

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Harmonická škola

*Hledám si svou cestu*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	20
4.1	Celkové dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
5	Učební osnovy .....	29
5.1	Český jazyk .....	29
5.2	Anglický jazyk .....	61
5.3	Další cizí jazyk .....	95
5.4	Matematika .....	108
5.5	Informatika .....	127
5.6	Člověk a jeho svět .....	141
5.7	Dějepis .....	163
5.8	Občanská výchova .....	176
5.9	Fyzika .....	185
5.10	Chemie .....	193
5.11	Přírodopis .....	199

5.12	Zeměpis .....	211
5.13	Hudební výchova .....	222
5.14	Výtvarná výchova .....	245
5.15	Tělesná výchova .....	262
5.16	Výchova ke zdraví.....	282
5.17	Člověk a svět práce.....	289
5.18	Osobnostní výchova .....	305
5.19	Náboženství.....	312
5.20	Šachy .....	319
5.21	Školní parlament .....	325
5.22	Volitelné předměty .....	328
5.22.1	Dílny .....	328
5.22.2	Estetická výchova .....	334
5.22.3	Literárně-dramatický seminář.....	339
5.22.4	Přírodovědný seminář.....	343
5.22.5	Sportovní aktivity .....	348
5.22.6	Konverzace v anglickém jazyce .....	356
5.22.7	Seminář českého jazyka .....	363
5.22.8	Matematický seminář.....	369
5.22.9	Vedení domácnosti .....	374
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	379
6.1	Způsoby hodnocení .....	379
6.2	Kritéria hodnocení.....	381

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Harmonická škola

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Hledám si svou cestu

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola J. A. Komenského Lysá nad Labem, Komenského 1534, okres Nymburk

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 1534, Lysá nad Labem, 28922

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martina Ondrušková

**KONTAKT:** e-mail: [reditelka@zsjaklysa.cz](mailto:reditelka@zsjaklysa.cz), web: [www.zsjaklysa.cz](http://www.zsjaklysa.cz)

**IČ:** 61632244

**RED-IZO:** 600051005

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Štěpánka Řečinská, Ing. Radka Vydrová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Lysá nad Labem

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Husovo nám. 23, 28922 Lysá nad Labem

**KONTAKTY:**

Tel.č.: +420 325 510 211

Mail: [info@mestolysa.cz](mailto:info@mestolysa.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 4

**ČÍSLO JEDNACÍ:** č.j. 2/23-24

.....  
ředitel školy

Mgr. Martina Ondrušková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola J. A. Komenského Lysá nad Labem, Komenského 1534, okres Nymburk je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve smyslu novelizace školského zákona 82/2015sb., v souladu s vyhláškou č. 27/2016sb., realizujeme postupně inkluzivní vzdělávání v běžných třídách.

Pro žáky s jiným než tělesným handicapem využíváme spolupráci Školního poradenského pracoviště s PPP a společností Nautis. V případě potřeby škola spolupracuje při zajišťování asistentů pedagoga, nebo osobních asistentů. Pro kolektivy s integrovanými dětmi využíváme intervenci PPP, ŠPP a Nautis, které pracují se třídou.

Dle dalších doporučení pro jednotlivé poruchy je možnost využívat několik relaxačních místností v prostorách školy.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 7 a více provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodovědná učebna, cizí jazyky, hudební

výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, český jazyk. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít až 100 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis, český jazyk.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Škola nabízí výuku náboženství ve spolupráci s evangelickou farností.

literatura a umění: Škola často využívá služby a nabídky Městské knihovny, kde spolupracujeme na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

profesní specialisté: Z oblasti profesních specialistů spolupracujeme se střediskem Nautis, několika ŠPZ a s městským psychologem a kurátorem. Dalšími subjekty jsou Policie ČR, Městská policie.

protidrogová prevence: V rámci protidrogové prevence spolupracujeme se společností Semiramis, která pro školu zajišťuje minimální preventivní program pro žáky od 4.- 9. ročníků.

sexuální výchova: Pro vybrané ročníky společnost Semiramis zajišťuje v rámci školy preventivně osvětový program v oblasti sexuální výchovy.

zdravověda: Škola spolupracuje se společností Semiramis a s dětským stomatologem, který odborně zajišťuje program Zdravé zuby.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

**Sebehodnocení žáků bude prováděno průběžně**

**I. stupeň :** ústně, skupinově i individuálně se zdůrazněním pozitivní motivace žáků.

**II. stupeň :** průběžně, dále vždy po skončení tématického celku minimálně 1x za čtvrtletí v každém předmětu; ústně, písemně (připraveným dotazníkem) nebo kombinací ústní a písemné formy. V cizích jazycích bude využívána forma portfolia.

Žáci IX. ročníků si mohou vybrat dle vlastní volby předmět, ze kterého zpracují **Absolventskou práci**; vyučující podpoří žáky konzultacemi mimo vyučování. V červnu proběhnou prezentace prací se slavnostní certifikací absolventů Základní školy J.A.Komenského.

Při řešení určitého konkrétního problému bude využívána ke zjišťování klimatu tříd spolupráce s ŠPZ v nejbližším možném termínu.

Vyučující si provedou 1x ročně (ve všech třídách, kde vyučují) sebereflexi, formou přiměřenou věku žáků. Dotazníky a závěry jsou určeny pouze pro příslušné pedagogy.

Vzájemné hodnocení práce pedagogů a vedení školy, sebehodnocení pedagogů bude probíhat 1x za rok:

formou pohovoru s vedením školy nad zpracovaným Plánem osobního rozvoje / obsahuje plán vzdělávání, aktivity se žáky, hodnocení vedením školy a sebehodnocení /.

1x za 3 roky bude zadáno dotazníkové zjišťování klimatu školy a spokojenosti rodičů s prací školy agentuře SCIO.

1x za 3 roky SWOT analýza práce školy všemi zaměstnanci ZŠ J.A.Komenského.

Cíle a kritéria vlastního hodnocení

Cíl vlastního hodnocení:

- a) zjištění výsledků práce pro další rozvoj školy
- b) zjištění klimatu ve třídě nebo škole pro odhalení skrytých problémů pro možnost nápravy.

Kritéria vlastního hodnocení:

bezpečné klima pro žáky a jejich informovanost o poskytnutí případné potřebné pomoci

prostor pro všestranný rozvoj žáků – tj. vnímání žáků jako partnerů, možnost se zlepšit, nachází podporu u učitelů, dobré vztahy mezi žáky navzájem, vztahy mezi žáky a učiteli, individuální přístup, používání učebních pomůcek a vybavenost pracoven i PC, volnočasové aktivity

práce pedagogů – kvalita jejich práce, kultivované chování, další vzdělávání pedagogů, bezpečné klima pro práci

spolupráce se zákonnými zástupci (ZZ) – důvěra učitelům, pociťují skutečný zájem o děti ze strany pedagogů, dostatek informací o žácích a o životě školy

rozběr SWOT analýzy provedené se zaměstnanci školy

## **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro ZZ),

podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - klima školy (interakce pedagoga a žáků, klima pedagogického sboru),

podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - spolupráce se ZZ (ankety pro ZZ),



podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - systém podpory žákům,  
podpora školy žákům, spolupráce se ZZ apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita  
a rozvoj lidských zdrojů,  
výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce pedagoga a žáků),  
výsledky vzdělávání žáků - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

anketa pro ZZ, anketa pro pedagogy, anketa pro žáky, hospitace vedení (ředitel, zástupce ředitele,  
zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování  
výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny podle svého charakteru v pravidelných intervalech.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Na zajišťování volnočasových aktivit - kroužků v prostorách školy se  
podílí více subjektů, mezi největší patří DDM Nymburk a Milischool Milovice. Spolupráce s  
místními mateřskými školami je na pravidelné bázi ve formě návštěv předškoláků v naší škole.

obec/město: Již tradiční je Slavnost prvního vysvědčení a předávání pamětních listů žákům 9. tříd.  
Se zřizovatelem spolupracujeme v mnoha oblastech (besedy, exkurze žáků v různých odborech  
MěÚ).

sdružení rodičů a přátel školy: Organizace rodičů žáků Základní školy J. A. Komenského v Lysé nad  
Labem podporuje finančně účast žáků na soutěžích, nákup vybavení tříd a podobně.

střední školy: Studenti středních škol z Lysé nad Labem i blízkého okolí připravují pro žáky naší  
školy prezentace a ukázky z činností jejich školy.

školská rada: Školská rada pracuje při naší škole od 1. 10. 2005. Máme tak možnost, aby byl se  
školou zřizovatel blíže seznámen.

školské poradenské zařízení: K poradenským službám pro žáky, ZZ i pedagogické pracovníky je  
zřízeno ŠPP. Jeho součástí je vedení školy, speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce  
a metodik prevence. Orientuje se především na preventivní, diagnostické, konzultační, intervenční  
a metodické činnosti ve prospěch žáků, ZZ a učitelů.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a ZZ: konzultace žáků a ZZ s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, Jarmark, sezónní besídka.

Osobní kontakt ZZ s pedagogy umožňují pravidelné konzultace pro ZZ, konané 2x ročně po pedagogické radě. V září třídní učitelé zvou ZZ na třídní schůzky. ZZ a žáci vyšších ročníků dostávají na začátku školního roku Zpravodaj v elektronické podobě, který jim přináší informace týkající se organizace školního roku, změn ve škole i školské legislativě.

Další informace lze čerpat z webových stránek školy, při Dnu otevřených dveří. Zapsaní prvňáčci absolvují Šťastný start (projekt usnadňující vstup do školy, seznámí se s pedagogy a školou). Před Vánoce se setkáváme na Vánočním jarmarku v prostorách školy.

S dalšími ZŠ ve městě a okolí rozvíjíme dobré vztahy při sportovních utkáních, vzdělávání pedagogů a při sdílení zkušeností.

Žákovský parlament pořádá každoročně několik akcí.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přes 60 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušené pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 50.

Ve škole pracují asistenti pedagoga (AP), výjimečně osobní asistenti (OS), výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholog a jeden učitel vyučující zdravotní tělesnou výchovu. Počet i skladba pedagogického sboru se mění, škola se nachází v blízkosti Prahy. V Lysé je několik škol, obyvatelstvo migruje za prací nebo za bytem.

Řada vyučujících absolvovala kurz reedukace poruch učení, základní kurz OSV, někteří pedagogové pracují podle metodiky Začít spolu, genetickou metodou čtení a psaní vyučují pedagogové dle potřeb nastupujících žáků, několik pedagogů je proškoleny k využití Montessori prvků ve vyučování. Pedagogové jsou též proškoleni v problematice týmové spolupráce, multikulturní výchovy, prevence a minimalizace šikany (MIŠ), kritického myšlení, práce s elektronickou matrikou, práce s interaktivní tabulí a práce ve sdíleném prostředí Google Apps.

Škola má družinu s 8 vychovateli, z nichž jeden zajišťuje provoz školního klubu.

V budově školy je dislokované pracoviště Pedagogicko psychologické poradny Nymburk a společnosti Nautis.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola byla vybrána jako pilotní škola do celostátního projektu MIŠ; jsme pilotní školou projektu Dokážu to? – Trvalá obnova školy, zaměřeném na široké uplatnění osobnostní a sociální výchovy v celé práci školy.

Jsme členy Kruhu spolupracujících škol, Klubu ekologické výchovy, ve výuce používáme materiály vydávané nadací Tereza a MRKEV. Spolupracujeme s dentální hygienistkou na téma Zdravé zuby.

ZŠ J. A. Komenského je fakultní školou MFF UK Praha, chodí k nám na pedagogickou praxi studenti i z jiných fakult a ředitelé škol na manažerskou praxi v rámci funkčního studia.

Pedagogové pravidelně připravují pro žáky výchovně vzdělávací projekty, zaměřené na spolupráci, samostatnost a podporu dobrých vztahů ve třídách.

Organizujeme výjezdní semináře, sportovní a lyžařské kurzy, Kluby mladého diváka. Škola každoročně pořádá místní i okresní sportovní soutěže, školní kola olympiád, vycházející ze vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda.

Škola byla úspěšná v realizaci mezinárodních projektů a grantů, například Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR, Přírodovědná učebna v přírodě a přírodovědná laboratoř, EU peníze školám, Rovný přístup ke vzdělání, Zeměpis na II. stupni - CLIL výuka, Kruh spolupracujících škol, Rozšíření výuky Aj na ZŠ Středočeského kraje programem SUPER-NATURE a jiné.

Ve spolupráci s občanským sdružením Semiramis zajišťujeme lektory na systematické semináře Primární prevence sociálně patologických jevů, které žáci absolvují od 4. ročníku.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>důsledný individuální přístup k žákům při výuce a při hodnocení žáků</li> <li>vedení žáků k objektivnímu sebehodnocení</li> <li>při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení</li> <li>považujeme za důležité, aby žáci zvládli dobře techniku čtení, četli s porozuměním, pracovali s různými zdroji informací, učili se informace získávat a zpracovávali je, rozvoj čtenářské dovednosti posilujeme četbou a rozбором reálných textů ze života dětí, žáky vedeme k tvorbě čtenářských deníků a referátů z přečtených knih</li> <li>vedeme žáky k samostatné tvořivé práci ve vyučování i v domácí přípravě</li> <li>podporujeme vlastní iniciativu žáků pro prezentaci dovedností a vědomostí z oblastí jejich zájmů, které rozšíří probírané učivo</li> <li>pomáháme žákům v přípravě na soutěže a olympiády z oblasti jejich zájmů a talentu, v 9. ročníku žáci mohou zpracovat tzv. Absolventskou práci, kterou dle domluvených pravidel prezentují před spolužáky, pedagogy a rodiči</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváříme pro žáky situace k tomu, aby formulovali vlastní názor, podpořili jej argumenty, prezentovali ho a obhájili navrhované řešení</li> <li>při výuce se snažíme, aby problémové úlohy vycházely především z praktického života</li> <li>učíme žáky, aby si vlastní práci dokázali plánovat, uměli spolupracovat ve skupině, aby používali různé zdroje informací</li> <li>internet je ve školním klubu přístupný všem žákům školy</li> <li>projektové dny připravujeme tak, aby dávaly dětem možnost řešit problémové situace</li> <li>připravujeme předmětové soutěže v průběhu</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>školního roku - formy kvízů, hlavolamů apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení</li> <li>• seznamujeme žáky s postupy řešení problémů (např. v případě šikany, při kontaktu s návykovými látkami, při řešení osobních problémů – schránka důvěry, metodik prevence, pomoc ostatních dospělých)</li> <li>• aktivně podporujeme fungování Žákovského parlamentu, vybavují žáky dovednostmi potřebnými při řešení problémů, nabízíme žákům možnost podílet se na přípravě akcí pro mladší spolužáky v případě žáků vyšších ročníků</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kultivované komunikaci se spolužáky, pedagogy a všemi dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení, učíme žáky formulovat vlastní názor, nacházet argumenty, prezentovat jej spolužákům a diskutovat o něm s nimi podle předem domluvených pravidel</li> <li>• vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k toleranci odlišného názoru</li> <li>• organizujeme jednání žákovského parlamentu a přednesu relací ve školním rozhlasu, dále vybízíme ke komunikaci při práci na projektech k průřezovým tématům, učitelé radí žákům, jak úkol nejlépe zvládnout</li> <li>• prostřednictvím výuky OSV vytváříme dobré, vstřícné komunikační prostředí</li> <li>• žákům je ke komunikaci poskytnuta také schránka důvěry</li> <li>• vytváříme podmínky ke komunikaci pomocí internetu se studenty z evropských škol (mail, skype), osobní komunikaci umožňujeme při sportovních soutěžích se školou B. Hrozného v Lysé nad Labem a ostatních škol. Vyšší ročníky připravují ve spolupráci s učiteli Tv a vychovateli ŠD pro mladší spolužáky Sportovní den</li> <li>• podporujeme komunikaci mezi žáky na výjezdních seminářích, kterých se účastní třídy z různých ročníků</li> <li>• komunikaci je věnován projektový den průřezového tématu Mediální výchova, podle předem domluvených pravidel se žáci učí komunikovat, vytváříme možnost mediálních sdělení, nabízíme analýzu textu, rozbor televizních a rozhlasových sdělení atp.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální a personální kompetence rozvíjíme při výuce osobnostní a sociální výchovy, na projektových dnech, výjezdních seminářích a sportovních soustředěních</li> <li>• ve výuce se střídá individuální a skupinová práce, žáky vedeme ke vzájemné pomoci</li> <li>• při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení</li> <li>• vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel, upřednostňujeme spolupráci před soutěží</li> <li>• organizujeme semináře primární prevence Semiramis od 4.ročníku, ve výuce OSV i ostatních předmětů vedeme žáky odmítavému postoji k návykovým látkám, šikaně a všemu, co narušuje zdraví a dobré mezilidské vztahy</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme a organizujeme ve svých třídách třídní samosprávy, ve kterých pomáháme žákům vytvářet si pravidla chování a spolupráce ve třídě a nést za jednání odpovědnost</li> <li>• pomáháme Žákovskému parlamentu ve spolupráci s Městským úřadem Lysá nad Labem</li> <li>• seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi a vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>• při výchovně vzdělávacím procesu používáme metody kritického myšlení</li> <li>• žáky poučujeme o zásadách první pomoci a provádíme její základní nácvik, zdůrazňujeme jim význam dodržování dopravních předpisů cyklisty i chodce</li> <li>• vedeme žáky k respektu k individuálním rozdílům - rasa, náboženské vyznání, národnost, barva pleti – při projektovém dnu Multikulturní výchovy i průběžně</li> <li>• zprostředkováváme žákům přiměřenou formou poznávání života v jiných zemích a vedeme je k úctě k jejich kultuře</li> <li>• projektový den Environmentální výchovy završuje vedení žáků k zodpovědnému nakládání se životním prostředím, učíme žáky třídit odpad a chovat se ekologicky</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pestrou nabídkou volitelných předmětů a volnočasových aktivit pomáháme rozvoji jejich schopností a dovedností a tím i při profesní orientaci</li> <li>• žáky se snažíme aktivně zapojit do oblasti Člověk a svět práce volbou praktických témat</li> <li>• při výchovně vzdělávacím procesu používáme</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>metody kritického myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k doplnění výuky využíváme praktické exkurze</li> <li>• vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení</li> <li>• na škole pracuje výchovný poradce pro volbu povolání, který spolupracuje s úřadem práce a třídními učiteli IX. ročníků</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

V případě, že se jedná o žáka se SVP a potřebou podpůrných opatření (PO), vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími PLPP. Pokud stanovená opatření vyhovují, žák se nadále vzdělává podle PPLP. V případě, že PO nejsou dostačující, ŠPP vyšle se souhlasem ZZ žáka na kompletní diagnostiku do ŠPZ. PPLP je vyhodnocován v kratším časovém úseku (2-3 měsíce).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Pokud ŠPZ na základě kompletní diagnostiky požádá školu o vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP), začne na něm třídní učitel ve spolupráci se ŠPP pracovat a neprodleně uskuteční navržená podpůrná opatření (nejpozději do 4 měsíců). Souhlas s PO v doporučení ŠPZ potvrdí ZZ podpisem. IVP je vyhodnocován 1x za školní rok.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členové v případě potřeby a zájmu žáka blíže spolupracují se ŠPZ (PPP, SPC v regionu), NAUTIS, OSPOD a jiné.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Za vzdělávání žáků s SVP zodpovídají všichni pedagogičtí pracovníci (učitelé, vychovatelé, AP) ve spolupráci se ŠPP.

ŠPP se skládá ze zástupců vedení školy, školního speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

dle doporučení ŠPZ

**v oblasti metod výuky:**

dle doporučení ŠPZ

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

dle doporučení ŠPZ

**v oblasti hodnocení:**

dle doporučení ŠPZ

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Za tvorbu PLPP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě a ŠPP. PLPP je vypracováno v písemné i tištěné podobě. PLPP je vyhodnocován v kratším časovém úseku (2-3 měsíce).

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Za tvorbu IVP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě a ŠPP. IVP je vypracováno v písemné i tištěné podobě. Souhlas s IVP potvrdí ZZ podpisem. IVP je vyhodnocován 1x za školní rok.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Péče o nadané žáky je zajišťována ve spolupráci s organizacemi Mladý Debrujár, Centrum nadání, Quido.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**



Za péči o nadaného žáka je zodpovědný každý vyučující ve spolupráci s ŠPP.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení ŠPZ

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: podle zájmu, jazykových a osobních schopností žáka

obohacování vzdělávacího obsahu: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu žáka

zadávání specifických úkolů, projektů: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu žáka

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu a schopností žáka

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dle možností školy a zájmu žáka

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čs	Čs		Inf		Osv			
Sebepoznání a sebepojetí	Tv		Čs	Čs		Osv			
Seberegulace a sebeorganizace					Čs	Př, Osv	Př	Př	Př
Psychohygiena					Čs	Osv		Vz	
Kreativita	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Inf, Hv, Vv, Čp	Hv, Vv, Čp	Hv, Vv, Čp	Hv, Vv, Čp	Hv, Vv, Čp	Hv, Vv, Vz, Čp
Poznávání lidí	Čs, Tv					Osv			
Mezilidské vztahy	Tv	Čs	Čs			D, Osv	D	D	D
Komunikace				Inf, Čj, Čp	Čj, Čp	Čj, Aj, Tv, Osv	Čj, Aj, Tv	Čj, Aj, Tv	Čj, Aj, Tv
Kooperace a kompetice				Tv	Tv	Osv		Vz	Vz
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čs			Čs	Inf, Čs	Osv			
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čs	Čs	Čs			Osv		Vz	Vz
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost	Čs	Čs	Čs	Čs		D	D, Ov	D	D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a škola									
Občan, občanská společnost a stát					Čs	D	D, Ov	Ov	
Formy participace občanů v politickém životě				Čs				D, Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Čs				D, Ov
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Aj			Aj	Aj	Aj	Aj
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Aj	Aj	Aj, Cj	Ov, Cj	Cj
Jsme Evropané		Aj			Aj			Aj	Ov, Aj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				Čs	Čs		Ov, Z		Z
Lidské vztahy	Čs	Čs	Čs				Ov	Z	
Etnický původ	Čs				Čs	D			
Multikulturalita			Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Ov, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity		Čs					D	D	D, Ov
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Čs	Čs	Čs		Př		
Základní podmínky života	Čs	Čs						Ch	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Čs	Čs			Inf	Př	Př	Př
Vztah člověka k prostředí				Čs		Inf, Př			
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj						D	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj			Inf		D
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj	Inf	Inf, Ov	
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj				Inf, Čj	Inf	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Inf	Inf , Čj	Ov , Čj
Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Inf , Čj
Práce v realizačním týmu	Čj	Čj	Čj	Čj	Inf , Čj	Čj	Čj	Čj	Inf , Čj

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Cj</b>	Další cizí jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>Čp</b>	Člověk a svět práce
<b>Čs</b>	Člověk a jeho svět
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>Osv</b>	Osobnostní výchova
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>	4	4	4	3+2	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	<b>9+3</b>	3+1	3	3	3	<b>12+1</b>
	Další cizí jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4	4	3+2	<b>15+2</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3	<b>11+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	<b>7+1</b>
	Občanská výchova								1	1	1	<b>3</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
	Chemie									1+1	2	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	2	1	1	<b>6</b>
	Zeměpis							2	2	1	1	<b>6</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	1+1	1	1	<b>5+1</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova ke zdraví									1	1	<b>2</b>
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	0+1	1	<b>3+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	Osobnostní výchova							0+1					<b>0+1</b>
<b>Nepovinné předměty</b>	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1		
	Šachy	2	2	2	2	2							
	Školní parlament					1		1	1	1	1		
<b>Volitelné předměty</b>								0+1	0+1	0+2	0+2		<b>0+6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dílny</li> <li>• Estetická výchova</li> <li>• Literárně-dramatický seminář</li> <li>• Přírodovědný seminář</li> <li>• Sportovní aktivity</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Seminář českého jazyka</li> <li>• Matematický seminář</li> <li>• Vedení domácnosti</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>		<b>104+18</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Dějepis

- 6. roč. 2 hodiny týdně
- 7. roč. 2 hodiny týdně
- 8. roč. 2 hodiny týdně
- 9. roč. 2 hodiny týdně

#### Informatika

- 4. - 9. ročník 1h týdně

#### Občanská výchova

- 7. roč. 1 hodina týdně
- 8. roč. 1 hodina týdně
- 9. roč. 1 hodina týdně

#### Český jazyk

- 1. - 3. ročník 9 hodin týdně
- 4. - 5. ročník 7 hodin týdně
- 6. - 8. ročník 4 hodiny týdně
- 9. ročník 5 hodin týdně

### Anglický jazyk

- 1. a 2. ročník 1 hodina týdně
- 3. ročník 3 hodiny týdně
- 4.- 5.ročník 4 hodiny týdně
- 6. ročník 4 hodiny týdně
- 7. - 9. ročník 3 hodiny týdně

### Další cizí jazyk

7. - 9. ročník 2 hodiny týdně

### Matematika

- 1. třída 4 hodiny týdně
- 2. - 5. ročník 5 hodin týdně
- 6. - 8. ročník 4 hodiny týdně
- 9. ročník 5 hodin týdně

### Člověk a jeho svět

- 1. - 3. ročník 2 hodiny týdně
- 4. - 5. ročník 3 hodiny týdně

### Fyzika

- 6. roč. 2 hodiny týdně
- 7. roč. 2 hodiny týdně
- 8. roč. 2 hodiny týdně
- 9. roč. 1 hodina týdně

### Chemie

8. ročník 2 hodiny týdně

### **Chemie**

9. ročník 2 hodiny týdně

### **Přírodopis**

6. roč. 2 hodiny týdně

7. roč. 2 hodiny týdně

8. roč. 1 hodinu týdně

9. roč. 1 hodinu týdně

### **Zeměpis**

6. roč. a 7. roč. 2 hodiny týdně

8. a 9. roč. 1 hodina týdně

### **Hudební výchova**

- 1. - 9. ročník 1 hodina týdně

### **Výtvarná výchova**

- 1. - 3. ročník 1 hodina týdně
- 4. - 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. - 9. ročník 1 hodina týdně

### **Tělesná výchova**

- 1. - 9. ročník 2 hodiny týdně

### **Výchova ke zdraví**

- 8. - 9. ročník 1 hodina týdně



#### **Člověk a svět práce**

- 1.- 9. ročník 1 hodina týdně

#### **Osobnostní výchova**

- 6. ročník 1 hodina týdně

#### **Dílny**

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně

8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

#### **Estetická výchova**

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně

8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

#### **Literárně-dramatický seminář**

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně

8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně

8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

#### **Přírodovědný seminář**

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně

8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

#### **Sportovní aktivity**

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně

8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

#### **Konverzace v anglickém jazyce**

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně  
8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

#### **Seminář českého jazyka**

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně  
8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

#### **Matematický seminář**

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně  
8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

#### **Vedení domácnosti**

6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně  
8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

#### **Náboženství**

pro žáky 1. a 2. stupně 1 hodina týdně

#### **Šachy**

- 1. – 5. ročník 1x týdně dvě vyučovací hodiny

**Český jazyk** V prvním ročníku má předmět komplexní charakter. Předmět je posílen ve 1.– 3. a 9.ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. V ročníku 4.,5. o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.Pro žáky s hlubším zájmem o český jazyk je připraven Seminář českého jazyka od 6. ročníku.

