

Školní vzdělávací program MŠ V Úvalu o.p.s.

OBSAH:

- 1- Charakteristika školy (typ a velikost, lokalita, charakter budovy, okolí, možnosti), identifikační údaje, partneři (str. 2-4)
- 2- Charakteristika školního vzdělávacího programu (str.5)
- 3- Principy naší práce - „učíme s radostí a pro radost“ (str.6-12)
- 4- Podmínky a organizace vzdělávání (vybavení, životospráva, přijímání dětí, organizační chod školy, uspořádání školy a tříd, vnitřní režim či obvyklý denní program, týdenní režim, nabídka celoškolních akcí a aktivit, požadavky na jednotlivé pracovníky, spolupráce s rodiči) (str.13-21)
- 5- Vzdělávací obsah (uspořádání učiva) – integrované bloky (jejich výčet, cíle a vzdělávací obsah) (str. 22-31)
- 6- Celoroční projekty (Já a ovládání mého těla, Hry se slovy, Do školy jsem připraven, Vzdělávání a rozvoj pro děti mladší tří let, Cesta za poznáním, Seznamování s angličtinou, Prevence závislostí) (str. 32–45)
- 7- Evaluační činnost školy (str. 46-47)
- 8- Strategie naplňování rovných příležitostí – inkluze (48)

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název a adresa školy

Mateřská škola V Úvalu o.p.s.
Weberova 299/33, Praha 5–150 00

Zřizovatel školy

Mateřská škola V Úvalu o.p.s.
Weberova 299/33 Praha 5–150 00

Datum zřízení školy

1.9 2003

Zařazení do sítě škol

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky zařazuje Mateřskou školu V Úvalu o.p.s. 1. 9. 2004
(dopis MŠMT ČR ze dne 27. 8. 2004)

Provoz školy:

6:30 – 18:00

Typ školy a kapacita:

škola rodinného typu, s vlastní školní jídelnou,
35 dětí celkem - rozdělených do dvou tříd

IČO: 27118657

IZO: 650 072 731

Ředitel školy: Kateřina Věrtelářová

Zástupce ředitele: Milada Fišerová

mob.: 776 299 082, 774 151 247

Email: paha5@skolkavuvalu.cz

Web: www.skolkavuvalu.cz

Na zpracování ŠVP se podílely

Milada Fišerová
Kateřina Věrtelářová

Konzultací se účastnili všichni zaměstnanci školy

Jsou stovky mateřských škol, kde se děti učí cizí jazyky, jsou tisíce kroužků, kde se děti učí nejrůznějším dovednostem či sportu. Je však málo míst kde se děti učí myslet.

Učitelka sice neodpovídá za to, co které dítě umí a zvládne, ale odpovídá za to, jak se dítě v mateřské škole cítí a co prožívá"

(citace Komentáře k RVP PV, VÚP v Praze)

Jsme dvoutřídní škola, rodinného typu, se vzdělávacím programem podporujícím samostatné uvažování, myšlení a rozhodování.

Na získání znalostí a zkušeností je potřeba dospět. Umění řešit problémy či tvořivě řešit nejrůznější situace se rozvíjí již v raném dětství. Už v dětství se rozhoduje, jak budu úspěšný ve svém životě.

Cílem je, aby se v naší škole cítily dobře nejenom děti, ale i jejich rodiny a aby se na chodu školy aktivně spolupodíleli. Rodinná škola znamená, že jde o otevřené a vstřícné prostředí pro všechny zúčastněné, ve kterém má každý své pevné místo, cítí se bezpečně a každý je stejně důležitý.

- Každé jednotlivé dítě se co nejvíce rozvíjí podle svých předpokladů a potřeb, samo sobě porozumí a má vypěstovanou sebeúctu. Ovládá základní životní dovednosti (kompetence) a dokáže se radovat ze života tady a teď.
- Něco vědět znamená, že také vím, jak se znalost používá a že ji také použít dokáží.
- Každý je v učení úspěšný, chce a umí prezentovat své znalosti a názory, dobere se ke správnému výsledku v rámci celé skupiny. Je platným členem týmu.
- I špatné řešení je pozitivum, jelikož mi pomůže najít to správné, protože důležitější je cesta k poznání, nikoli poznání samo.
- Učíme děti myslet, vychováváme děti s kompetencemi pro život.

Obecná charakteristika školy

Dvoutřídní mateřská škola je umístěna na Praze 5, v malé, příjemné zahradě (na dohled od dolního vchodu motolské nemocnice) a má v této oblasti i relativně čisté ovzduší. Výborné spojení od Anděla (Metro "B") autobusem č. 167 umožňuje dobré a spolehlivé dojíždění i ze zamořeného centra Prahy. Parkování při „vykládání a nakládání“ dětí je možné přímo v areálu školy.

Mateřská škola vznikla v roce 1981, prošla několika vývojovými etapami. Původní budova školy byla v padesátých letech postavena jako zděný pavilon. Byl zde umístěn první stupeň základní školy. Na začátku osmdesátých let byla celkově rekonstruována. Byla rozšířena o přístavek, kam byly situovány kuchyně a skladovací prostory. Přes léto 2003 prošla kuchyně

celkovou rekonstrukcí, aby vyhověla všem současným hygienickým normám a vyhláškám, včetně normám EU.

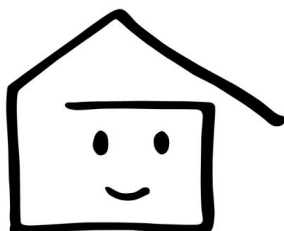
V prvním oddělení jsou zapsány děti ve věku od 2 let, zůstávají zde dle potřeby cca do čtyř let, pak přecházejí do druhého oddělení, kde jsou až do svého nástupu do základní školy. Třídy jsou od sebe odděleny posuvnými dveřmi. Tyto dveře jsou po většinu dne otevřeny, což umožňuje dětem volný pohyb po celé škole. Děti si tak mohou vybrat s čím a také s kým si budou hrát, bez ohledu na věk. Mohou se zapojit do činností, které je zrovna zaujmou. Tento způsob uspořádání má velký význam pro posilování vztahů mezi dětmi a učitelkami i mezi dětmi různého věku mezi sebou. Školnice pomáhá, kde je zrovna třeba. Rovněž umístění kuchyně umožňuje bezprostřední styk kuchařky s dětmi.

Ve třídě starších dětí je postaveno spací patro, kde jsou trvale umístěny zdravotní matrace pro odpočinek dětí. Pod tímto patrem vznikl prostor pro dětské hry i pro práci u posuvných tabulí. Ve třídě mladších dětí byl postaven domeček, kde je umístěna kuchyňka, malá knihovnička a police na hračky včetně malé šatny, kde jsou šaty pro malé princezny a rytíře. Celá škola je kompaktní, tvoří jeden celek. Vzájemná zástupnost učitelek je přirozená, děti znají všechny dospělé a důvěřují jim.

Vstupní šatna umožňuje každodenní přímý kontakt rodičů s personálem školy. Příchod i odchod dětí ze školy je zcela volný, přizpůsobuje se potřebám rodiny. Rodiče mají volný přístup do školy během celého dne, mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit her i výuky. Toto uspořádání vytváří rodinné prostředí a od toho také odvíjíme program školy.

Škola připravila několik generací dětí na přechod do základní školy a vybudovala si velmi dobrou pověst, a to nejen v okolí školy. Její personál se vždy zajímal o vše nové a přínosné pro sebe i děti. Celá historie školy je zachycena v kronice a na webu školy i s fotodokumentací.

Škola má vlastní, dostatečně velkou zahradu se vzrostlými stromy, kterou jsme pomocí grantů a sponzorských darů vybavili moderními herními prvky (viz kapitola podmínky a organizace vzdělávání)). Okolí školy tvoří chráněné území, lesopark, což vytváří pro mateřskou školu dokonalé, čisté a nehluké prostředí.



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Při práci je kladen důraz na psychickou pohodu dítěte v rámci rozvoje jeho osobnosti. V moderním pojetí vzdělávání, tzv. humanistické pedagogice, je školu nutno chápat jako službu dítěti, jako pomoc v jeho vývoji. Namísto neustálého přizpůsobování dítěte uměle vytvořeným normám je respektováno právo dítěte na individuální rozvoj, na vlastní názor, osobité prožívání, objevování, samostatné hledání, ale i tápání a chybování. Cílem učitele by mělo být, na základě poznání individuálních předpokladů, dotažení každého dítěte k maximu jeho možností. K tomu by nám mělo pomoci rozvíjení dětské osobnosti v nejširším slova smyslu. Chápat je jako uvádění do poznání, vybavovat je dovednostmi pro další poznávání jako je kritické myšlení, dovednost pracovat s informacemi, učit se učit, spolupracovat, nebát se projevit svůj názor, komunikovat apod.

Každá škola má své specifické složení, jiný učitelský sbor, jiné podmínky a tím se liší jedna od druhé. Je skutečným uměním využít maximálně jednak lidský potenciál, jednak příležitosti k rozvoji. Je nutné stále hledat originální cesty, neustále řešit přicházející problémy, inovovat ubíjející rutinu, a přitom nesklouznout k chaosu, nebát se rizika při zkoušení neověřených postupů.

Jednou z cest, jak toto všechno využít, je cesta rozvoje samostatného, tvořivého a kritického myšlení: učitelé musí vědět, že ve výuce nejde o izolované znalosti, dovednosti a postoje, ale že vychovávají žáky se schopnostmi pro život.

Tento princip je pro nás velmi důležitý. Vždyť právě v mateřské škole se děti poprvé setkávají se srovnáváním, s hodnocením, s nutností se projevit před ostatními. Máme velkou výhodu oproti základní škole, že nejsme vázáni vědomostními osnovami, ale právě těmi dovednostními. Můžeme si zkoušet, které postupy při získávání a aplikaci vědomostí jsou ty nejlepší, při kterých se děti nejvíce zapojí, při kterých se naučí spolupracovat, při kterých si ověří, že každý jednotlivec je důležitý a prospěšný. Postupy, při kterých se naučí projevit svůj názor, vysvětlit svou myšlenku ostatním a mnohé další dovednosti, které jim v budoucnu usnadní učení. K tomu plně využíváme metody RWCT (Kritické myšlení). Velmi zjednodušeně vyjádřeno, kriticky myslet znamená-přijímat názor, informaci apod. ne pasivně, ale dívat se na tyto z různých pohledů, ptát se, konzultovat a porovnávat se svými zkušenostmi, popřípadě ověřovat pravdivost tvrzení zkušenostmi.

Pracujeme pomocí projektů a integrovaných bloků. Téma projektů a bloků plánujeme dopředu, ale přizpůsobujeme aktuální potřebě a vzniklých situací. Bloky jsou živý, neustále se měnící organismus. Respektujeme hlavní cíle předškolního vzdělávání, tak jak jsou uvedeny v rámcově vzdělávacím programu.

3. PRINCIPY NAŠÍ PRÁCE – UČÍME S RADOSTÍ A PRO RADOST

V moderním pojetí vzdělávání, tzv. humanistické pedagogice, je školu nutno chápat jako službu dítěti, jako pomoc v jeho vývoji. Namísto neustálého přizpůsobování dítěte uměle vytvořeným normám, je respektováno právo dítěte na individuální rozvoj, na vlastní názor, osobité prožívání, objevování, samostatné hledání ale i tápání a chybování. Cílem učitele by mělo být, na základě poznání individuálních předpokladů, dotažení každého dítěte k maximu jeho možností. K tomu by nám mělo pomoci rozvíjení dětské osobnosti v nejširším slova smyslu. Chápat je jako uvádění do poznání, vybavovat je dovednostmi pro další poznávání jako je kritické myšlení, dovednost pracovat s informacemi, učit se učit, spolupracovat, nebát se projevit svůj názor, komunikovat apod.

K jednoduššímu pochopení toho, o co se v naší MŠ snažíme, používáme třídění ze sborníku Učím s radostí, kterou v roce 2003 vydalo OS Kritické myšlení a Step by Step ČR.

Kvality dobré školy:

- 1) řízení dobré školy jako umění
- 2) máme společné cíle a sdílená pravidla
- 3) jde nám o kompetence
- 4) vyučujeme promyšleně
- 5) máme vysoké nároky
- 6) reagujeme povzbudivě
- 7) sledujeme pokroky
- 8) stavíme na právech a odpovědnosti žáka
- 9) spolupracujeme s rodinou, jsme součástí komunity
- 10) i my se stále učíme
- 11) aktivní účast
- 12) autentické učení
- 13) učíme se vyučováním druhých
- 14) individualizace
- 15) přijímáme zodpovědnost a pravomoci

Předesílám, že tato „pravidla“ jsou postavena na práci s dětmi ze základních škol a staršími. Principy Kritického myšlení nás tak oslovily a nadchly, že jsme neodolali a začali je zkoušet i ve škole mateřské. Navíc máme zpětnou vazbu. Děti, které od nás odcházejí do Fakultní základní školy Fingerova, a v tomto duchu demokratického vzdělávání pokračují, dosahují velmi dobrých výsledků ve všech složkách kritického myšlení a tyto dovednosti jim usnadňují další vzdělávání. Rovněž máme plno „našich“ dětí na prestižních gymnáziích či jazykových školách, kde stále dosahují skvělých výsledků.

Ad 1)

Každá škola má své specifické složení, jiný učitelský sbor, jiné podmínky a tím se liší jedna od druhé. Je skutečným uměním využít maximálně jednak lidský potenciál, jednak příležitosti k rozvoji. Je nutné stále hledat originální cesty, neustále řešit přicházející problémy, inovovat vražděnou rutinu, a přitom nesklouznout k chaosu, nebát se rizika při zkoušení neověřených postupů. K tomu všemu má naše MŠ báječné předpoklady. Jsme malý kolektiv, velmi snadno si předáváme nápady, zkušenosti. Díky prostorovému uspořádání vlastně neustále hospitujeme jedna u druhé, lidský potenciál je využíván maximálně. Dovednosti jednotlivých členek kolektivu jsou předávány všem dětem, které naše zařízení navštěvují. Dalším nesporným přínosem je, že zcela odpadá suplování. Děti znají nejen všechny učitelky a berou

je za své, ale zahrnují sem i školnici a kuchařku. Jejich přítomnost ve třídách považují za zcela přirozenou.

Ad 2)

Ve škole pracuje tým lidí, který by měl být schopen sladit své názory na směřování školy. Pro dobrý chod školy jsou nutná pravidla (a sankce), kterým všichni společně rozumějí a jejichž užitečnost uznávají. Pravidla se vyvíjejí s potřebami a nároky společenství lidí, které ve škole žije.

Jak na to? Je nám jasné, že když mají z našich dětí vyrůst samostatní a zodpovědní lidé, nemohou jen trpně přijímat předpisy, které jim vnucujeme, aniž by věděly, z jaké potřeby pravidla vzešla. Potřebují se naučit pravidla vytvářet, schvalovat, přijímat a opravovat. Stejně tak učitelé, jejichž vlastní špatné zkušenosti s výchovou mohou být dobrým východiskem ke změně. Na začátku školního roku vždy společně s dětmi vytváříme pravidla chování, která přetváříme do obrázkové podoby. Děti si společně tvoří budoucí atmosféru školy.

V rámci školního vzdělávacího programu pracujeme na společném projektu „kdo jsem já?“, „co je to právo a mám nějaká?“, co je to povinnost a mám nějaké?“

Ad 3)

Pojem kompetence v kritickém myšlení shrnuje tři dovednosti do jedné: něco vědět znamená, že také vím, jak se znalost používá a že jí také použít dokážu. Učitelé musí vědět, že ve výuce nejde o izolované znalosti, dovednosti a postoje, ale že vychovávají žáky s kompetencemi pro život.

Tento princip je pro nás velmi důležitý. Vždyť právě v MŠ se děti poprvé setkávají se srovnáváním, s hodnocením, s nutností se projevit před ostatními. Máme velkou výhodu oproti škole, že nejsme vázáni vědomostními osnovami, ale právě těmi dovednostními. Můžeme si zkoušet, které postupy při získávání a aplikací vědomostí jsou ty nejlepší, při kterých se děti nejvíce zapojí, při kterých se naučí spolupracovat, při kterých si ověří, že každý jednotlivec je důležitý a prospěšný. Při kterých se naučí projevit svůj názor, vysvětlit svou myšlenku ostatním a mnohé další dovednosti, které mu v budoucnu usnadní učení.

