**Přílohy ke školnímu vzdělávacímu programu**

**pro předškolní vzdělávání**

**na školní rok 2024-2025**

***„Všechno, co potřebuji umět a znát,***

***se naučím v přírodě“***

***Přílohy ke ŠVP PV***

1. ***Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/***
2. ***Adaptační program***
3. ***Prevence a výchova k ochraně osobních údajů***
4. ***Minimální preventivní program mateřské školy***
5. ***Preventivní program-školní neúspěšnost***

## *Příloha č. 1 k ŠVP PV „Všechno, co potřebuji umět a znát se naučím v přírodě“*

## *Č.j.:97/2024/MŠ-1*

## ****Školní plán environmentálního vzdělávání,****

## ****výchovy a osvěty /EVVO/****

## Naším záměrem je položit základy elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění, seznamovat děti s místem, kde žijí a navštěvují MŠ prostřednictvím vycházek, exkurzí a návštěv významných míst v obci a okolí. Umožníme dětem spolupodílet se na vytváření zdravého a krásného životního prostředí jejich zapojením do úklidových prací, zkrášlováním školní zahrady a výzdobou MŠ. Cílem je rozvíjet estetické vnímání přírody a citlivý vztah k ní. Budeme využívat tématu přírody ve tvořivé práci s přírodním materiálem. Téma přírody a její ochrany bude prolínat každodenními plánovanými aktivitami a všemi vzdělávacími oblastmi.

## Budeme upřednostňovat učení prožitkem - smyslové hry všeho druhu, pokusy, ověřování, pocitové hry, pohybové hry, školní projekty, exkurze, tématické dny, rodinné prožitkové aktivity aj.

## Naší snahou je přenést vzdělávání dětí do terénu - využít školní a zámeckou zahradu, blízkou bažantnici a lužní les. Pro naplnění tohoto záměru využíváme domek na školní zahradě pro práci s přírodním materiálem a polytechnické vzdělávání.

## Pedagogičtí pracovníci se zaměřují na zvyšování povědomí o environmentální výchově studiem odborné literatury, zúčastní se kurzů a seminářů, své zkušenosti si vyměňují na pedagogických radách. Pedagogická knihovna je průběžně doplňována o odbornou literaturu a jednotlivé třídy vybavovány potřebnými pomůckami k EVVO.

## Dlouhodobým záměrem je vybudování vyvýšených záhonů pro pěstování zeleniny a bylinek v zadní části zahrady. Část travnaté plochy osít lučním porostem a zasadit stromky.

## Dlouhodobých cílem a přáním je postavit na zahradě školy venkovní učebnu /pergolu/.

## Třídy jsou vybaveny nádobami na třídění odpadu, děti jsou motivovány k jejich využívání.

## Spolupracujeme se ZŠ Postoloprty při společných setkáních v rámci projektu „Den Země“, „Koloběh vody“ a navštěvujeme arboretum na druhém stupni ZŠ. S přípravnou třídou ZŠ Postoloprty společně připravujeme EVVO projekty. Již několik let jsme zapojeni do celostátní sítě „Mrkvička“, zaměřené na environmentální vzdělávání dětí mateřských škol.

## Cíle environmentálního vzdělávání budou naplňovány především prostřednictvím projektových dnů a týdnů s náměty vztahujícími se k jednotlivým měsícům a ročním obdobím.

## Roční plán projektových týdnů EVVO

|  |  |
| --- | --- |
| Říjen | Co viděl drak |
| Listopad | Dary podzimní přírody |
| Prosinec | Nadílka pro zvířátka |
| Leden | Krmítko pro ptáčky |
| Únor | Země věčného ledu |
| Březen | Loučení se zimou  Stromy a lidé |
| Duben | Den Země |
| Květen | Kytička pro maminku |
| Červen | Poznáváme náš kraj |

Cílem projektového vyučování není předání velkého množství poznatků v co nejkratším čase, nýbrž rovnoměrné formování osobnosti dítěte ve všech jejích rovinách. Chce vést děti k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti, a proto staví na principu svobodné volby a maximálním spojení školy se životem. Projektová výuka však rozvíjí nejen obecné dovednosti a kompetence, ale vede i k osvojování specifických odborných dovedností a vědomostí. Ty jsou však včleněny do smysluplného kontextu, je jich třeba pro splnění konkrétního úkolu.