**Anglický jazyk** Vyučuje se od 1. ročníku, posílen ve 4. – 6. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Přidaná hodina bude využívána pro konverzaci k probíranému tématu. Pokud je ve třídě vyšší počet žáků než 24, v rámci ročníku se dělí na skupiny o přibližně stejném počtu žáků.

**Matematika** Předmět je posílen v 2. – 5. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku o 2 hodiny. Žáci s hlubším zájmem o matematiku se mohou od 6. ročníku ve volitelném předmětu Seminář matematiky tomuto předmětu více věnovat.

**Počítačové dovednosti** Předmět Počítačové dovednosti vyučován v 5. a 8. ročníku. Zájemci o výpočetní techniku se mohou zdokonalovat ve volitelném předmětu Informatika od 6. ročníku.

**Člověk a společnost** Integrovaný předmět, který zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis a Výchova k občanství; časová dotace těchto dvou vzdělávacích oborů je sloučena. Obsahuje i témata Korupce, Obrana vlasti, Ochrana za běžných a mimořádných událostí.

**Přírodopis** Při výuce přírodopisu vycházíme z ekologického pojetí. Rozšíření vědomostí a dovedností z oboru Ochrany člověka za běžných a mimořádných událostí a Výchovy ke zdraví se realizuje v předmětu Výchově ke zdraví na II. stupni od 7. ročníku.

**Člověk a jeho svět** Do předmětu je zařazena také Výchova k ochraně zdraví a Dopravní výchova, nácvik základů první pomoci a program Zdravé zuby vždy podle úrovně žáků /dle ročníku/, Obrana vlasti, Ochrana za běžných a mimořádných událostí.

Předmět obsahuje učivo přírodovědné a vlastivědné. Ve 4. a 5. ročníku se vyučují vždy v I. pololetí 2 hodiny přírodovědy a 1 hodina vlastivědy; ve II. pololetí 1 hodina přírodovědy a 2 hodiny vlastivědy.

**Fyzika** V 7. ročníku je na procvičování a upevňování učiva přidána z disponibilních hodin 1 hodina.

**Tělesná výchova** V 2. nebo 3. ročníku žáci absolvují žáci 40ti hodinový kurz plavání; ve 4. ročníku kurz dopravní výchovy v časovém rozsahu 2 x 4 hodiny.

V 6. ročníku může být tělesná výchova vyučována koedukovaně, od 7. ročníku jsou na výuku rozděleni žáci na skupinu dívek a chlapců.

**Osobnostní výchova** Vychází z doplňkového vzdělávacího oboru a z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Do předmětu je také zařazena Dopravní výchova.

**Výchova ke zdraví** Předmět obsahuje témata Dopravní výchovy, Obrany vlasti, Ochrany člověka za běžných a mimořádných událostí.

**Volitelné předměty** Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky. Podle §5 odst. 4 vyhl. 48/2005 Sb. počet skupin a počet žáků se určuje podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků. Nejvyšší počet žáků ve skupině je 30, při výuce cizích jazyků nejvyšší 24 (podle § 5 odst. 5).

### **Průřezová témata**

Obsah průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je náplní předmětu Osobnostní výchova, vyučovaném v 6. ročníku a přesahuje i do obsahu všech předmětů vyučovaných na I. a II. stupni.

Další průřezová témata ( Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova) jsou obsahem projektových dnů a přesahují do vyučovacích předmětů.

Projektové dny budou rozmístěny rovnoměrně v celém školním roce při využití všech dnů v týdnu. Jejich přesné stanovení (Po-Pá) bude vždy rozhodnuto při zpracovávání plánu práce pro příslušný školní rok.

Průřezová témata jsou zpracována na základě grantu EU na Celoživotní vzdělávání pedagogů za spolupráce učitelů třech partnerských škol.

Postupem od 1. do 9. třídy projde každý žák všemi úrovněmi průřezových témat.

Ve všech předmětech, pokud probírané téma nebo způsob práce budou vyhovovat určitému průřezovému tématu, bude některý okruh tohoto tématu do výuky zařazen.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky českého jazyka na I. stupni je žáky učit vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, dbáme na rozvoj slovní zásoby a postupně vytváříme návyky správné spisovné výslovnosti. V komunikační a slohové výchově se žáci učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. Žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory k přečtenému dílu. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu. Čtenářskou gramotnost podporujeme mimo jiné tím, že si žáci zakládají čtenářské deníky. Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, základy přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. V hodinách českého jazyka nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní.</p> <p>Na II. stupni se zásadním způsobem český jazyk podílí na úrovni všeobecného rozhledu, vzdělanosti a dorozumívacích a komunikativních schopností. Jazykovou výukou poskytneme základní mluvnické vědomosti a dovednosti vedoucí k ovládnutí spisovné podoby jazyka. Vedeme žáky k logickému jazykovému myšlení a praxi, které jsou podstatou získávání veškerého poznání a naprosté většiny informací.</p> <p>Slohovou a komunikační výukou ve spojitosti s literární výchovou vedeme žáky ke zvládnutí dokonalé</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>techniky čtení a porozumění čtenému textu. Učíme ústní a písemnou kultivovanou komunikaci, dovednosti orientace v odborném a uměleckém textu, dovednosti kritického myšlení, přesné vyjadřování a užívání odpovídajících jazykových a stylistických prostředků v písemné a ústní formě.</p> <p>V literární výchově nám půjde především o získávání zájmu žáků o četbu děl krásné literatury, o vytváření schopnosti chápat estetické, etické hodnoty beletrie a děl dramatického umění – divadla, filmu a televize. Čtenářskou dovednost podporujeme mimo jiné tím, že si žáci vedou čtenářské deníky.</p> <p>Žáky vedeme ke schopnostem odlišit díla umělecká od produktů brakové, konzumní, manipulační literatury a podobných produktů mediálních či reklamních. Žáci by také měli získat literárně vědní poznatky úměrně svému věku.</p> <p>Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Seminář českého jazyka, obsahově navazuje na učební předmět Český jazyk a literatura. Také je nabízen volitelný předmět Literárně-dramatický seminář.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Při písemném vyjadřování využíváme krátké jednoduché věty. Pro rozvoj vyjadřovacích schopností využíváme rozhovory na určité téma, formulace otázek a odpovědí, jednoduchý popis, možnost zpracovávat "první knihy". Často zařazujeme i prvky dramatické výchovy. Důraz klademe na psaní a čtení s porozuměním.</p> <p>Vzdělání v českém jazyce směřuje ke gramaticky správnému vyjadřování pomocí doplňování textu, diktátů, autodiktátů; pozornému a plynulému čtení textů, knih (samostatné vyhledání, získání informací z různých zdrojů). Žák se učí užít a vytvořit pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu, vzkaz, zprávu, oznámení, vypravování. Zvládne běžná pravidla mezilidské komunikace. Rozliší základní literární žánry – rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka. Vytvoří vlastní text.</p> <p>Žáci v hodinách českého jazyka čtou s porozuměním, rozvíjejí dovednost studijního čtení, přednášejí texty, aktivně a kriticky naslouchají ústním projevům spolužáků, pracují tvůrčím způsobem, systematicky vyhledávají a třídí informace, pracují ve dvojicích a ve stálé skupině, vypracovávají projekty a rozvíjejí znalost tvůrčího psaní.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dramatická výchova</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literárně-dramatický seminář</li> <li>• Seminář českého jazyka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby a metody práce, vydrží potřebnou dobu u učebních činností, soustředí se adekvátně ke svému věku, používá četbu jako prostředek obohacování slovní zásoby a svých znalostí</li> <li>• samostatně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je cíleně a samostatně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; sebe motivuje k učení, vytváří si pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok. je schopen rozvíjet různé způsoby a organizaci svého učení; uvádí jazykové, komunikativní, stylistické a literární jevy do souvislostí, vzájemných vztahů a vytváří si komplexní vnímání mateřského jazyka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace, nachází shodné i odlišné znaky. Nenechá se odradit nezdarem, získané vědomosti a dovednosti využívá k řešení problémů, rozpozná a pochopí problém, vhodnými otázkami se ujišťuje, zda rozumí zadání, zjistí jeho hlavní i další příčiny a důvody; využívá vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• je schopen obhájit svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</li> <li>• vyhledává požadované informace a řeší samostatně i ve skupině problémy</li> <li>• při řešení problémů volí logické postupy, myslí kriticky, ale zároveň uvážlivě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden v ústním i písemném projevu vyjadřovat se souvisle, logicky a kultivovaně; umí naslouchat,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>reaguje na projevy druhých ,orientuje se v různých textech, vystihne hlavní myšlenky a odliší je od méně podstatných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• své myšlenky vyjadřuje v logickém sledu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří pravidla pro práci třídy a ovlivňuje atmosféru a kvalitu práce</li> <li>• pocítuje smysl ohleduplnosti k druhým a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• respektuje lidi ve svém kolektivu</li> <li>• rozpozná úkoly, které vyžadují spolupráci, přijímá role v pracovní skupině a vytváří pravidla práce v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• váží si vnitřních hodnot druhých i vlastního názoru</li> <li>• respektuje postoje druhých lidí, je schopen empatie</li> <li>• odmítá projevy vulgarity, hrubosti, násilí a války</li> <li>• chápe společenské normy, vycházející z principu humanismu a demokracie</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností</li> <li>• vnímá tradice kulturně – historické, má smysl pro umělecké hodnoty</li> <li>• je tvořivý a oceňuje duchovní hodnoty lidstva</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>• rozhoduje se podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc, kriticky zvažuje rizika požadované pomoci</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí a zkušeností z českého jazyka v praktickém životě a pro vlastní osobní rozvoj</li> <li>• dodržuje dohodnutá a vymezená pravidla</li> <li>• plní své povinnosti</li> <li>• po celou dobu své práce udržuje své pracovní místo v pořádku</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. - 3. ročník 9 hodin týdně</li> <li>• 4. - 5. ročník 7 hodin týdně</li> <li>• 6. - 8. ročník 4 hodiny týdně</li> <li>• 9. ročník 5 hodin týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V českém jazyce je žák hodnocen za srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování, za úroveň jeho písemného projevu vzhledem k jeho schopnostem, zvládnutí gramatických jevů z probraného učiva, za práci v hodině a aktivní práci ve skupině, čtení a psaní s porozuměním, za správné kladení otázek; formulování svých myšlenek; zapojování se do rozhovorů; ; za práci v pracovním sešitě a listu, práci s učebnicí, práci v hodině. Na II. stupni je žák hodnocen za vypracování písemných prací shrnujících probrané tématické celky, kontrolní diktáty, běžné diktáty, cvičení po zopakování učiva v mluvnice i slohu, slohové práce, referáty,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	testy vědomostí z literatury, úroveň čtení a vyjadřování, za skupinovou práci, práci v hodině. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
pozná hlásky a písmena		Zvuková stránka jazyka
rozkládá a skládá slova (slabiky, hlásky)		Zvuková stránka jazyka
hraje fonetické hry		Zvuková stránka jazyka
tvoří slova, krátké věty		Slovní zásoba
pozná význam slov, vět		Slovní zásoba
hraje hry se slovy a písmeny		Slovní zásoba
převypráví příběh vlastními slovy, rozšiřuje slovní zásobu		Slovní zásoba
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
naslouchá druhým, nechává domluvit		Praktické naslouchání Mluvený projev
napíše přání		Žánry písemného projevu
provede vlastní opravy textů		Písemný projev
při psaní dbá správného úchopu tužky, správného sezení		Písemný projev
čtení slov a prvních vět		Praktické čtení
dodržuje základní hygienické návyky při psaní		Písemný projev Hygiena zraku

Český jazyk	1. ročník	
kreslí kresebné uvolňovací cviky		Písemný projev
srozumitelně vyslovuje krátké, dlouhé samohlásky		Mluvený projev
píše psací písmem		Písemný projev
píše velká tiskací písmena		Písemný projev
napiše diktát, opisuje a přepisuje		Písemný projev
čte s porozuměním - zdokonalení techniky čtení		Praktické čtení
sestaví jednoduché komunikační sdělení – pozdrav, oslovení		Žánry písemného projevu
přečte text napsaný psacím písmem		Praktické čtení
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
určuje směr a řazení děje		Tvořivé činnosti s literárním textem
přednese krátkou báseň		Praktické čtení
orientuje se v textu		Praktické čtení
luští hádanky, rébusy, křížovky, hry s jazykem		Tvořivé činnosti s literárním textem
první pokusy o tvořivé psaní		Tvořivé činnosti s literárním textem
všimá si spojitostí, textu s ilustrací		Tvořivé činnosti s literárním textem
předčítá a poslouchá příběhy o zvířatech a přírodě		Zážitkové čtení, naslouchání
dramatizuje pohádky		Tvořivé činnosti s literárním textem
čte nahlas i potichu		Praktické čtení
čte s porozuměním – zdokonalení techniky čtení		Praktické čtení
hraje se slovy a písmeny		Tvořivé činnosti s literárním textem
převypráví příběh vlastními slovy – rozšiřování slovní zásoby		Tvořivé činnosti s literárním textem
vnímá bohatost jazyka		Slovní zásoba
		Tvořivé činnosti s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikování základních orientačních prvků v textu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr a kombinace slov,obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, hlásky a písmen		Zvuková stránka jazyka
rozliší ve slově hlásky a slabiky		Zvuková stránka jazyka
rozděluje správně slovo na konci řádku		Zvuková stránka jazyka
vyhledá, určí a tvoří slova s významem nadřazená, podřazená a souřadná,		Slovní zásoba
antonyma, synonyma, slova vícevýznamová a slova citově zabarvená		Slovní zásoba
rozliší druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i písemném projevu		Zvuková stránka jazyka
určí druhy vět, používá správně interpunkční znaménka na konci věty		Skladba (věta jednoduchá + souvětí)
rozlišuje samohlásky, souhlásky, dvojhásky		Zvuková stránka jazyka
poznává a učí se pravopisné pravidlo o psaní ú/ů		Pravopis

Český jazyk	2. ročník	
rozlišuje a vyjmenovává samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky		Pravopis
poznává a učí se využívat pravopisné pravidlo o psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		Pravopis
určí hranici větného celku – věta jednoduchá, souvětí		Skladba (věta jednoduchá + souvětí)
ve větě identifikuje jednotlivá slova		Slovní zásoba
poznává a učí se využívat pravopisné pravidlo o psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev		Pravopis
poznává a učí se využívat pravopisné pravidlo o psaní vlastních jmen osob a zvířat a jednoslovných místních pojmenování		Pravopis
učí se využívat abecedu k uspořádání dat a informací		Slovní zásoba
rozezná slabikotvorné l,r,m		Slovní zásoba
poznává a učí se využívat pravopisné pravidlo opsání znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slov		Pravopis
rozpozná podstatná jména, slovesa a jejich tvary, předložky a některé spojky		Tvarosloví (druhy slov)
vnímá v psaném i mluveném projevu postavení předložky ve větě		Tvarosloví (druhy slov)
seznámí se s názvy ostatních slovních druhů		Tvarosloví (druhy slov)
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
užívá vlastních slov při vyprávění		Mluvený projev
pečlivě vyslovuje, zvolí vhodné tempo řeči		Mluvený projev
píše tvarově správně čísla a písmena		Písemný projev
opis, přepis, diktát		Písemný projev
dodržuje správnou velikost a směr písma		Písemný projev
při psaní dbá správného úchopu tužky, správné sezení		Písemný projev Hygiena zraku
napíše adresu, blahopřání		Písemný projev
napíše krátký dopis		Písemný projev
napíše krátký popis		Písemný projev
píše jednoduchý vzkaz		Písemný projev
naslouchá druhým, nechává domluvit		Mluvený projev
pracuje s obrázkovou osnovou		Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	2. ročník	
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
všimá si spojitostí textu s ilustrací		Praktické čtení
používá základní literární pojmy – povídka, pověst (dramatizace)		Základní literární pojmy
využívá přečtených knih jako zdroj informací		Čtení jako zdroj informací
rozezná text s rýmy		Praktické čtení
čte s porozuměním		Praktické čtení
orientuje se v textu		Praktické čtení
odhadne formy naučné a krásné literatury používá základní literární pojmy – spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání		Základní literární pojmy
domýšlí příběhy, převypráví vlastními slovy		Tvořivé činnosti s literárním textem
vyjadřuje svůj postoj k textu		Poslech literárních textů
		Zážitkové čtení, naslouchání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</li> </ul>		
Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
používá správné tvary slabik dě, tě, ně		Pravopis
posoudí psaní ú, ů		Pravopis
rozliší tvrdé a měkké souhlásky		Pravopis
zdůvodní psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách		Pravopis
používá velká písmena na začátku vět		Skladba (věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice)
zná pořadí písmen v abecedě		Pravopis
vyhledá základní skladební dvojici		Skladba (věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice)
rozliší správné tvary podstatných jmen a sloves		Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
určí kořen slova, předponu a příponu		Slovní zásoba a tvoření slov Stavba slova
hledá slova příbuzná		Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
vyhledá a rozezná jednoduchou větu a souvětí		Skladba (věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice)
najde slova stejného nebo podobného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná		Slovní zásoba a tvoření slov
zdůvodní psaní i/y po obojetných souhláskách B, L, M, P, S, V, Z		Pravopis po obojetných souhláskách
rozliší jména obecná a vlastní		Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
rozezná u podstatných jmen pád, číslo, rod		Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
rozezná u sloves osobu, číslo, čas		Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
zařadí slovo dle slovního druhu – podstatné jméno, přídavné jméno, číslovku, sloveso předložky, spojky		Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)
zařadí slovo dle slovního druhu ( slovní druhy ohebné, neohebné)		Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)

Český jazyk	3. ročník	
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
orientuje se v textu		Praktické čtení
používá základní literární pojmy - rým, verš, porovnání		Základní literární pojmy
používá základní literární pojmy – básník, spisovatel		Základní literární pojmy
využívá přečtených knih jako zdroj informací		Zážitkové čtení, naslouchání
odhadne formy naučné a krásné literatury		Zážitkové čtení, naslouchání
dramatizuje pohádku		Tvořivé činnosti s literárním textem
vyjadřuje svůj postoj k textu		Zážitkové čtení, naslouchání
čte s porozuměním		Čtení s porozuměním
všimá si spojitostí, textu s ilustrací		Tvořivé činnosti s literárním textem
domýšlí příběhy a převypráví je vlastními slovy		Tvořivé činnosti s literárním textem
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
dodržuje hygienické návyky při psaní		Technika psaní
zvládá základy techniky mluveného projevu		Technika mluveného projevu Hygienické návyky
dodržuje správnou velikost písma		Technika psaní
umí naslouchat		Praktické naslouchání
používá základní komunikační pravidla		Technika mluveného projevu
pracuje s obrázkovou osnovou		Písemný projev
popisuje a charakterizuje osobu		Písemný projev
dovede sestavit jednoduché sdělení		Písemný projev
sestaví jednoduché sdělení – telefonický rozhovor, dopis spolužákovi		Písemný projev
vyplňuje jednoduché tiskopisy		Písemný projev
napíše blahopřání, vzkaz		Písemný projev
tvoří otázky a odpovědi		Mimojazykové prostředky řeči
tvoří vlastní vyprávění		Mimojazykové prostředky řeči
používá správné tvary písma		Technika psaní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		



Český jazyk	3. ročník	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> <li>• rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</li> <li>• hlavní rysy reprezentativnosti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr a kombinace slov,obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</li> </ul>		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
přečte text a vysvětlí základní literární pojmy -rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		Praktické čtení-plynulé čtení, znalost orient. prvků v textu
		Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova.
		Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Český jazyk	4. ročník	
vyhledá a zapíše podstatné informace z textu – článek, kniha		Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova. Věcné čtení-čtení vyhledávací, klíčová slova
při práci ve skupině, ve dvojici naslouchá promluvám ostatních a vhodně reaguje		Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova. Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – záznam slyšeného, reakce otázkami). Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – záznam slyšeného, reakce otázkami. Mimojazykové prostředky řeči-mimika a gesta
vytvoří zprávu, oznámení, vypravování		Komunikační žánry-dialog na základě obrazového materiálu a základní komunikační pravidla-oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače,zdvořilé vystupování). Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
užívá prvky spisovné češtiny		Mimojazykové prostředky řeči-mimika a gesta
vybere reklamu a hodnotí její klady a zápory – ve spolupráci s ostatními		Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova.
podle žánru užije omluvu – zdvořilé vystupování, objasnění důvodu, věcně		Komunikační žánry-dialog na základě obrazového materiálu a základní komunikační pravidla-oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače,zdvořilé vystupování).
rozpozná spisovné a nespisovné prvky jazyka a vhodně je užije		Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
napíše a správně použije adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenku,zprávu, oznámení,pozdávku, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy,vypravování		Komunikační žánry-dialog na základě obrazového materiálu a základní komunikační pravidla-oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače,zdvořilé vystupování). Mimojazykové prostředky řeči-mimika a gesta Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu).
s pomocí vyplní jednoduché tiskopisy, dotazníky		Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu).
vypravuje a písemně zaznamená své vypravování		Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova.