Velmi se nám osvědčila metoda myšlenkových map (MP) a to jak kolektivních, tak individuálních, popřípadě skupinových. Při tvorbě MP jsme narazily na problém, který nakonec využíváme v náš prospěch. Děti ještě neumí číst a psát, a tak vznikají mapy v kreslené podobě. V některých případech jsme omezeni výtvarným projevem. Jak namalovat tání sněhu? Jak prodlužování dne? Často tak vznikají naprosto unikátní nápady. Bohužel jejich autoři, myšleno děti, často druhý den nevědí, co tím, kterým obrázkem vlastně chtěly říci. V tuto chvíli nastává problém, ale zároveň je tato chvíle velmi motivační – už abych uměl číst a psát! Problém obrázků se dá částečně řešit při tvorbě společných i individuálních map, kdy učitelka doplní dětskou kresbu textem a může tak druhý den snadno připomenout co tím kdo myslel. O to více se všechny děti těší, až budou umět číst a psát.

Jednou z metod kritického myšlení, s kterou často pracujeme, je metoda řízeného čtení. Je to například čtení s předvídáním, čtení s porozuměním nebo postupné čtení. Třeba postupné čtení má pro děti předškolního věku velký význam a velmi dobře se s ním pracuje. To, že děti neumějí číst, vidíme v tomto případě jako výhodu. Většinou mám problémy se svou zvědavostí. Tohoto dilema jsou děti, které číst neumějí, ušetřeny a vidím v tom velké plus pro tuto metodu. Dalším přínosem je cvičení pozornosti. V tomto případě se děti často dokážou individuálně soustředit a pracovat již poměrně dlouhou dobu. U kolektivního čtení pohádek a příběhů tomu tak většinou není. Čím je dětí více, tím bývá soustředění těžší. Ani když si s nimi o přečteném textu povídáte, není výsledek příliš dobrý, proto když jsou děti přímo zapojeny do tvorby příběhu, je to vlastně jakási hra obohacující prožitek.

Add4)

Promyšleně vyučovat znamená vyučovat na míru konkrétním žákům, jejich potřebám a možnostem. Pokud jsme měli k danému problému nějaký plán pro předešlou třídu, nemůžeme stejný plán použít pro třídu novou. Děti, které se v ní sešly, jsou nutně jiné než děti předchozí. Promyšleně vyučovat znamená také vědět, jak vyhodnocovat, a to jak práci dětí, tak svou.

K tomuto nám napomáhá rámcově vzdělávací program, který nám umožňuje báječnou věc – profilaci. Snažíme se na těchto principech stavět. Podle věkového složení tříd (2-6 let) každým novým školním rokem program upravujeme. Získaných zkušeností využíváme k tvorbě programu příštího. Nechceme ustrnout v rutině, která je často ke škodě věci. Kolik je mezi námi pedagogů, kteří již dvacet let učí stále to samé, ale hlavně stále tím samym způsobem – baví je to ještě? Jak to má bavit jejich žáky?

Pracujeme s tematickými celky, které přizpůsobujeme věkovému složení ve třídě. Naše hlavní cíle ve třídě malých dětí, ale částečně i ve třídě starších dětí, se hned od začátku zaměřují na získávání samostatnosti a jistoty při pobytu v MŠ, na získávání a osvojení si kompetencí základních dovedností a znalostí a na vzájemnou toleranci a zjištění, že každý je přínosem, každý je důležitý a každý má právo na svůj projev.

Příklad:

Několik dětí z „maláčů“ již po obědě nespí a účastní se programu dětí z velké třídy. Vzhledem k věku při poobědových činnostech ruší větší děti, proto jsme z nich vytvořily skupinu „Lemurů“. S tou pak každý den některá z učitelek procvičuje potřebné kompetence. Do této skupiny jsme zařadily i některé děti z „velkáčů“, které rovněž potřebují pracovat v menší skupině.

Co se týče hodnocení, máme propracovaný systém vlastního hodnocení. Hodnocení dosažených cílů, či důvěrné poznámky o úspěších jednotlivých dětí. Máme vypracovaný individuální evaluační list pro každé dítě, který nám pomáhá sledovat pokroky a vývoj každého jednotlivého dítěte od jeho nástupu až po odchod ze školy. List nám pomáhá odhalit slabiny a nedostatky dítěte, na které se můžeme zaměřit, které se pak snáze napravují.

U dětí se nám osvědčuje systém chválení, ale ne za každou cenu. Je nutné trvat na dokončení daného úkolu. Děti předem znají, co to znamená, že je úkol splněn. Myslíme si, že je dobré nepoužívat srovnávání. Je lepší přistupovat k hodnocení opravdu individuálně, viz bod 6. Velmi nám pomáhá, že děti i rodiny známe, že o nich hovoříme a problémy, které máme, můžeme společně sdílet a konzultovat. Pokud je problém většího charakteru, spolupracujeme se speciální MŠ a jejich psychology, či s kvalitní logopedkou. Tyto problémy řešíme v součinnosti s rodiči, ale o tom hovoří bod 9.

Add5)

Výuka, která by nedávala možnost postavit si vysoké cíle, bude pro děti i učitele nudná a nezáživná. Náročnost v tomto případě neznámá hodně si toho zapamatovat, ale umět použít dosavadní informace a být otevřen novým nápadům a mít snahu odvést co nejkvalitnější práci.

Tento bod klade velké nároky na osobní přípravu pedagogů. Nutí nás to neustále hledat nové cesty, hledat nové inspirace, promýšlet své postupy. O co těžší si klademe cíle, o to více musíme vědět a znát. Pomáhá nám v tom možnost snadné komunikace mezi všemi zaměstnanci. Nesporným přínosem při plnění našich vysokých cílů je možnost učení ve třech. Na určitá dopoledne se promění naše dvoutřídní MŠ v jednotřídku a učíme v ní tři najednou. Možnosti takové práce jsou obrovským potenciálem, který stále vylepšujeme a snažíme se z tohoto systému vytěžit co nejvíce.

Příklad:

jedna z učitelek individuálně pracuje s dětmi na počítači, kde má k dispozici nejrozličnější výukové programy. Zde procvičujeme právě probíranou látku. Angličtinu, matematické představy, rozvoj poznání apod. Druhá učitelka pracuje individuálně s dětmi u stolečků. Většinou se zabývá složitější výtvarnou činností, či pracuje s pracovními listy. Třetí učitelka se věnuje kolektivním činnostem jako je, hudební výchova, zpívání s kytarou, hra na orf. nástroje, kolektivní hry, hry na něco apod.

Jiná alternativa:

v každé třídě je stálý výtvarný stolek. Při tomto modelu učení může probíhat na každém z nich jedna ze složitějších výtvarných činností, děti se plynule střídají

Další možnost:

V jedné třídě učí jedna učitelka, ve druhé dvě najednou (společně si naplánovaly činnost, společně ji děti provedou)

Možností a variant je nepřeberně. Důležité je společné prožívání, spolupráce, nezištnost, tolerance a plánování.

Add6)

Jestliže se mají děti opravdu aktivně účastnit učení, potřebují získat důvěru v to, že učení zvládnou, že jsou dost dobří na to, aby jejich otázky, názory, návrhy a myšlenky byly vyslyšeny a využity.

Učitel musí být pro děti partnerem. Měl by respektovat jejich individualitu, musí chápat důležitost každého jednotlivého žáka. Jinak se stane, že pouze chválí nebo haní, ale nebude vzbuzovat v dítěti odhodlání uplatnit svoje schopnosti. Pomáhá nám v tomto každodenní možnost pracovat se všemi dětmi. Vidět jejich úspěchy i prohry, jejich pokroky nebo zlepšení. Pro zpětnou vazbu se nám osvědčilo zapisování hodnocení denních aktivit do třídních knih, kam si děláme i osobní poznámky o úspěších, ale i problémech dětí. Je lepší nalézt, co se nám podařilo, kde jsme zaznamenaly pokrok a zkoumat, jak k takovému výkonu došlo. Tím se učíme tomu, které cesty jsou účinné, jak neopakovat nesprávné postupy. Výhodou je již zmiňovaná možnost denní konzultace se všemi zaměstnanci, možnost okamžitého řešení vzniklého problému a velmi dobrá komunikace s rodiči (viz bod 9).

Add7)

Účinnější, než vyhledávání a vypichování omylů a nepovedeností, se ukazuje práce s úspěchem. Chválit, ale ne za každou cenu. Důležité je vyzvednout úspěch či podařenou práci dítěte méně zdatného. Další velkou motivací je prolínání dětí všech věkových skupin. Ti menší se snaží velkým vyrovnat, ti větší se učí vycházet s menšími. Učí se komunikovat, neodsuzovat.

Add8)

Děti potřebují rozumět tomu, že práva neexistují odtrženě od zodpovědnosti, a že povinnosti jim nikdo nemůže stanovovat bez respektu k jejich právům. Nesnažíme se vychovávat poslušné „ovce“, ale svéprávné občany. Vypracovaly jsme si miniprojekt na téma „dětská práva“ a snažíme se o propojení těchto hesel do praxe.

Add9)

Učení a vzdělávání dětí nemůže probíhat odděleně od jejich osobního života doma i ve škole. Stejně tak práce učitelů nemůže být odtržena od toho, co dělá a co potřebuje okolí školy – obec. Školní práce má být přínosem i pro rodinu, činnost školy přínosem pro obec.

Tato idea se táhne jako nit celým naším programem. Bez spolupráce s rodinou si nedokážeme představit nejen pozitivní vzdělávací proces, ale ani prostý chod školy. Do MŠ nechodí jen děti, ale i rodiče, prarodiče, sourozenci, známí a kamarádi. Naše činnosti jsou na těchto úzkých vazbách postaveny.

Příklady:

Každoročně pořádáme vánoční a velikonoční dílny pro přichozí. Jedná se o společné výtvarné řádění dětí, rodičů, prarodičů, sourozenců, bývalých žáků, návštěvníků.

Každoročně pořádáme brigády, při nichž se snažíme společnými silami zvelebit naši mateřinku. Hojná účast je již tradicí (naposledy se snědlo 7kg buřtů). Přicházejí nejen současní žáci a jejich rodiče, ale i žáci bývalí, mnozí z nich již dospělí, jejich rodiče a přátelé.

Každoročně pořádáme lyžařský výcvik pro rodiče s dětmi. Výcviku se mohou zúčastnit i děti bez rodičů. Výcvik je dobře organizován. Děti jsou rozděleny do družstev podle své výkonnosti a starají se o ně kvalifikovaní instruktoři.

Každoročně pořádáme letní tábor pro rodiče s dětmi. Jezdí s námi celé rodiny, ale mohou jet i děti bez rodičů. Pro děti i pro rodiče je připraven program plný her a sportu. Právě při akcích takového typu se tvoří ta správná komunita. Rodiče lépe poznají nejenom nás, ale poznají se i mezi sebou a často se tvoří základy přátelství na hodně dlouhou dobu.

Rodiče také oceňují, že mají volný přístup do všech prostor školy.

V jakýkoliv den, v jakoukoliv hodinu. Často toho využívají zejména rodiče dětí mladších, kteří si na svou pravidelnou docházku teprve zvykají, ale i rodiče starších dětí se rádi odpoledne přijdou podívat, poklábosit si, prokonzultovat případné problémy.

Díky uspořádání školy máme možnost se s rodiči denně potkávat a problémy řešit ihned, vše konzultovat a postupovat společně.

Máme sponzory z řad rodičů. Díky tomu můžeme opět dělat věci ne zcela standardní.

Škola je hrdým nositelem certifikátu Rodiče vítání, který uděluje společnost UDUin o.p.s. Naše škola byla vůbec první mateřskou školou, která tento certifikát obdržela.

Add10)

Skutečným odborníkem není ten, kdo si myslí, že se už všechno naučil. Odborník naopak ví, že se toho ještě mnoho potřebuje naučit. Hledání, ověřování a případné nezdary nejsou projevem neschopnosti, ale naopak schopnosti se zlepšovat.

Všechny učitelky si průběžně doplňují své vzdělání. Obě nekvalifikované učitelky (s dlouholetou praxí) si doplnily předepsané vzdělání na SPgŠ, ředitelka si doplnila managementské dovednosti na PedF UK. Dále si podle potřeby vybíráme z nabídky nejrozličnějších seminářů, pokračujeme v kurzech Kritického myšlení, zapojili jsme se do kurzů mentoringu a lektorských dovedností společnosti AISIS, se kterou jsme spolupracovali na vytvoření metodiky finanční gramotnosti pro předškoláky Aflatot. Začínáme se zapojovat do mezinárodního přesahu tohoto projektu. Ve škole pracuje poradna FIE.

Dále navštěvujeme nejrozmanitější výtvarné a hudební dílny, účastníme se nejrozličnějších víkendových a týdenních pobytů, ze kterých neustále čerpáme novou inspiraci a nové nápady. Opět poukazují na obrovskou výhodu denního kontaktu. Co jedna viděla, okamžitě dělá a zkouší celá škola v praxi.

Add11)

K vybuzení aktivity žáka, která pomáhá učení, nestačí pouze motivace na začátku hodiny. Být aktivní je celoživotní postoj a vytváří se postupně. Děti se k němu mohou dopracovat zejména v činnostech, které dávají dobrý smysl a přinášejí jim uspokojení z výsledku.

Snáze se pracuje s touto myšlenkou, když sami vyučující jsou životním postojem aktivní. Máme to štěstí, jak je patrné z předchozího bodu, že takový kolektiv máme. Jako příklad projektu, který probouzí aktivitu v plné míře, jsou integrované bloky, školy v přírodě, tábory apod. Být sami aktivní a tuto základní hnací sílu vzbuzovat v našich dětech, patří ke stavebním kamenům našeho ŠVP.

Add12)

Autentické učení, autentické úlohy jsou takové, které dítě baví. Nedělá je pouze pro školu či učitelku. Jsou to takové úlohy, které dítě samo potřebuje vykonat a vyzkoušet, při nichž má dítě pocit samostatnosti a sebedůvěry. Dělá je pro sebe a kvůli sobě.

Osvědčilo se nám zapisování si hodnocení na týdenní plány, kam si děláme osobní poznámky o úspěších, ale i problémech dětí.

Při této cestě se nám otevřely možnosti díky Rámcově vzdělávacímu programu, respektive Školnímu vzdělávacímu programu. Dobře promyšlený, rozpracovaný, včetně návazných pracovních listů a motivačně dobře zvládnutý program, je úžasným východiskem pro naši práci. Jednotlivé projekty vycházejí z potřeb dětí, z dané aktuální situace. Jsou přizpůsobeny jejich schopnostem a možnostem.

Add13)

Známa pravda, že svůj obor ovládneme nejlépe tehdy, když mu začneme učit druhé, platí i pro děti.

Výborně se nám tato skutečnost osvědčuje právě v okamžicích, kdy pracujeme jako škola jednotřídní. Velcí se ochotně staví do role učitelů a rádců, stává se to jejich přirozeným chováním. Jsou ochotnější pomoci kamarádovi. Nedělá jim zatěžko něco vysvětlit. Dobře je to patrné u nově přichozích dětí, které nemívají větší problémy s adaptací, ačkoli na jiných školách, z pravidla větších a věkově diferencovaných, patřily mezi problémové. Obrovským přínosem je tato skutečnost pro mladší děti, které se snaží těm „větším“ vyrovnat. Dobře je to vidět na školách v přírodě, kde i děti tříleté nejenom, že týdenní pobyt zvládnou, ale i si ho užijí, jsou úspěšné a stanou se posilou svých týmů.

Add14)

Individualizace je ve výuce potřebná proto, aby každé dítě mohlo ve společném prostředí a nad společnou prací rozvinout a uplatnit své individuální potřeby. Je potřeba řešit individuální problémy a otázky a pochybnosti, jinak dítě ztrácí důvěru.

Systém učení ve třech, jak jsem ho popsala, se nám osvědčuje nejen pro velkou pestrost a možnost náročných cílů, ale také pro 100 % možnost individuální péče o každé jednotlivé dítě. Například při procvičování kompetencí pomocí počítačových programů má každé dítě sama pro sebe a naopak. Poznámky, které si pravidelně děláme, nás přesvědčují o tom, že je to cesta správným směrem. Ostatně, můžeme čerpat z dlouholeté zkušenosti.

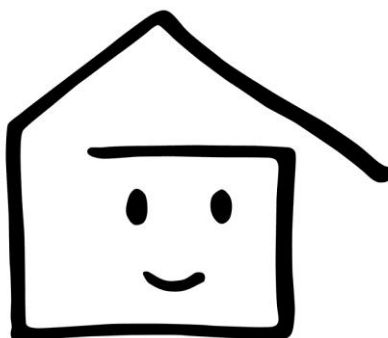
A není to jen počítač. Mnohé výtvarné činnosti bychom nemohly dělat, nebýt našeho systému. Rovněž práce nad složitějšími pracovními listy je také lepší dělat individuálně. A denní práce s malou skupinou je naprosto nenahraditelná, kterou si užívají děti i dospělí.

