už některé přestupky proti pravidlům	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při		Organizace hodiny TV

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Sportovní hry Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího) Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra) Korfbal - základní pravidla, střelba, hra Basketbal - míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka Skok daleký - technika skoku, skok vysoký Překonávání překážek, cvičení na stanovištích Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech Tělovýchovná názvosloví Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	snaží se zlepšit osobní výkonnost dokáže zhodnotit svůj výkon	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Hygiena při TV - prevence úrazů, pomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového		Sportovní hry

Tělesná výchova	5. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího)
		Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra)
		Korfbal - základní pravidla, střelba, hra
		Basketbal - míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra
		Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka
		Skok daleký - technika skoku, skok vysoký
		Kondiční průprava - síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky - lavičky, švihadla, cvičení s hudbou
		Překonávání překážek, cvičení na stanovištích
		Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě
	Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozumí povelům a správně na ně reaguje reaguje správně na dané povely, gesta, signály	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Hygiena při TV - prevence úrazů, dopomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Organizace hodiny TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Sportovní hry
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího)
		Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra)
		Korfbal - základní pravidla, střelba, hra
		Basketbal - míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra
		Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka
		Skok daleký - technika skoku, skok vysoký
		Kondiční průprava - síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky - lavičky, švihadla, cvičení s hudbou
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně i na hřišti	Překonávání překážek, cvičení na stanovištích Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě Tělovýchovná názvosloví Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Hygiena při TV - prevence úrazů, dopomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Organizace hodiny TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Tělovýchovná názvosloví Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje radost z pohybové činnosti	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj. Sportovní hry Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího) Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra) Korfbal - základní pravidla, střelba, hra Basketbal - míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra



Tělesná výchova	5. ročník	
		Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka Skok daleký - technika skoku, skok vysoký Kondiční průprava - síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky - lavičky, švihadla, cvičení s hudbou Překonávání překážek, cvičení na stanovištích
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	v modelových situacích ohrožení bezpečí i v běžných situacích volí správná řešení, umí přivolat pomoc, zná zásady poskytnutí první pomoci, je schopný správně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Hygiena při TV - prevence úrazů, dopomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Organizace hodiny TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Sportovní hry Kondiční průprava - síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky - lavičky, švihadla, cvičení s hudbou Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	užívá základní pojmy a názvy	Hygiena při TV - prevence úrazů, dopomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Organizace hodiny TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech
		Tělovýchovná názvosloví
		Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zná významné sportovce	Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy
		Tělovýchovná názvosloví
		Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své pohybové činnosti uplatňuje pravidla bezpečného chování, v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) taková, která neohrožují jeho osobu ani jiné účastníky, cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Seznámení s vnitřním řádem tělocvičny a školního hřiště
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Význam TV pro život jedince Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, dopravní výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z předchozích ročníků tvořivě aplikuje v různých hrách a při rekreačních činnostech zvládá základní pravidla her, rozumí pojmům	Sportovní hry Herní dovednosti spojené s během (házení, přihrávky, hráčský postřeh, driblíng, střelba na koš nebo branku) Kopaná, házená, košíková, korfbal- seznámení se základními pravidly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní techniky běhu při zvyšování své kondice dokáže uplatnit vůli dokáže posoudit své pohybové dovednosti	Atletika - běh , běh vytrvalostní (využití terénu v okolí školy) do 2 000 m (šestiminutovka), skok vysoký (seznámení se základními styly)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	samostatně využívá osvojené techniky zvládá orientaci v prostoru snaží se vnímat hudbu	Gymnastika- kondiční cvičení, cvičení s lavičkami, se švihadly, s plnými míči, cvičení s hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládne stoj na rukou s dopomocí	Akrobacie - stoj na rukou, kotoul vpřed, stoj na hlavě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného	Komunikace v TV

Tělesná výchova	6. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany užívá osvojené názvosloví učitele i rozhodčího	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje bezpečné chování v neznámém terénu sleduje sdělovací prostředky (médiá)	Ochrana člověka v běžných, ale i v rizikových i mimořádných událostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Orientace v pokynech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Turistika a pobyt v přírodě- vycházky 10 - 15 km, azimut a orientace dle mapy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Sportovní dění kolem nás- historie OH, MS a ME v různých sportovních hrách
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si svůj pohybový režim zařazuje pravidelné cvičení uvědomuje si nebezpečí při hod. TV	Kultura ducha a těla
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	dokáže vhodně hodnotit kritické situace, v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně	Význam pohybových dovedností pro zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zásady bezpečného používání náradí a náčiní Seznámení žáků s řádem tělocvičny a sport. hřiště Ochrana člověka v běžných, ale i v rizikových i mimořádných událostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá a zdokonaluje své dovednosti v hrách snaží se spolupracovat s ostatními žáky zvládá základní pravidla	Sportovní hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Opakování a zdokonalování pohyb. dovedností z předcházejícího ročníku
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Házená - jednoduché herní cvičení zaměřené na přihrávky, střelbu, obranu dle nákresu v podobě kopané, korfbalu, košíkové
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		základy odbíjené, seznámení s pravidly
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	snaží se zdokonalit techniku v různých atletických disciplínách dokáže si uvědomit své nedostatky a v některých dovednostech se je snaží odstranit organizuje výběr stanovišť, zvládne zaznamenávání do tabulek	Atletika -krátké běhy (forma soutěží družstev), štafety, vytrvalostní běh (osmiminutovka)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Běhy v terénu (okolí školy) zaměřené na překonávání překážek, skok vysoký
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Kondiční cvičení Cvičení na stanovištích zaměřené na posilování, pohybovou koordinaci, míčovou techniku, vytrvalost Uspořádání a zaznamenávání do příslušných tabulek Cvičení s lavičkami
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže při cvičení uplatnit svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky	Gymnastika -cvičení s hudbou, s míčem, se švihadlem, s tyčemi Tanec- základní polkový krok
	individuálně se zdokonaluje na LV v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety a akce školy) uplatňuje pravidla bezpečného chování, které neohrožují jeho osobu ani jiné účastníky, cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky	Lyžování- základy lyžařské techniky ve sjezdu i běhu dopravní výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí pokynům učitele a sám názvosloví a odborné výrazy používá dokáže se orientovat v neznámém terénu a zvládne první pomoc v terénu	Tělovýchovná názvosloví- orientace v pokynech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	porovnává dosažené výsledky (viz média)	Turistika a pobyt v přírodě- vycházky 15 - 20 km Orientace v terénu a práce s mapou Sportovní dění kolem nás- sledování MS, ME a jiných sportovních událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Tělesná výchova	8. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu uplatňuje bezpečné chování	Význam pohybu pro zdraví- prevence jednostranného zatížení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje pravidelné cvičení a snaží se zvyšovat svou fyzickou kondici	Kondiční cvičení- běhy, skoky, přeskoky, překonávání překážek
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny, ví, jaký mají vliv na zdraví člověka	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uplatňuje "poctivou" hru ve všech formách ovlivňuje svým vystupováním při hrách své spolužáky dbá na týmovou spolupráci	Pohybové hry- závody, štafety, zapojení kondičních cvičení i míčové techniky, použití náčiní a náradí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dokáže se dohodnout na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva rozdílňuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a organizátora	Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché		Košíková (útok, obrana, střelba, pravidla)