Český jazyk	4. ročník	
		Vypravování.
objasní význam slov		Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma. Význam slov.
rozliší slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma		Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma.
rozezná kořen, část předponovou a příponovou, koncovku,		Stavba slova (kořen, předponová a příponová část). Slovní druhy a tvary slov.
určuje slovní druhy a správně je použije		Slovní druhy a tvary slov. Slovní druhy.
používá spisovné tvary v mluveném i písemném projevu		Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu (koncovky podstatných jmen).
najde podmět a přísudek ve větě		Základní skladební dvojice.
rozliší větu jednoduchou a souvětí spojí věty jednoduché v souvětí používá vhodných spojovacích výrazů		Věta jednoduchá a souvětí.
při mluveném či psaném projevu využívá vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen		Vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen.
aplikuje poznatky o shodě přísudku s podmětem		Shoda přísudku podmětem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</li> <li>• identifikace společensky významných hodnot v textu</li> <li>• identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, zvuků a slov</li> </ul>		

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialog, komunikace v různých situacích</li> <li>• otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b>		
vyznačí ve slově kořen, část předponovou, příponovou		Stavba slova (kořen, předponová a příponová část).
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, zvládá přečtený text reprodukovat		Plynulé čtení, znalost orient. prvků v textu. Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
seznámí se s koncovkou u slov		Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých).
upevňuje znalosti o předponách roz-, bez-, vz-,od-, nad-, pod-, před-, ob-, v- seznámí se s pravidly pro užívání předpon z-, s-, vz		Slovní druhy a tvary slov. Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých).
informuje spolužáky o přečtených knihách		Základní literární pojmy – literární druhy a žánry

Český jazyk	5. ročník	
rozliší předponu a předložku		Slovní druhy a tvary slov.
sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev		Komunikační žánry
popíše předmět		Komunikační žánry
správně užije bě/bje,, vě/vje, pě, mě/mně		Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých).
popíše pracovní postup např. recept		Komunikační žánry
pozná slova jednoznačná, mnohoznačná, slova s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená		Lexikální pravopis, základy morfolog. pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých).
vyjmenuje slovní druhy		Slovní druhy a tvary slov.
ovládá pravidlo psaní vyjmenovaných slov		Stavba slova (kořen, předponová a příponová část).
<b>Tematický celek - Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova</b>		
u podstatný jmén určí rod, číslo, pád, vzor		Slovní druhy a tvary slov.
rozpozná v textu název, kapitolu, odstavec, přímou řeč		Základní literární pojmy – literární druhy a žánry
skloňuje podstatná jména rodu mužského, ženského, středního		Slovní druhy a tvary slov.
vyhledá v textu přídavná jména		Slovní druhy a tvary slov.
seznámí se s druhy přídavných jmen		Slovní druhy a tvary slov.
skloňuje přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací		Slovní druhy a tvary slov. Základní literární pojmy – literární druhy a žánry
stupňuje přídavná jména		Slovní druhy a tvary slov.
vyhledá v textu podstatné a okrajové informace		Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova.
využívá čtení jako zdroj informací např. dětské encyklopedie		Čtení vyhledávací, klíčová slova
naslouchá ostatním a vhodnými otázkami reaguje na přečtený text		Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – záznam slyšeného, reakce otázkami).
píše správně dopis po stránce formální i obsahové		Komunikační žánry
zvládá techniku psaní, používá čitelný a přehledný písemný projev		Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
napíše přání k Vánocům		Komunikační žánry
vypráví a zaznamenává nějaký příběh, líčí své zážitky		Komunikační žánry
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova, Jazyková výchova</b>		

Český jazyk	5. ročník	
u sloves určí osobu, číslo, čas, způsob		Slovní druhy a tvary slov.
vyhledá ve větě základní větné členy – podmět, přísudek		Základní skladební dvojice.
vyznačí ve větě základní skladební dvojici		Základní skladební dvojice.
rozliší ve větě podmět holý, rozvitý, několikanásobný		Věta jednoduchá a souvětí.
vyhledá ve větách přísudek holý, rozvitý, několikanásobný		Věta jednoduchá a souvětí.
pozná věty s podmětem nevyjádřeným		Věta jednoduchá a souvětí.
upevňuje znalosti o shodě přísudku s podmětem		Shoda přísudku podmětem
seznámí se s pravidly o shodě přísudku s několikanásobným podmětem		Shoda přísudku podmětem
seznámí se s některými dětskými autory		Základní literární pojmy – literární druhy a žánry
zaznamená přečtený text		Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
napiše SMS, e-mail, vede telefonický rozhovor		Komunikační žánry
vytvoří krátkou povídku na vlastní námět		Komunikační žánry
<b>Tematický celek - Literární výchova, Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova</b>		
seznámí se s druhy zájmen, vyhledá zájmena		Slovní druhy a tvary slov.
skloňuje některá zájmena, rozliší pravopis tvarů zájmen - ona		Slovní druhy a tvary slov.
poznává psaní zájmen ty, vy, tvůj, Váš v dopisech		Slovní druhy a tvary slov.
vyhledá v textu číslovky		Slovní druhy a tvary slov.
rozliší číslovky určité, neurčité		Slovní druhy a tvary slov.
seznámí se s druhy a se zapisováním číslovek		Slovní druhy a tvary slov.
skloňuje číslovky		Slovní druhy a tvary slov.
rozliší větu jednoduchou, souvětí		Věta jednoduchá a souvětí.
vyhledá v textu slovní druhy neohebné		Slovní druhy a tvary slov.
reprodukuje přečtený text, zapamatuje si z něj podstatná fakta		Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova.
prezentuje spolužákům své přečtené knihy		Základní literární pojmy – literární druhy a žánry
procvičuje čtení hlasité, tiché, ve skupině reaguje na přečtený text pomocí otázek		Mimozajkykové prostředky řeči, základy techniky mluveného projevu Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – záznam slyšeného, reakce otázkami).
napiše a správně použije pozvánku, zprávu, popis		Komunikační žánry
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost		Mimozajkykové prostředky řeči, základy techniky mluveného projevu

Český jazyk	5. ročník	
dle vlastních možností píše čitelný písemný projev		Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
napíše oznámení		Komunikační žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení</li> <li>• principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> <li>• tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redakce školního časopisu, rozhlasu</li> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu</li> <li>• pravidelnost mediální produkce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, zvuků a slov</li> <li>• dialog, komunikace v různých situacích</li> <li>• otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv médií na každodenní život</li> <li>• role médií v každodenním životě jednotlivce</li> </ul>		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do učiva, opakování pátého ročníku</b>		
provádí rozbor stavby slova		Slovotvorný rozbor Rozbor stavby slova
používá Slovník spisovné češtiny(dále jen SSČ)		Výpisky z jednoduchého odborného textu
svou práci ověřuje v Pravidlech českého pravopisu(dále jen PČP)		Spodoba znělosti
vyhledá a vhodně užívá mnohoznačná slova a sousloví		Pravopis lexikální, morfologický
<b>Tematický celek - Jednoduché slohové tiskopisy</b>		
uvědomí si důležitost souvislého, plynulého vyjadřování,		Tvorba plynulé a výstižné věty Komunikační techniky Jednoduchý referát
dokáže sestavit jednoduchý popis		Písemný projev - popis místa Písemný projev - popis děje Zpráva a oznámení
prohlubuje znalosti o technice mluveného projevu		Komunikační techniky Jednoduchý referát Typy mluveného projevu různé typy vyprávění a popisu
zdokonaluje svou slovní zásobu		Způsoby tvoření slov
<b>Tematický celek - Báj, mýty, pověsti, pohádky</b>		
rozlišuje literární podoby národních pohádek		Druhy pohádek Pohádka – pojem
využívá znalostí o významu slov ve slohových a literárních útvarech		Cestopis



Český jazyk	6. ročník	
		Dobrodružná literatura
		Komiks
		Humor v dětské literatuře
		Literární pojmy
<b>Tematický celek - Tvarosloví a mluvnické kategorie</b>		
rozlišuje typické jazykové prostředky a aplikuje je		Obecné poučení o jazyku
rozezná a správně používá výslovnost a pravopis souhláskových skupin		Hláskosloví, hlásky znělé, neznělé, zdvojené
		Pravopis lexikální, morfologický
		Komunikační techniky
rozlišuje významové vztahy mezi základními větnými členy		Slovní druhy - základní větné členy a jejich druhy
		Shoda přísudku s podmětem
		Jednoduché typy přívlastku, předmětu a příslovečných určení
		Věta jednoduchá a souvětí
osvojená mluvnická pravidla a poučky si ověřuje v jazykových příručkách		Pravopis lexikální, morfologický
<b>Tematický celek - Výpisky a výtah</b>		
znalosti ověřuje v SSČ a dalších jazykových příručkách		Slova ohebná a neohebná
chápe účel pořizování výpisků		Výpisky z jednoduchého odborného textu
jednoduše formuluje dojmy ze své četby		Jednoduchý referát
		Druhy pohádek
bezpečně se orientuje v textu		Tvořivé činnosti s literárním textem - báje a mýty různých národů
		Národní pověsti
		Báje, mýtus, pověst – pojem
<b>Tematický celek - Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie</b>		
umí vyhledat a vytvořit příbuzná slova		Způsoby tvoření slov
		Slova příbuzná
neznámá slova v textu vyhledává ve SSČ, SCS (Slovníku cizích slov)		Slovotvorný rozbor
		Výpisky z jednoduchého odborného textu
využívá pravopisných znalostí		Pravopis lexikální, morfologický

Český jazyk	6. ročník	
<b>Tematický celek - Dopisy osobní a úřední</b>		
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení		Vypravování (osnova, Časová posloupnost)
		Prožitkové čtení
		Aktivní naslouchání
		Písemný projev - popis místa
		Jednoduchý referát
vyjmenuje a argumenty podloží odlišnosti a použití jazykových prostředků		Vypravování (osnova, Časová posloupnost)
přesně odliší textovou stavbu		Vypravování (osnova, Časová posloupnost)
		Literární pojmy
odlišuje funkce osobního a úředního dopisu		Osobní dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> <li>tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média</li> <li>utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu</li> <li>pravidelnost mediální produkce</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla, zvuků a slov</li> <li>dovednosti pro verbální a neverbální sdělování</li> </ul>		

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialog, komunikace v různých situacích</li> <li>• asertivní komunikace</li> <li>• otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>	

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Literární druhy a žánry</b>		
vyzkouší si funkci větného ekvivalentu a jeho použití v běžné komunikaci i v literatuře		Věta jednočlenná a dvojčlenná Větný ekvivalent
rozpoznává druhy vlastních jmen a typy názvů		Vlastní jména Názvy
vypráví podle průběhu děje		Ústní lidová slovesnost
rozšiřuje si slovní zásobu k daným tématům		Popis osoby
neznámá slova v textu vyhledává ve SSČ, SCS (Slovníku cizích slov)		Výpisky z jednoduchého odborného textu Legenda Kronika
chápe účel pořizování výpisků		Výpisky z jednoduchého odborného textu
uveď příklady jejich typického užití a vyhledá je v textu – pracuje individuálně i v týmu podle stanovených pravidel týmové práce		Komedie
<b>Tematický celek - Literární památky</b>		

Český jazyk	7. ročník	
znalosti pravopisu vědomě používá ve stylistických i literárních pracích		Způsoby interpretace literárních a jiných děl - prosté vyprávění s přímou řečí
čte s porozuměním texty obrozeneckých literárních osobností		Počátky naučné literatury
samostatně s texty pracuje, sdělí obsah a naznačí formu obrozeneckých textů		Komedie
		Drama
		K.V.Thám
		V.K.Klicpera
		Kočovné divadlo – M. Kopecký, V.M.Kramerius
		Počátky českého divadla
<b>Tematický celek - Význam slova a jeho použití</b>		
využívá znalostí o významu slov ve slohových a literárních útvarech		Popis děje
zdokonaluje svou slovní zásobu		Slovní zásoba a tvoření slov - přenesený význam slov
		Způsoby obohacování slovní zásoby
		Způsoby tvoření slov, odvozování, skládání, zkracování
		Slovní zásoba a tvoření slov - ohebné slovní druhy
		Slovní zásoba - neohebné slovní druhy
		Druhy vět podle postoje mluvčího
zná používání členicích znamének, na zadání tvoří věty jednočlenné a dvojčlenné		Věta jednočlenná a dvojčlenná
klíčová slova porovná s ostatními v týmu		Francouzská a ruská bajka
rozdělí si práci s ostatními		Výpisky z jednoduchého odborného textu
		Typy mluveného projevu( různé typy vyprávění a popisu)
<b>Tematický celek - Popisy, žádosti a jednoduché slohové útvary</b>		
zařadí jednoduchou přímou řeč		Druhy vět podle postoje mluvčího
		Způsoby interpretace literárních a jiných děl - prosté vyprávění s přímou řečí
formuluje různé typy žádostí s použitím adekvátní terminologie		Jednoduchý typ žádosti
na základě výpisků vytvoří jednoduchý výtah		Výtah na základě výpisků
odlišuje funkce osobního a úředního dopisu		Osobní dopis
využívá pravopisných znalostí		Osobní dopis
prohlubuje znalosti o technice mluveného projevu		Výpisky z jednoduchého odborného textu
		Jednoduchý referát

Český jazyk	7. ročník	
		Typy mluveného projevu( různé typy vyprávění a popisu)
ovládá třídění uvnitř slovních druhů		Slovní zásoba a tvoření slov - ohebné slovní druhy
		Slovní zásoba - neohebné slovní druhy
<b>Tematický celek - Nauka o tvoření slov</b>		
vyhledá a vhodně užívá mnohoznačná slova a sousloví		Slova jednoznačná a mnohoznačná
osvojená mluvnická pravidla a poučky si ověřuje v jazykových příručkách		Slovesný rod a obtížnější slovesné tvary
		Pravopis lexikální, morfologický
		Skladba - základní větné členy
		Rozvíjející větné členy, předmět, přívlastek, příslovečné určení
výsledky práce běžně ověřuje v jazykových příručkách, k procvičování učiva efektivně využívá PC		Určování věcného a mluvnického významu slov
výjimky v morfologii podst. jmen umí ověřit v PČP a SSČ		Slovní zásoba a tvoření slov - ohebné slovní druhy
zvládá skloňování běžně užívaných přejatých a cizích jmen		Slovní zásoba a tvoření slov - ohebné slovní druhy
pracuje se Slovníkem cizích slov		Určování věcného a mluvnického významu slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</li> <li>výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</li> <li>prvky signalizující vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> <li>tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média</li> <li>utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu</li> </ul>		

Český jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelnost mediální produkce</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, zvuků a slov</li> <li>• dovednosti pro verbální a neverbální sdělování</li> <li>• dialog, komunikace v různých situacích</li> <li>• asertivní komunikace</li> <li>• otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Obohacování slovní zásoby</b>		
uvede příklady jejich typického užití a vyhledá je v textu – pracuje individuálně i v týmu podle stanovených pravidel týmové práce		Obecné poučení o jazyce - způsoby obohacování slovní zásoby a jejich pravidla(přejímání slov z cizích jazyků, přejatá slova, sousloví, termíny, mezinárodní slova, frazémy) Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
výsledky práce běžně ověřuje v jazykových příručkách, k procvičování učiva efektivně využívá PC		Pravopis lexikální
pracuje se Slovníkem cizích slov		Obecné poučení o jazyce - způsoby obohacování slovní zásoby a jejich pravidla(přejímání slov z cizích jazyků, přejatá slova, sousloví, termíny, mezinárodní slova, frazémy)

Český jazyk	8. ročník	
utvoří podstatná jména slovesná		Tvorba slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého
zná specifičnost jejich užití v textu		Základní větné členy
<b>Tematický celek - Charakteristika</b>		
fakticky odliší charakteristiku vnější a vnitřní		Charakteristika osoby – vnější, vnitřní
ovládá psaní zhuštěného textu, chápe jeho praktické využití ve svém studiu		Výtah
samostatně si zvolí téma výkladu		Výklad
<b>Tematický celek - Starší česká literatura</b>		
v literárních dílech vyhledá a doloží líčení a jeho významovou funkci		Tvořivé činnosti s literárním textem - mluvený projev
		Způsoby interpretace literárních děl - naslouchání
		Písemný projev
čte s porozumením texty obrozeneckých básníků, prozaiků i dramatiků		Literární druhy a žánry - tvorba předních obrozenců-F.L.Čelakovský-V.K.Klicpera-J.K.Tyl-B.Němcová-K.H.Borovský-K.J.Erben
sdělí obsah a naznačí formu obrozeneckých textů		Literární druhy a žánry - tvorba předních obrozenců-F.L.Čelakovský-V.K.Klicpera-J.K.Tyl-B.Němcová-K.H.Borovský-K.J.Erben
		Literární druhy a žánry - Texty obrozenecké literatury a romantismu
vysvětlí pojmy – verš, strofa, rým, epigram, veselohra, fraška, balada, elegie a vychází přitom z textů		Literární druhy a žánry - Texty obrozenecké literatury a romantismu
		Literární druhy a žánry - Tvorba májovců, lumírovců, ruchovců
pracuje s různými texty, pojmenuje znaky romantismu		Literární druhy a žánry - Čeští a evropští romantičtí autoři
na základě četby rozliší a vysvětlí literární žánry daného období		Literární druhy a žánry - Čeští a evropští romantičtí autoři
		Literární druhy a žánry - Kritický realismus v literatuře a počátky moderní poezie
diskutuje o hodnotné a brakové literatuře		Literární druhy a žánry - První autoři sci-fi literatury
		Literární druhy a žánry - Autoři fantasy
<b>Tematický celek - Tvarosloví</b>		
ovládá třídění uvnitř slovních druhů		Opakování slovních druhů a znalostí jejich třídění
výjimky v morfologii podst. jmen umí ověřit v PČP a SSČ		Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
bezpečně užívá vzory jmen		Skloňování přejatých a cizích vlastních jmen a jejich pravopis
<b>Tematický celek - Slohové útvary a jejich praktické využití</b>		
ovládá spojovací výrazy k rychlejší orientaci v textu		Souvětí souřadné( druhy poměrů mezi větami hlavními)
znalosti využívá při práci s literárním textem a slohovém projevu		Souřadné spojení vedl. vět
texty vědomě využívá ve vhodné komunikační situaci		Tvoření vět

Český jazyk	8. ročník	
vyplní běžné poštovní a bankovní tiskopisy		Písemný projev
<b>Tematický celek - Větná skladba</b>		
vytváří vidové dvojice		Slovesný vid
slovesné tvary vhodně užívá ve větách		Tvorba slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého Slovesné třídy a vzory
vysvětlí význam užití jednotlivých vzorů a použije je		Pravopis morfologický
užívá pravidla o shodě přísudku s podmětem a jeho druhy		Základní větné členy
vysvětlí vztahy mezi jednotlivými větnými členy		Základní větné členy Rozvíjející větné členy( doplněk, přístavek) Několikanásobné větné členy
zná funkce vedlejších vět, jejich mluvnickou závislost a využití v textu		Souvětí podřadné Souřadné spojení vedl. vět
zná orientační body v textu		Charakteristika osoby – vnější, vnitřní
<b>Tematický celek - Zápor a jeho druhy</b>		
druhy záporu cíleně využije využije v komunikační situaci		Zápor
doloží typy záporu v textu		Zápor
<b>Tematický celek - Veřejné a formální slohové útvary</b>		
zvládá skloňování běžně užívaných přejatých a cizích jmen		Skloňování přejatých a cizích vlastních jmen a jejich pravopis
prakticky používá pravidla tvoření dokonavých a nedokonavých sloves		Slovesa dokonavá Slovesa nedokonavá
umí napsat strukturovaný životopis a chápe jeho budoucí praktické využití		Písemný projev
uvědomuje se nutnost logické posloupnosti textu		Výklad
vyhledá úvahu v žurnalistických textech		Úvaha
ví, jak je úvaha využívána v tisku		Úvaha
samostatně s texty pracuje		Literární druhy a žánry - tvorba předních obrozenců-F.L.Čelakovský-V.K.Klicpera- J.K.Tyl-B.Němcová-K.H.Borovský-K.J.Erben
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		



Český jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a postavení médií ve společnosti</li> <li>• faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování</li> <li>• způsoby financování médií a jejich dopady</li> <li>• vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy</li> <li>• role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média</li> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu</li> <li>• pravidelnost mediální produkce</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> <li>• tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, zvuků a slov</li> <li>• dovednosti pro verbální a neverbální sdělování</li> <li>• dialog, komunikace v různých situacích</li> <li>• asertivní komunikace</li> <li>• otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		

Český jazyk	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Slovo a sousloví</b>		
používá etymologický, encyklopedický slovník, slovník cizích slov, slovníky spisovné češtiny		Základy literární teorie a historie - Český jazyk v proměnách století
bezpečně provádí rozbor stavby slova		Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování slov
užívá znalostí morfologického pravopisu		Slovní druhy
určuje kategorie ohebných slov		Ohebná a neohebná slova Jednočlenná věta a větný ekvivalent
<b>Tematický celek - Literatura přelomu století a dvacátého století, současná literatura</b>		
rozpozná a rozliší na ukázkách textu společné znaky a příbuznost slovanských jazyků		Rozvrstvení evropských jazyků
v textu porovná češtinu a slovenštinu		Rozvrstvení evropských jazyků
porovná vývoj češtiny v různých etapách vývoje, vysvětlí souvislosti s historickým vývojem		Rozvrstvení národního jazyka Základy literární teorie a historie - Český jazyk v proměnách století
podle vývojových etap zařadí základní literární výtvořiny českého písemnictví		Základy literární teorie a historie - Český jazyk v proměnách století
charakterizuje stěžejní díla literatury poč. 20. století		Hlavní díla a autoři do konce 20.let 20. století
zhodnotí přínos moderní literatury		Hlavní díla a autoři do konce 20.let 20. století
v textu najde formální a obsahové znaky díla moderní literatury		Zrod moderní povídky a románu
chápe a sdělí na ukázkách humánní poselství literatury		Televizní umělecká tvorba
ujednotí si základní literární pojmy, zvláště z moderní literatury		Teorie literatury
přijímá nesnadné vnímání některých soudobých uměl. literárních i ostatních děl, učí se je rozkrývat		Film jako umění Literární experimenty v poezii, próze i dramatu Moderní film Žákovský výběr literárních děl

Český jazyk	9. ročník	
<b>Tematický celek - Vrstvy ve slovní zásobě</b>		
užívá termíny		Slova mnohoznačná, termíny
rozezná běžné vypravování od uměleckého		Převyprávění uměleckého textu
<b>Tematický celek - Věta a souvětí</b>		
vyhledá a objasní základní a rozvíjející větné členy		Větné členy, mluvnické vztahy mezi vět. členy
provede rozbor souvětí		Souvětí podřadné a souřadné ve složité formě
		Zvláštnosti větné skladby
aplikuje gramatické znalosti na správnou stavbu vět a pravopis, zvláště interpunkci		Mluvnické kategorie
<b>Tematický celek - Žurnalistika ve slohu</b>		
ve stylistických projevech účelně využívá plnovýznamová slovesa		Převyprávění uměleckého textu
vysvětlí a užije umělecké jazykové prostředky		Vlastní povídka, pohádka, příběh
		Moderní film
s použitím umělecké literatury napíše vlastní uměleckou charakteristiku		Charakteristika literárních postav
tvoří různé publicistické útvary		Úvodník
		Komentář
		Interview
		Reportáž
		Fejeton
interpretuje umělecký text		Moderní básnické směry
<b>Tematický celek - Proslov a diskuze</b>		
umí posoudit různé slovní druhy u stejně znějících slov		Obohacování slovní zásoby
		Přenesený význam slov
		Slovní druhy
učí se vést diskusi, stanoví její pravidla, respektuje je		Diskuse na zvolené téma
kultivuje svůj mluvený projev		Ústní referát
		Ústní proslov
		Ústní oznámení a zpráva
dokáže připravit poznámky k mluvenému projevu		Ústní proslov
sdělí čtenářský zážitek		Hlavní díla a autoři do konce 20.let 20. století

Český jazyk	9. ročník	
diskutuje o přečteném textu		Hlavní díla a autoři do konce 20.let 20. století
je schopen žákovského výkladu pojmů		Hlavní díla a autoři do konce 20.let 20. století
diskutuje o svých čtenářských zážitcích, tvoří své literární pokusy		Literární experimenty v poezii, próze i dramatu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam), role médií v politických změnách</li> <li>• vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> <li>• tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média</li> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu</li> <li>• pravidelnost mediální produkce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, zvuků a slov</li> <li>• dovednosti pro verbální a neverbální sdělování</li> <li>• dialog, komunikace v různých situacích</li> <li>• asertivní komunikace</li> <li>• otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4	4	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku je seznámení s anglickým jazykem na základě přirozenosti, pocitu úspěšnosti, her, říkadel a písní s pohybovým doprovodem.</p> <p>Ve 3.-5. ročníku je důležité udržení zájmu o jazyk a upevňování pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom tohoto dosáhli, musí být vyučovací hodiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavými a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí.</p> <p>V 6. - 9. ročníku prohlubujeme, zdokonalujeme a shrnujeme faktické znalosti ve všech oblastech - receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), interaktivní řečové (komunikace a tématické okruhy). Seznamujeme žáky s realiiemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.</p> <p>Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy z americké angličtiny.</p> <p>Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, obsahově navazuje na učební předmět Anglický jazyk.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Využíváme náročnější metody práce, např. tvorbu krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí. K tomu slouží zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, TV, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie a mapy. Výuka se doplňuje obrazovým materiálem, hrami, kopírovaným materiálem jako jsou pracovní listy, křížovky, texty

