



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-653/22-Z

Název	<b>Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí</b>
Sídlo	<b>Sklářská 603/8, 757 01 Valašské Meziříčí</b>
E-mail	<b>kancelar@sklarskaskola.cz</b>
IČ	<b>00845060</b>
Identifikátor	<b>600018296</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jiří Pivovaráčik</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sklářská 603/8, 757 01 Valašské Meziříčí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>17. 5. 2022 – 19. 5. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí (dále „škola“) poskytovala v době inspekce vzdělávání ve 4 oborech vzdělání, z toho ve 3 oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání Užitá malba 82-41-M/01, Průmyslový design 82-41-M/04, Výtvarné zpracování skla a světelných objektů 82-41-M/13

a v 1 oboru středního vzdělání s výučním listem Sklář - výrobce a zušlechťovatel skla 28-58-H/01. Počet vzdělávajících se žáků ve sledovaném období byl konstantní. Ve školním roce 2021/2022 se ve škole vzdělávalo 147 žáků v 10 třídách v denní formě vzdělávání. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 19 těchto žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. – 4. stupně a 3 žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má jasně a srozumitelně nastavenou vizi, obsaženou v Koncepčním záměru a strategii rozvoje na období 2019 – 2023, ve kterém jsou klíčové oblasti vzdělávání smysluplně rozčleněny. Jednotlivé klíčové oblasti stanovují srozumitelné cíle, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich uplatnění v dalším vzdělávání a praxi. Vize a cíle jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Na vypracovanou koncepci smysluplně navazují dílčí dokumenty na daný školní rok, ve kterých jsou podrobně rozpracovány kroky vedoucí ke stanoveným cílům. Vedení školy o vypracované strategii s pedagogy komunikuje a ti se s ní identifikují. Škola rovněž o svých strategických záměrech aktivně komunikuje s rodiči žáků při úvodních třídních setkáních a případné připomínky či podněty účelně zapracovává do svých strategických dokumentů. Stanovené cíle se škole daří postupně a úspěšně naplňovat především v oblastech modernizace materiálního vybavení, které přispívá ke zvýšení úrovně odborného vzdělávání, dále v prohloubení a rozšíření spolupráce se sociálními partnery, včetně zahraničních škol i v rozšíření vzdělávací nabídky oboru vzdělání s výtvarným zaměřením. Vzdělávání škola uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Jejich aktualizace reagují na aktuální změny vycházející z potřeb školy i z podnětů spolupracujících sociálních partnerů a firem, které vedou k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání i praktickém životě. Stanovená pravidla a mechanismy k organizaci vlastní činnosti školy reflektují podněty pedagogů i ostatních aktérů vzdělávání. Vedení školy systematicky kontroluje a vyhodnocuje stav v důležitých oblastech vzdělávání, nastavuje přiměřená opatření pro zkvalitnění vzdělávání žáků a tato opatření vyhodnocuje. Velký důraz je kladen na hospitační činnost, která je součástí funkčního kontrolního systému. Vyhodnocení jednotlivých hodin a jejich závěry se vhodně přenášejí do výuky jednotlivých předmětů, ale škole se zatím jen v malé míře daří zařazovat do výuky moderní metody a formy, včetně prvků formativního hodnocení. Činnosti metodických a předmětových komisí je ze strany vedení školy věnována cílená pozornost. Vedení školy se aktivně zúčastňuje jejich jednání, s předsedy jednotlivých komisí nastavuje dílčí cíle pro daný školní rok vycházející ze strategického plánu, které se daří přenášet do výuky jednotlivých předmětů. Smysluplné hodnocení práce pedagogů s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci včetně sebehodnocení a dalšího profesního rozvoje provádělo vedení školy pravidelně, dvakrát za školní rok. Škola vytvářela vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i s rodiči zletilých žáků formou třídních schůzek, pravidelnou komunikací třídních učitelů přes webový informační systém a účinnou reakcí na vzniklé problémy. Škola příhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studium a o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Poradenské služby ve škole byly zajištěny v kvalitní úrovni. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována případná pomoc v rámci příslušného stupně podpůrného opatření v konkrétních předmětech, přičemž byla zcela respektována doporučení školských poradenských zařízení, popř. vlastního školního poradenského

pracoviště. Škola organizovala účelné preventivní aktivity a programy, které se smyslně odrážely do činnosti žáků jak ve výuce, tak i při mimoškolních akcích. Adaptační pobyt pro žáky prvních ročníků efektivně podporovaly jejich vzájemné poznávání a napomáhaly k vytváření příznivého klimatu jak v jednotlivých třídách, tak ve škole.

