

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

JAK 2022

Motivační název školního vzdělávacího programu „JAK“ vychází z principů učitele Jana Amose Komenského, na kterých škola staví svůj přístup ke vzdělávání. Škola chce žáky naučit Jak A Kam procházet životem, aby se pro ně stal úspěšným.

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní	17
4	Učební plán	20
4.1	Forma vzdělávání: Denní	20
4.1.1	Celkové dotace - přehled	20
4.2	Forma vzdělávání: Denní	24
4.2.1	Celkové dotace - přehled	24
5	Učební osnovy	25
5.1	Forma vzdělávání: Denní	25
5.1.1	Seminář z českého jazyka	25
5.1.2	Český jazyk	29
5.1.3	Anglický jazyk	54
5.1.4	Další cizí jazyk	110
5.1.5	Seminář z matematiky	126
5.1.6	Matematika	130

5.1.7	Informatika.....	159
5.1.8	Dopravní výchova.....	179
5.1.9	Prvouka	190
5.1.10	Vlastivěda.....	202
5.1.11	Přírodověda.....	219
5.1.12	Dějepis.....	225
5.1.13	Výchova k občanství.....	242
5.1.14	Fyzika.....	261
5.1.15	Chemie	290
5.1.16	Přírodopis	296
5.1.17	Zeměpis.....	311
5.1.18	Hudební výchova.....	338
5.1.19	Výtvarná výchova.....	351
5.1.20	Výchova ke zdraví.....	369
5.1.21	Tělesná výchova	382
5.1.22	Člověk a svět práce.....	418
5.1.23	Keramika	433
5.1.24	Paličkování	434
5.1.25	Sborový zpěv	436
5.1.26	Sportovní hry.....	437
5.1.27	Zdravotník	439
5.1.28	Finanční gramotnost	440
5.1.29	Volitelný předmět	440
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	444
6.1	Způsoby hodnocení	444
6.2	Kritéria hodnocení.....	444

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: JAK 2022

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Motivační název školního vzdělávacího programu „JAK“ vychází z principů učitele Jana Amose Komenského, na kterých škola staví svůj přístup ke vzdělávání. Škola chce žáky naučit Jak A Kam procházet životem, aby se pro ně stal úspěšným.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Doudleby nad Orlicí

ADRESA ŠKOLY: Dukelská 52, Doudleby nad Orlicí, 51742

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr., Bc. František Klapal

KONTAKT: e-mail: zs.doudleby@tiscali.cz, web: www.zsdoudleby.cz

IČ: 75015838

RED-IZO: 650045980

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Doudleby nad Orlicí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dukelská 68, 51742 Doudleby nad Orlicí

KONTAKTY:

Telefon: 494 383 007, 494 383 137

Email: obec@doudleby.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 0

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 3. 3. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 3. 3. 2022

.....
ředitel školy

Mgr., Bc. František Klapal

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Doudleby nad Orlicí je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky a veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 1 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je bezbariérová, integruje žáky tělesně postižené i žáky s specifickými vzdělávacími potřebami.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy: úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově obecního úřadu.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov: 2 neprovázané, venkovní areál je oplocen. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr a hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola spolupracuje s externími specialisty v rámci prevence a ochrany zdraví žáků z řad Hasičů a Policie ČR.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tzn. zjištění přinášející informace o fungování školního vzdělávacího programu, o prostředí školy, o spolupráci učitelů s rodičovskou veřejností a mezi pedagogy navzájem, o materiálně technickém zabezpečení školy. Tyto informace slouží jako zpětná vazba vedoucí ke zkvalitnění procesu výuky.

Důvodem autoevaluace je uvědomit si zodpovědnost školy za kvalitní výsledky své práce při realizování vlastního vzdělávacího programu, za rozvoj žákovy osobnosti a zvyšování úrovně výuky a jiných aktivit, které poskytuje škola žákům a jejich rodičům.

Škola usměrňuje vlastní činnost v oblasti výuky a vzdělávání. Z rozboru autoevaluace vychází plánování dalšího období. Zároveň škola hledá takové metody a formy práce pro zefektivnění výuky, aby co největší počet žáků získával a rozvíjel své schopnosti, dovednosti a postoje, které uplatní ve svém dalším životě, a podle svých možností se bude aktivně podílet na životě společnosti. Nutné je vymezení cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Cíle autoevaluace jsou stanoveny vzhledem k deseti oblastem evaluace, v nichž budou tyto činnosti vyhodnoceny.

Oblasti autoevaluace

_ soulad rámcového vzdělávacího programu a ŠVP

_ individuální vzdělávací potřeby

_ spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou

_ výuka

_ vyučovací a školní klima

_ hodnocení žáků

_ práce učitelů

_ vedení školy

_ výsledky vzdělávání

_ materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

Nástroje autoevaluace

Škola používá obecné autoevaluační metody zaměřené na komplexní autoevaluaci školy – např. analýzu SWOT, sociometrické testy a dotazníková šetření. Dále formy externí evaluace školy, které škola sama neorganizuje a nemůže je ovlivnit. Jedná se především o hodnocení školy ze strany ČŠI, zřizovatele a dalších institucí. Závěry z těchto kontrolních činností tvoří důležitý faktor ovlivňující další činnost školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Hasiči, Policie ČR

neziskové organizace: Sokol Doudleby nad Orlicí

obec/město: Městys Doudleby nad Orlicí

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 19,6.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce do škol, Školní mléko.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>různých oblastech života.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	<p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu pro odborné učebny. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého členatřídního kolektivu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	<p>Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v odborných učebnách, dodržování stanovených pracovních postupů apod.. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
Kompetence pracovní	Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi.
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Naše škola přijímá každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Přistupujeme k těmto žákům naší školy diferencovaně, individuálně, s profesionálním respektem jejich vzdělávacích potřeb, výchovných a sociálních interakcí. Jsme si vědomi a je naší prioritou, že jedině včasná a vhodná intervence, volba podněcujících výukových a sociálně komunikačních metod, forem a spolupráce všech zainteresovaných subjektů, zejména s rodinou žáka – rodiči (zákonnými zástupci) dává těmto našim žákům možnost dobré a úspěšné školní práce a výkonů, naplnění jejich ambicí a spokojenost s naší školou. Nastavíme pro každého jedince vhodné pracovní, výkonové dimenze, vymezujeme adekvátní požadavky a hranice jeho školního vzdělávání a výchovy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání žáků se SVP učení a chování probíhá ve třídách na 1. stupni a na 2. stupni základní školy formou individuální integrace, reedukačních hodin a přímou prací (individuální, skupinovou) se žákem při vyučování.

Minimální doporučená úroveň uvedená v RVP ZV je vodítkem pro případné úpravy v rámci podpůrných opatření, konkrétně v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráse s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny odborně vyškolené pedagogy, kteří s dětmi pracují, pomáhají kompenzovat a reedukovat jejich obtíže.

Výchovný poradce - organizuje péči o žáka s SVP

Pedagog pedagogické intervence - individuální práce s žákem

Speciální pedagog - individuální práce s žákem

Třídní učitel - koordinace péče o žáky s SVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti metod výuky:

Vychází z doporučení ŠPZ.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Minimální doporučená úroveň uvedená v RVP ZV je vodítkem pro případné úpravy v rámci podpůrných opatření, konkrétně v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

v oblasti hodnocení:

Vychází z doporučení ŠPZ.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Naše škola přijímá každého žáka nadaného a mimořádně nadaného. Přistupujeme k těmto žákům naší školy diferencovaně, individuálně, s profesionálním respektem jejich vzdělávacích potřeb, výchovných a sociálních interakcí. Jsme si vědomi a je naší prioritou, že jedině včasná a vhodná intervence, volba podněcujících výukových a sociálně komunikačních metod, forem a spolupráce všech zainteresovaných subjektů, zejména s rodinou žáka – rodiči (zákonnými zástupci) dává těmto našim žákům možnost dobré a úspěšné školní práce a výkonů, naplnění jejich ambicí a spokojenost s naší školou. Nastavíme pro každého jedince vhodné pracovní, výkonové dimenze, vymezujeme adekvátní požadavky a hranice jeho školního vzdělávání a výchovy. V celé šíři této edukační oblasti se řídíme aktuálně platnými školskými zákony, vyhláškami, metodickými pokyny a s dalšími, s nimi souvisejícími právními předpisy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá ve třídách na 1. stupni a na 2. stupni základní školy formou individuální integrace a přímou prací (individuální, skupinovou) se žákem při vyučování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráse s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce - organizuje péči o žáky nadané a mimořádně nadané

Třídní učitel - koordinace péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Obohacování vzdělávacího obsahu individuálně přizpůsobené dle zájmu žáka.

zadávání specifických úkolů, projektů: Zadávání specifických úkolů a projektů individuálně přizpůsobené dle zájmu žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Č, HV			VV	VV	M, VO, F, VV, TV	M, F, VV, TV	M, VO, F, VV, TV, ČSP, NJ	F, VV, TV
Sebepoznání a sebepojetí			PRV			VO, TV	TV	VO, TV, ČSP	TV
Seberegulace a sebeorganizace	TV			M		AJ, M, TV	TV	M, VO, TV, ČSP	TV
Psychohygiena	TV	PRV, HV				VO	VZ, TV	VO, TV, ČSP	TV
Kreativita	VV	VV	VV, ČSP	VV	VV	M, VV	VO, VV, TV	VV, TV	VV, TV
Poznávání lidí				VL, ČSP		VO, VZ, TV	TV	TV	TV
Mezilidské vztahy		PRV		VL		VO, VZ, TV	VO, TV	D, TV	AJ, D, VO, TV, NJ
Komunikace	Č, M	HV	PRV	Č, VL	Č	Č, VO, VV, TV	AJ, VO, VV, VZ, TV	AJ, VO, VV, TV, RJ	Č, M, VV, TV, NJ
Kooperace a kompetice	M		M, TV			D, VO, VZ	TV	VO, TV	TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M		PRV	VL		VO	VO, TV	TV, ČSP	SM, M, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika		PRV		VL	Č		VO, TV	TV	D, TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV, HV	Č				VO		NJ	AJ, VO
Občan, občanská společnost a stát		PRV		VL		D, VO	VO	D	D, VO
Formy participace občanů v politickém životě			PRV	VL, PŘ		D	VO		D, VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D, VO	VO	D, VO, TV	D, VO, TV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	HV		AJ , PRV	AJ	AJ , VL		VO	AJ , Z	D , VO
Objevujeme Evropu a svět	HV				VL , HV		D , VO	Z , RJ	VO
Jsme Evropané					VL	Z	VO	D , Z , NJ	VO , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV	PRV , HV	PRV	AJ	AJ	VO , Z	AJ , VO	AJ , D	D , VO
Lidské vztahy	M , PRV , HV	PRV		VL		AJ , VO	VO	ČJ , D , TV , NJ	Z , TV , NJ
Etnický původ	HV			VL	VL	Z	D	D	D , VO
Multikulturalita	HV		PRV	HV	AJ	D , Z	D		AJ , Z , RJ
Princip sociálního smíru a solidarity	M				VL	VO	D , VO	D	D , VO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ	PŘ	P	P		P
Základní podmínky života			PRV		PŘ	P , Z		CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL , PŘ	PŘ	D , F	VO	F , TV	VO , F , CH , Z , TV
Vztah člověka k prostředí			PRV			ČSP	AJ , ČSP	AJ	CH , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ		M , VO		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ	VO	D	D
Stavba mediálních sdělení				ČJ			VO	ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ					AJ , VO
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ , VL		AJ , VO		VO
Tvorba mediálního sdělení	HV			ČJ			VO		ČJ
Práce v realizačním týmu	M								ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
ČSP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
P	Přírodopis
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
SM	Seminář z matematiky
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z českého jazyka										0+1	0+1
	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Seminář z matematiky										0+1	0+1
	Matematika	4	4+2	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	4+1	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Dopravní výchova				0+1		0+1					
	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	1+1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1	5+2
	Chemie									1	2	3
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1	2	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	2	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1	2	1	1+1	5+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Nepovinné předměty	Keramika											
	Paličkování					1			1			
	Sborový zpěv		1									
	Sportovní hry										1	
	Zdravotník							1				
Ostatní předměty	Finanční gramotnost										0+1	0+1
Volitelné předměty									0+3			0+3
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglická konverzace 7 • Sportovní hry 7 • Dopravní výchova 7 • Výtvarné techniky 7 											

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	• Domácnost											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vlastivěda

Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Týdenní hodinová dotace: 1. stupeň celkem 4 hodiny.

Přírodověda

V rámci vyučovacího předmětu je možné realizovat poznávací vycházky do přírody, poznávací exkurze.

Dějepis

Dějepis se vyučuje ve 6. - 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň celkem 8 hodin.

Přírodopis

V rámci vyučovacího předmětu je možné realizovat poznávací vycházky do přírody, poznávací exkurze.

Zeměpis

Zeměpis se vyučuje ve 6. - 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň celkem 7 hodin.

Hudební výchova

Vyučuje se v 1. - 5. ročníku - 1 vyuč. hodinu týdně, v 6. ročníku - 2 vyuč. hodiny týdně a v 7. a 8. ročníku jednu vyuč. hodinu týdně.

Člověk a svět práce

V každém ročníku 1. stupně je vyučovacímu předmětu věnována 1 hodina týdně. Na 2. stupni je pro jednotlivé tematické okruhy každého vyjmenovaného ročníku určena 1 hodina týdně.

Poznámky k učebnímu plánu:

Předmět **Český jazyk** je členěn ve všech ročnících na 3 tematické okruhy: 1. Komunikační a slohová výchova, 2. Jazyková výchova a 3. Literární výchova. Časová dotace předmětu je navýšena na I. stupni o 9 vyučovacích hodin, na II. stupni o 2 vyučovací hodiny.

Předmět **Cizí jazyk** má hodinovou dotaci 3 vyučovací hodiny v 3. - 9. ročníku. V souladu s doporučením RVP ZV je 1. cizím jazykem anglický jazyk.

Předmět **2. cizí jazyk (německý jazyk, ruský jazyk)** je realizován jako volitelný předmět na II. stupni od 8. do 9. ročníku s hodinovou dotací 3 vyučovacích hodin.

Předmět **Matematika** má navýšenou hodinovou dotaci na I. stupni o 5 vyuč. hodin, na II. stupni o 4 vyučovací hodiny.

Předmět **Informatika** je zařazen do 5. a 6. ročníku 1 vyučovací hodinou. Využití moderních informačních technologií prolíná do většiny předmětů na I. i II. stupni.

Předmět **Člověk a svět práce** realizuje na I. stupni všechny tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce, Příprava pokrmů. Na II. stupni v 6. ročníku Práce s technickými materiály, v 7. ročníku Práce s technickými materiály a Design a konstruování, v 8. a 9. ročníku Svět práce.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je na I. stupni realizován v předmětu **Tělesná výchova** v každém ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, na II. stupni pak v předmětech Tělesná výchova (ve všech ročnících 2 vyučovací hodiny týdně) a **Výchova ke zdraví**, který je zařazen v 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně.

Předměty **Dějepis** a **Výchova k občanství** integrují ve vysoké míře tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova. Hodinová dotace vzdělávací oblasti Člověk a společnost je navýšena o 2 hodiny z disponibilní hodinové dotace.

Předmět **Fyzika** je zařazen na II. stupni od 6. – 9. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně - využity jsou 2 disponibilní hodiny.

Předmět **Přírodopis** integruje ve všech ročnících tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova.

Předmět **Zeměpis** integruje ve všech ročnících tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Volitelné předměty jsou zařazeny na I. i II. stupni. Na volitelné předměty je využita část disponibilní hodinové dotace. Nabídka volitelných předmětů:

Sportovní hry 7. ročník

Finanční gramotnost 9. ročník

Technické kreslení 9. ročník

Dopravní výchova 4. ročník

4.2 Forma vzdělávání: Denní

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova . Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a

Název předmětu	Seminář z českého jazyka																										
	<p>logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk seminář se vyučuje v 9. ročníku s hodinovou dotací odpovídající učebnímu plánu.</p>																										
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura 																										
Způsob hodnocení žáků	<p>Jazyková výchova</p> <p>1) bodované písemné práce</p> <table data-bbox="786 837 974 1013"> <tr><td>100 – 90 %</td><td>1</td></tr> <tr><td>89 – 70 %</td><td>2</td></tr> <tr><td>69 – 45 %</td><td>3</td></tr> <tr><td>44 – 20 %</td><td>4</td></tr> <tr><td>19 – 0 %</td><td>5</td></tr> </table> <p>2) velké diktáty</p> <table data-bbox="786 1045 974 1220"> <tr><td>1 chyba</td><td>1</td></tr> <tr><td>2-3 chyby</td><td>2</td></tr> <tr><td>4-6 chyb</td><td>3</td></tr> <tr><td>7-8 chyb</td><td>4</td></tr> <tr><td>9 a více</td><td>5</td></tr> </table> <p>3) pravopisná cvičení</p> <table data-bbox="786 1268 974 1361"> <tr><td>1 chyba</td><td>1</td></tr> <tr><td>2-3 chyby</td><td>2</td></tr> <tr><td>4-5 chyb</td><td>3</td></tr> </table>	100 – 90 %	1	89 – 70 %	2	69 – 45 %	3	44 – 20 %	4	19 – 0 %	5	1 chyba	1	2-3 chyby	2	4-6 chyb	3	7-8 chyb	4	9 a více	5	1 chyba	1	2-3 chyby	2	4-5 chyb	3
100 – 90 %	1																										
89 – 70 %	2																										
69 – 45 %	3																										
44 – 20 %	4																										
19 – 0 %	5																										
1 chyba	1																										
2-3 chyby	2																										
4-6 chyb	3																										
7-8 chyb	4																										
9 a více	5																										
1 chyba	1																										
2-3 chyby	2																										
4-5 chyb	3																										

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>6-7 chyb 4 8 a více 5 Součástí známky je vypracování domácího úkolu 1x týdně.</p> <p>Literární výchova 1) bodované písemné práce a práce s textem 100 – 90 % 1 89 – 70 % 2 69 – 45 % 3 44 – 20 % 4 19 – 0 % 5 Součástí známky je hodnocení čtenářského deníku, přednes básní a referáty o spisovatelích a knihách.</p> <p>Komunikační a slohová výchova 1) písemné práce 1 – splněno téma, minimální počet chyb 2 – splněno téma, větší počet chyb 3 – částečné odklonění od slohového útvaru, výskyt pravopisných chyb 4 – velké odchýlení od slohového útvaru, častý výskyt pravopisných chyb 5 – nedodržení slohového útvaru, častý výskyt pravopisných chyb Součástí známky jsou krátká ústní cvičení a práce ve skupinách.</p>

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozliší fakta od názorů a hodnocení	- analýza textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozliší základní publicistické útvary - uplatňuje spisovný jazyk	- tvorba časopisu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- používá kultivovaný písemný projev	- tvorba časopisu

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- předvede samostatný souvislý ústní i písemný projev - uplatňuje spisovný jazyk	- slohové postupy - slohové útvary - tvorba časopisu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- komunikuje kultivovaně a výstižně	- tvorba časopisu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- formuluje hlavní myšlenky přečteného textu - vhodně používá odborná názvosloví	- porozumění textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí poměry mezi větami - rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a souvětí	- skladba - souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozpozná slovanské a světové jazyky - uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka	- vývoj a rozvrstvení jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří správně jejich tvary	- tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov	- slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- využívá jazykových příruček	- jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- dokáže určit slovní druh - vědomě používá spisovné tvary slov při komunikaci	- slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá a určí základní větné členy a vedlejší větné členy - určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními	- skladba - souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve	- určí mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu	- tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
větě jednoduché i souvětí	- rozpozná druhy zájmen a číslovek - časuje slovesa - určuje mluvnické kategorie sloves	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje rozvrstvení jazyka	- vývoj a rozvrstvení jazyka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- charakterizuje významné literární žánry a jejich typy - orientuje se v základní literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury	- analýza textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje v básni verš, sloku, rým, refrén - pozná nejužívanější básnické prostředky - uvede významné představitele jednotlivých žánrů	- práce s literárním textem
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- seznámí se s redaktorskou činností a znalosti aplikuje	- tvorba časopisu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

5.1.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Český jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Český jazyk</i> vychází ze vzdělávacího oboru <i>Český jazyk a literatura</i>.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu <i>Český jazyk</i> má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Vyučovací předmět <i>Český jazyk</i> se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení - učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje -snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu - k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností -pracuje s výukovými programy na PC -žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích - žáci se učí pracovat s pravidly českého pravopisu - naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početném kolektivu - žákům je umožňována realizace vlastních nápadů -žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům -výuka je postupně doplňována motivačními úkoly <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky - učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - k výuce je používána různá literatura <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností -žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou -žáci mohou opravit

Název předmětu	Český jazyk																		
	<p>vyučujícího, pokud udělal chybu</p> <ul style="list-style-type: none"> -snažíme se , aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce -vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky -do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe -žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů -svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy - snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci - žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v hodinách českého jazyka se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě -v průběhu roku jsou používány texty související s lidovými tradicemi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce - pravidelně zařazuje jednoduchou sebehodnotící aktivitu 																		
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Klasifikační řád – český jazyk</u></p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>1) bodované písemné práce</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">100 – 90 %</td> <td style="width: 40%;">1</td> </tr> <tr> <td>89 – 70 %</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>69 – 45 %</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>44 – 20 %</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>19 – 0 %</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>2) velké diktáty</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">1 chyba</td> <td style="width: 40%;">1</td> </tr> <tr> <td>2-3 chyby</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4-6 chyb</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7-8 chyb</td> <td>4</td> </tr> </table>	100 – 90 %	1	89 – 70 %	2	69 – 45 %	3	44 – 20 %	4	19 – 0 %	5	1 chyba	1	2-3 chyby	2	4-6 chyb	3	7-8 chyb	4
100 – 90 %	1																		
89 – 70 %	2																		
69 – 45 %	3																		
44 – 20 %	4																		
19 – 0 %	5																		
1 chyba	1																		
2-3 chyby	2																		
4-6 chyb	3																		
7-8 chyb	4																		

Název předmětu	Český jazyk
	<p>9 a více 5</p> <p>3) pravopisná cvičení</p> <p>1 chyba 1</p> <p>2-3 chyby 2</p> <p>4-5 chyb 3</p> <p>6-7 chyb 4</p> <p>8 a více 5</p> <p>Součástí známky je vypracování domácího úkolu 1x týdně.</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>1) bodované písemné práce a práce s textem</p> <p>100 – 90 % 1</p> <p>89 – 70 % 2</p> <p>69 – 45 % 3</p> <p>44 – 20 % 4</p> <p>19 – 0 % 5</p> <p>Součástí známky je hodnocení čtenářského deníku, přednes básní a referáty o spisovatelích a knihách.</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>1) písemné práce</p> <p>1 – splněno téma, minimální počet chyb</p> <p>2 – splněno téma, větší počet chyb</p> <p>3 – částečné odklonění od slohového útvaru, výskyt pravopisných chyb</p> <p>4 – velké odchýlení od slohového útvaru, častý výskyt pravopisných chyb</p> <p>5 – nedodržení slohového útvaru, častý výskyt pravopisných chyb</p> <p>Součástí známky jsou krátká ústní cvičení a práce ve skupinách.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule spojuje slabiky a slova, vyslovuje délku hlásek	- hlasité a tiché čtení - délka samohlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- uvědoměle čte a vyjadřuje svoji zkušenost, mluví srozumitelně	- nadpis, článek, řádek, odstavec - pohádky, povídky, básně
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- volí vhodné verbální prostředky	- čtení s porozuměním, pozorné čtení, orientace v textu, dialog s partnerem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, mluví srozumitelně	- pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- cvičení správného dýchání a posazení hlasu - artikulační cvičení - nácvik správného tempa a frázování řeči - technika čtení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- dramatizace, scénky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- hovoří o svých zážitcích, převypráví pohádku	- krátký mluvený projev - pohádky, povídky, básně, řešení hádanek - dramatizace textu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- píše úhledně, čitelně a přehledně	- vyvození a upevnění základních pracovních a hygienických návyků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje ruku před psaním	- vyvození a upevnění základních pracovních a hygienických návyků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správně sedí, drží psací potřeby (pravák i levák)	- vyvození a upevnění základních pracovních a hygienických návyků

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky	- písmo psací a tiskací - nácvik plynulého psacího pohybu a sebekontroly - odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu - formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- psaní – písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	- sestaví obrázkovou osnovu k příběhu, vypravuje podle ní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozvoj fonemického sluchu - čtení písmen, slabik, slova vět - kvantita samohlásek, dvojhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje zrakem stejné a odlišné tvary slov, nahrazuje slova v textu slovy stejného významu	- obsah slov, jejich význam - slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává původní a upravený text, rozšiřuje svou slovní zásobu	- práce s textem, slovní zásoba, věta, slovo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- sdělí obsah jednoduchého textu	- poslech, zážitkové čtení, naslouchání, tvořivé činnosti s textem - pohádka, báseň
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- tvoří slova, která se rýmují	- poslech, zážitkové čtení, naslouchání, tvořivé činnosti s textem - pohádka, báseň
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vlastní výtvarný doprovod - zážitkové čtení a naslouchání - vyprávění
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje pojmy - báseň, pohádka, příběh	- základní literární pojmy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Žáci si zapamatovávají jednoduché básně, řeší různé úlohy podporující paměť. (OSV 1b, c - rozvoj schopností poznávání)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žáci se učí navzájem si naslouchat a být empatičtí. (OSV 3b - sociální rozvoj - komunikace)	

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- podle svých možností a schopností se zdokonaluje ve čtení s porozuměním - čte nahlas i potichu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- mluvený projev - komunikační žánry - např. pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, oznámení, základní formy společenského styku
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- při čtení, práci s textem a komunikaci využívá svých dovedností v řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- respektuje základní formy společenského styku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- řadí věty podle děje
	Učivo
	- plynulé čtení jednoduchých textů
	- soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy, zvládá krátký mluvený projev
	- základní formy společenských pravidel při komunikaci
	- základní prvky verbální komunikace, vyprávění
	- čtení hlasité a tiché, hlasová hygiena
	- vyprávění nebo dramatizace pohádek či povídek
	- pořadí vět v textu
	- děj – základ vypravování
	- popis

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje správné hygienické návyky při psaní	- písemný projev - psaní písmen a číslic podle normy, správná technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše písmena a číslice podle normy psaní	- tvary písmen abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- správně spojuje písmena a slabiky	- spojování písmen, slabik
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- opisuje a přepisuje jednoduché texty	- opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše adresu, přání	- adresa, přání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- spojuje obsah textu s ilustrací	- text a ilustrace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje hlásky- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky , slova, věty a dělení slov na konci řádku, abeceda	- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- určí nadřazenost a podřazenost, souřadnost slov	- slova opačného významu, slovní zásoba, slova souřadná, podřazená a nadřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost	- podstatná jména a slovesa
		- obecná a vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyjmenuje slovní druhy a učí se je rozlišovat	- slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- dokáže užívat správné gramatické tvary slov	- podstatná jména, přídavná jména a slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	- rozezná souvětí od věty jednoduché, používá spojky v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	- druhy vět

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch	- znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slova	- psaní měkkých a tvrdých souhlásek, ú - ů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte jednoduchý text s porozuměním, přednáší básně, dodržuje správné tempo a frázování	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- dokáže se stručně vyjádřit k obsahu přečteného textu	- individuální a školní četba
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozezná prózu od poezie, pohádku od skutečnosti	poezie, próza, pohádka popř. bajka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- učí se podle svých schopností orientovat v jednoduchém textu a podle pokynů učitele s ním pracovat	- tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se účastní návštěvy v místní knihovně. (VDO1c - Občanská společnost a škola)		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule věty a souvětí, člení text s porozuměním, využívá čtenářské dovednosti	- plynulé čtení, členění textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-orientuje se v textu dle písemného či ústního zadání	- práce s textem dle zadání, kontrola vlastního projevu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zvládá pravopis souhlásek, vyjmenovaných slov, vlastních jmen. Základní pravidla při psaní vět, ú-ů, dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě	- tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova, vlastní jména, u,ú,ů, dě, tě, ně, bě, pě,vě,mě, pravopis ve větě
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-při rozhovoru se řídí komunikačními pravidly	- souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-při čtení , práci s textem a komunikaci využívá svých dovedností v řeči	-základní prvky verbální komunikace, vyprávění (EV)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-dodržuje hlasovou hygienu, plynule se vyjadřuje	- efektivní komunikace, čtení tiché a hlasité
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vyjadřuje se vhodnými verbálními a nonverbálními prostředky řeči	- komunikace při vytváření výchovného kolektivu- představení se, vytváření základních komunikačních pravidel, zdvořilost, otevřená komunikace , akceptace druhého(EV)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-dokáže se vyjadřovat v krátkém mluveném projevu	- vyprávění, popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje správné návyky při psaní	- psaní pomocí správných návyků

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-zvládá psát správné tvary písmen ,číslic, slov, vět a kontroluje svůj projev	- tvary písmen, číslic, slov, vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- pravopis v jednoduchých větách a souvětích	- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- zvládá pracovat s jednoduchými ilustracemi	- využití výtvarného projevu i ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- pracuje se slovy a jejich částmi	- hláskosloví, stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- umí porovnávat slova různého významu	- nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídí slova podle zobecněného významu	- slovní druhy – ohebné, neohebné
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-rozlišuje slovní druhy	- kategorie slovních druhů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- dokáže užívat správné gramatické tvary slov	- podstatná jména, přídavná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- zvládá spojovat věty do souvětí	- věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- umí v textu rozlišit základní druhy vět	- druhy vět
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší jednoduché literární texty	- práce s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-pomocí svých komunikačních schopností se vyjadřuje k textu	- četba jako zdroj poznatků, akceptace druhého (EV)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- orientuje se v próze a ve verších, rozliší pohádku	- poezie, próza, pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-tvořivě zpracovává jednoduchý literární text	-práce s textem, schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku (EV)

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení s porozuměním uměleckých a populárně naučných textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	žák umí zaznamenat podstatné informace z textu	Orientace v textu, vyhledávání klíčových informací a práce s nimi
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	žák dokáže vyhodnotit obsah sdělení	Vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	žák na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	Vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	žák na základě zadaných informací vede dialog	Rozhovor, telefonický rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	žák se učí rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák rozpoznává a používá spisovnou výslovnost a intonaci dle komunikační situace.	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák vytvoří jednoduché vlastní texty.	Popis osoby, věci a děje a činnosti
		Dopis, pozvánka, blahopřání, adresa
		Obohacování textu
		SMS zpráva, e-mail

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žák sestaví osnovu textu, dodržuje časovou posloupnost.	Osnova, členění textu Slohová pravidla
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák zkoumá a rozlišuje slova podle významu.	Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák rozliší ve slově kořen a předponovou a příponovou část.	Stavba slova Slabika, hláska, písmeno a abeceda Předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák rozlišuje plnovýznamové slovní druhy, u podstatných jmen určí rod, číslo, pád a vzor, u sloves osobu, číslo a čas.	Pády podstatných jmen Vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního Podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor Slovesa - osoba, číslo, čas Slovní druhy Slovesa - infinitiv, slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák rozpozná spisovná a nespisovná slova a citově zabarvené výrazy.	Slova s citovým zabarvením
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák určí podmět a přísudek.	Základní skladební dvojice - podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, rozpozná vyjmenovaná slova a slova příbuzná, správně doplní i/y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák určí podmět a přísudek a na jejich základě odůvodní pravopis.	Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák stručně převypráví a zapíše obsah přečteného. Vyjádří své pocity z četby.	Rozhovory o přečtených knihách, čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák tvoří vlastní literární text na dané téma.	Vyprávění, popis
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák rozlišuje základní literární útvary.	Říkadlo, báseň, pohádka, bajka, přísloví
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák používá literární pojmy.	Spisovatel, básník, ilustrace, ilustrátor,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí komunikovat při zadání různých témat. Snaží se dodržovat a respektovat pravidla dialogu. (OSV 3 d-f - sociální rozvoj - komunikace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák zvládne sestavit zprávu podle jednoduchých kritérií. (MeV3a,b,c)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák dokáže využít výrazové prostředky pro vyjádření názoru a hodnotit svůj projev. (MeV 4a,b,c)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák umí vybírat vhodné výrazové prostředky v písemném sdělení a uplatnit je v různých technologiích. (MeV6a,b,c)		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení a reprodukce textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v	Žák vyhledá a zaznamená podstatné informace z textu.	Orientace v textu, vyhledávání klíčových informací a

Český jazyk	5. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		práce s nimi
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák samostatně vyhodnocuje obsah sdělení.	Vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Na základě vlastních zkušeností žák formuluje mluvený projev.	Vypravování, líčení zážitků, úvaha o sobě samém
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák na základě zadaných informací a vlastních zkušeností vede dialog.	Rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák rozpozná manipulativní komunikaci v médiích.	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák rozpozná a používá spisovnou výslovnost, volí vhodnou intonaci dle komunikační situace.	Pravidla komunikace, společenské chování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák vytvoří vlastní text na dané téma.	Vypravování, dopis, popis pracovního postupu, SMS zpráva, oznámení, zpráva
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Žák samostatně sestavuje osnovu a dodržuje časovou posloupnost.	Osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák rozlišuje slova stejného a podobného významu.	Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Slova protikladná, souznačná a souřadná
		Slova významem nadřazená a podřazená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák určuje části slova, rozlišuje předpony a předložky.	Stavba slova, slovtvorný základ
		Slova příbuzná
		Rozlišování předpon a předložek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák pozná slovní druhy.	Slovní druhy (ohebné a neohebné)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Žák určuje vybrané mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves.	Slovesa - osoba, číslo a čas
		Slovesný způsob - oznamovací, rozkazovací a

Český jazyk	5. ročník	
		podmiňovací Podstatná jména - rod, číslo a pád Skloňování PJ rodu mužského, ženského a středního + jejich vzory Přídavná jména a druhy přídavných jmen Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích Stupňování přídavných jmen Zájmena - druhy a skloňování zájmen Číslovky - druhy a skloňování číslovek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák pracuje se slovy s citovým zabarvením.	Slova s citovým zabarvením
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák vyhledá základní skladební dvojici.	Základní větné členy Podmět holý, rozvitý a několikanásobný Přísudek holý, rozvitý a několikanásobný Větné členy -přívlastek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí. Věty jednoduché vhodně spojuje v souvětí.	Stavba věty
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák užívá vhodné spojovací výrazy a obměňuje je.	Věta hlavní a věta vedlejší Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák rozpozná vyjmenovaná slova a slova příbuzná, správně doplňuje i/y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák určí podmět a přísudek a na jejich základě odůvodní pravopis.	Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák vyjádří své pocity z četby a zaznamená je.	Čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák převypráví a zapíše obsah přečteného.	Vyprávění o četbě, čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák tvoří vlastní literární text na dané téma.	Vyprávění - námět na povídku, dopis, popis věci, postavy a pracovního postupu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák se orientuje v různých typech textů, rozlišuje žánry.	Pohádka, pověst, bajka, přísloví, báseň, lidová rčení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák rozlišuje a používá základní literární pojmy.	Spisovatel, básník, báseň, ilustrace, ilustrátor, pohádka, bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák pomocí verbální a neverbální komunikace vyjadřuje různé příběhy a sdělení. (OSV 3c - sociální rozvoj - komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák získává povědomí o hodnotách a chování lidí na základě analýzy lidových rčení a přísloví. (OSV 2a,b - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se orientuje v rozlišení informací z médií. (MeV1a,b,c,d,e)		
Žák dokáže identifikovat orientační prvky v textu. (MeV1f)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák rozlišuje a identifikuje různorodost mediálních sdělení ve vztahu ke svému životu. (MeV2a,b,c,d,e,f)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák si uvědomuje vliv médií na každodenní život. (MeV5a,b,c,d,e,f,g)		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost - dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy	- vypravování - výpisky, výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- užívá vhodných jazykových prostředků - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu	- vypravování formy společenského styku
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	- podá informaci stručně a zřetelně - vyhledá hlavní myšlenku textu	- sloh - slohové útvary - člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy,

Český jazyk	6. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		vyplňování jednoduchých tiskopisů, - zpráva, oznámení, SMS
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- v modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, odpoví na inzerát - vybírá vhodná slova při nácvičku popisu	- inzerát, objednávka - popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev - rozpozná zvukovou a písemnou podobu slova - správně intonuje	- dopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá jazykové příručky	- jazykověda, jazykové příručky, zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- určí mluvnické kategorie u podstatných jmen a přídavných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu - rozpozná druhy zájmen a číslovek - časuje slovesa, rozpozná slovesný způsob - vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu	- podstatná jména, přídavná jména - zájmena, číslovky, slovesa - větná skladba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- dokáže charakterizovat druhy a funkce literatury, umí uvést příklady - rozpozná základní literární žánry, stručně charakterizuje, uvede odlišné a společné znaky - podrobně provede charakteristiku pohádky, pověsti a báje, uvede jejich základní znaky - uvede autory pohádek, pověstí a bájí, názvy jejich knížek a hlavní postavy daných knih - uvede příklady ústní lidové slovesnosti, dokáže vysvětlit některá rčení, pořekadla	- obecná charakteristika literatury /věcná, umělecká/ - literární žánry -lyrika - epika - drama - pohádky - pověsti - báje - ústní lidová slovesnost – říkadla, rčení, pranostiky, pohádky,...
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uvede rozdíly mezi knihou a jejím filmovým zpracováním	- čtenářský deník
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Navštíví knihovnu v místě bydliště	- čtenářský deník
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	- uvede základní představitele vědecko - fantastické	- Nekonečný vesmír, UFO mezi námi

Český jazyk	6. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	literatury - uvede nejznámější autory pohádek, báchý, pověstí, bajek	- Pohádky má každý rád - Ve starověkém Řecku - Chvilé temna a napětí - Ve starověkém Římě - Máme rádi zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog - vedení dialogu, jeho pravidla; Komunikace v různých situacích VZC: žák vede kultivovaný rozhovor po telefonu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce VZC: žák rozliší a dokáže vytvořit oznámení a zprávu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný při písemném a mluveném projevu používá vhodná slova	- praktické formy slohu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout	- vypravování - užití přímé řeči
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	komunikuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci	- popis pracovního postupu, děje, odborný
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		dopis
		- líčení, životopis, charakteristika
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je určí podstatná a přídavná jména a odvodí jejich další tvary	- neohebné slovní druhy
		- podstatná jména - odvozování - vlastní jména
		- přídavná jména - odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve	rozliší větu hlavní a vedlejší, větné členy podle vztahů určí slovesné kategorie - vid a rod	- homonyma, antonyma, synonyma
		- slovesa - vid, rod

Český jazyk	7. ročník	
věte jednoduché i souvětí	tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu	- skladba – výpověď a věta
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- sám charakterizuje literární druhy a jejich funkci - rozpozná beletrii psanou formou deníku - rozlišuje v básni verš, sloku, rým, refrén - používá nejužívanější básnické prostředky	- Obecná charakteristika literatury: opakování - Román, novela, pověst, cestopis, fantasy, detektivka, komiks
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- chronologicky uvede vývoj literatury s autory, uvede příklady děl - vyjmenuje díla z období středověku a novověku, časově je zařadí - seznámí se s cestopisnou literaturou - uvede představitele dobrodružné literatury a seznámí se s jejich díly	- Když začal středověk - Když vrcholil středověk - Když dozníval středověk - Začíná novověk - Cesty po světadílech - Na americkém kontinentu - Cestování po Asii - Dobrodružství nás láká - Ze života zvířat
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Tvorba vlastního textu

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- připomene si již známé slohové postupy, útvary, rozlišuje je	- jazykové styly, slohové útvary, slohové postupy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy - použije vhodně odborné názvosloví - formuluje hlavní myšlenky přečteného textu	- výtah - výklad

