



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1123/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-245/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Vlasatice, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 3, 691 30 Vlasatice
E-mail	mikelova@zsvlasatice.cz
IČO	70 499 969
Identifikátor	600 112 551
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Mikelová
Zřizovatel	obec Vlasatice
Místa inspekční činnosti	č. p. 3 a č. p. 436, Vlasatice
Inspekční činnost na místě	28. 4. – 30. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Vlasatice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Základní a zájmové vzdělávání je poskytováno v budově č. p. 3, předškolní vzdělávání a školní stravování v budově č. p. 436 na okraji obce. K areálu MŠ patří školní zahrada s hracími prvky, zastřešeným pískovištěm a vyvýšenými záhony pro pěstitelské aktivity. ZŠ využívá k výuce tělesné výchovy obecní multifunkční hřiště v blízkosti školy.

V době inspekční činnosti MŠ poskytovala ve dvou třídách vzdělávání 39 dětem, což je 98 % nejvyššího povoleného počtu dětí. Z toho 15 plnilo povinné předškolní vzdělávání, tři děti měly odklad školní docházky a dvě odlišný mateřský jazyk. V ZŠ se v devíti třídách vzdělávalo 117 žáků (73 % nejvyššího povoleného počtu žáků), u 22 % žáků byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) druhého až čtvrtého stupně podpůrných opatření. Počet žáků v ZŠ se za poslední tři školní roky zvýšil o 27 %. Zájmové vzdělávání bylo realizováno v jednom oddělení školní družiny pro 26 účastníků (dále žáci). Ve školní družině se počet oddělení školní družiny snížil o jedno, počet žáků poklesl o 52 % od školního roku 2023/2024.

Škola poskytuje dětem i žákům stravování ve vlastní jídelně v budově MŠ. Pestrá nabídka stravy, zapojení do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ přispívá k vytváření správných stravovacích návyků, podporuje zásady zdravého životního stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) má dlouholeté zkušenosti s pedagogickým procesem i řízením školy. Stanovila funkční organizační strukturu, účelně delegovala část svých pravomocí na zástupkyni ředitelky pro základní vzdělávání. V roce 2024 pověřila řízením MŠ zástupkyni ředitelky pro předškolní vzdělávání, které předala kompetence a veškeré úkony spojené s vedením. Ředitelkou zpracovaná koncepce rozvoje školy z dubna 2020 zahrnuje všechny potřebné oblasti. Zaměřuje se na vzdělávání každého žáka jako soběstačně, osobnostně, vztahově a aktivně (SOVA) připraveného do života po ukončení povinné školní docházky. Některé cíle se daří postupně naplňovat, a to především ve spolupráci se zřizovatelem v oblasti zlepšování materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání. Cíle týkající se personálního zjištění a vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání se daří naplňovat jen částečně.

Hospitační činnost v MŠ provádí zástupkyně pro předškolní vzdělávání i ředitelka po předchozím stanovení konkrétních cílů. V hospitačním záznamu srozumitelně formulují výstupy potřebné pro plánování dalšího osobního rozvoje učitelek a zkvalitnění úrovně vzdělávání. Pedagogické pracovnice se ke zjištění písemně vyjadřují. Z výše uvedených skutečností vychází jednotnost a koncepčnost pedagogického vedení. Vzhledem k vysokému počtu hodin přímé pedagogické činnosti ředitelky s téměř celým úvazkem dlouhodobě chybějícího pedagoga prvního stupně není dostatečně realizována hospitační a kontrolní činnost v ZŠ. Nedochází tak k průběžnému a systematickému hodnocení, které vede ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu na ZŠ. Velký potenciál pro zvyšování úrovně vzdělávání, pedagogický i profesní růst mají vzájemné návštěvy vyučovacích hodin mezi učiteli, které škola dosud využívá výjimečně.

Vychovatelům v zájmovém vzdělávání není poskytována vedením školy konkrétní zpětná vazba, ne vždy jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků a prozatím není plně funkční systém jejich kontroly.

Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři učitelky, z nichž jedna zatím není odborně kvalifikovaná. Vzhledem k efektivní a promyšlené spolupráci s uvádějí učitelkou to nemá vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání dětem. Také na ZŠ musela ředitelka zabezpečit výuku několika vyučujícími bez odborné kvalifikace. Vedení školy těmto učitelům vytváří odpovídající podmínky pro získávání požadovaného vzdělávání. Chybějící odborná kvalifikace neměla nepříznivý dopad do průběhu sledovaného vzdělávání.