Další dlouhou kapitolou by byla společenská a kulturně poznávací oblast, kterou škola díky organizační struktuře a vzájemné zástupnosti má pestrou a bohatou. Tento fakt rodiče velice oceňují.

Add15)

Škola je jednak životem samotným, jednak přípravou na dospělost. Mají-li zodpovědnost a pravomoci přijmout děti, je určitě nutné, aby je uměli přijímat i učitelé a ředitelé. Jednou z důležitých pravomocí školy má být možnost rozhodovat o tom co a jak se bude učit.

Otevřená občanská společnost může fungovat tehdy, když se její členové naučí o svých věcech promyšleně rozhodovat z toho místa, na kterém jsou. Takové jednání předpokládá schopnost rozeznat a dobře zvážit konkrétní problém, vyhodnotit dostupné informace, získat chybějící, převzít rizika a odpovědnost. Pro úspěšný život v moderním světě je nevyhnutelné naučit se stále učit, a to jak organizovaně, tak i individuálně mimo instituce. To je jedním z velkých úkolů současné školy. Dítě, respektive dospělý, by nikdy v žádné fázi svého života neměl ztratit chuť se ptát, chuť přicházet věcem na kloub, chuť dozvídat se nové informace. K tomu všemu by měla směřovat dobrá škola a kde jinde začít než v dobrém předškolním zařízení.



4. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Přijímání dětí

Zápis, jako takový neděláme, děti se k nám mohou hlásit během celého roku. Vzhledem k naší snaze o co nejotevřenější komunikaci, se nám tento systém osvědčil jako nejúčelnější. Rodiče nás mohou kdykoli navštívit, školu si prohlédnout, podívat se, jak s dětmi pracujeme. Pokud zájem rodičů o školu trvá, stačí přinést vyplněný evidenční list. Pokud je místo, má přijetí jisté. Pokud již místo není, zařadíme je do pořádku, a pokud se místo uvolní, informujeme telefonicky nebo emailem.

Přednost při přijímání mají sourozenci stávajících nebo bývalých žáků. Dále postupujeme podle pravidla „kdo dřív přijde...“

Vždy je nutná osobní návštěva a dohoda.

Při nástupu do MŠ je se zákonnými zástupci sepsána smlouva, ze které jasně vyplývají podmínky docházky do naší školy. Součástí smlouvy je i smlouva o výši školného, školní řád, podmínky stravování v MŠ a výatek ze ŠVP.

Škola je zařazená do rejstříku škol, váš předškolák tedy může plnit povinnou předškolní docházku u nás. S přípravou předškoláků máme mnohaleté zkušenosti, děti, které prošly naší školou dosahují na základních školách výborných výsledků.

Adaptace je přirozenou součástí našeho školního vzdělávacího programu, není ničím omezená a je zcela individuální a záleží pouze na dohodě rodič x škola.

Běžně přijímáme do docházky děti s hendikepem. Těchto dětí prošlo školou již mnoho (ADHD, Aspergerův syndrom, fyzické postižení...), máme tedy již zkušenosti s tím, jak tyto děti začlenit do dětské skupiny, aby jejich pobyt ve škole byl bezproblémový a pro všechny, co nejšťastnější. Společně se snažíme, aby dosáhly maxima svých schopností a plynule přešly do základní školy. Spolupracujeme s diabetologickým oddělením fakultní nemocnice Motol a jsme připraveni přijmout děti s diabetem či s dietním omezením.

Ve škole pracuje logopedická porada a poradna FIE, pro děti s dysfunkcemi nebo opožděním či poruchami soustředění, pro děti, které potřebují podpořit rozvoj kognitivních funkcí tak, aby dokázali úspěšně odpovídat na učební požadavky okolí.

4.2. Třídy a materiální vybavení

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, vhodným pro předškolní věk. V obou třídách jsou kulaté stoly, tyto jsou ve třídě mladších dětí nižší než ve třídě starších dětí. Police, skříňky a zásuvky na hračky jsou z 90 % v takové výši, aby na ně děti samy pohodlně dosáhly, mohly si půjčit, co potřebují, ale také vše uklidit zpět na své místo. Většina hraček je umístěna do barevných kontejnerů, se kterými je snadná manipulace a lehce se do nich hračky ukládají. Ve velké třídě je na míru zhotovena nábytková stěna, kde v dolní části jsou umístěny hračky a didaktické pomůcky dětí, v horních částech jsou uloženy pomůcky učitelek. Dále je zde umístěn výtvarný koutek se stolkem a policemi, kde jsou uloženy výtvarné potřeby k volnému každodennímu dětskému vyrábění. Vestavěné patro na spaní poskytuje prostor nejen pro odpočinek, ale ve své dolní části vytváří několik neobvyklých koutků k dětským hrám. Je zde prostor i pro práci na posuvných tabulích a několik úložných prostor. Na vstupních dveřích do třídy visí „vizitkovník“, kam si děti ráno při příchodu zasunou svou vizitku s fotografií a jménem. Ta slouží nejen jako prezentace, ale i ke hrám, označováním rozestavěných staveb, popřípadě k nácviku psané podoby jména dětí.

Ve třídě mladších dětí byl postaven domeček, kde je umístěna kuchyňka, malá knihovnička a police na hračky včetně malé šatny, kde jsou šaty pro malé princezny a rytíře.

Podle aktuální nabídky a potřeby jsou doplňovány hračky, pomůcky pro výuku, výtvarný a jiný materiál. Velkou část výtvarného materiálu získáváme formou sponzorských darů. Učitelská i dětská knihovna obsahuje dostatečné množství titulů, které jsou neustále doplňovány dle nabídky trhu a potřeb našich i dětí, učitelek ale i rodičů.

V malé třídě je na jedné třetině položen hrací koberec (olištován a tím připevněn k podlaze).

V šatně má každé dítě svou polici a pytel na věci. Dále je zde dostatečné množství nástěnek na práce dětí (jsou každý týden obměňovány) i na informace. Osvědčila se nám „potrubní pošta“ (speciální panel, kde má každá rodina svou „rouru“), kam dáváme informace rodičům. Máme tak přehled o tom, že se informace dostaly ke všem rodičům. Každé pondělí visí na nástěnce na dveřích nový týdenní plán pro obě třídy. Školní řád je volně k dispozici společně s dalšími dokumenty (ŠVP, TVP, Výroční zpráva, Desatero pro rodiče...) u vchodu do šatny. Všechny tyto informace jsou rovněž dostupné, včetně bohaté fotodokumentace, na webových stránkách školy.

Škola je po celý den uzavřena, vstup je pouze po zazvonění (domácí telefon), při odchodu je nutno zapnout bzučák (obě tlačítka jsou umístěna tak, aby na ně děti nedosáhly).

4.3. Zahrada

Škola má vlastní, dostatečně velkou zahradu se vzrostlými stromy. Zahradu jsme pomocí grantů a sponzorských darů vybavili moderními herními prvky, které vyhovují našim normám i normám EU. Pískoviště je opatřeno ochrannou sítí, písek je pravidelně vyměňován a ošetřován podle potřeby.

Okolí školy tvoří chráněné území, lesopark, což vytváří pro mateřskou školu dokonalé, čisté a nehlukné prostředí. Drobnou údržbu a úklid zahrady zajišťujeme pomocí rodičů. Travnatou část zahrady pravidelně ošetřuje školnice, která se rovněž stará o pravidelnou desinfekci pískoviště. Celý pozemek školy je oplocen. Zahradu jsme zpřístupnili veřejnosti. Rodiče, kteří jsou s dětmi na mateřské dovolené, mohou zahradu během dne se svými dětmi navštívit, pohrát si a strávit tak příjemné chvílky v čistém a bezpečném prostředí spolu s námi. Tato služba je veřejností využívána a může sloužit jako částečné zvykání si dítěte na budoucí vstup do mateřské školy. V žádném případě se nejedná o hlídací službu. Tato návštěva je a bude vždy podmíněna přítomností dospělého.

4.4. Životospráva

Stravování je zabezpečeno kuchyní a školní jídelnou, v září 2003 zrekonstruovanou. Rekonstrukce proběhla za pomoci soukromého investora a její výše se vyšplhala na 3 500 000 Kč. Její parametry nyní vyhovují všem hygienickým předpisům ČR i EU. K 1. lednu 2004 byly vypracovány body HCCP (kritické body), podle kterých se nyní provoz kuchyně řídí a které jsou pravidelně auditovány. Pravidelně nás navštěvuje kontrola z hygienické stanice, a kromě drobných provozních závad, které bylo možné ihned odstranit, neshledala nikdy vážnější problém.

Dětem ve škole chutná, po konzultacích s vedoucí kuchařkou zařazujeme do školního jídelníčku i méně obvyklé suroviny, hodně zeleniny a ovoce, celozrnné pečivo. Zeleninové saláty a kompoty jsou podávány formou švédských stolů. Dále paní kuchařka připravuje pro děti ochutnávku pomazánek ve formě jednohubek. Děti se mohou rozhodnout, zda si vezmou pečivo s pomazánkou, máslem nebo suché. Každý čtvrtek pořádáme takzvané „mazací čtvrtky“, kdy si děti připravují svačinu samy. Děti si na tento způsob stravování zvykly a rodiče jej přivítali s nadšením. Jídelníček bývá na nástěnce nejčtenějším dokumentem a je pravidelně aktualizován i na našich webových stránkách. Rodiče projevíli zájem (v

dotazníkovém šetření) o vyvěšování nejzajímavějších a nejoblíbenějších receptů, aby je mohli zařadit do domácích jídelníčků.

Velice důležitý je pitný režim – voda, vitamínové nápoje, čerstvé ovocné šťávy, ovocné čaje. Pitný režim zajišťujeme pomocí konvic s víky, děti mají každý svůj hrneček z domova. Nejen že si dítě bezpečně pozná ten svůj, ale i učitelka bezpečně pozná, kdo kolik vypil. Pití je přístupné po celý den. Při pobytu venku zabezpečujeme pitný režim pomocí barelu s ventilem a plastových hrnečků, které se dají mýt v myčce.

Děti jsou každodenně dostatečnou dobu venku a mají dostatek volného pohybu. Při rozhodování o délce pobytu venku se řídíme kvalitou ovzduší (mobilní aplikace) a zdravým rozumem (mráz, déšť, náhlá změna počasí – vhodné oblečení dětí...).

Naprostu respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku u jednotlivých dětí. Děti z I. oddělení (malé děti) chodí odpočívat na „spací patro, kde jsou trvale umístěny zdravotní matrace. Děti, které nespí, pouze chvíli odpočívají při pohádce, pak, pokud jsou zařazeny do skupiny „Lemurů“, pracují s některou z učitelek, popřípadě si jdou v klidu a tichosti hrát. Všechny děti, které v přiměřené době neusnou, se k nim připojí (záleží na domluvě s rodiči).

Děti z II. oddělení (velké děti) většinou již nespí (opět záleží na domluvě s rodiči), a proto do této části dne situujeme druhou část řízených činností např. řízené čtení, evaluační činnosti, reflexi, jazykové a řečové dovednosti, matematické představy, práci s pracovními listy apod. Samozřejmě nezapomínáme na relaxaci a odpočinek dětí – čtení na pokračování.

4. 5. Personální a pedagogické podmínky

Ve škole pracuje 5 učitelek (včetně ředitelky) a dva správní zaměstnanci, kuchařka a školnice. Dvě z učitelek pracují na půl úvazku. Všechny učitelky mají předepsanou kvalifikaci.

Všechny učitelky si průběžně doplňují své vzdělání, vybíráme si podle potřeby z nabídky nejrozličnějších seminářů, pokračujeme v kurzech Kritického myšlení, zapojili jsme se do kurzů mentoringu a lektorských dovedností společnosti AISIS, se kterou jsme spolupracovali na vytvoření metodiky finanční gramotnosti pro předškoláky Aflatot. Začínáme se zapojovat do mezinárodního přesahu tohoto projektu. Dále navštěvujeme nejrozmanitější výtvarné a hudební dílny, účastníme se nejrozličnějších víkendových a týdenních pobytů, ze kterých neustále čerpáme novou inspiraci a nové nápady.

Snažíme se o vzájemné předávání nových poznatků a zkušeností a vytvářet podmínky pro další odborný růst nás všech. Specializované služby, ke kterým nejsou učitelky dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Samy pořádáme výtvarné workshopy, kurzy FIE (pracuje se dětmi, které potřebují intervenci, rozvoj či nastartování kognitivních funkcí), ve škole pracuje logopedický asistent.

<i>Kateřina Věrtelářová</i>	Ředitelka a organizátorka, hudebnice a výtvarnice, která se snaží držet celou školu pohromadě, je terapeut FIE, vede výtvarné workshopy.
<i>Milada Fišerová</i>	Její pravá i levá ruka, která se s ní dělí o zodpovědnost o chod školy, úroveň výchovy a vůbec. Kromě toho si hraje s angličtinou, je logopedický asistent.
<i>Monika Mališková</i>	Učitelka, která má na starosti péči o předškoláky a čtení s nečtenáři je její radostí. Půjčuje školní knížky.
<i>Alena Marešová</i>	Učitelka, proháňá děti při cvičení, a dává našemu konání pevný řád a disciplínu.
<i>Daniela Snítlová</i>	Nová učitelka našeho kolektivu, velmi schopná organizátorka, má na starosti náš facebookový profil, cvičí s dětmi jógu.

Daniela Petrová
Jana Pohunková

Stará se o pořádek, pomáhá v kuchyni i při práci s dětmi.
Kuchařka, doslova čaruje ve své nové kuchyni a připravuje
dětem chutnou a pestrou stravu.

4. 6. Organizace provozu školy

Je vytvořen zcela funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak směrem ven. Demokratický styl vedení a možnost všech učitelek zúčastnit se plánování školního vzdělávacího programu učitelky motivuje k inovaci pedagogické práce a k dalšímu vzdělávání. Ředitelka školy motivuje ostatní svým příkladem. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Celodenní vzájemný kontakt jim umožňuje neustálou konfrontaci. Probírat jednotlivé problémy, hledat jejich řešení, hodnotit a na základě zpětné vazby vyvozovat závěry pro další práci je u nás samozřejmé. Škola rovněž akceptuje a přihlíží k nápadům a přáním rodičů.

Naší snahou a prioritou je pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti, zájmy, zaujatost a potřeby dětí i jejich rodin. V rámci tohoto cíle se zároveň snažíme co nejvíce naplnit a využít možnosti našeho ŠVP. K tomu je potřeba maximální spolupráce mezi všemi zaměstnanci a rodiči.

Usilujeme o vyvážení spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času na spontánní hru, kterou považujeme za základ předškolního vzdělávání.

Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování. Dětem se plně věnují. Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoli relaxovat. Novým dětem nabízíme individuální adaptační program.

Organizační řád školy je přílohou tohoto dokumentu.

Orientační časový rozvrh základních režimových činností (organizační chod školy)

6:30 - 8:45	scházení dětí, volná hra, popřípadě individuální činnosti
8:45 - 9:00	pohybové aktivity ve třídě, hygiena
9:00 - 9:20	dopolední svačina
9:20 - 9:50	řízená činnost
10:00 - 11:45	pobyt venku
12:00 - 12:30	oběd
12:45 - 14:45	odpočinek, klidové činnosti, poobědové činnosti, Lemuři, logopedie
15:00 - 15:15	dopolední svačina
15.15 -18:00	volná činnost (uvnitř i venku), individuální práce s dětmi, rozcházení dětí domů

Časový rozvrh je pouze orientační a lze ho přizpůsobovat aktuálním situacím. Pevné jsou pouze časy jídel, kdy je dodržen tříhodinový režim.

4. 7. Seznamování s Angličtinou

Všechny naše dosavadní zkušenosti mluví pro zahájení seznamování se s AJ již v předškolním věku.

Hry s angličtinou probíhají převážně ve třídě starších dětí, a to v průběhu celého dne, ale jednou týdně si s angličtinou pohrají i děti malé. Jsou to opravdu jen hry a písničky spojené s pohybem, které korespondují s právě probíraným tématem. Zařadit hry s angličtinou i do třídy malých dětí se nám osvědčilo. Přechod do II. oddělení, kde jsou hry s angličtinou již obsáhlejší a propracovanější, je pro děti pak přirozený. Děti dobře navazují a spolupracují.