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>písní atd., tabulemi gramatických přehledů či jinými názornými pomůckami (hodiny, hračky, obrázky atd.). Anglický jazyk má úzké mezipředmětové vztahy s Českým jazykem, předmětem Člověk a jeho svět, Hudební a Výtvarnou výchovou i Matematikou. Na 2. stupni má úzké mezipředmětové vztahy s Informatikou, Českým jazykem, Zeměpisem, Přírodopisem, předmětem Člověk a společnost, Hudební a Výtvarnou výchovou i Matematikou. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v něm realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální, Multikulturní a Mediální výchova.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačových učebnách. Výuka probíhá formou skupinové i frontální práce za pomoci využití různých zdrojů a informačních technologií.</p> <p>Žáci jsou do skupin zařazováni s přihlédnutím k výuce žáků s různými stupni podpůrných opatření.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• umí využít poznatků z jiných vzdělávacích oblastí ve škole i mimo ni, zná a umí využívat různé textové zdroje, umí v nich vyhledat informaci, kterou dokáže prakticky použít si vytváří optimální podmínky pro učení a vhodný plán pro dosažení učebních cílů na své osobní maximum, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu</li> <li>• je veden k sebehodnocení, umí posoudit vlastní pokrok či problémy, naplánuje si zdokonalení vlastního učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá různé varianty řešení problémů, vybírá mezi nimi, je vytrvalý v hledání a nedá se odradit případným nezdarem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, jasně, souvisle a kultivovaně a to jak ústně, tak i písemně</li> <li>• využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro dobrou komunikaci s okolím</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti pro vytváření dobrých vztahů a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k umění, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. a 2. ročník 1 hodina týdně</li> <li>• 3. ročník 3 hodiny týdně</li> <li>• 4.- 5.ročník 4 hodiny týdně</li> <li>• 6. ročník 4 hodiny týdně</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. - 9. ročník 3 hodiny týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V 1. a 2. ročníku hodnotíme pouze kladně a to jakoukoli aktivitu v hodině.</p> <p>Ve od 3.ročníku je žák hodnocen za vypracování testů, doplňování slovní zásoby, vypracovávání projektů a jejich prezentaci, aktivitu v hodinách, z konverzačních a poslechových úloh, vedení dokumentace, práci s jazykovým portfoliem, za píli, zájem a za individuální přípravu na předmět.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Škola</b>		
rozumí jednoduchým pokynům při výuce, pozdraví a rozloučí se		získává základní výslovnostní návyky
pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole, počítá do 10		Tematický okruh škola, barvy, čísla do 10
<b>Tematický celek - Hračky</b>		
pojmenuje běžné hračky		Tematický okruh hračky
<b>Tematický celek - Oblečení</b>		
pojmenuje základní druhy oblečení		Tematický okruh oblékání
<b>Tematický celek - Oslava narozenin</b>		
odpoví na jednoduchou otázku		Tematický okruh volný čas
<b>Tematický celek - Hygiena</b>		
vyjmenuje základní hygienické předměty		Tematický okruh domov
<b>Tematický celek - Zvířata</b>		
pozná zvířata, vyjádří k nim svůj vztah		Tematický okruh zvířata
<b>Tematický celek - Svátky</b>		



Anglický jazyk	1. ročník	
seznáme se se svátky- Velikonoce, Vánoce		Tematický okruh svátky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost</li> </ul>		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zvířata</b>		
pojmenuje zvířata		Tematický okruh zvířata
<b>Tematický celek - Škola</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce, pozdraví a rozloučí se		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Tematický okruh škola
<b>Tematický celek - Jídlo</b>		
pojmenuje jídlo, vyjádří svůj postoj		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	2. ročník	
		Tematický okruh jídlo
<b>Tematický celek - Lidské tělo</b>		
pojmenuje části lidského těla		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematický okruh části lidského těla
<b>Tematický celek - Dům</b>		
pojmenuje místnosti		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematický okruh domov, rodina
<b>Tematický celek - Oblečení</b>		
sdělí jednoduchou větou co má právě na sobě, zeptá se na majitele konkrétního oblečení		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematický okruh oblečení
<b>Tematický celek - Volný čas</b>		
rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování, sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematický okruh volný čas
<b>Tematický celek - Svátky</b>		
pojmenuje základní předměty spojené s vánočními svátky		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematický okruh Vánoce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>• život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost</li> <li>• zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• co Evropu spojuje</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Škola</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce, pozdraví a rozloučí se		<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematický okruh škola</p>
<b>Tematický celek - Hračky</b>		
pojmenuje běžné hračky		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematický okruh hračky, domov</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Tematický celek - <b>Nakupování</b>		
řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky, sdělí, které ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovností návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Tematický okruh nákupy,ovoce, zelenina		
Tematický celek - <b>Volný čas</b>		
sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda, používá číslovky do 20	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovností návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Tematický okruh volný čas,čísla do 20		
Tematický celek - <b>Domov</b>		
zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovností návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Tematický okruh bydliště		
Tematický celek - <b>Lidé</b>		
popíše v základních rysech lidské tělo	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovností návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Tematický okruh lidské tělo		
Tematický celek - <b>Oblečení</b>		
sdělí jednoduchou větou co má právě na sobě, zeptá se na majitele konkrétního oblečení, označí oblečení podle velikosti	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Tematický okruh oblékání		
Tematický celek - <b>Svátky</b>		

Anglický jazyk	3. ročník	
seznámí se s svátky: Halloween, Vánoce, Velikonoce		Tematický okruh svátky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>• naši sousedé v Evropě</li> <li>• zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání druhým</li> <li>• komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> <li>• vstřícný postoj k odlišnostem</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rodina</b>		
rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě		Tematický okruh domov
užívá číslovky 1-100		Tematický okruh rodina
pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě		Tematický okruh rodina
Tematický celek - <b>Nakupování</b>		

Anglický jazyk	4. ročník	
v slyšeném textu zachytí hledané informace a písemně je doplní do textu		Tematický okruh svátky, měsíce, kalendářní rok
<b>Tematický celek - Zvířata</b>		
popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a zvířat		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Tematický okruh zvířata
<b>Tematický celek - Město</b>		
používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<b>Tematický celek - Sport</b>		
čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života a na témata ze života, kultury a dějin Velké Británie		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		Tematický okruh dopravní prostředky
zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity, a na stejnou otázku odpoví		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Tematický okruh volný čas, dny v týdnu
získává a předává základní informace o věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Tematický okruh nákupy
<b>Tematický celek - Zaměstnání</b>		
podle slyšeného textu doplní informace do vět		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		Tematický okruh povolání, hodiny
<b>Tematický celek - Počasí</b>		
získává a předává základní informace o sobě, o lidech a počasí kladením jednoduchých otázek		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Tematický okruh roční období, počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast a Evropa</li> <li>• evropské krajiny; Evropa a svět</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání druhým</li> <li>• komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> <li>• vstřícný postoj k odlišnostem</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rodina</b>		
doplní informace do formuláře		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Tematický celek - <b>Škola</b>		
užívá prakticky číslovky 1-100, reaguje na pokyny učitele		Tematický okruh škola
pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních

Anglický jazyk	5. ročník	
životě		situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematický okruh rodina,příroda
Tematický celek - <b>Můj svět</b>		
používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky		Tematický okruh svátky
popíše ústně i písemně jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Tematický okruh bydliště,domov
Tematický celek - <b>Určování času</b>		
rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematický okruh volný čas,dny v týdnu,hodiny
získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Tematický okruh škola
Tematický celek - <b>Domov</b>		
ve čteném nebo slyšeném textu zachytí hledané informace písemně je doplní		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematický okruh škola a zvířata
Tematický celek - <b>Lidé</b>		
písemně se slovní nápovědou popíše osoby		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární



Anglický jazyk	5. ročník	
		chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Tematický okruh lidské tělo,nákupy,oblékání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• státní a evropské symboly</li> <li>• Den Evropy</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání druhým</li> <li>• komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> <li>• vstřícný postoj k odlišnostem</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• co Evropu spojuje a co ji rozděluje</li> </ul>		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Můj domov</b>		
popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě		Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	6. ročník	
		Práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí		Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek		Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě		Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí
čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života a na různá témata ze života, kultury a dějin anglicky mluvících zemí		Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí

Anglický jazyk	6. ročník	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
vyplní základní informace o sobě ve formuláři		<p>Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Podá základní personální údaje a vyžádá si je od další osoby		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p>
Popíše své zájmy a zájmy svých kamarádů		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p>
Vyjmenuje měsíce v roce a vymezí aktivity a počasí s nimi spojené		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p>
Tematický celek - <b>Zvířata</b>		
v slyšeném textu zachytí hledaná slova		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p>
podle slyšeného textu odpoví na otázky		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p>
podle poslechu opraví text		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p>
písemně doplní chybějící informace v textu		<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
vyplní formuláři, dotazník		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p>
Ústně i písemně popíše zvíře		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<b>Tematický celek - Prázdniny</b>		
v slyšeném textu zachytí hledané informace		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
užívá osvojená větná spojení		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Vyhledá základní zeměpisné údaje		Tematický okruh: Cestování a dovolená
Pojmenuje dopravní prostředky a základní předměty související s cestováním		Tematický okruh: Cestování a dovolená
Napiše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Tematický okruh: Cestování a dovolená
Napiše pohled z dovolené		Tematický okruh: Cestování a dovolená
<b>Tematický celek - Jídlo</b>		

Anglický jazyk	6. ročník	
Vyjmenuje základní potraviny, ovoce, zeleninu a vyjádří jejich množství		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
Užívá jednoduché obraty k objednání jídla a pití		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět</li> <li>• mezinárodní setkávání</li> <li>• život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> <li>• životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</li> <li>• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>• specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, zvuků a slov</li> <li>• dialog, komunikace v různých situacích</li> <li>• otevřená a pozitivní komunikace</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy</li> </ul>		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Počasí</b>		
v slyšeném textu zachytí hledaná slova	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	
vyplní základní informace o sobě ve formuláři	<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
ústně i písemně popíše počasí	<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Tematické okruhy: Británie a bydlení, USA, Počasí, Film a divadlo, životní období a události, člověk a budoucnost</p>	
užije porovnání v jednoduchém vyprávění	<p>Tematické okruhy: Británie a bydlení, USA, Počasí, Film a divadlo, životní období a události, člověk a budoucnost</p>	

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek - <b>Film a TV</b>		
podle slyšeného textu odpoví na otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
orientuje se v textu; vyhledá požadované informace	Tematické okruhy: Británie a bydlení, USA, Počasí, Film a divadlo, životní období a události, člověk a budoucnost	Tematické okruhy: vyjádření nabídek a pomoci, plány do budoucna a předpovědi budoucnosti, čas a místo
Popíše kulturní život svůj a svých kamarádů	Tematické okruhy: Nebezpečné situace, přírodní katastrofy	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
vyjádří budoucnost pomocí GOING TO	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	Tematické okruhy: vyjádření nabídek a pomoci, plány do budoucna a předpovědi budoucnosti, čas a místo
Napíše o svém oblíbeném filmu	Tematické okruhy: Británie a bydlení, USA, Počasí, Film a divadlo, životní období a události, člověk a budoucnost	
Tematický celek - <b>Můj život, rodina</b>		
v slyšeném textu zachytí hledané informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média,



Anglický jazyk	7. ročník	
popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě		cestování, reálie zemí příslušených jazykových oblastí Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Práce se slovníkem
získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Práce se slovníkem
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušených jazykových oblastí Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Popíše své zájmy a zájmy ostatních členů rodiny a kamarádů		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušených jazykových oblastí
Ústně a písemně popíše rodinu		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušených jazykových oblastí
Tematický celek - <b>Budoucnost</b>		
podle poslechu opraví text		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p>
používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky		<p>Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Práce se slovníkem</p>
Reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p>
Vyjádří svůj postoj k budoucnosti, představy o vlastní budoucnosti		<p>Tematické okruhy: Británie a bydlení, USA, Počasí, Film a divadlo, životní období a události, člověk a budoucnost</p> <p>Tematické okruhy: vyjádření nabídek a pomoci, plány do budoucna a předpovědi budoucnosti, čas a místo</p>
Požádá o informaci		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p> <p>Tematické okruhy: Británie a bydlení, USA, Počasí, Film a divadlo, životní období a události, člověk a budoucnost</p> <p>Tematické okruhy: Nebezpečné situace, přírodní katastrofy</p>
Tematický celek - <b>Minulost</b>		
užívá osvojená větná spojení		<p>Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		porozumění)
		Práce se slovníkem
popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí		Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Práce se slovníkem
písemně doplní chybějící informace v textu		Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Užije minulý čas prostý a průběhový pro popis situace v minulosti		Tematické okruhy: Británie a bydlení, USA, Počasí, Film a divadlo, životní období a události, člověk a budoucnost
		Tematické okruhy: vyjádření nabídek a pomoci, plány do budoucna a předpovědi budoucnosti, čas a místo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět</li> <li>• mezinárodní setkávání</li> <li>• život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> <li>• životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</li> </ul>		

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>• specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, zvuků a slov</li> <li>• dialog, komunikace v různých situacích</li> <li>• otevřená a pozitivní komunikace</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• život v jiných zemích</li> <li>• místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Město</b>		
v slyšeném textu zachytí hledané informace		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	8. ročník	
užívá osvojená větná spojení		Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Práce se slovníkem
seznájí se s informacemi o památkách a historii Londýna a New Yorku		Tematické okruhy: Města (New York, Londýn), cestování, Památky
reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Tematické okruhy: Města (New York, Londýn), cestování, Památky
porovná záchranné složky u nás a v Británii		Tematické okruhy: Zdraví s zdravotní problémy, rady, zákazy a příkazy, ochrana člověka za mimořádných událostí
pracuje se slovníkem		Práce se slovníkem
		Tematické okruhy: Města (New York, Londýn), cestování, Památky
		Tematické okruhy: Ambice, zájmy, známé osobnosti britské kultury
		Tematické okruhy: Zdraví s zdravotní problémy, rady, zákazy a příkazy, ochrana člověka za mimořádných událostí
zeptá se na cestu a orientuje se v mapě města		Tematické okruhy: Města (New York, Londýn), cestování, Památky
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech (zeměpis)		Tematické okruhy: Města (New York, Londýn), cestování, Památky
<b>Tematický celek - Zážitky a zkušenosti</b>		
popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí		Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Práce se slovníkem
získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek		Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a

Anglický jazyk	8. ročník	
		porozumění)
		Práce se slovníkem
písemně doplní chybějící informace v textu		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
vyhledá informace v textu; odpoví na otázky		Tematické okruhy: Ambice, zájmy, známé osobnosti britské kultury
podá základní informace o své vlasti		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
mluví o významných osobnostech		Tematické okruhy: Ambice, zájmy, známé osobnosti britské kultury
adekvátně reaguje na nabídku		Tematické okruhy: Zdraví s zdravotní problémy, rady, zákazy a příkazy, ochrana člověka za mimořádných událostí
<b>Tematický celek - U doktora</b>		
v slyšeném textu zachytí hledaná slova		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
podle slyšeného textu odpoví na otázky		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda,

Anglický jazyk	8. ročník	
		společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Práce se slovníkem
vyplní základní informace o sobě ve formuláři		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
pojmenuje běžné zdravotní problémy		Tematické okruhy: Zdraví s zdravotní problémy, rady, zákazy a příkazy, ochrana člověka za mimořádných událostí
seřadí části textu dle významu		Tematické okruhy: Zdraví s zdravotní problémy, rady, zákazy a příkazy, ochrana člověka za mimořádných událostí
používá SHOULD/SHOULD NOT – dává rady		Tematické okruhy: Zdraví s zdravotní problémy, rady, zákazy a příkazy, ochrana člověka za mimořádných událostí
používá MUST/MUST NOT/ DO NOT HAVE TO k vyjádření zákazu a příkazu		Tematické okruhy: Zdraví s zdravotní problémy, rady, zákazy a příkazy, ochrana člověka za mimořádných událostí
<b>Tematický celek - Z minulosti do přítomnosti</b>		
podle poslechu opraví text		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média,

Anglický jazyk	8. ročník	
používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky		<p>cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p> <p>Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Práce se slovníkem</p>
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
ústně i písemně popíše oblečení		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p>
rozumí krátkému textu týkajícího se historie Británie		<p>Tematické okruhy: Města (New York, Londýn), cestování, Památky</p>
popíše části oděvů		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p>
zeptá se na základní informace a reaguje na ně (nakupování)		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p>
používá USED TO		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušených jazykových oblastí</p>



Anglický jazyk	8. ročník	
		Tematické okruhy: Města (New York, Londýn), cestování, Památky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• instituce Evropské unie a jejich fungování</li> <li>• čtyři svobody a jejich dopad na život jedince</li> <li>• co Evropu spojuje a co ji rozděluje</li> <li>• mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</li> <li>• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>• specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, zvuků a slov</li> <li>• dialog, komunikace v různých situacích</li> <li>• otevřená a pozitivní komunikace</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život v jiných zemích</li> <li>• místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu</li> </ul>		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Svět slavných</b>		
v slyšeném textu zachytí hledané informace		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Práce se slovníkem
vyhledá a zpracuje informace na téma sláva a úspěch		Tematické okruhy: ICT – počítače, životní styl, lidské tělo - nemoci, úrazy, stravování, péče o zdraví (zdravý životní styl)
podá informace o známých osobnostech		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<b>Tematický celek - Zdraví a nemoci</b>		
podle slyšeného textu odpoví na otázky		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	9. ročník	
popíše části lidského těla		Tematické okruhy: ICT – počítače, životní styl, lidské tělo - nemoci, úrazy, stravování, péče o zdraví (zdravý životní styl)
sestaví rozhovor s lékařem		Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat
vysloví svou radu, nabídku a rozhodnutí		Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat
vyjádří svůj souhlas či nesouhlas		Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat
<b>Tematický celek - Hrdinové</b>		
v slyšeném textu zachytí hledaná slova		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
písemně doplní chybějící informace v textu		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
pracuje s texty týkající se britské historie		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
popíše své vlastnosti		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
předvede rozhovor na téma objednávka jídla v restauraci		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda,

Anglický jazyk	9. ročník	
		společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Tematické okruhy: ICT – počítače, životní styl, lidské tělo - nemoci, úrazy, stravování, péče o zdraví (zdravý životní styl)
<b>Tematický celek - Životní prostředí</b>		
podle poslechu opraví text		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
vyhledá a zpracuje informace z textu		Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat
seznámí se s informacemi o Australii		Tematický okruh: Austrálie
vyhledá a zpracuje informace na téma životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat		Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat
používá výrazy spojené s počasím		Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat
rozumí krátkému jednoduchému mluvenému textu, vyhledá v něm požadované informace		Tematický okruh: Evropská unie
<b>Tematický celek - Vztahy</b>		
používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky		Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Práce se slovníkem</p>
užívá osvojená větná spojení		<p>Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Práce se slovníkem</p>
popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě		<p>Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Práce se slovníkem</p>
získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek		<p>Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Práce se slovníkem</p>
vyplní základní informace o sobě ve formuláři		<p>Slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Práce se slovníkem Tematické okruhy: ICT – počítače, životní styl, lidské tělo - nemoci, úrazy, stravování, péče o zdraví (zdravý životní styl) Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat Tematický okruh: Austrálie
napíše jednoduchý text na zadané téma		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Tematické okruhy: ICT – počítače, životní styl, lidské tělo - nemoci, úrazy, stravování, péče o zdraví (zdravý životní styl) Tematické okruhy: životní prostředí, změna klimatu, záchrana zvířat Tematický okruh: Austrálie Tematický okruh: Evropská unie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. <ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace</li> <li>• mezníky evropské historie</li> <li>• evropská integrace</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. <ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</li> <li>• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>• specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		

Anglický jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, zvuků a slov</li> <li>• dialog, komunikace v různých situacích</li> <li>• otevřená a pozitivní komunikace</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život v jiných zemích</li> <li>• místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu</li> </ul>	

## 5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka dalšího cizího jazyka v 7. ročníku je seznámení s jazykem na základě podobnosti jazyků. Je důležité udržení zájmu o jazyk a upevňování pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom tohoto dosáhli, musí být vyučovací hodiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavými a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je spojen s tvorbou jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí.</p> <p>V 8.-9.ročníku prohlubujeme, zdokonalujeme a shrnujeme faktické znalosti ve všech oblastech - receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), interaktivní řečové (komunikace a tematické okruhy). Seznamujeme žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.</p> <p>Výuka dalšího cizího jazyka je realizována na úroveň A1.</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Skupinová práce je v rovnováze s prací frontální. Využíváme náročnější metody práce, např. tvorbu krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí. K tomu slouží zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, TV, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie a mapy. Výuka se doplňuje obrazovým materiálem, hrami, kopírovaným materiálem jako jsou pracovní listy, křížovky, texty písní atd., tabulemi gramatických přehledů či jinými názornými pomůckami (hodiny, hračky, obrázky atd.).</p> <p>Další cizí jazyk má úzké mezipředmětové vztahy s Informatikou, Českým jazykem, Zeměpisem, Přírodopisem, předmětem Člověk a společnost, Hudební a Výtvarnou výchovou i Matematikou. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v něm realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální, Multikulturní a Mediální výchova.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačových učebnách. Výuka probíhá formou skupinové i frontální práce za pomoci využití různých zdrojů a informačních technologií.</p> <p>Žáci jsou do skupin zařazováni s přihlédnutím k výuce žáků se speciálními výukovými potřebami.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,</li> <li>• umí využít poznatků z jiných vzdělávacích oblastí ve škole i mimo ni, zná a umí využívat různé textové zdroje, umí v nich vyhledat informaci, kterou dokáže prakticky použít vytváří si optimální podmínky pro učení a vhodný plán pro dosažení učebních cílů na své osobní maximum, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu je veden k sebehodnocení, umí posoudit vlastní pokrok či problémy, naplánuje si zdokonalení vlastního učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá</li> </ul>



Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hledá různé varianty řešení problémů, vybírá mezi nimi, je vytrvalý v hledání a nedá se odradit případným nezdarem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, jasně, souvisle a kultivovaně a to jak ústně, tak i písemně využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro dobrou komunikaci s okolím</li> <li>využívá získané komunikativní dovednosti pro vytváření dobrých vztahů a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k umění, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	7. - 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	<p>V dalším cizím jazyce je žák hodnocen za vypracování testů, doplňování slovní zásoby, vypracovávání projektů a jejich prezentaci, aktivitu v hodinách, z konverzačních úloh, vedení dokumentace, příprava na vyučování, práci s jazykovým portfoliem, za píli a zájem o předmět.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>

Další cizí jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pozdravy</b>		
používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
užívá osvojená větná spojení		<p>Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky</p> <p>Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární</p>

Další cizí jazyk	7. ročník	
		chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Tematický celek - Výslovnost</b>		
v slyšeném textu zachytí hledané informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
podle slyšeného textu odpoví na otázky	Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky	
čte s porozuměním a foneticky správně	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Práce se slovníkem	
<b>Tematický celek - Rodina, dům, byt</b>		
popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky	

Další cizí jazyk	7. ročník	
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek		Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Tematický celek - Škola</b>		
v slyšeném textu zachytí hledaná slova		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
písemně doplní chybějící informace v textu		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Tematický celek - Profese, sporty</b>		
podle poslechu opraví text		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
jednoduché texty na témata z každodenního života a na různá témata ze života, kultury a dějin různě mluvících zemí		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,

Další cizí jazyk	7. ročník	
		Práce se slovníkem
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
vyplní základní informace o sobě ve formuláři		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život Evropanů</li> <li>• životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>		

Další cizí jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Měsíce, roční období, čas, hodiny</b>		
v slyšeném textu zachytí hledané informace		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Další cizí jazyk	8. ročník	
užívá osvojená větná spojení		Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,
		Práce se slovníkem
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí		Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,
		Práce se slovníkem
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Tematický celek - Volný čas, režim dne, dny v týdnu</b>		
používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě		Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,
		Práce se slovníkem
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Další cizí jazyk	8. ročník	
rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě		Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
jednoduché texty na témata z každodenního života a na různá témata ze života, kultury a dějin různě mluvících zemí		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, Práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Tematický celek - Jídlo, oblečení, nákupy, barvy</b>		
v slyšeném textu zachytí hledaná slova		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
podle slyšeného textu odpoví na otázky		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
podle poslechu opraví text		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
písemně doplní chybějící informace v textu		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Další cizí jazyk	8. ročník	
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Tematický celek - Vlastnosti a vzhled člověka</b>		
získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek		Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
čte s porozuměním a foneticky správně		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Práce se slovníkem
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
vyplní základní informace o sobě ve formuláři		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život Evropanů</li> <li>• Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>		

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>



Další cizí jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Státy, národnosti, jazyky</b>		
používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky</p> <p>Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
užívá osvojená větná spojení	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky</p> <p>Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
čte s porozuměním a foneticky správně	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Práce se slovníkem</p>	
<b>Tematický celek - Moje město a vesnice</b>		
popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,</p> <p>Práce se slovníkem</p>	