Tělesná výchova	8. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dokáže řídit utkání svých vrstevníků používá správnou techniku rozhoduje dle pravidel	Uvolnění hráče s míčem, bez míče
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silničním a železničním provozu, vyvozuje pravidla bezpečného chování, diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pravidly správného řešení situace, ošetří drobná zranění i závažná poranění	Házená (osobní a zónová obrana, střelba), pravidla, uvolnění hráče s míčem a bez míče Korfbal (střelba, funkce asistenta) Odbíjená (přihrávky vrchem, spodem, podání, příjem podání, pravidla, hra) Tenis - nácvik podání, pravidla, hra Kopaná (míčová technika, přihrávky, zpracování míče na místě, v pohybu, uvolnění s míčem a bez míče) Dopravní výchova
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	navrhne stanoviště dokáže popsat dané cvičení	Cvičení na stanovištích- zaměřením na rychlost, sílu, vytrvalost a pohybovou koordinaci
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aplikuje zásady dopomoci a spolupráce dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Zapisování, zpracování a vyhlásování výsledků
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika - stoj na rukou, přemet stranou, stoj na hlavě Využití laviček, žebřin, gymn. koberců a žiněnek
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	respektuje pravidla soupeření posoudí osvojené pohybové činnosti označí zjevné nedostatky	Úpoly- význam úpolových sportů v sebeobraně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Aikido, přetahy, přítlaky, střehové postoje
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pádová technika (pády vpřed, vzad a stranou) Sebeobrana (obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	respektuje přírodu, chrání ji	Výběhy do okolí školy- příprava na dvanáctiminutovku,



Tělesná výchova	8. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	prokáže svůj vztah k přírodě  aplikuje teoretické znalosti v praxi uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu a prostředí	střídání běhu s chůzí, překonávání přírodních překážek  Turistika a pobyt v přírodě- vycházky 15 - 20 km, chování a vystupování v přírodě, ochrana přírody
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá správnou techniku a v případě vytvalosti dovede uplatnit vůli	Atletika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje své schopnosti při rozhodování spolupracuje na přípravě modelových situacích ohrožení mladších spolužáků a pomáhá je zhodnotit organizuje jednoduché turnaje a výsledky zaznamenává do tabulek	Testy Bud' fit (dvanáctiminutovka, skok do dálky z místa, skok vysoký, sprint, překonávání přírodních překážek)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dokáže pracovat podle nákresu herního cvičení	Drobné hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	posuzuje různé typy hudby diskutuje o vhodnosti dané hudby zvládá jednoduché taneční kroky	Badminton, nohejbal, ringo - jednoduchá pravidla ochrana člověka v běžných i v rizikových a mimořádných událostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	rozumí pokynům učitele a sám odborné výrazy používá	Stolní tenis - organizace turnaje, zapisování výsledků
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	předává a uplatňuje myšlenku soupeření	Improvizované hry - holomajzna (tzv. tyčkrdlata), deková, hra nohou i rukou přes síť
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Cvičení s hudbou - soulad pohybu s hudbou Využití švihadel, různé soutěže při přeskokcích Základní valčíkový krok Tělovýchovná názvosloví Orientace v pokynech Sportovní dění kolem nás- historie OH (čeští olympionici)

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu uplatňuje bezpečné chování	Význam pohybu pro zdraví- prevence jednostranného zatížení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje pravidelné cvičení a snaží se zvyšovat svou fyzickou kondici	Kondiční cvičení- běhy, skoky, přeskoky, překonávání překážek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uplatňuje "povtovou" hru ve všech formách ovlivňuje svým vystupováním při hrách své spolužáky dbá na týmovou spolupráci	Pohybové hry- závody, štafety, zapojení kondičních cvičení i míčové techniky, použití náčiní a náradí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dokáže se dohodnout na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a organizátora	Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Košiková (útok, obrana, střelba, pravidla), uvolnění hráče s míčem, bez míče
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	používá správnou techniku rozhoduje dle pravidel	Házená (osobní a zónová obrana, střelba) pravidla, uvolnění hráče s míčem a bez míče Korfbal (střelba, funkce asistenta)
	vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silničním a železničním provozu, vyvozuje pravidla bezpečného chování, diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pravidly správného řešení situace, ošetří drobná zranění i závažná poranění	Odbíjená (přihrávky vrchem, spodem, podání, příjem podání, pravidla, hra) Tenis - nácvik podání, pravidla, hra
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	navrhne stanoviště dokáže popsat dané cvičení	Kopaná- (míčová technika, přihrávky, zpracování míče na místě, v pohybu, uvolnění) Dopravní výchova
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	aplikuje zásady dopomoci a spolupráce	Cvičení na stanovištích - zaměření na rychlost, sílu, vytrvalost a pohybovou koordinaci
		Zapisování, zpracování a vyhlášení výsledků

Tělesná výchova	9. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika - stoj na rukou, přemet stranou, stoj na hlavě, využití laviček, žebřin, gymn. koberců a žíněnek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	respektuje pravidla soupeření posoudí osvojené pohybové činnosti označí zjevné nedostatky	Úpoly- význam úpolových sportů v sebeobraně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Aikido, přetahy, přitlaky, střehové postoje Pádová technika (pády vpřed, vzad a stranou) Sebeobrana (obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrčení)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje přírodu, chrání ji prokáže svůj vztah k přírodě  aplikuje teoretické znalosti v praxi uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu a prostředí	Výběhy do okolí školy- příprava na dvanáctiminutovku, střídání běhu s chůzí, překonávání přírodních překážek Turistika a pobyt v přírodě- vycházky 15 - 20 km, chování a vystupování v přírodě, ochrana přírody
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá správnou techniku a v případě vytvalosti dovede uplatnit vůli	Atletika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje své schopnosti při rozhodování spolupracuje na přípravě modelových situacích ohrožení mladších spolužáků a pomáhá je zhodnotit organizuje jednoduché turnaje a výsledky zaznamenává do tabulek	Testy Bud' fit (dvanáctiminutovka, skok do dálky z místa, skok vysoký, sprint, překonávání přírodních překážek)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dokáže pracovat podle nákresu herního cvičení	Drobné hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	posuzuje různé typy hudby	Badminton, nohejbal, ringo - jednoduchá pravidla ochrana člověka v běžných i v rizikových a