Při plnění školního-vzdělávacího programu si zvolená témata naprosto přirozeně převádíme do AJ. Jak narůstá počet slov a frází, které děti již umí, používáme tyto během celého dne. Děti zpívají, tančí, reagují na pokyny, společně si hrajeme s anglickými slovíčky. Pracujeme s projektem Wow. Výukové materiály vyvinula britská společnost Wattsenglish s akreditací MŠMT, která se specializuje na výuku angličtiny dětí. Děti pracují s barevnou učebnicí, kterou je provází Steve Watts a jeho nerozlučná kamarádka straka Maggie. Děti se učí nová slovíčka a gramatické vazby prostřednictvím jednoduchých her a zábavných příběhů. Každou lekci doplňují čtyři speciální videoklipy s příběhem nebo písničkou. DVD a CD s písničkami dostává dítě domů, takže si může angličtinu procvičovat i s rodiči. CD je výborné i na poslech do auta. Součástí celého projektu je i učebnice určená rodičům. Rodiče tak mají dokonalý přehled o všem, co se kolem angličtiny děje. Je samozřejmé, že sledujeme všechny novinky, které se objevují na našem trhu (audio nahrávky, DVD, pracovní listy, knihy apod.) o které hry s angličtinou obohacujeme.

4. 8. Zvířata

V umývárně je umístěno terárium a v něm bydlí dvě morčata. Jsou to dvě holky, a děti spolu s učitelkami, se o ně pečlivě starají. V rámci finále projektu finanční gramotnosti děti morčátkům samy koupily novou klec.

Po dlouhé úvaze jsme si pořídili štěně amerického kokra, holčičku Růženku, narozenou 5. února 2007. Růženka začala docházet do školy ve svých devíti týdnech. Děti tak měly možnost se seznámit se životem štěněte. Viděly, že malý pejsek se musí stejně učit všem dovednostem a získávat základní návyky tak jako lidská mláďata. Růženka přináší dětem radost při společných hrách, ale pomáhá i některým dětem k překonání komunikační bariery. Děti se seznamují s tím, jak přistupovat k živému tvorovi. Učí se chápat, že zvíře není v žádném případě hračka. Je to při správném chování kamarád.

Velkou výhodu vidí rodiče v tom, když sami nemohou nebo nechtějí mít zvíře doma, starají se tedy o společné „školkové“.

4. 9. Spolupráce s rodinou

Rodiče jsou informováni o veškerém dění ve škole.

Velkou roli v informovanosti rodičů hrají i pravidelně obměňované nástěnky a výstavky prací dětí. Hlavním zdrojem informací jsou naše webové stránky (www.skolkavuvalu.cz). Zde jsou, kromě aktualit, každý týden zveřejňovány týdenní plány obou tříd (tam je popis každodenních činností, včetně všech odchodů do divadel, na výlety, na plavání), jídelní lístky i kalendář akcí. V kalendáři se objeví všechny akce s dostatečným předstihem, takže rodiče mohou přizpůsobit svůj program. Týdenní plány obou tříd jsou dále vyvěšovány na informativní nástěnce v šatně.

Pro rodiče jsou připravovány ukázky z výuky angličtiny.

Velkému zájmu se těší podzimní brigády spojené s opékáním buřtů a posezením u ohně s písničkou. Brigád se zúčastňují celé rodiny v hojném počtu.

Samostatnou kapitolou jsou pro nás Vánoce. Spolu s dětmi vyzdobíme třídy, šatny i budovu školy. Každoročně podnikneme autobusový výlet do Pekla, do příbramských dolů, kde místní ochotnický spolek připravuje pro děti setkání s čerty a Mikulášem. Tohoto výletu se mohou zúčastnit rodiče i sourozenci. Zájem je opravdu veliký. Neodmyslitelnou součástí "vánočení" se u nás stalo pečení a zdobení medových perníčků spolu s rodiči, sourozenci a přáteli školy. Odpoledne připravíme, kromě vykrajování, pečení a zdobení perníčků, několik vánočních dekorativních technik pro příchod, malé občerstvení pro děti i dospělé a tvůrčí odpoledne plné smíchu a vánočního těšení může začít. Vyvrcholením celého snažení je pak vánoční

posezení s rodiči a přáteli školy u vánočního stromečku. Stejně tak o Velikonocích opět malujeme a zdobíme třídy, šatny, budovu školy, pořádáme pro naše děti, rodiče, sourozence, přátele školy, ale i veřejnost velikonoční dílnu, podobnou jako o Vánocích.

Po vzájemné dohodě je upraven režim dne – příchody i odchody dětí dle přání a možností rodičů, odpolední odpočinek (individuální přístup, děti spát nemusí, respektive větší děti po obědě nespí, mladší po dohodě s rodiči). Volný pohyb dětí po škole při hravých činnostech, což nám umožňují lamelové dveře mezi třídami, je rovněž dětmi i rodiči velmi pozitivně přijímán.

Rodiče nám ochotně pomáhají při zajišťování větších akcí a aktivně se těchto akcí účastní. Stejně tak nám velmi pomáhají při materiálním zajišťování chodu školy. V šatně je umístěna nástěnka se seznamem věcí, které aktuálně potřebujeme, a rodiče podle svých možností, přinesou, co uznají za vhodné. Toto je velkým přínosem pro naši kvalitní práci. Stejně tak rodiče pomohou s hračkami pod stromeček.

Již druhým rokem spolupracujeme s neziskovou organizací AISIS. Byli jsme hlavní pilotní mateřskou školou pro projekt Finanční gramotnosti Aflatot. Díky tomuto projektu navštívila jedna z učitelek několik škol v Portugalsku a měli jsme tak možnost inspirovat se prací jiných školských systémů. Také u nás byly na násleších učitelky z mateřských škol, a to nejenom v rámci naší republiky, ale také ze Slovenska a Maďarska.

Pomoc rodičům

Již druhým rokem nám přísluší certifikát RODIČE VÍTÁNI. Jeho kritéria jsou vyvěšena u vstupu do budovy školy.

Pokud rodiče požádají o pomoc při posouzení školní zralosti, zprostředkujeme vyšetření pro jejich děti ve speciálním pedagogickém centru v mateřské škole Deylova. S pomocí tohoto centra řešíme i případné problémy.

Rodiče přivítali i nabídku na hlídání starších sourozenců v době jejich školního volna (podzimní, pololetní, jarní a jiné prázdniny).

Jednotlivé další problémy (výchovné, s hledáním vhodné ZŠ...) řešíme individuálně, vždy se snažíme najít co nejefektivnější a nejšikovnější řešení.

O správnou výslovnost dětí se v naší škole výborně stará paní učitelka Milada Fišerová, logopedický asistent. Spolupracuje již mnoho let s Mgr. Jitka Holmanovou ze střediska pro sluchově postižené děti Mrázovka, která řeší pouze ty nejsložitější případy. Paní Mgr. Jitka Holmanová se stala naší konzultantkou a garantkou.

Dále ve škole funguje poradna FIE – poradna pro děti, které potřebují rozvíjet či intervenovat své kognitivní funkce. Pomáhá dětem s poruchami (soustředění, autistického spektra...) s disfunkcemi, ale i jako prevence či rozvoj a nasměrování.

Po vzájemné dohodě je také upraven režim dne – příchody i odchody dětí dle přání a možností rodičů, odpolední odpočinek (individuální přístup). Volný pohyb dětí po škole při hravých činnostech, což nám umožňují posuvné dveře mezi třídami, je rovněž dětmi i rodiči velmi pozitivně přijímán. Rodiče nám ochotně pomáhají při zajišťování větších akcí a aktivně se těchto akcí účastní. Stejně tak nám pomáhají při materiálním zajišťování chodu školy (papírové kapesníky, pastelky, lepidla, papíry na malování atd.). Stejně tak rodiče pomohou s hračkami pod stromeček. Toto je velkým přínosem pro naši práci.

Nabídka pro rodiče

Každoročně pořádáme lyžařský výcvik pro rodiče s dětmi. Výcviku se mohou zúčastnit i děti bez rodičů. Výcvik je dobře organizován. Děti jsou rozděleny do družstev podle své výkonnosti a starají se o ně kvalifikovaní instruktoři. Rodiče mají možnost si zalyžovat nebo jen tak odpočívat, podle své potřeby. Pro děti, které se výcviku neúčastní je ve škole připraven adekvátní program zcela v souladu s RVP, respektive ŠVP.

Každoročně pořádáme letní tábor pro rodiče s dětmi. Jezdí s námi celé rodiny, ale mohou jet i děti bez rodičů. Tato forma, kdy rodiče mají možnost na výběr, jestli pošlou své dítě samotné nebo se připojí k nám, se setkala s velkým ohlasem a několik rodin s námi strávilo již opakovaně a některé se samozřejmě přidaly, krásný týden plný her a dobrodružství. Úspěch akce je velmi patrný na počtu účastníků tábora. V prvním roce nás jelo 30, teď už nás jezdí kolem 80. Pro děti je připraven program plný her a sportu.

Vzhledem k tomu, že tábora se účastní všichni zaměstnanci školy, je škola v době jeho pořádání uzavřena. Rodiče toto vědí již při nástupu a mohou se na tuto situaci připravit s dostatečným předstihem.

Každoročně pořádáme školu v přírodě. Školy v přírodě se účastní převážně děti z II. oddělení, ale po dohodě s rodiči, s námi mohou jet i šikovné děti z „maláčů“. Máme zkušenost, že i tyto menší děti odloučení od rodičů zvládnou bez problémů, školu v přírodě si užijí a jsou přínosem pro svůj tým. Tato akce je pouze pro děti bez rodičů, pro děti, které nejedou, zůstává v provozu jedna třída ve škole, která nabízí adekvátní program zcela v souladu s RVP, respektive ŠVP.

Přijímáme do docházky děti s hendikepem. Těchto dětí prošlo školou již několik (ADHD, Aspergerův syndrom, fyzické postižení...). Máme tedy již zkušenost s tím, jak tyto děti začlenit do dětské skupiny, aby jejich pobyt ve škole byl bezproblémový a pro všechny co nejšťastnější. Je pro ně vypracován individuální vzdělávací plán, s kterým pracujeme na tom, aby úspěšně docházku dokončily a plynule přešly do základní školy

Škola spolupracuje s diabetologickým oddělením fakultní nemocnice Motol a jsme připraveni přijmout děti s diabetem či s dietetickým omezením.

Na škole funguje poradna FIE.

4. 10. Aktivity školy

Ekologická a environmentální výchova

Třídění odpadu

Na dvoře školy jsou trvale umístěny kontejnery společnosti A.S.A., do kterých sbíráme a třídíme starý papír. Uvedená společnost kontejnery na objednání odváží. Do sběru se zapojují nejen žáci a jejich rodiny, ale i lidé bydlící v okolí. Část peněz, které nám společnost A.S.A. poukazuje, dáváme pravidelně Pražské ZOO kde sponzorujeme několik zvířat.

Učíme děti třídit odpad, ve škole i na dvoře jsou umístěny třídící kontejnery a třídění máme zakotveno jako samostatný blok v ŠVP.

Do všech projektů se zapojuje celá škola, všichni žáci, všichni zaměstnanci a dle zájmu i veřejnost, kterou jsou tyto aktivity hodnoceny velmi kladně.

Součástí ŠVP jsou projekty zabývající se ekologickou a environmentální výchovou. Jsou běžnou součástí TVP obou tříd.

Na zahradě jsme zařídili čtyři obrovské truhlíky, které si děti pravidelně osazují bylinkami, ředkvičkami, hráškem, rajčaty, mrkví či jinou zeleninou. Děti se společně s učitelkami o zahrádku pečlivě starají, z vlastních výpěstků mají velikou radost. Mnohé děti tak ochutnají věci, které normálně jíst nechtějí. Zahrádka děti baví a má veliký ohlas i u rodičů.

Plavání

Výuka plavání je přirozenou součástí v péči o zdravý tělesný vývoj dětí. Učí děti mnoha kompetencím potřebných pro jejich tělesný i duševní vývoj. Posiluje jejich imunitu a tělesnou zdatnost. Učí je překonávat samy sebe, dodržovat stanovená pravidla, sebeobslužce. Na plavání docházíme pěšky, to nám umožňuje děti seznámit se základními pravidly bezpečného pohybu v městském provozu. Učí je nezbytným a důležitým dovednostem pro život a nijak nenarušuje vzdělávání dle školního vzdělávacího programu.

Plavecký výcvik nám pro děti, které rodiče na plavání přihlásí, zajišťuje blízká základní škola Weberova. Spolupráce je na velmi dobré úrovni a stala se příjemnou tradicí. Výcvik je prováděn nenásilnou a hravou formou, děti s docházkou na plavání nemají problém, na plavání se těší a většina dětí se před odchodem do základní školy naučí plavat.

Pro děti, které na plavání nechodí nebo se ten den nemohou zúčastnit, je ve škole zajištěn plnohodnotný program v souladu se školním vzdělávacím programem.

Školy v přírodě, hory a tábory

Významnou součástí výchovy jsou školy v přírodě, lyžařský výcvik, letní tábory a jejich zajímavý, zcela netradiční program (**viz. Nabídka pro rodiče**). Škola v přírodě, kam jedou děti bez rodičů, je pro děti, ale i pro nás, učitelky velkým přínosem. Děti si většinou poprvé zkusí zvládnout odloučení od rodičů, osamostatnit se, starat se o sebe, ale i pracovat pro svůj tým. K tomu jim pomáhá dobře promyšlený program her, který děti baví, děti se na každý nový den těší a školu v přírodě si užívají. Máme i zpětnou vazbu. Rodiče nám sdělují, že přes své obavy, jak zrovna jejich dítě školu v přírodě zvládne, jsou překvapeni, že po návratu jsou děti jakoby starší, samostatnější a sebevědomější.

Hory a tábory, vyžadují hodně příprav a organizačního umu, aby vše proběhlo podle očekávání, a na přípravě intenzivně pracuje celý personál školy. Přesto se tyto akce staly pevnou součástí plánování školních akcí. Mají velký význam pro těsnější spolupráci rodiny se školou. Rodiče mají možnost poznat všechny ze školy hodně zblízka, vidí způsob jejich práce. My naopak poznáme rodiče. Často se zde vyřeší problémy, zodpoví dotazy apod.

Další každoroční akcí, je výstava dětských prací, výrobků, didaktického materiálu, pracovních listů, her, knížek atd. pro rodiče a hosty školy, spojená se slavnostním vyřazením předškoláků ze školky a jejich pasováním na školáky. V tento den je celá škola přístupná veřejnosti, návštěvníci mohou obdivovat vystavené exponáty, ale mohou si i prohlédnout prostory školy a občerstvit se pohoštěním, které pro ně děti připravily.

Péče o jazykový projev dítěte

Učit děti vnímat krásu slova pomocí literatury, podněcovat jejich fantazii a na tomto základě podporovat spontánní dětský projev, je naplňováno bohatým programem mateřské školy. Součástí programu je zařazování řečových cvičení (velké děti) na nejrůznější témata. Jedním takovým cvičením, které se nám osvědčilo, je zavedení „zážitkového kufříku“. Každý pátek si vezme kufřík domů některé z dětí a spolu s rodiči nakreslí, popřípadě napíše o některém svém zážitku. Na začátku týdne pak děti ostatní s tímto zážitkem seznámí.

Tři učitelky se vzdělávají ve čtenářské gramotnosti a Čtení s nečtenáři je pevně zakotveno v našem ŠVP.

O správnou výslovnost pečuje logopedický asistent Milada Fišerová, která závažnější vady výslovnosti konzultuje s Mgr. Holmanová, klinickým logopedem. My i rodiče jsme s tímto uspořádáním spokojeni. Tato spolupráce přináší dobré výsledky.

Dopravní výchova

Každým rokem docházíme do Muzea Policie na přednášky, výstavy nebo divadelní představení, týkající dopravní výchovy. Děti jsou nenásilnou a hravou formou seznamovány se základními pravidly silničního provozu a mohou, k ověření svých znalostí z dopravní výchovy, využít dopravní hřiště. Tato akce je nejen dětmi radostně přijímána, ale je pro ně i velkým přínosem. V rámci cest po Praze používáme již mnoho let bezpečnostní vesty, které máme pro všechny děti a které nám zaměstnanci muzea při návštěvách muzea doplňují.

Prevence drogové závislosti v předškolním věku, prevence šikany

Děti se seznamují s hodnotou zdraví a jeho ochranou včetně prevence drogové závislosti v předškolním věku. Děti na základě vlastních zkušeností formou diskuzí, otázek a odpovědí, a pomocí modelových situací řeší nejrůznější problémy z této oblasti. Jeden z integrovaných bloků našeho ŠVP je věnován právě této problematice (viz, vzdělávací obsah).

