



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-792/24-S
Sp. zn. ČŠIS-162-S/24-S

Název	Základní škola a mateřská škola Nehvizdy
Sídlo	Pražská 14, 250 81 Nehvizdy
E-mail	zs.nehvizdy@volny.cz
IČO	75 030 365
Identifikátor	600 052 109
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Luboš Rýdlo
Zřizovatel	městys Nehvizdy
Místo inspekční činnosti	Bedřicha Mouchy 1000, Nehvizdy Bedřicha Mouchy 243, Nehvizdy Na Příštipku 135, Nehvizdy Na Příštipku 226, Nehvizdy Pražská 14, Nehvizdy
Inspekční činnost na místě	4. – 7. 3. a 26. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Nehvizdy (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Aktuálně se škola ve svém ŠVP profiluje jako usilující o to, aby zde děti a žáci měli „prostor pro svobodný rozvoj své individuality, ... prostředí, v němž nikdy nechybí přátelství, ochota naslouchat, sdílet radosti i smutek a schopnost podat pomocnou ruku.“

Ke dni inspekce se v plně organizované základní škole vzdělává ve 40 třídách 981 žáků – nejvyšší povolený počet 1000 žáků školy je naplněn cca z 98 %. Dlouhodobě počet žáků základní školy kontinuálně podstatně narůstá. Od minulé inspekční činnosti v září 2019 jde o nárůst 175 žáků. Ve škole se vzdělává 99 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 11 s individuálním vzdělávacím plánem, tři žáci mimořádně nadaní a 97 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), u nichž není patrná výrazná jazyková bariéra. Třetím rokem je otevřena jedna přípravná třída základní školy s aktuálním počtem 19 dětí.

V době inspekční činnosti je v devíti převážně heterogenních třídách mateřské školy poskytováno předškolní vzdělávání celkem 217 dětem, čímž byl nejvyšší povolený počet dětí zcela naplněn. Pro 92 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich jedno mělo povolený odklad povinné školní docházky. Mateřská škola poskytuje vzdělávání pěti dětem se SVP, pro 25 dětí je čeština OMJ a dvě děti se vzdělávají individuální formou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno v 17 odděleních s aktuálním počtem 366 účastníků, její nejvyšší povolený počet 400 účastníků je naplněn cca z 92 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve své funkci již od května 1997. Sice nemá písemně zpracovanou koncepci rozvoje školy, ale má konkrétní představu o tom, co je třeba ve škole rozvíjet a podporovat. Aktuálně se soustředí převážně na rozvoj školy v oblasti prostorové a materiální a vytvoření adekvátního zázemí pro výuku přírodovědných předmětů a pracovních činností. Ředitel jmenoval své zástupkyně v rámci pedagogického úseku, z nichž nově byla jmenována zástupkyně pro mateřskou školu. Všichni mají ve své působnosti pevně stanovené úkoly a činnosti a navzájem spolu úzce spolupracují. Ve spojení s vedoucími předmětových komisí je tak nastavena převážně funkční řídicí hierarchie školy, která se pozitivně odráží spíše v zajišťování organizačně-administrativních záležitostí školy než při zvyšování úrovně jejího výchovně-vzdělávacího procesu. Vedení školy realizuje ne vždy účinné hospitace.

Kontrolní a evaluační systém školy není vždy zcela funkční z hlediska efektivity a praktických dopadů do výuky, včetně menší účinnosti didakticko-metodické podpory učitelů. To se někdy negativně projevuje v organizaci, průběhu i výsledcích vzdělávání zejména na druhém stupni základní školy a v mateřské škole, která nemá správně nastavený systém přerušování nebo omezení jejího provozu.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům žáků je většinou vhodně nastaven. Vzdělávací nabídku a průběžné činnosti škola vhodně prezentuje na svých aktualizovaných webových stránkách, třídních schůzkách i nástěnkách. Škola systematicky podporuje aktivní souúčast i se svým zřizovatelem a regionem.

Předškolní, základní a zájmové vzdělávání zajišťuje 93 pedagogů, 31 asistentek pedagoga a 24 vychovatelek. Odbornou kvalifikaci postrádá cca jedna třetina učitelů v základní škole,

jedna šestina učitelů v mateřské škole a jedna třetina asistentů pedagoga. Od minulé inspekční činnosti se mírně zvýšil podíl odborně kvalifikovaných pedagogů. Část nekvalifikovaných pedagogů si chybějící odbornost doplňuje příslušným studiem. Absence kvalifikačních předpokladů však většinou neměla zásadní dopad na kvalitu výuky a vzdělávání. Ředitel průběžně usiluje o získání pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací. Přínosem pro vzdělávání ve škole je působení školní speciální pedagožky a školní psycholožky, jejichž služby jsou efektivně využívány.

Činnost školního poradenského pracoviště je systematická a plánovitá. Jeho odborně zdatný tým má dobře rozvrženy kompetence a funkčně vytvořený systém pro předávání informací v rámci celého pedagogického sboru. Poskytuje účelnou podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Komunikace i spolupráce s poradenskými pracovišti probíhá většinou účelně.

Materiální a finanční podmínky umožňují vzdělávání podle příslušných ŠVP v plném rozsahu. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení zejména v prostorových podmínkách pro výuku a k modernizaci interaktivní techniky díky aktivnímu přístupu vedení školy k úspěšnému získávání finančních prostředků z různých zdrojů. V mateřské škole byly optimalizovány prostory pro vzdělávání a byly pořízeny nové herní prvky na zahradě. V základní škole byl v roce 2021 vybudován nový pavilon, byly rekonstruovány kmenové třídy a vznikly další odborné učebny. Rozšířením a dovybavením tělocvičny byly podpořeny pohybové činnosti. Pravidelně je doplňováno vybavení učeben školním nábytkem, učebními pomůckami a didaktickými materiály. Rovněž ve všech součástech školy jsou obměňovány a doplňovány moderní digitální technologie.

Žáci, děti i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech. Úrazovost žáků měla v období posledních tří školních let klesající tendenci, úrazovost dětí je nízká. V době inspekční činnosti byly dohledy o přestávkách pedagogy prováděny, budovy byly zajištěny proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými pozitivními vlastnostmi výuky hospitované v základní škole bylo esteticky podnětné a motivační prostředí, příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a převažující vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky.

Podpora žáků se SVP byla nejvíce patrná tam, kde působila asistentka pedagoga. Nedostatečná byla diferenciací úloh ať směrem k žákům se SVP, tak k nadaným nebo motivovaným žákům. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Závěrečné shrnutí a zhodnocení ve sledovaných hodinách ve většině případů obsahovalo zjednodušenou reflexi žáků. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků pak bylo využito minimálně. Jde o přetrvávající nedostatek z minulé inspekční činnosti.

Všechny hodiny byly připravené a patřičně strukturované, avšak s převládající pasivní účastí žáků ve vyučování a dominantním působením vyučujících. V navštívených hodinách vyučující využívali interaktivní tabule k jednoduché prezentaci učiva, jen občas byla interaktivní tabule využita žáky.

Ve výuce bylo zapojeno málo kreativních, neotřelých nápadů a inovativních či alternativních prvků. Ve většině hodin chyběla účinná pozitivní motivace, efektivní zpětná vazba zaměřená na vzdělávací pokrok žáků. Vyučující málo využívali rozmanité informační zdroje ve výuce, jako jsou např. encyklopedie, slovníky a jiné vhodné zdroje tištěné nebo elektronické.

Většinou optimální naplněnost jednotlivých tříd prvního stupně umožňuje efektivní práci v hodinách a aktivní zapojení žáků. Všechny sledované hodiny byly věcně správné, většinou se zaměřovaly na opakování a prohlubování učiva. Cíl hodin byl správně stanoven a k jeho splnění byla zdařile využívána vhodná motivace v podobě pohádek, nebo příběhů z reálného života. Metody a formy práce byly ve většině hospitovaných hodin pestré, podporovaly spolupráci žáků, vzájemnou komunikaci i samostatnost při řešení úkolů. Učitelé aktivně využívali širokou a pestrou paletu zajímavých a účelných vyučovacích pomůcek – obrázky, kartičky, pracovní listy aj. Efektivně byly zařazovány relaxační chvílky zvláště u mladších žáků. Žáci se na učitele obraceli s důvěrou, ochotně komunikovali, jejich projev byl adekvátní věku. V prvním ročníku byla vhodně upevňována pravidla chování a vzájemné spolupráce, stejně jako základní pracovní a hygienické návyky – správné sezení, správné držení psacích potřeb, pořádek na lavici i v učebně.

Výuka českého jazyka i cizích jazyků na druhém stupni byla efektivní a podnětná, i když převládala frontální výuka, doplněná účelnou prací ve dvojicích a samostatnou prací žáků. Skupinová práce žáků byla sice využívána, ale málo efektivně, bez zhodnocení dosažení cíle práce a zhodnocení vlastní aktivity členů skupiny. Cizojazyčné hodiny byly většinou důsledně vedeny v cizím jazyce, vyučující podle potřeby žákům instrukce přeložili. Učitelé jim dávali dostatek času na řešení úloh a poskytovali jim potřebnou individuální podporu, aniž by snižovali náročnost zadání.

Výuka matematiky byla vždy věcně správná, žákům bylo vhodně umožněno řešit příklady více způsoby. U oprav testů byl kladen důraz na práci s chybou, zopakování a upevnění správného postupu. Ve všech hodinách bylo žákům nabídnuto doučování či dovysvětlení učiva. Ojedinele byl nevhodně nastaven systém hodnocení žáků za aktivitu v hodině.

V zeměpisu byli žáci netradičně vedeni k náhledu na problematiku potravinářství ve spojení s ekonomikou jakožto zjevnému přesahu do běžného života. Tím vyučující podnítl zájem žáků o danou problematiku. V chemii se efektivně střídaly aktivity, výuka byla zpestřena online kvízem i krátkým procvičováním učiva ve dvojici. Větší část výuky byla vhodně založena na práci s elektronickou podobou odborného textu a animacemi, což efektivně rozvíjelo čtenářskou gramotnost žáků. Těm byl poskytnut dostatek času pro řešení a nalezení správných odpovědí v textu. Výuka fyziky se ve všech sledovaných hodinách opírala o vhodně zvolené pokusy provedené učitelem či žáky. Vyučující měli připravené názorné pomůcky či videa, případně výuku zpestřil žakovský referát. Žáci byli vedeni cílenými dotazy k přemýšlení nad sledovanými fyzikálními jevy.

Společným rysem výchovných předmětů byla aktivita žáků, dodržování pravidel, smysluplnost aktivit. V hudební výchově žáci příhodně s pomocí jednoduchých hudebních nástrojů poznávali akordy, pracovali s rytmizací. V tělesné výchově bylo dbáno na bezpečnost, spolupráci a individuální pokrok.

V době inspekční činnosti probíhalo předškolní vzdělávání v mateřské škole a vzdělávání v přípravné třídě základní školy správně v souladu se ŠVP a podporovalo rozvoj všech klíčových kompetencí. K pozitivní atmosféře přispívala přátelská komunikace mezi dětmi a pedagogy. Asistentky pedagoga byly účelně vedeny učitelkami a jejich spolupráce se kladně odrážela při vzdělávání dětí se ŠVP i s OMJ.

V rámci spontánních činností při ranním scházení a v průběhu klidových aktivit děti využívaly připravenou vzdělávací nabídku, která korespondovala s aktuálně probíhajícím tématem. Didakticky zaměřené činnosti vedené učitelkami byly vhodně a dostatečně motivovány, což významně přispělo k upoutání pozornosti dětí. Při delších frontálních činnostech však jejich pozornost často upadala.

Ve třídách je zřetelná důsledná práce s třídními vizualizovanými pravidly. Velice zdařilé je vedení dětí ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím pravidelně zařazovaných zdravotně preventivních cvičení, zavedeným pitným režimem a pravidelným dostatečně dlouhým pobytem venku. Děti využívaly dětských hřišť i parků v okolí, učitelky jim dopřály dostatek prostoru pro spontánní i řízené pohybové aktivity.

Vzdělávání dětí se SVP bylo správně realizováno. Společné vzdělávání dětí různého věku vytváří podmínky k rozvoji jejich sociálních a personálních kompetencí, ale převaha statické organizace vzdělávání a minimální diferenciací vzdělávací nabídky pro rozvíjení těchto kompetencí není příliš efektivní. Děti jsou cíleně vedeny k samostatnosti při zvládnání základních sebeobslužných činností.

Během inspekční činnosti děti obdržely jen nedostatečnou zpětnou vazbu. Činnosti hodnotily především učitelky samy, případně dětem pokládaly uzavřené otázky. Příležitostí ke zlepšení je vést především předškolní děti ke kvalitnímu sebehodnocení i vzájemnému hodnocení ke společnému plánování vzdělávacích aktivit podle preferencí dětí.

Vzdělávání ve školní družině příhodně vycházelo z nastavené školní strategie a bylo úzce tematicky propojeno se základním i předškolním vzděláváním. Vychovatelky kladly důraz na uplatnění získaných poznatků a dovedností z konkrétních tematicky zaměřených činností. Příjemná atmosféra pozitivně podporovala motivaci účastníků. Aktivity se efektivně střídaly, nejčastěji byly cílené na všestranný rozvoj prostřednictvím tématu tradic a zvyků v českých zemích, komunikačních dovedností a spolupráci účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola účelně využívá různé zdroje pro posuzování kvality výchovně vzdělávacího procesu – např. hospitační činnost vedení školy, projednávání výsledků vzdělávání žáků v pedagogické radě.

V letošním školním roce většina žáků na vysvědčení prospěla s vyznamenáním (cca 72 %), neprospívající žáci se objevují zcela ojediněle. Příspěvkem k úspěšnému vstupu dětí do prvního ročníku je také zřízení přípravné třídy. Ke zhoršení prospěchu dochází u některých žáků již ve 3. a 4. ročníku. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň se prospěch žáků zhoršuje v souvislosti s nově zařazenými předměty. Horších výsledků žáci tedy dosahují v předmětech zeměpis, dějepis, přírodopis, v některých ročnících také v chemii či výchově k občanství. I přes správně nastavená a poskytovaná podpůrná opatření se někteří žáci se SVP řadí mezi žáky ohrožené školním neúspěchem. U žáků s OMJ je přihlíženo k jejich jazykovým možnostem a cíleně je jim poskytováno doučování českého jazyka. Výsledky těchto žáků nevykazují výrazné rozdíly oproti ostatním.

Chování žáků v loňském školním roce bylo jen zcela výjimečně hodnoceno sníženým stupněm chování. Podobně neomluvená absence se vyskytla jen ojediněle. Absence žáků není vysoká. Uložená kázeňská opatření převažují nad udělenými pochvalami, což nepříspěvá k pozitivní motivaci žáků v jejich dalším vzdělávání. Ředitel hodnocení s pedagogickým sborem pravidelně probírá i na dílčích poradách.

Škola je zapojena do externí evaluace, sleduje výsledky žáků při přijímacích zkouškách, výsledky žáků v soutěžích i úspěšnost absolventů v jiných školách. Úspěchem je přijetí větší části přihlášených žáků 5. ročníku na víceletá gymnázia při přijímacím řízení ve školním roce 2022/2023.

Škola poskytuje kvalitní profesní a kariérní poradenství. Žáci a jejich zákonní zástupci využívají vedle individuálních konzultací zejména aktuální nabídky středního vzdělávání a účasti na prezentacích středních škol.

Aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování účinně eliminují jeho výskyt. Kázeňské problémy jsou efektivně řešeny ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence pro daný stupeň školy a také se školní psycholožkou. Dodržování pravidel dobrého chování bylo patrné v hospitované výuce i o přestávkách. Kvalitně zpracovaný preventivní program reflektuje potřeby školy, je zaměřený především na posilování sociálních vztahů. Velmi tomu pomáhají i tzv. růstové skupiny, které vede školní metodička prevence. Zde se scházejí ohrožení žáci či žáci s rizikovým chováním a je jim poskytována náležitá intervence. Činnost růstových skupin je průběžně vyhodnocována.

Z inspekčních hospitací bylo zřejmé, že většina pedagogů nabízí dětem aktivity posilující jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Díky tomu děti dosahují výborných výsledků v oblasti sociální gramotnosti. V průběhu všech činností se aktivně zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat mezi sebou i s pedagogy. Ke stmelování dětského kolektivu výrazně přispívá využívání třídních rituálů. Děti byly zdařile vedeny k prosociálnímu chování i k ohleduplnosti, což se projevovalo zejména při začleňování dětí se SVP i s OMJ do kolektivu vrstevníků.

Děti jsou cíleně podporovány ke vzájemné komunikaci, kterou rozvíjí při nápaditých námětových hrách. V průběhu sledovaných činností byly děti samostatné, dokázaly vhodně manipulovat s předměty denní potřeby i s pomůckami, zvládaly sebeobsluhu, při stolování prokazovaly přiměřenou samostatnost.

K přípravě dětí na bezproblémový přechod do základní školy a k prevenci jejich případné školní neúspěšnosti pozitivně přispívá prováděná logopedická depistáž s doporučením péče klinického logopeda. Během inspekční činnosti byla sledována pravidelná logopedická prevence zařazováním oromotorických cvičení. Děti v povinném vzdělávání prokazovaly dobré znalosti v oblasti předmatematické i předčtenářské gramotnosti. Děti v přípravné třídě základní školy plynule navazují na znalosti a dovednosti získané v mateřské škole, mají odpovídající výsledky ve vzdělávání a v připravenosti k nástupu do základní školy. Spolupráce mateřské a základní školy probíhá formou návštěv dětí, při kterých se mohou seznámit s novým prostředím i pedagogy a nahlédnout do chodu prvních tříd. V rámci přípravy na bezproblémový vstup dětí do základní školy jsou pro jejich zákonné zástupce organizovány osvětové akce s odborníky.

Příležitostí ke zlepšení je zkvalitnit vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole. Systém jejího vedení je spíše formální, odraz do praxe není zcela zřejmý. Diagnostické záznamy sledují rozvoj a pokrok dítěte, neobsahují však stanovování dílčích vzdělávacích záměrů a jejich pravidelného vyhodnocování, vedoucí k individualizaci ve vzdělávání předškolních dětí. V tomto případě se jedná o přetrvávající nedostatek z minulé inspekční činnosti.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným v ŠVP i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou dostatečně směřováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků různých akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy – jmenování nové zástupkyně pro mateřské školu.
- Výrazný nárůst počtu dětí a žáků školy a tomu odpovídající nárůst počtu i částečná obměna pedagogických pracovníků.
- Zásadní rekonstrukce budovy školy.
- Zřízení aktuálně jedné přípravné třídy základní školy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit pouze částečně – přetrvává např. chybějící sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků v základní škole či nedostatečný evaluační systém v mateřské škole.

Silné stránky

Mateřská škola

- Laskavý a přívětivý přístup učitelek v mateřské škole vytvářející pozitivní klima účinně podporující učení dětí. (3.2)
- Vstřícný a respektující přístup k dětem spoluvytvářející vhodné bezpečné prostředí rozvíjející sociální a personální kompetence dětí. (4.4)

Základní škola

- Úspěšná realizace bohaté nabídky aktivit podporujících všestranný osobnostní rozvoj žáků a jejich pozitivní sociální vztahy. (2.2)
- Proaktivní přístup vedení školy ke všem aktérům vzdělávání pozitivně se odrážející v úspěšném získávání finančních prostředků podporujících prostorové a materiální zabezpečení školy. (2.4)

Školní družina

- Úspěšná realizace bohaté nabídky zájmových aktivit podporujících všestranný osobnostní rozvoj účastníků zájmového vzdělávání a jejich pozitivní sociální vztahy. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Cíle vzdělávání vycházející převážně ze školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích plánů bez systematického přihlížení k individuálním vzdělávacím výsledkům žáků vyplývajícím z pedagogické diagnostiky. (4.3)

Základní škola

- Menší účinnost kontrolního a evaluačního systému školy včetně didakticko-metodického vedení pedagogických pracovníků někdy se negativně promítající do průběhu i výsledků vzdělávání zejména na druhém stupni. (2.1)
- Nízké využívání rozmanitých informačních zdrojů ve výuce – např. encyklopedií, slovníků a dalších vhodných zdrojů. (4.2)

- Chybějící účinné hodnocení a sebehodnocení žáků ve vztahu k cíli hodiny podle předem známých kritérií. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nabízet pestrou a různorodou škálu metod a forem předškolního vzdělávání zvyšujících jeho efektivitu podle možností a potřeb jednotlivých dětí.
- Zvýšit účinnost kontrolního a evaluačního systému školy včetně didakticko-metodického vedení pedagogických pracovníků tak, aby se zvýšila kvalita nabízeného vzdělávání zejména na druhém stupni.
- Využívat rozmanitých informačních zdrojů ve výuce – např. encyklopedií, slovníků a dalších vhodných zdrojů.
- Zařazovat účinné prvky hodnocení a sebehodnocení žáků ve vztahu k cíli hodiny.
- Rozvíjet u dětí zájem o společné plánování činností a tím podporovat úroveň kompetence k vyjadřování vlastních postojů a názorů.
- Zkvalitnit vedení pedagogické diagnostiky dětí se zaměřením na pravidelné stanovování dílčích cílů a jejich vyhodnocování tak, aby docházelo k systematické individualizaci ve vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy včetně platných dodatků
2. Prodloužení funkčního období ředitele školy
3. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky a webový informační systém školy)
4. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání účinné ve školním roce 2023/2024
5. Školní řády základní školy a mateřské školy, vnitřní řád školní družiny účinné ve školním roce 2023/2024
6. Školní matrika základní školy, mateřské školy a školní družiny k termínu inspekční činnosti – vzorek
7. Doklady o přijímání k základnímu, předškolnímu a zájmovému vzdělávání a povolení odkladu povinné školní docházky za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek

8. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů za školní roky 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 – vzorek
10. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 – vzorek
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2023/2024 včetně záznamů z hospitační činnosti
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště účinná k termínu inspekční činnosti – vzorek
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2045/19-S, z 30. září 2019
15. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce k zajištění odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků)
16. Evaluační materiály k předškolnímu vzdělávání (hodnocení školy, hodnocení po ukončení tematických celků) za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
17. Pedagogická diagnostika dětí za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
19. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2023)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní inspektorka

PaedDr. Jarmila Horová, školní inspektorka

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

17. 4. 2024