Tělesná výchova	9. ročník	
organizátora	diskutuje o vhodnosti dané hudby	mimořádných událostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá jednoduché taneční kroky	Stolní tenis - organizace turnaje, zapisování výsledků
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	rozumí pokynům učitele a sám odborné výrazy používá	Improvizované hry - holomajzna (tzv. tyčkrdlata), deková, hra nohou i rukou přes síť
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	předává a uplatňuje myšlenku soupeření	Cvičení s hudbou - soulad pohybu s hudbou
		Využití švihadel, různé soutěže při přeskocích
		Základní valčíkový krok
		Tělovýchovná názvosloví
		Orientace v pokynech
		Sportovní dění kolem nás- historie OH (čeští olympionici)

## 5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Vzdělávání ve vyuč. předmětu Výchova ke zdraví směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že je vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>- využívání osvojených preventivních postupů k ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím pomůcek – nástěnné obrazy, modely, mikroskopy, mikropreparáty, odborné publikace, atlasy.</p> <p>Žáci s SPU pracují na úkolech přiměřených jejich schopnostem.</p> <p>Výchova ke zdraví spolu s Tělesnou výchovou patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, jejíž obsah prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět ve dvou ročnících na 2. stupni.</p> <p>8. r. - 1 hodina týdně 9. r. - 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vede žáky ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• vede žáky k propojování informací, nalézání vztahů a souvislostí</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívají informační zdroje k získání nových poznatků</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly s volbou různých postupů</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají informace</li> <li>• promýšlejí řešení, vyhodnocují získané informace, docházejí k závěrům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• nenechá bez povšimnutí žádnou řečovou vadu</li> <li>• probrané učivo používá k zautomatizování navozených hlásek a k odstranění řečových vad</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používají správné odborné názvosloví</li> <li>• v diskusi vhodně obhajují své názory</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby pomáhá žákům, organizuje práci ve skupinách</li> <li>• umožňuje zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují ve skupinách</li> <li>• spolupracují při řešení problémů</li> <li>• přispívají k diskusi a respektují názory ostatních</li> <li>• věcně argumentují</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pravidla</li> <li>• dokáží přivolat pomoc při zranění, poskytnout první pomoc</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>• využívají svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výchovy ke zdraví je vyučována i biologie člověka, která je v ŠVP zařazena k přírodopisu.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby		vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání



Výchova ke zdraví	8. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		<p>výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>poruchy příjmu potravy</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</p> <p>nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem</p> <p>přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</p> <p>prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla"	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí, k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou	autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se		rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pomoc sobě nebo druhým objasní význam zdravého způsobu života usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých poruchy pohlavní identity skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání sexuální kriminalita šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí kriminalita mládeže komunikace se službami odborné pomoci zdravý způsob života a péče o zdraví tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

## 5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:</p> <p><i>Práce s drobným materiálem:</i> žáci vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracují podle slovního návodu a předlohy.</p> <p><i>Konstrukční činnosti:</i> práce (hra) s e stavebnicemi, montážní a demontážní práce, bytová stavebnice, práce s odpadovým materiálem.</p> <p><i>Pěstitelské práce:</i> pozorováním přírody získávají poznatky o rozmanitosti živé a neživé přírody, žáci pečují o pokojové rostliny ve třídě, pracují na pozemku v okolí školy i v atriu školy.</p> <p><i>Příprava pokrmů:</i> vhodné chování žáků při stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování.</p> <p>Žáci pracují s různými materiály, osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat i hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vyučování v tomto předmětu se realizuje přiměřenými formami a metodami práce. Učivo je však pouze orientační, záleží na každém z vyučujících, jak si obsah přizpůsobí potřebám školy, třídy i situaci. Výuka probíhá ve třídách, v přírodě – na školním pozemku i v atriu školy. K výuce se využívá různých pomůcek, např. textilií, různého druhu papíru, materiálu ze dřeva, skla, plastu..., výtvarný materiál, konstruktivní stavebnice, k pěstitelským pracím zahradní nářadí nebo běžné jednoduché pracovní nástroje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Praktické činnosti je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 1. stupni.</p> <p>1. r. - 1 hodina týdně</p> <p>2. r. - 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	3. r. - 1 hodina týdně 4. r. - 1 hodina týdně 5. r. - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří optimální podmínky pro práci</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k plánování činnosti při práci s technickými materiály, k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• poznávají vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost</li> <li>• prakticky si osvojují práci podle návodu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různé varianty řešení problémů, vybírá mezi nimi</li> <li>• učí žáky nacházet různé informační zdroje</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí respektovat jeden druhého, poznávat svoji jedinečnost</li> <li>• hledají nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzuje žáky k vzájemné pomoci</li> <li>• vede žáky k samostatnému jednání</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k účinné komunikaci při práci s technickými materiály</li> <li>• seznamují se s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňuje žáky za dobrou práci, věcně hodnotí</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují ve skupině</li> <li>• podílí se o pomůcky a materiál</li> <li>• učí se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pravidla při práci</li> <li>• dokáží přivolat pomoc při zranění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci</li> <li>• vede žáky k používání různých materiálů a nástrojů</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržují pořádek pracovního místa</li> <li>• seznamují se s vlastnostmi některých materiálů</li> <li>• dobrou prací zkrášlují životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,</li> <li>- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,</li> <li>- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,</li> <li>- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,</li> <li>- kvalita výsledků činností</li> </ul>

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Praktické činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s vhodnými nástroji i pomůckami pracuje sám ve dvojicích i skupinách	podzimní práce v okolí školy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dbá na bezpečnost při práci i hygienu vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává	ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení, zalévání, rašení větvíček
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dotváří přírodniny na základě představ opracovává pracuje podle jednoduchého prac. Postupu	úprava půdy setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení, poznávání semen, plodů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků	práce s drobným materiálem:
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	poznává různé druhy textilií, získává poznatky o výrobě	práce s papírem (košík na houby, roubená chaloupka)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	vytváří předměty tradičních i netradičních materiálů	náramky z korálek a přírodnin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zvládá jednoduché činnosti při práci se stavebnicemi sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic	vlašťovky na drátě práce s modelovací hmotou, moduritem zdobení kraslic práce s textilem rozlišování rubu a líců tkaniny (základní textilie) látkové zvířátko, jehelníček práce s přírodním materiálem mozaika konstrukční činnosti seznámení s návodem a předlohami stavebnice, jednotlivé části, možnost užití stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice pohyblivé modely