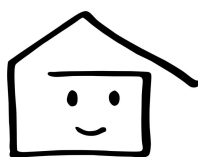
Na začátku školního roku vždy společně s dětmi vytváříme pravidla chování, která přetváříme do obrázkové podoby. Děti si společně tvoří budoucí atmosféru školy.

Kulturní výchova

Děti pravidelně, minimálně jednou za 14 dní, navštěvují divadelní představení, výstavy, koncerty. Starší děti nejčastěji chodí do divadla U Hasičů nebo využívají kulturního centra Mlejn. V rámci projektu "Poznej své rodné město" se děti seznamují s kulturními památkami – Pražský hrad, Karlův most, Petřín, Vyšehrad, Staroměstské náměstí. V zimním období využíváme a reagujeme na kulturní dění. Navštěvujeme výstavy pořádané Národopisným muzeem, představení v Muzeu Hudby nebo pořady pro děti pořádané Muzeem Hedy Mládkové na Kampě. Mladší děti se zúčastňují představení v kulturním centru Mlejn, ale hlavně k nám do školy chodí Honza Hrubec se svým Dřevěným divadlem, jehož pohádky děti milují a divadlo Kozlík se svými úžasnými loutkami. Pravidelně nás navštěvují manželé Jakoubkovi s tematickými hudebními pořady. Každým rokem se velké děti zúčastňují absolventského koncertu v Lidové škole umění na Popelce. Lidušku navštěvují někteří absolventi naší školy a je vždy nesmírně milé se s nimi znovu setkat. Zajímavou akcí pro děti je návštěva Planetária nebo Petřínské hvězdárny. V rámci dopravní výchovy chodíme 2x ročně do Muzea Policie. Jednou na pohádku „Baba havárie“ a sní spojenou teoretickou průpravou, podruhé pak na dopravní hřiště.

Další akce

Karneval, noc ve škole, výlety, divadla ve škole apod. - organizujeme podle momentálních nabídek a potřeb.



5. Vzdělávací obsah

PODZIM – Blok 1

Mladší děti

Obsah

- vím co mě čeká
- znám svou značku
- znám své jméno, jméno kamaráda i paní učitelky
- znám celou školu, vím, kde co je, vím, kam co patří
- znám základní barvy
- co nám nabízí podzim
- ovoce a zelenina

Cíle:

Adaptace na prostředí MŠ, stmelení kolektivu

Seznámení s podzimním počasím

Znám základní barvy

Angličtina:

- zvládnout pozdravy
- povely – sedni, skákej, běhej, sedni si, vstaň, běhej, skákej, lítej, plav...
- pes a kočka
- počítání do tří

Starší děti

Obsah:

- jsem samostatný, jsem součástí rodiny, jsem součástí skupiny
- položit základy bezpečného chování, stanovit pravidla soužití ve skupině
- co nám nabízí podzim

Cíle:

Vím, kam patřím – posílit vztahy ve skupině

Položit základy funkční třídy

Vím, co nám přináší podzim

Angličtina:

- zvládnout pozdravy
- 4 zákl. barvy
- povely – opakování, přidání nových
- práce s novým sešitem
- sledování videa Max
- počítání do deseti
- písničky, hry

Charakteristika a záměry bloku:

Klidná adaptace v neznámém prostředí, zapojení starších dětí (pozor na šikanu). Zvládnout školkový režim se vším všudy (výběr svačín, úklid hraček, pomoc druhému...) Znovu si připomenout, popřípadě vytvořit pravidla chování ve škole i na zahradě, pracovat s nimi a

respektovat je. Povídat si o prázdninovém dění, vyhradit prostor a čas na prázdninové vzpomínky.

Všímáme si všeho, co podzimní příroda nabízí, barvy počasí, ovoce, zelenina, houby. Přírodě se pokoušíme rozumět, abychom ji mohli nejenom využívat, ale i chránit.

Očekávaný vzdělávací přínos:

- bezproblémová adaptace na prostředí školy, rozvíjení schopnosti žít ve společnosti ostatních – respektovat a být respektován
- dodržovat dohodnutá pravidla
- podzim je plný barev chutí a změn
- snažíme se o správné držení tužky, nůžek, předmětů denní potřeby

Navrhované činnosti:

- hry zaměřené na vzájemné poznávání, seznamování s prostředím školy, orientace v okolí
- výtvarné ztvárnění prázdninových zážitků a postavy (použití rozmanitých technik a materiálů)
- zdravotní a relaxační cvičení, pohybové hry s pravidly
- skupinové sdílení (co je rodina, co škola)
- myšlenková mapa
- popis obrázkové i skutečné situace
- individuální rozhovory
- práce s pracovními listy, grafomotorické cviky, zaměřené na uvolnění ruky
- zpěv písniček z tábora i nových, rytmické hry
- praktické pozorování podzimní přírody všemi smysly
- poslech textu
- první práce s PC – výukové programy
- angličtina
- výlet se sběrem kaštanů
- prostorové pojmy (první, poslední, blíž...)
- návštěva divadla...



ČAS SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ – Blok 2

Společně pro celou školu

- adventní dílna
- Čert a Mikuláš
- vánočení (tradice a zvyky)
- lidové zvyky a pranostika

Cíl:

Beze spěchu a naplno prožít čas Vánoc, v úzké spolupráci s rodiči

Angličtina:

- příprava ukázek AJ pro vánoční posezení s rodiči

Charakteristika a záměry bloku

Zaměříme se na tradice, zvyky a oslavu vánočních svátků ve škole. Pokusíme se je prožít naplno a bez stresu. Děti se zapojí do výzdoby školy, do přípravy dárků, zdobení stroměčku apod. Začneme adventní dílnou pro rodiče a děti, pokračovat budeme výletem do pekla, vyvrcholením potom bude společné posezení u stroměčku, tzv. vánočení

Očekávaný vzdělávací přínos

- podílet se na dění ve škole, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy
- osvojit si základní poznatky o českých Vánocích
- zapamatovat si texty básní, říkadel, koled a písní, nebát se je reprodukovat na veřejnosti
- vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost a fantazii
- učit se zacházet s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, formičky...)
- vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky, povrchy....
- upevnit spolupráci s rodinou, sounáležitost ke škole

Navrhované činnosti

- skupinová i individuální práce
- využití co nejširšího spektra výtvarných činností – stříhání neobvyklých materiálů, lepení, tuše, tempéry, barevné glitry, dekorační hvězdičky (Vánoce mohou být trochu kýčovitě ☺).....
- zhotovení dárků pro rodiče
- výlet do Pekla
- výtvarná dílna
- povídání o zvycích a tradicích, povídání nad obrázky, rozhovory o přípravách doma
- pečení a zdobení perníčků
- cvičení podle hudby
- básničky, říkadla, koledy – zpívání i poslech
- vymýšlení rýmů
- grafomotorika – uvolňovací cviky
- vánoční nadílka posezení s rodiči
- anglické písničky

ZIMA – Blok 3

Mladší děti

Obsah:

- zimní příroda, oblékání a sporty
- zdravý životní styl
- lidské tělo
- karnevalové reje
- povídám, povídám pohádku

Cíle:

Prožívání zimního ročního období všemi smysly

Poznávání svého těla (znám jeho jednotlivé části, vím, co má rádo, vím, co mu svědčí, ale i co ho ohrožuje)

Podněcování rozvíjení představivosti, fantazie, vyjadřování a řeči dítěte, rozlišení pojmů dobro x zlo

Angličtina:

- pohybové hry Myšičko, myš, Londýnský most + opakování
- další zvířátka
- barevná písnička
- hra na činnosti

Starší děti

Obsah:

- zimní počasí, sporty
- ochrana zdraví, lidské tělo, prevence drogové závislosti
- příroda v zimě
- jazykové hrátky
- karnevalové reje, lidové zvyky

Cíle:

Prožívání zimního ročního období všemi smysly

Zima má i svá úskalí – ochrana zdraví

Angličtina:

- rozšiřování slovní zásoby o věci kolem nás
- bezpečné zvládnutí základních frází a barev
- počítání do dvaceti
- Oblečení
- nové písničky

Charakteristika a záměry bloku:

Přiblížení znaků zimní přírody, vlastností sněhu a ledu, života zvířat v zimě. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti jednak ke zvyšování fyzické zdatnosti a zlepšování koordinace (chůze v náročném terénu) a jednak k poznávání vlastního těla. Pohyb je důležitý pro naše tělo, zároveň je třeba dbát na bezpečnost svou i druhých. Naučit se, jak chránit své tělo před nepřízní počasí (oblečení vitamíny, otužování...), prevence drogové závislosti. Zkoušíme první větší odloučení od rodičů – noc ve škole.

Očekávaný vzdělávací přínos

- pojmenovat jednotlivé části těla, znát jejich vlastnosti
- učit se nová slova, aktivně je používat

- rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví, prevence drogové závislosti
- rozvíjení pohybových schopností a dovedností
- být jistější ve slovním i hudebním projevu
- procvičovat koordinaci (hrubá i jemná motorika)
- rozumět slyšenému, umět reprodukovat (postupné čtení)
- pokusit se sladit pohyb s hudbou
- pokusit se překonat strach (noc ve škole)
- chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé – neohrozit kamaráda
- bezpečné chování při sportu
- vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných technik
- posílit sebevědomí dětí – co vím, umím také využít, popřípadě se poradím s kamarádem, se skupinou
- prohloubení znalostí o všech podobách zimy
- zvládat jemnou motoriku ruky – předměty denní potřeby (příbor...), drobné stavebnice, mozaiky, nejrůznější výtvarný materiál, nůžky, tužka, orf. hudební nástroje
- naučit se nazpaměť krátké texty, umět je reprodukovat

Navrhované činnosti

- hory (jedeme lyžovat a bobovat), jezdíme ale i na zahradě
- pokusy se sněhem, ledem (kam zmizel sníh, výtvarné činnosti)
- návštěvy divadel, Planetária...
- plavecký výcvik
- karneval, noc ve škole
- kresba postavy, obkreslování rukou i nohou
- námětové hry na domácnost, oblékání panenek, na princezny, rytíře...
- pohybové hry
- grafické cviky) výtvarné zachycení zimy
- samostatné oblékání a obouvání
- dialog nad pohádkou, vymýšlení rýmů, různých konců známých pohádek...
- tvorba masek, výtvarné vyjádření obličeje
- hmatové představy – modelování
- sledování CD Kostičky, Velikonoce, prevence drogové závislosti
- starání se o krmítko
- zpěv s kytarou, doplněný o orf. nástroje
- počítačové programy
- známe čísla do 5
- povídání o knihách, výstava „má oblíbená kniha“
- orientace v čase
- hry se slovy
- hry na školu, na poštu...
- čím budu, až vyrostu
- tanec s hudbou

JARO – Blok 4

Mladší děti

Obsah

- jaro se všemi jeho podobami
- dopravní prostředky a situace
- můj malý svět, moje rodina

Cíle:

Co všechno patří k jaru, v rámci svých možností rozumím dění v přírodě
Můj svět, moje rodina, moji kamarádi, moje okolí
Bezpečné chování v MHD

Angličtina:

- Max – video, audio – písničky, pohybové hry

Starší děti

Obsah:

- jarní příroda, Velikonoce (zvyky a tradice, výtvarná dílna)
- ekologické chování, třídění odpadu
- rodina
- dopravní prostředky, semafor, značky...

Cíle:

Jaro se všemi jeho podobami
Zápis do školy
Škola v přírodě

Angličtina:

- zvládnutí pojmů kde jsi, kdo jsi, odkud jsi
- rozšiřování slovní zásoby
- výslovnost

Charakteristika a záměry bloku:

Uvědomění si změn v přírodě v souvislosti s příchodem jara. Poznávání a pojmenování mláďat. Objasňování velikonočních zvyků, vytváření dekorací, zdobení vajíček, výzdoba školy i jednotlivých domácností (velikonoční dílna). Povídání o zážitcích z koledy. Seznámíme se dopravními prostředky, pojedeme se podívat na závodní auta, přijedou k nám hasiči. Na dvorku si nasimulujeme dopravní situace, při výletech nosíme bezpečnostní vesty, učíme se v praxi.

Patřím jen sobě, mám svá práva, ale i své povinnosti. Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností, povedeme děti k uvědomění si, že ony jsou součástí světa, přírody, společnosti, planety Země.

Zápis do ZŠ není stres.

Očekávaný vzdělávací přínos

- získat poznatky o změnách v přírodě, používáme všechny smysly
- naučit se znát správně názvy mláďat a správně je přiřadit
- nové písničky (jaro, škola v přírodě)
- při výrobě jarních dekorací použít co nejrozmanitější materiál, různé výtvarné techniky
- upevňování návyku správného držení tužky, štětce, nůžek

- seznámení se s pojmem Velikonoce, s jejich tradicemi a zvyky
- umím skládat puzzle
- být aktivní, pokud něco nevím, tak se zeptám
- pochopení pojmů nad, pod, vedle
- orientace v čase
- číselná osa do deseti
- pochopení vztahových předložek
- získat poznatky o různých materiálech (kov, plast sklo...)
- naučit se třídit odpad, uplatňovat hygienické návyky při manipulaci s nimi
- seznámit se s novým pojmem „recyklace“
- navrhopvat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení
- zvládnout pohyb v dopravních prostředcích
- být sebevědomý, ale opatrný
- zorganizovat hru, dodržovat předem dohodnutá pravidla
- soustředit se na činnost, udržet pozornost
- jsem schopen naslouchat kamarádovi
- do školy se těším
- povolání a řemesla
- věřím si, zvládnou to (ŠvP)

Navrhované činnosti

- povídání nad obrázky, hry s nimi
- pracovní listy
- pohybové hry na mláďátka či ve vztahu k jaru
- stavění se stavebnicemi
- velikonoční dekorace, velikonoční dílna
- zpěv, tanec, hudební hádanky
- vynášení Morany
- skládání puzzle
- námětové hry ze světa dospělých
- co je hranaté, co kulaté, co ostré...
- hry na školní zahradě
- trampolína
- společenské hry
- cvičení na nářadí se zaměřením na procvičení pojmu první, poslední pod...
- praktické třídění odpadu
- hra na dopravní hřiště
- koloběžky, odstrkoval, kola
- stavebnice vlaky, garáže
- počítáme projíždějící auta, jakou mají barvu...
- procvičování pojmů vpravo x vlevo
- modelové situace – co by se stalo kdyby
- postupné čtení
- péče o naše zvířata – morčata, Růžena
- škola v přírodě

Angličtina: Max – video, audio – písničky, pohybové hry
Práce s novým pracovním sešitem

LÉTO – Blok 5

Mladší děti

Obsah:

- zvířata v lese, na dvoře, ve vodě, v ZOO, živá a neživá příroda
- třídíme odpad, ekologické chování – obsazení pojmů
- všichni jsou stejně důležití, tolerance

Cíle:

Seznámení se zvířaty na planetě, živá a neživá příroda

Třídíme odpad

Každý jsme stejně důležitý

Angličtina:

- upevnění znalostí
- přídavná jména malý, velký, nová slovíčka
- číslovky
-

Starší děti

Obsah:

- zvířata na celé planetě, živá a neživá příroda
- hrátky s hudbou

Cíle:

Být citlivý k živé i neživé přírodě, pokouším se rozumět základním přírodním zákonům

Hudba mě může obohatit, pokud jí rozumím

Dělit se o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti

Angličtina:

- shrneme vše, co jsme se naučili, s čím jsme si hráli, dokončíme celého Maxe.

Charakteristika a záměry bloku

Letní blok uzavírá školní rok a tak jsou zde soustředěny činnosti, které vyžadují větší míru soustředění, kladou větší nároky na dětskou samostatnost, vzájemnou spolupráci a bezpečné chování. Při činnostech již u velkých dětí naplno používáme všech metod Kritického myšlení, které děti nutí samostatně hledat řešení, ověřovat získané poznatky a pracovat v týmu. U malých se o to pokoušíme.

Pokusíme se pochopit, že lidská lhostejnost a nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou čistotu životního prostředí, že jsme schopni jej ničit, ale i chránit. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných kontejnerů a na přínos, který třídění odpadu přináší.