Setkávání pedagogů s vedením školy probíhá samostatně v MŠ a ZŠ. Metodické orgány na ZŠ jsou zřízeny pro první a druhý stupeň, kde činnost je spíše formální a nemá potřebný dopad na kvalitu vzdělávání. Je zaměřená především na plánování pořízení materiálního vybavení a podporu žáků k účasti na soutěžích. Vzhledem k velikosti školy spolupráce mezi pedagogy však probíhá ve škole v rovině kolegiálních každodenních setkání. Nedostatečná spolupráce mezi vychovateli v družině má negativní dopad na chod zařízení, zejména v oblasti organizace a plánování společných činností. Vychovatelé ranního a odpoledního provozu družiny si často nepředávají potřebné informace, což vede k nesouladu v programu a v organizaci dohledu nad žáky při přesunu ke stravování do budovy školní jídelny. Dochází také k nedostatečné koordinaci v oblasti přípravy pomůcek, popsané skutečnosti vedou ke snížení celkové efektivity provozu školní družiny.

Poradenské služby ve škole zajišťuje tým složený z výchovné poradkyně, která se věnuje problematice žáků se SVP a kariérovému poradenství, metodičky prevence, zabývající se prevencí a řešením rizikového chování a zástupkyně ředitelky pro základní vzdělávání, která má pozici speciální pedagožky. Další dvě učitelky, taktéž speciální pedagožky, vyučují předmět speciálně pedagogické péče. Vzhledem k celkovému počtu dětí a žáků školy, počtu diagnostikovaných se SVP a k řešeným vzdělávacím i výchovným problémům žáků je školní poradenské pracoviště dobře personálně zabezpečené. Vhodné by bylo pracoviště posílit o školního psychologa, kterého se škole dlouhodobě nedaří získat, proto v naléhavých případech škola pomáhá zákonným zástupcům zajistit psychologickou pomoc pro žáky externě. Vedení školy vytváří výchovné poradkyni a metodičku prevence optimální podmínky pro jejich práci, zejména pro bezodkladné řešení vzniklých kázeňských problémů žáků, pro zajišťování poradenských služeb dětem a žákům se SVP a pro vedení požadované dokumentace. Část kompetencí výchovné poradkyně má zástupkyně ředitelky pro základní vzdělávání. Přes pravidelná setkávání poradenského týmu neměla výměna informací o žácích se SVP vždy pozitivní dopad do výuky, sledování a vyhodnocování doporučených podpůrných opatření poskytovaných jednotlivým žákům je třeba zlepšit. Školní poradenské pracoviště informuje ostatní pedagogy o vzdělávacích potřebách žáků a řešených problémech na provozních poradách a jednáních pedagogické rady, naplňování doporučení ve výuce není cíleně sledováno, ale je vyhodnocováno. Ve škole je nastaven systém pravidelného informování mezi pracovníky školního poradenského pracoviště a třídními učiteli o náplni hodin předmětu osobnostní a sociální výchova, zařazených preventivních aktivitách a projednávaných tématech a o aktuálních problémech ve třídě. Vzniklými problémy se škola zabývá i na základě podnětů od zákonných zástupců a samotných žáků. Závažnější vzdělávací a výchovné problémy jsou řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci a s přízvanými odborníky z jiných institucí. V posledním období se školní metodička prevence věnovala například vztahovým problémům mezi žáky, nevhodné komunikaci žáků mezi sebou i na sociálních sítích, poškozování majetku, záškoláctví, sebepoškozování nebo řešení šikany. Projednané skutečnosti jsou školou evidovány, opatření jsou přijímána bez následného vyhodnocení jejich účinnosti.

Škola systematicky identifikuje individuální vzdělávací potřeby žáků při vzdělávání a realizuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními, avšak ne v případě všech učitelů. Někteří vyučující přes metodickou podporu poskytovanou členkami

školního poradenského pracoviště nemají osvojené dostatečné kompetence k účelné práci se žáky se SVP. V této oblasti je nutné přijmout opatření ke zlepšení. Škola zajišťuje realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Žáky s odlišným mateřským jazykem se škole daří dobře začlenit do vzdělávacího procesu.

Vedoucí asistentka pedagoga vede ostatní asistentky ke vzájemné spolupráci, je jim nápomocna při řešení vzniklých situací, avšak sdílené poznatky v některých sledovaných hodinách asistentky pedagoga nevyužily. Zde je prostor především pro další vzdělávání učitelů s cílem zefektivnit spolupráci s asistenty pedagoga ve třídách.