Vzdělávání je zabezpečeno účelně složeným a stabilizovaným pedagogickým sborem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno s důrazem na osobnostní rozvoj a získání odborných a jazykových znalostí. Významnou součástí vzdělávání pedagogů s pozitivním dopadem na rozšíření odborných znalostí a prohloubení dovedností byly v rámci projektů realizované stáže v podnicích a vzájemné sdílení zkušeností mezi učiteli. V menší míře se další vzdělávání pedagogů zaměřovalo na rozvoj potřebných pedagogických dovedností vedoucích k aktivizaci žáků prostřednictvím různých metod a forem výuky, což se projevilo i ve sledované výuce.

Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do řady mezinárodních projektů, které se významně podílely nejen na zkvalitnění materiálního vybavení, ale také na získání strategických partnerů v odborném vzdělávání. Přínosem pro žáky je jednak zvýšení jejich jazykových a komunikačních dovedností, ale také prohloubení odborných kompetencí v oblasti technologií a pracovních postupů a implementace znalostí a dovedností ve využívání umělecké tvorby v jiném kontextu např. v muzejnictví, dokumentační a prezentační činnosti. Žáci dostávali dostatek příležitosti k badatelské činnosti, seznamování se s kulturními a uměleckými artefakty, což významným způsobem doplňovalo vzdělávání. Škola je zapojena do dlouhodobého projektu přeshraniční spolupráce se slovenským partnerem v zavádění inovativních technologií a provázání aplikovaného výzkumu na potřeby sklářské výroby. Kromě zkvalitnění odborných znalostí pedagogů škola získala i nové technologické vybavení využívané ve výuce.

Škola měla pro svoji činnost vytvořeny velmi dobré materiální podmínky. Prostředí školy bylo estetické a inspirativní, společné prostory byly účelně využity k prezentaci výsledků žakovských prací. Specifická výuka odborných předmětů a praktického vyučování se uskutečňovala v ateliérech jednotlivých oborů, dílnách a ve školní sklářské huti. Profesionální vybavení odborných pracovišť umožnilo žákům si vytvořit pracovní návyky a odborné dovednosti v prostředí reálných moderních sklářských provozů.

Vedení školy se cílevědomě zabývalo preventivní činností v zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, pravidelně vyhodnocovalo bezpečnostní rizika a průběžně zajišťovalo informovanost a poučení žáků o bezpečném chování.

Škola cíleně vytvářela velmi dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků a vzhledem k zaměření školy udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery obdobně oborově zaměřenými. Žákům jsou vytvářeny vhodné příležitosti pro seznamování se s běžným provozem a úkoly, které plní zaměstnanci firem daných odborností v rámci jejich odborné praxe ve 2. a 3. ročníku maturitních oborů. Spolupráce školy s firmami a vysokými školami je velmi přínosná především v oblasti odborných stáží a výměny zkušeností sklářských a designových odborníků i v rámci výzkumu a vývoje sklářských technologií. Firmy dále škole poskytují materiální i finanční podporu, která je efektivně využita pro zkvalitnění odborného vzdělávání. Pozitivní motivací pro žáky je účelně nastavená spolupráce školy s kulturními institucemi, kdy při výstavách a prezentacích jsou jejich díla představovány veřejnosti.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, informační a komunikační technologie a tělesná výchova, v odborných předmětech a v praktickém vyučování oboru vzdělání Sklář - výrobce a zušlechťovatel skla, Výtvarné zpracování skla a světelných objektů a Užitá malba.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury byla metodicky a organizačně dobře promyšlená a zvládnutá. Zvolené formy pro vstupní motivaci a následně využívané vyučovací metody byly pro žáky vhodně voleny. Vycházely z reálného vzdělávacího potenciálu žáků a dosažených znalostí a dovedností, které cíleně rozvíjely. Převládala frontální výuka, která byla vhodně doplňována o otázky, které aktivizovaly většinu žáků. Při práci s uměleckým i odborným textem pracovali žáci ve dvojicích a skupinách, kde dokázali kriticky posoudit texty a vyvodit souvislosti. Žáci byli velmi dobře vedeni k rozvoji čtenářské gramotnosti. Výuka dějin výtvarné kultury probíhala v příjemné tvůrčí atmosféře. Žáci byli účelně seznamováni prostřednictvím teoretického výkladu a motivačních otázek s kulturně historickými souvislostmi, které ovlivnily vznik jednotlivých výtvarných děl. Frontální výklad byl přínosně doplňován bohatou obrazovou projekcí, která podpořila aktivitu žáků, na základě které, žáci vyvozovali příčiny, smysl a význam uměleckých děl s využitím dobře zvládnuté odborné terminologie. Sledovaná výuka byla účelně doplněna o učební činnosti, při nichž si žáci upevňovali a procvičovali nabyté vědomosti. Ve všech hodinách byla žákům průběžně poskytována dobrá zpětná vazba k jejich pracovním aktivitám, žáci se nebáli diskutovat.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách v jazyce německém a anglickém se nevyskytovaly žádné kázeňské problémy a převládala pozitivní pracovní atmosféra. V některých hodinách bylo efektivně využito digitální techniky především k nácviku poslechových dovedností. Výuka se sice zaměřovala zejména na rozvoj lexikální zásoby a objasňování a aplikaci gramatických pravidel, ale společným rysem všech hodin bylo uplatnění méně efektivní frontální formy výuky založené zejména na přímé interakci učitele a žáka kombinované s jejich samostatnou prací.