Očekávaný vzdělávací přínos

- získat poznatky o zvířatech a prostředích, ve kterých žijí
- hudba není jen zpěv
- chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem
- pojmenovat většinu toho co nás obklopuje
- ujistit se, že mám své místo ve světě, že mě mají mí nejbližší rádi a já mám rád je
- vědět, že nejsem na světě sám a ti druzí (lidé, zvířata...) mají také své potřeby
- samostatně formulovat myšlenky a nápady

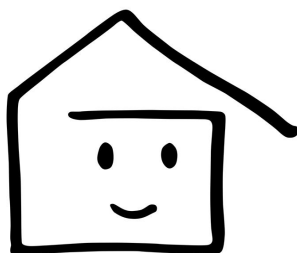
- zazpívat píseň, vyslechnout hudbu

Navrhované činnosti

- cestování nad encyklopedií, dětskou mapou světa
- hra a rozhovor nad cestovními suvenýry přinesenými z domova
- exotická fauna a flora
- hry se zvířátky a na zvířátka
- poslech bajek
- tvořivé hry na písku, hry s přírodninami
- pokusy s vodou, koloběh vody
- seskupování věcí do skupin podle předem daného pravidla
- slovní hádanky
- pracovní listy
- poslech
- chůze bez bot – různé povrchy
- společenské hry
- hry s pravidly
- omalovánky
- péče o květiny v truhlíku
- pantomima, dramatizace
- práce s portfoliem
- rozdíl vesnice x město
- práce s knihou
- týmová práce

PRÁZDNINY – Blok 6

Tento blok se připravuje každý rok zvlášť, vznikají projekty, které reagují na momentální situaci. Je to blok prázdninový, tedy odpočinkový, zaměřený hodně na pobyt venku, ale to neznamená, že by nepřinášel nic nového a zajímavého. Často se vztahuje k našemu táboru (poslední týden v červenci) a tak má každoročně jiné téma.



NĚKTERÉ Z NAŠICH POOBĚDOVÝCH ČINNOSTÍ:

Určitě budeme pokračovat v projektu **Lemuři**.

Pro děti, které po obědě nespí a poobědová činnost s velkáčema pro ně ještě není přínosem, si jedna paní učitelka (pravidelně se střídáme) připraví program. Lemuři pracují každý den, kromě v pondělí se všechny děti účastní povídání o víkendových zážitcích a prezentace „Víkendového kufříku.“ Lemuři jsou malá skupinka dětí, kde se výborně cvičí nejrůznější dovednosti, lépe se posiluje pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Děti se snáze soustředí, rychleji se střídají, je více času na odpovědi. Procvičují krátkodobou i dlouhodobou paměť, rozšiřují si slovní zásobu, procvičují si poznávací schopnosti, předčíselné představy, spolupracují ve skupině, řeší hádanky. Hrají společenské hry, cvičí mluvení před ostatními, provádějí aktivity podporující experimentování či kladení otázek, učí se pracovat s některými pomůckami (logické a stírací tabulky, zrcadlo...), ale procvičují i držení tužky nebo nůžek, učí se pracovat s pracovními listy. Dětem jsou nabízeny aktivity, které jsou v zóně jejich nejbližšího vývoje.

Do této skupiny není problém zařadit i některé děti z „velkáčů“, které rovněž potřebují pracovat v menší skupině a vytvářejí si tak snáze pozitivní vztahy a učí se vzájemné kooperaci.

Víkendový zážitkový kufřík – další ze specifických činností, ve kterých budeme pokračovat. Kufřík ukrývá šanon, do kterého se zachycují rodinné společné zážitky. Každý pátek si vezme kufřík domů některé z dětí a spolu s rodiči nebo staršími sourozenci nakreslí, popřípadě napíše o některém svém společném zážitku. Na začátku týdne pak děti ostatní s tímto rodinným zážitkem seznámí.

Kufřík má několik funkcí, jako třeba splnění úkolu (musím si vzpomenout, musím úkolů věnovat něco ze svého času...), prezentaci (rétorické cvičení, vystoupení před ostatními...), posiluje rodinou sounáležitost, ale třeba funguje i jako inspirace a nápadník pro ostatní rodiny. Děti si kufřík půjčují a rády v něm listují. Zážitky bývají doplněné fotografiemi, obrázky či zajímavými artefakty a stávají se jakousi kronikou komunity, která okolo školy vzniká.

Klubíčko – již několik let si každý pátek společně, v rámci poobědových činností, probíráme den po dni. Vzpomínáme, co jsme který den dělali, o čem jsme si povídali, kde jsme byli. Ujasňujeme si, co se nám líbilo, co se nám povedlo, co potřebujeme ještě procvičit, zkrátka rekapitulujeme celý týden. K tomu nám pomáhá říkanka, při které učitelka navine nitku pro každé dítě, které je ten probíraný den přítomno, na klubíčko „poznatků“. Při samotném navíjení si děti procvičují rytmus, jedno z prostředí matematiky pana profesora Hejného.

Děti se vrací zpět ke všem prožitkům, učí se orientovat se v čase, vrací se k našemu každodennímu kalendáři. Mohou si uvědomit „co si ten den zapamatovaly, ujasnily, doplnily, jaké nové informace a poznatky jsme získali“. Je to výborné pro posílení dlouhodobé paměti, pro pochopení pojmů „co bylo x co bude“, je to dobré i pro děti, které zrovna ve škole chyběly. Je to takové malé opakování. Navíjení klubíčka je dětmi velice oblíbená činnost. Vždy necháme klubíčko kolovat a děti si s velkým zájmem a radostí pochvalují, jak nám klubíčko pěkně přibývá a roste.

Říkanka:

motám, motám nitku k nitce, z nitek smotám klubíčko,
pak už budu skoro školák, chybět bude maličko
k tomu abych popad tašku, hodil si jí na záda,
našel svoji velkou školu, a to bude paráda!!!

6. Celoroční projekty

JÁ A OVLÁDÁNÍ MÉHO TĚLA

Část školního vzdělávacího programu, která se týká péče o fyzickou kondici dětí, je rozdělena do 10 částí, s cílem podpořit růst a zdravý vývoj dítěte, podpořit jeho fyzickou pohodu, zlepšit jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu.

Při realizaci dbáme na věk i fyzickou zdatnost jednotlivých dětí.

Část 1 CVIČENÍ S MÍČEM

Cíl:

získat obratnost při zacházení s míčem (házení, chytání, koulení apod.)

Charakteristika bloku:

Snažíme se procvičit soustředění, obratnost, pohotovost a rychlost při nejrůznějších dovednostech a hrách s míčem.

Navrhované činnosti:

- míčem – jednou rukou, oběma
- chytání míče i po odrazu od země
- podávání míčů všech velikostí v zástupu – horem, dolem, ze strany, kutálení
- kutálení míče určeným směrem
- hod míčem na cíl
- kuželky
- vrchní oblouk, spodní oblouk

Část 2 CVIČENÍ NA LAVIČCE A PŘEKÁŽKÁCH

Cíl:

zvládnout celkovou koordinaci těla

Charakteristika bloku:

Při cvičení na lavičce se snažíme vhodnou motivací zbavit dítě strachu při překonávání překážek, odbourat nedůvěru a ostych při zachování maximální bezpečnosti.

Navrhované činnosti:

- rovnovážné cviky
- posilovací cviky
- skoky přes lavičku
- přitahování po břicho i na zádech

Část 3 SKOKY

Cíl:

naučit děti správnému odrazu, a to z místa i v pohybu, přes překážku, s náčiním

Charakteristika bloku:

Při procvičování správného odrazu zařazují co nejpestřejší cvičení jak ve třídě, tak na školní zahradě, kde ke cvičení využíváme všech herních prvků. Učíme se i základním dovednostem při použití náčiní a náradí.

Navrhované činnosti:

- snožmo, po jedné noze, z místa, s rozběhem, s odrazem na můstku
- seskok z nízké překážky s dopomocí
- poskoky snožmo, vpravo, vlevo, taneční
- přeskok překážky
- skok do dálky, výšky (s dosáhnutím na zavěšený předmět)
- přeskok přes kozu – na kolena, do sedu
- skoky přes obruč, švihadlo
- kotoul vpřed, vzad
- válení sudů
- skok do sedu
- využití průlezek

Část 4 CVIČENÍ NA NÁRADÍ A S NÁČINÍM

Cíl:

Seznámit děti s nabízeným náradím a náčiním (v rámci možností školy)

Charakteristika bloku:

Při cvičení se snažíme zdokonalit obratnost, hbitost, zpevňujeme tělo, odbouráváme strach z neznámého, posilujeme.

Navrhované činnosti:

trampolína

- odraz, zpevnění celého těla
- skoky s dopomocí
- skoky bez dopomoci

žebřík

- lezení – nahoru, dolů
- prolézání žebříkem

balanční míče

- válení
- leh na záda, břicho
- skákání

strachový pytel

- lezení po kolenou
- plazení po břiše
- dopředu, vzad

lano

- přetahování
- podbíhání
- přeskakování
- chůze po laně (ležící na zemi)

koza

- přeskok (do kleku, sedu)

žíněnka

- kotoul vpřed, vzad
- válení sudů
- houpačka

průlezky

- chůze po nakloněné rovině
- sjezd po tyči
- prolézání
- přelézání
- šplh
- skluz
- zdolávání výšek

ostatní náčiní

cvičení se šátky, s kroužky, se stuhami, taktilní disky, malé míčky...

Část 5 CHŮZE A BĚH

Cíl:

hlavním cílem je naučit děti správnému držení těla při chůzi i běhu

Charakteristika bloku:

Chůze a běh jsou přirozenými pohybovými aktivitami, které děti provázejí téměř při všech jejich činnostech. Proto je důležité nabídnout dětem vhodné a bezpečné cvičení, při kterém se naučíme správnému pohybu se vším, co k takovému pohybu patří.

Navrhované činnosti: (při zachování správného držení těla)

- pochod s udáním tempa
- obratná chůze a běh mezi překážkami
- chůze vyrovnaně se správným pohybem paží
- přechod chůze v běh a naopak
- chůze a běh podle bubínku, podle hudby
- taneční chůze
- správné dýchání při běhu
- pochod a běh s fáborky, malými obručemi apod.
- závody v běhu

Část 6 CVIČENÍ PODLE POKYNŮ

Cíl:

zvládnout napodobit pohyb podle předlohy, později podle slovní instrukce – reakce na daný povel, dodržování smluvených pravidel

Charakteristika bloku:

Při těchto cvičeních budeme ve třídě, pokud možno, vždy dvě učitelky, abychom mohly opravovat dětmi špatně prováděná cvičení, což je velice důležité.

Navrhované činnosti:

- procvičujeme základní polohy stoj, dřep, klek sed, leh, stoj rozkročný, spatný vpravo, vlevo, čelem vzad, pochodem vchod, zastavit raz, dva
- orientace v prostoru
- běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat přelézt či jinak překonat překážky
- užívat různé náčiní správným způsobem
- umět napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo

Část 7 POHYBOVÉ HRY, TANEC

Cíl:

zvládnout emoce při rušných hrách, závodech, soutěžích, dodržovat domluvená pravidla

Charakteristika bloku:

Při jakýchkoliv aktivitách, kdy jsou stanovena pravidla hry, musíme důsledně dbát na jejich dodržování, dětem musí být pravidla srozumitelná. Při výběru her dbáme na to, abychom v některých případech dali šanci i méně úspěšným jedincům a tím je motivovali k větší snaze.

Navrhované činnosti:

- honičky s předem domluvenými pravidly
- hry s určenými pravidly (na sochy, molekuly, ovečky, na čápa, pešek, na kočku a myš apod.)
- orientace ve vymezeném prostoru
- pohyb celé skupiny v rámci pravidel
- taneční chůze, poskoky
- cvičení s hudbou
- vyjádření hudby pohybem
- sladit pohyb s rytmem a hudbou

Část 8 RELAXACE

Cíl:

zklidnění, ovládnutí svého těla

Charakteristika bloku:

Dbáme na přiměřenou zátěž dítěte, po které vždy následuje vědomé uvolnění celého těla

Navrhované činnosti:

- uvolňovací cviky – př. hra na loutku
- střídavé napínání a uvolňování svalů
- vytřepávání – rukou, nohou
- ovládat dechové svalstvo

Část 9 VYUŽITÍ PŘÍRODNÍCH PODMÍNEK

Cíl:

bezpečný pohyb v terénu

Charakteristika bloku:

V maximální míře využíváme školního pozemku a všech herních prvků, které nám tato nabízí. Při vycházkách mimo areál školy cvičíme chůzi v nerovném terénu (led, sníh, nerovnosti chodníků apod.)

Navrhované činnosti:

- běh pro radost
- hry na sněhu (kluzáky)
- překonávání přírodních překážek
- lezení po stromech
- využití průlezek
- chůze po schodech nahoru i dolů
- chůze po nerovném terénu
- pohyb na sněhu, ledu, ve vodě, v písku

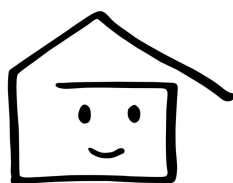
Část 10 PLAVECKÝ VÝCVIK (od II. pololetí, účast je dobrovolná. Pro ostatní je připraven plnohodnotný program v MŠ)

Cíl:

zbavit děti strachu z vody

Charakteristika bloku:

nenásilnou formou položit u dětí základy pro získání plavecké dovednosti



PROJEKT „HRY SE SLOVY“

Jedna z nejdůležitějších kompetencí, kterou by měly děti před odchodem do základní školy zvládnout, je komunikace, a to ve všech možných rovinách a situacích.

Projekt „Hry se slovy“ nás provází celým školním rokem. Prolíná do všech oblastí a aktivit, kterými se ve škole zabýváme. Je nastaven tak, abychom prostřednictvím her, párového i skupinového sdílení, myšlenkových map a dalších metod kritického myšlení procvičili všechny druhy jazykových a komunikačních dovedností. Děti jsou cíleně vedeni k tomu, aby byly sebevědomější, nebály se vyjádřit svůj názor, uměly ho obhájit, vysvětlit, diskutovat nad tématem. Učí se o věcech přemýšlet.

Očekávaný přínos:

Tím, že se snažíme o to, aby dítě pasivně nepřijímalo předkládaná fakta, ale přemýšlelo o nich, konfrontovalo je s vlastní zkušeností, argumentovalo, obhajovalo svůj názor, ale i vyslechlo názory ostatních, zapojilo se do diskuse, učíme děti myslet analyticky. Učíme tedy děti samostatně přemýšlet a formulovat nejen odříkávat.

Řeč

Navrhované činnosti

- rozklad slabik
- rýmování
- první a poslední hláska ve slově (slovní fotbal)
- hry na rozeznávání slabik (me – medvídek, ko – kočka apod.)
- slova podřazená, nadřazená
- protiklady
- synonyma, homonyma
- dvojice, co k čemu patří
- tichá pošta
- hra na paměť – přidávají se slova
- hledání předmětu pomocí otázek – odpovědět se smí pouze ano, ne
- vysvětlí význam slov – vyjádří se slovy

- poznej význam slov, která jsou znázorněna pomocí pantomimy nebo kresbou
- hry na pravdu (př.: kočka je menší než myš? na jabloni zrají hrušky? apod.)
- co mají společného? (př.: dům a stan, kočka a pes apod.)

Práce s knihou

Navrhované činnosti:

- čtení pohádek a příběhů
- postupné čtení
- čtení s otázkami
- vymýšlení vlastního konce příběhu
- vymýšlení vlastního příběhu
- popletené příběhy – dej příběh do pořádku
- moje nejmilejší čtení (čtení z knížek, které si děti přinesou z domova)
- rozdíl mezi veršem a prózou
- hádanky a logická cvičení
- světová literatura – pohádkové postavy – rozdíl v názvech, vlastnostech i vzhledu
- návštěva knihovny
- práce s knihou, časopisem a dalšími sdělovacími prostředky

Řečová cvičení

Navrhované činnosti:

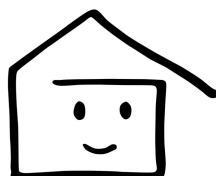
- převyprávění pohádek
- popisování co potřebuješ k nějaké činnosti (př.: jak uvaříš čaj a co k tomu potřebuješ?)
- odpověz celou větou za použití slov, která jsi slyšel v otázce
- představ svou rodinu, kamaráda, výlet apod.
- vyříd' spolehlivě vzkaz
- popis – př.: vysvětli divákovi se Mart'anovi co je květina, auto apod.

Ledolamky (hry na prolomení počátečního ostychu, pomoc při začátku činnosti)

Navrhované činnosti:

- příklad 1 – písmenkova ledolamka
děti se volně pohybují v prostoru, na povel musí najít kamaráda jehož jméno začíná na písmeno M, na D apod.
- příklad 2 - ledolamka jak se lidé zdraví
děti se potkávají v prostoru. Každý se zdraví s každým, a to vždy podle zadané příležitosti. S kamarádem, s rodičem, učitelem, s někým, koho jsme dlouho neviděli apod.

Všechny děti projdou kontrolou logopedického asistenta. Ty děti, které mají špatnou výslovnost, zůstávají v jeho péči, při větších obtížích žádáme o konzultaci klinickou logopedku.