Další cizí jazyk	9. ročník	
		<p>Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky</p> <p>Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
písemně doplní chybějící informace v textu		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<b>Tematický celek - Nemoci, moje tělo</b>		
v slyšeném textu zachytí hledané informace		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky</p> <p>Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě		<p>Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky</p> <p>Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Další cizí jazyk	9. ročník	
získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek		<p>Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,</p> <p>Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky</p> <p>Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
vyplní základní informace o sobě ve formuláři		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<b>Tematický celek - Svátky, reálie</b>		
v slyšeném textu zachytí hledaná slova		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
podle slyšeného textu odpoví na otázky		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
podle poslechu opraví text		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, reálie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky</p> <p>Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě		<p>Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,</p> <p>Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo,</p>

Další cizí jazyk	9. ročník	
		oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
jednoduché texty na témata z každodenního života a na různá témata ze života, kultury a dějin různě mluvících zemí		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Slovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,
		Práce se slovníkem
		Tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis osoby, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, prázdniny, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období) zvířata, příroda, počasí, čas, realie zemí mluvících německy, francouzsky, rusky
		Mluvnice – základní grafické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život Evropanů</li> <li>• životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Do první třídy přicházejí děti s nestálou pozorností. Základní početní výkony vyvozujeme pomocí obrázků a předmětů. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky. Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, řešit různé situace. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p>Ve druhém období se žáci učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, rozvíjejí si dovednost operace provádět a porozumět jim. Číselné údaje získávají měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Žáci se také seznamují závislostmi a jejich zápisy z běžného života, učí se sbírat a uspořádat dostupná data. Na základě pozorování si uvědomují změny a závislosti známých jevů. Závislosti chápou prostřednictvím práce s grafy, diagramy a tabulkami. Objevují, rozlišují, určují a znázorňují základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Modelují reálné situace, vyhledávají, pojmenovávají geometrické útvary ve svém okolí. Procvičují převádění jednotek délky, hmotnosti, času a objemu. Učí se grafickému projevu v geometrii (rýsují nebo kreslí geometrické vzory s využitím čtvercové sítě. Všechny geometrické pojmy na 1. stupni jsou zaváděny a využívány na intuitivní úrovni, v geometrických představách se vychází důsledně ze zkušeností žáků.</p> <p>Od 6. ročníku žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem.</p> <p>Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů).</p> <p>Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Matematický seminář, obsahově navazuje na učební předmět Matematika.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Na 1. stupni vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Žák

Název předmětu	Matematika
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>si rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, provádí rozbor problému a plán řešení, odhadování výsledků, volí správný postup k vyřešení problému. Rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života. V hodinách matematiky učitel připravuje jednoduché hry, kvízy, křížovky, rébusy, slovní a problémové úlohy. Při řešení úloh učí žáky manipulovat s konkrétními předměty a obrázky, pracovat individuálně i v týmu. V geometrii získávat základní poznatky o geometrických pojmech, vést žáky k přesnosti a pečlivosti při rýsování. Velký význam má aktivita žáků, proto se jí snažíme neustále podněcovat a rozvíjet. V nestandardních aplikačních úlohách a problémech uplatňují logické myšlení. Učí se řešit problémové situace a úkoly z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, modelovat situace a následně řešit a formulovat odpověď. Využívají prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, určité typy výukových programů) a používají další pomůcky, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.</p> <p>Na 2. stupni podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení. Zařazuje vhodné problémové úlohy, matematické hádanky, kvízy, rébusy. Vytváříme u žáků zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe. Vedeme žáky ke stručnému vyjadřování s využitím matematického jazyka, včetně matematické symboliky, provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh, zdokonalování grafického projevu. Učíme je získávat číselné údaje měření, podporuje žáky při provádění odhady, zaokrouhlování, studiu tabulek, grafů, diagramů. Vedeme žáky k používání pomůcek, modelů, reálných materiálů (tiskoviny, propagační materiály,...), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídít, porovnávat své výsledky. Ve vztahu s fyzikou je vede k porozumění hlavně jednotkám fyzikálních veličin, s kterými se v matematice setkávají. Vedeme k využívání znalostí z výuky z jiných předmětů (zeměpis, fyzika, chemie).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematický seminář</li> <li>• Šachy</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák umí posoudit správnost výsledků, operuje s obecně užívanými termíny a symboly. Své poznatky uvádí do souvislostí a propojuje je s jinými vzdělávacími oblastmi</li> <li>• Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Samostatně experimentuje, získané výsledky porovná a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák nachází a volí nejvhodnější způsob řešení a porovná je s názory ostatních</li> <li>• Využívá při řešení problémových situací logické myšlení</li> <li>• Samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se zapojuje do diskuse a vyjadřuje se pomocí matematických pojmů</li> <li>• Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů</li> <li>• Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace a poskytuje účinnou pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá bezpečně a účinně matematické pomůcky a vybavení a dodržuje stanovená pravidla</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. třída 4 hodiny týdně</li> <li>• 2. - 5. ročník 5 hodin týdně</li> <li>• 6. - 8. ročník 4 hodiny týdně</li> <li>• 9. ročník 5 hodin týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Na 1. stupni je žák hodnocen za dovednosti při řešení slovních i písemných úkolů; za řešení praktických situací a problémů; za práci s učebnicí, pracovním sešitem a listem; zda dovede zhotovit jednoduchý nákres, graf; za spolupráci; za práci v hodině.</p> <p>Žák je hodnocen za užití získaných vědomostí a dovedností v praxi, řešení početních a logických úloh jak samostatně tak v týmu, za aktivní práci v hodině, přesnost a pečlivost rýsování.</p> <p>Učíme žáky svou práci kontrolovat, srovnávat, učit se sebedůvěře, vyjadřovat výsledky svého pozorování.</p> <p>Od 6. ročníku je žák hodnocen za vypracování testů, řešení početních úloh, skupinovou práci, práci v hodině, konstrukce grafů, modelů, tvorbu zajímavých úloh, kvízů, matematických hlavolamů, originální řešení problémových úloh.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Čísla a početní operace</b>		
správně používá výrazy velký, malý, vysoký, nízký, dlouhý, krátký		Přirozená čísla
určuje polohu předmětů pomocí výrazů vedle, na kraji, nad, pod, uvnitř, nahoře, dole, vlevo, vpravo		Přirozená čísla
orientuje se na číselné ose, určuje předcházející a následující číslo k danému číslu		Přirozená čísla



Matematika	1. ročník	
správně používá výrazy více, méně, stejné množství		Přirozená čísla
počítá slovní úlohy v oboru do 20		Slovní úlohy
určuje pořadí, zapíše pořadí čísel		Přirozená čísla
určuje počet prvků v oboru do 20		Přirozená čísla
píše a čte čísla a číslice v oboru do 20		Přirozená čísla
sčítá a odčítá v oboru do 20		Přirozená čísla
		Vlastnosti početních operací s čísly
sestavuje podle obrázků slovní úlohy, řeší je -ENV		Slovní úlohy
čte matematický zápis vztahů rovnosti a nerovnosti mezi čísly		Přirozená čísla
seznámí se s hodnotami mincí, simuluje platbu v obchodě, orientuje se v základních formách vlastnictví a používá peníze v běžných situacích		Základy finanční gramotnosti
seznámí se s pojmem jednotka a desítka		Přirozená čísla
orientuje se v základních formách vlastnictví a používá peníze v běžných situacích		Základy finanční gramotnosti
tvoří otázky		Slovní úlohy
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
porovnává předměty podle různých kritérií		Číselné a obrázkové řady
orientuje se v čase a prostoru		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
seznámí se s pojmem kilogram, litr, metr a užitím těchto jednotek v běžném životě - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Jednotky délky, času a hmotnosti
orientuje se v tabulce, grafu a na číselné ose		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
třídí geometrické tvary na trojúhelníky, čtverce, obdélníky a kruhy		Základní útvary v rovině( čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
umí rozpoznat, pojmenovat a popsat koule, kvádr, krychle a válec		Základní útvary v prostoru( kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
ve svém okolí hledá předměty tvarů těles		Základní útvary v prostoru( kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
tvaruje, popisuje a rozpoznává geometrická tělesa		Základní útvary v prostoru( kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
pojmenovává křivou a rovnou čáru		Základní útvary v rovině( čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
porovnává velikost čísel, používá znaky <, >, =		Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění( číselná osa, teploměr, model)
orientuje se na číselné ose		Přirozená čísla
sčítá a odčítá do 100		Přirozená čísla Vlastnosti početních operací s čísly
orientuje se v základních násobkových spojích (1 – 10) v oboru násobilky		Násobilka Vlastnosti početních operací s čísly
jednoduchý zápis slovních úloh, řešení, odpověď		Slovní úlohy
zaokrouhluje čísla do 100 na celé desítky		Přirozená čísla
rozklad čísla		Přirozená čísla
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
vyjmenovává a doplňuje tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 100		Přirozená čísla Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
převádí jednotky času, délky, hmotnosti		Jednotky délky, času a hmotnosti
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		Závislosti a jejich vztahy Základy finanční gramotnosti
Tematický celek - <b>Geometrie</b>		
třídí geometrické tvary v ploše a v prostoru, porovnává jejich velikost		Základní útvary v rovině( čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) Základní útvary v prostoru( kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)

Matematika	2. ročník	
		Obvod obrazce
		Obsah obrazce
pracuje s pojmy bod, přímka, úsečka		Základní útvary v rovině( lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka)
		Základní útvary v rovině( čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
		Délka úsečky
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
přímá, křivá,lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka)		Základní útvary v rovině( lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka)
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
odhadne a naměří úsečku dané délky		Délka úsečky
pojmenuje počátek a konec úsečky		Délka úsečky
hygienické návyky při rýsování		Základní útvary v rovině( lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka)
		Délka úsečky
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		Osově souměrné útvary

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Početní operace s čísly</b>		
sčítá a odčítá čísla do 1000		Vlastnosti početních operací s čísly
		Slovní úlohy
porovná dvě čísla		Přirozená čísla

Matematika	3. ročník	
pracuje s číselnou řadou		Přirozená čísla
seřadí čísla podle velikosti		Přirozená čísla
orientuje se v násobkových spojích		Násobilka
pracuje s číselnou osou		Přirozená čísla
zapiše číslo v desítkové soustavě		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění( číselná osa, teploměr, model)
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
orientace v čase podle hodin a kalendáře		Závislosti a jejich vztahy
sestaví vlastní režim dne		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
respektuje denní režim (doma, škola)		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		Základy finanční gramotnosti
<b>Tematický celek - Geometrie</b>		
rozezná geometrický útvar, obrazec, těleso		Základní útvary v rovině( čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
		Základní útvary v prostoru( kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
pracuje s body, úsečkami, přímkami, polopřímkami		Základní útvary v rovině( lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka)
		Základní útvary v rovině( čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
ve čtvercové síti zakreslí trojúhelník, čtverec a obdélník		Základní útvary v rovině( čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
změří délku úsečky, zapiše ji i s jednotkami		Délka úsečky
		Jednotky délky a jejich převody
určuje obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, čtyřúhelníku sečtením délek stran		Jednotky délky a jejich převody
		Obvod obrazce
		Obsah obrazce
pozná a narýsuje jednoduché osově souměrné útvary		osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
písemně násobí a dělí jednociferným činitelem		Písemné algoritmy početních operací.
využívá komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 10 000 na číselné ose		Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění, (číselná osa, teploměr, model).
pamětně a písemně sčítá, odčítá do 10 000		Písemné algoritmy početních operací.
pamětně a písemně násobí, dělí do 10 000		Násobilka. Písemné algoritmy početních operací.
zaokrouhluje na 10,100,1000		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
odhaduje výsledky početních operací		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
řeší nestandardní slovní úlohy		Závislosti a jejich vlastnosti. Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
písemně násobí dvojciferným činitelem		Násobilka. Písemné algoritmy početních operací.
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do milionu		Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění, (číselná osa, teploměr, model). Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
provádí početní operace s přirozenými čísly do milionu		Písemné algoritmy početních operací.
seznamuje se s hodnotou bankovek a mincí		Základy finanční gramotnosti
rozkládá čísla v desítkové soustavě		Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění, (číselná osa, teploměr, model).
čte a zapisuje zlomky		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
vypočítá zlomkovou část z celku, vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
využívá názorných obrázků určování zlomkových částí z celku (polovina, čtvrtina,		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

Matematika	4. ročník	
třetina, pětina, desetina)		
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřeno zlomkem na případech z běžného života		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
sčítá zlomky se stejným jmenovatelem		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
vyhledává a zpracovává data		Závislosti a jejich vlastnosti. Slovní úlohy.
orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech - sestaví je		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
řeší slovní úlohy s finanční tematikou		Základy finanční gramotnosti
<b>Tematický celek - Geometrie</b>		
rozezná osově souměrné útvary, určí a vyznačí osu souměrnosti		Osově souměrné útvary.
popíše základní rovinné útvary - trojúhelník, rozdělení podle stran, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a čtyřúhelníku		Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
rozpozná vzájemnou polohu přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
rýsuje trojúhelník, obdélník a čtverec		Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
určí obvod obrazců		Jednotky délky a jejich převody. Obvod obrazce.
určí obsah čtverce a obdélníku, užívá základní jednotky obsahu		Obsah obrazce. Základní jednotky obsahu.
vyznačuje průsečíky		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
vytvoří síť krychle a kvádrů rozložením krabičky		Prostorová představivost.
rýsuje kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
rýsuje rovnoběžky a rovnoběžky procházející daným bodem		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
rýsuje kružnici a kruh, vyznačí střed a poloměr kružnice		Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
sestrojí osu a střed úsečky		Osově souměrné útvary.
rýsuje rovnoběžníky		Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
graficky sčítá a odčítá úsečky		Úsečky.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
využívá komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
používá písemné algoritmy +, -, :, x		Písemné algoritmy početních operací.
pamětně sčítá, odčítá, násobí, dělí		Násobilka.
		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
zapiše a přečte číslo zapsané římskými číslicemi, zapiše číslo římskými číslicemi		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
písemně dělí dvojciferným dělitelem		Písemné algoritmy početních operací.
čte a zapisuje zlomky		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
modeluje a určuje část celku		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
na příkladech z běžného života vysvětlí (pop. znázorní) vztah mezi celkem a jeho částí		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
vypočítá zlomkovou část z celku		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
zapiše zlomky desetinným číslem		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
zapiše a přečte desetinná čísla		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
porovnává desetinná čísla		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
sčítá, odčítá deset. čísla		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
násobí a dělí desetinná čísla 10, 100		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
násobí, dělí desetinná čísla přirozeným číslem		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

Matematika	5. ročník	
zobrazí desetinné číslo na číselné ose		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
sčítá, odčítá časové údaje		Slovní úlohy.
řeší slovní úlohy		Slovní úlohy.
odhaduje a kontroluje výpočet		Slovní úlohy.
porozumí zápisu záporného čísla - teploměr		Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění, (číselná osa, teploměr, model).
zaokrouhluje deset. čísla		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
zapiše souřadnice bodu, vyznačí bod daný souřadnicemi		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
vyhledá a třídí data		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
<b>Tematický celek - Geometrie</b>		
sestrojí rovnoběžky a kolmice		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
narýsuje kružnici, určí její poloměr a průměr		Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
určí vzájemnou polohu dvou kružnic		Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
sestrojí osu úsečky, vyznačí střed		Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
rozezná osově souměrné útvary		Osově souměrné útvary.
rozpozná základní rovinné obrazce, určí jejich obvod		Obvod obrazce, základní jednotky obsahu.
rýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník		Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
		Délka úsečky.
		Jednotky délky a jejich převody.
poznává vlastnosti trojúhelníku		Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
rozvíjí prostorovou představivost – manipulace s předměty		Prostorová představivost
vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku		Obvod obrazce, základní jednotky obsahu.
		Obsah obrazce, základní jednotky obsahu
zakreslí síť kvádrů a krychle, vypočítá povrch		Obsah obrazce, základní jednotky obsahu
rozliší pravidelné a nepravidelné obrazce		Prostorová představivost



Matematika	5. ročník	
určí obsahy složitějších obrazců		Obsah obrazce, základní jednotky obsahu
orientuje se v jednoduchém plánu bytu, používá ho k řešení slovních úloh		Prostorová představivost
rozvíjí prostorovou představivost		Prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Přirozená čísla, desetinná čísla</b>		
daná přirozená, desetinná čísla sečte, odečte, vynásobí, vydělí		Přirozená čísla, desetinná čísla
dané přirozené, desetinné číslo zaokrouhlí na daný počet míst		Přirozená čísla, desetinná čísla
převede desetinné číslo na zlomek a naopak		Přirozená čísla, desetinná čísla
vyřeší úlohu z reálného života		Přirozená čísla, desetinná čísla
soubor dat seřadí vzestupně, sestupně		Přirozená čísla, desetinná čísla
řeší slovní úlohy, najde více řešení, vybere nejefektivnější a vysvětlí proč		Přirozená čísla, desetinná čísla
<b>Tematický celek - Rovinné útvary</b>		
určí vzájemnou polohu přímek v rovině		Obdélník, čtverec, trojúhelník, přímka, polopřímka, úsečka
popíše pomocí matematických symbolů přímky, body, kružnice, kruh		Obdélník, čtverec, trojúhelník, přímka, polopřímka, úsečka
změří délku úsečky, strany rovinných útvarů, poloměr kružnice, kruhu, převádí jednotky délky		Obdélník, čtverec, trojúhelník, přímka, polopřímka, úsečka
pozná obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici, kruh, přímku, polopřímku, úsečku		Obdélník, čtverec, trojúhelník, přímka, polopřímka, úsečka
vypočítá obvod, obsah obdélníka, čtverce a pravoúhlého trojúhelníka, převádí jednotky obsahu		Obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník
ze zadaných údajů načrtne a sestrojí rovinný útvar		Obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice

Matematika	6. ročník	
<b>Tematický celek - Úhel a jeho velikost</b>		
změří úhel		Obdélník, čtverec, trojúhelník, úhel
určí druh úhlu		Obdélník, čtverec, trojúhelník, úhel
sestrojí úhel dané velikosti		Obdélník, čtverec, trojúhelník, úhel
<b>Tematický celek - Osová souměrnost</b>		
sestrojí obraz daného rovinného útvaru v osově souměrnosti		Osová souměrnost
<b>Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel</b>		
z daných čísel určí prvočíslo a číslo složené		Dělitelnost přirozených čísel
najde NSN, NSD		Dělitelnost přirozených čísel
určí dělitelnost 2, 3, 4, 5, 9, 10		Dělitelnost přirozených čísel
<b>Tematický celek - Konstrukční úlohy</b>		
provádí jednoduché konstrukce		Konstrukční úlohy
sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku		Konstrukční úlohy
sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku		Konstrukční úlohy
<b>Tematický celek - Geometrická tělesa - krychle, kvádr</b>		
rozezná prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel, koule, hranol		Kvádr, krychle
ze změřených údajů vypočítá povrch a objem a запиše ho s jednotkou, převádí jednotky objemu		Kvádr, krychle
načrtne síť krychle a kvádrů, sestrojí modely kvádrů a krychle		Kvádr, krychle
z modelu kvádrů a krychle změří potřebné údaje		Kvádr, krychle
načrtne obraz jednoduchých těles		Kvádr, krychle

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zlomky, celá čísla, racionální čísla</b>		
daná celá a racionální čísla sečte, odečte, vynásobí a vydělí		Zlomky, celá čísla, racionální čísla
celá a racionální čísla znázorní na číselné ose		Zlomky, celá čísla, racionální čísla
rozšíří, krátí zlomek		Zlomky, celá čísla, racionální čísla
převede zlomek na smíšené číslo		Zlomky, celá čísla, racionální čísla
upraví složený zlomek		Zlomky, celá čísla, racionální čísla
<b>Tematický celek - Shodnost trojúhelníků</b>		
užívá věty o shodnosti trojúhelníků		Rovinné útvary
<b>Tematický celek - Středová souměrnost</b>		
sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		Středová souměrnost
<b>Tematický celek - Poměr</b>		
vypočítá skutečnou vzdálenost dvou míst na mapě		Poměr
<b>Tematický celek - Přímá a nepřímá úměrnost</b>		
při řešení slovních úloh používá trojčlenku		Přímá a nepřímá úměrnost
rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, uvede příklady ze života		Přímá a nepřímá úměrnost
u funkce zadané rovnicí sestaví tabulku a sestrojí graf		Přímá a nepřímá úměrnost
uvede příklady ze života		Přímá a nepřímá úměrnost
<b>Tematický celek - Procenta</b>		
určí základ, procentovou část, počet procent		Procenta
navrhne více způsobů řešení		Procenta
vybere nejefektivnější způsob řešení		Procenta
zapiše část celku zlomkem, procenty a poměrem		Zlomky, procenta, poměr
<b>Tematický celek - Rovinné útvary</b>		
vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů		Trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník
ze zadaných údajů načrtne a sestrojí rovinné útvary		Trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník
<b>Tematický celek - Hranol</b>		
rozpozná kolmý hranol		Kolmý hranol

Matematika	7. ročník	
vypočítá objem a povrch kolmého hranolu		Kolmý hranol
načrtne obraz kolmého hranolu		Kolmý hranol

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, mocniny a odmocniny</b>		
vypočítá druhou mocninu a odmocninu čtvercového čísla		Celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, mocniny a odmocniny
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí tabulek, kalkulátoru		Celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, mocniny a odmocniny
<b>Tematický celek - Výrazy, mnohočleny</b>		
vypočítá hodnotu výrazu		Výrazy, mnohočleny
sečte, odečte a vynásobí mnohočleny		Výrazy, mnohočleny
rozloží mnohočleny na součin pomocí vzorců, vytýkáním		Výrazy, mnohočleny
<b>Tematický celek - Pythagorova věta</b>		
využívá metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh		Pythagorova věta
<b>Tematický celek - Lineární rovnice</b>		
přepíše reálnou situaci do tvaru rovnice		Lineární rovnice
rovnici vyřeší a provede zkoušku		Lineární rovnice
navrhne více způsobů řešení		Lineární rovnice
vybere nejefektivnější způsob řešení		Lineární rovnice
<b>Tematický celek - Válec</b>		
načrtne válec		Válec

Matematika	8. ročník	
popíše matematickými symboly výšku, poloměr podstavy		Válec
určí podstavu, plášť		Válec
vypočítá objem a povrch válce		Válec
určí výšku nebo poloměr podstavy, pokud zná objem nebo povrch válce		Válec
načrtne a sestrojí síť válce		Válec
vybere potřebné údaje z textu		Válec
vypočítá neznámý údaj ( $v$ , $r$ , $V$ , $S$ )		Válec
výsledek zapíše se správnými jednotkami		Válec
formuluje odpověď		Válec
<b>Tematický celek - Logické a netradiční geometrické úlohy</b>		
představí si a načrtne složená tělesa		Logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Tematický celek - Závislosti a data</b>		
vyhledává a třídí data		Závislosti a data
porovnává data		Závislosti a data
<b>Tematický celek - Kružnice, kruh</b>		
pozná kružnici, kruh, změří poloměr, průměr kružnice, kruhu		Kružnice, kruh
vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu		Kružnice, kruh
<b>Tematický celek - Konstrukční úlohy</b>		
ze zadaných údajů sestrojí rovinný útvar		Konstrukční úlohy
provede náčrt, zápis konstrukce, konstrukci a formuluje závěr		Konstrukční úlohy

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Lomené výrazy</b>		
určí, kdy má lomený výraz smysl, upraví lom.výr., provádí početní operace s lom.výrazy		Lomené výrazy
<b>Tematický celek - Rovnice, soustavy rovnic</b>		
vyřeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		Rovnice, soustavy rovnic
vyřeší soustavu lineárních rovnic a provede zkoušku		Rovnice, soustavy rovnic
<b>Tematický celek - Funkce</b>		
orientuje se v různých typech grafů		Funkce
vyčte z grafu potřebný údaj		Funkce
sestrojí graf dané závislosti v reálném životě		Funkce
vypracuje tabulku, sestrojí graf funkce		Funkce
<b>Tematický celek - Podobnost</b>		
užívá věty o podobnosti trojúhelníků		Podobnost
<b>Tematický celek - Jehlan, rotační kužel, koule</b>		
vyřeší aplikační geometrickou úlohu		Jehlan, rotační kužel, koule
určí podstavu, plášť		Jehlan, rotační kužel, koule
popíše matematickými symboly výšku tělesa, výšku stěny, poloměr podstavy, poloměr koule		Jehlan, rotační kužel, koule
vypočítá povrch a objem těles		Jehlan, rotační kužel, koule
načrtne obraz těles v rovině		Jehlan, rotační kužel, koule
<b>Tematický celek - Logické a netradiční geometrické úlohy</b>		
vyřeší úlohu na prostorovou představivost		Logické a netradiční geometrické úlohy
aplikuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí		Logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Tematický celek - Goniometrické funkce</b>		
rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení goniometrických funkcí		Goniometrické funkce
určí hodnotu goniometrických funkcí z tabulek a i s kalkulátorem		Goniometrické funkce
využívá vlastností goniometrických funkcí při řešení úloh z praxe		Goniometrické funkce