Výuka matematiky, fyziky a chemie byla vzhledem k obsahu učiva a ke schopnostem a možnostem žáků organizačně zvládnutá velmi dobře. Použité metody a formy výuky byly ve většině hodin zvoleny účelně. V průběhu výuky byli žáci vhodně vedeni k dodržování správné terminologie, měli dostatečný prostor pro komunikaci, nebáli se dotazovat a diskutovat k probíranému učivu. V matematice bylo účinně zařazeno opakování a upevňování učiva, v chemii byly účelně využity mezipředmětové vztahy. Aplikace kvalitně zpracovaných pracovních listů a digitální techniky byla přínosná.

Sledovaná výuka informační a komunikační technologie a počítačové grafiky se vyznačovala konstruktivní atmosférou, která vycházela z přiměřeně zvoleného tempa zohledňujícího vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Žáci byli cíleně vedeni k chápání a správnému užívání odborných pojmů a vhodných postupů, což jim napomáhalo k osvojení nových poznatků. Zejména při tvorbě grafických objektů a jejich následné úpravě před jejich samotným vyhotovením, využívali žáci nabízenou možnost výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy žáci dostávali prostor pro všestranné pohybové aktivity, ze strany vyučující byli vhodně podněcováni k činnému plnění pohybových činností a většina z nich byla aktivních. Čas vyučovacích hodin byl využit bez prodlev, vhodně zvolené metody výuky včetně uváděného významu pohybových činností

podporovaly dosažení vzdělávacího cíle a žákům byla průběžně poskytována zpětná vazba, využitelná pro jejich další učení.

Sledovaná výuka technologie oboru vzdělání Výtvarné zpracování skla a světelných objektů byla vedena neefektivní frontální formou, kdy aktivita byla převážně na straně vyučujícího. Žáci byli sice vedeni k samostatnému myšlení, k logickému uvažování a k vyvozování vlastních závěrů, ale přesto po většinu hodiny byla většina žáků pasivních. Absence využití audiovizuální techniky se negativně odrazila na kvalitě výuky.

Ve většině hodin se velmi dobře dařilo nastavovat vzdělávací cíle a motivace žáků k učení a jejich podněcování k plnění zadaných úkolů byla na velmi dobré úrovni. V některých hodinách však chybělo využívání metod a forem výuky, které by zvýšily aktivitu žáků, chybělo závěrečné shrnutí zaměřené na upevnění poznatků a získání zpětné vazby o znalostech a dovednostech žáků nabytých v průběhu výuky a v hodinách jazyků, nebyly začleněny metody a formy výuky přispívající k rozvoji komunikačních schopností jednotlivých žáků.