DO ŠKOLY JSEM PŘIPRAVEN (cílové kompetence pro předškoláky)

Vzdělávací cíle:

- hry a úkoly zaměřujeme na procvičování
- sebeobsluhy
- jazykovou vybavenost
- komunikaci
- soustředění
- základní pohybové dovednosti – hrubá i jemná motorika ruky
- číselné a matematické dovednosti
- poznávací kompetence
- základní hudební dovednosti
- profese

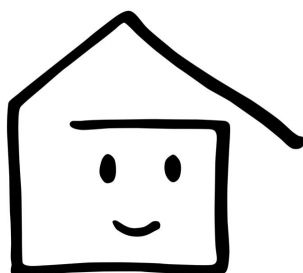
očekávané kompetence: (závěrečné kompetence platí pro předškoláky)!

- zkouším zhodnotit svůj výkon – sebehodnocení
- jsem zcela samostatný v sebeobsluze
- umím stolovat
- zvládám držení tužky, štětce, práci s nůžkami
- umím pracovat se stavebnicemi, a to i s malými komponenty
- dobře zvládám práci s modelovací hmotou
- umím pracovat s papírem skládat ubrousky, vytrhávat papír, lepit apod.
- zvládám řešit úkoly na pracovních listech – pracuji zleva doprava
- umím graficky napodobit jednoduchý tvar, nakreslit rovnou čáru apod.
- znám některá písmena, písmena svého jména, umím se podepsat
- vím, jak se zachází s knihou
- umím vytleskávat slabiky, poznám začáteční a konečnou hlásku ve slově
- dobře se soustředím na práci s textem, ptám se i odpovídám
- poznám číselnou řadu, umím ji sestavit 1–10
- vím co je více a méně, umím třídit předměty podle pokynů
- vyznám se v základních geometrických tvarech
- nejsou mi neznámé pojmy první, poslední, vepředu, vzadu apod.
- orientuji se v čase, prostoru
- zajímám se o přírodu, a to i na jiných částech planety
- bezpečně cestuji MHD
- znám dopravní prostředky
- dodržuji zásady bezpečného pohybu po městě
- vím, kde bydlím
- orientuji se ve svém okolí, dokážu požádat o pomoc
- znám některé význačné budovy
- umím popsat a vyjádřit své představy, myšlenky a přání
- dokážu vyslechnout kamaráda
- umím vést rozhovor, jsem ohleduplný k ostatním
- umím klást otázky
- aktivně se zapojím do debaty
- dokážu se výtvarně vyjádřit
- využívám celou plochu papíru
- vydržím u hry i u práce
- zkouším manipulaci s různými pomůckami
- umím spolupracovat při hrách, při společném díle apod.

- umím vyjednávat s dospělými i dětmi
- umím vyhledávat informace, ptát se, diskutovat
- nepřijímám pasivně předkládaná fakta a informace
- vím, že lidé na světě se liší svým vzhledem, řečí, kulturou, způsobem života
- znám některé problémy životního prostředí
- zajímám se o přírodu a to i na jiných částech planety
- vím co je to ekologické chování
- pečuji o své okolí a prostředí
- třídím odpad
- znám pojem přírodní katastrofy a čím jsou způsobeny
- seznámil jsem se s pojmem nerostné bohatství

Navrhované činnosti:

- toulky Prahou – Vltavské nábřeží, Vyšehrad
- návštěva hasičské zbrojnice, vodárny
- dopravní hřiště
- rozdíl město x vesnice
- práce s knihou, časopisem
- kam pojedu na prázdniny
- tiskové konference
- exotická fauna, flóra
- exotická kuchyně, oblékání, hudba, stavby
- pantomima, dramatizace
- výtvarné činnosti zaměřené k tématu
- tvořivé hry
- práce s portfoliem
- rozloučení s předškoláky
- pohybové hry, hry s pravidly
- pracovní listy
- počítačové programy
- péče o zvířátka ve škole – morčata, Růžena
- týmová práce – různé aktivity
- výtvarné činnosti zaměřené k tématu
- příprava na tábor
- pokusy
- řízené čtení



PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE PRO DĚTI MLADŠÍ TŘÍ LET

Do naší mateřské školy bereme děti mladší tři let za určitých podmínek. Jednou ze základních je, že dítěti pomůžeme v jeho vývoji a rozvoji a ne, že mu spíše ublížíme. V praxi to znamená, že dítě je schopno pobyt ve škole **aktivně** zvládnout, a ne ho jenom protrpět.

Často přijímáme děti mladší, kterým je těsně pod tři roky, tzn., že tři let dosáhnou do konce kalendářního roku. Dalším případem bývají mladší sourozenci. Víme, že když má mladší sourozenec možnost setkat se ve školce se starším bratrem či sestrou, je zvykání jednodušší, méně emotivní a mnohem klidnější. Často tato situace pomůže i staršímu sourozenci, který postoupí v hierarchii skupiny. V těchto případech nebývá tedy problém do docházky zařadit i dítě narozené na jaře. S ještě mladšími dětmi zkušenosti nemáme.

Systém naší práce je nastaven tak, že dopoledne jsme vždy ve škole tři učitelky a je na nás, jak se využijeme. Na začátku školního roku, kdy si v malé třídě děti zvykají, adaptují a aklimatizují se, jsou vždy dvě učitelky právě u malých dětí. Péče je tak více individuální. Navrhujeme rodičům, aby si adaptační dobu určili sami, aby sami posoudili, kdy je nejlepší doba na to, aby jejich dítě zůstalo v naší péči a po jak dlouhou dobu to bude. Jde o to, aby se děti, ale také rodiče ujistili, že je ve škole příjemné a bezpečné prostředí, aby získali důvěru a klid. Během adaptace je čas si popovídat, dozvědět se informace o jednotlivých dětech, zodpovědět otázky, které přijdou jak ze strany rodičů, tak ze strany školy. Postupně doporučujeme rodičům, jak postupovat dále. Celá adaptace probíhá v klidu, pohodě a plně respektuje individuální vývoj každého dítěte.

Pokud nastupuje dítě mladší, zůstává ve třídě mladších dětí dva roky. Ten první je proto opravdu zvykácí v pravém slova smyslu. Na děti není spěch ani žádný nepříjemný tlak, ale mohou se rozvíjet podle svého vlastního tempa a podle svých schopností. Prospívá jim pravidelný běh dne, pravidelné rituály a činnosti. Druhý rok potom postupují ve vývoji neuvěřitelně rychle a dosahují velmi dobrých výsledků. Od pololetí se již velmi často zapojují do některých činností s velkáčema.

Dítě a jeho tělo

Hrubá motorika

Dbáme na správné vytváření pohybových návyků, prohlubujeme koordinaci těla, posilujeme rovnováhu, a to v chůzi i běhu. Při cvičení zdravotních cviků pomáháme dětem individuálně a cvičíme pouze základní polohy, nejlépe v leže na zemi.

Po schodech děti vedeme za ruku a necháváme je jít vlastním způsobem, střídání nohou nastupuje později.

Postupně se učíme napodobovat pohyb, zatím stačí ve velmi hrubých rysech. Doře to jde třeba při tanci (diskotéky...).

Dovednosti s míči cvičíme na zahradě, povětšinou individuálně. Je to i dobrý moment na povídání si s dětmi, na překonání únavové krize, která u těchto menších dětí kolem jedenácté pravidelně, zejména na začátku školního roku, nastává.

U stolečku (sedávají samozřejmě u těch nižších) dbáme na to, aby seděly zpříma, nesesouvaly se, seděly v klidu a pokud možno po celou dobu jídla. Židličku přisuneme ke stolu my, dítěti srovnáme talíř na střed, pomůžeme je narovnat. Mnohdy uděláme po polévce „hygienickou“ pauzu. Děti se cestou na WC protáhnou a lépe pak zvládají druhou polovinu oběda. Děti se často diví, že mají k obědu dvě jídla, z domova nebývají zvyklé.

Jemná motorika

Malé děti mají velkou potřebu manipulace s realitou. Materiály jako písek, voda, modelína, barvy... to je to, co je baví a to, co se snažíme jim v hojné míře dopřát.

Při hře s kostkami jsou neocenitelnými pomocníky starší děti. To že je ti malí vidí při hře a to že se mohou zapojit je opravdu neocenitelná zkušenost. I když zatím třeba jenom se stavebnicemi manipulují, přeorganizovávají, boří nebo se snaží vkládat (důraz na proces, nikoli výsledek), je to vše prospěšné jejich vývoji. Mladší se chtějí starším ve všem vyrovnat, a tak velmi rychle chtějí stavět jako ony a pokouší se o věci, které by jinak zvládaly jenom stěží. Zejména magnetické stavebnice, kde spojování jednotlivých prvků není motoricky náročné, je baví a rozvíjí je to v jejich přirozené kreativě. Tu si potom přenášejí i do stavebnic náročnějších.

Při hře s drobnějšími komponenty je to celé trochu složitější. Drobné „čvončíky“ jsme přestěhovali do třídy větších dětí (hrozí reálné nebezpečí vdechnutí nebo snědení). Ve třídě u malých dětí jsme nechali jenom takové mozaiky a korálky, kde toto nebezpečí není nebo je omezeno na co nejmenší míru. Přesto je bedlivý dohled a opakované vysvětlování, že do pusy ani do jiných tělesných otvorů tyto věci nepatří, nutné. Dohledem se také zajistí prodlužování doby soustředění, která je u menších dětí samozřejmě kratší, dochází dále k návyku, že když si něco půjčím a už si s tím nechci hrát, uklidím to po sobě.

Kreslení a manipulace s tužkou, štětcem, fixy, lepidlem... je zatím ve formě hry a prožitku, respektujeme volnou aktivitu dětí.

Postupně se snažíme přecházet z pěstního úchopu do úchopu prsty. Nabízíme dětem měkkou modelínu, prstové barvy, pomocné nůžky, velké štětce... U výtvarného stolečku jsou jim opět pomocníky i inspirací velké děti. Jenom je potřeba dobře kontrolovat pravidla při volném zacházení s nůžkami, lepidlem, fixy...

Lateralitu zatím vůbec neřešíme, cokoli dětem nabízíme, dáváme na střed a necháváme na nich, jak věc uchopí.

Sebeobsluha

Dbáme na rozvíjení sebeobsluhy, a to ve všech směrech.

Malé děti mívají často pleny, i když většinou pouze na odpolední spaní. Mnohdy se stává, že doma je již nepotřebují a nástupem do kolektivu se tato pracně naučená dovednost najednou vrací o několik měsíců nazpátek. Bereme to tak, že pokud to dítě již jednou umělo, nebude to dlouho trvat a naučí se to znovu. Takže nehody jsou na denním pořádku. Ale pokud bylo dítě již bez plen, uchylujeme se k jejímu znovu používání pouze v opravdu výjimečných situacích, přesto, že to znamená dítě i několikrát za den převlékat. V tom nám hodně pomáhá paní školnice, na kterou stačí zavolat a ona již vše v klidu vyřeší. Děti, které nemají ještě návyk používání WC, nebo nočníku zažité se snažíme vše nenásilně naučit. Často bývají zlomem malé záchůdky, které se dětem líbí a doma je nemají, často zafunguje davová psychóza (jdeme na WC, půjdu tedy také), často k tomu děti prostě dospějí samy.

Další ze skládačky sebeobsluhy je převlékání. To často neumí ani děti o mnoho starší a učit je to musíme všechny. Když jdeme do šatny, přijde na pomoc paní školnice a mnohdy i paní kuchařka. Když dětem pomáháme, oblékáme více dětí najednou: nastavím jednomu kalhoty a řeknu – zkus to sám, mezitím druhému pomůžu s mikinou, když je oblečená, řeknu – najdi si boty, mezitím se vrátím k původnímu dítěti s kalhotami... Tato metoda funguje velmi dobře, dětem se nechce čekat, kdy už jsou některé venku (pod dohledem jedné z učitelek) a tak se poměrně rychle začnou snažit samy. Tady skutečně nezbývá než cvičit a cvičit.

Všechny děti získávají během roku stále větší a větší obratnost. Také apelujeme na rodiče. Chápeme, že ráno je každá minuta drahá, ale při odchodu ze školky nebo třeba při večerním převlékání do pyžama už se tolik spěchat nemusí a rodiče opakovaně prosíme o větší dětskou samostatnost (a také chválíme při sebemenším zlepšení).

Další samostatnou kapitolou sebeobsluhy je smrkání a používání kapesníku. Tato dovednost je daleko důležitější než používání plen. Těch se totiž děti časem přirozeně zbaví, kdežto špatný návyk smrkání často přetrvává a je zdrojem dalších komplikací (zánětů dutin nebo středního ucha, nedoslýchavosti, bolesti hlavy...). Tady se vyplácí úzká spolupráce s rodiči a důslednost.

Při stolování dělají malé děti všechno jako ty starší, tzn., že si samy prostírají, samy si chodí vybírat, co chtějí svačit, samy si chodí pro oběd a chceme, aby si řekly, co chtějí a co nikoli (okurka, polít přílohu, posypat sýrem...). Jíst mohou lžící nebo vidličkou, na příboru zatím netrváme, ale pokud je k tomu dítě vedeno z domova, nebráníme jim v tom a tuto dovednost upevňujeme. Takové děti bývají příkladem pro ostatní. Po jídle si děti po sobě uklidí, tzn., že si odnesou nádobí i příbor, utrou si pusku do ubrousku a ten potom vyhodí do koše. Důsledně dbáme na dopíjení. Drobné nehody jsou na denním pořádku, ale to se stává i dětem mnohem starším.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč, poznávací schopnost a funkce, hudební dovednosti, kresba

Mladší děti mají pochopitelně v této oblasti nedostatky, které jsou ale většinou spojené s jejich vývojem a věkem. Nabízíme jim proto společné prohlížení knížek, společné pojmenovávání a popisování obrázků, společné zpívání, deklamace říkadel, spojování říkadel s pohybem, to vše nám pomáhá. Snažíme se s dětmi hodně mluvit, hodně je poslouchat, hodně se jich ptát a postupně se srozumitelnost řeči i bohatost slovní zásoby zlepšuje. Také jejich schopnost úmyslně si něco zapamatovat a později vybavit se s postupem času prohlubuje. Činnosti tohoto druhu lze provádět jak individuálně, tak i hromadně. Lze zde dobře rozvíjet sounáležitost se skupinou, dobře nám zde pomáhají starší děti, dobře se zde uplatňuje nutnost ohleduplnosti a možnost nápodoby.

Kresba

Při kreslení a jiných výtvarných činnostech se snažíme o podporování individuality, o užití si nových a zajímavých technik. Na druhou stranu je ale nutné také děti něco naučit – jak zacházet s lepidlem, jak si poradit s štětcem, jak něco namalovat, vybarvit... Někdy je dobré nechat děti experimentovat a někdy je potřeba dát jasná pravidla a ta dodržet. V té druhé variantě je potřeba volit takové činnosti, při kterých je za „málo práce hodně muziky“, protože doba soustředění takto malých dětí je skutečně minimální, obzvlášť pokud si činnost samy nevybraly. Na druhou stranu, děti takto malé, velmi rády spolupracují s dospělým a nebývá problém je k činnosti nalákat. Řízené činnosti tohoto druhu musí být u takto malých dětí zcela individuální.

Sebepojetí, city a vůle

Je pochopitelné, že takto malé děti nemají ještě dostatečně zvládnuté respektování předem daných pravidel. Často se s nějakými pravidly a důsledností prvně setkají právě v mateřské škole. Cesta k jejich respektování je tedy trnitá, ale nikoli nemožná. I takto malé dítě velmi rychle pochopí, co může a co již je za hranicí pravidla. Jde jenom o to, že učitelka musí být příjemná, dítě nestresovat, ale při tom důsledně trvat na daném pravidle. Většinou stačí vytrvat a výsledky se velmi rychle dostaví. Dítě pravidla brzy pochopí a velmi kladně reaguje na jejich vysvětlování a snaží se o jejich dodržování. Povinnosti jsou pro děti hra a není potřeba je zatím rozlišovat. Vše je hra a vše má nějaká pravidla.