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Informatika je připravit žáky na využívání ICT také v jiných předmětech. Absolvováním předmětu by žáci měli zvládnout základní úroveň informační gramotnosti. Uživatelské zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací. Osvojí si základy elektronické komunikace a její zásady. Žáci si také osvojí základy algoritmizace a programování s cílem zvýšení samostatného logického myšlení a k řešení problémů. Důležitou součástí výuky je upozornit na nebezpečí, která se skrývají v kyberprostoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika se vyučuje jako povinný ve 4. až 9. ročníku s jednododinovou dotací. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen na 1. a 2. stupni okruhy: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie. Metody a postupy nejčastěji používané <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• praktické činnosti</li> <li>• objevování</li> <li>• experiment</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Informatika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejruznější problémové situace ve škole a mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. - 9. ročník 1h týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Informatika je žák hodnocen za vztah k práci, k pracovní skupině a k praktickým činnostem, za bezpečné ovládání postupů a způsobů práce, za dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, za udržování pořádku, za hospodárnost využívání surovin, materiálů a energií, za správnou obsluhu zařízení speciálních učeben, pomůcek a vybavení.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	4. ročník	
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
sestavuje program pro robota/postavu	robot/postava - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy a výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu řídí robota/postavu příkazy hledání chyb	
oživí robota/postavu, ovládá ho (pomocí kódů, přímým rozkazem skládáním příkazů, pomocí jednoduché posloupnosti) otestuje chování robota/postavy řeší jednoduché úlohy pro robota/postavu a vymýšlí vlastní projekty	robot/postava - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy a výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu řídí robota/postavu příkazy hledání chyb	
najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí  sestavení programu hledání chyb diskutuje o řešení	
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
sdělí informace obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	piktogramy, využití značek symboly a kódy přenos dat na dálku, šifra, ochrana informace	
zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce, využití obrazcových modelů ke zkoumání přenos na dálku, šifra, ochrana informace	
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí, které najde a spustí edituje digitální text vytvoří obrázek používá krok zpět, zoom řeší úkol pomocí schránky	digitální zařízení a jejich účel zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace spouštění, přepínání a ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) a ukládání dat různého typu ovládání klávesnicí, ovládání myši psaní slov na klávesnici, editace textu	
pamatuje si a chrání své heslo hlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením uživatelské účty a hesla přehrávání zvuku a videa práce se soubory (otvírání souborů, ukládání dat)	

Informatika	4. ročník	
přehraje zvuk a video uloží svou práci do souboru, otevře soubor		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	události, sekvence, opakování podprogramy příkazy a jejich spojování, krokování, opakování příkazů, pohyb hledání chyb ke stejnému cíli vedou různé algoritmy sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci vlastní bloky a jejich vytváření	

Informatika	5. ročník	
oživí robota/postavu, ovládá ho otestuje chování robota/ postavy řeší jednoduché úlohy a vymýšlí vlastní projekty vytvoří a použije nový blok		události, sekvence, opakování podprogramy příkazy a jejich spojování, krokování, opakování příkazů, pohyb hledání chyb ke stejnému cíli vedou různé algoritmy sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci vlastní bloky a jejich vytváření
řeší problémy řízením robota/postavu, skládáním příkazů, splněním dané podmínky, pomocí jednoduché posloupnosti navrhuje řešení aplikuje zadané příkazy		používá programovací jazyk krokování, pohyby v mřížce, nastavení barvy pracuje s číselnou mřížkou uvažuje o délce řešení rozpoznává rozdíly mezi příkazy sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
upraví program pro obdobný problém v programu najde a opraví chyby		nalezení chyby a oprava kódů čtení programů nahrazení opakujícího se vzoru cyklem diskutuje o řešení
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami doplňuje posloupnost prvků v posloupnosti se opakujících se prvků nahradí chybný za správný		doplňování tabulky a datových řad vizualizace dat v grafu kritéria pro kontrolu dat řazení dat v tabulce systém, struktura, prvky, vztahy
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev		graf, hledání cesty
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnocení získaných dat vyvozování závěrů modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti využití obrázkových modelů (schémata, myšlenkové a pojmové mapy, tabulky, diagramy) ke zkoumání
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením

Informatika	5. ročník	
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj propojí digitální zařízení, uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí při práci s grafikou a textem spouští online aplikace		uživatelské účty, hesla propojení technologií (bez)drátové připojení prvky v uživatelském rozhraní internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat využití digitálních technologií v různých oborech
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak s nimi souvisí		příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka skupina objektů, části systému a vztahy mezi nimi, vzájemné působení
umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce		záznam, doplnění a úprava záznamu řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný záznam víceúrovňový seznam tabulka a její struktura (doplňování do tabulky)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média</li> </ul>		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data v grafu a tabulce</b>		
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		data v grafu a tabulce

Informatika	6. ročník	
		filtrování, řazení a třídění dat
		porovnání dat v tabulce a grafu
		kontrola hodnot v tabulce
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		data v grafu a tabulce
		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		filtrování, řazení a třídění dat
		kontrola hodnot v tabulce
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		data v grafu a tabulce
		řešení problémů s daty
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		řešení problémů s daty
<b>Tematický celek - Přenos informací, standardizované kódy</b>		
rozpozná zakódované informace kolem sebe		přenos informací, standardizované kódy
		znakové sady
zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady		znakové sady
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		přenos informací, standardizované kódy
		přenos dat, symetrická šifra
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		identifikace barev, barevný model
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		vektorová grafika
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		zjednodušení zápisu, kontrolní součet
ke kódování využívá i binární čísla		binární kód, logické A a NEBO
<b>Tematický celek - Data, informace, modelování</b>		
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		standardizovaná schémata a modely
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		orientované grafy, automaty
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		orientované grafy, automaty
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		modely, paralelní činnost
podle návodu sestaví/zapojí programovatelnou desku a připojí ji k počítači		sestavení a oživení programovatelné desky Arduino
navrhne algoritmus (postup) pro řešení obecného jednoduchého problému, který		sestavení a oživení programovatelné desky Arduino

Informatika	6. ročník	
se dá řešit deskou Arduino		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</li> <li>právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci –instituce, nevládní organizace, lidé)</li> <li>naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> </ul>		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	standardizovaná schémata a modely	
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost	
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	informační systémy	
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	informační systémy	
popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	modely, paralelní činnost	
zná pojem informační systém	informační systémy	

Informatika	7. ročník	
popíše základní prvky informačního systému, který zná		informační systémy
<b>Tematický celek - Data v grafu a tabulce</b>		
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		orientované grafy, automaty
navrhne tabulku pro záznam a evidenci dat		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
pracuje s daty, umístí data správně do tabulky		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
zhodnotí funkčnost evidence		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
navrhne funkcionality pro práci s daty		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</li> <li>výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)</li> <li>příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy</li> <li>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</li> </ul>	

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	



Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</b>		
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk		tabulkový procesor relativní a absolutní adresy buněk
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		tabulkový procesor použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
řeší problémy výpočtem s daty		tabulkový procesor funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
připíše do tabulky dat nový záznam		tabulkový procesor vkládání záznamu do databázové tabulky
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		tabulkový procesor zpracování výstupů z velkých souborů dat
<b>Tematický celek - Filtrování, řazení a třídění dat</b>		
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		tabulkový procesor řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		tabulkový procesor řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost		sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
přečte program pro robota a najde v něm případné chyby		sestavení programu s opakováním, s rozhodováním čtení programu
vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		sestavení a oživení robota (programovatelné desky)
<b>Tematický celek - Sestavení a oživení</b>		
podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota (programovatelnou desku)		sestavení a oživení robota (programovatelné desky)
upraví konstrukci robota (zapojení programovatelné desky) tak, aby plnil modifikovaný úkol		sestavení a oživení robota (programovatelné desky)
ovládá výstupní zařízení a senzory robota		používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)

Informatika	8. ročník	
		používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a postavení médií ve společnosti</li> <li>• faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Sestavení a oživení</b>		
používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu		sestavení programu a oživení Arduina
		ovládání LED displeje
		tlačítka a senzory náklonu
připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá		připojení krokového motoru
ovládá výstupní zařízení desky		sestavení programu a oživení Arduina
		ovládání LED displeje
		fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		

Informatika	9. ročník	
sestaví program pro desku Arduino a otestuje jej		sestavení programu a oživení Arduino
přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji		sestavení programu a oživení Arduino
používá opakování, rozhodování, proměnné		sestavení programu a oživení Arduino
		fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
vyřeší problém naprogramováním desky Arduino		sestavení programu a oživení Arduino
		fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Tematický celek - Hardware</b>		
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		pojmy hardware a software
		operační systémy funkce, typy, typické využití
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		pojmy hardware a software
		složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		domácí a školní počítačová síť
		fungování a služby internetu
		struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		web, fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny		postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<b>Tematický celek - Počítačové sítě</b>		
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		domácí a školní počítačová síť
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		fungování sítě klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		fungování a služby internetu
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		princip e-mailu
<b>Tematický celek - Software</b>		
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		pojmy hardware a software
		operační systémy funkce, typy, typické využití
nainstaluje a odinstaluje aplikaci		pojmy hardware a software
		instalace aplikací
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	9. ročník	
		struktura složek
vybere vhodný formát pro uložení dat		správa souborů
spravuje sdílení souborů		správa souborů
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		komprese a formáty souborů
nastavení systému či aplikace		postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
ukončí program bez odezvy		postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<b>Tematický celek - Bezpečnost</b>		
porovná různé metody zabezpečení účtů		metody zabezpečení přístupu k datům role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) zabezpečení počítače a dat, aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
diskutuje o cílech a metodách hackerů		metody zabezpečení přístupu k datům bezpečnostní rizika, útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		metody zabezpečení přístupu k datům role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) zabezpečení počítače a dat, aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		digitální stopa, sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média</li> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</li> <li>• faktory ovlivňující práci v týmu</li> </ul>

<b>Informatika</b>	<b>9. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelnost mediální produkce</li> </ul>		

## 5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tato vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v 1. -3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět, který má úzké mezipředmětové vztahy se všemi ostatními předměty v 1. období. Toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výrazně obohatí výuku a učivo spojí se životem kolem dětí.</p> <p>Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2. období navazuje na výchovné a vzdělávací cíle 1. období. Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je tvořen tematickými celky: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví, kde je zařazen projekt Zdravé zuby.</p> <p>Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>Učivo je uspořádáno tak, že je v každém následujícím ročníku rozšířeno o další poznatky úměrné věku žáků. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování, pozorovat různé věci a jevy, např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Učí je výsledky svých pozorování, zjištění a

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>objevování zaznamenávat různými způsoby, to je výtvarně i písemně. Výuku člověk a jeho svět vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.</p> <p>Od 4. ročníku se učí poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, výstavy a besedy.</p> <p>Výuka dějinné a zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné výchovy, hudební výchovy, pracovních činností).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Náboženství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá obecné termíny a spojuje je do širších souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává vhodné informace, nachází shodné a odlišné znaky, využívá získaných vědomostí k řešení problémů v běžném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá druhým lidem, snaží se porozumět, obhajuje svůj názor a diskutuje s druhými</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří pravidla pro práci v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu práce</li> <li>• efektivně spolupracuje při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení a názor druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí výsledky své činnosti, která souvisí s praktickým životem</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	problém použit
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. - 3. ročník 2 hodiny týdně</li> <li>• 4. - 5. ročník 3 hodiny týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Člověk a jeho svět je žák hodnocen za aktivní práci v hodině, vyhledávání informací k danému tématu, za práci ve skupině, za využití získaných poznatků v praxi.</p> <p>Ve druhém období je žák také hodnocen, jak chápe souvislosti věcí a faktů; rozlišuje podstatné od nepodstatného; za práci s učebnicí, pracovními sešity a listy, s atlasy, encyklopediemi a jinými zdroji informací; jaký vztah má k přírodě, životnímu prostředí; jak dovede pečovat o své zdraví.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás, Místo kde žijeme, Rozmanitost přírody</b>		
vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole		škola-prostředí, činnosti ve škole
rozpozná nebezpečnou situaci a v případě potřeby vyhledá pomoc dospělé osoby		čísla tísňového volání-police, zdravotníci, záchranáři
zhodnotí chování ve společnosti cizí osoby		řešení sporů nenásilným způsobem, respekt odlišných názorů a zájmů jiných, nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů
reaguje adekvátně na pokyny dospělého		řešení sporů nenásilným způsobem, respekt odlišných názorů a zájmů jiných, nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů
určí místo bydliště, školy		nejdůležitější části a místa obce, vhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu
uplatní základní pravidla silničního provozu		předcházení rizikovým situacím v dopravě, dopravních prostředcích

Člověk a jeho svět	1. ročník	
rozliší nebezpečí v nejbližším okolí		nejdůležitější části a místa obce, vhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody na podzim		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody</b>		
orientuje se v příbuzenských vztazích		postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy
rozliší členy rodiny		postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy
popíše a objasní význam různých povolání		zaměstnání
orientuje se v čase		základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodná délka použití kalendáře, data narození členů rodiny
rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
aplikuje základní hygienické návyky		základní návyky osobní a intimní hygieny první pomoc při drobném poranění příznaky a prevence běžných nemocí a úrazů
využívá elementární znalosti o lidském těle		lidské tělo význam zubů, pojmenování a prevence před zubním kazem, čištění zubů zdravý životní styl, vhodná skladba potravy, pitný režim
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody v zimě		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
<b>Tematický celek - Lidé a čas, Rozmanitost přírody</b>		
používá časové údaje		čas podle hodin a kalendáře názvy dnů, měsíců, ročních období použití kalendáře, data narození členů rodiny
pozoruje, popíše a porovná viditelné změny na jaře		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
rozpozná některé přírodniny		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
uvede příklady organismů ve známé lokalitě		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
provede základní jednoduché pokusy, používá základní veličiny		pěstování nenáročných rostlin



Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v létě		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
uvede příklady organismů		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
roztřídí rostliny podle znaků		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voda</li> <li>• ovzduší</li> <li>• půda</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</li> <li>• uplatňování principu slušného chování</li> <li>• osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>• demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> <li>• hledání výhod v odlišnostech</li> <li>• chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy v mezilidských vztazích</li> <li>• problémy v seberegulaci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišnost lidí a různé způsoby života</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví, Místo kde žijeme, Rozmanitost přírody</b>		
vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole		mezilidské vztahy, komunikace, předcházení konfliktům
		práva a povinnosti žáků školy
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků		práva a povinnosti žáků školy
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo		obec, místní krajina
rozliší nebezpečí v okolí		bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, riziková místa a situace
pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě na podzim		rostliny a živočišné vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		části
reaguje adekvátně na pokyny dospělých		správný způsob volání na tísňovou linku
na modelových situacích předvede komunikaci s operátory tísňových linek		správný způsob volání na tísňovou linku
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví</b>		
rozliší příbuzenské vztahy v rodině, vztahy a jejich role		základní i širší příbuzenské vztahy
		život a funkce rodiny
uplatní elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích		život a funkce rodiny
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v zimě		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
uveď příklad výskytu organismů, roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
uplatní základní hygienické, režimové návyky s využitím elementárních poznatků o těle		lidské tělo-stavba, základní funkce a projevy
		osobní, intimní, duševní hygiena
		význam zubů, pojmenování a prevence před zubním kazem, čištění zubů
		vhodná skladba stravy, pitný režim, zdravý životní styl, denní režim
		drobné úrazy a poranění
	prevence nemocí a úrazů	
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody</b>		
odvodí význam a potřebu různých povolání		zaměstnání lidí, obchod, firmy
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek		třídění látek, vlastnosti, porovnávání
měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů		třídění látek, vlastnosti, porovnávání
seznamuje se s recyklací		třídění látek, vlastnosti, porovnávání
popíše roční období, dny v týdnu a měsíce		názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled
		charakteristika měsíců a ročních období
užívá časové údaje při řešení různých situací		čas, kalendáře, letopočet
		denní režim
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny na jaře		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
		pěstování nenáročných rostlin
uveď příklad organismů ve známé lokalitě		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		části
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody, Lidé a čas</b>		
pojmenuje některé kulturní a historické památky v regionu		město-významná místa,budovy současnost a minulost v našem životě-minulost kraje, předků, naše vlast-domov,vlast, rodný kraj
vysvětlí pojmy minulost, současnost a budoucnost		současnost a minulost v našem životě-minulost kraje, předků, naše vlast-domov,vlast, rodný kraj lidský život,státní svátky, významné dny
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v létě		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
uvede příklady organismů ve známé lokalitě		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
pozoruje živočichy ve známé lokalitě		rostliny a živočichové vyskytující se v obci a jejím okolí, určení podle některých částí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystémy</li> <li>přírodní zdroje (vyčerpateľnost zdrojů,hospodaření s přírodními zdroji, význam a získávání přírodních zdrojů)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi kulturami</li> <li>předsudky a vžitě stereotypy</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy</li> </ul>		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého</li> <li>• respektování, podpora, pomoc</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení dovednosti zapamatování</li> <li>• řešení problémů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programy zaměřené k růstu ekologického povědomí</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví, Místo kde žijeme, Lidé a čas</b>		
toleruje všechny své spolužáky i odlišnosti lidí v okolí		základní lidská práva a práva dítěte
bezpečné chování v rizikovém prostředí, určí a rozpozná nebezpečí v okolí školy a		bezpečné chování v rizikovém prostředí

Člověk a jeho svět	3. ročník	
bydliště		
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky		znalost dopravních prostředků v obci a bezpečné cestování krizové situace-bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
umí přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-čísla tísňového volání-police, záchranáři, zdravotníci		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-čísla tísňového volání-police, zdravotníci, záchranáři, služby odborné pomoci
pojmenuje rodáky a historické památky		významná místa v obci, vliv krajiny na okolí lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny
najde na mapě svou obec		významná místa v obci, vliv krajiny na okolí lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
popíše krajinu v okolí svého domova		významná místa v obci, vliv krajiny na okolí lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
seznámí se s regionálními pověstmi a bájemi		současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny
pozná způsoby, jak se orientovat v krajině, směrová růžice		orientační body, linie, světové strany
získává základní informace o své vlasti		současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny
pozná státní svátky, významné dny, letopočet		svátky, významné dny, kalendáře, letopočet
pozná státní symboly		současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny
vyjmenuje a na mapě ukáže sousední státy naší republiky		současnost a minulost v našem životě - státní svátky, významné dny
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví, Lidé a čas, Místo kde žijeme</b>		
rozliší členy rodiny, posoudí svou osobu a okolí		Rodina, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy
popíše a objasní význam různých povolání		Rodina, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy
získává informace o vánočním období		fyzická a duševní práce, zaměstnání, zájmové spolky, pomoc nemocným, slabým
vyjmenuje některé zájmové organizace, charita		fyzická a duševní práce, zaměstnání, zájmové spolky, pomoc nemocným, slabým
orientuje se v čase, proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby		fyzická a duševní práce, zaměstnání, zájmové spolky, pomoc nemocným, slabým
porovná příjmy a finanční možnosti objasní, jak řešit situace, když jsou příjmy větší, menší než výdaje, objasní rizika půjčování peněz, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží		fyzická a duševní práce, zaměstnání, zájmové spolky, pomoc nemocným, slabým proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby
užívá znalosti o lidském těle		lidské tělo
stavba těla, rozmnožování vnitřní orgány smysly		prevence před zubním kazem

Člověk a jeho svět	3. ročník	
prevence před zubním kazem		
provádí pomoc při drobném poranění a krvácení, prevence úrazů a poranění		první pomoc při drobném poranění a krvácení
pečuje o své zdraví		zdravý životní styl, denní režim základní návyky osobní a intimní hygieny
vybírá a zpracovává potraviny, zvolí vhodnou skladbu stravy		výběr a způsob zpracování potravin, vhodná skladba stravy
aplikuje základní hygienické návyky		základní návyky osobní a intimní hygieny
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás</b>		
pozná látky a jejich vlastnosti - teplota, hmotnost, čas, objem		změny látek a skupenství, měření a praktické užívání základních jednotek
zkoumá změny látek a skupenství		změny látek a skupenství, měření a praktické užívání základních jednotek
provede základní jednoduché pokusy, ověří předpoklad a posoudí společné a rozdílné znaky zkoumaných látek		změny látek a skupenství, měření a praktické užívání základních jednotek
pozná některé horniny a nerosty, zvětrávání		změny látek a skupenství, měření a praktické užívání základních jednotek Nerosty, horniny a půda
zjistí propojenost živé a neživé přírody		pěstování nenáročných rostlin
získává informace o vzduchu, půdě, teple a světlo		vzduch a voda (výskyt, vlastnosti a formy, koloběh vody, proudění vzduchu), význam pro život
vyjmenuje podmínky života na Zemi		Vesmír a Země
poznává hvězdu Slunce jako zdroj tepla a světla		Vesmír a Země
popíše koloběh vody v přírodě		vzduch a voda (výskyt, vlastnosti a formy, koloběh vody, proudění vzduchu), význam pro život
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
vyjmenuje společné znaky rostlin, jejich dělení, průběh a způsob života stromy a keře ovoce a zelenina houby kvetoucí rostliny		Rostliny, houby, živočichové
poznává pravidla ochrany přírody		Rostliny, houby, živočichové
poznává hlavní znaky živočichů savci ptáci plazi		Rostliny, houby, živočichové

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ryby obojživelníci		
dělí živočichy podle druhu potravy do tří skupin		Rostliny, houby, živočichové
popíše stavbu těla živočichů průběh a způsob života		Rostliny, houby, živočichové
zařadí organismy do lokality a určí je les pole louka u vody		Rostliny, houby, živočichové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské sídlo-město-vesnice</li> <li>• les</li> <li>• pole</li> <li>• vodní zdroje</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)</li> <li>• formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi kulturami</li> <li>• předsudky a vžití stereotypy</li> <li>• integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</li> <li>• tolerance, empatie, lidská solidarita</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě</li> </ul>		



Člověk a jeho svět	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>druzí jako zdroj informací o mě</li> <li>moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>vztahy a naše skupina, třída</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování</li> <li>pomáhající a prosociální chování</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>programy zaměřené k růstu ekologického povědomí</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás, Místo kde žijeme</b>		
vysvětlí svá práva a povinnosti vyplývající ze Školního řádu, pravidla chování, rozpozná práva dítěte, lidská práva		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie., ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
hovoří o způsobu zacházení se školním majetkem a ochraně osobního majetku ve škole		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek.
vyvodí a dodržuje pravidla chování na veřejnosti, mezi chlapci a dívkami, soužití v rodině, ,		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina, národ zná název ČR, dělí ČR na Čechy, Moravu a Slezsko, ukáže je na mapě		naše vlast, její dělení, státní symboly
pozná symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast, její dělení, státní symboly
vyhledá na mapě ČR, její hranice, sousední státy		naše vlast, její dělení, státní symboly
vytvoří jednoduchou mapu svého bydliště, správně ji umístí do mapy ČR		mapy obecně zeměpisné a tematické
rozpozná základní typy map, orientuje se a vyhledává v mapách a pláncích ČR		mapy obecně zeměpisné a tematické
orientuje se na mapě a v krajině podle světových stran, orientačních bodů, seznámí se s kompasem a buzolou		orientační body, světové strany
pojmenuje hlavní město ČR, zná některé historické památky v Praze		Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
vyhledá na mapě kraj a město, v němž žije, určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu		Obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.
vyhledá na mapě významná města a řeky ČR		mapy obecně zeměpisné a tematické
<b>Tematický celek - Místo kde žijeme, Rozmanitost přírody</b>		
ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří, vrchoviny a nížiny, rozpozná typy krajiny		mapy obecně zeměpisné a tematické
vyhledá na mapě významná naleziště surovin těžících se na našem území, dělí průmysl na odvětví		mapy obecně zeměpisné a tematické
vyjmenuje některé národní parky a chráněná území ČR, zná jejich přibližnou polohu na mapě		lidé a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí
vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, určí podnebí v ČR		počasí a podnebí
vyjmenuje planety sluneční soustavy, vysvětlí střídání dne a noci, ročních období, Slunce		vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období.
vysvětlí vznik půdy, nerostů a hornin, pozná význam půdy, hornin a nerostů pro život a člověka		nerosty, horniny a půda
vysvětlí význam vody a vzduchu pro život, vlastnosti, zdroje, oběh vody v přírodě, vyhledává vodstvo na mapě		voda a vzduch
naplánuje, založí a vyhodnotí svůj pokus		látky a jejich vlastnosti (porovnávání, měření, třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti)