Praktické činnosti	1. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Praktické činnosti	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s vhodnými nástroji i pomůckami pracuje sám ve dvojicích i skupinách
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dbá na bezpečnost při práci i hygienu vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dotváří přírodniny na základě představ opravovává pracuje podle jednoduchého prac. Postupu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	poznává různé druhy textílií, získává poznatky o výrobě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	vytváří předměty tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zvládá jednoduché činnosti při práci se stavebnicemi sestavuje modely podle předlohy i podle představy z
	<b>Učivo</b>
	podzimní práce v okolí školy
	ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení, zalévání, rašení větvíček
	úprava půdy setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení, poznávání semen, plodů
	práce s drobným materiálem:
	práce s papírem (košík na houby, roubená chaloupka)
	náramky z korálků a přírodnin
	vlaštovky na drátě
	práce s modelovací hmotou, moduritem

Praktické činnosti	2. ročník	
		zdobení kraslic
		práce s textilem
		rolišování rubu a lícu tkaniny (základní textilie)
		látkové zvířátko, jehelníček
		práce spřirod. materiálem
		mozaika
		konstrukční činnosti
		seznámení s návodem a předlohami stavebnice, jednotlivé části, možnost užití
		stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice
		pohyblivé modely
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	pracuje s vhodnými nástroji i pomůckami	podzimní práce v okolí školy

Praktické činnosti	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje sám ve dvojicích i skupinách dbá na bezpečnost při práci i hygienu vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává	ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení, zalévání, rašení větvíček
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dotváří přírodniny na základě představ opracovává pracuje podle jednoduchého prac. Postupu	úprava půdy setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení, poznávání semen, plodů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků	práce s drobným materiálem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	poznává různé druhy textilií, získává poznatky o výrobě	práce s papírem (košík na houby, roubená chaloupka)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	vytváří předměty tradičních i netradičních materiálů	náramky z korálek a přírodnin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zvládá jednoduché činnosti při práci se stavebnicemi sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic	vlaštovky na drátě práce s modelovací hmotou, moduritem zdobení kraslic práce s textilem rozlišování rubu a lícu tkaniny (základní textilie) látkové zvířátko, jehelníček práce s přírodním materiálem mozaika konstrukční činnosti seznámení s návodem a předlohami stavebnice, jednotlivé části, možnost užití stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice pohyblivé modely
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	planuje pěstitelské činnosti na úrovni svého věku učí se zacházet s pracovními nástroji vybírá vhodné nástroje, nářadí	ošetřování polojových květin: zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	provádí zaznamenávání postupu pěstovaných plodin	řez, úprava květin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pečuje o nenáročnou rostlinu dbá na základy bezpečnosti a hygieny práce	příprava půdy-záhonů na zimu v okolí školy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	se seznamuje se základními nástroji a pomůckami organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	pěstování některých plodin (ředkvička, letničky, zelenina)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	získávání pracovních dovedností a návyky při práci s různým materiálem respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při práci	sázení, ošetřování během vegetace
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestaví jednoduchý model podle představy zná vlastnosti různých materiálů a jejich funkční využití	jednocení hnojení
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zvládá montáž, demontáž i údržbu některých jednoduchých předmětů	ošetřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zhotoví model z kartonových prvků respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce	exkurze do zahradnictví
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		práce s drobným materiálem

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		určování vlastností materiálu(tvar,barva,povrch,tvrдость)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		materiály technické a přírodní(dřívka,špejle, drátky, hadříky,sláma)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		práce s modelovací hmotou,moduritem,těsto,vosk
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		s papírem a kartonem(vzorkovník papíru,origami)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		s textilem-drobná oprava oděvu (poutko,knoflík),jednoduchý výrobek z textilu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, druhy:plošné, prostorové, konstrukční
		sestavování jednoduchých modelů podle návodu
		znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci
		postupy pro montáž,demontáža údržbu
		první pomoc při úrazech,bezpečnostní předpisy a postupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Praktické činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	planuje pěstitelské činnosti na úrovni svého věku učí se zacházet s pracovními nástroji vybírá vhodné nástroje, nářadí	ošetřování polojových květin: zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování, řez, úprava květin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	provádí zaznamenávání postupu pěstovaných plodin	příprava půdy-záhonů na zimu v okolí školy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pečuje o nenáročnou rostlinu dbá na základy bezpečnosti a hygieny práce	pěstování některých plodin (ředkvička, letničky, zelenina)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	se seznamuje se základními nástroji a pomůckami seznamuje se se základními nástroji a pomůckami organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	sázení, ošetřování během vegetace
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	získávání pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při práci	jednocení hnojení, ošetřování podmínek života rostlin
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestaví jednoduchý model podle představy zná vlastnosti různých materiálů a jejich funkční využití	exkurze do zahradnictví
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zvládá montáž, demontáž i údržbu některých jednoduchých předmětů	práce s drobným materiálem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zhotoví model z kartonových prvků respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce	určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		materiály technické a přírodní (dřívka, špejle, drátky, hadříky, sláma)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		práce s modelovací hmotou, moduritem, těsto, vosk
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		s papírem a kartonem (vzorkovník papíru, origami)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		s textílem - drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), jednoduchý výrobek z textilu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, druhy: plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		sestavování jednoduchých modelů podle návodu

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		znalost náradí a nástrojů pro efektivní práci
		postupy pro montáž, demontáž a údržbu
		první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.21 Pěstivelské práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Pěstivelské práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento předmět je zařazen v 6. ročníku k prohloubení praktického nácviku učiva o přírodě a člověku. V jednotlivých tématech jsou žáci seznamováni s pěstováním rostlin a péčí o ně, poznávají různé typy půd a vhodné prostředí pro pěstování nejrůznějších plodin. Jako všechny ostatní předměty oblasti Člověk a svět práce je tento předmět zaměřen na praktickou činnost, tzn. na nácvik práce se zahradnickým a jiným náčiním, na práci s přírodninami, na kultivování školního pozemku a krajiny, na základní úkony potřebné při chovatelství různých domácích zvířat. Prostřednictvím těchto činností si žáci budují pozitivní vztah k