Praktické vyučování probíhalo ve školních pracovištích. Výuka smysluplně navazovala na teoretické předměty a posilovala pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků. Praktické činnosti vycházely především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k závěrečné a maturitní zkoušce a současně se opíraly o již nabyté žákovské znalosti i dovednosti. Praktické vyučování bylo dobře organizačně promyšleno, všichni žáci pracovali po většinu času se zájmem a mezi žáky a vyučujícími panovala v průběhu vyučování příjemná atmosféra. Žákům byla efektivně poskytována zpětná vazba využitelná k jejich dalšímu učení. Součástí vyučování bylo i ověřování dovedností žáků a hodnocení výkonu, produktivity a kvality práce podle předem známých kritérií. Na závěr žáci zhodnotili s vyučujícím proběhlé praktické vyučování s ohledem na jeho obsah a cíl.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Celkové i individuální výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány pedagogickou radou, metodickými orgány a vedením školy. V případě potřeby byla přijímána odpovídající opatření, jejichž účinnost byla vyhodnocována. Sdílený elektronický informační systém umožňoval všem aktérům vzdělávacího procesu systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonní zástupci žáků byli průběžně informováni o prospěchu na třídních schůzkách i pomocí webového informačního systému. Škola se jen v malé míře zapojovala do externího testování žáků a to pouze ve školním roce 2017/2018, kdy v oblasti mediální gramotnosti dosáhli žáci 2. ročníků slabých výsledků a slabých výsledků dosáhli žáci 3. ročníků i ve školním roce 2016/2017 v oblasti informační gramotnosti. Škola však systematicky a pravidelně realizuje interní testování formou vstupních testů u žáků 1. ročníků maturitních oborů v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk a dějiny výtvarné kultury. S výsledky testů předmětové komise i vedení školy podrobně pracovaly a společně přijímaly opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků.

V případě zhoršeného prospěchu pedagogové školy společně se žáky realizovali prezenční konzultační hodiny i on-line konzultace u žáků závěrečných ročníků a probíhalo také doučování v předmětech, v nichž žáci vykazovali zhoršený prospěch ve srovnání s předchozími lety. Škola účelně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a při úpravě vzdělávání žáků se SVP vycházela z jejich doporučení. Poradenské služby se cíleně zaměřují zejména na žáky ohrožené školním neúspěchem a pro jejich včasnou identifikaci a účinnou podporu eviduje škola potřeby jednotlivých žáků a poskytuje jim vhodnou pomoc ve spolupráci třídních učitelů a poradenských pracovníků. Dopady

využívaných podpůrných opatření byly účelně vyhodnocovány. Ve škole v tomto školním roce probíhala tandemová výuka a navíc i doučování v jazyce anglickém, jejichž cílem byla snaha více zapojit a podpořit i prospěchově slabší žáky a eliminovat tak jejich školní neúspěšnost, což se u některých z nich pozitivně projevilo ve zlepšení jejich studijních výsledků. Ve školním roce 2019/2020 vyučující školy vedli konverzační klub angličtiny, který rovněž pozitivně přispěl ke zlepšení výsledků žáků u maturitní zkoušky.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech vykazovaly velmi dobrou úroveň u jednotlivých oborů vzdělání a docházelo k jejich postupnému zlepšování. U skupiny oboru vzdělání Užitá malba, Průmyslový design a Výtvarné zpracování skla a světelných objektů byly výsledky žáků na velmi dobré úrovni, kdy převyšovaly celorepublikový průměr dosažených výsledků žáků ve stejné skupině oborů. V profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2018/2019 a 2020/2021 neuspěl pouze 1 žák z 22 žáků konajících tuto zkoušku a ve společné části maturitní zkoušky neuspěli pouze 2 žáci z 31 žáků konajících tuto zkoušku ve školním roce 2019/2020.

Celkové výsledky závěrečných zkoušek učebního oboru v řádném termínu měly výbornou úroveň, ve školních letech 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 vždy uspěli všichni žáci konající tuto zkoušku.

Maturitní výsledky i výsledky závěrečných zkoušek vedení školy sledovalo, pečlivě analyzovalo a vyhodnocovalo. Pro zlepšení žákovských výsledků, především u předmětů společné části maturitní zkoušky vedení školy přijalo a realizovalo efektivní opatření, která se pozitivně odrazila na postupně se zlepšujících výsledcích žáků při ukončování vzdělávání, a to především u žáků tříletých učňovských oborů vzdělání a významně u žáků čtyřletých maturitních oborů vzdělání konajících společnou část maturitní zkoušky z předmětu český jazyk a anglický jazyk.