Škola vyhledává žáky s rizikem školní neúspěšnosti, kterým poskytuje podporu s cílem eliminovat výukové obtíže převážně formou nabízeného doučování a individuálních konzultací. Školní poradenské pracoviště prozatím nemá stanovené postupy pro cílené vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Vytvořený minimální preventivní program zahrnuje krizové plány pro postup školy v různých rizikových situacích. Jsou podle něj realizovány preventivní aktivity odpovídající věkovému složení žáků a aktuálním potřebám školy, často jsou účelně zařazovány do hodin osobnostní a sociální výchovy i výuky dalších předmětů. V tomto školním roce metodická prevence zaměřila realizované preventivní programy na posilování pozitivních vztahů ve třídách, prevenci závislostí, rizikového sexuálního chování, šikany, kyberšikany, kriminality, záškoláctví, na zdravý životní styl a prakticky zaměřenou dopravní výchovu. Obecné údaje o prevenci sociálně patologických jevů a práci školního poradenského pracoviště jsou vždy součástí výroční zprávy o činnosti školy, systematické vyhodnocení dopadu realizovaných preventivních programů na cílové skupiny však škola prokazatelně neprovádí, což omezuje růst kvality preventivní práce.

V MŠ jsou na pohled příjemně působící třídy vybaveny s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Učební pomůcky reflektují ve třídách i moderní vzdělávací požadavky včetně ICT vybavení. Třídy prvního stupně ZŠ vyzdobené různými výrobky žáků a didaktické materiály vytvářely přívětivé, příznivé prostředí pro vzdělávání. Zájmové vzdělávání je realizováno v prostorné učebně, která je vybavena dostatečným počtem her, hraček, didaktického a výtvarného materiálu, k dispozici jsou relaxační i odpočinkové prvky. K pohybovým aktivitám žáci ve školní družině využívají venkovní hřiště a park u školy. V jídelně během školního roku připravují pestrou nabídku stravy také v návaznosti na probíhající školní akce. Zajímavé tematické názvy jídel a originální výzdoba i úpravy stravy, například čarodějnické menu v době inspekční činnosti s pečivem doplněným kloboukem čarodějnice, obdobně i karnevalové, velikonoční nebo vánoční menu přispívají ke utváření pozitivního klimatu školy a naplňování cílů školních vzdělávacích programů.

V průběhu inspekční činnosti škola poskytovala dětem i žákům bezpečné prostory pro vzdělávání i pohybové aktivity. V MŠ se jeví jako možné bezpečnostní riziko a zároveň neestetická část chodby, kterou děti prochází do jídelny, a také tělocvična, ve které v době inspekční činnosti výuka neprobíhala. Zvýšenou úrazovost v průběhu tří let škola monitoruje, vyhodnocuje a přijímá opatření. Ve většině případů byla příčinou úrazů zhoršená fyzická kondice dětí a žáků, případně nerespektování pravidel. Škola průběžně přijímá opatření k prevenci vzniku úrazů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V MŠ příznivou atmosféru podporoval citlivý a respektující přístup učitelek k dětem. V průběhu dne důsledně dbaly na zdvořilé chování dětí, šetrné zacházení s hračkami i pomůckami. Pravidelným opakováním činností v režimu dne, zavedenými rituály a dodržováním pravidel soužití, děti získávaly pocit bezpečí a jistoty. Z jejich projevů chování bylo zřejmé, že se v prostředí cítí jistě a spokojeně. Dostatečný čas byl věnován volné hře, při které děti přijímaly různé role, konstruovaly ze stavebnic, výtvarně se vyjadřovaly nebo spontánně využívaly cvičební náčiní. Děti se k sobě chovaly s respektem, pomáhaly si. Negativně působilo jen zařazování frontální formy při některých aktivitách, s velmi dlouhými časovými prodlevami, které u dětí vzbuzovaly neklid. Při plánování vzdělávacího procesu učitelky vycházely z třídních vzdělávacích programů s nabídkou konkrétních činností zaměřenou tematicky. Cíleně využívaly poznatky pečlivě vedené pedagogické diagnostiky a vývojových potřeb dětí. Nabídka činností během inspekční činnosti byla připravena pro všechny děti v jednotlivých třídách s respektem k jejich osobním potřebám. Byla diferencovaná podle náročnosti, odrážela specifické potřeby jednotlivých dětí. Během povinného předškolního vzdělávání učitelky připravovaly týdenní úkoly. Pro děti s odkladem školní docházky byly vypracovány plány pedagogické podpory, které učitelky průběžně vyhodnocovaly a konzultovaly se zákonnými zástupci. Přínosné se jevílo počínající zapojení speciální pedagožky ze školního poradenského pracoviště při konzultaci navrženého postupu. V obou třídách MŠ byly pravidelně zařazované prvky logopedické prevence (gymnastika mluvidel, dechová cvičení). Zvolený pedagogický styl podporoval diskusi, potřebu zkoumat a objevovat. Nabízené vzdělávací činnosti poskytovaly dětem příležitosti k samostatnému rozhodování, k hledání možnosti různých řešení, logickému myšlení i ke spolupráci. Učitelky účelně kombinovaly při vzdělávání individuální práci dětí, spolupráci v menších skupinách a společnou práci celé třídy. Děti měly dostatek podnětů k podpoře estetického vnímání, citění a vyjadřování. Učitelky je pozitivně hodnotily, ale chybějící kvalitní zpětná vazba nevedla dostatečně k uvědomování si toho, co udělaly dobře a kde mají prostor pro zlepšení. Před odchodem na pobyt venku učitelky s dětmi prováděly závěrečné hodnocení pomocí smajlíků, které však nehodnotilo rozvoj jednotlivých dětí, ale zachycovalo spíše pocity spokojenosti nebo nespokojenosti. Během pobytu venku byl věnován dostatečný prostor volnému pohybu, pozorování přírody, pěstitelství. Odpoledne byly pro děti s nižší potřebou spánku připraveny náhradní klidové aktivity. Při vzdělávání lze pozitivně hodnotit každodenní zařazování činností spojených s přípravou na přechod dětí do základního vzdělávání, zejména rozvoj grafomotorických dovedností a matematických schopností. Spontánní a řízené aktivity byly vzájemně provázané, v důsledku toho vzdělávání probíhalo plynule. Učitelky zvažovaly vhodnost a účinnost vzdělávacích forem a metod.