Na začátku projektového vyučování by měl učitel určit, jakých cílů chce projektem dosáhnout. Cíle můžeme definovat v několika rovinách. Vhodné je zamyslet se například nad očekávaným přínosem – vědomosti, dovednosti a postoje.

Projektové týdny jsou podrobně rozpracovány v třídním vzdělávacím programu každé třídy.

Každý projektový týden vyvrcholí společným výstupem pod vedením určeného pedagoga.

Na konci každého EVVO projetu provede zodpovědný pedagog evaluaci projektu.

## 

## 

# *Příloha č. 2 ke ŠVP PV „Všechno, co potřebuji umět a znát se naučím v přírodě“*

# *Č.j.: 97/2024/MŠ -2*

# **Adaptační program**

Jednou z podmínek naplňování cílů předškolního vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je možnost postupné adaptace nově přijatých dětí na prostředí mateřské školy. Vstup dítěte do mateřské školy patří k významným událostem v životě dítěte i celé rodiny. Záleží na rodičích, zda využijí některé z možností našeho adaptačního programu, neboť oni nejlépe znají své dítě.

**Kroky k minimalizaci adaptačních problémů ze strany MŠ:**

* potřebné informace mohou rodiče získat v MŠ a na webových stránkách školy
* v měsíci červnu před zahájením nového školního roku škola uspořádá pro rodiče odborně zaměřené setkání s psycholožkou na téma : „Adaptace dítěte na MŠ“.
* všechny pracovnice MŠ (pedagogové i provozní personál) mají k dětem, zvláště k nově přijatým, empatický, klidný a trpělivý přístup
* paní učitelky přihlíží vždy k individuálním potřebám každého dítěte a svým profesionálním přístupem jsou připraveny rodičům pomoci, podat potřebné informace, případně poradit, co by pro dítě bylo v rámci snadné adaptace nejvhodnější
* MŠ uspořádá pro nově přijaté děti a jejich rodiče v posledním týdnu v srpnu před zahájením nového školního roku den otevřených dveří - rodiče si budou moci se svými dětmi prohlédnout prostory školy, seznámit se s režimem dne, s personálem, s prací učitelek ve třídách, s nabídkou vzdělávacího programu apod.
* umožňujeme na základě předchozí domluvy nově příchozím dětem 1 – 2 návštěvy školy v režimu prodlužujícího se časového rozpětí podle potřeby.
* návštěva, kdy dítě absolvuje pobyt ve třídě poprvé samo, by neměla být celodenní.

**Kroky k minimalizaci adaptačních problémů ze strany rodičů:**

* seznámit dítě s tím, kam jde a proč
* vyvarovat se výhružek typu: „Počkej, až budeš muset chodit do školky“, „Jestli budeš zlobit,
* půjdeš do školky“ apod.
* rozvrhnout čas tak, aby dítě nebylo stresováno spěchem při příchodu nebo odchodu z MŠ
* na druhou stranu zbytečně neprodlužovat ranní loučení a nevyvolávat v dítěti lítost nad
* vzájemným odloučením
* dítě si do školky může přinést malou hračku, která mu bude připomínat domácí prostředí
* pokuste se před nástupem dítěte do MŠ upravit dítěti režim dne doma tak, aby si zvyklo na
* pravidelné ranní vstávání, pravidelné jídlo, vycházky, odpočinek apod.