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- tvoří stručné poznámky k textu - vyhledá líčení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu - vypracuje úvahu - vypracuje vnitřní i vnější charakteristiku vybraní literární postavy	- jazykové styly, slohové útvary, slohové postupy - líčení - charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozliší fakta od názorů a hodnocení	- úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozpozná slovanské a světové jazyky - uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří správně jejich správné tvary	- český jazyk jako slovanský jazyk - podstatná jména přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov	- slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zařadí sloveso do třídy a ke vzoru - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu	- slovesa – třídy a vzory
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními	- skladba - souvětí podřadná a souřadná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledá ve slovnících a encyklopediích význam pojmů: novela, drama, sonet, román, zvukomalba, rým, epigram, balada, satira, povídka, romaneto	- Literární památky starověku - Středověká literatura - Národní obrození - Česká a světová literatura 19. a 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede nejvýznamnější literární představitele probíraných žánrů a jejich díla	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- dokáže chronologicky seřadit základní literární směry a uvést jejich představitele a jejich díla	- renesance, baroko klasicismus, romantismus, realismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích VZC: žák uvádí svůj postoj v rámci slohového útvaru úvaha k vztahům v rodině a ve třídě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Publicistické styly VZC: žák rozezná jednotlivé styly a jejich stavbu	

Český jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozliší základní publicistické útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- stylizuje jednoduchou úvahu - určí poměry mezi větami hlavními - rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	- vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických
	Učivo
	- diskuse
	- projev, proslov, přednáška
	- výklad, úvaha
	- publicistické útvary
	- shrnutí o slohu
	- řečnická cvičení

Český jazyk	9. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	cvičeních	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení	- český jazyk-vývoj
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka - využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu - tvoří vlastní literární texty	- český jazyk-vývoj
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- odstraňuje skladební nedostatky	- skladba - odchylky větné stavby
		- souvětí souřadná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- využívá jazykových příruček	- shrnutí učiva 6.-9. ročníku
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvádí autory, jejich díla k probíraným literárním směrům a obdobím - umí uvést základní životopisné údaje u vybraných autorů - žánrově zařadí díla autorů - charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury	- literatura faktu, poezie, balada, satira, povídka, drama, fejeton
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů	čtenářský deník
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Návštěva divadelního nebo filmového představení
		čtenářský deník
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své		

Český jazyk	9. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - volně reprodukuje text podle svých schopností - rozlišuje spisovnou a nespisovnou řeč - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	- Česká a světová literatura 20. a 21. století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu - dokáže pracovat s textem - najde hlavní myšlenku, určí námět, charakterizuje hlavní postavy, posoudí jejich jednání a vzájemný vztah 	- Jaroslav Hašek, Jaroslav Seifert, Karel Čapek, E.M. Remarque, Karel Poláček, A. de Saint - Exupery, Jan Drda, Ota Pavel, Zdeněk Svěrák
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností, zapamatuje si z něj podstatná fakta - naučí se recitovat několik básní nebo úryvků z prózy vhodných pro svůj věk 	<ul style="list-style-type: none"> - Osvobozené divadlo - Malý princ - Karel Kryl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích VZC: žák komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk při diskusi, projevu, proslovu, přednášce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro třídní časopis a internetové stránky školy VZC: žáci se podílejí na tvorbě webových stránek školy svými příspěvky ze školních akcí, tvoří články do třídního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba třídního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu VZC: žáci se dle svých schopností podílejí na tvorbě třídního časopisu a učí se spolupracovat v týmu		

5.1.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p>Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učebnice využívá různých stylů učení a vede žáky k tomu, aby si sami vybrali styly, které jim vyhovují. V každé lekci v pracovním sešitě jsou žáci vedeni k sebehodnocení, kde hodnotí, co umí s jazykem dělat a co ještě ne. Během školního roku také samostatně pracují na projektech. Učebnice radí, jak rozvíjet strategie učení, např. jak se správně vyjádřit, jak využít přípravné fáze při poslechu či čtení, jak vyhledávat v textu konkrétní informace. Rozvoj této kompetence podporuje prezentace gramatiky induktivní metodou.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí hledat gramatická pravidla a pravidla užití gramatiky díky využití induktivní metody. Součástí učebnice je také projektová metoda. Žáci se také učí řešení problémů při rozvoji řečových dovedností, např. vyhledáváním informací v textech jak psaných tak mluvených a při psaní a mluvení, kde musejí využít znalosti osoby posluchače či čtenáře a tomu přizpůsobit výběr jazykových prostředků a struktury textu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvoj komunikační kompetence je v jazykové učebnici klíčový, žáci se učí vést dialog, tedy poslouchat, mluvit a reagovat na partnera v dialogu za využití maximálního množství naučených frází, aby interakce byla plynulá a efektivní. Žáci se učí vyjadřovat nejdůležitější jazykové funkce a používat krátké fráze vhodné ke komunikaci s vrstevníky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvoj sociální a personální kompetence je pevně vázán na rozvoj kompetence komunikační. Žáci jsou vedeni k práci ve dvojicích a skupinách, při plnění úkolů spolu komunikují. Při mluvení i psaní musejí vycházet ze svého komunikačního záměru, který naopak musejí chápat při poslechu či čtení. Při komunikaci se učí naslouchat druhým, být empatičtí, pomáhat partnerům v komunikaci tak, aby byla efektivní a každý z partnerů mohl splnit svůj komunikační záměr. Žáci se učí vzájemné podpoře při učení. Při učení jazykům je</p>

Název předmětu	Anglický jazyk										
	<p>důležitá emoční stránka, každý by měl mít možnost zažít úspěch a přát ho ostatním.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni k jistému stupni samostatnosti při učení, měli by být schopni plánovat si krátkodobé i dlouhodobé cíle. V pracovním sešitě jsou vedeni k sebehodnocení, s nímž je spojená schopnost reflexe. Žáci se učí, že v komunikaci má každý komunikační partner možnost dostat se ke slovu, učí se být zdvořilí pomocí jednoduchých frází, které se učí především ve spojení se slovní zásobou. Učebnice nabízí zajímavé texty týkající se kultury jiných lidí a národů, což by mělo vést k uvědomění si rozdílností různých kultur a současnému akceptování těchto odlišností, k respektování jinakosti.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k samostatnosti při plánování i samotném učení. Jsou jim předkládány strategie, které při učení především slovní zásobě a gramatice mohou používat.</p>										
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní zásoba - žáci jsou zkoušeni ústně i písemně ze znalosti slovíček.</p> <p>Písemné práce - na konci každé lekce píšou žáci opakovací test, který obsahuje gramatická cvičení, používání slovíček v kontextu, může obsahovat i krátké slohové cvičení a čtení s porozuměním. Hodnocení bodovaných písemných prací je:</p> <table data-bbox="786 798 1008 973"> <tr><td>100 - 90 %</td><td>1</td></tr> <tr><td>89 - 70 %</td><td>2</td></tr> <tr><td>69 - 50 %</td><td>3</td></tr> <tr><td>49 - 20 %</td><td>4</td></tr> <tr><td>19 - 0 %</td><td>5</td></tr> </table> <p>Sebehodnocení žáků - během práce v hodinách žáci hodnotí, jak jsou spokojeni se svými výsledky, jaké chyby dělají a s čím mají problémy.</p> <p>Hodnocení projektů - známka za projekty hodnotí obsah, zpracování, použití správné slovní zásoby a gramatickou správnost. Projekty jsou komentovány učitelem i žáky. Žáci navrhuji zlepšení při práci na dalším projektu.</p> <p>Rozhovory, ústní projev - známka hodnotí výslovnost, plynulost a správné použití slovní zásoby.</p> <p>Celková známka se skládá z výsledků písemných prací, výsledků ze zkoušení slovní zásoby, výsledků projektů, výsledků ústního projevu, plnění domácích úkolů a aktivitě při vyučování.</p>	100 - 90 %	1	89 - 70 %	2	69 - 50 %	3	49 - 20 %	4	19 - 0 %	5
100 - 90 %	1										
89 - 70 %	2										
69 - 50 %	3										
49 - 20 %	4										
19 - 0 %	5										

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	- základní zdvořilostní fráze
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování	- uvítání a rozloučení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdraví a rozloučí se	- uvítání a rozloučení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje a označí barvami domácí zvířata	- domácí zvířata
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- užití to a toto při označování věcí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a		

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	- školní pomůcky a činnosti
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- užití to a toto při označování věcí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- pojmenuje běžné hračky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- užití to a toto při označování věcí	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- v obchodě s ovocem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda	- dotazování na oblíbenost ovoce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda	- sportovní potřeby
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- dotazování na vlastnění předmětů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá číslovky do 20	- číslovky 1–20
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	- školní pomůcky a činnosti

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- hračky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- základní předložky při popisu umístění předmětů
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
In Britain- mealtime, my town, at school VZC: žáci vzájemně sdílí rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy (VMEGS 1a, b)		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	- pokyny při hrách
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	- používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování	- uvítání a rozloučení

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pozdraví a rozloučí se	- uvítání a rozloučení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá číslovky do 100	- číslovky 20 –100
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	- vazba there is
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- základní předložky při popisu umístění předmětů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- popíše v základních rysech blízké osoby	- popis a charakteristika osob
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici		

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	- oblečení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- dotazování se na majitele předmětu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- označí oblečení podle velikosti	- oblečení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje části lidského těla	- základní části lidského těla
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	- rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- otázka a zápor plnovýznamových sloves
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe	- užití to a toto při označování věcí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do
		- dotazy na pojmenování předmětů v angličtině
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- hláskuje v anglické abecedě slova, která zná	- přivlastňovací zájmena
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- anglická abeceda

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- požádá kamaráda, aby hláskoval názvy běžných předmětů	- anglická abeceda
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- písemně doplňuje jednoduchý text popisující dětský časopis	- typická vesnice ve Velké Británii
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- klubové uniformy školáků v Anglii
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- sportovní den na anglické škole
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny	- členové širší rodiny
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	- sdělí, kolik má sourozenců	- členové širší rodiny

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- sloveso mít
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí čtenému textu – rozhovoru při blahopřání k výročí a předávání dárků	- blahopřání a předání dárků
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porovná věk dvou lidí	- číslovky 20 –100
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- členové širší rodiny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkému, čtenému rozhovoru o členech rodiny	- členové širší rodiny
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- v slyšeném textu rozliší číslovky 1-100	- číslovky 20 –100
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- písemně doplní čtený popis příbuzenských vztahů v rodině	- členové širší rodiny
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje běžné potraviny	- běžné potraviny, ovoce a zelenina
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví	- uvedení času (hodin)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zdvořile požádá o jídlo	- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí čtenému, jednoduchému textu o běžné snídani v anglických rodinách	- typická anglická jídla
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí čtenému popisu tradičních jídel ve Velké Británii	- typická anglická jídla
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- v slyšeném textu rozliší názvy běžných potravin	- běžné potraviny, ovoce a zelenina
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	- s textovou oporou písemně uvede, co obvykle snídá	- běžné potraviny, ovoce a zelenina

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák získá povědomí o tradicích a oslavě vánočních svátků v Anglii /Christmas in Britain/-MuV1d		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák vzájemně sdílí rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy / Sophie´s world- Happy families, Food,food /VMEGS 1a,b/		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pojmenuje běžná zvířata v ZOO	- běžná zvířata v ZOO
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- divoká zvířata ve Velké Británii
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví	- běžné vlastnosti zvířat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- jednoduchý popis vzhledu zvířat
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- porovná lidi podle velikosti a věku	- stupňování přídavných jmen
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru	- dotaz a odpověď na umístění
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- vazba there is / there are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat	- běžné vlastnosti zvířat
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- se slovní nápovědou písemně popíše vybrané zvíře	- běžná zvířata v ZOO
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- běžné vlastnosti zvířat - jednoduchý popis vzhledu zvířat
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě	- důležité budovy a obchody ve městě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku	- způsoby dopravy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- dopravní prostředky v Londýně
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- jednoduchým způsobem popíše cestu k dotazovanému místu	- popis cesty
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- uvede cenu	- důležité budovy a obchody ve městě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- s obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu o nějakém místě nebo městu a životě v něm	- důležité budovy a obchody ve městě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- vazba there is / there are
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- se slovní nápovědou jednoduchým způsobem písemně popíše místo svého bydliště	- důležité budovy a obchody ve městě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- vazba there is / there are
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblíbenosti nebo ne	- volnočasové aktivity
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- outdoorové sporty ve Velké Británii
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se kamaráda, zda má v oblíbenosti nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví	- volnočasové aktivity
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád

Anglický jazyk	5. ročník			
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá				
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu	- volnočasové aktivity - dny v týdnu - předložka se dny v týdnu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- s obrazovou nápovědou porozumí slyšenému pojmenování TV programů	- volnočasové aktivity		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu				
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu				
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu				
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblíbenosti	- otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá				
			- rozumí čteným informacím v TV programu	- vyjádření času

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- se slovní oporou napíše, kdy a jaké TV programy sleduje	- dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- předložka se dny v týdnu - vyjádření času
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené	- běžná povolání a nástroje s nimi spojené - běžná povolání v Londýně
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí čtenému jednoduchému popisu práce běžných profesí	- běžná povolání a nástroje s nimi spojené
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- popis činnosti běžných povolání
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- běžná povolání v Londýně
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s obrazovou oporou pojmenuje něčí obvyklé a oblíbené činnosti	- dny v týdnu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- týdenní režim - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí čtenému jednoduchému popisu něčích zálib	- volnočasové aktivity
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	- s čtenou oporou rozumí slyšenému popisu povolání	- běžná povolání a nástroje s nimi spojené - popis činnosti běžných povolání

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledá specifické informace v jednoduchém čteném popisu povolání	- běžná povolání a nástroje s nimi spojené
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- popis činnosti běžných povolání
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- se slovní nápovědou písemně popíše svůj nebo něčí denní režim	- volnočasové aktivity
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- dny v týdnu - týdenní režim - předložka se dny v týdnu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pojmenuje aktuální počasí běžného typu	- běžné typy počasí - dotazy na počasí - stažené formy slovesa být v kladu a v záporu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na počasí	- běžné typy počasí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- dotazy na počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení	- přítomný čas průběhový
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z		

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví	- přítomný čas průběhový
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- porovná počasí v různých městech	- běžné typy počasí - stupňování přídavných jmen
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí čtenému popisu města podle počasí	- běžné typy počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- stažené formy slovesa být v kladu a v záporu
	- čte plynule s porozuměním jednoduchý text – příběh spojený s přírodou a počasím	- běžná zvířata v ZOO
		- běžné vlastnosti zvířat
		- běžné typy počasí
		- jednoduchý popis vzhledu zvířat
	- s oporou přečteného textu – popisu outdoorových sportů – ústně popíše možnosti provozování méně obvyklých sportů	- stažené formy slovesa být v kladu a v záporu
		- volnočasové aktivity - outdoorové sporty ve Velké Británii
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí textu o britských svátcích, popíše jednoduchými větami britské svátky	- britské svátky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z		

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Christmas VZC: žáci poznávají rozdílné zvyky a tradice/ MuV1d/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Our world VZC :žáci si uvědomí důležitost užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání /MuV4 c-e/		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Our world VZC: žáci získají povědomí o tradicích a svátcích slavených v anglicky mluvících zemích / VMEgS 1d,e/		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- pozdraví	Communication
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Everyday words
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjádří čas	Everyday words
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Numbers
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí běžným pokynům ve třídě	Imperative
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Communication
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Everyday words
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o osobních informacích a svých zálibách	Be
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Possessive adjectives
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		A / an / the
		The alphabet
		Numbers
	Days of the week	
	Ordinal numbers	
	Countries and nationalities	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zeptá se a odpoví na osobní informace a záliby	Be
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Question words
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Subject and object pronouns
		Communication
	The alphabet	

Anglický jazyk	6. ročník	
		Numbers Days of the week Ordinal numbers Countries and nationalities
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí čtenému a slyšenému rozhovoru o osobních informacích a zálibách	Be
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Subject and object pronouns
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Possessive adjectives A / an / the Poppy's World The alphabet Numbers Days of the week Ordinal numbers Countries and nationalities
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text o sobě	Be Have got Subject and object pronouns Possessive adjectives A / an / the Prepositions of time Possessives Present simple Can Adverbs of manner Likes and dislikes Adverbs of frequency

Anglický jazyk	6. ročník	
		Must / mustn't Family relationships Describing people Daily routines Free time activities Sports Food and drink
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše místnosti v domě	Be Possessive adjectives There is / are Irregular plural This / that / these / those Prepositions of place Possessives Rooms in the house / furniture
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zeptá se a odpoví na dotazy o svém domově	Be
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Question words
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Possessive adjectives
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		A / an / the There is / are Irregular plural This / that / these / those Prepositions of place Communication Rooms in the house / furniture

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí čtenému a slyšenému textu o různých typech bydlení	Rooms in the house / furniture
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně popíše své ideální bydlení	Be Have got Possessive adjectives A / an / the There is / are Irregular plural This / that / these / those Prepositions of place Possessives Rooms in the house / furniture
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- mluví o své rodině, zeptá se odpoví na otázky o rodině	Be
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Have got
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Question words
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Subject and object pronouns
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Possessive adjectives A / an / the Irregular plural Possessives

Anglický jazyk	6. ročník	
		Present simple
		Family relationships
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše, čím jsou věci	Be
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Possessive adjectives
		Possessives
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá informace v textu - filmový plakát	Numbers
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Days of the week
		Ordinal numbers
		Describing people
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému popisu rodiny	Be
		Have got
		Possessive adjectives
		Possessives
		Present simple
		Family relationships
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně popíše svou rodinu	Be
		Have got
		Subject and object pronouns
		Possessive adjectives
		A / an / the
		Possessives
		Present simple
		Family relationships
		Describing people
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o svých zájmech	Be
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Have got
		Subject and object pronouns

Anglický jazyk	6. ročník	
		Possessive adjectives A / an / the Present simple Can Likes and dislikes Adverbs of frequency Free time activities
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše svůj obvyklý den	Be Have got Subject and object pronouns Possessive adjectives A / an / the Possessives Present simple Likes and dislikes Adverbs of frequency Days of the week Daily routines Free time activities Sports
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí čtenému a slyšenému textu o povoláních	Jobs
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- popíše co umí a neumí, zeptá se a odpoví na otázky o schopnostech	Question words Can
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- mluví o svých zálibách, zeptá se a odpoví na otázky o zálibách	Question words
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Subject and object pronouns
		Possessive adjectives
		A / an / the
		Present simple
		Likes and dislikes
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá informace v textu o sportovním táboře	Numbers
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Days of the week
		Sports
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému textu o tom, co umí a neumí zvířata	Can
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně popíše své volnočasové aktivity	Be Subject and object pronouns Possessive adjectives A / an / the Present simple Adverbs of frequency Free time activities
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o svých povinnostech	House and school rules
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	- popíše svoji školu	Be

Anglický jazyk	6. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Have got Subject and object pronouns Possessive adjectives A / an / the There is / are Irregular plural Prepositions of place Present simple Numbers School House and school rules
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí čtenému textu o školních klubech	School
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému textu o škole	School
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně popíše svoji školu	Be Have got Subject and object pronouns Possessive adjectives A / an / the Prepositions of place Present simple Must / mustn't School

Anglický jazyk	6. ročník	
		House and school rules
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- mluví o množství, zeptá se a odpoví na množství	Countability
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	Countability
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše své zvyky týkající se jídla, své oblíbené jídlo	Countability
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí čtenému textu o školním stravování	School
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Food and drink
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému rozhovoru o školním stravování	School
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Food and drink
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému rozhovoru - objednávání jídla	Communication
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zapojí se do rozhovoru o objednávání jídla	Communication
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše obrázek	Be

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Have got Subject and object pronouns Possessive adjectives A / an / the There is / are This / that / these / those Prepositions of place Present continuous Describing people
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozlišuje výslovnost "the"	Sound Bite
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozlišuje výslovnost koncovky "-s" / "-es"	Sound Bite
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozlišuje výslovnost "can" / "can't"	Sound Bite
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- umí vyslovovat slova s koncovkou "-ing"	Sound Bite
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozlišuje výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek	Sound Bite
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozlišuje použití "'s" pro různé významy	Be Have got Possessives
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozlišuje použití spojek "before" a "after"	Your Words
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozlišuje použití sloves "do" a "make"	Your Words
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	- rozlišuje použití "go", "go to" a "go to the"	Your Words

Anglický jazyk	6. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zaměřuje se na zvládnutí verbální komunikace v různých životních situacích. Vede žáky k poznání sama sebe a vyjádření vlastního postoje. school rules, house rules, healthy lifestyle		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zprostředkovává poznání odlišných kultur a zvyků, vede je ke vstřícnému postoji k odlišnostem. my school, my part of Europe		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí pokynům ve třídě	Present simple Communication
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše, komu co patří	Present simple
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se a odpoví na osobní informace	Present simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Can
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Communication
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o svém obvyklém dnu	Adverbs of frequency

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Present simple Daily life
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o svých schopnostech, zeptá se a odpoví	Can Could
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového	Present simple Present continuous Present simple x continuous School Daily life Weekend activities
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše ústně a písemně svého nejlepšího kamaráda	Present simple Appearance
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí čtenému a slyšenému textu o nejlepším kamarádovi	Present simple Appearance
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o dějích v minulosti	Past simple There was / were Weekend activities Holidays Quiz
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Anglický jazyk	7. ročník	
		Disasters
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyčasuje sloveso být v minulém čase	Past simple
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		There was / were
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí čtenému a slyšenému textu o cestovatelích	Past simple
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše, kde byl	Past simple
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Weekend activities Holidays
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o budoucnosti za použití přítomného času průběhového	Present continuous for future
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Future plans
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyjádří souhlas a nesouhlas	Present simple
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Past simple
		Communication
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyjádří návrhy a názory	Communication
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí čtenému a poslechovému textu o záhadách	Past simple
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Nature
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně popíše různá fakta o sobě	Must, mustn't Adverbs of frequency Present simple Some x any Countability Present continuous Past simple Appearance Daily life
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- používá vazbu there was / were	There is / are
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Past simple There was / were
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- tvoří minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves	Past simple
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Weekend activities Holidays
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o svých aktivitách v minulém čase	Past simple

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Daily life Weekend activities Holidays
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- požádá o informace	Present simple
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Past simple Communication
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí čtenému textu o dovolené	Past simple
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Holidays
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému telefonickému rozhovoru o dovolené	Present simple
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Present simple x continuous Past simple Holidays
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně popíše svoji dovolenou	Past simple Holidays
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se a odpoví na otázky v minulém čase prostém	Past simple Weekend activities Holidays Quiz
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- tvoří kladné, záporné a tázací věty v minulém čase prostém	Past simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Weekend activities
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Holidays

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vypráví ústně a písemně příběh v minulém čase	Past simple
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí čtenému textu o britských legendách	Past simple
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		There was / were
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému rozhlasovému pořadu o hrdinech	Past simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- porovná předměty, lidi a zvířata	Comparison of adjectives
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rooms and furniture
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Animals
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže vystupňovat přídavná jména	Comparison of adjectives
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému rozhovoru a zapojí se do rozhovoru - nakupování	Would like
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Communication
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí čtenému textu o nebezpečích pro zvířata	Present simple
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Past simple
		Animals

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému textu o popisu zvířat	Present simple
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Comparison of adjectives
		Animals Nature
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o svých plánech do budoucnosti	Present continuous for future
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Future plans
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozlišuje plánovanou a nejistou budoucnost - přítomný čas prostý x might / may	Present continuous for future
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		May / might
		Future plans
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí čtenému textu o volnočasových aktivitách	Present simple
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Past simple
		The Team Weekend activities
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- doplní formulář dle poslechu	Weekend activities
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Past simple
		Present continuous for future Weekend activities
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozlišuje výslovnost koncovky "-s" / "-es"	Sound bite
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- rozlišuje výslovnost koncovky "-ed"
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	- rozlišuje výslovnost "v" a "w"	

Anglický jazyk	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- používá složená slova	Your words
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozlišuje použití "because" a "then"	Your words
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozlišuje použití časových předložek "at", "in", "on"	Prepositions of time
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Your words
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- tvoří přídavná jména z podstatných jmen	Your words
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- tvoří slova předponou "un-"	Your words
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- používá word chunks	Your words
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zprostředkovává poznání odlišných kultur a zvyků, vede je ke vstřícnému postoji k odlišnostem.		
Going to England		

Anglický jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Zaměřuje se na zvládnutí verbální komunikace v různých životních situacích. Vede žáky k poznání sama sebe a vyjádření vlastního postoje. Sponsored bike ride, life savers, animals at risk	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Čtení a vnímání mediálních sdělení s využitím různých informačních zdrojů. Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality. Computers	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vede k uvědomování si podmínek života a jeho ohrožování. Rozvíjí porozumění souvislostí ve vztahu člověk - prostředí. Animals at risk, disaster, nature	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své dovolené
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyjádří svoje názory
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- doplní údaje do formuláře dle poslechu

Anglický jazyk	8. ročník	
		Biography
		Experiences
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své minulosti	Past simple
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Past continuous
		Past simple x continuous
		I'd like to
		Countability
		Prepositions of time
		Prepositions of movement
		Communication
		Holiday experiences
		Biography
Experiences		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- tvoří věty v minulém čase prostém a průběhovém	Past simple
		Past continuous
		Past simple x continuous
		I'd like to
		Communication
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozlišuje použití minulého času prostého a průběhového	Past simple
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Past continuous
		Past simple x continuous
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- požádá o svolení, vyjádří nabídku	Will for offers
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Communication
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí zápletke čteného a slyšeného příběhu	Past simple

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Past continuous
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		The Team Plot of a story
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše úvodní odstavec příběhu	Past simple Past continuous Plot of a story
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o budoucnosti za použití vazby "going to"	Be going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Future
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí čtenému a slyšenému textu o charitě	Charity
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- diskutuje o věnování peněz na charitu	Charity Helping others
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně vyjádří své plány do budoucnosti	Be going to Future
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o neplánované budoucnosti za použití "will"	First conditional
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Might Future

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o technologiích v budoucnosti	Will for prediction
		Might
		Robots
		Computers
		Future
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí čtenému textu o robotech	Will for prediction
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Might
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému programu o časových schránkách pro budoucnost	Might
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Future
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše dopis do své časové schránky	Might
		Future
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o svých zkušenostech	Present perfect
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Holiday experiences
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- tvoří věty v předpřítomném čase	Present perfect
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Holiday experiences
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na zkušenosti s použitím "ever" a odpoví	Present perfect
		Holiday experiences

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyjádří komplimenty	Communication
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí textu o životopise osobnosti	Past simple
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Jobs Biography
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- doplní údaje o osobnosti dle poslechu	Biography
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše rozhovor s osobností nebo životopis osobnosti	Past simple
		Present perfect
		Jobs
		Biography
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozlišuje použití "when" a "while"	Past simple x continuous
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o svých povinnostech a pravidlech	Must, have to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- tvoří věty za použití "have to" a "must"	Must, have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí čtenému textu o oslavě nového roku	Festivals and Special Days
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému textu o předsevzetích do nového roku	Festivals and Special Days

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjádří se o svojí budoucnosti za použití "will", "might", "may"	Will for prediction Future
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyjádří nabídku, slib a rozhodnutí za použití "will"	Will for offers Shopping
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše obrázek	Communication
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí čtenému a slyšenému textu o životě v budoucnosti	Will for prediction
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Future
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- používá výrazy "yet", "already", "just", "since", "for" v předpřítomném čase prostém	Present perfect Present perfect x past simple Holiday experiences Experiences
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozlišuje použití předpřítomného času prostého a minulého času prostého	Past simple Present perfect Present perfect x past simple Experiences
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí čtenému a slyšenému textu o ocenění za aktivity	Experiences
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozlišuje výslovnost samohlásek a dvojhásek	Sound bite
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozlišuje výslovnost "going to" a "gonna"	Sound bite
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozlišuje výslovnost koncovky "-ed"	Past simple
		Sound bite
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozlišuje výslovnost souhlásek	Sound bite
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- používá linking words	Your Words
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozlišuje různé významy slovesa "get"	Your Words
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí složeným slovům	Your Words
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- používá jednoduchá frázová slovesa	Your Words
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- používá správné předložkové vazby a kolokace	Your Words
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	- rozlišuje různé významy slovesa "have"	Your Words

Anglický jazyk	8. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vede k uvědomování si podmínek života a jeho ohrožování. Rozvíjí porozumění souvislostí ve vztahu člověk - prostředí. Green lifestyle		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zprostředkovává poznání odlišných kultur a zvyků, vede je ke vstřícnému postoji k odlišnostem. Festivals, New York		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zaměřuje se na zvládnutí verbální komunikace v různých životních situacích. Vede žáky k poznání sama sebe a vyjádření vlastního postoje. Agrican challenge, Red nose Day, care, helping others, charity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky. Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským kulturám. Charity, help, Buy nothing Day		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- popíše aktivity o ochraně životního prostředí	Question words
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,		Crime and society

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjádří pro a proti	Your Words
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Crime and society
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí čtenému textu o životních stádiích	Pronouns
		Possessive adjectives
		Past simple
		Life Stages
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o svých schopnostech používat angličtinu, vyjádří své plány na zlepšení své angličtiny	Present continuous
		Pronouns
		Possessive adjectives
		Past simple
		Present perfect
		My English
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o faktech a podmínkách	Zero conditional
		First conditional
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tvoří podmínkové věty - zero a first conditional	Zero conditional
		First conditional
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozlišuje použití vztažných zájmen "who", "which", "that", "where"	Relative pronouns
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- definuje slova za použití vztažných zájmen	Relative pronouns

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému rozhovoru u lékaře, zapojí se do rozhovoru	Illnesses and injuries
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Communication
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí čtenému textu o dětských právech	Human rights
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému textu o životě dětí	Human rights
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše písemně, co má rád na svém životě	Communication and emotions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjádří svůj názor	Human rights
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Crime and society
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o filmech	Past simple Making a film
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	- zapíše vzkaz	Communication

Anglický jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí čtenému textu o filmové produkci	Making a film
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému textu o různých povolání při natáčení filmu	Making a film
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše ústně a písemně svoji budoucí kariéru	Communication
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjádří radu	Giving directions
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Communication
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí čtenému textu o školní radě	The Web Crew
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému textu o sociálních problémech	Crime and society
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- tvoří věty v trpném rodě v přítomnosti a minulosti	Passive
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozlišuje použití činného a trpného rodu	Passive
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o svých pocitech	Communication and emotions
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Communication
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí čtenému textu o různých způsobech komunikace	Communication and emotions
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slyšenému textu o emocích	Communication and emotions
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o městě a aktivitách ve městě	Holidays
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		My English
		Life Stages
		Countries and cities
		Places in town
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se a odpoví na směr	Question words

Anglický jazyk	9. ročník		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Giving directions	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí čtenému a slyšenému textu o velkoměstech	Countries and cities	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Places in town	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše písemně velkoměsto	Countries and cities	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Places in town	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- mluví o své rodině	Communication	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech			
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá vazbu "used to"	Used to	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně			
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí čtenému a slyšenému textu o životních zkušenostech	Life Stages	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech			
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,			- mluví o vybrané anglicky mluvící zemi

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí čteným a slyšeným textům o anglicky mluvících zemích	English-speaking countries
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozlišuje výslovnost podobně znějících samohlásek	Sound Bite
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozlišuje správné použití intonace	Sound Bite
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- používá word chunks	Your Words
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozlišuje různé významy slovesa "take"	Your Words
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- tvoří slova příponou "-er" / "-or"	Your Words
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- používá výrazy firstly, secondly, then, after that, finally	Your Words
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Anglický jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozlišuje různé významy výrazu "like"	Your Words
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- používá jednoduchá frázová slovesa	Your Words
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- tvoří otázky v různých časech	Past simple
		Present perfect
		Zero conditional
		First conditional
		Passive
		Question words
		Subject and object questions
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- rozumí jednoduchému formuláři	Used to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zprostředkovává poznání odlišných kultur a zvyků, vede je ke vstřícnému postoji k odlišnostem. Countries and cities, Australia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zaměřuje se na zvládnutí verbální komunikace v různých životních situacích. Vede žáky k poznání sama sebe a vyjádření vlastního postoje. Bullying, human rights, society		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost.		

Anglický jazyk	9. ročník
Human rights, crime, school council	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Čtení a vnímání mediálních sdělení s využitím různých informačních zdrojů. Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality. Writing a blog	

5.1.4 Další cizí jazyk

5.1.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základy německého jazyka jsou na naší škole vyučovány v 8. a 9. ročníku po třech vyučovacích hodinách. K výuce slouží učebnice a pracovní sešit Planet 1.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>- vyhledá a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní: - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse</p> <p>Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasifikační řád – cizí jazyky <u>Hodnocení bodovaných písemných prací a ústního zkoušení slovíček v procentech:</u> 100 – 90 % 1 89 – 70 % 2 69 – 50 % 3 49 – 20 % 4 19 – 0 % 5</p> <p><u>Hodnocení mluveného projevu:</u> 1 – plynule hovoří na dané téma 2 – hovoří s menšími chybami 3 – hovoří s pomocí návodných otázek 4 – hovoří s velkými obtížemi 5 – není schopen hovořit na dané téma</p> <p><u>V celkové známce je zahrnuto:</u> hodnocení písemných prací hodnocení ústního zkoušení aktivita v hodinách plnění domácích úkolů vedení školního sešitu a slovníčku</p>

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Rozliší některá základní mužská a ženská německá jména.	- pozdravy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Pojmenuje barvy.	- barvy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Pozdraví, rozloučí se.	- pozdravy - rodina
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Pozdraví, rozloučí se, představí sebe a ostatní osoby.	- pozdravy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- slovesa přicházet, jmenovat se - Rodinný kvíz - rodina
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		- Počítá do 20.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Vyjádří svůj názor (finden).	- můj, moje, tvůj, tvoje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- slovesa nacházet, mít rád

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Vyjádří své přání (möchten).	- slovesa být, mít
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- slovesa nacházet, mít rád
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Dokáže říci, co rád dělá.	- slovesa být, mít
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- můj, moje, tvůj, tvoje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- nepravidelná slovesa (číst, jet)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Představí členy rodiny, udá svůj a jejich věk.	- Rodinný kvíz
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- rodina
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		- čísla od 20 do 1 000

Německý jazyk	8. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	- Počítá do 1 000.	- čísla od 20 do 1 000
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Pojmenuje školní potřeby, udá jejich počet, barvu.	- čísla 1-20 - čísla od 20 do 1 000 - školní den - školní věci - rozvrh hodin
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Dokáže formulovat pozvání.	- můj, moje, tvůj, tvoje - slovesa nacházet, mít rád
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Používá neurčitý člen a „kein“.	- člen neurčitý zápor ve větě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Umí převést jednoduchou větu na otázku.	- tázací slova (W-Fragen)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- člen určitý - člen neurčitý - nepravidelná slovesa (číst, jet)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Umí převést jednoduchou větu na větu zápornou.	zápor ve větě
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Umí říci, kde bydlí a odkud pochází.	- slovesa být, mít
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- slovesa přicházet, jmenovat se
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- Přečte rozvrh hodin.	- školní věci

Německý jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		- rozvrh hodin - hodiny - školní předměty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Umí vyjádřit kolik je hodin, v kolik něco začíná nebo končí.	- dny v týdnu - měsíce - hodiny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Používá určitý člen.	- člen určitý
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Používá zájmena on, ona, ono	-osobní zájmena on, ona, ono
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Pracuje s krátkým textem	- rodina - školní den - rozvrh hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odkud pocházíš? VZC: Žák si uvědomuje potřebu evropské integrace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Škola u nás a v Německu VZC: Žák se učí poznávat vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacení).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní den. VZC: Žák chápe školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rokový koncert. VZC: Žák vzájemně poznává ostatní, uvědomuje si odlišnosti, případné chyby při poznávání		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Dokáže krátce povyprávět o zvířatech	zvířata
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		v ZOO
		domácí zvířata
		barvy
	- Popíše povinnosti spojené s chovem domácího zvířete	koníčky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvířata
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		domácí zvířata
		slovesa umět, moci muset
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Umí názvy nejčastějších povolání	části dne
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		volný čas
		koníčky
		stupňování - rád, raději, nejraději
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Používá rozkazovací způsob.	rozkazovací způsob
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí a používá slovesa s odlučitelnou předponou	slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
		denní program

Německý jazyk	9. ročník			
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Pojmenuje časté volnočasové aktivity.	volný čas koníčky místa trávení volného času		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Pojmenuje roční období.	roční období		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat				
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Dokáže vyjádřit, co má a nemá rád.	domácí zvířata barvy koníčky roční období stupňování - rád, raději, nejraději		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Dokáže vyjádřit, co kdo umí a neumí, co musí	slovesa umět, moci muset způsobová slovesa		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou.	slovesa umět, moci muset místa trávení volného času předložky v, na se 4. a 3. pádem časování nepravidelných sloves		
		DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	- Pojmenuje místa, kde tráví volný čas.	volný čas

Německý jazyk	9. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		koničky
		místa trávení volného času
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Používá osobní zájmena ve 4. pádě.	sloveso mít na sobě (anhaben)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		osobní zájmena ve 4. pádě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Umí se zeptat na cenu, domluví se při nakupování.	nakupování
		v obchodě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Pojmenuje běžné části oblečení..	v obchodě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		oblečení
		sloveso mít na sobě (anhaben)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Popíše činnosti, které vykonává ráno.	denní program
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		opaky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		kladná a záporná otázka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Popíše co snídá.	potraviny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jídlo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Zná části dne a k nim základní činnosti.	volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		denní program části dne
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Zná slovosled německé věty.	rozkazovací způsob
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		slovesa umět, moci muset
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		sloveso mít na sobě (anhaben)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		minulý čas pro pravidelná slovesa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		minulý čas pro nepravidelná slovesa minulý čas pomocných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- Dokáže krátce povyprávět o svém programu (doma, ve škole, koníčky)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	volný čas koníčky místa trávení volného času	
	denní program	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Pomocí mapy se orientuje v německy mluvících zemích (Německo, Švýcarsko, Rakousko)	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Seznámí se s nejnámějšími památkami	Německo, Švýcarsko, Rakousko

Německý jazyk	9. ročník	
		paměťihodnosti
		cestování, formuláře
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Minulý čas – dokáže poznat v textu o vyprávění o cestování	minulý čas pro pravidelná slovesa
		minulý čas pro nepravidelná slovesa
		minulý čas pomocných sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Dokáže vyplnit formulář s osobními údaji	cestování, formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Kamarádi. VZC: Žák uplatňuje principy slušného chování. Uvědomuje si význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V obchodě. VZC: Žák se učí komunikovat v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva, odmítnutí, informování..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Domácnost. VZC: Žák se učí rozvíjet dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého.		