Charakteristickým prvkem výuky na prvním stupni ZŠ bylo smysluplné využívání střídání činností, které podporovalo pozornost žáků a eliminovalo jejich případnou únavu. Vyučující kladli důraz na souvislé vyjadřování žáků se zdůvodňováním odpovědí a úvah, což podporovalo vzájemnou komunikaci a čtenářskou gramotnost. Vedení řízených diskusí o přečteném textu a sdílení názorů rozvíjelo kritické myšlení. Četba propojená s nácvikem správné techniky psaní a písemného vyjádření informací získaných čtením rozvíjela schopnost žáků přemýšlet nad účelem textu a jejich vyjadřovací schopnosti. Pravidelně probíhající pohybové chvíle byly vhodně propojeny se vzdělávacím obsahem. Časté zařazování názorně demonstračních úkolů s možností využívat různé didaktické pomůcky, zejména ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět, vedlo k získávání praktických dovedností, k vytváření představ a rozvoji fantazie s důrazem na hodnocení posunu v dosažených znalostech. Zadávání problémových otázek a vhodně

zvolené situační hry ve skupině na koberci motivovaly žáky k zapojení do nabízených výukových činností. Jen zřídka jim byla umožněna spolupráce ve skupinách, v jejím průběhu vždy proběhlo dokončení a zhodnocení zadané aktivity. Zdařilé propojení výuky s reálnými situacemi podporovalo učení a zapamatování. Většinou vhodně poskytovaná podpora asistentem pedagoga pomáhala žákům s pochopením učiva a splněním zadaných úkolů. Při shrnutí hodiny se pedagogové zaměřili spíše na hodnocení pocitů, jen občas na zhodnocení dosažení cílů a pokroku v učení.