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví, Lidé a čas</b>		
popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin, letopočty Pravěk Příchod Slovanů Sámův kmenový svaz Staré pověsti české Velkomoravská říše Český stát Přemyslovská knížata Přemyslovští králové	dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	
pozná základní funkce orgánových soustav, poznatky využívá k vlastnímu zdravému způsobu života	stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, základní stavba a funkce člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou péče o zdraví–zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena.	
charakterizuje vývoj dítěte před a po narození, etapy lidského života	základy lidské reprodukce, vývoj jedince	
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví, Lidé a čas, Rozmanitost přírody</b>		
popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin Lucemburkové Středověk Husitské války Habsburkové	dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	
v místním archivu, muzeu, galerii vyhledá informace k danému období	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.	
vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými památnými místy českých dějin	státní svátky a významné dny práce s encyklopediemi, internetem a mapou	
prozkoumává ekosystém les, pole, louka, park, lidská obydlí, rybník, řeka , potok	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	
pozoruje a třídí vybrané organismy, využívá jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
rozliší a zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, recyklace odpadů, likvidace odpadů v domácnosti		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
předvede na modelových situacích přivolání pomoci		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
posoudí dodržování svého denního režimu s ohledem na nároky a potřeby druhých seznáme se se škodlivostí návykových drog uvědomuje si vliv reklam a nebezpečí v internetu seznáme se s pojmy šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a násilí v médiích		osobní bezpečí – krizové situace návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
přiměřeně reaguje v mimořádných událostech, dodržuje pravidla silničního provozu, role chodce		postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém, předchází rizikovým situacím v dopravě v roli chodce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moře</li> <li>• kulturní krajina</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)</li> <li>• formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>• respektování zvláštností různých etnik (cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• co o sobě vím a co ne</li> </ul>		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak se promítá mé já v mém chování</li> <li>• můj vztah k sobě samému</li> <li>• moje učení</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> <li>• zdravé a vyrovnané sebezpojetí</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> <li>• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obec jako základní jednotka samosprávy státu</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše obec, přírodní zdroje</li> <li>• ochrana životního prostředí v obci</li> </ul>		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás, Místo kde žijeme</b>		
mimořádné události, navrhne postupy v případě ohrožení, evakuace		Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie.,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům
		ochrana a evakuace při požáru
vysvětlí svá práva a povinnosti vyplývající ze Školního řádu, pravidla chování, rozpozná práva dítěte, lidská práva		Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie., ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům
hovoří o způsobu zacházení se školním majetkem a ochraně osobního majetku ve škole, druhy vlastnictví		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
seznámí se státním zřízením ČR, státní správou a samosprávou		základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva
vyhledá a ukáže jednotlivé kraje na mapě		kraje ČR
seznámí se s hlavním městem ČR jako samostatným krajem		kraje ČR regiony ČR - Praha
zná polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl jednotlivých krajů ČR		kraje ČR
osvojí si základní informace - Středočeský kraj		okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás, Místo kde žijeme, Rozmanitost přírody</b>		
určí povrch a vodstvo Evropy		kontinenty
poznává hospodářství a obyvatelstvo v Evropě		evropské státy
určí polohu a podnebí v Evropě		kontinenty
vyhledá, znázorní informace o sousedních státech		kontinenty
zprostředkuje spolužákům z různých informačních zdrojů zajímavosti z Evropy		EU, cestování
rozliší počasí a podnebí jednotlivých podnebných pásem		rozmanitost podmínek života na Zemi
rozezná a znázorní podnebné pásy		rozmanitost podmínek života na Zemi
pozoruje a třídí vybrané organizmy, využívá jednoduché klíče a atlasy		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
zařadí a vyhledá organismy žijící v různých částech světa		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů

Člověk a jeho svět	5. ročník	
třídí organismy na houby, rostliny a živočichy		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
třídí živočichy( obratlovci, bezobratlí)		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
posoudí význam třídění pro poznávání přírody		Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
na základě jednoduchého pokusu vysvětlí základní podmínky života na zemi, posoudí vliv na živočichy a rostliny		rozmanitost podmínek života na Zemi
seznámí se s botanickými a zoologickými zahradami chrání své životní prostředí		Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
porovná příjmy a finanční možnosti objasní, jak řešit situace, když jsou příjmy větší, menší než výdaje, objasní rizika půjčování peněz, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
seznámí se s bankou, hotovostní a bezhotovostní formou peněz		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
objasní pojem úspora, půjčka, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
vysvětlí nemožnost realizace všech chtěných výdajů		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
seznámí se s pojmem korupce		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
aplikuje nárok na reklamaci v modelových situacích		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
<b>Tematický celek - Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví</b>		
popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin Doba pobělohorská Baroko Osvícenství Vláda Marie Terezie a Josefa II. Manufaktury, první stroje a vynálezy		dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
popíše stavbu lidského těla		stavba těla a funkce, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce
popíše smyslová ústrojí, části, funkce		stavba těla a funkce, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce
model lidského těla, funkce kostry a svalů		stavba těla a funkce, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce

Člověk a jeho svět	5. ročník	
popíše a vysvětlí funkci kůže		stavba těla a funkce, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce
popíše a vysvětlí soustavy - oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací		stavba těla a funkce, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce
poznává základní funkce jednotlivých orgánových soustav a využívá poznatky k vlastnímu zdravému způsobu života		stavba těla a funkce, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce
plánuje svůj čas s ohledem na zdravý životní styl		Zdravý životní styl, denní režim
objasní nebezpečí komunikace - elektronická média		hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
vysvětlí pojem návykové a nebezpečné látky		ochrana a evakuace při požáru návykové látky, odmítání návykových látek
vztahy, sexualita, zneužívání, násilí, šikana		zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena. ochrana a evakuace při požáru přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
seznájí se s nemocemi, infekcemi, úrazy a poraněním, první pomoc, přivolání pomoci (centra pomoci, linky bezpečí, integrovaný záchranný systém)		zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena. ochrana a evakuace při požáru přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
<b>Tematický celek - Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, Rozmanitost přírody</b>		
popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin Obrození rok 1848 Průmysl a kultura v 19. století 1. světová válka a vznik Československé republiky		dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost



Člověk a jeho svět	5. ročník	
vývoj ČSR ve válečných a poválečných letech komunistický režim a demokracie		
v místním archivu, muzeu a galerii vyhledá informace k danému období		regionální památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků
rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		současnost a minulost v našem životě, státní svátky a významné dny významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost
vysvětlí střídání dne a noci, ročních období na základě získaných poznatků		Země, vesmír, sluneční soustava, den a noc, roční období
vyhledá informace o planetách sluneční soustavy		Země, vesmír, sluneční soustava, den a noc, roční období
poznatky o sluneční soustavě a hvězdách		Země, vesmír, sluneční soustava, den a noc, roční období
přiměřeně reaguje v mimořádných událostech, dodržuje pravidla silničního provozu		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení( varovný signál, evakuace, zkouška sirén) osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích( bezpečnostní prvky)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>• základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)</li> <li>• Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</li> <li>• úloha občana v demokratické společnosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly</li> <li>• sebeovládání(regulace vlastního jednání, prožívání a vůle)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> <li>• zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnocennost všech etnických skupin a kultur</li> <li>• postavení menšin</li> <li>• základní informace o o různých etnických a kulturních skupinách žijící v české a evropské společnosti</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kategorie fungování demokracie(spravedlnost, řád, zákon, právo,morálka)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moře a tropický deštní les</li> <li>• vodní zdroje</li> </ul>		

## 5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Dějepis znamená realizovat činnosti, které se co nejvíce podobají práci historika a které přispívají k rozvoji historického myšlení. Základem vzdělávání jsou aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním materiálu. Tímto materiálem jsou informace vztahující se k dějepisné tematice získané z nejrůznějších zdrojů. Dále je to práce s textem verbálním, obrazovým i kombinovaným, od aktivit zaměřených na prosté porozumění odbornému textu po samostatné získávání informací z textu či jiných zdrojů. S ohledem na informace poukazující na působení obrazového a kombinovaného materiálu na jedince věnujeme zejména tomuto materiálu pozornost (působení TV, filmu, informačních ikonických zkratk na veřejných prostranstvích i v médiích). Zařazujeme aktivity zaměřené na rozvoj myšlenkové činnosti jedince umožňující jednoduchou kritiku, komunikaci o historických a veřejnoprávních problémech. Navozujeme činnosti, při nichž se žáci učí analyzovat problém, odhalují kořeny, rozpoznávají příčiny i důsledky, uvažují o alternativních řešeních. Žák se orientuje v historických, etických, politických a dalších faktech a přitom si vytvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat. Dějepis má úzké mezipředmětové vztahy s jazykem českým i cizím, zeměpisem, ICT, matematikou, přírodopisem, fyzikou, výtvarnou a hudební výchovou, vzdělávací oblastí Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v něm realizují i části všech průřezových témat, především však Výchovy demokratického občana.</p> <p>Předmět Dějepis není pouhým poznáváním faktů. Nedílnou součástí výuky jsou proto i různé exkurze, besedy, vycházky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů a na hlubší poznání dějin vlastního národa či regionu v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a

Název předmětu	Dějepis
	<p>civilizací pro rozvoj vzdělanosti.</p> <p>Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. V hodinách se pracuje s učebnicí, s audio a videotechnikou, počítačovými výukovými programy, on – line počítačovými programy, internetem, encyklopediemi, slovníky, atlasy, mapami. Výuku doplňujeme obrazovým materiálem, pracovními listy, křížovkami, hrami či přehlednými tabulemi historických faktů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech v praktickém životě</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. roč. 2 hodiny týdně</li> <li>• 7. roč. 2 hodiny týdně</li> <li>• 8. roč. 2 hodiny týdně</li> <li>• 9. roč. 2 hodiny týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Dějepis je žák hodnocen za vypracování testů, za práci v hodinách, za vypracování a prezentaci referátů, za práci ve skupině, za samostatnou práci s texty, historickými mapami a dokumenty, za sestavení historických kvízů nebo křížovek pro spolužáky, za přípravu na hodinu, za orientaci v časové ose, zohledněn bude jeho zájem o prohlubování si znalostí a dovedností a jeho píle.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do dějepisu</b>		
na časové přímce umí vyčíst i zaznamenat letopočty, na mapě vyhledá zadané údaje.		historický čas a prostor
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
na příkladech ukáže druhy historických pramenů, popíše činnost archivů, muzeí, galerií, matrik		historické prameny
<b>Tematický celek - Pravěk</b>		
vyhledá klíčové informace o jednotlivých obdobích, srovná vývojové typy člověka s důrazem na komunikaci, soužití a spolupráci lidí		člověk a lidská společnost v pravěku
popíše funkci a výrobu pravěkých nástrojů, pěstování plodin, chov dobytka		člověk a lidská společnost v pravěku
uvede příklady využití kovů v pravěku		člověk a lidská společnost v pravěku
<b>Tematický celek - První starověké státy</b>		
zapamatuje si oblasti vzniku prvních zem. civilizací, vyvodí důvody vzniku civilizací právě tam		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
identifikuje konkrétní světové nejvýznamnější památky a osobnosti ze starověku, doloží příkladem jejich přínos dnešku		antické Řecko a Řím
pracuje s "pyramidou" vrstev společnosti a vysvětlí pojem starověké despotie a antické demokracie		antické Řecko a Řím
<b>Tematický celek - Starověké Řecko</b>		
uvede znaky nejstarších historických typů státu vzhledem k vlastnictví		antické Řecko a Řím
uvede konkrétní příklad, proč jsou Ílias a Odyssea díla živá a poučná do dnešních		antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
dnů		
vysvětlí, jak došlo k demokratizaci Athén		antické Řecko a Řím
vyhledá shody i rozdíly mezi řeckým a současným divadlem a popíše je		antické Řecko a Řím
objasní rozdíl mezi Olympem a Olympií a vysvětlí, jak tyto názvy souvisejí s názvem olympijské hry		antické Řecko a Řím
<b>Tematický celek - Starověký Řím</b>		
vyjmenuje etruské stavby a umělecké památky, které se dochovaly dodnes		antické Řecko a Řím
vysvětlí příčiny krize římské republiky		antické Řecko a Řím
vyvodí příčiny vzniku křesťanství, porovná znaky s judaismem		antické Řecko a Řím
vysvětlí podstatu triumvirátu a uvede rozsah Římské říše za prvního triumvirátu		střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnocennost všech etnických skupin a kultur</li> <li>• postavení národnostních menšin</li> <li>• základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</li> <li>• projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva jako regulativ vztahů</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)</li> <li>• Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</li> <li>• úloha občana v demokratické společnosti</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>• demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul>		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Stěhování národů a vznik nových států v Evropě</b>		
podle historické mapy rozpozná územní změny		nový etnický obraz Evropy
vysvětlí, proč došlo k úpadku vzdělanosti obyvatel		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
popíše vznik a vývoj Francké říše a vládu Karla Velikého		utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
Sleduje vývoj Svaté říše římské, Anglie a Francie		utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
<b>Tematický celek - České země v raném středověku</b>		
popíše počátky vývoje českého státu a zařadí do evropských souvislostí		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
<b>Tematický celek - Románská kultura</b>		
rozpozná znaky románských staveb		kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
<b>Tematický celek - Společnost ve středověku</b>		
vysvětlí, jak ve středověku vznikala šlechta		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
popíše postavení žen a dětí ve středověké společnosti		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
<b>Tematický celek - Evropské státy a náboženství</b>		
na příkladech demonstuje význam víry pro středověkého člověka		křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
rozliší různá náboženství, pochopí nutnost tolerance, respektuje zvláštnosti jiných kultur a minorit		islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
<b>Tematický celek - České země ve 13. a 14. století</b>		
popíše vládu posledních Přemyslovců		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
zhodnotí význam Karla IV. pro rozvoj českého státu		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě



Dějepis	7. ročník	
<b>Tematický celek - Husitství</b>		
formuluje myšlenky, které vedly ke snaze reformovat církev		husitství, reformace a jejich šíření Evropou
v časové přímce vymezení nejdůležitější události husitství		husitství, reformace a jejich šíření Evropou
charakterizuje osobnosti, které úzce souvisejí s dobou husitství		husitství, reformace a jejich šíření Evropou
<b>Tematický celek - Zámořské objevy</b>		
rozpozná příčiny a vyvodí důsledky zámořských objevů		zámořské objevy a počátky dobývání světa
zapamatuje si velmoci a osobnosti doby zámořských objevů		zámořské objevy a počátky dobývání světa
<b>Tematický celek - Gotická kultura</b>		
pozná znaky gotické kultury		kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
<b>Tematický celek - Habsburkové</b>		
porovná postavení českého státu v Evropě před a po nástupu Habsburků		český stát a velmoci v 15.–18. století
<b>Tematický celek - Třicetiletá válka</b>		
porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. st. a jeho důsledkům		český stát a velmoci v 15.–18. století
vyvodí příčiny 30leté války, popíše důsledky 30leté války pro Čechy		český stát a velmoci v 15.–18. století
<b>Tematický celek - Renesance a humanismus</b>		
pojmenuje změny související s šířením renesance a humanismu		renesance, humanismus
popíše znaky renesančních staveb a výtvarného umění, uvede význam. památky a osobnosti		renesance, humanismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</li> <li>• nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> <li>• aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin</li> <li>• otázka lidských práv</li> <li>• základní dokumenty</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva jako regulativ vztahů</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	7. ročník
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)</li> <li>• Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</li> <li>• úloha občana v demokratické společnosti</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>• demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Barokní kultura</b>	
charakterizuje pomocí základních znaků baroko	barokní kultura a osvícenství
určí památky a osobnosti barokní Lysé a okolí	barokní kultura a osvícenství
<b>Tematický celek - Osvícenství</b>	
popíše osvícenství	barokní kultura a osvícenství
<b>Tematický celek - Velká francouzská revoluce, napoleonské války</b>	
objasní příčiny francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
zapamatuje si nejdůležitější události fr. revoluce, Napoleonovy vlády a válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA

Dějepis	8. ročník	
objasní význam Vídeňského kongresu na politické uspořádání Evropy		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
<b>Tematický celek - Vznik USA</b>		
zapamatuje si hlavní události vzniku USA		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
zapamatuje si základní myšlenky Deklarace		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
<b>Tematický celek - Industrializace</b>		
popíše nové objevy v průběhu průmyslové revoluce		industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
porovná vrstvy společnosti před a po průmyslové revoluci, porozumí vlivu hospodářství na společnost a politiku		industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
<b>Tematický celek - Národní hnutí</b>		
na příkladech historických osobností popíše rozdíly v chování, myšlení, charakterech lidí, jejich vlivu na společnost		industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
uvede do souvislosti změny v Habsburské monarchii a etapy emancipace Čechů		národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
zapamatuje si významné osobnosti národního obrození		národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
<b>Tematický celek - Revoluce 19. století</b>		
porovná cíle a požadavky evropských národních emancipačních hnutí a vrstev společnosti		revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
<b>Tematický celek - Politické proudy</b>		
porovná a zapamatuje si cíle základních politických stran a hnutí na přelomu 19. a 20. stol. u nás a v světě		politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
<b>Tematický celek - Kulturní rozrůzněnost doby</b>		
charakterizuje pomocí základních znaků secesi, impresionismus, expresionismus, kubismus atd.		kulturní rozrůzněnost doby
<b>Tematický celek - Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</b>		
popíše důvody soupeření velmocí o kolonie, jejich rozdělení do válečných bloků		konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
<b>Tematický celek - První světová válka</b>		
popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války		konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	8. ročník	
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky informativní a společensky významné</li> <li>• chápání podstaty mediálních sdělení</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</li> <li>• aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti</li> <li>• otázka lidských práv</li> <li>• základní dokumenty</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva jako regulativ vztahů</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)</li> <li>• obec jako základní jednotka samosprávy státu</li> <li>• společenské organizace a hnutí</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>• demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul>		

Dějepis	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Svět a Evropa po první světové válce</b>		
porovná principy demokratického a totalitního způsobu vlády		nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
		svět a Evropa po 1. světové válce
<b>Tematický celek - 20. a 30. léta</b>		
objasní vliv propagandy na obyvatele		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
<b>Tematický celek - Totalitní systémy</b>		
objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
uveče do souvislosti růst moci totalit.států a vznik lokálních válek ve 30.letech		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
		totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
kriticky přistupuje k osobnostem Stalina a Hitlera, pozná projevy zápor.charakteru, koriguje své jednání a chování		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
porozumí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1.svět.válce a nastolením totalitních režimů		svět a Evropa po 1. světové válce
<b>Tematický celek - Druhá světová válka, holocaust</b>		
popíše příčiny, průběh a důsledky 2.svět.války		mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
uveče příklady zneužití vědy a techniky ve světových válkách		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
		svět a Evropa po 1. světové válce
vysvětlí pojmy antisemitismus, holokaust, rasismus, neonacismus, uvede příklady, chápe jejich nebezpečí		mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
<b>Tematický celek - Studená válka</b>		
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku rozděleného světa; uvede příklady konfliktů obou bloků		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
vysvětlí pojem "studená válka" a její příčiny		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
zdůvodní pád východního bloku, nastolení demokratického režimu		vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
<b>Tematický celek - Vnitřní situace v zemích východního bloku</b>		
uvede příklady střetávání supervelmocí a krizí v zemích východního bloku		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
porovná ekonomický vývoj a politické systémy států východního a západního bloku		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
<b>Tematický celek - Československo 1945-1989</b>		
popíše příčiny začlenění ČSR do sovět. bloku		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
popíše politický, ekonomický, sociální a kulturní vývoj našeho státu od února 1948 do tzv. sametové revoluce, vznik ČR		vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
<b>Tematický celek - Koloniální systém</b>		
chápe proces dekolonizace, na příkladech ukáže problémy zemí třetího světa ve 20. i 21. století a pokus o jejich řešení		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
<b>Tematický celek - Mezinárodní společenství</b>		
popíše mezníky procesu evrop. integrace – OSN, NATO, VS, RVHP, EHS		mezinárodní společenství
uvede některé významné mezinárodní organizace a		mezinárodní společenství

Dějepis	9. ročník	
společenství, k nimž má ČR vztah		
Tematický celek - <b>Věda, technika, umění</b>		
popíše politický, ekonomický, sociální a kulturní vývoj našeho státu od února 1948 do tzv. sametové revoluce		vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
Tematický celek - <b>Problémy současnosti</b>		
uveče základní globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, možnosti řešení		problémy současnosti
objasní příčiny vzniku a cíle mezinárodního terorismu, má vlastní názor na způsob jeho potírání		problémy současnosti
orientuje se v základních problémech současného světa		problémy současnosti
		věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</li> <li>identifikace společensky významných hodnot v textu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> <li>aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti</li> <li>otázka lidských práv</li> <li>základní dokumenty</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>lidská práva jako regulativ vztahů</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		

Dějepis	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</li> <li>• principy demokracie</li> <li>• význam ústavy jako základního zákona země</li> </ul>	

## 5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět si klade za cíl připravit žáka na jeho občanské působení v moderní demokratické společnosti, v lokálním i globálním rozsahu. Kromě toho jsou žáci v hodinách seznámeni se základními pravidly zdravého životního stylu a jsou vedeni k péči o fyzické i duševní zdraví sebe i ostatních. Učí se o různorodosti zvyků, kultury nebo různých podobách rodiny.</p> <p>Daný předmět u žáků rozvíjí občanské i právní vědomí. Žáci se seznamují s formami států, jejich organizací a jednotlivými institucemi státu.</p> <p>Seznámí se se základními právy a svobodami občana. Díky tématu osobnosti se seznamují s hodnotami. Zásadním tématem jsou i společenská pravidla chování a komunikace. Důležitou kapitolou pro rozvoj občanských kompetencí je také finanční gramotnost, v níž se žáci učí rozpoznávat hodnotu vlastnictví a aplikují své znalosti do sestavení jednoduchých rozpočtů. Předmět rovněž reaguje na aktuální dění doma i v zahraničí.</p> <p>Důraz je kladen i na digitální kompetence. Žáci se učí vyhledávat, zpracovávat a porovnávat informace na aktuální témata, ale i k tématům okruhů daného předmětu. Žáci si uvědomí autorská práva, ale i digitální stopu a nutnou ochranu osobních dat. V rámci diskuze posoudí vliv digitálních technologií na život jedince.</p>



Název předmětu	Občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova je vyučována na 2. stupni jako povinný předmět v 7., 8., 9. ročníku - 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen okruhy: člověk ve společnosti; člověk jako jedinec; člověk, stát a hospodářství; člověk, stát a právo; mezinárodní vztahy, globální svět.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech v praktickém životě</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7. roč. 1 hodina týdně</li> <li>• 8. roč. 1 hodina týdně</li> <li>• 9. roč. 1 hodina týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Občanská výchova je žák hodnocen za vypracování testů, za práci v hodinách, za vypracování a prezentaci referátů, za práci ve skupině, za samostatnou práci s texty, za přípravu na hodinu, zohledněn bude jeho zájem o prohlubování si znalostí a dovedností a jeho píle.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Formy komunikace</b>		
rozlišuje agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti rozpoznává projevy společensky vhodného a nevhodného chování		druhy komunikace a jejich vhodné využití v běžných situacích
<b>Tematický celek - Rizikové jevy ve společnosti</b>		
objasní nebezpečí působení masové kultury a reklamy na člověka uveďte příklady z vlastního života představí prostředky masové komunikace a diskutuje nad jejich pozitivním i negativním vlivem		mediální kultura, prostředky komunikace kulturní život
dokáže vysvětlit nutnost tolerance v moderní společnosti rozpoznává národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti		lidská práva, stát a demokracie, vlastenectví, naše vlast příklady konfliktů v moderních dějinách ve společnosti z nenávistných důvodů
<b>Tematický celek - Člověk a jeho místo ve společnosti</b>		
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnost dodržování zákonů společnosti		zákony a jejich důležitost pro společnost
učí se psychohygieně a charakterizuje své silné i slabé stránky		ochrana a péče o duševní zdraví
<b>Tematický celek - Společenské normy v právním státu a jejich vliv na člověka</b>		
popíše symboly našeho státu, uvede příklady příležitostí, při kterých se používají zná slova státní hymny vymezí pojem stát a představí, co utváří stát		naše vlast - státní symboly ČR a jejich umístění a použití, znaky státu
vysvětlí pojem vlastenectví a nacionalismus a na příkladech z historie vysvětlí jejich rozdíl		lidská práva, stát a demokracie, vlastenectví, naše vlast
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnost dodržování společenských norem chování		uveďte příklady negativního chování, se kterým ze své zkušenosti přišel do styku na uvedených příkladech charakterizuje znaky nevhodného chování