Škola dlouhodobě úspěšně prezentuje výtvarná díla žáků i jejich práce na výstavách a soutěžních přehlídkách pořádaných v rámci republiky i zahraničí. Mezi nejvýznamnější úspěchy žáků patřila jejich výborná umístění především na mezinárodní přehlídce designu ve skle BIXL ZWIESEL, v celostátní soutěžní přehlídce Studentský design a soutěži FIGURA 2016.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Změna ve vedení školy od 1. 8. 2018

Zařazení nového oboru Výrobce a dekoratér keramiky od 1. 9. 2022

Zlepšení materiálních podmínek především v oblasti odborného vzdělávání

Rozšíření zapojení do projektové činnosti a mezinárodního partnerství přínosného pro rozvoj odborných kompetencí, jazykových a komunikačních dovedností žáků i pedagogů

### **Silné stránky**

Nadstandardní materiální podmínky a profesionální vybavení odborných pracovišť pro praktickou výuku umožňující žákům získávat pracovní návyky a odborné dovednosti v prostředí reálných moderních sklářských provozů.

Zapojení školy do dlouhodobého projektu přeshraniční spolupráce v zavádění inovativních technologií a provázání aplikovaného výzkumu na potřeby sklářské výroby.

Dlouhodobé úspěchy žáků na výstavách a soutěžních přehlídkách na republikové i zahraniční úrovni.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Vytvořit prostor pro samostatné využívání různých informačních zdrojů žáky při řešení úloh a následnou analýzu, kterou by dokázali interpretovat.

Absence aktivizačních metod a forem podporujících spolupráci žáků při řešení učebních úloh.

Při výuce aktivně pracovat se všemi žáky a nabízet jim možnost výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti a účelně využívat poznatky z jiného předmětu při řešení učebních úloh.

V závěru vyučovacích hodin vytvořit prostor pro zhodnocení probíraného obsahu učiva vyučujícím i žáky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na podporu v oblasti využívání metod a forem nabízejících žákům aktivity podporující jejich učení.

Kontrolní činnost v oblasti výuky více zaměřit na sledování účinnosti využívání aktivizujících metod a forem ve výuce, hodnocení v závěrech hodin, spolupráce žáků, možnost výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské Valašské Meziříčí čj. 1150/2001 ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem ve znění dodatků 1 až 7 ke dni 8. 4. 2019
2. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: 47 137/2016 s účinností 1. 8. 2018
3. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: 63 600/2017 s účinností 1. 9. 2018
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: MŠMT-26659/2018-2 s účinností 21. 8. 2018
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: MŠMT-29186/2021-3 s účinností 1. 9. 2022
6. Výpis správního řízení o provedení změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: MŠMT-31900/2016-4 s účinností 10. 10. 2016
7. Výpis správního řízení o provedení změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: MŠMT-26659/2018-2 s účinností 10. 10. 2016
8. Jmenování do funkce ředitele Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí čj.: KUZL 32114/2018 ze dne 21. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
9. Strategický plán rozvoje školy období 2019 – 2023 ze dne 20. 2. 2019
10. Školní řád čj.: SUPŠS/435/2020 ze dne 1. 10. 2020
11. Zápisy předmětových komisí za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
12. Zápisy metodických komisí za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
13. Hospitační záznamy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
15. Zápisy z jednání pedagogické rady 2021/2022 k datu inspekce

16. Rozvrh hodin platný v době inspekční činnosti
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 včetně vyhodnocení uplynulých školních roků
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce (vzorek)
20. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
21. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2019 až 2022 k datu inspekční činnosti
22. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
23. Spisy žáků přijatých a nepřijatých ke vzdělávání na střední škole na školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
24. Kritéria pro přijetí na střední školu na školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Radovan Zicháček v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková v.r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní  
inspektorka

Zuzana Tydlačková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní  
pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Ing. Bohuslav Půlpán, odborník na  
sklářskou výrobu

Bohuslav Půlpán v. r.

Ve Zlíně 14. 6. 2022

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jří Pivovarčík,  
ředitel školy

Jří Pivovarčík v. r.

Ve Valašském Meziříčí 17. 6. 2022