Pedagogové na druhém stupni ZŠ většinou uplatňovali vstřícný a respektující přístup k žákům. Výuka však byla kvalitativně rozdílná. Práce asistentů pedagoga většinou vedla k efektivní podpoře žáků se SVP, případně i jejich spolužáků. V některých předmětech si žáci vedli portfolia, což posilovalo individualizaci i hodnocení vlastního pokroku. V nabídce úkolů v mnohých hodinách chyběla práce s encyklopediemi nebo pomůckami umožňujícími bádání a experimentování. Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno minimální využití didaktických a kompenzačních pomůcek školou pořízených pro žáky se SVP.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vyučující českého jazyka využívali různé metody práce, které podporovaly pozornost žáků. Ti se aktivně zapojovali do činností a osvojovali si poznatky, upevňovali dovednosti. Efektivně využívali informační a digitální technologie učitelé i žáci. Výuka byla diferencovaná podle individuálních možností jednotlivců. Nechybělo ani zařazování relaxačních prvků a odpočinkových aktivit, čímž byla ovlivněna schopnost se soustředit na průběh vzdělávání. Velmi dobře pedagogové podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti. Zdařilá byla práce s textem, při které žáci získávali a samostatně i ve skupinách zpracovávali nové informace. Ve sledované výuce anglického jazyka, vedené v cílovém jazyce, byly žákům nabízeny různé jazykové situace s cílem rozšiřování slovní zásoby, které umožňovaly osvojení správné výslovnosti. Zvolené formy činností vyžadovaly práci na jednotném zadání, jež směřovalo k dosažení stejných výsledků, což nepodporovalo aktivní zapojení žáků vzhledem k úrovni jejich jazykových dovedností. Skutečnost, že každý žák má odlišný styl učení, tempo práce i úroveň porozumění, nebyla v průběhu hodin dostatečně zohledněna, což se projevilo u některých žáků ztrátou pozornosti nebo pouhým pasivním sledováním výuky. Při práci s texty z učebnice doplněné zvukovými nahrávkami převažoval projev pedagoga nad aktivním mluvením žáků. Jen někteří žáci využili získané jazykové dovednosti, komunikační schopnosti žáků byly velmi různé úrovně. Motivace žáků byla nízká, chybělo ocenění dílčích kroků a diferenciací zadávaných úkolů, což nebylo využito ani při činnostech ve skupině. Ojedinele zařazená metoda vrstevnického učení nevedla k pochopení potřebných znalostí, její efektivita byla nízká. Žákům nebyla zpravidla zprostředkována podpora formou využití didaktických názorných učebních pomůcek nebo situačních her. U žáků se SVP byla jen částečně naplňována doporučení školských poradenských zařízení. Zvolené metody a formy výukových činností zpravidla nebyly individualizovány podle možností žáků. Výjimkou byla výuka žáků s upraveným vzdělávacím obsahem, s minimálními výstupy. Se žáky pracoval převážně asistent pedagoga podle individuálního vzdělávacího plánu. V hodinách druhého cizího jazyka byly vhodně zařazené aktivizující metody, což eliminovalo únavu či nezáměr jednotlivců. Zadávané úkoly vypracovávány ve dvojicích, obrázky, kartičky a pracovní listy podporovaly zapojení žáků do procesu učení a umožňovaly procvičovat reakci na jednoduché otázky k probíranému tématu. Žáci prokázali schopnost vést jednoduchý dialog na příkladech řešení situací z běžného života, zažili také pocit úspěchu z dobře vypracovaného úkolu. Pro žáky rychlejší nebo s větším zájmem však chyběla nabídka, během které by naučené dovednosti aplikovali při řešení složitějších zadání.

Ve výuce matematiky pedagogové vedli vzdělávání odlišným způsobem. V jedné hodině frontální výuka zaměřená na procvičování učiva a prohlubování poznatků s důrazem na

pamětní učení a nízkou názornou oporou vedla k nízké aktivitě žáků. V další hodině vyučující diferencoval výuku, a tak žáci pracovali individuálním tempem, řešili úkoly různé náročnosti, což zvyšovalo přínos vzdělávání každého žáka. Práce s chybou, účelné využití digitální technologie, v závěru společné hodnocení hodiny a poskytnutí kvalitní zpětné vazby vedlo k efektivnímu rozvíjení kompetence k učení.

V hodinách vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost vyučující věnovali velkou pozornost propojení učiva s osobními zkušenostmi žáků. Využívali vhodné aktivizující metody a digitální technologie podporující jejich pozornost i aktivní zapojení do činností, rozvoj kritického myšlení. Zdařilá výuka informatiky vedená frontálně a s výrazným výskytem samostatné práce rozvíjela digitální kompetenci žáků formou programování, podporovala jejich kreativitu a umožňovala jednotlivcům volit si obtížnost úkolu. Samostatné a účinné zhodnocení dosažení cíle a učebního pokroku každým žákem na konci hodiny jim poskytovalo vhodnou zpětnou vazbu. V hospitovaných hodinách s převahou výchovného zaměření žáci se zaujetím spolupracovali při plnění společných úloh, čímž posilovali rozvoj osobnostních a pracovních kompetencí. Užitím formativního hodnocení v závěru hodiny učitelé podporovali proces vlastního učení se žáků. Učitelé podporovali rozvoj komunikačních dovedností.