Název předmětu	Pěstitelské práce
	<p>nejbližšímu přírodnímu prostředí a k přírodě jako celku. Rozvíjí také svoje manuální schopnosti a prohlubují svou eventuální zálibu v pěstitelství a chovatelství.</p> <p>Specifické cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák plánuje a organizuje praktickou činnost, vybírá vhodný materiál a pomůcky</li> <li>• Žák rozvíjí svou schopnost pozorovat, poznávat a zkoumat přírodu</li> <li>• Žák udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• Žák pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu, určuje vlastnosti těchto materiálů</li> <li>• Žák se seznamuje s postupy jednotlivých prací a osvojuje si práci s různým náčiním</li> <li>• Žák určuje základní vlastnosti látek živé i neživé přírody a provede jednoduchý důkaz těchto vlastností</li> <li>• Žák třídí organismy podle společných znaků a zařazuje je do skupin</li> <li>• Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti na školním pozemku i v učebně</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v rámci 6. ročníku a je jí věnována časová dotace 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k užívání odborné literatury</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí správnému technologickému postupu při práci</li> <li>• využívají informační zdroje k získání nových poznatků</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly s volbou různých postupů</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> </ul>



Název předmětu	Pěstitelské práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky aplikují v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• nenechá bez povšimnutí žádnou řečovou vadu</li> <li>• probrané učivo používá k zautomatizování navozených hlásek a k odstranění řečových vad</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používají správné technické názvosloví</li> <li>• v diskusi vhodně obhajují své názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby pomáhá žákům, organizuje práci ve skupinách</li> <li>• umožňuje zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují ve skupinách</li> <li>• spolupracují při řešení problémů</li> <li>• účastní se diskuse a respektují názory ostatních</li> <li>• věcně argumentují</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pravidla při práci</li> <li>• dokáží přivolat pomoc při zranění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům používání materiálů a nástrojů</li> </ul>

Název předmětu	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>• používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>• dodržují technologický postup a pravidla</li> <li>• myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>• dbají na ochranu životního prostředí</li> <li>• využívají svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b><u>Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,</li> <li>- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,</li> <li>- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,</li> <li>- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,</li> <li>- kvalita výsledků činností,</li> <li>- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,</li> <li>- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,</li> <li>- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,</li> <li>- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.</li> </ul>

Pěstitelské práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pěstitelské práce	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	správně zachází s používaným nářadím	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	provádí jednoduché pěstitelské činnosti seje a pěstuje vybrané rostliny z výsevu	půda - druhy, vlastnosti, zpracování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	poznává vybrané okrasné a ovocné dřeviny, pečuje o zeleň v okolí školy a provádí řez dřevin	výživa rostlin - hnojení, agroekologické požadavky, ochrana rostlin a půdy - příklady chorob, škůdců, plevele
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat dbá na technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zelenina - osivo, sadba, výpěstky
		okrasné rostliny, ovocné dřeviny, druhy, řez keřovin
		léčivé rostliny, koření
		chovatelství
		chov zvířat, chov zvířat v domácnosti
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozeznává různé druhy materiálů: dřevo, kov, plasty	vlastnosti materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	základní postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	opracování daných předmětů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny	znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	připraví si vlastní jednoduchý náčrtek výrobku užívá technickou dokumentaci	organizace práce, časové rozvržení s následností pracovního postupu
		sestavování jednoduchých modelů
		postupy pro montáž, demontáž a údržbu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pěstitelské práce	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## 5.22 Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Příprava pokrmů
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět příprava pokrmů obsahuje témata ze vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ – Příprava pokrmů (používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy; dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni), Provoz a údržba domácnosti (ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů).</p> <p>Vzdělávací oblast zahrnuje okruhy problémů spojených s činnostmi běžného života. Zároveň poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění běhu života.</p> <p>Příprava pokrmů jako vyučovací předmět se opírá o vybrané poznatky různých vědních oborů (medicíny, psychologie, přírodních věd a společenských věd) a svým pojetím směřuje k získání takových vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žákům umožní dále aktivně rozvíjet svoji osobnost v rámci pravidel</p>

Název předmětu	Příprava pokrmů
	zdravého životního stylu. Výstupy z RVP ZV: žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Příprava pokrmů je vyučována jako samostatný předmět v 7. ročníku. 7. r.                    1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k užívání odborné literatury</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí správnému technologickému postupu při práci</li> <li>• využívají informační zdroje k získání nových poznatků</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly s volbou různých postupů</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>• poznatky aplikují v praxi</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p>

Název předmětu	Příprava pokrmů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používají správné technické názvosloví</li> <li>• v diskusi vhodně obhajují své názory</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby pomáhá žákům, organizuje práci ve skupinách</li> <li>• umožňuje zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují ve skupinách</li> <li>• spolupracují při řešení problémů</li> <li>• přispívají k diskusi a respektují názory ostatních</li> <li>• věcně argumentují</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pravidla při práci</li> <li>• dokáží přivolat pomoc při zranění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití potravin a nástrojů</li> <li>• směřuje činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>• používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>• dodržují technologický postup a pravidla</li> <li>• myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>• dbají na ochranu životního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Příprava pokrmů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívají svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,</li> <li>- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,</li> <li>- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,</li> <li>- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,</li> <li>- kvalita výsledků činností,</li> <li>- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,</li> <li>- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,</li> <li>- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,</li> <li>- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.</li> </ul>

Příprava pokrmů	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	pojmenuje základní používané nádobí při stolování a vysvětlí jeho význam	základní vybavení
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dokáže správně rozmístit příbory k talířům dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce vybírá, nakupuje potraviny připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	bezpečnost a hygiena provozu nádobí používané ke stolování

Příprava pokrmů	7. ročník		
	upraví ovoce a zeleninu za studena připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy zná zásady správné životosprávy, psychohygieny a zdravého životního stylu chápe hodnotu vlastního zdraví umí identifikovat poruchy příjmu potravy - u sebe i druhého člověka	jednoduchá příprava stolu příbory a jejich rozmístění vedle talířů prostírání, obsluha a chování u stolu slavnostní stolování v rodině ozdobné prvky a květiny na stole příprava pokrmů skladování potravin potraviny - výběr a nákup sestavování jídelníčku příprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů zeleninové a ovocné saláty, pomazánky, zmrzlinové poháry vaření, pečení, dušení, smažení poruchy příjmu potravin pravidelný denní režim a životospráva zdravá výživa a výběr potravin bulimie a anorexie - projevy, léčba nadváha, obezita, normální hmotnost, podvýživa	
		<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	