5.1.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak

Název předmětu	Ruský jazyk										
	v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základy ruského jazyka jsou na naší škole vyučovány v 8. a 9. ročníku po třech vyučovacích hodinách, dvě hodiny jsou půlené a jedna je spojená. K výuce slouží učebnice a pracovní sešit Raduga 1.										
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - vyhledá a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení</p> <p>Kompetence komunikativní: - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce</p>										
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikační řád – cizí jazyky Hodnocení bodovaných písemných prací a ústního zkoušení slovíček v procentech:</p> <table border="0"> <tr><td>100 – 90 %</td><td>1</td></tr> <tr><td>89 – 70 %</td><td>2</td></tr> <tr><td>69 – 50 %</td><td>3</td></tr> <tr><td>49 – 20 %</td><td>4</td></tr> <tr><td>19 – 0 %</td><td>5</td></tr> </table> <p>Hodnocení mluveného projevu: 1 – plynule hovoří na dané téma 2 – hovoří s menšími chybami 3 – hovoří s pomocí návodných otázek 4 – hovoří s velkými obtížemi</p>	100 – 90 %	1	89 – 70 %	2	69 – 50 %	3	49 – 20 %	4	19 – 0 %	5
100 – 90 %	1										
89 – 70 %	2										
69 – 50 %	3										
49 – 20 %	4										
19 – 0 %	5										

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>5 – není schopen hovořit na dané téma</p> <p><u>V celkové známce je zahrnuto:</u></p> <p>hodnocení písemných prací hodnocení ústního zkoušení aktivita v hodinách plnění domácích úkolů vedení školního sešitu a slovníčku</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Vyhledá písmena tvarově odlišná od češtiny - Rozlišuje přízvukně a nepřízvukně slabiky	Začínáme s ruštinou Azbuka Přízvuk v ruštině
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Zařadí ruštinu mezi slovanské jazyky - Osvojí si přízvuk v ruštině - Dle intonace rozliší tázací a oznamovací věty	Proč se učíme ruský jazyk Přehled slovanských jazyků Odlišnost latinky a azbuky Nepřízvukně o, a
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Umí se představit a představí své spolužáky - Řekne, odkud jsou	Jak se představíte? Jak se kdo jmenuje? Kdo to je? Kdo je to? To je... To není... Osobní jména
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Používá záporné odpovědi - Pozdraví a rozloučí se - Vyjmenuje členy své rodiny - Řekne, kolik mu je let	To není... Záporné odpovědi Vyjádření protikladu Pozdrav při setkání a při loučení

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pozve na návštěvu - Uvede místo bydliště - Osvojí si osobní zájmena - Poděkuje, omluví se - Představí svou zemi, svou příslušnost, jazyk 	Představení kamaráda, kamarádky Členové rodiny Oslovení – oficiální, dospělých, neoficiální, dětí Kolik je komu let? Jak pozvete na návštěvu? Poděkování, omluva Země, příslušnost, jazyk,
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - Umí počítat od 1 do 10 - Poznává příslovce kde, odkud - Osvojí si časové údaje, hodiny - Vyjmenuje dny v týdnu - Osvojí si číslovky 1 - 20 - Určí 1. pád číslovek 30 - 90, 100 - 900 - Rozliší pomocí intonace věty zvolací, oznamovací a tázací - Uvede správný tvar podstatného jména po číslovce 	Číslovky 1 - 10 Odkud kdo je, kdo, kde bydlí Hodiny Dny v týdnu Číslovky 11 - 20 1. pád číslovek 30 - 90 a 100 - 900 Intonace zvolacích, tázacích a oznamovacích vět Podstatná jména po číslovkách
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Vyčísuje určená slovesa v přítomném čase	Časování sloves v přítomném čase
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Komunikuje pomocí telefonu	Telefonování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže reagovat na otázky k poslechu	Kdo je to? To je... To není...
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dokáže odpovědět na základní otázky o sobě v anketě	Osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) VZC: žák komunikuje pomocí telefonu na téma rodina, návštěva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání VZC: žák představí příslušníky některých zemí, uvede jejich národnost, jazyk, hlavní město		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje členy své rodiny Použije slovesa znát, myslet, žít, zatelefonovat ve správném tvaru ve větách 	Naše rodina
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> Vyskloňuje osobní zájmena v 1. - 3. pádě Správně použije pohyblivý přízvuk slovesa učít se Použije přivlastňovací zájmena ve spojení s podstatným jménem Uvede správné tvary podstatných jmen po číslovkách 2, 3, 4 Vyskloňuje osobní zájmena ve 4. pádě Vyčasuje sloveso chtít Použije I. a II. časování sloves typů číst, žít, mluvit, učít 	Podstatná jména po číslovkách 2,3 a 4 Přivlastňovací zájmena v 1. pádě jednotného a množného čísla Pohyblivý přízvuk slovesa učít se Osobní zájmena v 1. – 3. pádě 4. pád osobních zájmen 7. pád vybraných podstatných jmen Časování slovesa chtít 1. a 2. Časování sloves typu číst, žít, mluvit, učít
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> Řekne, kde kdo žije Rozlišuje názvy profesí mužů a žen Vyjmenuje, co členové rodiny dělají ve volném čase Umí pozvat na návštěvu 	Naše rodina
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> Odmítne pozvání na návštěvu 	Profese, povolání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší a správně použije slovesné vazby hrát na co a hrát co Vysloňuje osobní zájmena v 1. - 7. pádě 	Co koho zajímá? Co se komu líbí? Volný čas Jak někoho pozvat? Jak přijmout a jak odmítnout pozvání? Seznámení, oznámení, inzerát Kdo se s kým chce seznámit. Kdo si s kým chce dopisovat.

Ruský jazyk	9. ročník	
		Intonace otázek a odpovědí
		O co se kdo zajímá.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Vyjmenuje a napíše názvy povolání - Vyjmenuje, o co se zajímá on a členové jeho rodiny	Profese, povolání
		Názvy profesí mužů a žen
		Co koho zajímá?
		Co se komu líbí?
		Procvičování slovíček 5. a 6. lekce
		Volný čas
		Co kdo rád dělá ve volném čase?
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Rozliší výslovnost tvrdého a měkkého l	Výslovnost tvrdého i a měkkého i
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Vyčasuje zvrtné sloveso	Zvrtná slovesa
		Výslovnost, zakončení zvrtných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Uvede časování dalších zvrtných sloves	Časování sloves chtít, líbit se, zajímat se
		Slovesa se skupinou –obo-/ -eba-
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek typu psát, chodit
		Slovesné vazby – sloveso hrát
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovesné vazby – zajímat se o co
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Napíše seznamovací inzerát	Kdo má koho rád?
		Jak napsat seznamovací inzerát
		Skloňování osobních zájmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a nástroje celoživotního vzdělávání VZC: žák dokáže napsat seznamovací dopis		

5.1.5 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Seminář z matematiky</i> je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, dalším studiu a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě připravovat se ke studiu na střední škole, nebo k procvičení učiva matematiky. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu <i>Seminář z matematiky</i> navazuje na učivo předmětu <i>Matematika</i> a procvičuje, nebo prohlubuje toto učivo v závislosti na schopnostech žáků. Vyučuje se 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád – seminář z matematiky 1) Hodnocení bodovaných písemných prací Výborně 100 – 90 % Chvalitebně 89 – 70 % Dobře 69 – 45 %

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>Dostatečně 44 – 20 % Nedostatečně 19 – 0 %</p> <p>2) Hodnocení zkoušení Výborně - žák pracuje zcela samostatně, vysvětluje postup výpočtů, správně odpovídá na otázky Chvalitebně - žák pracuje samostatně, dokáže vysvětlit postup výpočtů, správně odpovídá na doplňující otázky Dobře - žák pracuje za pomoci učitele, dokáže vysvětlit postup výpočtů pomocí návodných otázek, odpovídá na doplňující otázky Dostatečně - žák pracuje pouze za pomoci učitele, s obtížemi dokáže vysvětlit postup výpočtů pomocí návodných otázek, často chybuje při odpovídání na doplňující otázky Nedostatečně - žák pracuje s chybami i za pomoci učitele, nedokáže vysvětlit postup výpočtů ani s pomocí návodných otázek, na doplňující otázky nezná odpověď</p> <p>3) Domácí příprava Hodnotí se včasnost odevzdání, správnost, nebo rozpracovanost úkolů.</p> <p>4) Celková známka se skládá: - domácí příprava - aktivita a práce při hodině</p>

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru reálných čísel	- početní operace v oboru reálných čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhlí dané číslo s danou přesností	- zaokrouhlování čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhad s danou přesností	- odhady

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- účelně využívá kalkulátor	- výpočty s kalkulátorem
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří část z celku různými způsoby - přirozeným nebo desetinným číslem, zlomkem, procenty, poměrem	- zlomek, desetinné číslo, procento, poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- modeluje a řeší slovní úlohy pomocí poměru	- zlomek, desetinné číslo, procento, poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá měřítko plánu a mapy k výpočtu	- zlomek, desetinné číslo, procento, poměr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy s procenty	- zlomek, desetinné číslo, procento, poměr
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje reálné matematické situace pomocí proměnných	- proměnná a její využití, hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu výrazu	- proměnná a její využití, hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sečte a vynásobí mnohočleny	- mnohočleny, výpočty s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozloží mnohočlen pomocí vzorce nebo vytýkáním	- mnohočleny, výpočty s mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice nebo soustavy rovnic	- rovnice a soustavy rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- dokáže vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat data	- slovní úlohy

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-2-02 porovnávat soubory dat		
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	- dokáže porovnávat soubory dat	- slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozliší vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost, vyjádření pomocí tabulky, rovnice a grafu
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- dokáže vyjádřit funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	- přímá a nepřímá úměrnost, vyjádření pomocí tabulky, rovnice a grafu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů	- přímá a nepřímá úměrnost, vyjádření pomocí tabulky, rovnice a grafu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodní a využije polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; používá potřebnou matematickou symboliku	- rovinné útvary a jejich vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a roztřídí základní rovinné útvary	- rovinné útvary a jejich vlastnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určí velikost úhlu měřením i výpočtem	- úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhadne a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů	- rovinné útvary a jejich vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- k řešení polohových a nepolohových úloh využívá množiny všech bodů daných vlastností	- konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- využívá věty o shodnosti a podobnosti rovinných útvarů	- shodnost a podobnost rovinných útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- osová a středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pojmenuje tělesa, popíše jejich vlastnosti	- tělesa, objem a povrch těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočte objem a povrch těles	- tělesa, objem a povrch těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- tělesa, objem a povrch těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- tělesa, objem a povrch těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh, konstrukční úlohy.		

5.1.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	6	5	5	5	4	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Matematika</i> je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje v domosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřeb počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Na prvním stupni ZŠ je využívána metoda prof. Hejného.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy. Na 1. stupni jsou to: <i>Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>. Na 2. stupni pak navazují okruhy: <i>Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace</i>, na který na 2. stupni navazuje okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operace, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem <i>proměnná</i> a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změny a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu <i>funkce</i>.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>životních situací.</p> <p>V rámci tematického okruhu <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> řeší praktické slovní úlohy, které nemusí být závislé na běžných matematických postupech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pestrá paleta podnětů umožňuje dítěti intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznávání a motivace k práci. - Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. - Žák pracuje s obecně užívanými matematickými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí. - Žák samostatně pozoruje a experimentuje. Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a získává poznatky, které využije v budoucnu. <p><u>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme jim osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Učíme práci s chybou. - Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. - Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. - U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů. -Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru matematika rozšiřujeme svůj „pedagogický

Název předmětu	Matematika
	<p>obzor“.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: 1. STUPEŇ - Na základě úloh a problémů různých náročností si žák buduje vlastní řešitelské strategie, které postupem času obohacuje, upřesňuje a rozvíjí. - Využíván je objevitelský přístup, který napomáhá rozvoji kritického myšlení. <u>Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.</u> - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh. - Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</p> <p>Kompetence komunikativní: 1. STUPEŇ - Žák se učí vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým, diskutovat a vhodně argumentovat. Důležitá je vzájemná interakce žáků a skupinová spolupráce. <u>Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</u> - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení. - Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence sociální a personální: 1. STUPEŇ - Žák se učí spolupracovat ve skupině, dodržovat stanovená pravidla, pomáhat druhým a pomoc přijímat, využívat zkušenosti druhých. Společně s ostatními se podílet na příjemné a otevřené atmosféře ve třídě. <u>Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</u> - Používáme nejen metody frontální výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň.</p> <p>Kompetence pracovní: 1. STUPEŇ - Radost, kterou zažívá dítě ze svého úspěšného intelektuálního rozvoje, vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat dál. Váží si času, vyhledává možnosti svého dalšího růstu, ochotně se podílí i na růstu jiných. <u>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie. Učíme žáky chránit své zdraví při práci. Pomáháme jim při volbě budoucího povolání.</u> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). - Dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před</p>

Název předmětu	Matematika																																						
	<p>žáky, rodiči a širokou veřejností.</p> <p>Kompetence občanské: 1. STUPEŇ - Dítě hájí své přesvědčení bez negativního postoje k přesvědčení spolužáka. Je ochotné poskytnout účinnou pomoc spolužákovi a spolupracovat ve skupině.</p>																																						
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Klasifikace - 1. stupeň ZŠ</u> Žáci jsou hodnoceni známkami. Využívány jsou ale také prvky formativního hodnocení.</p> <p><u>Váhy známek</u></p> <table data-bbox="786 539 1064 750"> <tr><td>Písemná práce</td><td>3</td></tr> <tr><td>Sloupečky</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sam. práce</td><td>2</td></tr> <tr><td>Skupinová práce</td><td>1</td></tr> <tr><td>Domácí úkoly</td><td>1</td></tr> <tr><td>Aktivita v hodině</td><td>1</td></tr> </table> <p><u>Hodnocení pětiminutovek, sloupečků</u></p> <table data-bbox="786 790 1019 965"> <tr><td>1</td><td>0-1 chyba</td></tr> <tr><td>2</td><td>2-3 chyby</td></tr> <tr><td>3</td><td>4-5 chyb</td></tr> <tr><td>4</td><td>6-7 chyb</td></tr> <tr><td>5</td><td>8 chyb a více</td></tr> </table> <p><u>Hodnocení bodovaných prací</u></p> <table data-bbox="786 1005 996 1181"> <tr><td>1</td><td>100 – 90 %</td></tr> <tr><td>2</td><td>89 – 70 %</td></tr> <tr><td>3</td><td>69 – 45 %</td></tr> <tr><td>4</td><td>44 – 20 %</td></tr> <tr><td>5</td><td>19 – 0 %</td></tr> <tr><td>-</td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td></td></tr> </table> <p><u>Klasifikační řád – matematika I. a II. stupeň</u> 1)Hodnocení bodovaných písemných prací</p> <table data-bbox="786 1332 1108 1362"> <tr><td>Výborně</td><td>100 – 90 %</td></tr> </table>	Písemná práce	3	Sloupečky	2	Sam. práce	2	Skupinová práce	1	Domácí úkoly	1	Aktivita v hodině	1	1	0-1 chyba	2	2-3 chyby	3	4-5 chyb	4	6-7 chyb	5	8 chyb a více	1	100 – 90 %	2	89 – 70 %	3	69 – 45 %	4	44 – 20 %	5	19 – 0 %	-		-		Výborně	100 – 90 %
Písemná práce	3																																						
Sloupečky	2																																						
Sam. práce	2																																						
Skupinová práce	1																																						
Domácí úkoly	1																																						
Aktivita v hodině	1																																						
1	0-1 chyba																																						
2	2-3 chyby																																						
3	4-5 chyb																																						
4	6-7 chyb																																						
5	8 chyb a více																																						
1	100 – 90 %																																						
2	89 – 70 %																																						
3	69 – 45 %																																						
4	44 – 20 %																																						
5	19 – 0 %																																						
-																																							
-																																							
Výborně	100 – 90 %																																						

Název předmětu	Matematika
	<p>Chvalitebně 89 – 70 % Dobře 69 – 45 % Dostatečně 44 – 20 % Nedostatečně 19 – 0 %</p> <p><u>2) Hodnocení zkoušení</u> Výborně - žák pracuje zcela samostatně, vysvětluje postup výpočtů, správně odpovídá na otázky Chvalitebně - žák pracuje samostatně, dokáže vysvětlit postup výpočtů, správně odpovídá na doplňující otázky Dobře - žák pracuje za pomoci učitele, dokáže vysvětlit postup výpočtů pomocí návodných otázek, odpovídá na doplňující otázky Dostatečně - žák pracuje pouze za pomoci učitele, s obtížemi dokáže vysvětlit postup výpočtů pomocí návodných otázek, často chybuje při odpovídání na doplňující otázky Nedostatečně - žák pracuje s chybami i za pomoci učitele, nedokáže vysvětlit postup výpočtů ani s pomocí návodných otázek, na doplňující otázky nezná odpověď</p> <p><u>3) Domácí úkoly</u> Hodnotí se včasnost odevzdání, správnost (případě opravy) a četnost</p> <p><u>4) Celková známka se skládá:</u> ústní zkoušení váha 1 pětiminutovky váha 1 tematické písemky (15 – 20 min) váha 2 kontrolní písemné práce (2x za pololetí) domácí úkoly aktivita a práce při hodině</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech	numerace v oboru do 20 modelování situací v prostředí
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla	čtení čísel, psaní číslic porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo	rytmus propedeutika číselné osy propedeutika cyklické adresy (ciferník)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá aditivní triádu také v kontextu	paměťové řešení situací v dynamických prostředích
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy (i s antisignálem), tvoří analogické úlohy	řešení slovních úloh řešení situačních úloh tvorba úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu dne, má představu věku	týden, hodiny, věk
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje statické i dynamické situace pomocí inkon, slov, šipek i tabulek	celé prostředí busu i krokování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní tabulku, použije ji jako nástroj organizace souboru objektů, orientuje se ve schématech	doplňování tabulky, cesta v grafu, řešení grafu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci	orientace v prostoru krychlové stavby
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	vytvoří a přestaví jednoduchou krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu	krychlové stavby
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		plán stavby
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí sirkových obrazců i origami	dřívkové tvary papírové tvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	vyparketuje daný obdélník	orientace v prostoru

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Úlohami s měřením lidského těla dochází k podtržení jedinečnosti každého člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učitel vede žáky ke schopnosti identifikovat postoj a názor řešitele hlavně zařazováním úloh s několika řešeními při práci ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Široké zastoupení úlohami vedoucími k vzájemné práci a komunikaci žáků, dovednosti řešit problémy a schopnosti rozhodovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Celá matematika prof. Hejného je postavena na řešení problémů jednotlivce či skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Bohaté zastoupení práce ve skupině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce ve skupinách rozvíjí vztahy mezi žáky.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100	- numerace v oboru do 100 (různé způsoby vnímání množství jak pomíjivého tak trvalého)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	- sčítá a odčítá v oboru do 100	- evidence počtu souboru objektů v různých jazycích, paměťové řešení problémů v různých prostředích

Matematika	2. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- získává porozumění pro násobení jednomístným číslem	- násobky 2-10 - rozvoj pravděpodobnostní intuice
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, kontextech sémantických i strukturálních	- násobky 2-10 - evidence počtu souboru objektů v různých jazycích, paměťové řešení problémů v různých prostředích - propedeutika dvojkové soustavy - ikonický jazyk
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozumí pojům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, pětina, šestina	- propedeutika kmenových zlomků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100	- porovnávání čísel v početních úlohách (přepis kvantitativního údaje i vztahu z jednoho jazyka do druhého)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Zapisuje a čte čísla v číselném oboru do 100	- numerace v oboru do 100 (různé způsoby vnímání množství jak pomíjivého tak trvalého)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze)	- porovnávání čísel v početních úlohách (přepis kvantitativního údaje i vztahu z jednoho jazyka do druhého) - rovnost v prostředí kroků, rovnost i nerovnost v prostředí Dědy Lesoně (schopnost lineárního uspořádání souboru jevů)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnání	- pravidelnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- propedeutika číselné osy - propedeutika cyklické adresy - úlohy o věku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší násobení formou opakovaného sčítání	- propedeutika násobení, násobení, násobky

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- dělí v oboru probraných násobitek	- dělení na části, dělení po částech
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- dělí na části, dělí po částech	- dělení na části, dělení po částech
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem) a S ^U se dvěma různými početními úkony	- řešení úloh sémantických, strukturálních a dalších slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- umí tvořit analogické úlohy	- řešení úloh sémantických, strukturálních a dalších slovních úloh - tvorba slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- rozumí kombinatorickému kontextu násobení	- kombinatorické situace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- umí číst minuty, orientuje se v kalendáři (den, měsíc, rok)	- hodiny (modelování časových jevů) - kalendář vč. úloh o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu	- celé prostředí kroků/schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně a dalších úloh, v nichž se data evidují v tabulce a grafem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- umí vytvořit z náhodných jevů statistický soubor	- propedeutika statistiky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti	- prostředí rodiny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100	- doplňování tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů	- výběr objektů jistých vlastností, třídění
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným	- cesta v grafu - řešení grafu (pavučiny) - tvorba grafu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti	- rovinné útvary - tvary ze dřívěk

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se na čtverečkováném papíru a využívá jej	- orientace v rovině - parkety - čtverečkový papír - orientace v rovině v prostředí cyklotras - stříhy na krychle-sítě krychle
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat	- krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- umí vytvořit síť krychle, její síti porozumí prostřednictvím metaforického jazyka	- stříhy na krychle-sítě krychle
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- pozná jednotky délky 1m a 1cm a jednotku objemu 1l	- měření
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- má intuitivní představu měření obsahu mřížkového čtyřúhelníku	- čtverečkový papír - obvod a obsah

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- žák sčítá a odčítá v oboru do 1 000	Číselný obor 0-1000 - písemné sčítání a odčítání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	- rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1 000	- porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy

Matematika	3. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy	- zviřátka dědy Lesoně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá číselnou osu do 1 000	- číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává trojčiferná čísla do 1 000 pomocí číselné osy	- znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- dobře se orientuje v situacích s násobením a dělením	- odhad a kontrola výsledku násobení v oboru malé násobilky, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek - dělení se zbytkem - indické násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- buduje řešitelské strategie, rozklad na podúlohy	řešení slovních úloh - Biland
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici	- cyklotrasy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat	- autobus - rodokmen
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky	- histogram, algebrogramy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí pracovat s krychlovými tělesy, pozná různé trojúhelníky, čtyřúhelníky a kružnici	- krychlové stavby
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli	- pozná kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- umí narýsovat rovinné útvary	- obsahy obrazců ve čtvercové síti - umí narýsovat rovinné útvary ve čtvercové síti

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D - modeluje	- krychlové stavby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák se učí spolupracovat ve skupině a reagovat na názor ostatních. (OSV 4a,b - sociální rozvoj, kooperace a kompetice)		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1 000 000, používá komutativnost a asociativnost sčítání, odčítání a násobení	- porovnávání čísel do 1 000 000 - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. 2 700 + 4 600 - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobení - indické násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí výpočty s využitím písemných algoritmů a dalších osvojených strategií	- sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. 2 700 + 4 600 - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	- zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých na základě modelace aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	- slovní úlohy - zvířátka dědy Lesoně
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- na základě modelace určí část celku, zapíše část celku zlomkem	- celek, část, zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- manipulativně porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zápis zlomků, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla, vyznačí desetinné číslo na číselné ose	- řeší úlohy se zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- při přepisu krokování na číselné ose do čísel označí kroky zpět jako záporné číslo	- krokování
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledá informace podle zadání a utřídí vyhledané informace do jednoduché tabulky	- autobus
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledá informace z jednoduchých tabulek, grafů a diagramů	- pracujeme s daty - zkoumáme kombinace a statistiku
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- při převodech délky a hmotnosti správně používá předpony mili-, centi-, deci- a kilo- - provádí převody jednotek času	- převody jednotek
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - narýsuje jednoduché konstrukce	- tvoříme s geometrií - zkoumáme geometrické konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- zjistí obvod útvaru součtem délek jeho stran, měří a porovnává délky úseček	- rýsujeme, měříme
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsujeme, měříme
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- s pomocí čtvercové sítě určí obsah útvaru, používá metodu rámování	- tvoříme s geometrií
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti		

Matematika	4. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozezná osově souměrné útvary	- zkoumáme obvody, obsahy a souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	- římské číslice
		- obhajujeme svá řešení
		- Biland
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci řeší samostatně zadané úkoly, odhadují své schopnosti, stanovují si dosažitelné cíle pomocí jednotlivých kroků. (OSV 3c - seberegulace a sebeorganizace)		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- počítá a porovnává přirozená čísla přes 1 000 000	- posloupnost přirozených čísel, číselná osa
		- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
		- čtení a zápis čísel, zobrazování na číselné ose
		- porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic
		- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí výpočty s využitím písemných algoritmů a dalších osvojených strategií	- písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel
		- písemné násobení

Matematika	5. ročník	
		- písemně dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	- zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých na základě modelace aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	-řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku - slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- na základě modelace určí část celku, zapíše část celku zlomkem	-vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- manipulativně porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- vyjádření desetiny a setiny zlomkem a desetinným číslem (ciferníková aritmetika)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla, vyznačí desetinné číslo na číselné ose	- praktické modely desetinných čísel (peníze) - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- při přepisu krokování na číselné ose do čísel označí kroky zpět jako záporné číslo	-zápis zápor. čísla - krokování na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledá informace podle zadání a utřídí vyhledané informace do jednoduché tabulky	- grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu -vyhledávání a třídění dat - Vennův diagram
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledá informace z jednoduchých tabulek, grafů a diagramů	- práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - narýsuje jednoduché konstrukce	- Konstrukce obdélníku, čtverce, pravouhlého trojúhelníku - rýsování trojúhelníků
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- zjistí obvod útvaru součtem délek jeho stran, měří a porovnává délky úseček	- výpočty obvodu rovinných obrazců -grafický součet a rozdíl úseček

Matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- s pomocí čtvercové sítě určí obsah útvaru, používá metodu rámování	- další jednotky obsahu: a, ha, km ² , mm ² - obsah obrazce ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozezná osově souměrné útvary	- osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	- orientace v jednoduchých situacích
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- modeluje krychlové stavby	- síť kvádra a krychle, modelování kvádra a krychle ze sítě, síť kvádra a krychle - prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny)	Ochutnávka. Desetinná čísla. Šipkové grafy. Součtové trojúhelníky. Krokování. Tabulka 100. Pavučiny. Součtinové čtverce. Racionální čísla. Algebrogramy. Rovnice. Zlomky. Sousedé. Autobus. Egyptské dělení. Váhy.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady. Účelně využívá kalkulátor (např. dělení, dělení se zbytkem)	Desetinná čísla. Součtové trojúhelníky.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky - sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. Krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose.	Desetinná čísla - porovnávání, umístění na číselné ose. Parkety (dělitel, násobek, propedeutika dělení se zbytkem). Součtinové čtverce (rozklad čísla na součin).
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky. Znázorňuje je na číselné ose.	Rozjezdy o zlomcích (různé modely zlomků, dělení celku na části, slovní úlohy, zlomková zeď).

Matematika	6. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Umístění zlomků a desetinných čísel na číselné ose, intervaly. Obsahy.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součtinových čtverců, Vah, Egyptského dělení, ve slovních úlohách.	Krokování (šipkové rovnice, odčítání závorky). Tabulka 100. Pavučiny. Číselná osa (umístění neznámého čísla).
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy a Zlomky.	Mince. Krokování (šipkové rovnice a přepis do číselných rovnic). Rovnice (vymezení pojmu rovnice).
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a modeluje konkrétní situace v různých prostředích - Krokování, Egyptské dělení, zuje a řeší jednoduché problémy, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa.	Egyptské dělení chlebů. Šipkové grafy. Součtové trojúhelníky. Součtinové čtverce (vztahy mezi rohovými a středovými čísly)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny. Využívá tabulku jako nástroj pro evidenci dat a hledání závislostí.	Součtinové čtverce (tabulka). Šipkové grafy (evidence tabulkou). Vennovy diagramy (schéma dvou, tří množin, záznam počtu prvků oblastech). Dřívka (závislost počtu dřívky na počtu dvojok). Egyptské dělení (hledání pravidel)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyhledává vztahy, pravidelnost, formuluje slovně závislost, eviduje tabulkou.	Dřívka (počet dvojok). Sousedé (periodicita, rytmus). Součtové čtverce (evidence výsledků)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).	Mříž (čtverec v mříži, určování délky úsečky v mříži, odhad délky, rovnoběžky, kolmice). Origami.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný a obecný. Třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník).	Mříž, Dřívka. Geoboard.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikosti úhlů procesuálně i konceptuálně.	Úhel - velikost úhlu, třídění úhlů podle velikosti, rýsování úhlů.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo	Dřívka (obvod ve dřívkách, obsah v kachlíkách). Obsah (obdélníky, útvary ve čtvercové síti, převody

Matematika	6. ročník	
	čtvercových kachlíků)	jednotek). Obsahy mřížových útvarů (trojúhelníky, mnohoúhelníky).
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr.	Krychlová tělesa.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádr.	Krychlová tělesa, objem a jednotky objemu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Modeluje krychli, kvádr. Načrtne a sestrojí jejich síť.	Síť krychle a kvádr.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Úhel a jeho velikost. VZC: Žák si cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dělitelnost přirozených čísel. VZC: Žák si rozvíjí schopnost vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Matematické rozcvičky. VZC: Žák se učí sebekontrolu a sebeovládání, reguluje vlastní jednání.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců. Uspořádá množinu celých i racionálních čísel. Krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky a desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem	Zlomky I. (uspořádání racionálních čísel, porovnávání zlomků) Zlomky II. (smíšená čísla, sčítání a násobení zlomků) Zlomky III. (krácení a rozšiřování zlomků) Zlomky IV. (sčítání zlomků, propedeutika posloupností) Desetinná čísla (periodická čísla, záporná desetinná čísla, dělení desetinných čísel)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální, týkající se výrazů s více operacemi). Účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly).	Dělení (dělení víceciferných čísel se zbytkem) Procenta Mapa Objem (modelování těles, odhady, výpočty objemů různých těles)

Matematika	7. ročník	
		Desetinná čísla (násobení desetinných čísel, odhady, zaokrouhlování)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9, řeší úlohy s propedeutickou dělitelností 6, 8, 11, 12. Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad	Dělitelnost I. (kritéria dělitelnosti 3, 6, 8 a 9) Prvočísla (rozklad čísel na součin, prvočíselný rozklad, určení počtu dělitelů)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Používá desetinná čísla (v řádu tisícín), zlomky (s dvoucifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek. Zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné. Pracuje s číselnými výrazy. Řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování.	Procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část, základ, úrokování) Zlomky I - IV (porovnávání zlomků, umístění do intervalů, násobení zlomků, rozšiřování a krácení zlomků, průprava společného jmenovatele s vícecifernými čísly, sčítání zlomků)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů.	Úměrnosti (modelování situací vyjádřených poměrem, pojem přímé a nepřímé úměrnosti) Poměry (modelování poměrů v geometrickém prostředí, osnova přímek) Mapa (měřítko)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta, řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech.	Procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou. Využívá jazyk algebry k řešení úloh. Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobování), ekvivalentní úpravy. Pracuje s dvojčleny, trojčleny.	Jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazu, rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorek, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin) Rovnice (vyjádření neznámé ze vztahu, rovnost výrazů, práce s parametrem) Hadi (zjednodušování a úpravy výrazů)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých. Prostřednictvím úloh se připravuje na řešení lineárních diofantických rovnic.	Rovnice (soustavy rovnic o dvou neznámých, jedna rovnice o dvou neznámých, rovnice a soustava rovnic s parametrem)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Schody (pohybové úlohy, závislosti) Osнова přímek (rovnoběžnost, vlastnosti čtvercové sítě)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje	Procenta (tabulky, diagramy)

Matematika	7. ročník	
	statistické soubory. Určuje aritmetický průměr.	Autobus (porovnávání souborů) Aritmetický průměr (vztah pro výpočet aritmetického průměru, úlohy o směsích)
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	Schody (pohybové úlohy) Úměrnosti (přímá a nepřímá úměrnost)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Používá různé metody řešení úloh: pokus - omyl, tabulaci, vizualizaci, modelování, jazyk algebry	Jazyk písmen (vyjádření pravidelnosti vzorcem) Hadi (předpis, lineární závislost) Trojúhelník II (obsah trojúhelníku)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníku, součet úhlů v trojúhelníku, těžiště. Úlohy na Pythagorovu větu.	Mříž I (střední příčky) Trojúhelník I (těžnice, Těžiště, důkazové úlohy) Pravouhlý trojúhelník (Pythagorova věta)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník). Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků.	Mříž I (klasifikace čtyřúhelníků) Mříž II (střed úsečky, rovnoběžník) Trojúhelník I (trojúhelník, těžnice, dělení úsečky v poměru)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určuje obvod a obsah trojúhelníku.	Trojúhelník I (porovnávání obsahů trojúhelníků, důkazové úlohy) Trojúhelník II (obsah trojúhelníku)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře.	Mříž I (trojúhelník, střední příčky, těžnice, rovnoběžník) Mříž II (dělení úsečky na části, rovnoběžníky) Trojúhelník II (konstrukce trojúhelníku daného obsahu)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zkoumá shodné trojúhelníky. Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům.	Trojúhelník II (věta sss) Konstrukce (věta sus, usu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Používá osovou souměrnost a posunutí, propedeuticky se seznamuje s pojmem vektor.	Osnova přímek
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu.	Sítě II (sítě kvádrů, trojbokého hranolu, jehlanu, komolého jehlanu) Objem

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný). V úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem.	Sítě I (sítě krychle, hrana krychle, stěnová a tělesová úhlopříčka, kombinatorika). Cavalieriho princip (dělení těles do vrstev). Objem (Cavalieriho princip - kvádr, jehlan, vyslovení principu).
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Modeluje hranol a jehlan. Načrtne a sestrojí jejich síť.	Sítě I (sítě krychle). Sítě II (kvádr, trojboký hranol, jehlan, komolý jehlan)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu.	Sítě II (sítě kvádrů, trojbokého hranolu, jehlanu, komolého jehlanu). Objem.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh.	Sítě I (polymina, kombinatorika) Objemy (komolý jehlan, složená tělesa)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy.	Kombinatorika a pravděpodobnost.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší komplexní úlohy.	Poměry (osnova přímek, konstrukce dělení úsečky v daném poměru, důkazové úlohy). Komplexní úlohy jsou uvedeny téměř ve všech kapitolách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Procenta. VZC: Žák hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čtyřúhelníky a trojúhelníky. VZC: Žák se cvičí dovednost zapamatování, řeší problémy.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi Řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů. Uspořádá množinu celých i racionálních čísel. Krátkí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, Násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem. Užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu. Provádí výpočty s mocninami. Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost). Porovnává reálná čísla. Používá pojmy perioda a předperioda.	Zápis čísla D (historie, zavedení římských číslic, početní operace s římskými čísly). Mocniny D (pojem mocniny, násobení mocnin). Zlomky D. Číselné výrazy E (určení hodnoty ČV, pořadí operací, změna hodnoty výrazu v závislosti na změně hodnoty některé číslice, výrazy s více závorkami) Racionální čísla E (periodická čísla, dělení celých čísel, dělení zlomků). Odmocniny E (vztah obsahu čtverce a délky strany čtverce, výpočty s odmocninami, porovnávání reálných čísel).
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9, řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6, 8, 11, 12. Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad.	Dělitelnost I D (kritéria dělitelnosti 3, 6, 8 a 9). Prvočísla I D (rozklad čísla na součin, prvočíselný rozklad, určení počtu dělitelů, kritérium dělitelnosti 4, dělitelnost 11 a 7). Prvočísla II D (soudělná a nesoudělná čísla, prvočíselná dvojčata, NSD, nsn). Dělitelnost II D (výroky o dělitelnosti).
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek v daném poměru. Používá trojčlenku.	Úměrnosti D (modelování situací vyjádřených poměrem, pojem přímé a nepřímé úměrnosti). Aritmetický průměr D (úlohy o směsích).
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou. Využívá jazyk algebry k řešení úloh. Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobování), ekvivalentní úpravy. Pracuje s dvojčleny, trojčleny. Pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraického výrazu.	Jazyk písmen D (rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorek, průprava vzorců – druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin). Rovnice I. E (úpravy algebraických výrazů potřebné k řešení rovnic).
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický	Zlomky D (pravidla pro výpočty se zlomky). Záporná čísla D (číselná osa, násobení a dělení

Matematika	8. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	aparát v oboru celých a racionálních čísel. Používá absolutní hodnotu.	záporných čísel). Číselná osa D (umístění čísel na číselné ose, opačná čísla, absolutní hodnota čísla, vzdálenost čísel na číselné ose).
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu), zjišťuje počet prvků souboru.	Práce s daty D (data v tabulce, šifrování). Množiny D (Vennovy diagramy, podmnožina, průnik, sjednocení). Oblé útvary D (kruhový diagram).
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf. Řeší úlohy na kvadratickou funkci (propedeutika).	Lineární závislost D (tabulky, grafy, předpis). Oblé útvary D (slovní úlohy – porovnávání obsahů částí kruhů)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Používá různé metody řešení úloh: pokus–omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry. Prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina všech bodů dané vlastnosti).	Lineární závislost D (předpis). Podobnost D. Trojúhelník II D (Thaletova věta). Geometrické místo bodů D (charakteristika útvarů, konstrukční úlohy). Trojúhelník III D (osa úhlu, kružnice vepsaná trojúhelníku).
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč. Rozlišuje poloměr a průměr.	Mnohoúhelníky D (pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, velikosti vnitřních úhlů)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Experimentálně hledá Ludolfovo číslo. Určuje obvod i obsah kruhu. Ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii.	Oblé útvary D (Ludolfovo číslo, obsah kruhu).
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v pravidelném mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů.	Mnohoúhelníky D (vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, obsahy, úhlopříčky, vnitřní úhly).
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zkoumá podobné trojúhelníky. Hledá pravidla a formuluje věty o podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům.	Podobnost D (zavedení podobnosti, koeficient podobnosti).
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí řadové odhady. Účelně využívá kalkulátor při výpočtech s reálnými čísly	Odmocniny E Trojúhelník I. E (vepisování pravidelných n-úhelníků do kružnice).

Matematika	8. ročník	
		Číselné výrazy (dělení desetinných čísel)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Reálná čísla umísťuje na číselnou osu.	Odmocniny E (porovnávání reálných čísel.)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice a připravuje se na řešení soustav rovnic.	Rovnice I. E (lineární rovnice se závorkami a zlomky)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Organizuje soubor dat a zajišťuje počet prvků souboru dat. Vytváří statistický soubor, provádí evidenci a jednoduchou analýzu.	Pravděpodobnost E
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Používá různé metody řešení úloh: pokus - omyl, tabulaci	Odmocniny E (tabulace a pokus omyl)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků. Provádí různé důkazy Pythagorovy věty.	Trojúhelník I. E (obsah trojúhelníku, užití Pythagorovy věty, trojúhelníková nerovnost, vlastnosti těžiště, střed kružnice opsané)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy.	Pravděpodobnost E (víceparametrické třídění a pravděpodobnost náhodného jevu).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rovnice. Žák se učí organizovat vlastní čas a plánovat učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pythagorova věta. VZC: Žák si cvičí dovednost zapamatování a řešení problému.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů	- sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení a dělení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů	- vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 - úprava mnohočlenů pomocí vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- upraví výraz vytýkáním před závorku	- vytýkání, vytýkání čísla -1 - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin	- rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	- lomený výraz - podmínky lomeného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zkrátí a rozšíří lomené výrazy	- rozšiřování a krácení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provede početní operace (+, -, ·, :) s lomenými výrazy	- sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	- přehledně, stručně zapíše řešení úlohy	- slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsí“)

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří	- podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - věty o podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky	- podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- určí poměr podobnosti	- poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů	- podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami	- podobnost v praxi
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- sestrojí podobný útvar danému	- podobnost v praxi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli	- rovnice se závorkami - rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- provede zkoušku řešení	- rovnice se závorkami - rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- matematicky správně a účelně zapíše postup řešení	- rovnice se závorkami - rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)	- slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsí“)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení		- slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	- řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozezná funkční vztah od jiných vztahů	- definice funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vysvětlí pojem lineární funkce	- lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem	- lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování	- graf lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- použije funkci při řešení úloh z praxe	- praktické příklady na lineární funkci
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa	- jehlan - kužel - koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce	- jehlan - kužel - koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulačtor, potřebné informace pro práci vyhledá)	- slovní úlohy a praktické příklady
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- definuje funkce sin, cos, tg jako poměr stran pravouhlého trojúhelníka	- sin, cos, tg ostrého úhlu

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	-vypočítá velikosti ostrých úhlů v pravouhlém trojúhelníku	- výpočet velikosti ostrých úhlů v pravouhlém trojúhelníku
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- využije definic gon. funkcí k výpočtu stran pravouhlého trojúhelníka	- výpočet délek stran pravouhlých trojúhelníků pomocí goniometrických funkcí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe s využitím goniometrických funkcí	- goniometrické funkce v praktických výpočtech
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Podobnost. VZC: Žák si cvičí pozorování a empatické a aktivní naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Soustavy rovnic. VZC: Žák se učí řešit problémy a rozhodovat z hlediska různých typů problémů.		

5.1.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu

Název předmětu	Informatika
	<p>kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, s připojením k internetu. Některá témata se vyučují bez použití počítače.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve 4. -9. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni

Název předmětu	Informatika																				
	<p>požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka 																				
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení:</p> <p>1. Průběžné testy z přehledu osvojeného učiva.</p> <p>Hodnocení bodovaných písemných prací</p> <table border="0"> <tr><td>100 – 90 %</td><td>1</td></tr> <tr><td>89 – 70 %</td><td>2</td></tr> <tr><td>69 – 45 %</td><td>3</td></tr> <tr><td>44 – 20 %</td><td>4</td></tr> <tr><td>19 – 0 %</td><td>5</td></tr> </table> <p>2. Hodnocení zadaných úkolů zpracovaných pomocí PC.</p> <table border="0"> <tr><td>pracuje samostatně</td><td>- 1</td></tr> <tr><td>pracuje samostatně s menšími nedostatky</td><td>- 2</td></tr> <tr><td>pracuje s pomocí návodu učitele</td><td>- 3</td></tr> <tr><td>pracuje s velkými obtížemi s pomocí návodu učitele</td><td>- 4</td></tr> <tr><td>není schopen pracovat ani s pomocí návodu učitele</td><td>- 5</td></tr> </table> <p>3. Aktivní přístup a práce v hodinách</p>	100 – 90 %	1	89 – 70 %	2	69 – 45 %	3	44 – 20 %	4	19 – 0 %	5	pracuje samostatně	- 1	pracuje samostatně s menšími nedostatky	- 2	pracuje s pomocí návodu učitele	- 3	pracuje s velkými obtížemi s pomocí návodu učitele	- 4	není schopen pracovat ani s pomocí návodu učitele	- 5
100 – 90 %	1																				
89 – 70 %	2																				
69 – 45 %	3																				
44 – 20 %	4																				
19 – 0 %	5																				
pracuje samostatně	- 1																				
pracuje samostatně s menšími nedostatky	- 2																				
pracuje s pomocí návodu učitele	- 3																				
pracuje s velkými obtížemi s pomocí návodu učitele	- 4																				
není schopen pracovat ani s pomocí návodu učitele	- 5																				

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence sociální a personální 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení ovládání myši psaní slov na klávesnici zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	digitální zařízení zásady bezpečného internetu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení čar kreslení bitmapových obrázků editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	digitální zařízení využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ukládání práce do souboru otevírání souborů práce se soubory

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	zásady bezpečného internetu ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	práce se soubory propojení technologií, internet sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kód přenos dat na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	kód přenos dat na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	doplňování tabulky a datových řad řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	doplňování tabulky a datových řad řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování pohyb a razítkování ke stejnému cíli vedou různé algoritmy kreslení čar změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím		ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		ladění, hledání chyb modifikace programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		opakování příkazů ke stejnému cíli vedou různé algoritmy pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur kreslení čar modifikace programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		kombinace procedur modifikace programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	kreslení čar pevný počet opakování změna vlastností postavy pomocí příkazu programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		programovací projekt modifikace programu

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		ladění, hledání chyb čtení programů programovací projekt modifikace programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	změna vlastností postavy pomocí příkazu náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	schémata, obrázkové modely model

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		kódy kolem nás kódování znaků
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos dat, symetrická šifra šifrování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model kódování barev
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	vektorová grafika obrázky z čar
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	vektorová grafika zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO binární čísla
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyb u různých interpretací týchž dat (tabulka vs. graf)	data v grafu a tabulce kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	data v grafu a tabulce řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Informatika	6. ročník	
		filtrování, řazení a třídění dat
		řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	data v grafu a tabulce
		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		filtrování, řazení a třídění dat
		porovnání dat v tabulce a grafu
		řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	školní informační systém
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém
		uživatelé, činnosti, práva
		databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	fungování a služby internetu
		přístup k datům; metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	správa souborů, struktura složek

Informatika	6. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		fungování a služby internetu přístup k datům; metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	fungování a služby internetu princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	programy

Informatika	7. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	programy blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	vytvoření programu opakování blokově orientovaný programovací jazyk cyklus vlastní bloky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	vytvoření programu podprogramy blokově orientovaný programovací jazyk vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	programy podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	programy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		podprogramy
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu		modely, paralelní činnosti

Informatika	7. ročník	
a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	ohodnocené grafy minimální cesta grafu kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	minimální cesta grafu orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		ohodnocené grafy minimální cesta grafu modely, paralelní činností
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	vytvoření programu programy podprogramy blokově orientovaný programovací jazyk vlastní bloky

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	opakování
		blokově orientovaný programovací jazyk
		cyklus
		vlastní bloky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	opakování s podmínkou
		modely, paralelní činností
		události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	objekty a komunikace mezi nimi
		vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		programy
		blokově orientovaný programovací jazyk
		cyklus
		vlastní bloky
		modely, paralelní činností
		objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	grafický výstup souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	proměnné
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní adresa buněk absolutní adresa buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtu funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, délka, počet, když)	funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	řeší problémy výpočtem s daty	vzorce různých typů dat

Informatika	8. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databáze tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria	řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v		

Informatika	8. ročník	
evidenci dat		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	popsání problému testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	testování, odladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích

Informatika	9. ročník	
		ovládání myši, posílání zpráv
		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		import a editace kostýmů, podmínky
		návrh postupu, klonování
		animace kostýmů postav, události
		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		výrazy s proměnnou
		tvorba hry s ovládním, více seznamů
		tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	testování, odladění, odstranění chyb
		ovládání myši, posílání zpráv
		návrh postupu, klonování
		animace kostýmů postav, události
		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		tvorba hry s ovládním, více seznamů
		tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení		

Informatika	9. ročník	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem nás (smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa struktura a principy internetu, datacentra, cloud
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		struktura a principy internetu, datacentra, cloud princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streaming)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	struktura a principy internetu, datacentra, cloud
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streaming)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	diskutuje o cílech a metodách hackerů	bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy

Informatika	9. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlášení a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli, sdílení a trvalost dat
		fungování a algoritmy sociálních sítí
		vyhledávání cookies

5.1.8 Dopravní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
			Povinný						

Název předmětu	Dopravní výchova
Oblast	

Název předmětu	Dopravní výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dopravní výchova je určen žákům 4. ročníku, kteří v daném školním roce dovrší 10 let svého věku a tudíž se mohou samostatně pohybovat na jízdním kole v silničním provozu. Hlavním cílem předmětu je získat základní znalosti o pravidlech provozu na pozemních komunikacích a ty využívat ve svém osobním životě. Žáci se učí znát povinné vybavení jízdního kola, dopravní značky a dopravní předpisy, řešit situace na křižovatkách. Nedílnou součástí předmětu je osvojení si zásad první pomoci. Žáci se učí poskytnout první pomoc při běžných poraněních, ke kterým může dojít při pádu z kola. Poznatky, dovednosti a zkušenosti získané během roku pak ukáží při praktických jízdách na kole v obci nebo na dětském dopravním hřišti. V závěru školního roku si žáci prověří své znalosti a dovednosti při dopravních testech, absolvují jízdu na kole na dětském dopravním hřišti a tím získají průkaz cyklisty. Ten by měl být příslibem k tomu, že v běžném životě budou praktikovat nabyté dovednosti, že budou jezdit podle pravidel, že v případě nehody budou schopni a ochotni pomoci zraněným a že se budou i nadále vzdělávat a rozšiřovat si svoje dosavadní zkušenosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kdo může být cyklistou, - povinné vybavení kola, - znalost nejdůležitějších dopravních značek, - pravidla silničního provozu, - jízda křižovatkou, - světelné signály a pokyny policistů, - praktický výcvik, - první pomoc. <p>Časové a organizační vymezení: žáci 4. třídy se účastní týdně 1 vyučovací hodiny, která probíhá ve třídě, v PC učebně, na cyklostezce nebo na dětském dopravním hřišti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu uspokojení a sebeúcty.</p>

Název předmětu	Dopravní výchova
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v předmětu se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: <ul style="list-style-type: none"> - osvojení praktických dovedností a návyků při jízdě na kole po dětském dopravním hřišti a při ošetření zraněného, - využití získaných teoretických vědomostí při bezpečné jízdě na kole, - aktivita, zájem o nové znalosti a dovednosti, samostatnost, ochota spolupracovat se spolužáky.

Dopravní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vysvětlí, kdo může a kdo nemůže být účastníkem silničního provozu a zdůvodní své tvrzení	Účastník silničního provozu Vybavení jízdního kola Jízda na jízdním kole
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vysvětlí kudy a jak přecházet vozovku	Účastník silničního provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vysvětlí způsob pohybu chodce po chodníku, po krajnici i po okraji vozovky	Účastník silničního provozu Chůze
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- pozná značky „Obytná zóna“ a „Pěší zóna“ a rozumí provozu v těchto zónách	Dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	- vyjmenuje všechny součásti povinné výbavy kola při jízdě za světla i za snížené viditelnosti	Vybavení jízdního kola

Dopravní výchova	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vysvětlí pojem snížená viditelnost	Jízda na jízdním kole
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vysvětlí nutnost používání cyklistické přilby	Jízda na jízdním kole
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- ví, od jakého věku může cyklista jezdit po komunikaci samostatně	Jízda na jízdním kole
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- umí vyjmenovat způsoby jízdy, které by mohly ohrozit bezpečnost cyklisty nebo ostatních účastníků silničního provozu, sám tak nejedí	Jízda na jízdním kole
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- pozná nejdůležitější dopravní značky a umí se jimi řídit	Dopravní značky
		Zákazy vjezdu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vysvětlí význam značek se zákazy a respektuje tyto zákazy	Zákazy vjezdu

Dopravní výchova	4. ročník	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- dodržuje ustanovení platná pro pohyb po stezce pro chodce</p>	<p>Stezka pro cyklisty</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- při vjíždění na pozemní komunikaci dá přednost všem vozidlům jedoucím po komunikaci</p>	<p>Vjíždění na pozemní komunikaci</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- za všech okolností dbá na bezpečné vjetí na komunikaci</p>	<p>Vjíždění na pozemní komunikaci</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- před vyjížděním od okraje komunikace nebo od chodníku se ohlédne, dá znamení o změně směru jízdy a pak vyjede aniž by přitom kohokoliv ohrozil</p>	<p>Vyjíždění od okraje vozovky</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- dá znamení o změně směru jízdy vždy, když mění směr jízdy</p>	<p>Znamení o změně směru jízdy</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- znamení dává včas před započítím jízdního úkonu</p>	<p>Znamení o změně směru jízdy</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- znamení dává upažením, a to jen před započítím jízdního úkonu</p>	<p>Znamení o změně směru jízdy</p>

Dopravní výchova	4. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- jezdí při pravém okraji vozovky, případně po pravé krajnici	Jízda na jízdním kole
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- ví, že cyklisté směřjí jen jednotlivě za sebou	Jízda na jízdním kole
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vysvětlí pojmy omezit a ohrozit, rozumí rozdílu mezi nimi	Jízda na jízdním kole
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- v obci jezdí výhradně v pravém jízdním pruhu	Jízda v jízdních pruzích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- ostatní pruhy používá k objíždění, předjíždění, otáčení nebo k odbočování	Jízda v jízdních pruzích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- při vedení kola po chodníku neohrozí ostatní chodce	Jízda na jízdním kole
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	- není-li chodník, použije pravou krajnici nebo pravý okraj vozovky	Jízda na jízdním kole

Dopravní výchova	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- na koloběžce nebo kolečkových bruslích se po chodníku pohybuje jen rychlostí chodce	Účastník silničního provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zastaví nebo bude stát jen vpravo ve směru jízdy	Jízda na jízdním kole
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- při zajištění k okraji vozovky dá znamení o změně směru jízdy	Znamení o změně směru jízdy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- před opuštěním jízdního kola je zabezpečí proti odcizení	Jízda na jízdním kole
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- nezastaví na nebezpečných místech	Jízda na jízdním kole
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- v jednosměrce zastaví vpravo nebo vlevo	Jízda na jízdním kole
		Jednosměrný provoz

Dopravní výchova	4. ročník	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- rozliší dopravní značky zákaz stání a zákaz zastavení</p>	<p>Zastavení a stání Zákaz zastavení, zákaz stání</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- vysvětlí rozdíl mezi zastavením a stáním</p>	<p>Zákaz zastavení, zákaz stání</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- dodržuje oba zákazy</p>	<p>Zákaz zastavení, zákaz stání</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- při objíždění překážky neohrozí ani neomezí protijedoucí řidiče ani ostatní účastníky silničního provozu a dává přitom znamení o změně směru jízdy</p>	<p>Objíždění</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- dodrží příkázaný směr objíždění</p>	<p>Objíždění</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- předjíždí vlevo</p>	<p>Předjíždění</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní</p>	<p>- vpravo předjíždí jen vozidlo, které mění směr jízdy vlevo a není-li již pochybnosti o jeho dalším směru jízdy</p>	<p>Předjíždění</p>

Dopravní výchova	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- neohrozí ani neomezí vozidlo, které předjel	Předjíždění
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- nebude zvyšovat rychlost jízdy ani jinak bránit vozidlu, které ho předjíždí	Předjíždění
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- nepředjíždí na místech, kde je to zakázáno	Předjíždění
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- protijedoucímu vozidlu se vyhýbá vpravo, včas a v dostatečné míře	Vyhýbání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- dodržuje dopravní značky upravující přednost při vyhýbání	Vyhýbání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- před odbočením vpravo se zařadí co nejbližší k pravému okraji vozovky a dá znamení o změně směru jízdy vpravo	Odbočování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	- před odbočením vlevo se ujistí, že není předjížděn, pak	Odbočování

Dopravní výchova	4. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dá znamení o změně směru jízdy vlevo a zařadí se co nejdále vlevo v části vozovky určené pro jeho směr jízdy, dá přednost všem protijedoucím vozidlům a teprve potom bezpečně odbočí	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- respektuje směrové šipky, příkazany směr jízdy a zákaz odbočování	Odbočování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- před křižovatkou se zařadí do příslušného řadícího pruhu	Jízda křižovatkou
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- na křižovatce s vedlejší silnicí dá přednost v jízdě všem vozidlům jedoucím po hlavní pozemní komunikaci, když přijíždí po vedlejší pozemní komunikaci	Jízda křižovatkou
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- na křižovatce nerozlišených silnic dá přednost v jízdě vozidlům přijíždějícím zprava	Jízda křižovatkou
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- při vjíždění dá přednost vozidlům jedoucím po kruhovém objezdu	Kruhový objezd
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- při vyjíždění z kruhového objezdu dá znamení o změně směru jízdy	Kruhový objezd

Dopravní výchova	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- pro otáčení použije stejný postup jako pro odbočování	Otáčení a couvání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vyjmenuje místa, kde se nesmí otáčet ani couvat	Otáčení a couvání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozumí světelným signálům a při jízdě se podle nich řídí	Světelné signály
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozumí pokynům policisty a při jízdě se podle nich řídí	Pokyny policisty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- prokáže znalost pravidel silničního provozu při jízdě obcí a při jízdě na dětském dopravním hřišti	Praktický výcvik
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytne první pomoc adekvátně jeho věku	První pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná telefonní čísla důležitá pro poskytnutí první pomoci	První pomoc

5.1.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Prvouka</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> . Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam

Název předmětu	Prvouka
	<p>podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>V předmětu se realizují formou projektů obsahově blízká průřezová témata "Osobnostní a sociální výchova", „Výchova demokratického občana“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ a „Environmentální výchova“, "Mediální výchova".</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 6 hodin). Část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje - snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu - k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností - žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích (v encyklopediích, na internetu, v časopisech apod.) - při výuce se pracuje s výukovými programy na PC - systém smysluplného prolínání učiva v jednotlivých předmětech tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti - směřujeme pozornost žáků na důležité základní jevy - žáci se učí samostatnosti i práci v kolektivu - žákům je umožňována realizace vlastních nápadů - žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům - výuka je doplňována motivačními úkoly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy vhodnou formou, mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu - snažíme se, aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce - vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky - do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe - žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování - žáci mají svobodnou volbu pořadí vypracování úkolů, pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky - do výuky je postupně zapojován brainstorming ☒ forma brainstormingu je využívána vždy, když je zapotřebí získat co nejvíce různých nápadů a postřehů - učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - k výuce je používána různá literatura

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k týmové spolupráci a vzájemné pomoci - ve výuce je podporována skupinová práce a kooperativní učení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v hodinách předmětu Člověk a jeho svět se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě - žáci jsou seznamováni se základními právy dítěte - v rámci výuky je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení (situace v dopravních prostředcích nebo v mezilidských vztazích) - žáci znají důležitá telefonní čísla - v průběhu školního roku jsou používány texty související s lidovými tradicemi - do výuky jsou zařazovány problémy a témata environmentální výchovy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti a bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace - žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí - škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce a do výuky se snaží zařadit každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu
Způsob hodnocení žáků	<p>100 - 90 % 1</p> <p>89 - 70 % 2</p> <p>69 - 45 % 3</p> <p>44 - 20 % 4</p> <p>19 - 0 % 5</p>

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše bezpečnou cestu do školy	- orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje	- bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozpozná svoji školu a spolužáky	- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- určí svoje pracovní místo	- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště	domov – prostředí domova
	- pozná doudlebský zámek, budovu obecního úřadu	- regionální památky
		- na procházce Doudlebkami pojmenuje významná místa současného života městyse (OÚ, nádraží, směry silnic
		- na procházce určí doudlebský zámek, zná jméno majitele
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli	- rodina - postavení jedince v rodině, role členů
		- mezigenerační vztahy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí	- chování lidí – vlastnosti lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	- rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	- rodina - postavení jedince v rodině, role členů

Prvouka	1. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		- blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci	- chování lidí – vlastnosti lidí - pravidla slušného chování - péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod.	- pravidla slušného chování - modeluje své chování v běžných životních situacích (škola, jídelna, dopravní prostředky, rodina, sousedské vztahy apod.)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti	- orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		- určování času, kalendář - změny v přírodě v ročních obdobích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		- režim dne - den a noc
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny	- orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny - určování času, kalendář - změny v přírodě v ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích	- roční doby - den a noc
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, přiřadí k různým lokalitám

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě	- režim dne - péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše základní stavbu lidského těla a funkci nejdůležitějších orgánových soustav	- lidské tělo – základní stavba a funkce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života	- režim dne
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		- péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz	- péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby	- osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při		

Prvoka	1. ročník	
mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- v modelových příkladech předvede první pomoc, uvede způsoby léčby běžných onemocnění	- péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí pokusy a pozorování u skupiny známých látek, provádí nejjednodušší měření	- provádí jednoduché pokusy a pozorování u skupiny známých látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uplatňuje principy slušného chování, tolerance, empatie v rodině i ve škole. (MuV2e,f,g,h)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák získává povědomí o vztazích v demokratické společnosti a ve škole. (VDO1a - Občanská společnost a škola)		
Žák absolvuje přednášku od místních dobrovolných hasičů. Účastní se společných akcí. (VDO1d - Občanská společnost a škola)		

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dokáže na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, označí cestu na dané místo, rozliší možná nebezpečí v okolí	- bydliště, škola a prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje	- začlení obec do příslušného kraje, pozoruje a popisuje změny v obci a okolí	- orientace v místě bydliště, dopravní značení, dopravní síť

Prvoka	2. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zvládá rozlišovat příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k odlišnostem lidí a nedostatkům lidí ve svém okolí	- rodina, soužití lidí a multikultura
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- lidé a společnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozpozná strukturu času a s tím spojené souvislosti	- rok, čas, denní režim
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje památky, rodáky a události obce a regionu	- obec, region, ČR - naše vlast
	- uplatňuje základní poznatky o lidské společnosti, zvycích a tradicích	- současnost a minulost, zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše změny v souvislosti s ročním obdobím, přiřadí jednotlivé pojmy	- roční období, změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší prvky živé a neživé přírody ve svém okolí	- živá a neživá příroda, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- určí pomocí čichu, hmatu, chuti a opticky vlastnosti látek	- smyslová ústrojí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle	- lidské tělo- části těla a jejich funkce, péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozpozná a reaguje na možná nebezpečí, dodržuje pravidla silničního provozu	- péče o zdraví, nemoc a úraz

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- dokáže reagovat na nebezpečí z okolí, vyhodnotit nečekané situace, zná telefonní čísla tísňových linek	- chování při setkání s cizí osobou, znalost důležitých telefonních spojů
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chová se adekvátně v mimořádných situacích dle pokynů dospělých	- chování v rizikovém prostředí, dodržování pokynů dospělé osoby, orientace v krizové situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák respektuje jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti. (MuV1a,b)		
Žák vnímá kulturní tradice a zvyky. (MuV1c)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se učí spolupracovat a komunikovat s vrstevníky. (MuV2a,b)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák se učí organizovat vlastní čas, dodržovat režim dne (OSV 4c - osobnostní rozvoj - psychohygienu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí vycházet s ostatními spolužáky, vzájemně se respektovat. (OSV 2 a, b - mezilidské vztahy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se učí rozhodovat a reagovat na krizové situace. (OSV 2c,d - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se seznamuje se základními principy života v demokratickém státu a se soužitím s minoritami. (VDO2 a, b, c, d, e)		

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dokáže vyznačit na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší nebezpečí v okolí	Místo, kde žijeme, cesta z domova do školy, osobní bezpečí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	-začlení obec do příslušného kraje, sleduje změny v obci a okolí	- orientace v místě bydliště a okolní krajině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-zvládá rozlišovat příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k odlišnostem a nedostatkům lidí ze svého okolí	- rodina, multikultura
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-odvozuje význam různých povolání a pracovních činností	- lidé a společnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje časové souvislosti	- svět kolem nás
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- umí pojmenovat památky, rodáky, události obce a regionu	- obec, region
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje základní poznatky o sobě a rodině, o svém okolí a činnostech	- zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-reaguje na změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím	- přírodní společenství, roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodní prvky podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší některé části živé a neživé přírody ve svém okolí	- živá a neživá příroda. ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-zvládne jednoduché pokusy u známých látek, určí jejich vlastnosti	- látky a jejich vlastnosti –změny skupenství látek, vlastnosti látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	- uplatňuje základní hygienické návyky v souvislosti se	- lidské tělo, péče o zdraví – intimní a duševní

Prvouka	3. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	znalostmi o lidském těle	hygiena,denní režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- využívá základních znalostí pravidel silničního provozu k bezpečnému chování vůči sobě i okolí	- dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- dokáže reagovat na nebezpečí z okolí i na nečekané situace , zná telefonní čísla tísňových linek	-asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání (EV)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chová se adekvátně v mimořádných situacích dle pokynů dospělých	- krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí se sousedními evropskými státy. (VMEGS1c)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák se seznamuje s odlišnostmi v ČR a Evropě. (MuV1e)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci získají povědomí o sobě a druhých, vzájemných vztazích a vlivu chování. (OSV 2a-i sebepoznání a sebepojetí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák dokáže komunikovat a chovat se asertivně v krizových situacích. (OSV3g,h- sociální rozvoj - komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák na základě znalostí zvyků a tradic uplatní své dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích. (OSV1a - morální rozvoj)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák se seznamuje se společenskými organizacemi v obci. (VDO3c)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák obohacuje své zkušenosti o multikulturalitu. (MuV4a,b)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník
Žák aplikuje své poznatky o obci do zajišťování vhodného chování k přírodě a prostředí v němž žije.(EV4a)	
Žák si uvědomuje vliv svého životního stylu na své okolí, přírodu a své zdraví.(EV4b-e)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Žák získává povědomí o významu vody pro člověka.(EV 2a)	

5.1.10 Vlastivěda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> . Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů <i>Dějepis</i>, <i>Zeměpis</i> a <i>Občanská a rodinná výchova</i> ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme</i>, <i>Lidé kolem nás</i> a <i>Lidé a čas</i>. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojují.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejnámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace v dějinách České republiky, rozpozná a pochopí problém,</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>přemýšlí o jeho příčinách a diskutuje o řešení problémových situací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Týdenní hodinová dotace: 1. stupeň celkem 4 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	100 - 90 % 1 89 - 70 % 2 69 - 45 % 3 44 - 20 % 4 19 - 0 % 5

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák:	
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR</p>	<p>Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města naše škola, školy v ČR mapy a plány, orientace v krajině povrch ČR, vodstvo ČR počasí a podnebí ČR půda a zemědělství ČR nerostné bohatství a průmysl ČR ochrana přírody ČR cestujeme po naší vlasti</p>
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště, orientuje se v místě bydliště</p>	<p>Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města naše škola, školy v ČR mapy a plány, orientace v krajině povrch ČR, vodstvo ČR počasí a podnebí ČR půda a zemědělství ČR nerostné bohatství a průmysl ČR ochrana přírody ČR cestujeme po naší vlasti</p>
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>uvede polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		naše škola, školy v ČR mapy a plány, orientace v krajině povrch ČR, vodstvo ČR počasí a podnebí ČR půda a zemědělství ČR nerostné bohatství a průmysl ČR ochrana přírody ČR cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy	Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města naše škola, školy v ČR mapy a plány, orientace v krajině povrch ČR, vodstvo ČR počasí a podnebí ČR půda a zemědělství ČR nerostné bohatství a průmysl ČR ochrana přírody ČR cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se na mapě ČR, rozumí legendě mapy, barevné grafice a smluvním značkám	Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města naše škola, školy v ČR mapy a plány, orientace v krajině povrch ČR, vodstvo ČR počasí a podnebí ČR půda a zemědělství ČR nerostné bohatství a průmysl ČR ochrana přírody ČR cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	s pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky, významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti krajiny	Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města naše škola, školy v ČR

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>		<p>mapy a plány, orientace v krajině povrch ČR, vodstvo ČR počasí a podnebí ČR půda a zemědělství ČR nerostné bohatství a průmysl ČR ochrana přírody ČR cestujeme po naší vlasti</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>popíše ostatním zážitky z vlastních cest po ČR, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města naše škola, školy v ČR mapy a plány, orientace v krajině povrch ČR, vodstvo ČR počasí a podnebí ČR půda a zemědělství ČR nerostné bohatství a průmysl ČR ochrana přírody ČR cestujeme po naší vlasti</p>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>		
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>objasní postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny, zaměstnání</p>	<p>Lidé kolem nás základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy právo a spravedlnost protiprávní jednání, korupce práva a povinnosti pravidla a zákony, nárok na reklamaci chování lidí, etické zásady rizikové situace a chování, předcházení konfliktům poznejme svá práva základní formy vlastnictví, půjčování a spoření moje rodina, můj domov člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla</p>	<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</p>	<p>Lidé kolem nás základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</p>

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		právo a spravedlnost protiprávní jednání, korupce práva a povinnosti pravidla a zákony, nárok na reklamaci chování lidí, etické zásady rizikové situace a chování, předcházení konfliktům poznejme svá práva základní formy vlastnictví, půjčování a spoření moje rodina, můj domov člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Lidé kolem nás základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy právo a spravedlnost protiprávní jednání, korupce práva a povinnosti pravidla a zákony, nárok na reklamaci chování lidí, etické zásady rizikové situace a chování, předcházení konfliktům poznejme svá práva základní formy vlastnictví, půjčování a spoření moje rodina, můj domov člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chápe a objasní situace, ve kterých jsou porušována základní lidská práva nebo demokratické principy	Lidé kolem nás základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy právo a spravedlnost protiprávní jednání, korupce práva a povinnosti pravidla a zákony, nárok na reklamaci chování lidí, etické zásady rizikové situace a chování, předcházení konfliktům

Vlastivěda	4. ročník	
		poznejme svá práva základní formy vlastnictví, půjčování a spoření moje rodina, můj domov člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi	Lidé kolem nás základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy právo a spravedlnost protiprávní jednání, korupce práva a povinnosti pravidla a zákony, nárok na reklamaci chování lidí, etické zásady rizikové situace a chování, předcházení konfliktům poznejme svá práva základní formy vlastnictví, půjčování a spoření moje rodina, můj domov člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chápe a objasní vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidé kolem nás základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy právo a spravedlnost protiprávní jednání, korupce práva a povinnosti pravidla a zákony, nárok na reklamaci chování lidí, etické zásady rizikové situace a chování, předcházení konfliktům poznejme svá práva základní formy vlastnictví, půjčování a spoření moje rodina, můj domov člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>rozumí pojmům základní lidská práva, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání</p>	<p>Lidé kolem nás základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy právo a spravedlnost protiprávní jednání, korupce práva a povinnosti pravidla a zákony, nárok na reklamaci chování lidí, etické zásady rizikové situace a chování, předcházení konfliktům poznejme svá práva základní formy vlastnictví, půjčování a spoření moje rodina, můj domov člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<p>Lidé kolem nás základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy právo a spravedlnost protiprávní jednání, korupce práva a povinnosti pravidla a zákony, nárok na reklamaci chování lidí, etické zásady rizikové situace a chování, předcházení konfliktům poznejme svá práva základní formy vlastnictví, půjčování a spoření moje rodina, můj domov člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>orientuje se v čase a časovém řádu</p>	<p>Lidé a čas malá kapitola o čase české země v pravěku příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz naše nejstarší minulost v pověstech Velká Morava</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		vznik českého státu, vláda Přemyslovců život za vlády Přemyslovců český stát za vlády Lucemburků život ve středověku husitské války české země po husitských válkách první Habsburkové na českém trůně
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas malá kapitola o čase české země v pravěku příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz naše nejstarší minulost v pověstech Velká Morava vznik českého státu, vláda Přemyslovců život za vlády Přemyslovců český stát za vlády Lucemburků život ve středověku husitské války české země po husitských válkách první Habsburkové na českém trůně
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Lidé a čas malá kapitola o čase české země v pravěku příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz naše nejstarší minulost v pověstech Velká Morava vznik českého státu, vláda Přemyslovců život za vlády Přemyslovců český stát za vlády Lucemburků život ve středověku husitské války české země po husitských válkách první Habsburkové na českém trůně
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti	Lidé a čas

Vlastivěda	4. ročník	
<p>jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>		<p>malá kapitola o čase české země v pravěku příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz naše nejstarší minulost v pověstech Velká Morava vznik českého státu, vláda Přemyslovců život za vlády Přemyslovců český stát za vlády Lucemburků život ve středověku husitské války české země po husitských válkách první Habsburkové na českém trůně</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>orientuje se v základních formách vlastnictví, umí zkontrolovat cenu nákupu a vysvětlit kdy je vhodné si spořit a jak vrátet dluhy</p>	<p>Lidé kolem nás základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy právo a spravedlnost protiprávní jednání, korupce práva a povinnosti pravidla a zákony, nárok na reklamaci chování lidí, etické zásady rizikové situace a chování, předcházení konfliktům poznejme svá práva základní formy vlastnictví, půjčování a spoření moje rodina, můj domov člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČR - demokratický stát VZC : žák se seznámí s povinnostmi a právy občana demokratického státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby do zastupitelských orgánů VZC : žáci se seznámí s volebním systémem ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR - demokratický stát VZC: žák si uvědomí základní principy a kategorie fungování demokracie		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo ČR ,národnostní menšiny VZC :žáci si uvědomují rovnocennost a postavení národnostních menšin		
Žák		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chraňme přírodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
chování lidí, etické zásady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rizikové situace a chování, předcházení konfliktům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák si uvědomuje význam lidských práv, učí se je dodržovat a respektovat v třídním kolektivu a v běžném životě. (OSV 2c, d - mezilidské vztahy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
člověk mezi lidmi, soužití lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák vnímá rozdílnost kultur v jednotlivých zemích. (MuV2c,d)		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti zdůvodní základní význam chráněných částí přírody,	Lidé a čas základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy právo a spravedlnost

Vlastivěda	5. ročník	
	nemovitých i movitých kulturních památek	protiprávní jednání, korupce práva a povinnosti pravidla a zákony, nárok na reklamaci chování lidí, etické zásady rizikové situace a chování, předcházení konfliktům poznejme svá práva základní formy vlastnictví, půjčování a spoření moje rodina, můj domov člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Lidé a čas základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy právo a spravedlnost protiprávní jednání, korupce práva a povinnosti pravidla a zákony, nárok na reklamaci chování lidí, etické zásady rizikové situace a chování, předcházení konfliktům poznejme svá práva základní formy vlastnictví, půjčování a spoření moje rodina, můj domov člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Lidé a čas základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy právo a spravedlnost protiprávní jednání, korupce práva a povinnosti pravidla a zákony, nárok na reklamaci chování lidí, etické zásady rizikové situace a chování, předcházení konfliktům poznejme svá práva

Vlastivěda	5. ročník	
		základní formy vlastnictví, půjčování a spoření moje rodina, můj domov člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie	Lidé a čas základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy právo a spravedlnost protiprávní jednání, korupce práva a povinnosti pravidla a zákony, nárok na reklamaci chování lidí, etické zásady rizikové situace a chování, předcházení konfliktům ponejme svá práva základní formy vlastnictví, půjčování a spoření moje rodina, můj domov člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	chápe hodnotu peněz	Lidé kolem nás ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky člověk a planeta Země základní globální problémy, podoby a projevy kultur
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vysvětlí pojmy banka, hotovostní a bezhotovostní platby, úspory, půjčky	Lidé kolem nás ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky člověk a planeta Země základní globální problémy, podoby a projevy kultur
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Lidé kolem nás ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz,

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		způsoby placení, banka, úspory, půjčky člověk a planeta Země základní globální problémy, podoby a projevy kultur
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	sestaví jednoduchý rodinný rozpočet, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Lidé kolem nás ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky člověk a planeta Země základní globální problémy, podoby a projevy kultur
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	Lidé kolem nás ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky člověk a planeta Země základní globální problémy, podoby a projevy kultur
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	jednoduše popíše/vysvětlí příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí, vyhledává potřebné informace	Lidé kolem nás ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky člověk a planeta Země základní globální problémy, podoby a projevy kultur
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	poukáže na základní globální problémy a navrhne možnosti zlepšit životního prostředí obce (města)	Lidé kolem nás ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky člověk a planeta Země základní globální problémy, podoby a projevy kultur
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Místo, kde žijeme - ČR - kraje a krajská města - královehradecký kraj - kraj, v němž žijeme - ČR - demokratický stát - poloha, vznik, obyvatelstvo - Praha, hlavní město ČR

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - cestujeme po naší vlasti a po Evropě - sousední státy ČR - Slovensko, Polsko, Německo a Rakousko - Evropa - práce s mapou, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR - kraje a krajská města - královehradecký kraj - kraj, v němž žijeme - ČR - demokratický stát - poloha, vznik, obyvatelstvo - Praha, hlavní město ČR - cestujeme po naší vlasti a po Evropě - sousední státy ČR - Slovensko, Polsko, Německo a Rakousko - Evropa - práce s mapou, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti v jiných zemích</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR - kraje a krajská města - královehradecký kraj - kraj, v němž žijeme - ČR - demokratický stát - poloha, vznik, obyvatelstvo - Praha, hlavní město ČR - cestujeme po naší vlasti a po Evropě - sousední státy ČR - Slovensko, Polsko, Německo a Rakousko - Evropa - práce s mapou, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR - kraje a krajská města - královehradecký kraj - kraj, v němž žijeme - ČR - demokratický stát

Vlastivěda	5. ročník	
		- poloha, vznik, obyvatelstvo - Praha, hlavní město ČR - cestujeme po naší vlasti a po Evropě - sousední státy ČR - Slovensko, Polsko, Německo a Rakousko - Evropa - práce s mapou, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše způsob života lidí na českém území od Habsburků po současnost	Novověk - naše země za vlády králů Habsburkové českými králi Jak se žilo na začátku novověku Baroko Marie Terezie a Josef II. zlepšují život poddaných Vynálezy mění život lidí (18. a 19. století) Přichází 2. polovina 19. století První světová válka Novověk - naše země po vzniku republiky Jsme samostatný stát Druhá světová válka V naší republice po válce Přišla "sametová revoluce" Události posledních let
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sousední státy ČR VZC : žák se seznámí s životem lidí v okolních státech Evropy		
Žák poznává sousední státy a jejich specifikum. (VMEGS2a,b,e,g,h)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousední státy ČR VZC: žák se seznámí se státními a evropskými symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa - sjednocující se světadíl VZC : žák se seznámí s historií, civilizací a integrací v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
nástup fašismu (propaganda)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník
Žák je obeznámen o rozdílnosti národnostních skupin, menšin a kultur. (MuV3a,b,c,d,e,f)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.1.11 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Přírodověda</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu <i>Přírodověda</i> navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět <i>Přírodopis</i> ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: <i>Rozmanitost přírody</i> a <i>Člověk a jeho zdraví</i> . V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi

Název předmětu	Přírodověda
	<p>obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí.</p> <p>Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 3 hodiny). Výuka probíhá také mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Klademe důraz na porozumění a práci s textem. Vedeme žáky k používání správné terminologie. Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání informací. Podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, ke schopnosti diskutovat na dané téma. Volíme vhodné způsoby řešení problémů. Ověřujeme prakticky správnost řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu. Vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a k jejich vhodné reakci v rámci komunikace.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	Vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování pravidel vzájemné komunikace. Učíme žáky prezentovat různé texty a obrazové materiály.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu je možné realizovat poznávací vycházky do přírody, poznávací exkurze.
Způsob hodnocení žáků	100 - 90 % 1 89 - 70 % 2 69 - 45 % 3 44 - 20 % 4 19 - 0 % 5

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost	Rozmanitost přírody - neživá příroda - voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost slunce, voda, půda, vzduch
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením	- látky a jejich vlastnosti – třídění látek
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi	rozmanitost slunce, voda, půda, vzduch
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	-roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce	- živá příroda – třídění rostlin, hub, živočichů

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- porovná základní projevy života konkrétních živých organismů	- rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) - výživa rostlin - živočichové a stavba jejich těla - stopy zvířat - přírodní společenstva – háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť - význam lesů pro člověka - přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku - vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů.	- rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) - výživa rostlin - živočichové a stavba jejich těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin	- stopy zvířat - přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku - vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů - ochrana přírody, likvidace odpadů - živelné pohromy a přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les,pole,vodní zdroje,moře,lidské sídlo,kulturní krajina VZC : žáci se seznámí s různými ekosystémy v přírodě (EV1a,b,c,d)		
Lidské sídlo, kulturní krajina. VZC: žáci pochopí vliv přírody ve vztahu ke krajině, lidským sídlům.(EV 1 e,f)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině,odpady a životní prostředí, ochrana přírody VZC: žák je seznámen s negativním dopadem lidské činnosti na životní prostředí (EV3e-i)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák se seznamuje s pravidly ve volebním systému státu. (VDO3a,b)		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	- Slunce a sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše postavení Země ve vesmíru	Rozmanitost přírody - Země a vesmír - vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- objasní střídání dne a noci, ročních období	- Země ve vesmíru - pohyby Země - gravitační síla - střídání dne a noci, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů	- vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce	- práce s globusem
	- vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka	- stavba lidského těla
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života	- funkce některých orgánů a orgánových soustav
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
		- základy lidské reprodukce
		- vývoj jedince - základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví	- partnerství a rodičovství

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu	- intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy	- péče o zdraví, správná výživa
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet	- bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých	- péče o zdraví, správná výživa
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů	- bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života	- sociálně patologické jevy
		- situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	automatů apod. na kvalitu lidského života	- sociálně patologické jevy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvede, (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.)	- sociálně patologické jevy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156)	- první pomoc

Přírodověda	5. ročník	
	- pojmenuje správně základní části lidského těla	- stavba lidského těla
	- vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)	- situace hromadného ohrožení
	- vysvětlí pojmy: HIV, AIDS	- HIV/AIDS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se seznamuje s rozmanitostí přírody a s dalšími souvislostmi.(EV3 a,b,)		
Žák se učí vyhledávat souvislosti životního prostředí, průmyslu , ekonomických vztahů.(EV 3c,d)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák získává povědomí o významu v mořích, oceánů a deštných pralesů.(EV 1d)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák si na základě získaných poznatků uvědomuje vliv ovzduší na život na Zemi.(EV 2b)		
Žák získává povědomí o vlastnostech půdy a dalších souvislostí.(EV2c)		
Žák se seznamuje s možnostmi ochrany biologických druhů a ekosystémů.(EV 2d,e)		
Žák vnímá vliv energetických a přírodních zdrojů na život člověka. (EV 2 f,g)		

5.1.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Dějepis</i> přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve

Název předmětu	Dějepis
	<p>smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky a exkurze .</p> <p>Výuka dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře; - vytvoření představy historického času; - seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě; - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě; - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase - poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost; - poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí; - vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním; - získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům; - vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, k úctě k vlastnímu národu

Název předmětu	Dějepis
	<p>i k jiným národům a etnikům;</p> <ul style="list-style-type: none"> - k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - pochopení prvořadé potřeby života v míru; - přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); - přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; - aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vyřeší problém samostatně, reaguje na pokyny učitele, dotazuje se na problémy. Žák dovede objasňovat nové pojmy s pomocí slovníčku. Žák využívá informace z časové osy a historických map.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák při hodinách komunikuje, pomáhá při organizaci výuky, plní organizační úkol i s malou pomocí.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák řeší problém samostatně, ve skupině plní roli řešitele nebo organizátora. Žák dokáže na základě historických událostí pochopit význam spolupráce mezi lidmi.</p> <p>Kompetence občanské: Žák vnímá skutečnost, že uspořádat spravedlivě společnost je nesnadné, přemýšlí o kladech a záporech různých historických forem soužití lidí Žák ctí kulturní a historické dědictví.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák vnímá skutečnosti, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem pro úspěšný rozvoj společenství lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák přemýšlí o vzniku dějinných situací. Žák porovnává své názory a názory spolužáků. Žák vnímá problémy dějinných situací</p>

Název předmětu	Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dějepis se vyučuje ve 6. - 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň celkem 8 hodin.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikační řád dějepis:</p> <p>1. Hodnocení písemných prací:</p> <p>100 – 90 % 1 89 – 70 % 2 69 – 45 % 3 44 – 20 % 4 19 – 0 % 5</p> <p>2. Hodnocení ústního zkoušení</p> <p>1 – plynule a samostatně hovoří na dané téma 2 – hovoří o látce s menšími nedostatky 3 – hovoří o tématu s pomocí návodných otázek učitele 4 – hovoří o tématu s velkými obtížemi 5 – není schopen hovořit na dané téma</p> <p>Součástí známky je práce s atlasem jednotlivě, nebo ve skupinách, nepravidelné zadání domácího úkolu.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	historické prameny, úvod do dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje	uvědomí si, z jakých pramenů historie čerpá poznatky a jaké instituce slouží k jejich uchování	historické prameny, úvod do dějepisu

Dějepis	6. ročník	
shromažďovány	dokáže vysvětlit čím se zabývá archeologie	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	zvládá vyhledávat informace v učebnici, atlasu, v encyklopediích i na internetu	historické prameny, úvod do dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	učí se orientovat v historické mapě, řadí data do časové přímky, dokáže určit století a tisíciletí	historické prameny, úvod do dějepisu
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seřadí chronologicky jednotlivé etapy vývoje člověka a jeho základní charakteristické rysy a způsoby života	starší doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, diskutuje o možném způsobu lovu, zbraních, předmětech denní potřeby a kultovních předmětů	starší doba kamenná střední Evropa v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	střední Evropa v pravěku mladší a pozdní doba kamenná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe odlišnosti ve vývoji zemědělství, způsobu života a či kultury v subtropickém a mírném pásu (závlahové x stěhovavé zemědělství), popíše život obyvatel v době nejstarších civilizací	staroorientální státy v Mezopotámii starověký Egypt starověká Indie a Čína starověký Přední východ (Chetitě, Palestina, Sýrie) střední Evropa v období nejstarších států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyjmenuje nejvýznamnější civilizace starověku, nalezne je v historickém atlase, zhodnotí přínos jednotlivých kultur pro svět a uvede hlavní vynálezy, typy písma, významné odvětví vědy a umění s nejvýznamnějšími památkami	staroorientální státy v Mezopotámii
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		starověký Egypt starověká Indie a Čína starověký Přední východ (Chetitě, Palestina, Sýrie) střední Evropa v období nejstarších států starověké Řecko počátky starověkého Řecka doba homérská

Dějepis	6. ročník	
		<p>vznik řeckých městských států velká řecká kolonizace městské státy Athény a Sparta Řecko-perské války vzdělanost, věda a umění Peloponéská válka Makedonie a její vzestup</p> <hr/> <p>starověký Řím zrod a územní vývoj Říma římská společnost a slavné osobnosti římská republika Spartakovo povstání římské císařství zánik západořímské říše římská vzdělanost a věda římské umění</p>
<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>starověké Řecko počátky starověkého Řecka doba homérská vznik řeckých městských států velká řecká kolonizace městské státy Athény a Sparta Řecko-perské války vzdělanost, věda a umění Peloponéská válka Makedonie a její vzestup</p> <hr/> <p>starověký Řím zrod a územní vývoj Říma římská společnost a slavné osobnosti římská republika Spartakovo povstání římské císařství zánik západořímské říše římská vzdělanost a věda</p>

Dějepis	6. ročník	
		římské umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Život mezi řekami. VZC: Žák si připomene rizika, které jsou v současnosti vystaveny naše vodní zdroje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Oko za oko, zub za zub. VZC: Žák objasní pojem městský stát a uvede důvody, pro které tyto státy mezi sebou bojovaly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vědy, základ života indické společnosti. VZC: Žák zdůvodní, proč je rozdělení do kast v rozporu s principy uspořádání současné demokratické společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Archaické období a plavby za rozvojem. VZC: Žák uvede příklady prolínání kultur a zdůvodní, jak velká řecká kolonizace prospívala Řecku i oblastem zakládání kolonií		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Římské právo. VZC: Žák popíše uspořádání lidské společnosti, vysvětlí, kdy byl volen diktátor, jaká byla jeho funkce, objasní význam práva veta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Římané přebírali a dále rozvíjeli kulturu mnoha národů. VZC: Žák popíše, jak probíhala výchova a vzdělávání chlapců a dívek ve starověkém Římě		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- vysvětlí důsledky rozpadu římské říše - vyhledá na mapě řeckou a latinskou část římské říše - vyjmenuje nová evropská etnika - zdokonalí dovednost čtení z mapy při vysvětlování pohybu nového obyvatelstva - porovná odlišnosti způsobu organizace života nových	Na co navazujeme z pravěku a středověku Náboženství nové naděje První staletí křesťanské církve Soumrak římské říše a nesnadný zrod nové Evropy Trpaslíci na ramenou obrů Karel Veliký

Dějepis	7. ročník	
	<p>obyvatel evropského regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše život v klášteře a vliv klášterů pro uchování vzdělanosti - zhodnotí podíl církve na utváření franské říše - objasní fungování lenního systému - konkretizuje přínos karolínské kultury - posoudí vliv Vikingů na utváření raně středověkých státních útvarů <p>s uspořádáním v římské říši</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislost mezi křesťanstvím a judaismem - shrne, čím je Ježíšovo učení dodnes živé - charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů - zhodnotí přínos Viléma Dobyvatele pro upevnění anglického státu - zhodnotí postavení osoby císaře v rámci Evropy - zdůvodní úspěchy mongolských dobyvatelů - popíše, při kterých příležitostech pronikaly do Evropy zprávy o vyspělosti mongolské říše - projeví pochopení k odlišnosti různých etnik - diskutuje o svých názorech na způsob života Romů 	<p>Svatá říše německých císařů</p> <p>Mongolští pastevci pány nejmocnější říše středověku</p> <p>Dlouhá cesta Romů</p> <p>Ohlédnutí za vrcholným středověkem</p>
<p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede znaky gotického slohu a příklady stavebních památek (i regionálních) - s pomocí obrázků ukáže a vysvětlí znaky románského slohu ve stavitelství, sochařství a malířství - uvede druhy umění v románském slohu a doloží je na konkrétních příkladech - popíše život ve středověkém městě - objasní funkci města v rámci středověké společnosti - doloží s pomocí mapy úspěchy Jana Lucemburského - doloží na příkladech provázanost dějin Anglie a Francie - posoudí události stoleté války - zhodnotí přínos vlády Karla IV. 	<p>Věk katedrál</p> <p>Úspěchy a nečekané pády posledních Přemyslovců</p> <p>Městský vzduch činí svobodným</p> <p>Jan Lucemburský - král, rytíř, diplomat</p>

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní prvky gotického stylu - posoudí důležitost univerzit pro rozvoj vzdělanosti v Evropě 	
<p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady slovanských národů a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím - doloží s pomocí mapy a časové osy vývoj osídlení českých zemí - shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam - dá do souvislostí sjednocení slovanských kmenů s nutností obrany před kočovnými kmeny - zhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje pro další vývoj našeho národa - popíše kulturní přínos Velké Moravy - rozliší legendy a historická fakta - charakterizuje výjimečnost osoby svatého Václava - uvede příklady činů, kterými Přemyslovci upevnili vznikající stát 	<p>Slované přicházejí Přemyslovci položili základ českého státu Nejstarší z rodu ať drží moc! Ohlédnutí za raným středověkem</p>
<p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace - uvede, jaké ohlasy v našich zemích měla Husova smrt - rozlišuje požadavky radikálního a umírněného husitského proudu - charakterizuje vliv panovníků a velitelů na výsledky husitských válek - popíše způsob boje (taktiku) husitů - zdůvodní výsledky husitských válek - objasní přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad pro upevnění českého státu 	<p>Bouřlivá husitská doba začala Ktož jsou boží bojovníci Počátky království " dvojího lidu"</p>
<p>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - uvede důvody a motivaci Evropanů k zámořským plavbám - doloží na příkladech, že Afrika, Amerika a Asie nebyly v době evropského středověku zaostalými regiony - ukáže a popíše na mapě důležité zámořské výpravy 	<p>Evropané vyplouvají na oceány Do Asie kolem Afriky Neznámý světadíl indiánských států Světadíl, který tam neměl být Velké objevy i nenahraditelné ztráty Ohlédnutí za dobou objevů, krásy a dobývání</p>

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše v souvislostech objevení Ameriky - zhodnotí důsledky příchodu Evropanů na vyspělé indiánské kultury - shrne význam objevných plaveb 	
<p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh a důsledky stavovského povstání třicetiletá válka, - vysvětlí důsledky Obnoveného zřízení Obnovené zřízení zemského pro evangelíky zemské, - uvede zlomové události třicetileté války J. A. Komenský - zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla - vysvětlí rozdělení soupeřících stran a zaměří se na habsburské území - popíše fungování dobové propagandy - prokáže, že se časově orientuje v období 16. a 17. století 	<p>Bílá hora Jan Amos Komenský Třicet let válčení Mír je silnější než válka Ohlédnutí za nábožensky rozdělenou Evropou v 16. a 17. století</p>
<p>D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku - vymezi vztah tehdejší církve ke kacířství - popíše organizaci světské a církevní moci - zhodnotí důvody a důsledky křížových výpra do Svaté země - popíše činnost žebrových řádů 	<p>Křížové výpravy Zbožnost a kacířství ve vrcholném středověku</p>
<p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří názor na chování muslimské a křesťanské armády - uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn - shrne politické problémy, se kterými se Rudolf II. potýkal - uvede významné osobnosti rudolfínské doby 	<p>Turci před branami střední Evropy Katolický král v nekatolické zemi Rudolfínská Praha - město učenců a podvodníků</p>
<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní důvody vzniku renesance v Itálii - porovná renesanční a antické umění - popíše život v renesanci - konkretizuje znaky renesančního stavitelství - dá do souvislostí jména nejvýznamnějších stavitelů, 	<p>renesance oslavuje krásy života Renesance a humanismus v Českém království Proměny západní Evropy v 16. století Ivan Hrozný</p>

Dějepis	7. ročník	
	sochařů a malířů - rozliší románskou, gotickou a renesanční stavbu - uvede odlišnosti evangelické církve od církve katolické -objasní pojem anbsolutní monarchie - porovná způsoby vlády tří panovníků: Jindřicha IV., Alžběty I. a Filipa II.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Dlouhá cesta Romů. VZC: Žák projeví pochopení pro odlišnosti různých etnik, objasní některé příčiny negativního pohledu většinové společnosti na Romy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Raný středověk. VZC: Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Židé. VZC: Žák rozpozná netolerantní projevy v chování lidí, předsudky a předpojatosti, historicky zdůvodní potřeby tolerance ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zámořské objevy Evropanů		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	-vymezí znaky a oblasti, uvede významné památky a osobnosti - popíše život v naší zemi, rozliší oblasti, uvede významné osobnosti a památek - jmenuje znaky charakteristické pro barokní dobu - uvede příklady barokních umělců a vědců	Baroko, doba protikladů České baroko Společnot a podnikání v období baroka Pod křídly orla vítězí lev

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní znaky barokního stylu na stavbách - charakterizuje znaky českého baroka - popíše rozdělení společnosti v barokní době - charakterizuje evropský kolonialismus - shrne klady a zápory působení jezuitů v českých zemích 	
<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje absolutistickou vládu Ludvíka XIV. ve Francii - popíše příčiny a průběh francouzské revoluce - charakterizuje vnitřní vývoj Ruska a Osmanské říše v 17. a 18. století - doloží na příkladech rozvoj vědy v 18. století - uvede hlavní rysy klasicismu v architektuře - doloží na příkladech osvícenské reformy Marie Terezie a Josefa II. - pojmenuje problémy, které přinášela osadníkům nadvláda Břevanů - shrne průběh bojů za nezávislost vedoucích k vyhlášení republiky a vzniku USA - konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - uvede příklady významných kulturních památek v období baroka a klasicismu - uvede na příkladech osvícenské reformy v Prusku a Rusku v 18. století 	<p>Vláda "krále slunce" Od poprav krále k parlamentní monarchii Rusko a Osmanská říše na cestách proměn Věda a umění doby rozumu Panovníci osvícení rozumem Marie Terezie a Josef II. Americký zvon svobody</p>
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - shrne příčiny nespokojenosti ve francouzské společnosti - shrne události, které vedly k vyhlášení republiky ve Francii - popíše diktaturu jakobínů - shrne hlavní body Napoleonovy kariéry - charakterizuje dopady vídeňského kongresu na evropskou politiku 	<p>Ohlédnutí za dobou baroka a osvícenství Volnost, rovnost, bratrství Teror ve jménu svobody Evropa Napoleona Bonaparte Nové uspořádání Evropy</p>
<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše projevy evropských národních hnutí, doloží znaky romantismu 	<p>Evropská národní obrození Počátky českého národního obrození</p>

Dějepis	8. ročník	
<p>hnutími vybraných evropských národů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - shrne význam Josefa Dobrovského pro rozvoj novodobé spisovné češtiny - popíše postupné prosazování češtiny v divadle, literatuře a vědě - charakterizuje osobnost Josefa Jungmana - shrne přínos Františka Palackého - shrne program českých politických stran ve 2. pol. 19. století - popíše sociální složení tehdejší české společnosti - zdůvodní příčiny a důsledky napětí mezi českým aněmeckým obyvatelstvem - popíše průběh emancipace židovského obyvatelstva v českých zemích - - doloží na příkladech odraz národní myšlenky v dílech českých spisovatelů 1. poloviny 19. století 	<p>V jazyku naše národnost! Kde domov můj? Úspěchy a prohry české politiky Česká společnost se učí podnikat Češi a Němci, dva národy v jedné zemi Cesta z ghetta</p>
<p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše počátky průmyslové revoluce v Británii - vysvětlí na příkladech, jaké společenské změny způsobila průmyslová revoluce - popíše postavení dělníků jako nejpočetnější společenské vrstvy - popíše průběh sjednocování Itálie - shrne výsledky a průběh americké občanské války - popíše, jak bylo v českých zemích dosaženo volebního práva - charakterizuje postavení ženy v české společnosti - doloží na příkladech rozvoj přírodních věd - pohovoří o vybraném vynálezu a jeho autorovi - doloží na příkladech, jak moderní technika ovlivňovala život lidí - shrne změny v dopravě - jmenuje vynálezy sloužící k uchování obrazu a zvuku - charakterizuje počátky sportu - doloží příklady úspěchů prvních českých sportovců 	<p>Síla páry mění svět Nová společnost průmyslové doby Itálie a Němci - nové státy v Evropě Sever proti Jihu Evropské velmoci budují nová impéria Kolonie jako břemeno Evropanů? Rakousko - Uhersko - dva státy v jednom Habsburská monarchie na začátku 20. století Emancipace změnila postavení žen Objevitelé neviditelného světa Lidé, kteří rozsvítili svět technika a její netušené možnosti Sport zatracený i milovaný</p>

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše ruskou společnost 2. poloviny 19. století - popíše dopady kolonialismu na ovládaná území - na příkladech vyloží vznik rasových teorií - charakterizuje poměry v habsburské monarchii v době Bachova absolutismu - shrne příčiny, které vedly ke vzniku R- U 	
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - shrne události, které vedly k vypuknutí 1. světové války - uvede příklady zneužití techniky pro válečné cíle - popíše život vojáků v 1. světové válce - charakterizuje zapojení českých vojáků do bojů v 1. světové válce - shrne příčiny, které umožnily bolševikům ovládnout Rusko - vysvětlí, které okolnosti vedly k vítězství Dohody v 1. světové válce - shrne významné osobnosti a události, které umožnily vznik samostatného státu - popíše průběh vyhlášení Československé republiky 	<p>Velká válka Ani peklo nemůže být tak strašné Čeští vojáci na frontách Velké války Bolševická revoluce Konec starého světa My, národ československý</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>Vznik Československa. VZC: Žák popíše průběh vyhlášení Československé republiky, shrne významné osobnosti a události, které umožnily vznik samostatného státu Bolševická revoluce. VZC: Žák vysvětlí na příkladech nedemokratický charakter komunistické ideologie</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>Cesta z ghetta. VZC: Žák popíše průběh emancipace židovského obyvatelstva v českých zemích, charakterizuje dobové projevy antisemitismu</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Češi a Němci - dva národy v jedné zemi. VZC: Žák zdůvodní některé příčiny a důsledky rostoucího napětí mezi českým a německým obyvatelstvem, uvede příklady vzájemné spolupráce mezi českým a německým obyvatelstvem</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Kolonie jako břemeno Evropanů. VZC: Žák na příkladech popíše dopady kolonialismu na ovládnutí území a jeho obyvatele, na příkladech vyloží vznik rasových teorií</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Jih proti Severu. VZC: Žák shrne průběh a důsledky americké občanské války, popíše rozdílný vývoj severních a jižních států</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		

Dějepis	8. ročník
	Radujme se! Nový den nám svítá! VZC: Žák vysvětlí význam nezávislých sdělovacích prostředků pro fungování demokratické společnosti
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	Evropská " národní obrození". VZC: Žák popíše projevy evropských národních hnutí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	Americký zvon svobody. VZC: Žák pojmenuje problémy, které přinášela osadníkům nadvláda Británie, shrne průběh bojů za nezávislost vedoucích k vyhlášení republiky a vzniku USA
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VFR, revoluční rok 1848 a její důsledky pro občany jednotlivých zemí

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy	Evropa ve 20. letech - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech SSSR v meziválečném období
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vysvětlí pojem: fašismus, objasní vznik a cíle fašistického hnutí, zhodnotí vnitřní situaci země a mezinárodní vztahy - na příkladech zhodnotí postoj umělců - uvede sled událostí při vytváření koalice, postoj velmocí a příčinné souvislosti - uvede projevy, snahy o řešení a důsledky - na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický	- počátky fašistického hnutí - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím druhé světové války světová hospodářská krize a její důsledky

Dějepis	9. ročník	
	- vyhledá v tisku informace o krizi sovětského impéria („perestrojka“) a objasní snahu o změnu systému	vnitřní situace v zemích východního bloku, krizové projevy charakteristika západních zemí krize sovětského impéria („perestrojka“)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět	- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- s použitím mapy a zejména na základě vlastní četby zdokumentuje život za protektorátu, uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců, - uvede příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců - zhodnotí výsledek a důsledky druhé světové války	Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vyhledá a uvede souvislost politického a hospodářského vývoje - posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR - objasní politický převrat a jeho důsledky - objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech (od hospodářství až po kulturu)	poválečné Československo-únorový převrat 1948 Dějiny od poloviny 20. století postavení ČSR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí pojem: studená válka; uvede příklady, vyhledá spojitost světových a národních dějin, určí zařazení do vojenských bloků	studená válka
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v roce 1956 a Československa v roce 1968	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky - objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v r. 1993	obnova demokracie ve východní Evropě a " sametová revoluce 1989" rozpad ČSR, vznik ČR 1993
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti	Česká republika na přelomu tisíciletí

Dějepis	9. ročník	
	- sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů	technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století, evropská integrace, globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ČS - první léta existence. VZC: Žák popíše počátky československé republiky a její problémy v národnostní oblasti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Československá republika. VZC: Žák zná významné politické strany a společenské organizace první republiky a současnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Světová věda a umění v době mezi světovými válkami. VZC: Žák zná významné představitele světové literatury, filmy a hudby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Charakter války. VZC: Žák pochopí hrůzy vyhlazovací války, objasní zřůdnost koncentračních táborů, charakterizuje příčiny a důsledky konečného řešení židovské otázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poválečné ČS v letech 1945 - 1947. VZC: Žák objasní příčiny a důsledky odsunu Němců		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČS v 60. letech 20. století. VZC: Žák vysvětlí průběh pražského jara, charakterizuje socialismus s lidskou tvář		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
70. a 80. léta - období normalizace. VZC: Žák vysvětlí význam čs disidentu, správně používá pojmy Několik vět, Charta 77		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Čs kultura a věda v 60. letech a v období normalizace. VZC: Žák vysvětlí význam samizdatové a exilové literatury		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Obnova demokracie a rozpad ČS. VZC: Žák objasní průběh sametové revoluce, vysvětlí vývoj po 17. listopadu 1989, vysvětlí příčiny rozpadu Československa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svět v 90. letech 20. století a na počátku nového tisíciletí. VZC: Žák správně používá pojmy Evropská unie		

5.1.13 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět Výchova k občanství je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV <i>Výchova k občanství</i>. Filozofie integrovaného vyučovacího předmětu Výchova k občanství vychází z myšlenky, že zdravý jedinec, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.</p> <p>Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Vyučovací předmět Výchova k občanství rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák pozná smysl poznávání poznatku z předmětu výchova k občanství k jejich možnému využití v životě. Žák porovnává informace z různých zdrojů a dosahuje tak multiperspektivní pohled na události v životě. Žák dovede objektivně posoudit úroveň svých dosažených výsledků a určí, co mu dělá potíže.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá problémy životních situací a přemýšlí o nich. Žák porovnává své názory s názory spolužáků. Žák obhájí své vlastní názory v diskusi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje vhodnou formou své „názory“, dovede využívat i moderní komunikační prostředky a technologie k získávání poznatků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině spolužáků při plnění úkolů. Žák chápe význam spolupráce mezi lidmi, dokáže posoudit výhody lidské spolupráce a porovnat je s dopady situací, v nichž jsou mezilidské vztahy vážně narušeny a vedou ke konfliktům.</p> <p>Kompetence občanské: Žák vnímá situace, kterými člověk zasahuje a ovlivňuje životní prostředí, přemýšlí a diskutuje o kladech a záporech zásahů lidí do přírody. Žák zná své občanské povinnosti a svá občanská práva a řídí se jimi.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dochází k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační řád výchovy k občanství 1. Písemné práce 100 – 90 % 1 89 – 70 % 2

Název předmětu	Výchova k občanství
	69 – 45 % 3 44 – 20 % 4 19 – 0 % 5 2. Hodnocení dílčích úloh a domácích prací. 3. Aktivita při vyučování a skupinové práce jsou součástí známky

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků a pracovníků školy a práva a povinnosti žáků a jejich rodičů;	naše škola práva a povinnosti žáků a rodičů
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- se spolužáky sestaví pravidla chování žáků ve třídě (škole)	vnitřní normy školy iniciativa a tvořivost – ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci a přátelství / etika/
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení pravidel chování a význam jejich dodržování	iniciativa a tvořivost – ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci a přátelství / etika/
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvede několik příkladů, jak je život lidí pevně spojen s přírodními cykly	rok v jeho proměnách a slavnostech
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	- vysvětlí členění času podle křesťanského kalendáře	cyklus života

Výchova k občanství	6. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vysvětlí, proč některé země používají zcela odlišný kalendář (uvede příklad)	cyklus života
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní význam pojmů: denní rytmus, režim dne; uvede příklady dobře a špatně zvolených denních rytmů a režimů	denní rytmus
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- sestaví si vyvážený režim dne a porovná ho s režimem dne svých spolužáků	volný čas
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- sestaví vyvážený režim dne pro jednotlivé členy své rodiny	sebeřízení a řízení času
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uvede, které národnostní menšiny žijí v České republice	národnostní menšiny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi pojmy: vlastenectví, nacionalismus	naši slavní předkové co nás proslavilo mateřský jazyk
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojmy: rasismus, xenofobie, extremismus; na konkrétních příkladech doloží nebezpečí těchto projevů pro společnost	rovnost a nerovnost lidí
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje státní symboly, objasní jejich podobu, vznik, účel a způsoby jejich používání	státní symboly ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	6. ročník	
Rodina. VZC: Žák zformuluje základní funkce rodiny, chápe vzájemné potřeby jednotlivých členů rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rodina - místo návratů. VZC: Žák vyjádří, co cítí k rodině, umí přijímat i dávat, uvědomí si, jak sám působí na rodinnou atmosféru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Děti - pokračování našeho rodu. VZC: Žák umí přirozeně hovořit o sexuální stránce lidského života, v budoucnu zodpovědně přistupuje k sexuální výchově svých dětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rodina - ostrov bezpečí. VZC: Žák rozpozná projevy nelidského a nepřijatelného chování, rozpozná nebezpečné situace, chrání své zdraví a váží si sám sebe		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
I ve škole s pravidly. VZC: Žák využívá možnosti podílet se na organizaci života ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Umění učit se. VZC: Žák se seznámí se zásadami racionální přípravy na vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění učit se. VZC: Žák zodpovědně přistupuje k přípravě na vyučování, naučí se sestavovat přiměřený učební plán a dodržovat jej		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Obec. VZC: Žák se seznámí se strukturou obecního řízení, pochopí rozdíl mezi správou a samosprávou, všímá si problémů, které se obce týkají		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Život v regionech. VZC: Žáci se navzájem poznávají v rámci třídního kolektivu a prohlubují své sociální vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Kolik řečí znáš. VZC: Žák vysvětlí, k čemu jazyk slouží		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Česká republika - demokratický právní stát. VZC: Žák vysvětlí význam členění státní moci, ocení demokratický systém		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Ty, já, on - jsme rozdílní. VZC: Žák si uvědomí závažnost lidské neshovinnosti, pochopí, že hodnota člověka nespočívá v tom, jak vypadá, ale jaký je uvnitř		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
První krok k lidským právům. VZC: Žák zná základní práva dítěte vymezená Úmluvou o právech dítěte		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kultura. VZC: Žák si uvědomí důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury a jejich základní rozdíly		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích	socializace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		verbální komunikace neverbální komunikace sociální skupiny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vhodně volí způsob komunikace	verbální komunikace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		neverbální komunikace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- rozlišuje záměrné a nezáměrné působení	socializace
		sociální role záměrné a nezáměrné působení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit	socializace
		sociální skupiny sociální role záměrné a nezáměrné působení
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví. Uvede příklady ze svého okolí.	hmotné a nehmotné bohatství
		formy financí
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví; uvede příklady jejich (právní) ochrany	hmotné a nehmotné bohatství

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- na konkrétních či modelových příkladech objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví	ochrana přírodního a kulturního bohatství hmotné a nehmotné bohatství sociální status
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem; uvede, které konkrétní zásady hospodárnosti dodržuje	hmotné a nehmotné bohatství formy financí hospodaření s penězi rodinný rozpočet
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	formy států historický vývoj státních zřízení
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva demokracie
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- na konkrétních příkladech objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (doloží zprávami z tisku)	formy států historický vývoj státních zřízení státní správa a samospráva demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak	volby a volební právo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby a volební právo státní správa a samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- popíše průběh voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voliče ve volební místnosti	volby a volební právo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- zajímá se o dění ve světě	sdělovací prostředky a média kultura umění

Výchova k občanství	7. ročník	
		společenský a kulturní život formy státu volby a volební právo Evropská unie mezinárodní společenství a organizace fake news
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi	Evropská unie mezinárodní společenství a organizace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vnímá rozdíly mezi zeměmi	formy státu volby a volební právo Evropská unie mezinárodní společenství a organizace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí	národnostní menšiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		lidská práva morálka a mravní jednání projevy radikálního chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- během diskuze a zadaných úkolů respektuje názory a nápady ostatních členů skupiny	socializace respekt a úcta k druhým
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- popíše rozdíly v náboženstvích a projevech víry	respekt a úcta k druhým náboženství
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- rozlišuje mezi potřebnými a nedůležitými věcmi	ochrana přírodního a kulturního bohatství hmotné a nehmotné bohatství

Výchova k občanství	7. ročník	
		pyramida potřeb
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- řídí se zásadami slušného chování, jedná podle morálního vědomí	socializace verbální komunikace neverbální komunikace respekt a úcta k druhým zásady etikety
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- popíše význam médií a jejich roli ve společnosti	sdělovací prostředky a média
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- rozpozná pravdivé a nepravdivé zprávy z médií	sdělovací prostředky a média fake news
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- vytvoří si názor a zaujímá postoj proti projevům diskriminace menšin, nebo jiným skupinám obyvatel	národnostní menšiny morálka a mravní jednání projevy radikálního chování demokracie
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví vlastní měsíční rozpočet podle výdajů a příjmů	výdaje a příjmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ve škole. VZC: Žák rozlišuje, které chování mezi spolužáky není v pořádku a umí zasáhnout		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace. VZC: Žák vnímá, jak určitý způsob komunikace působí na ostatní, rozpozná chyby, kterých se při vzájemné komunikaci dopouštíme, volí vhodné prostředky komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média. VZC: Žák přistupuje k informacím kriticky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	7. ročník	
Média. VZC: Žák si pečlivě vybírá, co chce sledovat - nekonzumovat cokoli		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média. VZC: Žák se seznamuje s různorodostí a účelem hromadných sdělovacích prostředků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kultura. VZC: Žák si uvědomí důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Slušnost pro každý den. VZC: Žák se umí kulturně chovat, využívá nabídek kulturních institucí a osvojí si aktivní životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírodního a kulturního bohatství. VZC: Žák se zamyslí nad působením člověka na přírodu, jeho příčinami a následky, chrání přírodu a kulturní bohatství naší země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Stát. VZC: Žák rozlišuje různé formy státu, seznámí se se znaky státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Cesta k demokracii. VZC: Žák rozpozná, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby. VZC: Žák se seznámí s pojmy aktivní a pasivní volební právo, seznámí se s volbami jako s jedním z hlavních principů demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Spolupráce mezi zeměmi Evropy. VZC: Žák se blíže seznámí s členskými státy EU, umí vysvětlit, proč je spolupráce mezi zeměmi EU důležitá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Spolupráce mezi zeměmi EU. VZC: Žák využívá možnosti, které EU nabízí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tolerance k národnostním menšinám. VZC: Žák se vcítí do situace diskriminovaného člověka, přistupuje k ostatním lidem bez jakýchkoliv předsudků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Nadnárodní společenství, OSN, NATO. VZC: Žák si uvědomí nutnost mezinárodní spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ochrana obyvatel za mimořádných událostí. VZC: Žák umí rozpoznat varovné signály, v rámci svých možností účinně chrání svůj život a zdraví, ale i život a zdraví ostatních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální sdělení. VZC: Žák rozeznává mezi pojmy oznámení a zpráva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výchova k občanství	7. ročník
Mediální sdělení. VZC: Žák sestaví vlastní jednoduché oznámení a zprávu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Lidské vztahy. VZC: Žák si uvědomí podstatu a význam budování kvalitních vztahů v rámci sociálních skupin	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativní myšlení. VZC: Žák rozvíjí své schopnosti vnímat problém různými pohledy a hledat více možných řešení. Uvědomuje si možnost odlišných názorů	

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- vysvětlí pojmy: sexualita, sex, promiskuita, venerologické
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- ve skupině se svými spolužáky napíše soupis důvodů pro a proti kouření, sepíše kladné i záporné účinky alkoholu na člověka
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- na několika příkladech objasní vztah nesprávné výživy a kouření k civilizačním chorobám
	Učivo
	muž, žena a láska
	sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě / etika/
	hledání nového naplnění života
	člověk hledající svůj svět
	člověk a svět
	náhračky smyslu života
	náhračky smyslu života

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu	zdravý způsob života
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- sestaví si měsíční plán zdravého životního stylu a alespoň jeden týden podle něj zkusí žít;	zdravý způsob života
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- vysvětlí pojmy: tvrdé drogy, měkké drogy; objasní, v čem spočívá nebezpečí drog;	náhražky smyslu života
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvede, proč je droga větším nebezpečím pro dospívající než pro dospělé	náhražky smyslu života
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- uvede příklad úspěšného umělce, vědce, politika, jehož život (či kariéru) ukončily drogy nebo alkohol	pozitivní vlivy versus pochybné idoly / etika/
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- napíše referát, ve kterém se pokusí vystihnout smysl života některé velké postavy našich nebo světových dějin	smysl života
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života	smysl života
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- uvede, co je podstatou každého řádu	člověk a řád
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- uvede základní rozdíl mezi společenským řádem demokratickým a totalitním.	člověk a řád
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	- uvede základní lidská práva	lidská práva v zrcadle dějin

Výchova k občanství	8. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- objasní pojmy: individualismus a kolektivismus ve společenském uspořádání, rasismus, antisemitismus, xenofobie, anarchie, terorismus	problémy v oblasti lidských práv
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- vyhledá v denním tisku příklady porušování lidských práv ve světě, články informující o projevech terorismu, rasismu, antisemitismu a xenofobie	problémy v oblasti lidských práv všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vysvětlí pojem: právní subjekt	občanský zákoník
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede, kdy člověk nabývá plně způsobilost k právním úkonům	právní minimum
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede, jaké druhy smluv může ve svém věku uzavřít	právní minimum
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vyhledá příslušnou právní normu, podle které může posoudit protiprávní jednání, o kterém se dočetl v denním tisku	občanský zákoník
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- napíše vlastní úvahu o tom, proč je správný výběr povolání tak důležitý	zaměstnání a povolání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- sestaví tabulku, ve které uvede vždy tři povolání, které by: vykonával nejraději, rád vykonával, mohl vykonávat, nerad vykonával, určitě nemohl vykonávat, na které by	hospodaření
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vybere náhodně alespoň dvacet inzerátů nabízejících zaměstnání a vyhodnotí z nich, jaké vzdělání, znalosti, schopnosti a dovednosti jsou dnes nejčastěji zaměstnavateli požadovány	zaměstnání a povolání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- uvede, která právní norma upravuje pracovněprávní vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli. Vyhledá v ní	zaměstnání a povolání

Výchova k občanství	8. ročník	
	způsoby a podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami	všeobecná deklarace lidských práv právo a morálka
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dokáže vyhledat informace v Ústavě ČR	právní minimum výkonná moc (prezident a vláda) soudní moc práva a povinnosti občanů
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- zná orgány EU a jejich funkce	politika
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- zajímá se o aktuální dění v EU	právo v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam ústavy jako základního zákona země. VZC: žák vnímá důležitost Ústavy ČR pro život společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobnost - jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím nové. VZC: žák si ověří existenci smyslových klamů, procvičí svou všímavost a představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osobnost - co jsem, co chci, co mohu. VZC: Žák si uvědomí, že vloh je třeba rozvíjet vlastní činností, hledá nová řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Psychické procesy a stavy. VZC: Žák se seznámí s pojmy paměť, zapamatování, pozornost, otestuje si svou pozornost a svůj typ paměti, pokusí se určit, která hemisféra je dominantní, hledá odlišnosti mezi jednotlivými druhy činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Osobnost. VZC: uvědomí si, že vloh lze rozvíjet vlastní činností, uvědomí si chybné tendence při vnímání druhých lidí, vyzkouší a procvičuje svou schopnost myšlení,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychické procesy a vztahy. VZC: Žák si uvědomí a umí pojmenovat své emoce, hledá jejich příčiny a přemýšlí o jejich projevech, uvědomí si motivační vliv emocí na vlastní aktivitu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova k občanství	8. ročník	
Člověk v sociálních vztazích. VZC: Žák umí rozpoznat nevýhody agresivního a pasivního jednání, vyjadřuje vlastní názor a postoj, asertivně vyjadřuje pochvalu a kritiku, umí přijímat pochvalu a kritiku		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- vyhledá v Listině základních práv a svobod, jakými formami se mohou občané sdružovat	svoboda sdružování, občanství,
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- uvede názvy a zkratky všech našich "parlamentních" politických stran; uvede, které z nich tvoří vládní koalici a které opozici	sdružování občanů, stát a ústava svoboda sdružování, občanství,
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- popíše přibližně strukturu Ústavy České republiky	Ústava ČR
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- uvede, jaká práva jsou v demokratické zemi zaručena spoluobčanům národnostních a etnických menšin	odvětví práva ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- u modelových příkladů porušování práva určí, zda spadají pod právo ústavní, občanské, rodinné, pracovní či trestní	Ústava ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
		občan a právo dělba práce

Výchova k občanství	9. ročník	
		pracovní právo: práva a povinnosti odvětví práva ČR občanskoprávní vztahy vlastnictví zavazuje smlouvy
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	výroba
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	tržní hospodářství
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		peníze a hodnota
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		rozumné hospodaření s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, šetrnost, podnikavost / etika/ občanskoprávní vztahy smlouvy sociální vztahy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- uvede, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	odvětví a sektory národního hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		státní rozpočet a daně národní hospodářství
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	- na příkladech objasní funkci a podobu peněz; uvede důvody, proč byly kovové peníze nahrazeny papírovými	peníze a hodnota

Výchova k občanství	9. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		vlastnictví zavazuje
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- rozliší význam pojmů: ekonomie, ekonomika	tržní hospodářství
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vyjmenuje dva základní typy ekonomik	tržní hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vyjmenuje hlavní sektory a hlavní odvětví národního hospodářství	rozumné hospodaření s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, šetrnost, podnikavost / etika/
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- na konkrétních příkladech podniků uvede nejčastější právní formy podnikání; k jednotlivým formám živnostenského podnikání uvede příklady konkrétních živností	podnikání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na konkrétním příkladu uvede, jaké podmínky musí splňovat, pokud chce provozovat živnost	podnikání
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,	- sestaví modelový rozpočet své budoucí rodiny	lidské potřeby a druhy statků

Výchova k občanství	9. ročník	
uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- objasní význam a činnosti úřadu práce	úřad práce
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- sepíše se všemi právními náležitostmi modelovou pracovní smlouvu na konkrétní pracovní místo	smlouvy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- v zákoníku práce vyhledá příslušná ustanovení upravující správné řešení modelových problémových situací z oblasti pracovního práva	pracovní právo: práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, občanskoprávní vztahy
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- vyjmenuje nejobvyklejší globální problémy současnosti. Vyjádří na ně svůj osobní názor,	globální svět
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		globální problémy světa
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	nové technologie odpovědnost člověka za osud Země životní úroveň
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- v denním tisku vyhledá příklady mezinárodního terorismu; navrhne způsoby jeho potírání a zhodnotí jejich účinnost, výhody a nevýhody	odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vysvětlí pojmy: životní úroveň, relativní mzda, inflace, sociální politika státu, sociální síť, životní minimum	zisk, investice, výrobní náklady státní rozpočet a daně sociální vztahy životní úroveň sociální péče a sociální politika státu druhy sociálních příspěvků
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje,	- uvede, na čem je závislá životní úroveň občanů konkrétního státu	životní úroveň

Výchova k občanství	9. ročník	
uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vyjmenuje alespoň pět států s vysokou životní úrovní a s nízkou životní úrovní	životní úroveň
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- uvede, kterým sociálně potřebným občanům je určena sociální záchraná síť	sociální vztahy sociální péče a sociální politika státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vypočítá životní minimum pro vlastní rodinu	druhy sociálních příspěvků
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- vyjmenuje nástroje, prostředky či instituce, které zabezpečují přítomnost skutečné demokracie ve státě	Ústava ČR sociální péče a sociální politika státu druhy sociálních příspěvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Stát a právo. VZC: Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní vztahy, globální svět. VZC: Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenním životě občanů, uvede příklady práce občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Stát a právo. VZC: Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Stát a právo. VZC: Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk ve společnosti. VZC: Žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk ve společnosti. VZC: Žák případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova k občanství	9. ročník
Člověk ve společnosti. VZC: Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Člověk ve společnosti. VZC: Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Globální svět. VZC: Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše možné důsledky pro život lidstva.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Občan - občanem EU. VZC: Žák popíše instituce Evropské unie a jejich fungování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Občan - občanem EU. VZC: Žák vyjmenuje státní a evropské symboly, popíše styl rodinného života v různých zemích Evropské unie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Člověk ve společnosti. VZC: Žák vysvětlí principy nekonfliktního života v multikulturním světě, způsoby potlačení diskriminace a předsudků vůči různým etnickým skupinám	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Globální svět. VZC: Žák vysvětlí roli médií v každodenním životě a objasní jejich vliv na každodenní život, politický život, kulturu a společnost	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Globální svět. VZC: Žák identifikuje postoje a názory autora v mediálním sdělení	

5.1.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti

Název předmětu	Fyzika
	<p>Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.</p> <p>Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.</p> <p>Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z medií apod.). Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat. Manuální zručnost při práci s měřicí a míra přesnosti. Žák dokáže odpovědět na otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.</p> <p><u>Očekávané výstupy</u></p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Očekávané výstupy žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i> <p>Učivo</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas • skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze <p>POHYB TĚLES, SÍLY</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý • gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí • třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů • Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí • rovnováha na páce a pevné kladce <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon - hydraulická zařízení

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon - vztaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách <p>ENERGIE</p> <p>Očekávané výstupy žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy energie- pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením • přeměny skupenství- tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>Očekávané výstupy žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Očekávané výstupy žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač • elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem <p>VESMÍR</p> <p>Očekávané výstupy žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava- její hlavní složky; měsíční fáze • hvězdy - jejich složení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti, zjišťovat a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení; provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších poznávacích aktivitách; vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu; vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je efektivně k dalšímu studiu; poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, především přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici; vyjádřit či formulovat problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání; hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému; posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti, z těchto hledisek porovnávat a hledat různá řešení daného problému; korigovat chybná řešení problému; aplikovat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání</p>
	<p>Kompetence komunikativní: samostatně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a souvisle, používat odborné terminologie; diskutovat o nastoleném problému, umět naslouchat druhým, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat; vyjadřovat se také pomocí technických náčrtů, schémat, grafů, diagramů</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: spolupracovat ve skupině, přijmout novou roli v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce; chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, dokázat ocenit a čerpat ze zkušenosti druhých, respektovat názory druhých</p>
	<p>Kompetence občanské: v případě potřeby se rychle a zodpovědně rozhodnout, poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka; chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</p>

Název předmětu	Fyzika										
	<p>Kompetence pracovní: používat bezpečně fyzikální pomůcky a přístroje, dodržovat pravidla stanovená pro fyzikální učebnu; využívat znalosti a zkušenosti získané ve fyzice k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost; rozhodnout se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření</p>										
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasifikační řád fyzika: Žák během pololetí píše testy, malé desetiminutovky, vypracovává samostatnou práci: Hodnocení bodovaných písemných prací</p> <table border="0"> <tr> <td>100 – 90 %</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>89 – 70 %</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>69 – 45 %</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>44 – 20 %</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>19 – 0 %</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Žák je 1x-2x ústně zkoušen, dále pravidelně ústně prověřován v rámci aktivity při hodinách.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- pracuje samostatně, správně odpovídá na otázky 2- pracuje samostatně, odpovídá na otázky s menšími nedostatky 3- pracuje, odpovídá na otázky s pomocí návodných otázek učitele 4- pracuje, odpovídá na otázky s velkými obtížemi s pomocí návodných otázek učitele 5- není schopen pracovat, odpovídat na otázky ani s pomocí návodných otázek učitele <p>Celková známka se skládá: ústní zkoušení, online testy (může vyhledávat odpovědi), samostatná práce váha 2 pětiminutovky, domácí úkoly, skupinová práce, aktivita v hodině váha 1 tematické písemky (15 – 20 min) váha 4</p>	100 – 90 %	1	89 – 70 %	2	69 – 45 %	3	44 – 20 %	4	19 – 0 %	5
100 – 90 %	1										
89 – 70 %	2										
69 – 45 %	3										
44 – 20 %	4										
19 – 0 %	5										

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- rozliší na příkladech těleso a látku	- tělesa a látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná	- tělesa a látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- porovná vlastnosti pevných, plyných a kapalných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínatost)	- tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné	- vzájemná působení těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí	- vzájemná působení těles - síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa	- vzájemná působení těles - síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa	- vzájemná působení těles - síla - gravitační síla - gravitační pole
	- objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly - porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od země	- gravitační síla - gravitační pole

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky: Newton (síla, kterou země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0.1 kg), uvede násobky a díly této jednotky)	- gravitační síla - gravitační pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	- gravitační síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí, z čeho se skládá atom, molekula	- složení látek - atomy a molekuly
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů	- atomy a molekuly
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina)	- atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difúzi)	- Brownův pohyb, difúze
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti - tekutost, rozpínavost, tvrdost	- částicové složení pevných krystalických látek - vlastnosti kapalin a plynů
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek	- částicové složení pevných krystalických látek - vlastnosti kapalin a plynů
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- popíše složení atomu	- model atomu, elektrické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede, čím se liší atomy různých prvků	- atomy různých chemických prvků, ionty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu	- model atomu, elektrické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom	- model atomu, elektrické vlastnosti látek - atomy různých chemických prvků, ionty
	- určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit	- elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole

Fyzika	6. ročník	
	- objasní pojem: elektrovaní těles	- elektrovaní těles při vzájemném dotyku elektrického pole
	- ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso	- elektrovaní těles při vzájemném dotyku elektrického pole
	- popíše elektrické pole pomocí siločar	- elektrovaní těles při vzájemném dotyku elektrického pole
	- stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými	- magnety přírodní a umělé, magnetické vlastnosti látek
	- popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují	- póly magnetu
	- vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje	- magnetické pole
	- objasní pojem: magnetizace látky	- magnetizace látky
	- rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel	- magnetizace látky
	- vysvětlí pojem: indukční čáry	- indukční čáry magnetického pole
	- stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země	- magnetické pole Země
	- objasní princip kompasu	- magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky	- jednotky délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)	- magnetické pole Země
		- porovnání délek a měření délky pevných těles
		- jednotky délky
		- délková měřidla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou	- porovnání délek a měření délky pevných těles
		- jednotky délky
		- měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané	- jednotky délky

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	veličiny	- opakované měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky	- jednotky délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky	- jednotky délky - jednotky objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)	- jednotky délky - měření objemu kapalného tělesa - měření objemu pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu	- jednotky délky - jednotky objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky	- jednotky délky - jednotky objemu - hmotnost tělesa - jednotky hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše (s určením odchylky měření)	- jednotky délky - jednotky objemu - rovnoramenné váhy - porovnávání hmotností těles - jednotky hmotnosti - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou	- jednotky hmotnosti - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti	- jednotky délky - jednotky objemu - jednotky hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty	- hustota látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah: $\rho = m / V$)	- jednotky délky - jednotky objemu - hustota látky

Fyzika	6. ročník	
		výpočet hustoty látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyhledává hustotu v tabulkách	- hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- k výpočtům používá vztah: $\rho = m / V$ (a jeho úpravy)	- jednotky délky - jednotky objemu výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky	- jednotky délky - jednotky objemu - jednotky času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)	- jednotky délky - jednotky objemu - jednotky času - měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času	- jednotky délky - jednotky objemu - jednotky času - měření času
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší	- jednotky délky - jednotky objemu - změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší	- jednotky délky - jednotky objemu - změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů	- jednotky délky - jednotky objemu - teploměr
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede jednotky teploty	- jednotky délky - jednotky objemu

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek	- jednotky teploty - jednotky délky - jednotky objemu - měření teploty tělesa - měření teploty vzduchu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- objasní pojem: termograf	- jednotky délky - jednotky objemu - měření teploty tělesa - měření teploty vzduchu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- podle schématu sestaví elektrický obvod	- jednotky délky - jednotky objemu - sestavení elektrického obvodu, el. proud v kovech
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod	- jednotky délky - jednotky objemu - sestavení elektrického obvodu, el. proud v kovech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- obecně charakterizuje elektrický proud	- jednotky délky - jednotky objemu - elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí	- jednotky délky - jednotky objemu - elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede hlavní jednotku elektrického proudu	- jednotky délky - jednotky objemu - elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky	- jednotky délky - jednotky objemu - elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede zdroj napětí	- jednotky délky - jednotky objemu

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší izolant a vodič	- elektrický proud a napětí - jednotky délky - jednotky objemu - vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem a popíše velikost proudu	- jednotky délky
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		- jednotky objemu - sestavení elektrického obvodu, el. proud v kovech - vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu většího proudu	- jednotky délky - jednotky objemu - zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede příklady tepelných spotřebičů	- jednotky délky - jednotky objemu - tepelné elektrické spotřebiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky, uvede schematickou značku pojistky	- jednotky délky - jednotky objemu - tepelné elektrické spotřebiče - pojistka
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče	- jednotky délky - jednotky objemu - zásady správného použití elektrického spotřebiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole	- jednotky délky - jednotky objemu - zásady správného použití elektrického spotřebiče - magnetické pole kolem el. vodiče, cívky
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- popíše cívku, schéma cívky	- jednotky délky - jednotky objemu - magnetické pole kolem el. vodiče, cívky

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - jednotky objemu - magnetické pole kolem el. vodiče, cívky
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- popíše princip galvanometru, uvede schematickou značku galvanometru	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - jednotky objemu - galvanometr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - jednotky objemu - magnetické pole kolem el. vodiče, cívky
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede příklady využití elektromagnetu v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - jednotky objemu - elektromagnet
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní princip elektrického zvonku	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - jednotky objemu - elektrický zvonek
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - jednotky objemu - elektrický zvonek - vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - jednotky objemu - vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu - blesk a ochrana před ním
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozlišuje pojmy: blesk, hrom	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - jednotky objemu - vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu - blesk a ochrana před ním

Fyzika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
energetické zdroje		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- uvede hlavní (základní) jednotku příslušné fyzikální veličiny a její díly a násobky	- jednotky délky a obsahu a jejich převádění - jednotky objemu a jejich převádění - jednotky hmotnosti a jejich převádění - jednotky času a jejich převádění
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- převede: jednotky délky (m, cm, mm, dm, km), jednotky obsahu (m ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ²), jednotky objemu (mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ ; hl, l, ml), jednotky hmotnosti (g, mg, kg, q, t), jednotky času (s, min, hod, den, rok)	- jednotky délky a obsahu a jejich převádění - jednotky objemu a jejich převádění - jednotky hmotnosti a jejich převádění - jednotky času a jejich převádění
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu	- klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	- klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou	- trajektorie a dráha
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- uvede jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme	- trajektorie a dráha

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý	- druhy pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- popíše pohyb posuvný a otáčivý	- druhy pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný	- rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek	- dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- používá s porozuměním vztah: $v = s / t$ při výpočtu rychlosti pohybu tělesa	- rychlost rovnoměrného pohybu
		- průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	- rychlost rovnoměrného pohybu
		- průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti	- rychlost rovnoměrného pohybu
		- průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti	- rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností: $F_g = m \cdot g$	- síla a její znázornění
		- jednotky síly
		- gravitační síla a hmotnost tělesa
		- měření síly - siloměr
	- pracuje s veličinou g a její jednotkou N / kg	- gravitační síla a hmotnost tělesa
	- určí pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	- gravitační síla a hmotnost tělesa
	- uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton	- jednotky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	- určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného,	- skládání dvou sil stejného směru

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	opačného směru	- skládání dvou sil opačného směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru	- skládání dvou sil stejného směru - skládání dvou sil opačného směru - skládání dvou a více sil různého směru
	- charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso	- rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa
	- experimentálně určí polohu těžiště	- rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa
	- při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	- rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa	- rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa
	- objasní podstatu prvního pohybového zákona	- první Newtonův pohybový zákon popisující posuvné účinky síly
	- objasní podstatu druhého pohybového zákona	- druhý Newtonův pohybový zákon popisující posuvné účinky síly
	- objasní podstatu třetího pohybového zákona	- třetí Newtonův pohybový zákon popisující posuvné účinky síly
	- použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací	- první Newtonův pohybový zákon popisující posuvné účinky síly - druhý Newtonův pohybový zákon popisující posuvné účinky síly - třetí Newtonův pohybový zákon popisující posuvné účinky síly
	- určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení	- otáčivý účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy
	- používá vztah pro moment síly: $M = F \cdot r$	- otáčivý účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy - páka
	- vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil	- rovnovážná poloha páky

Fyzika	7. ročník	
	-objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách	- užití páky - rovnoramenné váhy
	- porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj, objasní princip nakloněné roviny	- pevná kladka, volná kladka, kladkostroj - nakloněná rovina
	- charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$	- tlaková síla, deformační účinky síly - tlak
	- na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak, uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky	- tlak v praxi
	- při výpočtech používá vztah pro výpočet síly: $F = S \cdot p$	- tlak - tlak v praxi
	- používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch	- třecí síla
	- měří velikost třecí síly a zapíše jednotky	- měření třecí síly
	- na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)	- tření v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní podstatu Pascalova zákona	- Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- charakterizuje hydrostatický tlak	- hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a popíše účinky gravitační síly na kapalinu	- hydraulické zařízení - účinky grav. síly Země na kapalinu
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny	- vztlaková síla působící na těleso v kapalině
	- objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso	- Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v

Fyzika	7. ročník	
	potopí, bude vznášet, bude plovat	kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- charakterizuje atmosférický tlak	- atmosféra Země - atmosférický tlak - měření a změny atmosférického tlaku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak	- tlak plynu v uzavřené nádobě - manometr
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu	- měření a změny atmosférického tlaku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak	- atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní pojem: vztlková síla v atmosféře; uvede příklady praktického využití vztlkové síly	- vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- uvede, k čemu se používá manometr, popíše, jak tento přístroj funguje	- tlak plynu v uzavřené nádobě - manometr
	- charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo	- světelné zdroje, optické prostředí
	- rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží	- světelné zdroje, optické prostředí
	- charakterizuje bodový a plošný zdroj světla	- světelné zdroje, optické prostředí
	- na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)	- světelné zdroje, optické prostředí
	- objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony	- zákon o přímočarém šíření světla - světelný paprsek, stín, měsíční fáze
	- objasní vznik stínů za tělesem	- světelný paprsek, stín, měsíční fáze
	- objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	- zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	7. ročník	
	- uvede rychlost světla	- rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh zaměřených na zobrazení rovinným zrcadlem a kulovými zrcadly	- zákon o přímočarém šíření světla - odraz světla, zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, kulovým zrcadlem - zrcadla v praxi
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici	- zobrazení tenkou čočkou - lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí
	- charakterizuje pojem mezní úhel, uvede, co nastane při jeho překročení	- úplný odraz světla
	- rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a rozptylky)	- čočky
	- popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou	- průchod paprsků význačného směru - zobrazení předmětu tenkou čočkou
	- objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou	- zobrazení předmětu tenkou čočkou - optické vlastnosti oka - optické přístroje
	- objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce	- optické vlastnosti oka
	- objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem	- rozklad světla optickým hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky	- mezinárodní fyzikální veličiny - SI - mezinárodní fyzikální jednotky - SI
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak	- mezinárodní fyzikální veličiny - SI - mezinárodní fyzikální jednotky - SI
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených	- doplňkové a odvozené jednotky a veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede příklady (rozměry) vybraných cizích fyzikálních jednotek	- cizí jednotky a veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- převede jednotky délky (obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti)	- převody jednotek
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky	- mechanická práce, výkon - přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: $W = F \cdot S$, $P = W / t$	- mechanická práce, výkon
	- objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa	- přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)
	- při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: $E_p = m \cdot g \cdot h$	- polohová energie tělesa
	- při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet pohybové energie tělesa: $E_k = 1/2 \cdot m \cdot v^2$	- pohybová energie tělesa
	- v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa	- přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)

Fyzika	8. ročník	
	- objasní, která ze sil koná práci na nakloněné rovině nebo kladce	- mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině
	- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic	- vnitřní energie tělesa
	- v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně	- změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně
	- rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	- teplo, teplota
	- určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity	- teplo, teplota
	- vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek	- měrná tepelná kapacita
	- rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě	- tání a tuhnutí - vypařování a zkapalnění - var - sublimace a desublimace
	- určí skupenské teplo tání tělesa	- tání a tuhnutí
	- vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh	- vypařování a zkapalnění - var za sníženého a zvýšeného tlaku
	- vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh	- vypařování a zkapalnění
	- uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin	- anomálie vody
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly, vyjádří náboj při dané jednotce jinou jednotku elektrického náboje	- elementární elektrický náboj - vodiče a izolanty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	- objasní podstatu Coulombova zákona	- Coulombův zákon

Fyzika	8. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		- vodiče a izolanty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	- zelektrování tělesa - vodiče a izolanty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o elektroneutrální atom	- elementární elektrický náboj - vodiče a izolanty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole	- elektrické pole zelektrovaného tělesa - elektroskop
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší pokusem vodič a izolant	- vodiče a izolanty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- objasní podstatu elektrostatické indukce	- elektrostatická indukce
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede, ve kterých případech hovoříme o polarizaci izolantu	- polarizace izolantu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše elektrické pole pomocí siločar	- siločáry el. pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- charakterizuje stejnosměrné elektrické pole	- stejnosměrné el. pole - polohová energie částice s elektrickým nábojem ve stejnosměrném el. poli
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky, vyjadřuje napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí	- polohová energie částice s elektrickým nábojem ve stejnosměrném el. poli - elektrické napětí
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu	- elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede hlavní jednotku kapacity, některé její díly a násobky	- kapacita vodiče

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- popíše různé typy kondenzátorů	- kondenzátor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem	vedení elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu	- podmínky vedení elektrického proudu v látce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr)	- vedení elektrického proudu v kovech, ve vlastních polovodičích, v příměsových polovodičích, v roztoku elektrolytu, v plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		- směr elektrického proudu v elektrickém obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu	vedení elektrického proudu - měření elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku	- měření elektrického proudu
	- zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru a ověří její usměrňovací účinek	- dioda
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu	- zdroje elektrického napětí
	- objasní Ohmův zákon	- Ohmův zákon
	- uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu	- elektrický odpor vodiče
	- při řešení konkrétních úloh použije vztah: $R = U / I$	- elektrický odpor vodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče	- elektrický odpor vodiče

Fyzika	8. ročník	
	- porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů	- sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů
	- objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem	- rezistor s plynule proměnným odporem
	- vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu	- tepelné účinky elektrického proudu
	- při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P = U \cdot I$ $W = U \cdot I \cdot t$	- elektrická práce - elektrický výkon a příkon
	- ověří tepelné účinky elektrického proudu	- tepelné účinky elektrického proudu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu	- periodické děje, kmitavý pohyb
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětlí pojmy: frekvence, perioda); uvede, na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa na pružině	- periodické děje, kmitavý pohyb
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozliší tón a hluk	- zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - tón, výška a kmitočet
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- hlasitost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku	- zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny	- odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	- zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
energetické zdroje, průmysl a doprava - druhy strojů - účinnost, ekologičnost, spotřeba elektrické energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar	- magnetické pole cívky s elektrickým proudem
	- určí, jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud	- magnetické pole cívky s elektrickým proudem
	- vysvětlí princip feromagnetického ampérmetru a voltmetru	- feromagnetický ampérmetr a voltmetr
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.)	- otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem - stejnosměrný elektromotor
	- objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí	- elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)	- vznik střídavého proudu
	- charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu	- veličiny střídavého proudu a střídavého napětí
	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	- veličiny střídavého proudu a střídavého napětí

Fyzika	9. ročník	
	- určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak	- veličiny střídavého proudu a střídavého napětí
	- objasní činnost transformátoru	- transformátor
	- používá s porozuměním transformační vztah	- transformační poměr
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- uvede příklady použití transformátoru v praxi	- transformátor
	- rozpozná elektronovou a děrovou vodivost v polovodiči	Elektrony a díry v polovodiči Vliv příměsí v polovodiči
	- vysvětlí děje na PN přechodu	PN přechod
	- zná polovodičové součástky	Diody a světlo Tranzistor Integrované obvody Využití polovodičových součástek
	- stručně popíše činnost rádia a televize	Jak pracuje rádio a televizor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě	- druhy energií a přeměny energie
	- objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie	- jaderná energie - jaderná síla
	- určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo	- přirozené radionuklidy
	- uvede příklady přirozených radionuklidu a umělých radionuklidu	- přirozené radionuklidy
	- vysvětlí pojem: řetězová reakce	- štěpení jader uranu - řetězová reakce
	- vysvětlí princip jaderného reaktoru	- jaderný reaktor - jaderná elektrárna

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- vymezení sluneční soustavy jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami	- sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce	- sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planetky obíhají	- sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí)	- pohyby těles sluneční soustavy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází	- Slunce, Země, Měsíc
	- uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou	- sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- použije mapu hvězdné oblohy k vyhledání a pozorování blízkých vesmírných těles, o svém pozorování pořídí záznam	- orientace na obloze - hvězdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
energetické zdroje, rozvodná elektrická síť, průmysl a doprava - elektromotory		

5.1.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů ŠVP (Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to především v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	
Způsob hodnocení žáků	1. Hodnocení písemných prací: 100 – 90 % 1 89 – 70 % 2 69 – 45 % 3 44 – 20 % 4 19 – 0 % 5 2. Hodnocení ústního zkoušení 1 – plynule a samostatně hovoří na dané téma 2 – hovoří o látce s menšími nedostatky 3 – hovoří o tématu s pomocí návodných otázek učitele 4 – hovoří o tématu s velkými obtížemi 5 – není schopen hovořit na dané téma Součástí známky je hodnocení práce ve skupinách, nepravidelné zadání domácího úkolu.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vlastnosti látek–hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost	- vlastnosti látek–hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce–ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky–H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky	- směsi –různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní

Chemie	8. ročník	
		zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- směsi –různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- směsi –různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- prakticky provede filtraci znečištěné vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- voda–destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- voda–destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody - vzduch–složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- částicové složení látek–molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		- chemická vazba, iontová vazba, ionty

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- prvky –názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody vperiodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- chemické reakce –zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- oxidy –názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		- soli kyslíkaté a nekyslíkaté –vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- chemická vazba, iontová vazba, ionty - kyseliny a hydroxidy –kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- charakterizuje stupnici pH, provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek, uvede praktické využití měření pH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	- přírodní látky –zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- přírodní látky –zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- chemický průmysl v ČR –výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály –cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna –vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- hořlaviny –význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- detergenty, pesticidy a insekticidy - léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	aplikuje znalosti o redoxních reakcích	- redoxní reakce, oxidace, redukce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- definuje redoxní reakci, oxidaci, redukci	- redoxní reakce, oxidace, redukce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- umí doplnit do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků, zapíše oxidaci a redukci s vyznačením přesunu elektronů	- redoxní reakce, oxidace, redukce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	- definuje organickou látku	- organické látky, jejich složení a vlastnosti

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		- zdroje organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- popíše složení organické látky	- organické látky, jejich složení a vlastnosti - stavba molekul organických sloučenin - uhlovodíky - alkany a jejich zástupci
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- popíše charakteristické vlastnosti organických látek	- organické látky, jejich složení a vlastnosti - alkany a jejich zástupci - alkeny a jejich zástupci - alkyny a jejich zástupci - areny a jejich zástupci
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- určí nebezpečnost organické látky podle označení výstražnými symboly	- organické látky, jejich složení a vlastnosti
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná a dodržuje bezpečnosti práce při manipulaci s organickými látkami	- organické látky, jejich složení a vlastnosti
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- definuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- paliva –ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - obnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie	- paliva –ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- paliva –ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- definuje deriváty uhlovodíků, popíše jejich stavbu	- deriváty uhlovodíků –příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- vyjmenuje vybrané skupiny derivátů uhlovodíků	- deriváty uhlovodíků –příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvede zástupce vybraných skupin derivátů uhlovodíků, jejich zdroje, vlastnosti a použití	- deriváty uhlovodíků –příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, průmyslová hnojiva.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Redoxní reakce, chemický průmysl v ČR.	

5.1.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na druhém stupni základní školy. Navazuje na vzdělávací oblast prvního stupně Přírodověda a kooperuje se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce a Vlastivěda. Do vzdělávacího obsahu jsou zároveň zařazeny vybrané tematické okruhy průřezových témat, zejména environmentální výchovy. Předmět má přírodovědný a společenskovední charakter.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.a 8.ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci a v 9.ročníku jedna hodina týdně. Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu Přírodopis navazuje podrobněji na učivo Přírodověda v pátém ročníku. V předmětu Přírodopis se žáci seznamují se vznikem Země, základními podmínkami života a s vývojem života na Zemi. Poznávají přírodu od základních nebuněčných forem k formám buněčným až po složité organismy v říši živočišné i rostlinné. Poslední částí Přírodopisu je příroda neživá, v které se žáci seznamují s minerály a horninami, s geologickými jevy a s geologickým vývojem Země.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. Vedeme žáky k používání správné terminologie. Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací Podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a k jejich vhodné reakci v rámci komunikace. Vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování pravidel vzájemné komunikace. Učíme žáky interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Vedeme žáky ke schopnosti diskutovat na dané téma a obhajovat své výroky. Vedeme žáky k prezentaci jejich názoru (referáty, prezentace)</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu je možné realizovat poznávací vycházky do přírody, poznávací exkurze.
Způsob hodnocení žáků	100 - 90 % 1 89 - 70 % 2 69 - 45 % 3 44 - 20 % 4 19 - 0 % 5

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy	Uspořádání živého světa Buňka

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• uvede příklady rozmanitosti přírody	Uspořádání živého světa
		Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• popíše buňku, vysvětlí funkci organel	Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• uvede příklady jedno a mnohob. organismů	Jednobuněčné organismy:
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Mnohobuněčné organismy:
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
		Třídění organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	Projevy života:
	• dokáže roztřídit organismy do říší	- rostliny
		sinice
		bičíkovci
		rozsivky
		- vyšší rostliny
		- lišejníky
		Živočichové
		- kořenonožci
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	Viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté	• na příkladech řas a kvasinek vysvětlí pojmy producent,	růst, rozmnožování, dráždivost, vývin

Přírodopis	6. ročník	
houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	konzument, reducent	Třídění organismů
	<ul style="list-style-type: none"> zná význam řas a vybrané zástupce 	Mnohobuněčné organismy:
		- nižší rostliny – řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin 	- houby - kvasinky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> umí popsat jednotlivé části hub 	Jednobuněčné organismy:
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou 	- houby - kvasinky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> pozná(i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby 	- houby – plísně
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
	<ul style="list-style-type: none"> popíše buňku 	- houby – plísně
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci organel 	- houby – plísně
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi rostlinou a živočišnou buňkou 	Projevy života:
		Fotosyntéza, dýchání, výživa,
		- houby – plísně
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s mikroskopem 	- houby – plísně
	<ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduchý mikroskopický preparát 	- houby – plísně
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent 	- nálevníci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	<ul style="list-style-type: none"> popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití 	Mnohobuněčné organismy

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	osvojené odborné terminologie	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- žahavci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		- ploštěnci - hlísti
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- nálevníci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky	Mnohobuněčné organismy Nižší živočichové (bezobratlí)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• rozlišuje vnitřní a vnější parazity	(bezobratlí)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	- měkkýši - plži - mlži
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• pochopí vývojové zdokonalení stavby těla	- měkkýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• rozlišuje vodní a suchozemské druhy	- měkkýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)	- měkkýši - hlavonožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• zná význam kroužkvců a postavení v přírodě	Kroužkovci

Přírodopis	6. ročník	
orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	Kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• vysvětlí význam žížaly v přírodě	Kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	Členovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	- pavoukovci – pavouci, sekáči, roztoči, štíři - korýši – mnohonožky, stonožky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	Hmyz
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• dokáže popsat včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	1. Prom.ned – vážky, jepice 2. Prom.dok – rovnokřídlí, škvoři, vši, stejnokřídlí, síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, blechy, motýli Ostnokožci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se seznámí se základními podmínkami života, dokáží jednotlivé podmínky popsat a charakterizovat, pochopí princip fotosyntézy a dýchání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci pochopí pojem ekosystém, seznámí se s různými druhy ekosystémů		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vysvětlí význam a zásady třídění organismů	Třídění organismů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• zná jednotlivé taxonomické jednotky	Třídění organismů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Třídy – kruhoústí
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
	• dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	Strunatci: podkmen obratlovci
		- paryby
		- ryby
		- obojživelníci
		- ocaseť

Přírodopis	7. ročník	
		- bezocasí
		- plazi
		- ještěři, hadi
		- želvy, krokodýli
		- ptáci
		- hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	Třídění organismů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• pozná vybrané zástupce ryb	- ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	- ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	- ryby

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané zástupce obojživelníků 	- obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí 	- obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané zástupce plazů 	- plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích 	- plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • zná význam plazů v potravním řetězci 	- plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu 	- ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) – přizpůsobení prostředí 	- hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> • zná zástupce tažných a přezimujících ptáků 	- hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) 	Stavba rostlinného těla
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		- kořen - stonek - list, květ, oplození - plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin 	- pryskyřníkovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		- hvězdnicovité
		- růžovité
		- brukvovité
		- miříkovité

Přírodopis	7. ročník	
		- mákovité - lilkovité - bobovité - vrbovité - bukovité - břízovité - hluchavkovité - liliovité - amarylkovité - lipnicovité - vstavačovité - kosatcovité
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady 	Krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin 	1. Dvouděložné 2. Jednoděložné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit 	1. Dvouděložné 2. Jednoděložné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin 	Krytosemenné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci pochopí pojem ekosystém, seznámí se s různými druhy ekosystémů.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> naučí se pozorovat chování zvířat, rozliší chování vrozené a získané, chování podmíněné látkovou výměnou a chování ochranné a obranné 	Základy etologie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> umí zařadit člověka do systémů živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu 	Původ člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> umí vysvětlit vývoj člověka 	Vývoj člověka
		Lidské rasy
		Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky 	Lidské rasy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus 	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla 	Buňky, tkáně, orgány
	<ul style="list-style-type: none"> zná význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňující pohyb 	Soustava opěrná a svalová
	<ul style="list-style-type: none"> dovede pojmenovat základní kosti a svaly 	Soustava opěrná a svalová

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci 	Člověk a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • dovede vysvětlit, jak tělo získává energii 	Energie
	<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat a popsat části tráv.soustavy a zná jejich funkci 	Trávicí soustava
	<ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny nemocí tráv.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci 	Trávicí soustava
	<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat a popsat části dých.soustavy 	Dýchací soustava
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži 	Dýchací soustava
	<ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny nemocí dých.s., prevence, zásady první pomoci 	Dýchací soustava
	<ul style="list-style-type: none"> • zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve 	Tělní tekutiny
	<ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu srdce a druhy cév 	Oběhová soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy 	Dýchací soustava Oběhová soustava Kožní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny nemocí oběh.s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci 	Tělní tekutiny Oběhová soustava Člověk a zdraví
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu a funkci vylučovací soustavy 	Vylučovací soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny onemocnění vyluč.s., jejich prevence a zásady první pomoci 	Vylučovací soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • zná význam a stavbu kůže 	Kožní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci 	Kožní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu nervové soustavy, 	Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• umí popsat činnost nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• umí popsat části mozku a jejich význam	Nervová soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• zná příčiny nemocí nerv.s., jejich prevence a zásady první pomoci	Nervová soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• zná stavbu a funkci zrakového, sluchového, rovnovážného, čichového a chuťového ústrojí	Smyslové orgány
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení na lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Rozmnožování
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• vysvětlí způsob oplození	Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• popíše jednotlivé etapy života	Vývoj jedince
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a zdraví
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• zná návykové látky a jejich nebezpečí	Člověk a zdraví
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí teorii vzniku Země 	Vznik, stavba
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> rozliší prvky souměrnosti krystalu 	Mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve stupnici tvrdosti 	Mineralogie Nerost, hornina, krystal
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty 	Třídění nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> zná význam některých důležitých nerostů (rudy) 	Prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, soli – uhličitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany, nerosty organického původu
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku 	Petrologie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) 	horniny vyvřelé – výlevné, hlubinné horniny usazené – úlomkovité, chemické, organogenní horniny přeměněné
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů 	Geologické děje vnitřní
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Geologické děje vnější Stavba a vývoj našeho regionu
	<ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol.dějů 	Sopky, zemětřesení Zvětrávání, gravitace,

Přírodopis	9. ročník	
		Činnost vody a větru
	• popíše druhy zvětrávání	Činnost vody a větru
	• dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	Činnost vody a větru
	• porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy	Pedologie
	• rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Pedologie
	• popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
		Prahory, starohory, prvohory,
		druhohory, třetihory, čvrtohory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci znají význam slova ekosystém a jsou schopni na dané téma zaměřenou práci prezentovat.		

5.1.17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na 2. stupni základní školy. Navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a dalšími oblastmi. Do vzdělávacího obsahu jsou zároveň začleněny vybrané tematické okruhy průřezových témat, zejména globální,

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>multikulturní a enviromentální výchovy. Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter.</p> <p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., a 9. ročníku po dvou hodinách týdně, v 8. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka je zaměřena na získání celkového rozhledu žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místního regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti. U žáků je rozvíjena orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů. Důraz je kladen na praktické úkoly s využitím map, pracovních listů, internetu. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách. Nedílnou součástí jsou také zeměpisné vycházky s pozorováním, jednoduché projekty, tematické exkurze.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kládeme důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací. Vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie. Podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, Pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení. Vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit si svá rozhodnutí. Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů. Vedeme žáky ke schopnosti argumentovat, diskutovat na dané téma a k obhajování svých výroků. Vedeme žáky k prezentaci jejich názoru (prezentace, referáty)</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a k jejich vhodné reakci v rámci komunikace. Vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace. Učíme žáky interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>písemné a mluvené podobě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Využíváme spolupráce ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme se vzájemnému naslouchání. Vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat. Vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání. Vedeme žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení svých výsledků. Učíme dodržovat dohodnuté postupy a termíny.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace. Podněcujeme žáky k chápání základních environmentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. Vedeme žáky k dodržování slušného chování. Vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zeměpis se vyučuje ve 6. - 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň celkem 7 hodin.
Způsob hodnocení žáků	<p>1. Hodnocení písemných prací:</p> <p>100 – 90 % 1 89 – 70 % 2 69 – 45 % 3 44 – 20 % 4 19 – 0 % 5</p> <p>2. Hodnocení ústního zkoušení</p> <p>1 – plynule a samostatně hovoří na dané téma 2 – hovoří o látce s menšími nedostatky 3 – hovoří o tématu s pomocí návodných otázek učitele 4 – hovoří o tématu s velkými obtížemi 5 – není schopen hovořit na dané téma</p> <p>Součástí známky je hodnocení orientace na mapě, práce s atlasem jednotlivě, nebo ve skupinách,</p>

Název předmětu	Zeměpis
	nepravidelné zadání domácího úkolu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso - vznik vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety	Země jako vesmírné těleso - sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech,	Země jako vesmírné těleso - sluneční soustava - tvar a rozměry Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky	Země jako vesmírné těleso - planeta a tvar Země - litosféra
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život	- planeta a tvar Země - čas na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vysvětlí pojmy: globus, mapa	Globus a mapa - globus, orientace na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka	Globus a mapa - globus, orientace na Zemi - zeměpisná síť
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník	- zeměpisná síť
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		- mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi	- zeměpisná síť
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, globu)	Globus a mapa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice;	- mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- určí význam vybraných mapových značek	- mapování zemského povrchu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při		

Zeměpis	6. ročník	
pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- určí světové strany, - odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří	- mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- terénní geografické cvičení: (téma – krajinná sféra – hodnocení přírodních jevů a ukazatelů)
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry	Přírodní sféry Země - krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch	- litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		- utváření zemského povrchu - tvary zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy	- atmosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	- vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové	- hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
terminologii	oceány, studené a teplé mořské proudy	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme	- pedosféra
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů	- biosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	Přírodní sféry Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		- krajinná sféra
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		- litosféra
		- utváření zemského povrchu
	- tvary zemského povrchu	
	- atmosféra	
	- hydrosféra	
	- pedosféra	
	- biosféra	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do podsféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka	Přírodní sféry Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		- krajinná sféra
		- litosféra
		- utváření zemského povrchu
		- tvary zemského povrchu
		- atmosféra
		- hydrosféra
		- pedosféra
	- biosféra	

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sféram, (aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevu a ukazatelů při terénních geografických cvičeních)	- terénní geografické cvičení: (téma – krajinná sféra – hodnocení přírodních jevů a ukazatelů)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- charakterizuje domov	Přírodní sféry Země
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		Obyvatelstvo a sídla na Zemi
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi	Obyvatelstvo a sídla na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace	Obyvatelstvo a sídla na Zemi
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků	Obyvatelstvo a sídla na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě	Obyvatelstvo a sídla na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace	Obyvatelstvo a sídla na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- uvede konkrétní příklady států s významnými městskými sídly	Obyvatelstvo a sídla na Zemi
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady	Hospodářství na Zemi
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro		

Zeměpis	6. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit	různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví	Hospodářství na Zemi
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu	Hospodářství na Zemi
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes	Hospodářství na Zemi
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo	Hospodářství na Zemi
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu	Hospodářství na Zemi
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- vysvětlí pojmy: import, export	Hospodářství na Zemi
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- rozlišuje země podle vyspělosti	Hospodářství na Zemi
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		Světové organizace

Zeměpis	6. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhodnotí život v rozvojových zemích, porovnává ho s životem ve vyspělých zemích	Hospodářství na Zemi
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Světové organizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede mezinárodní politické organizace a seskupení	Světové organizace
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
atmosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
obyvatelstvo a sídla na Zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obyvatelstvo a sídla na Zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	6. ročník	
obyvatelstvo a sídla na Zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
světové organizace		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- uvede základní údaje o naší sluneční soustavě, o Zemi	Opakování 6. ročníku
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		- vesmír, sluneční soustava, Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi	Opakování 6. ročníku - zeměpisná poloha
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - oceány a kontinenty - státy světa

Zeměpis	7. ročník	
		Austrálie - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílů – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy - vymezí pojem stát	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - oceány a kontinenty - státy světa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera daného světadílu	Afrika - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony Amerika - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony Asie - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony Austrálie - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony Oceánie Arktida a Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími	Afrika - přírodní poměry

Zeměpis	7. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - hospodářství - regiony <p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony <p>Austrálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony <p>Oceánie</p> <p>Arktida a Antarktida</p>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyjmenuje biomy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu	<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony <p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
		- hospodářství - regiony Austrálie - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony Oceánie Arktida a Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin daného světadílu	Afrika - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony Amerika - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony Asie - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony Austrálie - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony Oceánie Arktida a Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva v daném světadílu	Afrika - přírodní poměry

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - hospodářství - regiony
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony <p>Austrálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony <p>Oceánie</p> <p>Arktida a Antarktida</p>
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň, politickou situaci, přírodní podmínky, zajímavosti	<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry

Zeměpis	7. ročník	
		- obyvatelstvo - hospodářství - regiony
		Austrálie - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony
		Oceánie
		Arktida a Antarktida

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly)	Lidská společnost a její hospodářská činnost Světový oceán Oblasti planety Země
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy	Přírodní podmínky Evropy

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, zhodnotí zemědělství a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy - porovnává jednotlivé druhy dopravy v Evropě - uvádí významné oblasti pro cestovní ruch v Evropě	Hospodářství Evropy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, náboženství v Evropě	Obyvatelstvo Evropy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě	Evropa a mezinárodní organizace
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek	Regiony Evropy → Východní Evropa → Severní Evropa → Západní Evropa → Jižní Evropa → Jihovýchodní Evropa → Střední Evropa
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	- uvede základní informace o ČR	Poloha a přírodní podmínky ČR

Zeměpis	8. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		<ul style="list-style-type: none"> - ČR v Evropě - poloha a rozloha - členitost a povrch - geomorfologie - vodstvo - podnebí - příroda - ochrana přírody Obyvatelstvo ČR <ul style="list-style-type: none"> - vývoj a složení - sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede typy reliéfu, které v ČR převládají	Poloha a přírodní podmínky ČR <ul style="list-style-type: none"> - ČR v Evropě - poloha a rozloha - členitost a povrch - geomorfologie - vodstvo - podnebí - příroda - ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- orientuje se na mapě ČR v rámci vodstva	Poloha a přírodní podmínky ČR <ul style="list-style-type: none"> - ČR v Evropě - poloha a rozloha - členitost a povrch - geomorfologie - vodstvo - podnebí - příroda - ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezí tři podnebné oblasti v ČR	Poloha a přírodní podmínky ČR <ul style="list-style-type: none"> - ČR v Evropě - poloha a rozloha - členitost a povrch - geomorfologie

Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vodstvo - podnebí - příroda - ochrana přírody
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí významné zástupce rostlin a živočichů na území ČR - vyjmenuje a blíže charakterizuje české národní parky 	Poloha a přírodní podmínky ČR <ul style="list-style-type: none"> - ČR v Evropě - poloha a rozloha - členitost a povrch - geomorfologie - vodstvo - podnebí - příroda - ochrana přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace - rozdělí obyvatelstvo podle národnosti 	Obyvatelstvo ČR <ul style="list-style-type: none"> - vývoj a složení - sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a určí pojem velkoměsto, uvede významná sídla v ČR a jejich funkci 	Obyvatelstvo ČR <ul style="list-style-type: none"> - vývoj a složení - sídla
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - na mapě vyhledá nejvýznamnější naleziště nerostných surovin v ČR - uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny 	Hospodářství ČR <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - nerostné suroviny - průmysl - doprava a služby - současná ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí nejúrodnější oblasti ČR, vyjmenuje nejrozšířenější plodiny 	Hospodářství ČR <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - nerostné suroviny

Zeměpis	8. ročník	
		- průmysl - doprava a služby - současná ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy - posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme - na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu	Hospodářství ČR - zemědělství - nerostné suroviny - průmysl - doprava a služby - současná ČR
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- uvede počet obyvatel na Zemi, jejich kulturní znaky - národní hospodářství rozdělí do sektorů - vyjmenuje a charakterizuje světové oceány a světadíly	Lidská společnost a její hospodářská činnost Světový oceán Oblasti planety Země
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- rozdělí ČR do jednotlivých krajů, jmenuje jejich kompetence	Územní členění ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa Evropské krajiny Evropa a svět Státní a evropské symboly Život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská intergrace Co Evropu spojuje a co ji rozděluje		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyjmenuje regiony ČR	Oblasti ČR - Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony (pro porovnání podobností a odlišností využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR)	Oblasti ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		- Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- stručně charakterizuje jednotlivé regiony /povrch, podnebí, půdy a zemědělství, vodstvo, osídlení, průmysl, města/	Oblasti ČR - Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje	OBYVATELSTVO SVĚTA - obyvatelstvo - kulturní rozmanitost - sídla
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,		SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

Zeměpis	9. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		<ul style="list-style-type: none"> - propojenost hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- dokáže vyhodnotit překážky rozvoje chudých zemí	OBYVATELSTVO SVĚTA <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - kulturní rozmanitost - sídla
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> - propojenost hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam	POLITICKÝ ZEMĚPIS <ul style="list-style-type: none"> - státy a jejich uskupení - kolonizace světa - politické organizace - vojenské organizace
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> - propojenost hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších	- uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS

Zeměpis	9. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	hlavní příčiny konfliktů	- zeměpis světadílů - zeměpis oceánů
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		POLITICKÝ ZEMĚPIS - státy a jejich uskupení - kolonizace světa - politické organizace - vojenské organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		OBYVATELSTVO SVĚTA - obyvatelstvo - kulturní rozmanitost - sídla
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva	OBYVATELSTVO SVĚTA - obyvatelstvo - kulturní rozmanitost - sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi	OBYVATELSTVO SVĚTA - obyvatelstvo - kulturní rozmanitost - sídla
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace	OBYVATELSTVO SVĚTA - obyvatelstvo - kulturní rozmanitost - sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků	OBYVATELSTVO SVĚTA - obyvatelstvo - kulturní rozmanitost - sídla
		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - globální problémy lidstva

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě	OBYVATELSTVO SVĚTA - obyvatelstvo - kulturní rozmanitost - sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace	OBYVATELSTVO SVĚTA - obyvatelstvo - kulturní rozmanitost - sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- objasní, jakou úlohu plní různé části města	OBYVATELSTVO SVĚTA - obyvatelstvo - kulturní rozmanitost - sídla
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- poukazuje na kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa	OBYVATELSTVO SVĚTA - obyvatelstvo - kulturní rozmanitost - sídla
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- charakterizuje venkovské osídlení	OBYVATELSTVO SVĚTA - obyvatelstvo - kulturní rozmanitost - sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - propojenost hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - propojenost hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby

Zeměpis	9. ročník	
		- cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyhodnotí transformaci českého zemědělství	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - propojenost hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - propojenost hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - propojenost hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - propojenost hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- poukazuje na problémy dopravy ve městech a na venkově	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - propojenost hospodářství - zemědělství

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		<ul style="list-style-type: none"> - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> - propojenost hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> - propojenost hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> - propojenost hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší, vysvětlí pojmy: imise, emise, kyselá dešť, skleníkový efekt	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> - propojenost hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch
		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy lidstva
		Globální změny klimatu
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- na konkrétních příkladech doloží, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy lidstva Globální změny klimatu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	- vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti	POLITICKÝ ZEMĚPIS <ul style="list-style-type: none"> - státy a jejich uskupení

Zeměpis	9. ročník	
lidskou společnost		- kolonizace světa - politické organizace - vojenské organizace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - globální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Globální změny klimatu
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vysvětlí pojem přírodní katastrofa, uvede příklady přírodních katastrof	Přírodní katastrofy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	TERÉNNÍ ZEMĚPIS - orientace a GPS
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	TERÉNNÍ ZEMĚPIS - orientace a GPS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
Doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kulturní rozmanitost na Zemi		

5.1.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Hudební výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV <i>Umění a kultura</i>. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje.</p> <p>Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.</p> <p>Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: <i>Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.</i></p> <p>Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. -5.ročníku - 1 vyuč. hodinu, v 6.ročníku - 2.vyuč.hodiny a 7.a 8.ročníku jednu vyuč .hodinu týdně. (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě atd. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat , jaký styl mu vyhovuje.</p> <p>Snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu.</p> <p>K žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích - hudební aktuality a orientace v hudebních termínech a pojmech texty navazující na pracovní listy dále rozvíjejí získané schopnosti a dovednosti</p> <p>Naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početném kolektivu.</p> <p>Žákům je umožňována realizace vlastních nápadů.</p> <p>Vlastní nápady mohou žáci uplatnit v oblasti tvorby melodie, rytmizace a skladby.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům Výuka je postupně doplňována motivačními úkoly. Základním motivačním faktorem je žákova svoboda a tvořivost v hudebním projevu. Výroba vlastních jednoduchých rytmických nástrojů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou. Žáci mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu. Snažíme se , aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce. Vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky. Do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe. Poznávání a poslech základních hudebních žánrů. Základ hry na dětské hudební nástroje-Orffův instrumentář. Žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování. Učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. K výuce je používána různá literatura a ukázky hudebních žánrů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci . Žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci./jednotlivec- skupina/ Sbírání nápadů pro další činnost.</p> <p>Kompetence občanské: V hodinách hudební výchovy se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě. Škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Adventní dílny). V průběhu roku jsou používány texty související s lidovými tradicemi. Škola pořádá besídky pro širší veřejnost (třídní besídky, Rozsvícení ván. stromu, Vítání léta, Slavnostní vyřazení devěťáků) - snažíme se zde prezentovat, co se žáci naučili-co nacvičili.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žáci jsou seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována.</p> <p>Žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí.</p> <p>Škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce.</p> <p>Snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučuje se v 1. -5.ročníku - 1 vyuč. hodinu týdně , v 6.ročníku - 2.vyuč.hodiny týdně a v 7.a 8.ročníku jednu vyuč .hodinu týdně.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Stupeň 1-/výborný/ a/ hlasově dobře disponovaný žák umí texty písní ,zvládne vytleskat rytmus jednoduché písně /1.třída/ , umí vytleskat rytmus podle not /2.-5.třída/, zvládá hudební teorii daného ročníku. Projevuje dostatečnou snahu o předmět. b/průměrně disponovaný žák /další složky stejné jako v bodě a/,projevuje mimořádnou snahu a úsilí,jeho pokrok je značný. Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho hudební projev je esteticky působivý ,originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě</p> <p>Stupeň 2-/chvalitebný/ a/hlasově dobře disponovaný žák nezvládá některou ze složek uvedených v 1a/,prokazuje malý zájem a snahu, jeho pokrok je malý b/Průměrně a podprůměrně disponovaný žák nezvládá některou ze složek v1a/projevuje však snahu a zájem o předmět, pokrok je značný Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý,originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o hudební umění.</p> <p>Stupeň 3-/dobrý/ Průměrně, podprůměrně disponovaný žák nezvládá žádnou ze složek v 1a/,neprojevuje snahu a zájem o předmět, jeho rozvoj je pomalý a neuspokojivý. Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový.Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním hudebním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o hudební umění.</p> <p>Stupeň 4-/dostatečný/ - Žák ,který byl opakovaně hodnocen 3,což nesplnilo původní výchovné poslání. Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.</p> <p>Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.</p> <p>Stupeň 5-/nedostatečný/- Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá žádnou hodnotu.</p> <p>Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic.	Zpěv lidových písní a popěvků, umělé písně s jednoduchou melodikou.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty pomocí hry na tělo.	Tleskání, pleskání, dupání, luskání.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází písně pomocí vhodně zvolených jednoduchých nástrojů.	Doprovody k lidovým i umělým písním -základní Orffovy nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybuje se s hudbou, zpívá s doprovodem.	Jednoduché lidové tanečky.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	Rozlišuje tóny a zvuky.	Poslechové hádanky.

Hudební výchova	1. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poznává barvu tónu různých hudebních nástrojů.	Barva tónu u hudebních nástrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák se záměrným nasloucháním snaží rozeznat zvuky zprostředkované učitelem osobně či z nahrávek, Poznáš tyto zvuky?/ OSV -Osobnostní rozvoj - 1a/		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování lid. písní, dětské hry, seznámení se s hudebními díly umožňují dětem prožít sounáležitost v soc. skup. Občan, občanská společnost a stát - schopnost aktivního naslouchání písním, empatické citění. Formy participace občanů v politickém životě - úcta ke státním symbolům – hymna.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
-žák se seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami prostřednictvím hudebních činností a informacemi o hud. skladatelích našich i cizích Pátrání po hud. skladbách a skladatelích / VMEGS c,d,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnosti v dějinách národů – např. indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické, ...)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty.		
Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozvíjí hlavový tón. Proveďte dechová cvičení. Rozvíjí hygienické hlasové návyky.	Zpěv lidových a umělých písní s uplatněním získaných hlasových dovedností.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Dokáže rytmitizovat samostatně i ve skupině, melodizuje jednoduché texty.	Rytmické a melodické hry na otázku a odpověď.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá zvolených rytmických nástrojů z Orffova instrumentáře k doprovodu písní.	Orffovy hudební nástroje při doprovodu složitějších písní.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pozná klesavou a stoupavou melodii – umí ji pohybem vyjádřit.	Melodie stoupá a klesá.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny dle výšky, všímá si dynamiky v písních i hudebních ukázkách.	Vysoké- nízké tóny, síla zvuku.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Dokáže rozeznat rozdíl mezi dechovými, strunnými a bicími nástroji.	Základní skupiny hudebních nástrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- žák se pomocí hudebně pohybových prostředků učí vnímat sám sebe i ostatní, Ty a já /OSV4a,b- Osobnostní rozvoj/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- žák se prostřednictvím písně seznámí s životem v Africe, Pět minut v Africe , /MuV1d/		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák vyhledá a použije zvuk z reálného života ve specifických písních ,Kuchyňská kapela /OSV3a - Sociální rozvoj/		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Uplatňuje hlasové návyky, zpívá naučené písně čistě a výrazně.	Zpěv složitějších lidových i umělých písní, kánon
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Dokáže různými způsoby rytmitizovat říkadla, melodizuje věty- otázky a odpovědi.	Rytmické hrátky s říkadly, rytmický kánon, otázka, odpověď.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Umí vhodně využít rytmičké i melodické hudební nástroje.	Melodické hudební nástroje při doprovodu písní.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládne se pohybovat na melodii ve 2/4 a 3/4 rytmu, naučí se jednoduchý tanec.	Polka, mazurka.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje noty a pomlky dle jejich délky.	Délka not a pomlk, notopis.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje základní hudební nástroje podle vzhledu i zvuku.	Hudební nástroje obrazem i zvukem.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zapívá naučené písně sólo či ve skupině.	Lidový dvojhlas, kánon.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovází písně či skladby hrou na tělo.	Doprovod písní pomocí různorodé hry na tělo.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Využívá znalost hudebních forem.	Hudební formy při zpěvu písní.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozpozná základní hudební nástrojové skupiny.	Hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Na základě získaných hudebních dovedností tvoří hudební hádanky.	Hudební hádanky.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná kvalitu tónu a jednotlivé hudební nástroje.	Melodie ukončená, neukončená, hudební nástroje.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Umí využít rytmické znaky tanců- polka, valčík.	Polka, valčík.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- žák zapívá píseň v několika jazycích, Bratře Kubo /MuV 4a,b/		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zvládá intonačně jednoduché melodie, písně jednohlasně i dvojhlasně	Dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dokáže zazpívat, rytmicky doprovodit písně v základních taktech.	Realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Používá správně a rytmicky vhodně Orffovy nástroje.	Doprovod písní pomocí Orffových nástrojů.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Uplatní znalost hudebních forem	Hudební forma rondo.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Umí reprodukovat jednoduché rytmické a melodické motivy k písním.	Využití dostupných rytmických a melodických hudebních nástrojů.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Podle sluchu určuje v hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslech hudebních ukázek.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Umí využít rytmické znaky tanců-valčík, polka.	Polka, valčík.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dodržuje správný rytmus, tempo, dynamiku.	Takt, tónina, předznamenání, tempo, dynamika, akordické značky.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvládá jednoduché hudební doprovody, zkouší improvizovat.	Používání Orffova instrumentáře, boomwhakers.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozlišuje tance různých hudebních stylů a pokouší se o pohybové vyjádření.	Základní taneční kroky, taktování.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Srovnává skladby různých slohových období.	Doba vzniku, autor skladby, inspirace.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Chápe hudbu v širších souvislostech.	Hudba v divadelních představeních, hudba ve společnosti.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže nasadit tón a správně dýchat.	Dechová a hlasová cvičení.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Intonuje v dur i moll.	Intonace s oporou dur a moll kvintakordu. Rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozlišuje specifické znaky písní lidových a umělých.	Píseň lidová a umělá.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, porovnává jednohlasé a vícehlasé skladby.	Duchovní a světská hudba, sonáta a symfonie.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Hudba a tanec- lidové, společenské a moderní tance.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zvládá jednohlas i jednoduchý lidový dvojhlas, dodržuje rytmus, tempo, melodii.	Píseň lidová, umělá.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Slyšenou hudební ukázkou zařadí do příslušného vývojového období, seznámí se s představiteli různých hudebních stylů.	Seznámení s hudbou 16., 17., 18.století.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vnímá propojení hudby s ostatními druhy umění.	Divadlo, muzikál, scénická hudba, balet.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje hlasovou hygienu.	Pravidla hlasové hygieny.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Taktuje v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu.	Tempo ve spojení s charakterem písně.

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase	Píseň lidová, umělá, moderní
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků.	Tance 20. století.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Porovnává jednotlivé hudební ukázky.	Hudba 19. a 20. století.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Dokáže ocenit hudbu jako inspiraci ve výtvarném a divadelním umění.	Moderní divadelní představení, hudba ve společnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže využít správného nasazení tónu, dodržuje dýchání ve frázích, správně vokalizuje.	Nasazení tónu, dýchání, vokalizace, frázování.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Analyzuje hudební skladbu .	Hudební forma, hudební styl.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Prokáže základní orientaci v notopise, zvolí vhodné hudební nástroje a vytvoří jednoduchý doprovod k písním.	Používání Orffova instrumentáře/ rytmických i melodických nástrojů/, boomwhakers.

5.1.19 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	2	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Základem vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarná výchova je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět rozvíjí poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, toleranci k různorodým kulturním projevům Do vyučovacích předmětů „Výtvarná výchova“ (Vv) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“. Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících. Výuka probíhá v kmenových učebnách, popř. může probíhat i mimo areál školní budovy (výuka v přírodě, exkurze, výstavy, poznávání blízkého okolí i regionu z výtvarného hlediska).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace učebny je jednotlivých vyučujících, dodržování domluvených pravidel je pro každého žáka závazné. Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence - k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy - k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností - k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života</p> <p>- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby</p> <p>Časová dotace:</p> <p>1. ročník - 1 hod / týden</p> <p>2. ročník - 1 hod / týden</p> <p>3. ročník - 1 hod / týden</p> <p>4. ročník - 2 hod / týden</p> <p>5. ročník - 2 hod / týden</p> <p>Pro 4. a 5. ročník je výtvarná výchova zařazena do týdenního rozvrhu jako dvouhodinový blok.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. Žáci využívají poznatky v dalších činnostech</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných prací. Žáci využívají získaná poznání ve vlastní tvorbě.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odbornou terminologii z výtvarné oblasti. Vedeme žáky k respektování názoru druhých. Zapojujeme žáky do diskuze.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují tvořivě ve skupině.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k vytváření vlastních postojů k výtvarným dílům. Žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotící škála 1 – 5</p> <p>Stupeň 1 - projevuje zájem o estetiku a umění. V činnostech je aktivní, snaživý, spolehlivě si osvojuje potřebné dovednosti, má kladný vztah k předmětu, je ukázněný, dodržuje pokyny vyučujícího</p> <p>Stupeň 2 - projevuje menší zájem a nezapojuje se vždy s plným nasazením do požadovaných činností</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Stupeň 3 - snaží se jen v některých činnostech, mnohé odbývá, projevuje malý zájem o předmět, často se neřídí pokyny vyučujícího</p> <p>Stupeň 4 - ve většině případů nemá snahu o plnění zadávaných úkolů, mnohdy pro svůj nezájem nedokončí práci, nenosí si výtvarné potřeby</p> <p>Stupeň 5 - nemá snahu pracovat, nenosí pomůcky, práce neodevzdává, neřídí se pokyny vyučujícího, neprojevuje zájem o předmět</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • seznamuje se s pojmy: základní barvy míchané barvy teplé a studené barvy husté a řídké barvy • pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne • Výtvarné prožívání světa • Graficky znázorňuje pohyb při práci v domácnosti, při sportu • Vnímá citové vazby v rodině (rodinné oslavy) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hraje si s barvou • Výtvarně tvoří ve světě barev a tvarů • Rozvíjí poznání barevné škály • Získává základní zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů • Objevuje svět přírody při výtvarné experimentaci • Pozoruje změny v přírodě v ročních obdobích, během dne, • Zaznamenává dějové souvislosti • Výtvarně prožívá svět

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Zná některé vánoční zvyky a tradice • poznává a prožívá svět kolem sebe • Zná bezpečně cestu do školy • Umí určit charakteristické vlastnosti spolužáka • Pokouší se zaznamenat pohyb postavy • Seznamuje se s tradicemi Velikonoc , Vánoc • Zaznamenává výtvarné vyprávění • Umí ilustrovat pohádky • Umí pozorovat přírodu • Znázorní podoby a vlastnosti zvířat, rostlin a lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení představivosti a tvořivosti • Znázornění pohybu a charakteristiky postav • Práce s linií • Výtvarné prožívání světa • Zaznamenávání sledu událostí <p>Objevování světa přírody</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s různými výtvarnými technikami- žáci se naučí svůj výtvarný nápad zrealizovat dle svého vidění		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly • Seznamuje se s pojmy: barevný kontrast, harmonie světlé a tmavé barvy • Hraje si s barvou • Poznává vlastnosti barev • Organizuje si vlastní výtvarnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra s barvou • Vlastnosti barev • Symbolické funkce barev • Aktivní práce s ilustrací • Základní vlastnosti plastických materiálů • Pevnost, tažnost, ohebnost

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se symbolické funkce barev • Aktivně pracuje s ilustrací • Poznává základní vlastnosti plastických materiálů • Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelína, přírodní materiál ...) • Poznává pevnost, tažnost, ohebnost • Ovládá základní technické dovednosti • Rozvíjí výtvarný rytmus • Rozpozná různý charakter lineární kresby • Pracuje s linií (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování) • Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, • Graficky zaznamená pohyb (kružnice, ovály, svislé, vodorovné a šikmé čáry) • Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích • Uplatňuje při práci fantazii a představivost 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní technické dovednosti • Vyjadřování na základě představ • Organizuje vlastní výtvarnou práci • Otiskování přírodního materiálu do plastického materiálu • Rozvíjení výtvarného rytmu • Rozeznává různý charakter lineární kresby • Práce s linií (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování) • Aktivní práce s ilustrací • Rozvíjení citu pro prostor • Výtvarné vyjádření skutečnosti • Přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků • Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení (současné a minulé)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s různými výtvarnými technikami- žáci se naučí svůj výtvarný nápad zrealizovat dle svého vidění		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • Hra s barvou • Poznávání vlastností barev, vyvození elementárních poznatků

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s pojmy: základní klasifikace barev světlostní a teplotní kontrast výrazové vlastnosti barev • Rozpozná vlastností barev, vyvodí elementární poznatky • Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti • Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, vyjadřuje se na základě představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • barvy kontrastní, doplňkové • Práce s přírodním materiálem (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů) • Vytváření objemu modelováním (pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů)
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, vyjadřuje se v ploše i v prostoru • Rozezná různý charakter lineární kresby • Rozvíjí výtvarný rytmus • Kompozice plochy s použitím libovolných prvků. • Seznamuje se s prací malířů a ilustrátorů. Hračky současné i minulé. • Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura. • Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí 	<p>Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává různý charakter lineární kresby • Poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností (vedení linie v různých plastických materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování zředování) • Rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných. • Kompozice plochy s použitím libovolných prvků. • J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janeček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další • Návštěvy galerií a výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s různými výtvarnými technikami- žáci se naučí svůj výtvarný nápad zrealizovat dle svého vidění		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	- komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	- tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z řešení neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování (EV)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy	- kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky	- výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, comics, fotografie)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	- tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z řešení neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování (EV)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s různými výtvarnými technikami- žáci se naučí svůj výtvarný nápad zrealizovat dle svého vidění		

Výtvarná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Pochopení umění jako specifického způsobu poznání. Užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.	

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného
	Učivo
	- kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru
	- zaznamenává pomocí prostředků vizuálně obrazného vyjádření svoje pocity, podněty slyšené, cítěné a chuťové
	- výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, comics, fotografie)
	- pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užití tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění
	- komunikační obsah obrazových znaků samostatně

Výtvarná výchova	5. ročník	
	vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky	vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)	- nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných vyjádření	- nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	- tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z řešení neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování (EV)
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se naučí zrealizovat svůj výtvarný nápad - pracují s různými druhy výtvarných technik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pochopení umění jako specifického způsobu poznání. Užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace	kombinace neobvyklých materiálů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	- plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	- malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		- originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině		- harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem

Výtvarná výchova	6. ročník	
subjektivního účinku		<ul style="list-style-type: none"> - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) - kontrast, harmonie - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému	- historický posun v interpretaci
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ	- současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	<ul style="list-style-type: none"> - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem - originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní) prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém viz. obrazném vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad	- podklad: savost, struktura, barva
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	- zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru,	- reflexe ostatních uměleckých druhů

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty - výtvarně vyjádřený pocit z hudby - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem
	- zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> - rozdílná interpretace v různých historických obdobích - klasická umělecká díla v porovnání se současnými
	druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	<ul style="list-style-type: none"> - tolerance k odlišnému vnímání, empatie
	- hledá a analyzuje a skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech	<ul style="list-style-type: none"> - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora - řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty) - technické prvky
	- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv	<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava) - sebezprosažení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření - design – tvar a funkce - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pochopení umění jako specifického způsobu poznání.		

Výtvarná výchova	6. ročník
Užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žáci se naučí zrealizovat svůj výtvarný nápad - pracují s různými druhy výtvarných technik.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Pochopení uměleckého procesu jako způsobu komunikace.	

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy
	<p>Učivo</p> <p>kombinace neobvyklých materiálů</p> <p>- plošné a prostorové vyjádření</p> <p>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>- malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem</p> <p>- originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik</p> <p>- harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem</p> <p>- nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		nepestré barvy, míchání barev)
		- kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez)
		- kontrast, harmonie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	- nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	- rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ	- kontinuita vývoje vybraného umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	- současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)
		- alternativní řešení vyjádření osobního prožitku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	- Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické,
		dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i
		dynamickém viz. obrazném vyjádření
	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad	- podklad: savost, struktura, barva
		- reflexe ostatních uměleckých druhů
	- zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru,	- tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)

Výtvarná výchova	7. ročník	
	estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	- tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty - výtvarně vyjádřený pocit z hudby - tolerance k odlišnému vnímání, empatie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pochopení umění jako specifického způsobu poznání. Užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se naučí zrealizovat svůj výtvarný nápad - pracují s různými druhy výtvarných technik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pochopení uměleckého procesu jako způsobu komunikace.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	- plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	- ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při	- originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením

Výtvarná výchova	8. ročník	
vlastní osobité vyjádření	vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty	- kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) - kontrast, harmonie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	- historický posun v interpretaci - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	- současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	- reflexe ostatních uměleckých druhů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	- tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby,
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu	- výtvarně vyjádřený pocit z hudby
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí	- výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem - klasická umělecká díla v porovnání se současnými - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	- porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	- řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty) - technické prvky

Výtvarná výchova	8. ročník	
obrazných vyjádření		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vizuálně obrazných vyjádření variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků	- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora - sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava) - sebesposazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření - design – tvar a funkce - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pochopení umění jako specifického způsobu poznání. Užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se naučí zrealizovat svůj výtvarný nápad - pracují s různými druhy výtvarných technik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pochopení uměleckého procesu jako způsobu komunikace.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v

Výtvarná výchova	9. ročník	
		prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	- malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	- kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) - kontrast, harmonie - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků
	- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	- originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem - současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	- tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty - výtvarně vyjádřený pocit z hudby - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem - tolerance k odlišnému vnímání, empatie
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	- hledá a analyzuje a skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech	- klasická umělecká díla v porovnání se současnými - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně

Výtvarná výchova	9. ročník	
obrazných vyjádření		obrazného vyjádření, záměr autora - řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty) - technické prvky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí	- sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava) - sebezprosažení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	- design – tvar a funkce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- ve vizuálně obrazných vyjádřeních variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků	- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tv činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pochopení umění jako specifického způsobu poznání. Užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se naučí zrealizovat svůj výtvarný nápad - pracují s různými druhy výtvarných technik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pochopení uměleckého procesu jako způsobu komunikace.		

5.1.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV <i>Výchova k občanství</i> a <i>Výchova ke zdraví</i>. Filozofie integrovaného vyučovacího předmětu vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny. A naopak - sama definice zdraví ("<i>Zdraví = stav úplné fyzické, duševní a sociální pohody</i>") připomíná neopominutelnost sociálního aspektu ve výchově ke zdraví.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.</p> <p>Připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Část vzdělávacího obsahu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.</p> <p>Vyučovací předmět výchova ke zdraví rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova ke zdraví povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 7. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci.</p> <p>Výuka předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů; - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje; - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví; - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.; - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.; - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají; - úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti - k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti; - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života; - k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci; - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv; - přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; - aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jasně a ve spolupráci s žáky formulujeme cíle výuky - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - motivujeme k učení - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - přizpůsobujeme koncepce a postupy dosažené úrovni a vhodně motivuje žákovu samostatnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme problémové úlohy, při jejichž řešení mohou žáci dospět k řešení sami - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - učíme, jak některým problémům předcházet - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme situace, ve kterých se žáci mohou projevit - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - vybízíme žáky ke kladení otázek - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole i na mimoškolních akcích <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům upevňovat pozici ve třídě - prezentování jejich úspěchů - pomáháme pravidla chování kolektivu postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě - poskytujeme dostatečné množství informací a jejich zdrojů, aby si žák mohl uvědomit vhodná východiska pro své chování a postoje - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví - vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdravé projevy žáků

Název předmětu	Výchova ke zdraví										
	<ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme nekamarádské chování a odmítání požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených jevů - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření 										
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikační řád výchovy ke zdraví</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plnění zadaných úkolů. 2. Písemné práce bodované <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">100 – 90 %</td> <td style="width: 5%;">1</td> </tr> <tr> <td>89 – 70 %</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>69 – 45 %</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>44 – 20 %</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>19 – 0 %</td> <td>5</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. Aktivita při vyučování a skupinové práce jsou součástí známky 	100 – 90 %	1	89 – 70 %	2	69 – 45 %	3	44 – 20 %	4	19 – 0 %	5
100 – 90 %	1										
89 – 70 %	2										
69 – 45 %	3										
44 – 20 %	4										
19 – 0 %	5										

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvede, jaké funkce plní rodina	Život v rodině a mimo ni
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí pojem náhradní rodinná péče	Život v rodině a mimo ni
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	Vyjmenuje formy, jakými je v ČR realizována	Život v rodině a mimo ni

Výchova ke zdraví	6. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí rozdíl mezi: přítelem a známým, přátelstvím a láskou	Život v rodině a mimo ni
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny	Život v rodině a mimo ni
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	V modelových příkladech prokáže ovládnutí základních společenských pravidel chování/pozdrav, představování, blahopřání, slavnostní chvíle, stolování, /	Život v rodině a mimo ni
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvede příklady generačních konfliktů, jejich důsledky a možnosti jejich řešení	Život v rodině a mimo ni
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvede příklady, kde si manželé navzájem pomáhají	Život v rodině a mimo ni
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvede, jaké důležité vlastnosti a dovednosti by sám měl mít pro spokojený partnerský život	Život v rodině a mimo ni

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí pojem zdravý životní styl	Péče o zdraví, režim dne
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvede příklady pomoci postiženým lidem ze svého okolí, tisku, televize,...	Péče o zdraví, režim dne
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Přinese z tisku články týkající se pomoci nemocným a postiženým lidem	Péče o zdraví, režim dne
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Na příkladech uvede vztah nesprávného životního stylu k civilizačním chorobám	Péče o zdraví, režim dne
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Zdravá výživa
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uvede základní zásady zdravého životního stylu	Osobní bezpečí Zdravá výživa
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vyjmenuje zásady zdravého stravování	Péče o zdraví, režim dne Zdravá výživa
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Sestrojí jídelníček podle těchto zásad pro různé věkové kategorie	Zdravá výživa
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	Zdůvodní význam pohybu pro zdraví	Péče o zdraví, režim dne

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Zdravá výživa
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uskuteční ve třídě výzkum pohybových aktivit spolužáků	Péče o zdraví, režim dne
	Uvede podmínky, za jakých lze v ČR uzavřít manželství	Život v rodině a mimo ni
	Popíše, jak si představuje svého budoucího životního partnera	Život v rodině a mimo ni
	Napíše modelový inzerát, ve kterém hledá seznámení s budoucím životním partnerem	Život v rodině a mimo ni
	Uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život	Život v rodině a mimo ni
	Objasní, v čem spočívá nebezpečí drog	Zneužívání návykových látek
	Vysvětlí pojem legální drogy a jejich nebezpečí pro jedince	Zneužívání návykových látek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi spolužáky, vrstevníky	Rozvoj osobnosti
	Popíše rizikové situace a vysvětlí zodpovědné chování v nich, vysvětlí prevenci	Rozvoj osobnosti
		Osobní bezpečí
		Sexuální výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává své spolužáky ve třídě, poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí, všímá si růzností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod, vysvětlí výhody odlišností a jedná tak, aby byly odlišnosti ve skupině pozitivně využity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pečuje o své vztahy s druhými lidmi, využívá chování podporující dobré vztahy, pokouší se podívat na svět očima druhého, respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti, respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva, uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Poznává smysl spolupráce, soutěže a individuální práce, usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci, poznává a využívá své dovednosti při komunikaci v týmu, při řešení konfliktů a dovednosti organizace práce v týmu, respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zdůvodní význam pohybu pro zdraví	zdraví - nemoc
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		péče o zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		příjem a výdej energie
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
stresovým situacím		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uskuteční ve třídě výzkum pohybových aktivit spolužáků	péče o zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		příjem a výdej energie
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vyjmenuje způsoby antikoncepce a její význam pro plánované rodičovství a ochranu před pohlavně přenosnými nemocemi	tělesná zralost pohlavní orgány pohlavní buňky dospívání rozmnožování těhotenství - vývoj plodu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Objasní, v čem spočívá nebezpečí drog	lehké drogy těžké drogy nelátkové závislosti legislativa drog prevence závislosti látky ovlivňující výkon
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vysvětlí pojem legální drogy a jejich nebezpečí pro jedince	lehké drogy legislativa drog prevence závislosti látky ovlivňující výkon
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi	Na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat	sociální interakce

Výchova ke zdraví	7. ročník	
spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	pozitivní vztahy mezi spolužáky, vrstevníky	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		dodržování pravidel agrese - šikana sebevědomí - vlastní bezpečí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Dokáže poskytnout první pomoc	hygiena
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		zdravověda
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vysvětlí rozdíl mezi přítelem a známým, přátelstvím a láskou	komunikace v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická		domov a rodinná pohoda

Výchova ke zdraví	7. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		životní a sociální prostředí tělesná zralost
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Popíše zásady zdravého životního stylu	hygiena
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		péče o zdraví vyvážená strava příjem a výdej energie poruchy příjmu potravy makroživiny
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Popíše vliv životního stylu na rozvoj civilizačních chorob	zdraví - nemoc
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		hygiena původci nemocí přenos chorob - infekce péče o zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Rozlišuje zdravotní problémy a jejich projevy	život s handicapem
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vyjmenuje zásady zdravého dospívání	hygiena
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		péče o zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		dodržování pravidel
		sebevědomí - vlastní bezpečí
		tělesná zralost
		dospívání
		sociální interakce
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Popíše způsoby, jak dbát o vlastní bezpečí	hygiena
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		přenos chorob - infekce
		péče o zdraví
		prevence závislosti
		dodržování pravidel
		agrese - šikana
		sebevědomí - vlastní bezpečí
		tělesná zralost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Rozlišuje pojmy etika a morálka	morální pravidla
		etické zásady
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	Uvede pravidla kvalitního soužití v sociální skupině	práva a povinnosti rodiny
		rodičovská zodpovědnost

Výchova ke zdraví	7. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě		komunikace v rodině
		finance, ekonomika, rodinný rozpočet
		domov a rodinná pohoda
		životní a sociální prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Osobní bezpečí. VZC: Žák vyjmenuje způsoby zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobní bezpečí. VZC: Žák objasní efektivní strategie komunikace v krizových situacích		

5.1.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Tělesná výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a zdraví</i> . Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však mezi ročníky značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tématických bloků, které se mezi ročníky opakují a postupně rozšiřují.</p> <p>Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět se základní 2 hodinovou dotací týdně . Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni (ve 2. a 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou.</p> <p>Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje rovněž jako povinný předmět s 2 hodinovou dotací týdně pro všechny žáky.</p> <p>Výuka je v současné době organizována na hřišti za tělocvičnou ,na antukovém hřišti na Třešňovce, na travnaté ploše Běliska ,na tréninkovém fotbalovém hřišti nebo fotbalovém hřišti a v tělocvičně školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>-Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</p> <p>-Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.</p> <p>-Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.</p> <p>-Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.</p> <p>-Jdeme příkladem - zdravý životní styl.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>-Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).</p> <p>-Podporujeme týmovou spolupráci při sportování.</p> <p>-Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova						
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. <p>Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme k dodržování zásad a pravidel her a soutěží. - Nápodoba právních a občanských norem v běžném životě - vedeme k uvědomění si a přijetí odpovědnosti za své chování i za určenou roli v týmu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky u uvědomění si významu tělesné aktivity jako kompenzace jednotvárné činnosti sedavého charakteru a civilizačního způsobu života, pro snižování možností vzniku chorob z nadváhy a nemocí oběhového systému (civilizačních chorob), jako prostředku pro prodlužování aktivního věku. - Vedeme k osvojení si plánování a organizování činností. 						
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a klasifikace TV na druhém stupni</p> <p>Při hodnocení a následné klasifikaci předmětu tělesná výchova bude brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Zohledněna budou též případná výkonnostní omezení ze zdravotních důvodů.</p> <p><u>Celkové hodnocení:</u></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">1) přístup žáka k výuce – SNAHA, ZÁJEM, CHOVÁNÍ</td> <td style="text-align: right;">33,3%</td> </tr> <tr> <td>2) připravenost – VHODNÉ OBLEČENÍ A OBUV</td> <td style="text-align: right;">33,3%</td> </tr> <tr> <td>3) výkony – VLASTNÍ MOŽNOSTI, INDIVIDUÁLNÍ ZLEPŠOVÁNÍ</td> <td style="text-align: right;">33,3%</td> </tr> </table> <p>1 výborný</p> <ul style="list-style-type: none"> * má zájem o činnosti v TV v plném rozsahu * vyvíjí maximální úsilí při rozvoji pohybových schopností, osvojování dovedností a znalostí * ve všech hodinách uvědoměle a přesně plní zadané úkoly * při sportovních hrách dodržuje pravidla a vždy se chová v duchu fair play * cvičí vždy ve cvičebním úboru * tvořivě uplatňuje získané vědomosti a dovednosti (rozcvičky, sestavy, herní projev ...) * v měřených testech a disciplínách vykazuje zlepšení 	1) přístup žáka k výuce – SNAHA, ZÁJEM, CHOVÁNÍ	33,3%	2) připravenost – VHODNÉ OBLEČENÍ A OBUV	33,3%	3) výkony – VLASTNÍ MOŽNOSTI, INDIVIDUÁLNÍ ZLEPŠOVÁNÍ	33,3%
1) přístup žáka k výuce – SNAHA, ZÁJEM, CHOVÁNÍ	33,3%						
2) připravenost – VHODNÉ OBLEČENÍ A OBUV	33,3%						
3) výkony – VLASTNÍ MOŽNOSTI, INDIVIDUÁLNÍ ZLEPŠOVÁNÍ	33,3%						

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>*za pololetí splní všechny atletické disciplíny a gymnastická cvičení *ve srovnání s ostatními dosahuje výborné výkony a hodnocení</p> <p>2 chvalitebný *má zájem o činnosti v TV v plném rozsahu *spolupracuje při rozvoji pohybových schopností, osvojování dovedností a znalostí</p> <p>*při sportovních hrách dodržuje pravidla a chová se v duchu fair play</p> <p>* nemá vždy cvičební úbor * s malými nedostatky uplatňuje</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>získané vědomosti a dovednosti (rozcvičky, sestavy, herní projev ...)</p> <p>*u většiny měřených testů a disciplín vykazuje zlepšení</p> <p>*za pololetí splní všechny atletické disciplíny a gymnastická cvičení</p> <p>*ve srovnání s ostatními dosahuje převážně výborné výkony a hodnocení</p> <p>3 dobrý</p> <p>*má jen částečný zájem o činnosti v TV</p> <p>*někdy až po opakované pobídce učitele rozvíjí pohybové schopnosti, dovednosti a znalosti</p> <p>* zadané úkoly plní nedbale, nepřesně, s dopomocí učitele</p> <p>* ne vždy má cvičební</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>úbor</p> <ul style="list-style-type: none"> * s malými nedostatky uplatňuje získané vědomosti a dovednosti (rozcvičky, sestavy, herní projev ...) * jen u některých měřených testů a disciplín vykazuje zlepšení *za pololetí nesplní všechny disciplíny * ve srovnání s ostatními dosahuje převážně hodnocení výkonů chvalitebný a dobrý <p>4 dostatečný</p> <ul style="list-style-type: none"> *malý zájem o pohybový rozvoj *cvičí jen na opakovanou výzvu *zvládá pohybové úkoly jen s dopomocí *často nemá cvičební úbor * jen u některých

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>měřených testů a disciplín vykazuje zlepšení *za pololetí nesplní všechny disciplíny</p> <p>* ve srovnání s ostatními dosahuje převážně hodnocení výkonů dostatečný</p> <p>5 nedostatečný *nemá zájem o pohybový rozvoj</p> <p>*většinou necvičí</p> <p>*nezvládá pohybové úkoly ani s dopomocí</p> <p>*převážně nenosí cvičební úbor</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova		1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-rozvíjí přirozenou a běžnou činností svoji pohybovou aktivitu	- pohybové chvílky, správné držení těla, protahovací, napínací cvičení	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, manipuluje s tělocvičným náčiním v souladu s individuálními předpoklady	- průpravná gymnastická cvičení, základy atletiky, jednoduchá cvičení s využitím náradí	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- umí využít své schopnosti ke spolupráci v týmových pohybových činnostech	- jednoduché pohybové hry ve skupině, manipulace s míčem	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje	- zásady cvičení ve vhodném oblečení a obuvi, bezpečnost při všech sportovních aktivitách v tělocvičně i venku	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí základním pokynům, cvičí dle povelů a pokynů	- cvičení dle jednoduchých povelů a pokynů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
Žáci se učí koordinovat vlastní pohyby a kontrolovat své chování během soutěží. (OSV 3a - seberegulace a sebeorganizace)			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu			
Žáci jsou vedeni k zvládnutí stresových situací během pohybových aktivit - dodržování fair play. (OSV 4d - psychohygienu)			

Tělesná výchova		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova		2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- rozvíjí svoji pohybovou aktivitu, zapojuje se do různorodých pohybových aktivit	- pohybové chvílky, správné držení těla, kompenzační, dechová, relaxační cvičení	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, základy atletických dovedností, manipulaci s tělocvičným náčiním, cvičení na nářadí, plavecký výcvik	- gymnastická cvičení, základy atletiky, jednoduchá cvičení s využitím náčiní a nářadí, plavecký výcvik dle individuálních schopností	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- umí využívat své schopnosti ke spolupráci v týmových pohybových soutěžích	- týmové hry se zjednodušenými pravidly	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech a vědomě je dodržuje	- zásady cvičení ve vhodném oblečení a obuvi, bezpečnost při všech sportovních aktivitách v tělocvičně i venku	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní pojmy související s cvičebními dovednostmi	- sestavy cviků a pohybů dle pokynů	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Kurz plavání	Plavecký výcvik	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti			

Tělesná výchova		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-rozvíjí svoji přirozenou pohybovou aktivitu v běžných i řízených činnostech	- pohybové chvilky, správné držení těla, kompenzační, dechová, protahovací, napínací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, základy atletických dovedností, manipulaci s tělocvičným náčiním, cvičení na nářadí, plavecký výcvik	- gymnastická cvičení, rozvoj základních atletických disciplín, cvičení s využitím náčiní a nářadí, plavecký výcvik dle individuálních schopností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-umí využívat své schopnosti a zkušenosti ke spolupráci v týmových pohybových soutěžích	- týmové hry s danými pravidly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygienické zásady při sportovních činnostech a vědomě je dodržuje	- zásady cvičení ve vhodném oblečení a obuvi, bezpečnost při všech sportovních aktivitách v tělocvičně i venku
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- dokáže využít svých zkušeností a reagovat na pokyny, signály a gesta učitele, zvládá základní pojmy související s cvičebními dovednostmi	- obtížnější sestavy cviků a pohybů dle pokynů
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- správně drží tělo při základních cvičebních polohách	- základní cvičební polohy, postoje, pohyby
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá základní techniku speciálních cvičení	- průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák se učí týmové spolupráci při hře. (OSV 4c - sociální rozvoj - kooperace a komunikace)		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu	- základní techniky běhů, skoků, hodů
		- startovní povely

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	- základní techniky běhů, skoků, hodů - startovní povely - rychlý běh na 60 m - vytrvalostní běh v terénu 12-15 min. (dle - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky	- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí	- kotoul vzad a jeho modifikace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základy gymnastického odrazu z můstku	- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - roznožka přes kozu odrazem z můstku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá roznožku přes náradí odpovídající výšky	- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - roznožka přes kozu odrazem z můstku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základy šplhu	- šplh do výšky 4 m
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při	- vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry

Tělesná výchova	4. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	sportovních hrách	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	- základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		- vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal)	- vedení míče (driblingem, nohou)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		- pohyb s míčem a bez míče, zastavení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel	- průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená,
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	- průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená,

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	- základní disciplíny, části běžecké dráhy - základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start - rychlý běh na 60m
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zvládá základní techniku běhů, hodů	- základní disciplíny, části běžecké dráhy - základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů - nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start - rychlý běh na 60m - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start	- nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		- rychlý běh na 60m
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách	- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	- základní spolupráce ve hře
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti	- uplatňuje základní pravidla bezpečnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
prostředích školy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení (Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)
	- zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s dopomocí)	- kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s dopomocí)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- zvládá roznožku přes nářadí odpovídající výšky	- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku
	- zvládá základy šplhu	- šplh na tyči do výše 4 m
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	- základní spolupráce ve hře
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- uvědomuje si potřebu pravidelně zařazovat vyrovnávací a průpravná cvičení	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení (Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.) - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal) a dovede je využívat (samostatně	- základní organizace utkání – losování zahájení, počítání skóre, ukončení utkání

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her	nebo za pomoci učitele)	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	- základní organizace utkání – losování zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel	- základní spolupráce ve hře
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	- základní organizace utkání – losování zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pohybové dovednosti (výkonu) pro zlepšení.	- základní spolupráce ve hře
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	- dokáže se dohodnout na spolupráci (jednoduché taktice) vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	- základní spolupráce ve hře

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení (Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	rozezná činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení (Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení (Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Používá základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení (Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	6. ročník		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže.	· Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			· Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	· Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...). Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	· Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost			· Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení			· Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	· Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.	· Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		· Spolupráce při hře a různých soutěžích.	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	· Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost a samostatně posoudí provedení různých pohybových činností.	· Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly			

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví.	· Zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Turistika a pobyt v přírodě a další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) – v rámci sportovně turistických exkurzí - příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Turistika a pobyt v přírodě - adaptační (turistický kurz).
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		· Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	· Provede organizaci jednotlivých atletických soutěží, změří a zapíše výkony.	· Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Užívá a rozpozná základní startovní povely.	· Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín.	· Základy techniky disciplín
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	· Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.	· Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (z místa, do dálky), hod (míčkem, granátem), vrh (koulí)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	· Dokáže sestavit tabuli rekordů.	· Základy evidence výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	· Zdůvodní význam pohybových sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.	· Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		· Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		· Spolupráce při hře a různých soutěžích.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.).	· Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	· Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.	· Základní pravidla sportovních her

Tělesná výchova	6. ročník	
časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání.	· Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře.	· Spolupráce při hře a různých soutěžích. · Základní pravidla sportovních her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele.	· Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		· Příprava a organizace utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	· Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách · Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal, přehazovaná, florbal, softbal, vybíjená, házená, kinbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Používá aktivně osvojované gymnastické pojmy.	· Pojmy, odvozené gymnastické cvičební polohy a postoje
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	· Ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných gymnastických cvičích.	· Záchrana a pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Provede kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, přeskok přes náradí, základní cvičební prvky na hrazdě, kladině.	· Akrobacie – prostná, přeskoky, hrazda, kladina

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy.	· Akrobacie – prostná, přeskoky, hrazda, kladina
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Provádí pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem (dívky).	· Rytmická a kondiční gymnastika · Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem · Technika a estetika pohybu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí kondiční cvičení.	· Rychlostně silová cvičení · Protahovací a napínací cvičení (strečink)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	• Osvojení sportu na ledě (dle možností školy)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	• Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejspřávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se umět podívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat, co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při nácviu pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže.	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	· Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...). Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	· Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.	· Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení · Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	· Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost a samostatně posoudí provedení různých pohybových	· Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Zapojení do řízení a

Tělesná výchova	7. ročník	
zatěžovanými svaly	činností.	samostatného hodnocení kvality. · Spolupráce při hře a různých soutěžích.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví.	· Zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Turistika a pobyt v přírodě a další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) – v rámci sportovně turistických exkurzí - příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Lyžařský výcvik (dle podmínek a zájmu žáků).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	· Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	· Pojmy olympijské disciplíny
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	· Proveďte organizaci jednotlivých atletických soutěží, změří a zapíše výkony.	· Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Užívá a rozpozná základní startovní povely.	· Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín.	· Základy techniky disciplín
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	· Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.	· Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (z místa, do dálky), hod (míčkem, granátem), vrh (koulí)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	· Dokáže sestavit tabuli rekordů.	· Základy evidence výkonů

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	· Zdůvodní význam pohybových sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.	· Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		· Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře · Spolupráce při hře a různých soutěžích.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	· Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného.	· Spolupráce při hře a různých soutěžích.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.).	· Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.	· Základní pravidla sportovních her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání.	· Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře.	· Spolupráce při hře a různých soutěžích. · Základní pravidla sportovních her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele.	· Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách · Příprava a organizace utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	· Rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	· Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		· Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal, přehazovaná, florbal, softbal, vybíjená, házená, kinbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Používá aktivně osvojované gymnastické pojmy.	· Pojmy, odvozené gymnastické cvičební polohy a postoje
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	· Ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných gymnastických cvičích.	· Záchrana a pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Provede kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, přeskok přes nářadí, základní cvičební prvky na hrazdě, kladině.	· Akrobacie – prostná, přeskoky, hrazda, kladina
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy.	· Akrobacie – prostná, přeskoky, hrazda, kladina
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Provádí pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem (dívky).	· Rytmická a kondiční gymnastika · Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem · Technika a estetika pohybu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí kondiční cvičení.	· Rychlostně silová cvičení · Protahovací a napínací cvičení (strečink)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	• Osvojení sportu na ledě (dle možností školy)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	• Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru

Tělesná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovení spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se umět podívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat, co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejspřávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při nácvičku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozvíčkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odsouzení nefér chování a hry, respekt k soupeři a rozhodčímu, pomoc spolužákům a učitelům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	7. ročník	
Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže.	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	· Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...). Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	· Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.	· Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení · Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	· Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost a samostatně posoudí provedení různých pohybových činností.	· Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		· Spolupráce při hře a různých soutěžích.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví.	· Zdravý životní styl, odmítání škodlivin

Tělesná výchova	8. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Cyklistický výlet.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	· Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	· Pojmy olympijské disciplíny
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	· Provede organizaci jednotlivých atletických soutěží, změří a zapíše výkony.	· Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Užívá a rozpozná základní startovní povely.	· Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín.	· Základy techniky disciplín
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	· Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.	· Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (z místa, do dálky), hod (míčkem, granátem), vrh (koulí)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	· Dokáže sestavit tabuli rekordů.	· Základy evidence výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	· Zdůvodní význam pohybových sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.	· Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		· Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře · Spolupráce při hře a různých soutěžích.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	· Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného.	· Spolupráce při hře a různých soutěžích.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.).	· Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.	· Základní pravidla sportovních her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání.	· Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře.	· Spolupráce při hře a různých soutěžích. · Základní pravidla sportovních her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele.	· Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách · Příprava a organizace utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	· Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách · Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal, přehazovaná, florbal, softbal, vybíjená, házená, kinbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Používá aktivně osvojované gymnastické pojmy.	· Pojmy, odvozené gymnastické cvičební polohy a postoje
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	· Ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných gymnastických cvičích.	· Záchrana a pomoc

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Provede kotouly, stoj na ruce, přemet stranou, přeskok přes nářadí, základní cvičební prvky na hrazdě, kladině.	· Akrobacie – prostná, přeskoky, hrazda, kladina
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy.	· Akrobacie – prostná, přeskoky, hrazda, kladina
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Provádí pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem (dívky).	· Rytmická a kondiční gymnastika · Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem · Technika a estetika pohybu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí kondiční cvičení.	· Rychlostně silová cvičení · Protahovací a napínací cvičení (strečink)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	• Osvojení sportu na ledě (dle možností školy)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	• Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odsouzení nefér chování a hry, respekt k soupeři a rozhodčímu, pomoc spolužákům a učitelům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se umět podívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat, co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejspřávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při nácvičení pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně.“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety do hor, cyklistické výlety, vodácké akce, seznamovací pobyty, lyžařské kurzy,...) neničili přírodu.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže.	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	· Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...). Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	· Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.	· Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení · Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	· Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost a samostatně posoudí provedení různých pohybových činností.	· Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		· Spolupráce při hře a různých soutěžích.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví.	· Zdravý životní styl, odmítání škodlivin

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Turistika a pobyt v přírodě a další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) – v rámci sportovně turistických exkurzí - příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace. Vodácký kurz.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	· Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	· Pojmy olympijské disciplíny
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	· Provede organizaci jednotlivých atletických soutěží, změří a zapíše výkony.	· Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Užívá a rozpozná základní startovní povely.	· Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín.	· Základy techniky disciplín
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	· Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.	· Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (z místa, do dálky), hod (míčkem, granátem), vrh (koulí)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	· Dokáže sestavit tabuli rekordů.	· Základy evidence výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	· Zdůvodní význam pohybových sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.	· Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		<ul style="list-style-type: none"> · Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře · Spolupráce při hře a různých soutěžích.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	· Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného.	· Spolupráce při hře a různých soutěžích.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.).	· Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.	· Základní pravidla sportovních her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání.	· Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře.	<ul style="list-style-type: none"> · Spolupráce při hře a různých soutěžích. · Základní pravidla sportovních her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele.	<ul style="list-style-type: none"> · Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách · Příprava a organizace utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	<ul style="list-style-type: none"> · Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách · Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal, přehazovaná, florbal, softbal, vybíjená, házená, kinbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Používá aktivně osvojované gymnastické pojmy.	· Pojmy, odvozené gymnastické cvičební polohy a postoje

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	· Ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných gymnastických cvičích.	· Záchrana a pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Provede kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, přeskok přes náradí, základní cvičební prvky na hrazdě, kladině.	· Akrobacie – prostná, přeskoky, hrazda, kladina
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy.	· Akrobacie – prostná, přeskoky, hrazda, kladina
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	· Provádí pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem (dívky).	· Rytmická a kondiční gymnastika · Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem · Technika a estetika pohybu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí kondiční cvičení.	· Rychlostně silová cvičení · Protahovací a napínací cvičení (strečink)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	· Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	• Osvojení sportu na ledě (dle možností školy) • Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety do hor, cyklistické výlety, vodácké akce, seznamovací pobyty, lyžařské kurzy,...) neničili přírodu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učitelům, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odsouzení nefér chování a hry, respekt k soupeři a rozhodčímu, pomoc spolužákům a učitelům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se umět podívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat, co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při nácvičování pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně.“		

5.1.22 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsou využívány tematické okruhy v 6. ročníku Práce s technickými materiály a Design a konstruování, v 7. ročníku Práce s technickými materiály a Design a konstruování, v 8. ročníku Voba povolání a v 9. ročníku Informatika. Pro jednotlivé tematické okruhy v každém ročníku je věnována 1 hodina týdně. Pro Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Vobu povolání, Informatiku je třída dělena na polovinu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k promyšlení volby pracovních postupů - zadáváme takové úkoly, při jejichž realizaci jsou žáci nuceni dohodnout se na pracovních postupech v rámci týmové práce - rozvíjíme a podporujeme u žáků tvořivost a vedeme je k uplatňování vlastních nápadů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojování a užívání správné terminologie v souvislosti s pracovními materiály,

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>nástroji, nářadím a pomůckami</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme je popsat postup práce - podporujeme vzájemnou aktivní komunikaci v rámci týmové práce a vedeme ke kritickému myšlení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky a vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky - důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností - škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce - žáci hodnotí funkčnost a význam pracovních výsledků - žáci jsou vedeni k šetření materiálem <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za své celoživotní vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme žáky různým metodám poznávání - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - při hodnocení akcentujeme prvky pozitivní motivace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, spolupracovat - vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání řešení problémů - podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat stanovené cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychováváme žáky jako občany plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za své zdraví a životní prostředí, jako bytosti schopné a ochotné pomoci v různých situacích - vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví a okolní životní prostředí - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - učíme žáky preventivně předcházet úrazům

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a bezpečných pracovních postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V každém ročníku 1. stupně je vyučovacím předmětu věnována 1 hodina týdně. Na 2. stupni je pro jednotlivé tematické okruhy každého vyjmenovaného ročníku určena 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: <ul style="list-style-type: none"> - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel, výpočetní techniky

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- manipuluje s daným materiálem a používá vhodné pomůcky podle pokynů, rozliší druhy materiálů	- práce s drobným materiálem - např. papír, karton, přírodniny, textil, korálky, modelovací hmota - pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	- jednoduchá úprava stolu, pravidla chování

Člověk a svět práce	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice podle pokynů i na základě své vlastní fantazie	- stavebnice, modely - práce s návodem, předlohou - tématická práce podle fantazie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- dokáže určit základní podmínky pro pěstování rostlin	- pěstování rostlin ze semen v místnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí jednoduchou pěstitelskou činnost	- otírání listů, zalévání apod.

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- manipuluje s daným materiálem a používá vhodné pomůcky podle pokynů	- práce s drobným materiálem - jako jsou např. přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty, korálky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- volí pracovní postupy podle pokynu	- jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	- bezpečnostní předpisy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví a rozloží jednoduchý model ze stavebnice podle předlohy i vlastní fantazie	- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž - práce s návodem, předlohou, podle fantazie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- dokáže určit základní podmínky pro pěstování rostlin	- pěstování rostlin ze semen v místnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - přírodovědné vycházky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- dbá o zeleň ve třídě	- péče o nenáročné pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- prokazuje znalost základní péče o nenáročné pokojové	- péče o nenáročné pokojové rostliny

Člověk a svět práce	2. ročník	
	rostliny	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje základní pravidla správného stolování, společensky se chová u stolu	pravidla chování, správného stolování

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže vyrobit z různých materiálů např. drobný dárek, koláž, výrobek	- práce s drobným různorodým materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- volí vhodné pracovní postupy - popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti	- práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduchý model podle předlohy i vlastní představy	- stavebnice - např. různé typy, modely podle návodu nebo dle vlastní představy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- dokáže zhodnotit výsledky pěstitelské činnosti	- základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování ze semen rostlin v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	- pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- zná jednoduchou úpravu stolu, správné umístění příboru a při jídle jej řádně užívá	- jednoduché prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zásady společenského chování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Žák při tvorbě různých výrobků využívá vlastní kreativitu, vymýšlí různá řešení a pracuje s rozličnými materiály. (OSV 5a - kreativita)		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje na zdokonalování techniky u různých postupů a materiálů.	- práce s různými druhy materiálů - např. karton, papír, drát, korálky, plasty, přírodniny apod. - používá jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	- lidové zvyky, tradice, řemesla, roční období
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- provádí volbu vhodných pomůcek vzhledem k použitému materiálu.	- druhy pomůcek, nástrojů a náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- organizace, bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montáž a demontáž stavebnicových prvků	- konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- využití návodu při postupu práce, práce s návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zvládá jednoduché pěstitelské činnosti	- práce s rostlinami
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná základy péče o pokojové rostliny, rozdíl mezi setím a sázením, množení rostlin	- péče o rostliny

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- důsledně dodržuje zásady bezpečnosti práce s nástroji, pomůckami	- první pomoc při úrazu, bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- vyzná se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů	- příprava jednoduchých pokrmů dle možností, - popř. výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zná pravidla správného stolování a společenského chování	- základy společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc i při úrazu v kuchyni	- pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák získává schopnosti vnímat odlišnosti různých lidí a vyvarovat se chyb při jejich hodnocení. (OSV 1b, sociální rozvoj)		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	☒ Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu.	Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,		

Člověk a svět práce	5. ročník	
jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí.	Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty Lidové zvyky, tradice, řemesla
	Napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo.	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	☑Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.	Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	☑Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře.	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny.	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí	Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské práce

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu	Základy zobrazování - kreslení technických náčrtků - čtení jednoduchého technického výkresu
		Práce se dřevem - zpracování dřeva, druhy dřev - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení - spojování, povrchová úprava Výrobek: jmenovka
		Práce s plasty - informace o plastech - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení - vrtání, lepení Výrobek: brousítko na tužku
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce se dřevem - zpracování dřeva, druhy dřev - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení

Člověk a svět práce	6. ročník	
		<p>- spojování, povrchová úprava Výrobek: jmenovka</p> <p>Práce s plasty - informace o plastech - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení - vrtání, lepení Výrobek: brousítko na tužku</p> <p>Práce s kovem - zpracování kovů - měření, orýsování, upínání - stříhání, pilování, broušení, ohýbání - sekání, vrtání, pájení Výrobek: brouk</p>
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>Montážní práce - práce se stavebnicí KIDITEC - návod, předloha, náčrt, plán, schéma - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p>
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti</p>	<p>Práce se dřevem - zpracování dřeva, druhy dřev - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení - spojování, povrchová úprava Výrobek: jmenovka</p> <p>Práce s plasty - informace o plastech - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení - vrtání, lepení Výrobek: brousítko na tužku</p> <p>Práce s kovem - zpracování kovů - měření, orýsování, upínání</p>

Člověk a svět práce	6. ročník	
		- stříhání, pilování, broušení, ohýbání - sekání, vrtání, pájení Výrobek: brouk
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Montážní práce - práce se stavebnicí KIDITEC - návod, předloha, náčrt, plán, schéma - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Základy zobrazování - kreslení technických náčrtků - čtení jednoduchého technického výkresu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		Montážní práce - práce se stavebnicí KIDITEC - návod, předloha, náčrt, plán, schéma - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Montážní práce - práce se stavebnicí KIDITEC - návod, předloha, náčrt, plán, schéma - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	BOZP, seznámení s prostředím, první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pochopení základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě a funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti. Zejména při získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení na životní prostředí.		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu	<p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování dřeva, druhy dřev - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení - spojování, povrchová úprava <p>Výrobek: plátovaná podložka</p> <p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace o plastech - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení - vrtání, lepení <p>Výrobek: stojánek na tužku</p> <p>Práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování kovů - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení, ohýbání <p>Výrobek: svícen, přívěšek na klíče</p>
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování dřeva, druhy dřev - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení - spojování, povrchová úprava <p>Výrobek: plátovaná podložka</p> <p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace o plastech - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení - vrtání, lepení <p>Výrobek: stojánek na tužku</p> <p>Práce s kovem</p>

Člověk a svět práce	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zpracování kovů - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení, ohýbání Výrobek: svícen, přívěšek na klíče
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti	Práce se dřevem <ul style="list-style-type: none"> - zpracování dřeva, druhy dřev - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení - spojování, povrchová úprava Výrobek: plátovaná podložka Práce s plasty <ul style="list-style-type: none"> - informace o plastech - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení - vrtání, lepení Výrobek: stojánek na tužku Práce s kovem <ul style="list-style-type: none"> - zpracování kovů - měření, orýsování, upínání - řezání, pilování, broušení, ohýbání Výrobek: svícen, přívěšek na klíče
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Základy zobrazování <ul style="list-style-type: none"> - kreslení technických náčrtků - čtení jednoduchého technického výkresu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		Montážní práce <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicí MERKUR - návod, předloha, náčrt, plán, schéma - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Montážní práce <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicí MERKUR - návod, předloha, náčrt, plán, schéma - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Montážní práce - práce se stavebnicí MERKUR - návod, předloha, náčrt, plán, schéma - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Montážní práce - práce se stavebnicí MERKUR - návod, předloha, náčrt, plán, schéma - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	BOZP, seznámení s prostředím, první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pochopení základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě a funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti. Zejména při získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení na životní prostředí.		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	Žák se naučí realističtěji hodnotit své osobní zvláštnosti,	Sebepoznání

Člověk a svět práce	8. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	předpoklady, možnosti i omezení a pochopí, které faktory proces sebepoznání ovlivňují. Uvědomí si nutnost sebepoznání pro správnou volbu povolání.	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák si uvědomí svou roli v procesu rozhodování, zamyslí se nad faktory, které mohou jejich rozhodování ovlivňovat, a nad tím, jaké překážky jim v rozhodování mohou bránit; naučí se rozumně volit z daných možností.	Rozhodování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák si postupně navykne po etapách plánovat důležité životní kroky a přehodnocovat dosažené cíle, naučí se stanovovat si realistické cíle a hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek.	Akční plánování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák si uvědomí nevyhnutelnost změn v životě, zamyslí se nad změnami, se kterými se budou muset po odchodu ze základní školy vyrovnat, a poznají způsoby, jak se mohou na změny připravit a jak je mohou zvládnout.	Adaptace na životní změny
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák získají přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání, poznají místní možnosti a příležitosti, které se v dané chvíli nabízejí a naučí se zamýšlet nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle.	Možnosti absolventa základní školy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák pochopí nutnost spojovat rozhodování se znalostí svých osobních předpokladů a s vyhledáváním potřebných profesních informací. Naučí se vyhledávat, třídit a správně využívat informace o vhodných vzdělávacích a pracovních příležitostech.	Možnosti absolventa základní školy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák se naučí využívat důležité informace o různých povoláních a profesích pro svoji profesní volbu, zvažovat klady i zápory jednotlivých povolání a realisticky hodnotit své šance ve vybraném povolání na trhu práce.	Informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák získají přesnější a komplexnější představu o některých pracovních činnostech a profesích, naučí se	Orientace v důležitých profesních informacích

Člověk a svět práce	8. ročník	
	rozpoznávat překážky, které jim mohou bránit v dosažení osobních a profesních cílů a nalézat vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci.	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák se seznámí s postupy při přijímání uchazečů o studium na středních školách a při přijímání do zaměstnání, uvědomí si, co od nich potenciální zaměstnavatelé budou očekávat a jak lze tato očekávání naplnit.	Rovnost příležitostí na trhu práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.1.23 Keramika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Keramika
Charakteristika předmětu	V nepovinném předmětu keramika se žáci naučí nejen práci s keramickou hlinou, ale jsou na ně kladeny nároky i na sebeobsluhu, pečlivost a soustředění na práci. Předmět je náročný z hlediska disciplíny a podřízení se nejen pravidlům provozu, ale i materiálu. Porušení končí obvykle zničením vlastního nebo cizího výrobku. Všechny postupy, které při práci v keramice využíváme, mají posílit, případně rehabilitovat jemnou motoriku žáků, zlepšovat koordinaci pohybů těla, rozvíjet manuální zručnost, zlepšit schopnost

Název předmětu	Keramika
	<p>pozornosti a soustředění na daný úkol.</p> <p>Pojmy využívající se v keramice (keramická hlína, šlikr, engoby, glazury, sádra), pomůcky, které lze využít při práci s hlínou, techniky (otiskovaný reliéf, plochý reliéf, kreslení a prorývání, modelování kuliček aj.), techniky dekorování (kresba, razítka a otisky, glazování, dekorování taveným sklem, kombinace hlíny a jiných materiálů apod.).</p> <p>Předmět nabízí netradiční pojetí práce s keramickou hlínou, kdy hlínu vnímáme nejen jako hmotu, která „zkamení“ při výpalu, ale i jako živoucí materiál, který lze zkoumat, objevovat a tvořivě používat v mnoha dimenzích. Metodika je založena na principech artefietiky, kdy děti zakoušejí hlínu na vlastní kůži, vlastním tělem, všemi smysly, tvoří z ní a po té se k samotnému procesu tvorby navrací v závěrečné reflexi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.24 Paličkování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
				Nepovinný		Nepovinný			

Název předmětu	Paličkování
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	V nepovinném předmětu proniknou žáci do tajů paličkované krajky, jejíž počátky sahají do 16. století a v našem regionu mají velkou tradici. Podívají se na základní techniky i pomůcky, seznámí se s tvorbou a přípravou vzorů a budou si moci vyzkoušet paličkovací techniky, pomocí nichž se dá zhotovit velké množství vzorů a tvarů. Hotové paličkované krajky pak mohou použít jako bytové dekorace, krásné šperky, ozdoby na oblečení i jako dárky pro své blízké.

Název předmětu	Paličkování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V nepovinném předmětu se žáci dozvědí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak navíjet nitě na paličky • jak vytvořit předlohu neboli podvinek • jak správně zapichovat špendlíky do herdule • jak udělat řetízek a tkalcovský uzel • jak provádět techniku plátýnko a polohod • jak paličkovat podle jednoduchého obrázku <p>Naučí se základy krajkářství a vytvoří si krásné šperky, ozdoby na oblečení, interiérové doplňky, ubrusy, dečky i ozdoby na zeď. Získají všechny potřebné informace a krok za krokem se naučí paličkovat, od jednoduchých vzorů, až po ty složitější.</p>

Paličkování	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>popis základních pomůcek pro paličkování, názvosloví, seznámení se základními pojmy příprava, navíjení nití na paličky a tvorba předlohy neboli podvinku správné zapichování špendlíků do herdule výroba řetízku a dvě základní techniky, plátýnko a polohod, tkalcovský uzel vytvoření předloh a základního vlastního vzorníčku pláténko, pláténko za dva páry, polohod, polohod za dva páry, spojování, řetízky paličkování jednoduchého obrázku s využitím základních technik ze vzorníčku</p>	<p>jak navíjet nitě na paličky jak vytvořit předlohu neboli podvinek jak správně zapichovat špendlíky do herdule jak udělat řetízek a tkalcovský uzel jak provádět techniku plátýnko a polohod jak paličkovat podle jednoduchého obrázku</p>

5.1.25 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Nepovinný								

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Nepovinný předmět Sborový zpěv dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Žák zde může uplatnit svůj individuální hlasový projev, individuální instrumentální i pohybové dovednosti. Je mu dána možnost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Už od 1. třídy mohou žáci zpívat v našem pěveckém sboru Sluníčko. Školní sbor vystupuje na různých školních i mimoškolních akcích.</p> <p>Vzdělávání v tomto předmětu vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání umění jako svébytného prostředku komunikace. Učí žáka chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sborový zpěv je organizován pro všechny ročníky 1. stupně. Časová dotace je 1 hodina týdně.

Sborový zpěv	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě	pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
		rozvoj hlavového tónu
		zpěv kánonu

Sborový zpěv	2. ročník	
	rytmizuje v rámci jednoduchých hudebních forem	rytmizace a melodizace textů rytmický kánon
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď hra na Orffovy nástroje a netradiční hudební nástroje
	rolišuje jednotlivé kvality tónů	tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký
	rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	silně-slabě, vesele – smutně, rychle – pomalu, zrychlování, zpomalování
	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišení hudby taneční, pochodové, ukolébavky apod.

5.1.26 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který rozšiřuje. Vychází z nových sportovních trendů ve světě i u nás a snaží se vytvořit u žáků kladný vztah k celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. V neposlední řadě působí jako zdroj seberealizace a zábavy a jako příjemné vyplnění volného času. Charakteristické pro pohybové vzdělávání v tomto volitelném předmětu je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Sportovní hry je zařazen samostatně jako nepovinný předmět pro chlapce a dívky v 4. – 9. ročníku v týdenní jednododinové dotaci. Výuka je realizována v tělocvičně a na školním hřišti, které je

Název předmětu	Sportovní hry
důležité pro jeho realizaci)	součástí areálu školy. Učivo je zaměřeno na sportovní a pohybové hry, doplněné kondičním cvičením a průpravnými, kompenzačními a relaxačními cvičeními. V rámci sportovních her se žáci připravují na reprezentaci školy ve sportovních hrách. Konkrétní výstupy a učivo se každý rok odvíjí od věkového složení přihlášených žáků a žákyň.

Sportovní hry	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá základní pravidla sportovní hry a uplatňuje je při hře	základní principy po řízení a rozhodování sportovních her základní herní činnosti, kombinace a herní systémy základní pravidla sportovních her
	uspořádá turnaj, utkání pro skupinu žáků,	úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře
	ve hře využívá dovednosti, které si osvojil jako hráč, rozhodčí, zapisovatel, brankář či hlavní organizátor	základní herní činnosti, kombinace a herní systémy
	používá odbornou terminologii sportovních her	základní herní činnosti, kombinace a herní systémy
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce, základní obranné a útočné kombinace a základy herních systémů, uplatňuje je ve hře	základní herní činnosti, kombinace a herní systémy
	sestaví tabulky, samostatně posuzuje hru	základní pravidla sportovních her příprava a organizace utkání
	jedná v duchu fair play	základní principy po řízení a rozhodování sportovních her základní pravidla sportovních her
	určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	základní herní činnosti, kombinace a herní systémy
	provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání	úprava různých povrchů hřišť, příprava hřiště na hru
	poskytne první pomoc	příprava a organizace utkání
	reprezentuje školu v dané věkové kategorii	reprezentace žáků v soutěžích

5.1.27 Zdravotník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Nepovinný				

Název předmětu	Zdravotník
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Zdravotník je nepovinný předmět, který vznikl na základě několikaleté existenci kroužku na naší škole. Žáci se zábavnou formou učí zásady první pomoci, popisují části lidského těla, lidské smysly a jejich funkce. Naučí se ošetřovat zraněné při tepelném poškození organismu jako je přehřátí, popáleniny a podchlazení. Naučí se poznávat léčivé rostliny a také se dozvědí o možnostech využití jejich léčivých účinků. Zastavují a ošetřují žilní, tepenné a vlásečnicové krvácení. Žáci si prakticky předvádí obvazovou techniku, dopravu zraněných, znehybnění zlomenin, zotavovací polohu a transport poraněných. Samozřejmostí je také nácvik umělého dýchání a nepřímá masáž srdce.</p> <p>Celý rok se budou mladí zdravotníci pilně učit a zdokonalovat ve zdravotnických dovednostech, aby před prázdninami své nabyté schopnosti předvedli ostatním spolužákům a reprezentovat školu v okresním kole zdravotnické soutěže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.28 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.29 Volitelný předmět**5.1.29.1 Anglická konverzace 7**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Anglická konverzace 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Anglická konverzace 7
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.29.2 Sportovní hry 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.29.3 Dopravní výchova 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Dopravní výchova 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.29.4 Výtvarné techniky 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Výtvarné techniky 7
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.29.5 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Cíle hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, jeho rodičům a v neposlední řadě i učitelům zpětnou vazbu a informaci o tom, jak žák školní práci zvládá, jak dovede v praxi využít to, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje a má rezervy.

Základní východiska pro hodnocení

Hodnocení by mělo motivovat žáka k dalšímu učení. Součástí hodnocení by měl být konkrétní návod na odstranění nedostatků a další zlepšení. Jedním z hlavních cílů hodnocení je prostřednictvím vhodné vnější motivace žáků utvářet a posilovat vnitřní motivaci žáků k učení.

Hodnocení žáků se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech a tím i k utváření klíčových kompetencí.

Hodnocení musí být objektivní, postavené na dobře vytvořených a předem známých hodnotících kritériích a pravidlech. _ Obecná pravidla pro hodnocení žáků jsou vymezena v souladu se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi školy. Na tvorbě těchto pravidel se podílí všichni učitelé a na úrovni ŠVP se pro ně stávají závaznými. Tato pravidla schvaluje pedagogická rada školy, školská rada, jsou s nimi seznámeni žáci i rodičovská veřejnost. Obecná pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí organizačního řádu školy a prochází pravidelnými úpravami a aktualizací.

Specifická kritéria pro hodnocení žákova výkonu v konkrétních vyučovacích předmětech si stanoví učitelé daných předmětů. Tato kritéria nesmí odporovat obecným pravidlům na úrovni ŠVP.

Způsoby získávání podkladů pro hodnocení určují 1. obecná pravidla pro hodnocení žáků na úrovni ŠVP a 2. specifická kritéria pro hodnocení v konkrétních vyučovacích předmětech.

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáků a cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Žák má právo vědět kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen.

Hodnocení je vždy postaveno ve vztahu k předpokladům a individuálním možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.

Hodnocení dává možnost ke srovnávání vlastního výkonu žáka s ostatními. Žák se učí pracovat s tím, že je někým hodnocen, že ne vždy uspěje a že je někdo lepší. Toto srovnávání nesmí být primárním kritériem pro hodnocení.

Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.

Používané způsoby a metody hodnocení musí být v souladu s partnerským vztahem mezi učitelem a žákem a s utvářením bezpečného prostředí na škole. Hodnocení je založeno na taktním přístupu učitele, jeho laskavosti a snaze pomoci.

Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit nejen výsledek své práce, ale i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je velmi významnou kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Specifickou formou hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých.

Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je i hodnocení jeho chování a projevů. Vnitřní pravidla chování zahrnující ustanovení pro žáky, rodiče i zaměstnance školy jsou součástí organizačního řádu školy a prochází pravidelnými úpravami a aktualizací.

Společné setkání všech rodičů žáků dané třídy by mělo sloužit k předávání obecných informací o třídě jako celku. Výsledky konkrétních výkonů jednotlivců sdělujeme individuálně. V souladu s etikou hodnocení žáka a potřebou jeho ochrany musí být hodnocení jednotlivých žáků neveřejné.

Formy hodnocení

Hodnocení na škole probíhá formou známek (dále jen klasifikace) a formou slovního hodnocení. Klasifikace je využívána na úrovni jednotlivých předmětů k hodnocení úrovně, které žák dosáhl při plnění očekávaných výstupů. Slovní hodnocení je využíváno při výstupním hodnocení žáků a v některých případech u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. u cizinců, dle doporučení odborných institucí atd.) Charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů je součástí obecných pravidel pro hodnocení žáků. Škola si stanovila několik klasifikačních oblastí:

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Hodnocení a klasifikace chování žáků