Během sledovaných činností zájmového vzdělávání pedagogové poskytovali individuální podporu a vytvářeli příjemné, prosociální prostředí. Žáci si volili hry podle vlastních návrhů a zájmů nebo se zapojovali do nabízených aktivit. Měli prostor ke komunikaci, relaxaci a k seberealizaci. Patřičná pozornost byla věnována pobytu venku, což podporuje zdravý životní styl a rozvoj pohybových dovedností žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ vede v zájmu individualizace vzdělávání a zkvalitňování vzdělávacích výsledků pedagogickou diagnostiku v elektronické formě. Tento nástroj poskytuje jasné a graficky zpracované závěry pro další práci s jednotlivými dětmi i s celou třídou. Učitelky vypracovávají hodnocení jednotlivých témat, čtvrtletní a roční hodnocení, zabývají se úrovní dosažení stanovených cílů, méně však zohledňují efektivnost užitých forem a metod, což je patrné i v průběhu celého vzdělávacího procesu. Věnují se také sebehodnocením dětí. Z evaluace nastaveného systému a z inspekčních hospitačních pozorování lze vyvodit, do jaké míry odpovídají celkové vzdělávací výsledky očekávaným výstupům. Dětem učitelky vedou portfolia po celou dobu docházky, do kterých mohou v případě zájmu nahlížet zákonní zástupci. Kladně lze hodnotit přípravu dětí před nástupem k povinné školní docházce. Předškolní vzdělávání vhodně doplňují poznávací, sportovní, kulturní akce v součinnosti s obcí a místními organizacemi. Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje spolupráce se ZŠ formou vzájemných návštěv dětí a žáků. Děti jsou samostatné v sebeobsluze, vědomě dodržují společně dohodnutá pravidla a kulturně stolují. Mezi MŠ a zákonnými zástupci je patrná oboustranná důvěra, vstřícnost i ochota vzájemně spolupracovat. Svým pojetím a empatickým přístupem v součinnosti se vzdělávacími aktivitami vytváří MŠ rovné příležitosti ke vzdělávání, rodiče mají možnost nejen každodenně konzultovat s pedagogy postupy při výchově, účastnit se aktivit ve třídě, ale pro pružnější informování je využíván elektronický systém, webové stránky i nástěnky ve vstupních prostorách a šatně dětí. Zákonným zástupcům jsou nabízeny individuální konzultace s využitím grafických výstupů z pedagogické diagnostiky.

Pedagogové výsledky vzdělávání žáků průběžně ověřují s využitím běžných diagnostických nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení samostatné práce atd.) a na jednáních

pedagogické rady je pravidelně vyhodnocují. Systém klasifikace je upraven ve školním řádu, většina učitelů disponuje dostatečným množstvím podkladů pro hodnocení žáků. Přesto byla v rámci inspekční činnosti zaznamenána určitá nejednotnost ve využívání pravidel, zejména u žáků se SVP. V některých případech nebyl způsob hodnocení plně přizpůsoben pokroku žáka, jeho individuálním možnostem a v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Hodnocení tak ne vždy reflektovalo skutečně dosaženou úroveň vzhledem k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Pozitivně lze hodnotit nabídku podpory žákům ohroženým školním neúspěchem. V případě nepochopení učiva či při delší absenci mají žáci možnost využít individuálních konzultací a doučování. Za uplynulé tři školní roky bylo hodnocení stupněm „neprospěl“ uděleno pouze výjimečně, což svědčí o funkčním systému podpory a prevence. V souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání škola důsledně uplatňuje výchovná opatření. Žáci jsou také oceňováni za studijní úspěchy, za přínos kolektivu i za účast v soutěžích, což významně přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji a k podpoře pozitivního školního klimatu. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Škola využívá vlastní dotazníkové šetření ke sledování klimatu školy. Dosud nevyužívá a systematicky nepracuje s možností a provázaností externí a interní evaluace podporující zvyšování kvality vzdělávání. Vedení školy spolupracuje s okolními školami a pravidelně se účastní setkávání pracovních skupin, sdílí zkušenosti a čerpá náměty pro další rozvoj ZŠ i MŠ.