## 5.23 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Finanční gramotnost je založena na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančních problémech.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání finanční gramotnosti jako důležité náležitosti svého odpovědného občanského života</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu ke správnému formování svých financí</li> <li>- upevnění základních matematických úkonů využívaných v peněžnictví</li> <li>- odhalování souvislostí v peněžních praktikách a jejich vliv na člověka</li> <li>- rozlišování adekvátních cen a cenových klamavých praktik na spotřebitele</li> <li>- uvědomění si nástrah dluhů a dluhových pastí</li> <li>- používání vhodných myšlenek a argumentace k získání finanční nezávislosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky v tom, aby správně sami pochopili látku</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu</li> <li>• směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků</li> <li>• vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí správnému technologickému postupu při práci</li> <li>• využívají informační zdroje k získání nových poznatků</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přemýšlí o nutnosti a účelnosti finančních produktů</li> <li>• vede žáky k systematickému a přesnému uvažování</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se odhadovat důsledky finančních situací</li> <li>• poznatky aplikují v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vede žáky k přesnému pojmenování finančních záležitostí</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutují o problémech</li> <li>• v diskusi vhodně obhajují své názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby pomáhá žákům, organizuje práci ve skupinách</li> <li>• umožňuje zažít úspěch</li> <li>• umožňuje podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují ve skupinách</li> <li>• spolupracují při řešení problémů</li> <li>• přispívají k diskusi a respektují názory ostatních</li> <li>• věcně argumentují</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pravidla při práci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>• dodržují technologický postup a nutná pravidla</li> <li>• myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>• dbají na ochranu životního prostředí</li> <li>• využívají svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b><u>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</li> <li>- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>- kvalita výsledků činností,</li> </ul>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	- osvojení účinných metod samostatného studia.

Finanční gramotnost	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	uvede příklady vlastnictví	vlastnictví
	objasní zásady ochrany včetně ochrany duševního zdraví	hmotné a duševní vlastnictví
	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	ochrana vlastnictví
	vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	instituce zabývající se duševním vlastnictvím
	rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	duševní vlastnictví v našem okolí
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	domácnost
	na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	příjmy a výdaje domácnosti
	navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje	pravidelné, nepravidelné a jednorázové příjmy a výdaje
	vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	zbytné a nezbytné výdaje
	vysvětlí jednotku peněz jako prostředek směny	sestavení rozpočtu domácnosti
	vysvětlí pojem domácí a zahraniční měna	typy rozpočtů (vyrovnaný, schodkový a přebytkový)
	uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení	splátkový kalendář
	posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci	řešení situací, kdy jsou příjmy větší než výdaje
	objasní přednosti a rizika používání platebních karet	řešení situací, kdy jsou příjmy nižší než výdaje
objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	hotovostní a bezhotovostní platby	
vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	peníze	
objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při	funkce a druhy peněz	
	domácí a zahraniční měna	

Finanční gramotnost	8. ročník	
	nakládání s volnými finančními prostředky porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků porovná nabídku finančních prostředků	hotovostní a bezhotovostní placení výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci bankovní účet Platební karty druhy platebních karet přednosti a rizika debetních a kreditních karet úroky úrok placený úrok přijatý nakládání s volnými finančními prostředky možnosti úspor možnosti investic možnosti spotřeby finanční produkty pro zhodnocení volných finančních prostředků chybějící finanční prostředky možnosti půjčení chybějících finančních prostředků nabídka finančních produktů práva spotřebitelů lichva stát a zákon
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	předpoklady pro výkon některých profesí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	problematika nezaměstnanosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	poradenské instituce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

Finanční gramotnost	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

## 5.24 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojují základy počítačové grafiky, seznamují se se základními pojmy, používají počítačové programy k úpravě a zpracování rastrové i vektorové grafiky – důraz na využití freewarových programů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku. 9. r. – 0 hodina týdně , 1 disponibilní hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>

Název předmětu	Počítačová grafika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k pochopení rozvoje tvůrčího potenciálu, kultivování projevu potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získají pozitivní vztah k učení, dokážou posoudit vlastní pokrok, kriticky hodnotí své výsledky a diskutují o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivuje žáky k vytváření vlastního úsudku a názoru na možnosti řešení různých problémů</li> <li>vede žáky k samostatnosti</li> <li>zadává žákům náměty k samostatné i skupinové činnosti formou projektů</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomují si sebe samého jako svobodného jedince, jenž přistupuje ke světu tvořivě a aktivně překonává životní stereotypy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžaduje spisovný a kultivovaný projev při prezentaci své práce</li> <li>netoleruje agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků</li> <li>vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používají správné technické názvosloví</li> <li>vhodně obhajují své názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky ke vzájemné spolupráci, k podílu na vytváření pravidel práce</li> <li>učí žáky poskytnout v případě potřeby pomoc druhému, o pomoc požádat</li> <li>učí žáky účinně spolupracovat</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p>

Název předmětu	Počítačová grafika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují ve skupinách</li> <li>• spolupracují při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pravidla při práci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plnění povinností a respektování pravidel</li> <li>• dbá na dodržování a upevňování správných hygienických návyků</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>• využívají svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem</li> <li>- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce</li> <li>- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech</li> <li>- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech</li> <li>- kvalita výsledků činnosti</li> </ul>

Počítačová grafika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Počítačová grafika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní digitální zařízení	digitální technika a počítač
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	vzájemně propojuje jednotlivá digitální zařízení	periferní zařízení PC
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	získá rastrový obrázek s pomocí digitálního fotoaparátu	vzájemná komunikace - připojení digitálního fotoaparátu, scanneru
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	získá rastrový obrázek s pomocí digitálního fotoaparátu dokáže upravit fotografii ve vhodném grafickém programu	rastrová grafika-práce s fotografií
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	vytvoří a prezentuje soubor vlastních fotografií dle zadaného tématu	získání fotografie v rastrovém formátu
	dokáže upravit fotografii pro webové stránky	úprava fotografie -změna formátu, práce s barvou
	získá rastrový obrázek s pomocí scanneru	fotomontáž, retuš
	dokáže upravit obrázek ve vhodném grafickém programu	úprava fotografie pro web
	pracuje s písmem v daném grafickém programu	změna rozměrů a objemové velikosti fotografie
	vytvoří plakát dle zadaného tématu	převod obrázku na indexové barvy
		převod souboru do formátu pro webovou grafiku
		rastrová grafika-práce s obrázkem
		získání obrázku v rastrovém formátu
		úprava obrázku- transformace, barvy , styly
		vrstvení, dokreslování
		práce s písmem
		vkládání písma do obrázku
		kombinace písma a obrázku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

## 5.25 Logopedická intervence

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Logopedická intervence
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Logopedická intervence má za úkol zlepšit komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni zapojit se do běžného života. Vede k úpravě určité vady, na základě které byl žák do naší školy přijat. Dle závažnosti diagnózy lze poruchu úplně odstranit, či zmírnit její projevy. Vzhledem k širokému spektru poruch, od řečových vad přes SPU, LMD, ADHD až k autismu, je struktura předmětu přizpůsobována aktuální situaci s ohledem na individualitu každého žáka.</p> <p>V hodinách individuální logopedie učitel – speciální pedagog pracuje podle individuálního logopedického plánu ušitého na míru každému dítěti s přihlédnutím k jeho potřebám. Během těchto hodin používá pedagog speciální postupy a pracuje se speciálními pedagogickými pomůckami. Je nutná spolupráce s rodinou, popř. s jiným výchovným zařízením organizujícím odpolední činnost dětí (např. internátem).</p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Cílem Lpl je formou her, cvičení, skupinové i samostatné práce rozvíjet mluvní projev žáků. Učit děti reagovat na podněty, vést rozhovor, vyjadřovat se k problémům, to vše s ohledem na žákovu individualitu a logopedickou diagnózu. Při plnění těchto cílů se zaměřujeme na rozvoj a posilování sluchové a zrakové percepce, pozornosti, myšlení, paměti, jemné i hrubé motoriky a orientace. Učitelé provádějí s žáky gymnastiku mluvidel, nápravu výslovnosti jednotlivých hlásek, dechová a relaxační cvičení a nacvičují techniku správného čtení a psaní. K ověření dosažených cílů slouží logopedický záznam a videonahrávka, pořizovaná na počátku a konci školního roku.</p>

Název předmětu	Logopedická intervence																		
	<p>V hodinách komunikační dovednosti se od 1. ročníku využívá Feuersteinova metoda. Jejím cílem je naučit děti přemýšlet v souvislostech, plánovat, třídit a organizovat poznatky, vymýšlet postupy. Žáci 1. ročníku pracují s pracovními listy Uspořádání bodů Basic a Orientace v prostoru Basic. Žáci 2. ročníku pracují s instrumentem Od jednotky ke skupině, žáci 3. ročníků pracují s instrumentem Odhal absurdity, žáci 4. a 5. ročníků pracují s instrumentem Emoce a Od empatie k činnosti.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Na druhém stupni dochází k upevňování a prohlubování správné techniky mluvního, čteného a psaného projevu. Cílem je plně rozvinout žákovy komunikační dovednosti tak, aby se mohl zapojit do společnosti. Žáci rozvíjejí svou slovní zásobu a svůj všeobecný přehled. Dbají na správné použití zvukových prostředků řeči – tempa a melodie – při různých typech rozhovoru a čtení. Zlepšují svůj písemný projev. Učí se číst s porozuměním, strukturovat větší literární celky, vyhledávat podstatné údaje, používat encyklopedie a slovníky, pracovat s tiskovými materiály a PC.</p> <p>Na 2. stupni pokračujeme s výukou Feuersteinovy metody Instrumentální obohacování. Při práci s ní je kladen důraz na rozvíjení řeči a myšlení. Žák řeči kontroluje a upřesňuje informace, vyjadřuje své myšlenkové pochody a strategie, které používá. Touto metodou se obohacuje slovní zásoba a formálně přesné vyjadřování.</p>																		
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Logopedická intervence se vyučuje jako samostatný předmět na 1. a 2. stupni ve všech ročnících.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. r. - 0 hodina týdně</td> <td>2 disponibilní hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>2. r. - 0 hodina týdně</td> <td>1 disponibilní hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>3. r. - 0 hodina týdně</td> <td>1 disponibilní hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>4. r. - 0 hodina týdně</td> <td>1 disponibilní hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>5. r. - 0 hodina týdně</td> <td>1 disponibilní hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>6. r. - 0 hodina týdně</td> <td>1 disponibilní hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>7. r.- 0 hodina týdně</td> <td>1 disponibilní hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>8. r. - 0 hodina týdně</td> <td>1 disponibilní hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>9. r. - 0 hodina týdně</td> <td>1 disponibilní hodiny týdně</td> </tr> </table>	1. r. - 0 hodina týdně	2 disponibilní hodiny týdně	2. r. - 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně	3. r. - 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně	4. r. - 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně	5. r. - 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně	6. r. - 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně	7. r.- 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně	8. r. - 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně	9. r. - 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně
1. r. - 0 hodina týdně	2 disponibilní hodiny týdně																		
2. r. - 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně																		
3. r. - 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně																		
4. r. - 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně																		
5. r. - 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně																		
6. r. - 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně																		
7. r.- 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně																		
8. r. - 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně																		
9. r. - 0 hodina týdně	1 disponibilní hodiny týdně																		
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k pochopení významu mateřského jazyka pro jejich osobní i společenský život, učí je</li> </ul>																		

Název předmětu	Logopedická intervence
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>neustále zlepšovat svůj řečový projev a osvojené dovednosti uplatnit při výuce ostatních předmětů, učí žáky sebehodnocení.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky samostatně se připravovat, aktivně vyhledávat a zvládat nové situace, zvyšovat sebedůvěru při rozhovoru a řešení nových úloh při komunikaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí. Žáci si rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat se k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, a to ústní i písemnou formou. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat vhodné argumenty a umět oponovat při osvojování správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovednosti naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí pozitivnímu pohledu na svět i sebe sama. („Pokud nebudu mít rád sám sebe, nebudu mít rád ani lidi okolo.“) Žák hledá cestu sám k sobě („I přes svůj handicap jsem dobrý člověk, který má právo na plnohodnotný život.“), tak i k lidem okolo. („Je mou povinností – cílem naučit se komunikovat sám se sebou, potažmo s okolním světem. Snažit se ho pochopit, hledat to dobré jak na sobě, tak na ostatních.“)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tím, že se dítě učí naslouchat, vnímat, chápat a rozumět, respektuje názory jiných lidí. Váží si jejich vnitřních empatických hodnot, učí se chápat a respektovat společenské normy a zákony.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky samostatně se pravidelně připravovat a aktivně zapojovat do struktury vyučování, spolupracovat s rodinou a dalšími mimoškolními subjekty. Pomáhají osvojovat si nové pracovní návyky při samostatné práci i ve skupině. Dlouhodobě se umožňují připravovat na další studium, povolání a samostudium.</li> </ul>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Pravidla pro hodnocení žáků:

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.

#### Pravidla pro hodnocení žáků:

K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.

#### Klasifikace

1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících
2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku
3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce

#### Slovní hodnocení

1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků
2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech

3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků
4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy
3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematickosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Je nutné, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli a očekávanými výstupy pro daný ročník, specifikovanými pro hodnocené období.

### **Způsoby hodnocení – klasifikací, slovně, kombinací obou způsobů**

K hodnocení žáků se nejčastěji používá klasifikace. U dětí mladšího školního věku se závažnými řečovými problémy se též využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením, případně pouze slovní hodnocení. V kompetenci pedagogů zůstává využití dalších forem hodnocení, které však nejsou závazné, zcela dobrovolné je využívání portfolií jako nástrojů hodnocení.

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### ***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

Převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah dovedností potřebných k výkonu požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Žáka je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. V logice jeho myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Ústní a písemný projev žáka má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se



projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### ***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.***

Převahu praktického zaměření mají v základní škole praktické činnosti.

Při klasifikaci předmětů s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu i k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktických činnostech, dopouští se chyb a při volbě správných postupů a způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, své pracoviště však udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, pracovní kolektiv a praktické činnosti. Získané teoretické poznatky dovede využít jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje neustálou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat jen s pomocí učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti při využívání surovin, materiálů a energie.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, nemá žádný vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energie. Při obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### ***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření***

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností a činností, jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o

umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný při využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě využívá osvojené vědomosti, dovednosti a návyky při řešení nových úkolů. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Ten je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a málo tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a malý zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede využívat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Žáky hodnotíme

1. v rámci výuky
2. o přestávkách
3. na mimotřídních a mimoškolních akcích

#### U žáků hodnotíme

1. úroveň výstupů jednotlivých předmětů, které směřují k naplňování klíčových kompetencí
2. chování, kázeň

3. úroveň ovládnutí znalostí a dovedností
4. přístup k výuce (aktivitu, píli...)
5. samostatnost ve vyučovacím procesu

### **Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování druhých, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy (krádeže, napadení spolužáka), nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (opakované lhaní a podvádění), narušuje výchovně vzdělávací činnost školy (více než 5 hodin neomluvené absence), či ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Hrubým způsobem záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy nebo je pachatelem kriminální činnosti. Přes udělení výchovných opatření nižšího stupně se dopouští dalších přestupků.

### **Zásady pro používání slovního hodnocení**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

### **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního, nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný      | ovládá bezpečně             |
| 2 – chvalitebný  | ovládá                      |
| 3 – dobrý        | v podstatě ovládá           |
| 4 – dostatečný   | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá                    |

#### Úroveň myšlení

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 – výborný      | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný  | uvažuje celkem samostatně                 |
| 3 – dobrý        | menší samostatnost v myšlení              |
| 4 – dostatečný   | nesamostatné myšlení                      |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky    |

#### Úroveň vyjadřování

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 – výborný      | výstižné a poměrně přesné               |
| 2 – chvalitebný  | celkem výstižné                         |
| 3 – dobrý        | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně       |
| 4 – dostatečný   | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně  |

#### Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1 – výborný      | užívá vědomosti a dovednosti spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný  | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb        |
| 3 – dobrý        | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby      |
| 4 – dostatečný   | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává  |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele  |

#### Píle a zájem o učení

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1 – výborný      | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem        |
| 2 – chvalitebný  | učí se svědomitě                             |
| 3 – dobrý        | k učení a práci nepotřebuje větší podněty    |
| 4 – dostatečný   | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty  |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

#### Chování

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování druhých, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
|-----------------|--|

- 2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy (krádeže, napadení spolužáka), nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (opakované lhaní, podvádění a hrubost), narušuje výuku a výchovně vzdělávací činnost školy, má více než 5 hodin neomluvené absence či ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob ve škole.
- 3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob ve škole. Záměrně a opakovaně narušuje hrubým způsobem výuku a výchovně vzdělávací činnost školy nebo je pachatelem kriminální činnosti. Přes udělení výchovných opatření nižšího stupně se dopouští dalších přestupků.

### ***Způsob získávání podkladů pro hodnocení***

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka



2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky za celé toto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení se provádí zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky/notýsku - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní a písemné zkoušení). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. následujícího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také jejich zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

- prověřování znalostí je prováděno až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

#### **Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

*Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

#### ***V předmětech s převahou naukového zaměření***

##### Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadované fakty, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí používat kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadované fakty, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje celkem aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje s jistotou

#### Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- v týmu se snaží pracovat aktivně, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s pomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede s pomocí učitele korigovat

#### Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby

- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je jen občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s pomocí učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty, nestačí ani pomoc učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

#### ***Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení***

#### Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní, má zájme o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný

- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky uplatňuje tvořivě

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky využívá samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný a pohotový, občas je i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci v praxi potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje v praxi jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat prakticky

- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

**Celkové hodnocení:**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)
- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- nehodnocen(a)

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

**Kritéria hodnocení:**

ŠVP stanovuje kritéria hodnocení žáků v následujících činnostech, které považujeme za nejvýznamnější pro naplňování výstupu jednotlivých vyučovacích předmětů a klíčových kompetencí.

1. Mluvení a naslouchání – mluvený projev
2. Psaní – písemný projev
3. Čtení – čtenářské dovednosti
4. Činnosti ve skupině – skupinovou práci
5. Pracovní a experimentální činnosti

### **Mluvený projev**

1. Bohatost slovní zásoby
2. Vhodnost volených výrazů přiměřených věku
3. Úroveň formulace myšlenky – přesnost a výstižnost s přihlédnutím k věku
4. Plynulost projevu
5. Celková srozumitelnost projevu
6. Spisovnost, vhodnost volby jazykových prostředků
7. Schopnost reprodukce slyšeného/viděného

### **Písemný projev**

1. S přihlédnutím k individuálním dispozicím – grafická úprava, úhlednost
2. Čitelnost
3. Přehlednost
4. Strukturovanost

### **Čtenářská dovednost**

S přihlédnutím k věku a ovládnutí techniky hlasitého a tichého čtení.

1. Úroveň čtení s porozuměním
2. Schopnost orientace v textu
3. Schopnost vyhledávání podstatných myšlenek textu
4. Schopnost interpretace psaného slova
5. Úroveň formulace vlastního názoru na základě přečteného
6. Schopnost tvorby otázek k textu
7. Zobecnění informací získaných četbou

### **Skupinová práce**

1. Podíl na práci skupiny
2. Přijetí role ve skupině
3. Vyjádření vlastního názoru
4. Navrhování názorů, nápadů a myšlenek
5. Dodržování předem daných pravidel
6. Komunikace ve skupině
7. Prezentace výsledků skupinové práce

#### **Pracovní a experimentální dovednosti**

1. Dodržování bezpečnosti práce, předcházení úrazům
2. Přístup k práci a jejím výsledkům
3. Využití získaných teoretických znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vyučovacích předmětech