**K čemu by měli rodiče vést dítě před nástupem do mateřské školy, aby mu usnadnili přechod z rodinného, domácího prostředí do MŠ:**

* zvládat alespoň částečně sebeobsluhu při svlékání a oblékání, zouvání a obouvání
* sedět po dobu jídla u stolu, používat lžíci, pít z hrnečku
* umývat si ruce a utírat se do ručníku
* chodit po schodech s přidržováním se zábradlí
* snažit se uklízet si po sobě hračky
* reagovat na pokyny (např. počkat, sednout si, přijít...)
* používat toaletu z vlastní iniciativy

# *Příloha č. 3 ke ŠVP PV „Všechno, co potřebuji umět a znát se naučím v přírodě“*

# *Č.j.: 97/2024/MŠ -3*

**Prevence a výchova k ochraně osobních údajů**

Děti zasluhují zvláštní ochranu osobních údajů, protože si mohou být méně vědomy dotčených rizik, důsledků a záruk a svých práv v souvislosti se zpracováním osobních údajů. Tato zvláštní ochrana se vztahuje zejména na používání osobních údajů dětí pro účely marketingu nebo vytváření osobnostních i uživatelských profilů a shromažďování osobních údajů týkajících se dětí při využívání služeb nabízených přímo dětem. Naším záměrem je průběžně poučovat přiměřenou formou rodiče i děti o nutnosti chránit jejich osobní údaje.

K tomuto účelu využijeme informační a osvětové materiály.

**Základní informace o ochraně osobních údajů pro děti**

*Viz leták ÚOOÚ Osobní údaje - klíč k Tvému soukromí a Já mám práva – brožura Rady Evropy /součástí TVP/*

Osobní údaje

Osobní údaje jsou informace, které vypovídají o Tvém soukromí a mohou často prozradit více, než si přeješ!

Osobní a citlivé údaje informují:

∙ o Tvé osobě

∙ o Tvém jméně a příjmení

∙ o adrese, kde bydlíš

∙ o datu, kdy ses narodil(a)

∙ o Tvých zálibách

∙ o Tvých vlastnostech a názorech

∙ o Tvé rodině

∙ o škole, do které chodíš

∙ o kroužcích, které navštěvuješ

∙ o Tvých kamarádech

∙ o Tvém zdraví

∙ o Tvé víře a náboženství

a dalším

Zásady pro práci s osobními údaji

∙ Neprozrazuj cizím lidem své osobní údaje

∙ Chraň vlastní soukromí, respektuj soukromí druhých

∙ Nevíš si rady? Omezuje někdo Tvé soukromí? Poraď se s rodiči nebo ve škole

Ochrana soukromí ve virtuální realitě

∙ Bez svolení rodičů neposkytuj své osobní údaje.

∙ Nedomlouvej si schůzku s někým, koho znáš jen z on-line komunikace.

∙ Neposílej cizím osobám své fotografie.

∙ Neodpovídej na vzkazy a dotazy, které v Tobě vyvolávají nepříjemné pocity.

∙ Nikomu kromě rodičů nedávej hesla ke svému počítači a aplikacím, které používáš.

∙ Nevěř každé informaci, kterou na internetu získáš.

Mobilní telefony ve škole

Pořizování zvukových a obrazových záznamů osob (učitel, dítě) bez jejich svolení je v rozporu s občanským zákoníkem (§ 84 a § 85).

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha č. 4 ke ŠVP PV* *„Všechno, co potřebuji umět a znát se naučím v přírodě“* | |
| **Minimální školní preventivní program mateřské školy**  **– příloha ŠVP PV: „Všechno, co potřebuji umět a znát,**  **se naučím v přírodě“** | |
| Č.j.: 97/2024/MŠ - 4 | Účinnost od: 01. 09. 2023 |
| Zpracováno dne 04. 04. 2023  Projednáno na pedagogické radě dne 26. 08. 2024 | |

**Obsah**

**1. Úvod**

**2. Vytýčení oblastí rizikového chování**

**3. Cíl preventivního programu**

**4. Charakteristika školy**

**5. Analýza současného stavu ve škole**

**6. Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole**

**7. Spolupráce s rodiči**

**8. Vzdělávání pedagogů**

**9. Metody práce**

**10. Jednorázové a další aktivity**

**11. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**

**12. Problémové chování dětí a děti postižené traumatickými zážitky**

**13. Závěr**

**1. Úvod**

Problematika rizikové chování u dětí, ale také téma zdraví a faktory poškozující zdraví (návykové látky - drogy, cigarety, alkohol) se dotýkají i děti, které navštěvují mateřskou školu. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolního vzdělávání a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku, morální vyspělosti a rozumovým schopnostem.

V tomto věku nepatří děti v MŠ sice k nejohroženější skupině těmito jevy, ale primární prevence zde může mít velký účinek, který se zúročí později, v základním vzdělávání. Naše mateřská škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování za pomoci různých partnerů, spolupracujících v oblasti prevence (především Městská policie Postoloprty, PPP Louny, SPC Žatec, SPC Měcholupy, aj.). Na tvorbě preventivního programu se podílejí všichni učitelé školy.

**2. Vytýčení oblastí, které zahrnují rizikové chování**

Prevence rizikového chování u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- poruchy příjmu potravy

- agrese, agresivní chování vůči druhým fyzické i verbální

- alkoholismus, kouření, případně drogová závislost

- nevhodné formy chování (šikanování), vandalismus a další formy nepřijatelného chování

- virtuální drogy (počítače, televize, video)

- intolerance k druhým kvůli jejich odlišnosti

- psychická krize/duševní onemocnění dítěte /duševní zdraví ani nemoc nejsou rizikovým

chováním. Jedná se o oblast, která se však velmi úzce prolíná s jeho jednotlivými formami.

Psychické potíže a duševní onemocnění předškolních dětí nejsou o nic méně důležité a měl by jim být věnován stejně významný odborný prostor, nicméně toto období nese svá specifika, jež si zaslouží vlastní pozornost/.

**3. Cíl preventivního programu**

Mezi základní cíle preventivního programu školy patří:

- zvýšit odolnost dětí vůči rizikovému chování,

* začlenit preventivní vzdělávací působení jako neoddělitelnou součást předškolního vzdělávání a života školy,
* podporovat stabilně zdravý životní styl u dětí,
* zdokonalovat a posilovat psychosociální dovednosti dětí (soběstačnost, seberealizace, sociální a kulturní integrace apod.).

Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Nabízíme dětem aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti bez rozdílů, seznamujeme je s pestrostí světa, ale také s jeho nástrahami a nebezpečími.

Důraz je kladen na pravdivé zprostředkování zážitků a prožitků, sociální učení, kooperaci dětí. Témata jsou s dětmi vhodně řešena s ohledem na jejich věk, využívány jsou pomůcky, obrazové materiály, příběhy, knížky na dané téma určené pro předškolní vzdělávání.

**4. Charakteristika školy**

Mateřská škola je otevřena od roku 1970. Škola je příspěvkovou organizací Města Postoloprty.

Pavilonová patrová budova školy je umístěna uprostřed bohaté zeleně v centru města.

Od 01. 09. 2014 byla rozhodnutím zřizovatele stanovena kapacita mateřské školy na 110 dětí.

Ačkoli je mateřská škola umístěna v městském sídlišti, nedaleká bažantnice s říčkou Chomutovkou, rybníky a zalesněný vrch jsou ideálními místy pro činnosti v přírodě a relaxační vycházky. Děti mohou využívat nedaleké prostory zámecké zahrady a městské sportovní hřiště k pohybovým aktivitám. Lokalita školy vybízí přímo k realizaci prvků environmentální výchovy.

**5. Analýza současného stavu ve škole**

K posouzení problematiky slouží rozhovory, vyprávění v kruhu učitelů s dětmi, které ukazují na informovanost dětí o rizikovém chování. Téma blíže specifikujeme především s dětmi z věkové kategorie 5-6 let a s dětmi s OŠD, které se současně nenásilně připravují na vstup do vyššího stupně vzdělávání v ZŠ, kde se s danou problematikou mohou postupně setkat šířeji a podrobněji.

V oblasti poruch příjmu potravy učitel zprostředkuje dítěti a rodině zpětnou vazbu o některých jídelních zvyklostech, může pomoci předcházet šikaně pro fyzický vzhled a výkon **doporučit, popř. zprostředkovat kontakt** s psychologem nebo lékařem (nejlépe specializované pracoviště). Opatrně se pouštět do oblasti „zdravé výživy“ a redukce hmotnosti (doporučení mohou být jednostranně, přehnaně interpretována, vést k ortorexii). Učitel je také sám vzorem, stravuje-li se s dětmi.

O šikaně (vzájemném ubližování si, nepěkném chování, porušování pravidel třídy) jsou děti schopny mluvit a s pomocí učitelů, vést diskusi, hovořit o problémech s chováním druhých kamarádů vůči sobě i druhým v komunitním či vítacím kruhu. Děti se postupně učíme takovéto chování a jednání odmítat a bránit se mu (využití maňásků, scének, příběhů ze života dětí v moderní literatuře).

Téma drog, alkoholu a kouření, je spojováno s nezdravým životním stylem. Děti již poměrně brzy vědí o možných následcích požívání těchto návykových látek. Obecně je však i mezi některými rodiči dětí zjevný vyšší tolerance k požívání alkoholických nápojů a kouření. Někteří rodiče před dětmi kouří, běžně pijí alkoholické nápoje (pivo, víno). Toto zjištění vyplývá z rozhovoru s dětmi.

Téma drog je dětem předškolního věku poměrně vzdálené. Používáme literaturu s postavou chlapce Filipa, který „drogeru“ přemůže (literární řada: „Filipova dobrodružství“).

**6. Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole**

Garantem programu je ředitelka školy, ve spolupráci se zástupkyní školy. Za koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídají jednotliví třídní učitelé ze všech tříd. O programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče (na schůzkách).

Třídní učitelé v případě potřeby spolupracují s PPP Louny, SPC Žatec a OSPOD při MěÚ Louny.

Využít lze i případnou konzultaci se spolupracující psycholožkou PaedDr. Venuší Mirovskou.

**7. Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou prostřednictvím ředitelky školy informováni o realizaci preventivního programu na škole. Případné problémy s projevy rizikového chování dětí je třeba řešit ve vzájemné spolupráci, kdy se do řešení zapojují především třídní učitelky a rodiče. Rodiče jsou informováni o realizaci preventivních akcí na webových stránkách školy. V případě potřeby mají rodiče možnost využít individuálních konzultaci s pedagogy nebo vedením školy.

**8. Vzdělávání pedagogů**

Pedagogové se v rámci svých možností a zájmu zúčastní aktivit zaměřených na protidrogovou prevenci a prevenci rizikového chování, pokud je daná problematika nabízena i učitelům z mateřských škol.

**9. Vzdělávací metody uplatňované v MŠ**

V MŠ učitelé využívají především sociální a prožitkové učení, využívají se běžné, denní situace, které se odehrávají v MŠ. Použité metody vzdělávání v oblasti prevence by měly být pestré, založené na vlastní aktivitě dětí a zapojující do činnosti všechny učitele školy.

Některé používané metody:

- vyprávění

- četba s porozuměním textu

- sociální hry, dramatizující hry, hry s pravidly

- kooperativní hry

U dětí je především kladen důraz na zdravý životní styl obecně, péči o zdraví, podpora zdraví, zdravou životosprávu. Děti jsou upozorněny na nebezpečí kouření a používání alkoholických nápojů. Děti jsou informovány o možném zneužívání léků a orientačně o jiných drogách. Zdůrazněny jsou i přátelské vztahy mezi dětmi, schopnost pomáhat si, vnímat pozitivně odlišnosti druhých dětí a dospělých, být empatický k druhým.

Nepřípustné jsou metody tzv. „neúčinné primární prevence“. Jedná se např. o zastrašování a triviální přístup k problematice („prostě řekni ne“), potlačení diskuse s dětmi apod.

**10. Jednorázové a další aktivity**

Téma prevence je s dětmi řešeno v průběhu školního roku opakovaně, a to formou vhodné vzdělávací nabídky (vyprávění, četba, porozumění textu, scénky s maňásky s emocemi). Děti se na začátku školního roku spolupodílejí na tvorbě pravidel chování a jednání v MŠ.

Jednorázové akce představují především akce s partnery školy.

**11. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**

**Oblast školství,** **zřizovatel**

- pedagogicko - psychologická poradna, SPC, spolupracující psycholog

- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými rizikovým chováním

**Oblast zdravotnictví**

- lékař pro děti a dorost

**Oblast sociálních věcí**

- sociální odbor, kurátoři (OSPOD při MěÚ Louny)

**Policie ČR, Městská policie**

- preventivní programy pro děti v MŠ

* účast policistů na akcích školy

# **Ostatní**

* preventivní programy zaměřené na zdravý životní styl, vztahy mezi dětmi a prevence šikany, společenské chování, prevence návykových látek, podpora zdraví a zdravého životního stylu.

Škola nemá školního metodika prevence.

Ředitelka školy zodpovídá za prevenci a za řešení zjištěných rizikových forem chování dětí, současně vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování.

Třídní učitelky se aktivně zapojují do realizace preventivního programu, motivují děti k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se Školním řádem a dbají na jejich dodržování v každodenním životě třídy. Třídní učitelky také podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi dětmi ve třídě. Třídní učitelky rovněž mají základní přehled o osobních zvláštnostech dětí a o jejich rodinném zázemí. Prevence rizikového chování je u dětí uplatňována komplexně.

Úkolem pedagoga není dané potíže diagnostikovat či léčit. Jeho role spočívá zejména ve zprostředkování kontaktu s rodiči a poté případně s příslušnými odborníky. Při zachování důvěrnosti údajů může pedagog probrat situaci dítěte s kolegy, ideálně s poradenským pracovištěm.

Rodičům pedagog v případě potřeby doporučí kontaktování odborného pracoviště –pedagogicko-psychologické poradny, psychologické nebo psychiatrické ambulance. Škola rodičům nabídne spolupráci. Pro dítě v psychické krizi či v době počínajícího duševního onemocnění je vedle poskytnutí včasné intervence zásadní také podpůrné a přijímající prostředí, které by měla škola spolu s rodinou a odbornými institucemi spoluvytvářet. Samozřejmou součástí této podpory je i samotná podpora rodičů/zákonných zástupců - i pro ně je toto období složité, plné změn a hledání nových cest nejen v přístupu ke svému dítěti. Součástí léčby bývá nezřídka farmakoterapie. Je dobré mít na paměti, že medikace může mít vliv na každodenní fungování dětí jak pozitivním, tak negativním směrem. V případě odmítavého či nespolupracujícího postoje rodičů (kdy je důvodem např. strach ze stigmatizace rodiny) se může pedagog obrátit na psychologa spádové pedagogicko-psychologické poradny s žádostí o metodickou podporu pro práci s daným dítětem, a to i proti vůli rodičů. Zároveň, pokud se jedná o ohrožení zdraví či života dítěte, je na místě kontaktovat OSPOD (Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí. V případě bezprostředního ohrožení zdraví dítěte či jeho okolí je na místě volat rychlou záchrannou službu.

**12. Problémové chování dětí a děti postižené traumatickými zážitky**

V prevenci proti problémovému chování (šikaně) postupuje škola aktivním každodenním přístupem k dětem (uplatnění pravidel, pravidla vyvěšena s obrázky ve třídě, komunitní kruh s kontaktem). Jsou podporovány vzájemné pozitivní, přátelské kontakty mezi děti při všech činnostech, učitelé i ostatní zaměstnanci školy jsou dětem příkladem. Případné problémy řeší ihned, ovšem citlivě, třídní učitelky s dětmi. Pokud je problém hlubší, přizvou k jednání rodiče dítěte, v dalším stupni i ředitelku školy. V případě vážných problémů s chováním dítěte (napadání druhých dětí slovně a fyzicky bez důvodu apod.) MŠ doporučí návštěvu odborníka v PPP, SPC, případně vedení výchovy dítěte s pomocí sociálního pracovníka z MěÚ OSPOD Louny.

Při ochraně dětí před šikanou využívají učitelé doporučení z „Metodického pokynu ministryně MŠMT ČR k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení“.

V případě dětí v MŠ se postupuje dle čl. 7:

* výskyt šikany se v MŠ může projevit formou prvků šikany, jedná se spíše o zárodky tohoto rizikového chování
* MŠ zabezpečuje minimální požadavky na ochranu dětí před šikanou
* v případě výskytu projevů chování, které se mohou projevovat jako šikana, zvolí třídní učitelka (učitelky) vhodný způsob nápravy (rozhovor s dítětem, které ubližuje s návrhem sociálně žádoucích projevů chování a s oceněním zlepšení chování dítěte, pokud je to možné, zavedení ochranného režimu oběti – nastavení důslednějšího a přísnějšího dohledu nad dětmi, v případě komplikovaných a složitějších případů je možno i útočníka a obět oddělit, není vhodná konfrontace agresora s obětí, práce se skupinou dětí – využití intervenčních programů, které zobrazují žádoucí vzory chování, zařazování činností zaměřených na podporu a spolupráci, v rámci rozhovoru s dětmi „vnímat“ pocity toho, komu je ubližováno, rozhovor se zákonnými zástupci dítěte agresora – proběhne až v případě, kdy je situace zmapovaná, důležitá je snaha získat rodiče pro spolupráci, je vhodné zapojit mediátora (třetí osobu, mimo MŠ, např. pracovníka OSPOD, spolupracujícího psychologa apod.), rozhovor rodičů oběti s rodiči agresora je velmi rizikový a nedoporučuje se.

MŠ může zvolit kombinaci výše uvedených metod. Doporučuje se, v případě vážnějších projevů šikany, přizvat k pomoci nezávislého odborníka (např. psycholožku apod.). Nezávislý odborník by měl vést rozhovor se zákonnými zástupci agresora.

Při ochraně dětí před psychickou krizí a duševním onemocněním dítěte vydalo MŠMT dokument č.j.: 21291/2010-28 - Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže.

Preventivní program současně napomáhá efektivní specifické primární prevenci a k rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence, kdy se dítě ocitne v nepříznivé rodinné situaci způsobené:

* traumatickými zážitky (např. domácí násilí, násilné chování, týrání a zneužívání, šikanování apod.)
* ohrožením výchovy dítěte.

V tomto případě jsou všichni učitelé povinni situaci s pomocí ředitelky a kompetentních orgánů řešit (OSPOD, Policie ČR).

Tento program slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci problémového chování a ukazuje postupy řešení tohoto chování. Je určen všem učitelům školy, dále pak nepedagogickým zaměstnancům, rodičům a dětem. Tento program je nedílnou součástí ŠVP PV.

**13. Závěr**

Minimální preventivní program školy je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a rovněž předškolního vzdělávání dětí po celou dobu docházky do MŠ, která je od 1. 1. 2017 pro děti v nejstarší věkové skupině povinná. Účastní se ho učitelé, zaměstnanci školy, děti, rodiče, partneři a odborníci. V rámci preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence rizikového chování s vytvářením a posilováním sociálních dovedností. Nutné je preferovat přístupy zaměřené na oblast zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program bere zřetel na věk a osobní charakteristiky jednotlivých dětí. Program má smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Tohoto chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

Platnost programu – do vzniku nových skutečností či právních změn. Poté bude program aktualizován.

**Preventivní program - školní neúspěšnost**

# *Příloha č. 5 ke ŠVP PV „Všechno, co potřebuji umět a znát se naučím v přírodě“*

# *Č.j.: 97/2024/MŠ -5*

**1. Charakteristika školní neúspěšnosti**

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Jedná se o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti dítěte, v jejich výkonnosti, motivaci, volních vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neúspěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout účinná opatření směřujících k nápravě. Podpora školního úspěchu vychází zejména z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého dítěte, tedy dobrými mezilidskými vztahy jak mezi dětmi, tak mezi dětmi, pedagogy a ostatními zaměstnanci školy.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a jejím cílem je vyhledávaní potencionálně neúspěšných dětí a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