Rozvoj čtenářské gramotnosti patří mezi důležité priority školy. Pedagogové systematicky budují vztah ke knihám, podporují čtenářské dovednosti a snaží se vzbudit zájem o literaturu prostřednictvím různorodých aktivit a spoluprací s místní knihovnou. Jednou z oblíbených a pravidelně se opakujících akcí je Noc s Andersenem. Akci připravují žáci druhého stupně, kteří mají zájem se zapojit (obvykle se jedná o většinu starších žáků). Program je určen pro žáky prvního stupně i děti z MŠ a zahrnuje večer plný her, soutěží, čtení a tematických aktivit. Každý ročník je věnován určitému literárnímu tématu, které se promítá do výzdoby, her i scénářů jednotlivých stanovišť (Hoši od Bobří řeky, Ferda Mravenec, Harry Potter aj.).

Zájem žáků o výuku a rozvoj jejich nadání škola podporuje převážně zapojením do předmětových soutěží a olympiád (Matematický klokan, Přírodovědný klokan, Dej si Bacha aneb Bezpečně v kyberprostoru, Mladý cyklista). V loňském roce dosáhl žák školy úspěchu v krajském kole dějepisné olympiády. V roce 2021/2022 získala žákyně čtvrtého ročníku první místo v celorepublikové výtvarné soutěži Bezpečný cyklista. Také ve sportovních soutěžích jsou žáci školy úspěšní. Na konci roku škola organizuje tradiční a osvědčenou sportovní akci T-Mobile Olympijský běh, při kterém se žáci seznamují s olympijskými myšlenkami a hodnotami, což vede žáky k uplatňování pravidel fair play v běžném životě i k respektu a čestnému přijímání porážky.

S podporou Místní akční skupiny Podbrněnsko škola zařazuje do výuky anglického jazyka konverzační setkání s rodilou mluvčí, což podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků.

K pozitivním výsledkům vzdělávání přispívá nabídka pravidelných kroužků, které vedou a zajišťují pedagogové školy. Ředitelka při řízení a koordinaci zájmového vzdělávání však dosud nepracuje s jasně stanovenými cíli a delegováním kompetencí, což ztěžuje organizaci větších společných akcí školní družiny, například tvořivé, sportovní a kulturní aktivity, při kterých má efektivní spolupráce vychovatelů zásadní význam.

K podpoře vzdělávání a dosahování dobrých výsledků žáků přispívá spolupráce školy s četnými partnery. Škola organizuje řadu akcí pro zákonné zástupce žáků i místní občany, což přispívá k posílení sounáležitosti všech aktérů.

Závěry

Vývoj školy

- Změny ve vedení školy - nová pozice zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání.
- Zlepšení a modernizace materiálních i prostorových podmínek pro předškolní i základní vzdělávání.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí mateřské školy a žáků v zájmovém vzdělávání.
- Zlepšení úrovně vzdělávání v mateřské škole.

Silné stránky

- Otevřená, vstřícná a pozitivně laděná vzájemná interakce mezi pedagogy a dětmi vytvářela ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro předškolní vzdělávání. (2.2)
- Vzdělávání v mateřské škole je promyšlené a realizované v souladu s kurikulárními dokumenty. Pedagogové nabízejí dětem aktivity podporující objevování a experimentování, ukazují dětem souvislost s reálnými situacemi každodenního života. (4.1)
- Cílené využívání výstupů z pedagogické diagnostiky při tvorbě pestré a individualizované vzdělávací nabídky v mateřské škole. (4.3)
- Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje promyšlená podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků v průběhu povinné školní docházky. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve sledované výuce v základní škole byly zjištěny rezervy ve vytvoření prostoru pro rozvoj komunikace a kooperace žáků, diferenciaci učiva, při stanovení cíle hodiny a jeho následném vyhodnocení na konci hodiny vyučujícími i žáky a využití vrstevnického hodnocení. (4.2)
- Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny jen částečně a jen s částečným dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání každého žáka (2.1)
- Způsob získávání a ukládání podkladů pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků není školou systematicky nastavený, což se projevilo nejednotným přístupem k hodnocení prospěchu i chování žáků a může negativně ovlivňovat objektivitu, srovnatelnost hodnocení vyučujícími napříč třídami. (5.1)
- Předávání poznatků, sdílení zkušeností pedagogů na základní škole, vzájemné hospitace jsou nahodilé, nízká míra spolupráce má jen omezený dopad na zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Metody a formy práce ve výuce a systém hodnocení žáků nezohledňoval ve všech případech v dostatečné míře individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školských poradenských zařízení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)
- Někteří pedagogové základní školy jsou méně vnímaví k potřebám každého žáka, omezená nabídka moderních učebních strategií nevede k podpoře talentu, rozvoji schopností všech žáků. (4.3)