Soustředění, dokončení hry, úkolu

O soustředění jsem se již zmiňovala. Je dané vývojem, že v tomto věku je jeho doba velmi krátká a na nás je, abychom ji postupně prodlužovali. Děti v tomto věku přebíhají od činnosti k činnosti nebo jsou tzv. „pozorovatelé“, tzn., že pozorují, co dělají ostatní, aktivně se nezapojují. Pokud děti při pozorování netrpí, není důvod je násilně nutit k jiné činnosti. Pokud jim činnost nabídnou a ony to odmítnout, je nutno to respektovat. Při nabízení je potřeba vytrvat, ale dítě rozhodně k ničemu nenutit, ono se jednou rozhodne samo, že se zapojí ať již individuálně nebo do společných činností. Při řízené činnosti necháváme na dětech, jestli se zapojí nebo nikoli, ale trváme na tom, že nás nesmějí rušit, či nám činnost kazit. U dětí mladších se nejedná o řízenou činnost, ale o řízené chvíle. Tady se velmi dobře projeví, že jsme ve třídě dvě učitelky a tyto situace je tedy snadné zvládat. Děti, které přebíhají od jedné činnosti k druhé, je pouze potřeba upozorňovat na to, že když si něco vezmou a už si s tím nechťejí hrát, je potřeba hračku uklidit.

Zvládnutí emocí

Co se týká emocí, je to u malých dětí vždy trochu obtížnější. Většina jich se ještě nedovede ovládat a řídit své chování. Jak se správně jedná se teprve učí. Zase je ale jednodušší je zabavit, velmi dobře reagují na změnu tématu, na odvedení pozornosti, na individuální rozhovor, pomazlení, na individuální hraní či jinou činnost. Velmi dobře nám pomáhají morčata a jejich krmení nebo Růžena (pes) a její balónek (házení) či pohlazení. Malé děti mají většinou větší potřebu fyzického kontaktu s dospělým, chtějí se více chovat, více mazlit, více nosit, což není na překážku.

Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělými, dětmi a začlenění do kolektivu

Většina malých dětí je na dospělé hodně fixovaná. Je potřeba od prvních setkání navodit vřelou, milou a přátelskou atmosféru, aby přechod od rodičů a následný pobyt byl pro děti co nejjednodušší. Tady máme opět výhodu, protože jsme ve škole pouze čtyři učitelky a u dětí se pravidelně všechny střídáme. Děti nás velmi brzy poznají a získají potřebnou důvěru. Opravdu se snažíme, aby pobyt u nás nebyl stres, ale radost a pohoda.

Postupně se snažíme o to, aby si i malé děti více hrály s ostatními dětmi než s dospělými, ale je celkem pochopitelné, že role učitele jako partnera je v tomto věku nezastupitelná. Zejména u dětí, které nemají sourozence a s dětmi se v podstatě poprvé setkávají právě u nás. Jsou to tzv. „individualisti“ a kontakty s ostatními dětmi je potřeba podporovat, pomáhat jim hledat místo ve skupině, zapojovat je do společných her i činností, navazovat první přátelství a kamarádství. Tady nám opět hodně pomáhají starší děti, v této oblasti je heterogenní skupina naprosto nezastupitelná.

Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

Uplatňovat základní společenská pravidla lze od nejútlejšího věku. Pozdrav, poděkování, prosba, odpověď na dotaz, partnerství ve hře, ohleduplnost k druhým, neprosazování se na úkor druhých... to vše jsou věci, které je potřeba v dětech pěstovat a rozvíjet již od nejútlejšího věku. Tady rozhodně věk není na překážku.

Dítě a svět

Poznatky, zdraví a bezpečí

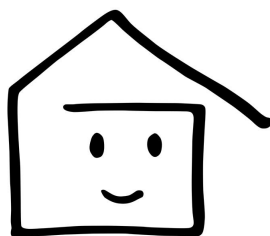
Zde vytváříme individuálními, ale i společnými činnostmi elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury a techniky, která je bezprostředně obklopuje.

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a k takovým návykům, které tento styl podporují.

V této oblasti je nízký věk výhodou, neboť máme delší čas na její rozvíjení.

Závěr

V dnešní době začíná být těchto malých dětí stále více. Vzhledem k dvouleté mateřské se to stane zřejmě i systémovým problémem. Babyboom postupně skončí, ale začne přebytek těchto malých dětí. Je potřeba se na ně dobře připravit a naše dílčí zkušenosti budou nabývat na významu. Je potřeba vše důsledně evaluovat, a to jak obecně, tak individuálně a tyto evaluace dobře vyhodnotit a zhodnotit a to tak, aby nás posunovali dopředu a byli jsme ta tyto změny dobře a předem připravené a mohly tak těžit z vlastní dobré práce.



CESTY ZA POZNÁNÍM

Cesty za poznáním nám umožňují seznamovat děti se základními památkami Prahy a kulturním děním přístupným rozumovým schopnostem dětí. Ukázat jim různé druhy umění, posilovat jejich prožitek a vést děti k povědomí, že kulturní vyžití je samozřejmou součástí života každého jedince. Naučit děti základní orientaci a pohybu ve městě, naučit děti základům cestování a chování ve všech dopravních prostředcích, včetně metra

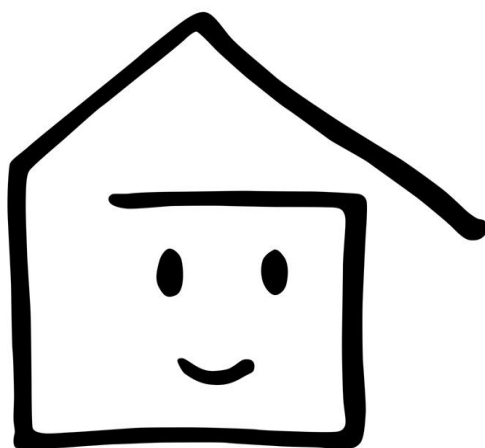
SEZNAMOVÁNÍ S ANGLIČTINOU

Dnes již nikdo nepochybuje fakt, že učit se cizím jazykům je věc naprosto nezbytná pro uplatnění se skoro v jakékoliv profesi. Dnes i většina předškolních dětí poznala, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky. S anglickým jazykem se setkáváme na každém kroku, v televizi, při práci s počítačem, v sdělovacích prostředcích apod. Snažíme se dětem vysvětlit, že znalost cizího jazyka jim otevírá dveře do světa.

Hry s angličtinou probíhají převážně ve třídě starších dětí, a to v průběhu celého dne, ale jednou týdně si s angličtinou pohrají i děti malé. Jsou to opravdu jen hry a písničky spojené s pohybem, které korespondují s právě probíraným tématem. Zařadit hry s angličtinou i do třídy malých dětí se nám osvědčilo. Přejít do II. oddělení, kde jsou hry s angličtinou již obsáhlejší a propracovanější, je pro děti pak přirozený. Děti dobře navazují a spolupracují.

Při plnění školního-vzdělávacího programu si zvolená témata naprosto přirozeně převádíme do AJ. Jak narůstá počet slov a frází, které děti již umí, používáme tyto během celého dne. Děti zpívají, tančí, reagují na pokyny, společně si hrajeme s anglickými slovíčky. Pracujeme s

projektem Wow. Výukové materiály vyvinula britská společnost Wattsenglish s akreditací MŠMT, která se specializuje na výuku angličtiny dětí. Děti pracují s barevnou učebnicí, kterou je provází Steve Watts a jeho nerozlučná kamarádka straka Maggie. Děti se učí nová slovíčka a gramatické vazby prostřednictvím jednoduchých her a zábavných příběhů. Každou lekci doplňují čtyři speciální videoklipy s příběhem nebo písničkou. DVD a CD s písničkami dostává dítě domů, takže si může angličtinu procvičovat i s rodiči. CD je výborné i na poslech do auta. Součástí celého projektu je i učebnice určená rodičům. Rodiče tak mají dokonalý přehled o všem, co se kolem angličtiny děje. Je samozřejmé, že sledujeme všechny novinky, které se objevují na našem trhu (audio nahrávky, DVD, pracovní listy, knihy apod.) o které hry s angličtinou obohacujeme.



EVALUACE A HODNOCENÍ MŠ V ÚVALU O. P. S.

Evaluace je pro nás hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

Evaluací činnosti jsou uplatňovány v rámci ŠVP i v rámci TVP, respektive při veškeré pedagogické práci mateřské školy.

Na úrovni ŠVP se hodnotí především:

- kvalitu ŠVP
- podmínky vzdělávání
- cíle a záměry ŠVP
- průběh vzdělávání
- práce pedagogického sboru

Na úrovni jednotlivých tříd většinou pedagog hodnotí:

- integrované bloky (průběžně, pokud je třeba týdenní plány)
- evaluaci jednotlivých dětí
- průběžně svou činnost i činnost dětí (TK, týdenní plány)

Oblasti evaluace a hodnocení:

- soulad ŠVP a RVP PV
- materiální, technické, hygienické a další podmínky (má škola potřebné podmínky k naplnění svých cílů, daří se podmínky zlepšovat...)
- pedagogický styl a klima školy (je v MŠ přátelská a vstřícná atmosféra, přistupují pedagogové k jednotlivým dětem s dostatečným porozuměním,)
- práce pedagogů (provádějí pedagogové sebehodnocení, jsou na práci připraveny, mají práci promyšlenou – cíle a postupy, spolupracují mezi sebou i s rodiči...)
- spolupráce s rodinami (je nabídka spolupráce dostatečně pestrá, zajímavá, nemíjí se účinkem, daří se komunikace, docházejí rodiče na konzultace...)
- formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity (jsou integrované bloky vhodně nastavené, vyhovují pedagogům na třídách, přinášejí očekávané výsledky, umožňují používat metody moderní pedagogiky, mají děti i učitelé dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci, baví to všichni...)
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí (známe vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, dbáme důsledně na zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí...)
- výsledky vzdělávání (jaké jsou výsledky vzdělávání, dosahují děti očekávaných pokroků, umíme pokroky poznat a zhodnotit je, jsou děti i rodiče spokojeni...)

Techniky evaluace a hodnocení:

Z výše uvedeného vyplývá, že v praxi pedagog klade otázky a hledá na ně odpovědi. Jako výhodnější se jeví systematický přístup. Je třeba si připravit nejenom otázky, ale i způsoby, jak na ně získat odpovědi, jak postupovat při sběru informací a jak sledované jevy vyhodnocovat (jaké metody, formy a techniky budou použity)

Navrhované činnosti: rozhovory, diskuse, porady, pozorování, následky, analýzy plánů či příprav. Výsledkem jsou záznamy, různé typy dotazníků či anketních lístků, hodnotící zprávy, písemné záznamy z pozorování, z následků či audio nebo videonahrávky, fotografie apod.... Dalším zdrojem může být portfolio dítěte, kde by pokroky měly být jasně patrné. Navíc, kromě prací jednotlivých dětí, obsahuje portfolio autoevaluaci, kde je patrný pohled dítěte na osobní posun.

Osobní evaluační listy dětí nejsou součástí dětského portfolia (obsahují množství osobních poznámek pedagogů), ale navzájem spolu korespondují.

Evaluační kritéria:

Evaluační, ať už se týká čehokoli, předpokládá existenci určitých znaků, k nimž má být vyhodnocování vztahováno a podle nichž může být sledovaný jev vyhodnocen, tedy určitých měřítek (kritérií), s nimiž se bude porovnávat. Základní kritéria naleznou pedagogové v RVP PV. Prakticky to znamená, že pedagog stav sledovaného jevu (to, co zjistí) porovná s požadavky RVP PV a vyhodnotí, zda a nakolik situace vyhovuje či nevyhovuje a podle toho rozhodne, jak postupovat dál.

Praktické využití evaluačních aktivit:

Evaluační a hodnotící činnosti by měly být smysluplné a účelné. Není cílem situaci popsat a zhodnotit, ale jde o to využít získané poznatky (výsledky) ke zkvalitnění práce pedagogů, respektive celé školy, ke zdokonalení školního, respektive třídního programu a zlepšení výsledků vzdělávání. A odtud je třeba začít: pedagog by měl vědět, co se chce dozvědět a proč (za jakým účelem, co si od toho slibuje, jaký přínos očekává).

Evaluační integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků:

Evaluační integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků je jedním z kroků, který přirozeně předchází závěrečnému vyhodnocení bloků. Jde o průběžně prováděnou evaluační činnost, která je provázána s realizací a zároveň jde o plánování dalších postupů – pedagog postupuje ve spirále – plánuje, realizuje, vyhodnocuje, plánuje...

Po ukončení bloku pak pedagog provede závěrečnou evaluaci, kdy zhodnotí celkový průběh (na základě výsledku z průběžné evaluace), zvolené metody a postupy, a zejména pak vzdělávací přínos, tedy to, co si děti skutečně odnášejí dál, a následně pak vyvodí praktické závěry pro svou další práci (nač je možno navázat, v čem pokračovat, k čemu se vrátit, nač se příště zaměřit, co dělat jinak, co zachovat...). Toto zhodnocení provádí pedagog v rámci třídy, tedy vzhledem k celé skupině dětí. Co se týče zhodnocení výstupů, jejichž naplnění se v rámci bloku očekávalo, pedagog povětšinou při porovnání původních záměrů a uskutečněných dosažených výstupů dojde k příjemnému závěru, že výsledky jsou bohatší, než se na začátku předpokládalo.

Náš systém evaluace, hodnocení a plánování:

Plánování:

Školní vzdělávací program → Třídní vzdělávací program (dva, pro každou třídu zvlášť) → týdenní plány (pro každou třídu zvlášť)

Dále je vypracován plán DVPP, plán kontrolní činnosti, dlouhodobá vize školy a konkretizovaný plán na daný školní rok

Evaluační a hodnocení:

Denní evaluace v třídních knihách (také záznamy z okamžitých situací) → drobné a občasné poznámky na zadní straně týdenních plánů (reakce na situace, poznámky o problémech či o úspěších...) → evaluace integrovaných bloků → porady → evaluační zpráva školy

Individuální evaluace dětí – každé dítě má svou evaluační složku, kterou mu založíme při nástupu. Tam se objevují veškeré pokroky, veškeré nesnáze, případné okamžité problémy, podporná opatření, pokud jsou potřeba, zprávy z poradenských zařízení...

Podrobná evaluační struktura školy a individuální evaluační listy dětí jsou vytištěny v samostatném souboru.

STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ – INKLUZE

Inkluze je nikdy nekončící proces, v němž se lidé s postižením mohou v míře, která je jim umožněna, zúčastňovat veškerých aktivit společnosti tak jako lidé bez postižení.

Dítětem speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením se rozumí mentální, tělesné, zrakové, nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Aby mohlo ve škole fungovat inkluzivní vzdělávání, je třeba vytvořit prostředí otevřené a přátelské ke všem dětem. To znamená spojit své síly a vytvořit pozitivní atmosféru, spolupráci a respekt k odlišnosti. Přítomnost různorodosti je vítána jako obohacení a v naší škole je velmi ctěná.

Inkluzivní vzdělávání má své principy, přijímá všechny děti bez ohledu na jejich sociální situaci, postižení a vzdělává je individuálně dle jejich potřeb. Pokud je to třeba, vycházíme rodinám vstříc úpravou výše školného. Zakládáme si na tom, že vždy se škola přizpůsobuje potřebám dítěte, respektive rodiny. Využívá prospěchu pro obě strany, jelikož je založeno na právu dětí, být vzdělávány se svými vrstevníky.

Pedagogové, rodiče a další spolupracující zohledňují potřeby začleňovaného žáka. Je třeba podpořit individualizaci výuky, která zohledňuje vzdělávací potřeby dětí. To všechno vyžaduje spolupráci s odborníky, vzdělávání pedagogů a úzkou spolupráci s rodinou dítěte. Kde je to účelné, je nutností pro jednotlivé děti zpracovat individuální vzdělávací program, který maximálně vyhovuje jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým, či psychickým možnostem a sociální situaci. V některých případech je potřeba, aby součástí tohoto programu pro integrované děti v běžné mateřské škole byly i speciální činnosti, a proto je nutností spolupráce předškolního pedagoga při tvorbě a realizaci s odborníkem (speciální pedagog, psycholog, lékař, rehabilitační pracovník atd.). Individuální vzdělávací plán (IVP) je detailní plán sestavený týmem odborníků individuálně pro žáka, kterému se dostává speciálně pedagogické podpory při vzdělávání.

Individuální vzdělávací program zpracovává škola, která spolupracuje s odborníky z příslušného speciálně pedagogického centra a rodiči integrovaného žáka. Je to závazný pracovní materiál. Slouží všem, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání integrovaného žáka. Vzniká na základě spolupráce mezi učitelem, pracovníkem provádějícím reedukaci, vedením školy, žákem a jeho rodiči (zákonnými zástupci), pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) je založen na respektování individuálních potřeb a možnostech dítěte. Je tedy i východiskem pro zpracování individuálních vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných mateřských školách. Jelikož jsou cíle a záměry z RVP PV pro všechny děti stejné, je potřeba je upravit tak, aby maximálně vyhovovaly dětem se speciálními potřebami a jejich možnostem.

Snahou všech našich pedagogů je, vytvořit optimální podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte.