



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2559/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-412/23 S

Název	Česko-anglická Montessori základní škola a mateřská škola IDEA s.r.o.
Sídlo	V Remízkách 286, Přemyšlení, 250 66 Zdiby
E-mail	montessori-skolka-zdiby@seznam.cz
IČO	05 638 496
Identifikátor	691 009 937
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. et Mgr. Lucie Kubínová
Zřizovatel	Mgr. et Mgr. Lucie Kubínová
Místo inspekční činnosti	U Továrny 1, Přemyšlení, Zdiby
Inspekční činnost na místě	18. – 20. září 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání 19 dětí v MŠ (naplněnost 96 %) se uskutečňuje v jedné třídě ve společné budově se ZŠ. Povinného

předškolního vzdělávání se účastní 10 dětí. V ZŠ je vzděláváno 65 žáků ve třech třídách od prvního do osmého ročníku (naplněnost 97 %) včetně dvou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem, který má částečnou jazykovou bariéru. Zájmové vzdělávání probíhá ve dvou odděleních školní družiny a je poskytováno 40 účastníkům, což je maximální možný počet. ŠVP vycházejí z principů pedagogiky Marie Montessori a logicky na sebe navazují.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Systém řízení školy je funkční, odpovídá profilu školy a spočívá především v každodenním kontaktu všech zúčastněných aktérů. Jednoznačně nastavená pravidla a mechanismy k organizování činnosti školy i stanovené kompetence zaměstnanců zajišťovaly bezproblémový provoz školy, plynulý průběh vzdělávání a dobré fungování informačního systému mezi zaměstnanci i vůči zákonným zástupcům dětí a žáků.

Koncepční záměry založené na zásadách Montessori pedagogiky sdílejí všichni pedagogové školy a jsou průběžně naplňovány. V této oblasti došlo od minulé inspekční činnosti ke zlepšení. Také kontrolní činnost ředitelky zaznamenala pozitivní vývoj.

V porovnání s přechozí inspekční činností došlo v souvislosti s navýšením počtu dětí, žáků i tříd též k navýšení počtu pedagogů. Vzdělávání dětí zajišťují dvě pedagogické pracovnice, z nich jedna nesplňuje požadavek odborné kvalifikace. Vzdělávání dětí v anglickém jazyce probíhá pod vedením rodilého mluvčího. Optimální péči o děti vhodně podporuje i školní asistentka. Vzdělávání žáků zajišťuje 18 pedagogů včetně ředitelky. Výuka anglického jazyka je podporována rodilou mluvčí. Pět pedagogů nemá odbornou kvalifikaci, což se v některých hospitovaných hodinách projevilo využíváním méně účinných metod a forem práce nebo nevhodného obsahu učiva vzhledem k cíli hodiny. Začínajícím učitelům je poskytována metodická pomoc v podobě náslechnů a konzultací. Ve školní družině působí tři vychovatelky, z nichž dvě nemají příslušnou kvalifikaci. Tým pedagogů doplňují dvě asistentky pedagoga s příslušným vzděláním. Ředitelka usiluje o zabezpečení vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Účelně je vedením plánováno a podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází z osobních vzdělávacích plánů pedagogů. Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají v oblasti Montessori pedagogiky. Veškeré poznatky z DVPP si pedagogové vzájemně předávají na společných pedagogických radách a účinně je aplikují v praxi. Přínos DVPP pro školu ověřuje ředitelka při pohovorech s pedagogy. Pedagogové pravidelně vyhodnocují plány osobního rozvoje.

Poradenské služby jsou zajišťovány školním psychologem a školní metodičkou prevence. Ředitelka garantuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. ZŠ v součinnosti s nimi poskytuje informace a poradenskou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům. Příležitostí ke zlepšení je doplnění specializačního studia pro metodika prevence a zřízení pozice výchovného poradce.

Finanční podmínky školy pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP jsou příznivé. Díky finančnímu plánování, aktuálním finančním možnostem a výsledkům hospodaření se daří průběžně obnovovat a modernizovat hračky, didaktickou techniku a učební pomůcky, jejichž používání napomáhá rozvoji dovedností dětí a žáků.

Škola má pro svou činnost převážně vhodné prostorové podmínky, prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečné zázemí pro vzdělávání. V období od minulé inspekční činnosti

byl zakoupen sad, farma a rozšířeny prostory pro výuku. Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka tělesné výchovy je účelně realizována v Sokolovně nebo na hřišti.

Přínosem pro vzdělávání dětí a žáků je spolupráce školy s partnery. Prostřednictvím neformálních setkávání pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci je posilována vzájemná důvěra. Oboustranné sdílení informací o dětech i žácích je využitelné v pedagogickém procesu.

Systém prevence úrazů je funkční. Úrazovost školy je obdobná jako u srovnatelných škol. Dohledy nad žáky byly v průběhu inspekční činnosti řádně vykonávány. Budovy jsou proti vstupu nežádoucích osob vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v MŠ korespondoval s filozofií Montessori pedagogiky. Zdařile zvolené vzdělávací metody a připravené prostředí byly přiměřené věkovému složení třídy i realizovanému programu. Vzdělávání probíhalo v klidné, přátelské a současně tvůrčí atmosféře. Pro práci s pomůckami byl vyhrazen dostatek času, efektivně byly využity dobré materiální podmínky. Děti prokázaly výbornou orientaci v uložení pomůcek a samostatně si volily aktivity. Podle svého tempa mohly vystřídat více činností. Učitelky v souladu s Montessori metodikou velmi dobře plnily roli průvodce, dětem poskytovaly podporu pouze na vyžádání a ponechávaly jim tak dostatek možností pro vlastní aktivitu. Děti projevily výborné osvojení pravidel pro danou činnost, tj. vymezení osobního prostoru, rozvoj volního úsilí, soustředění se na vybranou činnost a její dokončení, schopnost pracovat potichu i uklidit po sobě. Efektivní vedení činností v anglickém jazyce bylo přizpůsobeno různé míře dosažených jazykových znalostí dětí.

Učitelky podporovaly správné držení vhodného grafického materiálu i příboru při stolování a účelně opravovaly nevhodné sezení dětí. Dětem je umožněna maximální samostatnost v sebeobsluze, při stolování mají dostatek příležitostí k rozvoji sebeobslužných návyků i k úklidu, což se odráží v jejich výborných pracovních dovednostech a návycích.

Ranní cvičení mělo charakter pohybové chvílky, vyznačovalo se však nevhodnou strukturou a nepřineslo, zvláště nejstarším dětem, očekávaný fyziologický efekt. Nebyly respektovány odlišné potřeby dětí. V učebně není ani dostatek prostoru pro lokomoční pohyb.

Učitelky průběžně děti hodnotily, vhodně využívaly individuální pochvalu a povzbuzení, čímž cíleně posilovaly jejich zdravé sebevědomí a uvědomování si vlastních silných a slabých stránek. Při odpoledním odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku jednotlivců s možností využití klidných činností mimo lůžko.

Výuka v ZŠ probíhala v respektujícím a bezpečném prostředí. Kolektivy jsou heterogenní, žáci se zde vzdělávají v tzv. trojročí (kombinace tří ročníků), v jedné třídě jsou jen dva ročníky (čtvrtý a pátý).

Společným rysem hospitovaných hodin byla přátelská atmosféra, laskavý a vlídný přístup k žákům, připravenost pedagogů na výuku. Žáci respektovali stanovená pravidla a aktivně pracovali. Svými průvodci (pedagogy) byli žáci vedeni k přemýšlení, sebekontrolě, vzájemné kontrole, samostatnosti, ke kooperaci i diskusi k daným tématům.

Sledovaná kvalita výuky se lišila podle míry zkušeností jednotlivých pedagogů.

V prvním trojročí (1. až 3. ročník) v oblastech matematika, český jazyk a prvouka byla vedena výuka dvojjazyčně. Žáci dostávali jasné a smysluplné pokyny k pestré nabídce úkolů pro daný blok výuky. Důraz byl kladen na dodržování pravidel třídy, vzájemné komunikace

a pomoci. Převažovala zde samostatná práce a práce v malých skupinách, která byla diferenciována dle individuálního pokroku a schopností. Žákům byla umožněna volba pořadí plnění úkolů. Smysluplně a vhodně byly využívány další zdroje informací, četné důmyslné Montessori pomůcky, kterými si mohli své poznatky ověřit či mnohé informace doplnit. Při tvorbě úloh byla zjevná gradace a zaměření se na mezipředmětové vazby či význam tématu pro život. Učitelky vhodně reagovaly na potřeby žáků, průběžně sledovaly jejich aktivitu a podávaly žákům zpětnou vazbu. Ve výuce vedené v anglickém jazyce žáci přirozeně reagovali a aktivně využívali slovní zásobu přiměřenou věku. Učitelky se cíleně věnovaly žákovi s jazykovou bariérou.

Ve 4. a 5. ročníku při výuce českého jazyka učitelka s žáky pracovala méně vhodnými metodami, ve výukovém bloku scházela dynamika. Úlohy nebyly zjevně diferenciovány vzhledem k dovednostem či tempu žáků. Pokyny nebyly vždy srozumitelné. Vyučující vhodně nereagovala na potřeby žáků. Blok matematiky byl vyučován dvojjazyčně. Formulace vstupních úloh navazovala na tematický týden ve škole. Žáci si upevňovali postup řešení slovních úloh a jeho správný zápis. Pracovali převážně samostatně či v menších skupinách, případně ve dvojicích. Při výuce byla podporována kreativita žáků tvorbou vlastních příkladů, vzájemná spolupráce při kontrole řešení. Zdařilé bylo zhodnocení činností žáky a zpětná vazba pedagogů.

Výuka angličtiny byla vedena rodilou mluvčí výhradně v anglickém jazyce. I zde bylo využito týdenní téma. Obrázky, názorné pomůcky, zapojení smyslů výuku vhodným způsobem zpestřily. Žáci účelně pracovali ve skupinách v kombinaci s frontální výukou. V průběhu hodiny si upevňovali a rozšiřovali svou slovní zásobu, výslovnost, uvědomovali si své vlastní názory a pokoušeli se je vyjádřit.

V hodině přírodovědy žáci aktivně spolupracovali, zapojovali se do činností, které byly vhodně zvoleny. Četné průběžné hodnocení žáků bylo motivační a povzbuzující. Patrné bylo využití zkušeností žáků z běžného života a hledání souvislostí mezi znalostmi a novými informacemi.

Ve třetím trojročí byla sledována výuka španělštiny, kde žáci v návaznosti na školní téma týdne upevňovali a obohacovali svou slovní zásobu a zároveň si vyzkoušeli připravit moučník podle španělského receptu. Na přípravě se všichni podíleli. Propojila se zde účelně výuka jazyka s rozvojem manuálních dovedností i dalšími mezipředmětovými souvislostmi. Výuka probíhala ve skupinách, jednotlivé aktivity smysluplně navazovaly, činnosti se střídaly, zjevná byla také diferenciací úloh ve vztahu k schopnostem a věku. Vhodně bylo zvoleno také cizojazyčné video k tématu. Zdařilé bylo shrnutí poznatků i vlastní hodnocení žáků.

V oblasti výchova ke zdraví byla výuka vedena převážně frontálně, řízenou diskusí bez didaktických pomůcek. Aktivizující metody výuky zde pedagogem nebyly využity. V dlouhodobější úloze pro žáky nebyla jasně a zřetelně stanovena pravidla pro její rozsah a obsah.

V dějepisu byla vhodně využita digitální technika pro prezentaci krátké filmové ukázky. Žáci pak diskutovali k tématu a ve dvojicích plnili úkoly v pracovním listu. Stejným způsobem probíhala také výuka občanské výchovy. Chybělo pestřejší využití metod a forem práce, hodnocení a sebehodnocení žáků.

V hospitovaném zájmovém vzdělávání probíhaly zejména individuální aktivity. Při nich byly rozvíjeny všechny kompetence. Účastníci zájmového vzdělávání byli cíleně prostřednictvím hry vedeni k rozvoji pohybových dovedností. Vychovatelky je k nabízeným činnostem vhodně motivovaly a pozitivně hodnotily. Při komunikaci s účastníky zájmového vzdělávání vychovatelky důsledně uplatňovaly vstřícný a respektující přístup.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti prokazovaly dobrou úroveň dovedností i poznatků. Dobře zvládaly běžné činnosti a požadavky a přiměřeně se prosazovaly. Chovaly se bezprostředně, přirozeně mezi sebou i s dospělými komunikovaly. Navazovaly vzájemné kontakty, v případě potřeby se uměly domluvit. Starší děti měly upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Při výběru her a pomůcek byly samostatné, při práci s nimi se dokázaly soustředit, pracovat podle stanovených postupů a využívat předchozí zkušenosti.

Diagnostika dětí účelně sleduje osvojení očekávaných kompetencí a jednotlivých aktivit podle Montessori pedagogiky. Na stručné záznamy navazují podrobnější přehledy o rozvoji dětí včetně záměrů pro další působení, které slouží jako podklady pro konzultace s rodiči a pro individualizaci vzdělávání.

Podklady k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků získává ředitelka zejména z pololetního i průběžného hodnocení, hospitační činnosti, kontrol žakovských portfolií, písemných a výtvarných projevů apod. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně prezentovány na jednáních pedagogické rady a pracovních porad. K posuzování průběžných i celkových výsledků používají vyučující slovní hodnocení. Systém podpory žáků s riziky neúspěchu je dobře nastaven (např. individuální přístup při výuce, respektování osobního tempa, diferencované úkoly, podpora domácí přípravy, společné jednání s rodiči a žákem). Celkově žáci při vzdělávání dosahují velmi dobrých výsledků. Ve druhém pololetí školního roku 2022/2023 celkem 48 žáků prospělo s vyznamenáním a 10 žáků prospělo. Počty zameškaných hodin odpovídají škole obdobného typu a velikosti, neomluvené hodiny se nevyskytují. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím interního informačního systému na školních webových stránkách, e-mailu, individuálních konzultací při tripartitách, třídních schůzek, portfolií, pracovních sešitů aj. V uplynulém období dosahovali žáci školy dle výsledků externího testování nadprůměrných výsledků. Žáci jsou úspěšní při soutěžích a předmětových olympiádách na okresní úrovni. Příležitostí ke zlepšení je využití i dalších možností porovnání výsledků žáků školy.

Vychovatelky včetně ředitelky průběžně vyhodnocují výstupy verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání. V rámci každodenního setkávání projednávají společně jejich chování a úspěšnost při zapojování do nabízených činností. Výsledky prací účastníků školní družiny jsou prezentovány ve školních prostorách

Dosahování dobrých výsledků při rozvoji jazykových kompetencí účelně podporuje zapojení školy do projektu Erasmus, pořádání studijních pobytů ve Španělsku pro žáky 2. stupně a spolupráce „na dálku“ se školou ve Velké Británii.

Závěry

Vývoj školy

- Všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.
- Zvýšil se počet dětí, žáků i pedagogů.
- Pozitivní vývoj v oblasti koncepce a jejího vyhodnocování.
- Zlepšení kontrolní činnosti.
- Zakoupení sadu a farmy, rozšíření prostor pro výuku.

Silné stránky

Mateřská škola

- Účinnými metodami s použitím účelných pomůcek se škole daří naplňovat základní principy Montessori pedagogiky. (4.2)
- Efektivní získávání informací o pokroku každého dítěte vede k funkční individualizaci vzdělávání. (4.3)
- Cílené vedení dětí k samostatnosti vhodně podporuje vytváření pracovních návyků. (4.4)

Základní škola

- Vedení školy aktivně přispívá k utváření pozitivních vztahů mezi pedagogy, žáky i rodiči. (2.2)
- Vedení školy klade velký důraz na vlastní profesní rozvoj a získané poznatky sdílí s ostatními pedagogy a aplikuje je do výuky a chodu školy. (2.5)
- Škola systematicky sleduje individuální pokrok každého žáka a přijímá účinná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání (5.1)
- Škola aktivně podporuje osobnostní rozvoj každého žáka, rozvíjí spolupráci, toleranci a respekt napříč všemi věkovými skupinami. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Chybějící odborná kvalifikace učitelů se v některých případech projevila v méně efektivním průběhu výuky, především při aplikaci metod a forem práce. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do vzdělávání dostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k rozvoji pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí.
- Příležitostí ke zlepšení je studium specializovaných činností pro metodika prevence a zřízení pozice výchovného poradce.
- Využít více možností pro vnější evaluaci výsledků vzdělávání v základní škole

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně jmenování ředitelky do funkce, plánu DVPP a přehledu o absolvovaném dalším vzdělávání, stav k datu inspekční činnosti
3. Účetní a hospodářská dokumentace za roky 2022 a 2023
4. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů, a rozpisu dohledů
5. Rozvrhy vyučovacích hodin, platné k termínu inspekční činnosti
6. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání školní roky 2022/2023, 2023/2024
8. Školní řady mateřské školy, základní školy a vnitřní řád školní družiny, účinné ve školním roce 2023/2024
9. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, účinné ve školním roce 2023/2024
10. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogické rady mateřské školy a základní školy, školní roky 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Žákovská portfolia, vzorek
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti
14. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1119/19-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektor

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

19. října 2023