- Nekoncepční přístup vedení školy v oblasti řízení zájmového vzdělávání má dopad na spolupráci vychovatelů, aktivní plánování činností a vedení dokumentace. Neprobíhá pravidelné monitorování, vyhodnocování a přijímání účinných opatření ke zlepšení stavu. (1.1)
- Vedení školy se nedaří v plné míře zajistit dobrý technický stav některých prostor využívaných dětmi (spojovací chodba k jídelně), tělocvična. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na plynulost vzdělávání v mateřské škole zařazením průběžné svačinky a zvážením využití frontální formy vzdělávání u některých aktivit.
- Výuku v základní škole pravidelně obohacovat o zařazování různých organizačních forem práce, diferencovat učivo i výukové aktivity. Využívat motivační shrnutí učiva, začleňovat prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Na základě výsledků hospitační činnosti poskytovat pedagogickým pracovníkům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, následně přijímat vhodná opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu i plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Podporovat vzájemné hospitace mezi pedagogy, vytvářet podmínky pro poskytování konstruktivní zpětné vazby, výměnu zkušeností.
- Volit vhodné a efektivní způsoby ověřování znalostí žáků, sjednocovat se na jejich používání a vyhodnocování.
- Ve výuce více využívat didaktické a kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které doporučila školská poradenská zařízení.
- V součinnosti se zřizovatelem s ohledem na bezpečnost dětí v mateřské škole zajistit úpravu a vyklizení spojovací chodby a opravu podlahové krytiny.
- V zájmovém vzdělávání zavést pravidelnou komunikaci mezi vychovateli, společné plánování činností a sdílení dokumentace s cílem zefektivnit provoz a zajistit kvalitní výchovně-vzdělávací činnost v souladu s potřebami žáků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit zlepšení technického stavu prostor v mateřské škole (spojovací chodba do jídelny, tělocvična).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný ke dni zahájení inspekční činnosti
2. Výkonové výkazy podle stavu k 30. 9. 2024 a 31. 10. 2024
3. Rozhodnutí KÚ Jihomoravského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení) s účinností od 1. 9. 2022
4. Poskytnutí výjimky z nejvyššího počtu žáků podle § 23 školského zákona ze dne 31. 8. 2024
5. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1846/18-B
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem celým rokem“ č. j. ZSVL 478/2023 platný od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Vlasatice, platný od 1 9 2022
8. Školní vzdělávací program školní družiny, č. j. ZSVI 128/2022, platný od 1. 9. 2022 a Dodatek č. 1 ke školního vzdělávacímu programu školní družiny č. j. ZSVI 407/2024 ze 4. 9. 2024
9. Školní řád mateřské školy č. j. ZSVL 383/2024, platný od 1. 9. 2024
10. Školní řád základní školy č. j. ZSVI 145/2024, platný od 1. 9. 2024
11. Vnitřní řád školní družiny, č. j. ZSVI 142 /2022, platný od 1. 9. 2022, aktualizován k 30. 4. 2025
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2023/2024, 2022/2023
13. Koncepce rozvoje školy s výhledem do roku 2026 z dubna 2020
14. Školní informační systém – školní matrika, třídní knihy, hodnocení žáků včetně zameškaných hodin a kázeňských opatření vedené ve školním roce 2024/2025 elektronicky
15. Třídní vzdělávací program; plán dalšího vzdělávání; plán kontrolní a hospitační činnosti
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025
17. Hospitační záznamy
18. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, evidence docházky do ranní družiny, přihlášky do školní družiny
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
20. Aktuální dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
21. Písemnosti žáků (diktáty, pracovní sešity, kontrolní a písemné práce – vzorek)
22. Souhrnné výsledky prospěchu tříd a udělených kázeňských opatření za školní roky 2024/2025 do data inspekční činnosti, 2023/2024 a 2022/2023
23. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
24. Aktuální dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
25. Písemnosti žáků (diktáty, pracovní sešity, kontrolní a písemné práce – vzorek)
26. Dokumentace zájmového vzdělávání: Zápisy z porad školní družiny konaných v roce 2023/2024, 2024/2025; přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2024/2025; přihlášky do školní družiny na školní rok 2024/2025 (vzorek); přehled docházky

27. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek; doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání; dokumentace k bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků; dokumentace ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Anna Knofličková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

26. 5. 2025