*§ 7 (3) Škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků uvedených v odstavci 1,* ***preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti****, šikaně a dalším projevům rizikového chování.*

*Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*

Strategie reaguje také na kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání České školní inspekce pro školní rok 2022/2023:

*5. Vzdělávací výsledky dětí*

*5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.*

*Popis kritéria*

*Škola efektivně* ***vyhodnocuje úspěšnost dětí*** *v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu, umí doložit procesy a výsledky tohoto hodnocení* ***a dokáže zpracovat opatření, která vedou ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti dětí.*** *S výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy,* ***jejich činnosti a opatření zkvalitňují vzdělávání dětí a snižují jejich neúspěšnost.***

**2. Faktory školní neúspěšnosti**

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem nezletilého, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole.

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného dítěte.

Jedná se o tyto faktory:

* osobnost dítěte - snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži,
* poruchy chování, poruchy autistického spektra
* zdravotní problémy dítěte - dlouhodobá absence,
* vysoká absence,
* změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu,
* nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče,
* rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájem rodičů o spolupráci se školou,
* nadměrně ochranitelské rodinné prostředí,
* dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy,
* dítě – cizinec.

**3. Doprovodné projevy při školní neúspěšnosti**

* neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie,
* poruchy chování – zvýšená absence nebo celková absence
* obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese.

**4. Přecházení školní neúspěšnosti**

* klást na dítě přiměřené nároky,
* dbát na jeho pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů,
* zdůrazňovat jeho pozitivní stránky,
* oceňovat jeho jedinečnost,
* umožňovat dětem vyslovovat vlastní názory,
* podporovat aktivitu dětí, dát mu příležitost zažít úspěch,
* motivovat děti, rozebírat s ním jeho úspěchy,
* vyhýbat se negativnímu srovnávání,
* věnovat pozornost rodinnému zázemí dítěte

**5. Pravidla pro řešení školní neúspěšnosti**

Včasné podchycení potíží dítěte, v případě trvalé neúspěšnosti informujeme rodiče dítěte.

Podle závažnosti problému učitelky kontaktují rodiče, nabídnou osobní jednání. O jednáních se vedou písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy vůči rodičům a postoj rodičů k nim (vyšetření v PPP, SPC apod.).

Je uplatňován dvoustupňový model péče

1. Individuální pomoc učitelky, asistenta
2. Zapojení školského poradenského zařízení (PPP/SPC).

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin, viz výše uvedené faktory.

Na základě této diagnostiky se stanoví možná opatření:

* zvýšená motivace dítěte k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy), využití pomoci ostatních dětí
* zajišťování vhodných pomůcek
* individuální přístup (PLPP, spolupráce s PPP, SPC),
* pomoc při začleňování dítěte do třídního kolektivu,
* stanovení přiměřeného rozsahu učiva,
* sestavení plánu pedagogické podpory,
* zvýšená práce pedagogů s kolektivem třídy, náprava narušeného klimatu třídy,
* vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
* včasné informování rodičů o negativních změnách u dítěte
* u dětí, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD.

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje děti s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky dětí, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Na jednání pedagogických rad je vyhodnocována situace vzdělávání dětí ohrožených školní neúspěšností.

Škola si v prevenci stanovuje dlouhodobé cíle

* vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole,
* trvalé sledování a vyhodnocování této problematiky, poskytování informací o úspěšných i neúspěšných řešeních,
* v rámci DVPP rozvíjet klíčové dovednosti pedagogů pro tuto oblast,
* je poskytována nabídka pomoci pro děti, které potřebují řešit subjektivně náročné životní situace,
* vedení školy vytváří a aktualizuje strategii prevence školní neúspěšnosti, seznamuje s ní pedagogy školy a vyhodnocuje její účinnost.

V Postoloprtech dne 14.08.2024

Projednáno na pedagogické radě dne 26. 08. 2024

Bc. Petra Třasoňová

ředitelka školy