Občanská výchova	7. ročník	
vysvětlí význam základních pojmů v souvislosti se státem: stát, prezident, Parlament, vláda objasní základní rozdělení moci ve státě		stát a demokracie právní základy státu - znaky státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce principy demokracie
<b>Tematický celek - Osobnostní kvality jedince</b>		
charakterizuje kladné i záporné vlastnosti své vlastní osoby		osobnost a individualita
charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace		člověk jako osobnost podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> <li>způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</li> <li>úloha občana v demokratické společnosti</li> <li>základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika</li> <li>poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Stát a jeho význam</b>		
vysvětlí pojem vlastenectví a nacionalismus a na příkladech z historie vysvětlí jejich rozdíl	stát a demokracie, vlastenectví kontra extremismus, naše vlast lidská práva	
uvede základní dokumenty upravující vlastnická práva a představí příklady těchto konkrétních práv	pojmy DPH, inflace, vlastnictví, peníze	
vyjmenuje znaky netolerantního chování, objasní nutnost tolerance ve společnosti, rozpoznává národnostní, rasové, náboženské a jiné, projevy nesnášenlivosti	extremismus, vztahy mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti	
vysvětlí význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, Parlament, vláda, objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí	stát a demokracie, právní základy státu - znaky státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce, principy demokracie	
charakterizuje pojem demokracie a uvede příklady demokratických zřízení v minulosti	stát a demokracie, právní základy státu - znaky státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce, principy demokracie	
uvede příklady voleb v ČR a jejich vliv na život občanů, vysvětlí smysl voleb v demokracii	stát a demokracie, principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu	
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady vyjmenuje hlavní funkce státu vysvětlí pojmy: republika, monarchie, totalitní stát, demokracie, unitární stát, federace	právní základy státu – znaky, typy a formy státu	
<b>Tematický celek - Lidská práva a společenské problémy</b>		
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnost, dodržování lidských práv	lidská práva	
popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky	globalizace, globální problémy	
vysvětlí lokální a globální problémy a objasní souvislost mezi nimi	vliv globálních faktorů na domácí problémy	
<b>Tematický celek - Peníze, ekonomika a vlastnictví</b>		

Občanská výchova	8. ročník	
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti a na příkladech, objasní, z čeho rodinný rozpočet vzniká, porovnává vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu		majetek, vlastnictví, hospodaření, rozpočet
vysvětlí, co je to vlastnictví a rozpoznává druhy majetku, uvede, co může tvořit majetek pro jednotlivce, rodiny, obce a stát, vysvětlí pojem autorská práva		autorská práva, majetek, vlastnictví
rozlišuje základní nástroje hotovostního a bezhotovostního placení		majetek, vlastnictví, peníze, formy placení
<b>Tematický celek - Právo a právní stát</b>		
vyjmenuje základní náležitosti smlouvy uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy		právní řád České republiky základní náležitosti smlouvy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast a Evropa</li> <li>• evropské krajiny</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• mezinárodní setkávání</li> <li>• státní a evropské symboly</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volební systémy a demokratické volby apolitika (parlamentní, krajské a komunální volby)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</li> <li>• úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)</li> </ul>		
Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Banky a jejich služby</b>		
uvede příklady bank ve svém okolí představí služby bank spočítá jednoduchý úrok seznámí se s vybranými druhy pojištění a diskutuje o jejich vhodnosti využití vyhledá na internetu příklady bank ze svého okolí	banky a jejich produkty služby bank, aktivní a pasivní operace úročení pojištění	
vyjmenuje hlavní investiční produkty uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	produkty finančního trhu pro investování a získání prostředků, pojištění, úročení úvěry, splátkový prodej, leasing, úspory, investice	
<b>Tematický celek - Principy tržního hospodářství</b>		
vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících popíše vliv inflace na hodnotu peněz vyhledá na internetu aktuální míru inflace v ČR a porovná danou informaci s předchozími roky	podstata fungování trhu DPH a tvorba ceny, inflace	
<b>Tematický celek - Hospodaření</b>		
uvede, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen vysvětlí pojem daň a objasní její význam	rozpočet státu	
vyjmenuje příklady konkrétních daní představí hlavní oblasti, kam stát směřuje své výdaje představí aktuální typ rozpočtu našeho státu	daňový systém, význam daní	
<b>Tematický celek - Právo v každodenním životě</b>		
seznámí se s náležitostmi pracovní smlouvy dokáže napsat strukturovaný životopis	právo v každodenním životě důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývajících	

Občanská výchova	9. ročník	
seznámí se s pravidly přijímacího pohovoru objasní právní význam manželství vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		základní práva spotřebitelů vlastnictví a základní smluvní vztahy
<b>Tematický celek - Protiprávní jednání</b>		
uvede příčiny korupčního jednání a posoudí jeho vliv na státní i osobní úrovni		korupce, korupční jednání
<b>Tematický celek - Evropská integrace</b>		
zná práva občanů ČR v rámci EU, vysvětlí význam, podstatu a výhody EU zná symboly EU popíše vliv EU na každodenní život občanů našeho státu		Evropská Unie a ČR podstata, význam, výhody EU
		evropská integrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</li> <li>• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace</li> <li>• klíčové mezníky evropské historie</li> <li>• evropská integrace</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</li> <li>• nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam ústavy jako základního zákona země</li> <li>• demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a postavení médií ve společnosti</li> <li>• faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování</li> </ul>		



## 5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je tvořen tématickými celky: Látky a tělesa, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Elektromagnetické děje, Zvukové děje, Světelné děje, Vesmír. Učivo je uspořádáno tak, že od 6.do 9.ročníku stoupají nároky na abstrakci.</p> <p>Fyzika má úzké mezipředmětové vztahy se zeměpisem v tématu Vesmír, chemií v tématu Energie a Elektromagnetické děje, přírodopisem v tématu Mechanické vlastnosti tekutin a Světelné děje a s matematikou při řešení úloh výpočty a používání fyzikálních vztahů vyjádřených vzorcem.</p> <p>Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Přírodovědný seminář, obsahově navazuje na učební předmět Fyzika a Chemie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Upřednostňovanými formami realizace výuky fyziky jsou žákovské pokusy spojené s měřením či experimentem, žákovská pozorování (samostatná doma i vedená ve škole), zápis pozorování, výroba modelů a jednoduchých pomůcek, hledání informací na Internetu i odborné literatuře a jejich zpracování s následnou prezentací spolužákům.</p> <p>Žáci si rozvíjí dovednost vytvářet a ověřovat hypotézu o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak?Proč? Co se stane,když..?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání nebo ovlivňování.</p> <p>Výuka probíhá ve specializované pracovních fyziky; třídy se na vyučovací hodiny nedělí. Dělení tříd probíhá pouze tehdy, kdy to vyžaduje bezpečnost žáků.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence a dovednosti žáků jsou prováděny individuální prací</p>

Název předmětu	Fyzika
	dětí, většinou však za spolupráce – ve skupině nebo řízené diskuse celé třídy. Nedílnou součástí výuky fyziky jsou fyzikální exkurze a návštěvy Planetária.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. roč. 2 hodiny týdně</li> <li>• 7. roč. 2 hodiny týdně</li> <li>• 8. roč. 2 hodiny týdně</li> <li>• 9. roč. 1 hodina týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen za vypracování testů, provedení laboratorních prací a zpracování protokolu o nich, provádění měření a pozorování se zápisem, řešení početních úloh, vysvětlování principu pozorovaných jevů, aplikaci poznatků na životní praxi, řešení problémových úloh a jejich originální řešení, zpracování referátů a jejich prezentaci, výrobu pomůcek, sestavení fyzikálních kvízů-křížovek-testů pro spolužáky, spolupráci při skupinové práci, práci v hodině a domácí přípravu.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Stavba látky</b>		
předvede na pokusech vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných	Skupenství látek- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze	
objasní souvislost vlastností látek s jejich částicovou stavbou	Skupenství látek- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze Magnetické pole a magnetická síla Elektrické pole a elektrická síla	
uvede příklady užití jejich vlastností v praxi	Skupenství látek- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze Magnetické pole a magnetická síla Elektrické pole a elektrická síla	
předvede na pokusech difúzi a vysvětlí její užití v praxi	Skupenství látek- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze	
<b>Tematický celek - Fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota</b>		
vybere vhodné měřidlo	Měření délky, objemu, hmotnosti, teploty a její změny, času Gravitační pole a gravitační síla Síly působící na těleso Síla a její měření	
změří veličinu, zapíše ji s jednotkami ve kterých měřil	Měření délky, objemu, hmotnosti, teploty a její změny, času Gravitační pole a gravitační síla Síly působící na těleso Síla a její měření	
při časových změnách veličiny sestrojí graf závislosti veličiny na čase	Měření délky, objemu, hmotnosti, teploty a její změny, času	
doloží předpovězenou změnu délky a objemu v závislosti na teplotě měřením, pozorováním a objasní užití v praxi	Skupenství látek- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze	
řeší praktické problémy za použití MF tabulek	Hustota, určení hmotnosti tělesa	
používá a převádí mezi sebou jednotky hustoty	Hustota, určení hmotnosti tělesa	
při řešení problému určí hledanou veličinu ze dvou známých (objem, hustota,	Hustota, určení hmotnosti tělesa	

Fyzika	6. ročník	
hmotnost)		
Tematický celek - <b>Gravitační, magnetická a elektrická síla</b>		
zapiše velikost změřené síly se správnými jednotkami		Určení gravitační síly a hmotnosti tělesa Síla a její měření
vysvětlí, předvede pokusem a využije při řešení praktického problému přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		Gravitační pole a gravitační síla Magnetické pole a magnetická síla Určení gravitační síly a hmotnosti tělesa

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pohyb tělesa, druhy pohybů</b>		
předvede na pokusech rovnoměrný a nerovnoměrný; křivočarý a přímočarý pohyb		Pohyb těles- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
nalezne v praktických situacích příklady pohybů rovnoměrných a nerovnoměrných; přímočarých a křivočarých		Pohyb těles- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
Tematický celek - <b>Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</b>		
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu		Grafické znázornění závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu
v reálných situacích (např. zjištěním z jízdního řádu nebo vlastní praxe) určí rychlost (popř. dráhu nebo čas) rovnoměrného pohybu a používá při výpočtech vhodné jednotky veličin		Rychlost rovnoměrného pohybu
ze známé rychlosti sestrojí graf závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu		Grafické znázornění závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu
zjistí z grafu závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu dráhu, čas v různých fázích pohybu a vypočítá rychlost tohoto pohybu		Grafické znázornění závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu
Tematický celek - <b>Síly působící na těleso a jejich účinky, třecí síla</b>		
znázorní graficky působící sílu, její působiště, velikost a směr		Znázornění síly

Fyzika	7. ročník	
určí na konkrétním prakt. příkladu výslednici dvou sil působících na těleso, její velikost a směr		Znázornění síly Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
předvede pohyb předmětu se smykovým třením doloží příklady smykového tření z praxe vysvětlí, jak lze v praxi ovlivnit velikost třecí síly doloží pokusy zvětšení a zmenšení třecí síly		Třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
uvede příklady projevu setrvačnosti těles v praxi.		Newtonovy zákony
předvede účinky síly na těleso v různých situacích, doloží příklady z praxe		Newtonovy zákony Tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí Rovnováha na páce a pevné kladce
<b>Tematický celek - Tlak a účinky tlakové síly na těleso</b>		
používá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou, obsahem plochy a tlakem - ze dvou známých veličin spočítá třetí; užívá správné jednotky uvedených veličin		Tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí
závěry pokusů využívá k řešení praktických problémů		Pascalův zákon, hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak
<b>Tematický celek - Hydrostatický a atmosférický tlak, Pascalův zákon</b>		
využívá poznatky o tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Pascalův zákon, hydraulická zařízení
na zařízeních z praxe vysvětlí přenos tlaku v tekutinách využije Pascalova zákona k řešení praktických problémů		Pascalův zákon, hydraulická zařízení
objasní souvislost hydrostatického a atmosférického tlaku pokusem ověří, na jakých veličinách závisí velikost hydrostatického tlaku		Hydrostatický a atmosférický tlak
řeší praktické problémy s využitím poznatků z předchozích měření		Pascalův zákon, hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon vztlaková síla
<b>Tematický celek - Vztlaková síla, Archimédův zákon</b>		
na základě měření určí velikost vztlakové síly		Archimédův zákon vztlaková síla
určí výslednou sílu působící na těleso v tekutině a rozhodne, zda se předmět bude v		Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
tekutině vznášet, potápět nebo v ní plovat		vztlaková síla

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce a výkon</b>		
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a určí změnu energie tělesa		Práce, formy energie
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Práce, formy energie
		Výkon
určí výkon ve správných jednotkách		Výkon
používá k řešení praktických úloh vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Výkon
<b>Tematický celek - Mechanická energie</b>		
předvede změnu mechanické energie a doloží příklady z praxe		Polohová a pohybová energie, vnitřní energie tělesa
<b>Tematický celek - Změny skupenství, teplo a teplota, přijaté a odevzdané teplo</b>		
kvalitativně posoudí teplo přijaté a odevzdané tělesem při změně skupenství		Přeměny skupenství- tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující změny skupenství
<b>Tematický celek - Elektrický obvod</b>		
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		Elektrický obvod, el.náboj, zdroj napětí, el.proud, spotřebič
		Ohmův zákon
rozliší el.vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Elektrický vodič, izolant, polovodič
		Polovodičová dioda
rozliší stejnosměrný el.proud od střídavého a změří el.proud a napětí		Měření el.proudu a napětí
používá správně základní elektrotech. značky		Elektrický obvod, el.náboj, zdroj napětí, el.proud, spotřebič
zjistí funkčnost jednoduchého el.obvodu a řeší s využitím poznatků z fyziky i své praxe případnou jednoduchou nefunkčnost		Elektrický obvod, el.náboj, zdroj napětí, el.proud, spotřebič
dodržuje zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními		Bezpečné chování při práci s el.přístroji a zařízeními

Fyzika	8. ročník	
nakreslí podle reálného obvodu jeho schéma		Elektrický obvod, el.náboj, zdroj napětí, el.proud,spotřebič
změří v el.obvodu el.proud a napětí; zapíše je se správnými jednotkami		Měření el.proudu a napětí
		Elektrický odpor
		Ohmův zákon
		Elektrický obvod, el.náboj, zdroj napětí, el.proud,spotřebič
		Elektromagnetická indukce
<b>Tematický celek - Elektromagnetická indukce, transformátor</b>		
předvede vznik indukovaného napětí a indukovaného el.proudu		Elektromagnetická indukce
		Transformátor
využívá poznatků o elektromagnetické indukcí k řešení praktických problémů		Transformátor
předpoví reakci cívky s el.proudem na magnetické pole v okolí cívky		Výroba a přenos elektrické energie
		Magnetické pole cívky s el.proudem

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zvukové jevy</b>		
rozpozná u běžných hudebních nástrojů, jak v nich vzniká zvuk		Vlastnosti zvuku,látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
objasní, jak vzniká zvuk v hlasivkách a jak jej přijímá lidské ucho		Vlastnosti zvuku,látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
porovná daná prostředí ( za použití MF tabulek) z hlediska rychlosti šíření zvuku		Rychlost šíření zvuku v různých prostředích
rozpozná vodiče zvuku a zvukové izolanty		Pohlcování zvuku
určí veličinu, na níž u běžných hudebních nástrojů závisí výška tónu		Výška zvukového tónu
posoudí příznivé a škodlivé vlivy zvuku na lidský organismus		Hlasitost zvuku
využívá poznatky o šíření zvuku v různých prostředích k řešení praktických úloh		Hlasitost zvuku
<b>Tematický celek - Světelné jevy</b>		

Fyzika	9. ročník	
charakterizuje zdroje světla v jeho okolí		Vlastnosti světla:
		Zdroje světla, Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích,
řeší problémové úlohy na základě zákona odrazu světla		Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle(kvalitat.)
posoudí využití rovin-ných, dutých a vypuk-lých zrcadel na základě jejich vlastností v praxi		Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle(kvalitat.)
předpoví na základě znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích lom světla ke kolmici či od kolmice		Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
analyzuje průchod světla čočkami		Zdroje světla, Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích,
		Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
posoudí využití spojky a rozptylky na základě jejich vlastností v praxi		Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
objasní rozklad bílého světla pozorovaného v běžném životě		Rozklad bílého světla hranolem
<b>Tematický celek - Jaderná energie</b>		
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
porovná z hlediska ekologie různé typy výroby el.energie		Jaderná elektrárna, jaderná energie
posoudí rizika využívání jaderné energie		Jaderná elektrárna, jaderná energie
		Ochrana lidí před radioaktivním zářením
		Využití jaderné energie v medicíně
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
objasní příčiny zatmění Slunce a Měsíce		Stín
využívá poznatky o gravitační síle k objasnění (kvalit.) pohybu planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		Sluneční soustava, její hlavní složky
		Hvězdy, jejich složení
porovná příčiny zatmění Měsíce a měsíčních fází		Měsíční fáze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. <ul style="list-style-type: none"> <li>• energie, zdroje,</li> <li>• vliv energií na společenský rozvoj</li> <li>• využívání energie</li> <li>• přírodní zdroje</li> </ul>		



Fyzika	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>principy hospodaření s přírodními zdroji, získávání a využívání</li> </ul>	

## 5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie má úzké mezipředmětové vztahy s fyzikou, přírodopisem a matematikou. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žák se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.</p> <p>Vedeme žáky k osvojování těchto dovedností: soustavně, objektivně, a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Učíme žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi lidmi, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování. V hodinách žákům ukazujeme nebo s nimi provádíme pokusy (s ohledem na jejich bezpečnost), realizujeme laboratorní práce. Podporujeme žáky v domácím pozorování dlouhodobějšího charakteru, pracujeme s testy a kvízy – některé sami sestavují; klademe si otázky a hledáme na ně odpovědi, vysvětlujeme pozorované jevy, hledáme a řešíme poznávací nebo praktické problémy.</p>

Název předmětu	Chemie
	Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Přírodovědný seminář, obsahově navazuje na učební předmět Fyzika a Chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve specializované pracovní chemii, třídy se na vyučovací předmět nedělí. Pracujeme s žáky individuálně, ve skupinách nebo společně celá třída formou řízené diskuse. Předmět chemie je rozdělen na tématické celky: pozorování, pokus a bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek a chem. prvky, chemické reakce, anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V chemii je žák hodnocen za vypracování testů, laboratorních prací, řešení početních úloh, referáty a jejich prezentaci, skupinovou práci, práci v hodině. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - 1. Směsi</b>		
vysvětlí rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem		Vlastnosti látek
vyjmenuje vlastnosti látek, které určujeme smysly nebo pomocí pomůcek		Vlastnosti látek
vyjmenuje ochranné pomůcky, potřebné pro práci s nebezpečnými látkami		Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky
vyjmenuje základní pravidla, která musíme dodržovat při provádění chemických pokusů		Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky
vysvětlí, co znamenají výstražné symboly		Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky

Chemie	8. ročník	
rozliší chemickou látku a směs		Směsi
vyjmenuje a popíše vlastnosti druhů směsí a uvede příklady z praxe		Směsi
připraví roztok daného složení		Koncentrace roztoku
vypočítá hmotnostní zlomek látky v připraveném roztoku		Koncentrace roztoku
vybere a popíše metodu vhodnou pro rozdělení dané směsi na jednotlivé složky		Směsi
prakticky oddělí složky dané směsi od sebe		Směsi
<b>Tematický celek - 2. Laboratorní postupy a bezpečnost práce v laboratoři</b>		
vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu		Základní laboratorní postupy a metody
dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech		Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		Základy poskytnutí první pomoci
zpracuje protokol o laboratorní práci dle návodu		Protokol o provedené práci
<b>Tematický celek - 3. Voda, vzduch</b>		
vyjmenuje druhy vody vyskytující se v přírodě a vysvětlí rozdíl mezi nimi		Voda
vyjmenuje zdroje znečištění vody a vzduchu		Voda
		Voda, vzduch
vyjmenuje způsoby ochrany vody a vzduchu v přírodě		Voda
		Voda, vzduch
<b>Tematický celek - 4. Částicové složení látek</b>		
načrtne schéma atomu		Částicové složení látek
popíše složení atomu		Částicové složení látek
vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou		Částicové složení látek
<b>Tematický celek - 5. Chemické prvky, vlastnosti, použití</b>		
vysvětlí rozdíl mezi chemickým prvkem a chemickou sloučeninou		Prvky, chem. sloučeniny
vyjmenuje příklady vybraných chemických prvků a chemických sloučenin		Prvky, chem. sloučeniny
vysvětlí, jak jsou uspořádány prvky v per.soustavě prvků		Prvky, chem. sloučeniny
v per.soustavě prvků vyhledá základní prvky		Prvky, chem. sloučeniny
podle umístění v per.soustavě prvků odvodí vlastnosti prvků		Prvky, chem. sloučeniny

Chemie	8. ročník	
popíše vlastnosti kovů, nekovů a polokovů		Prvky, chem. sloučeniny
vyjmenuje příklady použití kovů, nekovů, polokovů a slitin v praxi		Prvky, chem. sloučeniny
<b>Tematický celek - 6. Anorganické sloučeniny, názvosloví</b>		
zapiše významné halogenidy, oxidy, hydroxidy, kyseliny a soli vzorci		Halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
popíše vlastnosti těchto látek a posoudí jejich vliv na životní prostředí		Halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
popíše nebezpečí hrozící při práci s těmito látkami		Halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
vysvětlí pojem kyselý déšť		Kyseliny, oxidy
vysvětlí pojem kyselý, neutrální a zásaditý roztok		Kyseliny, hydroxidy, soli
vyjmenuje pomůcky pro měření pH		Kyseliny, hydroxidy, soli
vysvětlí a vyjmenuje příklady uplatňování neutralizace v praxi		Kyseliny, hydroxidy, soli
vysvětlí pojem neutralizace		Kyseliny, hydroxidy, soli
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• energie, zdroje, společenský rozvoj</li> <li>• přírodní zdroje</li> <li>• principy hospodaření s přírodními zdroji, získávání a využívání</li> </ul>		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Chemické reakce</b>		

Chemie	9. ročník	
chem.děj zapíše chemickou rovnici		Chemické reakce, klasifikace chemických reakcí Chemické reakce
vyjmenuje druhy prakticky důležitých chem.reakcí, uvede příklady z praxe		Chemické reakce, klasifikace chemických reakcí Chemické reakce
vysvětlí vliv teploty, plošného obsahu výchozích látek a katalyzátoru na rychlost a průběh chemické reakce		Chemické reakce Chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost v praxi		Chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Chemie a elektřina - elektrolýza
<b>Tematický celek - Uhlovodíky</b>		
vysvětlí pojem uhlovodík		Uhlovodíky
vyjmenuje zdroje uhlovodíků		Uhlovodíky
popíše vlastnosti a použití uhlovodíků v praxi		Uhlovodíky
vyjmenuje příklady plastů, popíše jejich vlastnosti a uvede příklady použití v praxi		Uhlovodíky
vysvětlí pojem fosilní palivo, vyjmenuje druhy těchto paliv		Paliva
uvede příklady použití produktů průmyslového zpracování ropy a popíše jejich vlastnosti		Paliva
<b>Tematický celek - Deriváty uhlovodíků</b>		
přiřadí charakteristickou skupinu k dané skupině derivátů a naopak		Deriváty uhlovodíků
popíše vlastnosti vybraných derivátů uhlovodíků a odvodí z nich jejich praktické použití		Deriváty uhlovodíků
<b>Tematický celek - Přírodní látky</b>		
vysvětlí význam biokatalyzátorů pro život člověka a pro průmyslovou praxi		Přírodní látky
vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a popíše jejich vlastnosti		Přírodní látky
<b>Tematický celek - Chemický průmysl v ČR</b>		
vysvětlí pojem prvotní a druhotná surovina		Chemický průmysl v ČR
uvede příklady důsledků chemizace na náš život a na životní prostředí		Chemický průmysl v ČR
zná zásady bezpečné práce s hořlavinami		Chemický průmysl v ČR
vysvětlí, za jakých podmínek lze uhasit požár		Chemický průmysl v ČR
na příkladech z praxe objasní význam chemické výroby pro naše hospodářství a pro každého člověka		Hořlaviny, tepelně zpracované materiály, plasty, detergenty a pesticidy, léčiva a návykové látky

Chemie	9. ročník	
na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu lze předcházet		Hořlaviny, tepelně zpracované materiály, plasty, detergenty a pesticidy, léčiva a návykové látky

## 5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis má úzké mezipředmětové vztahy se zeměpisem v tématu Cizokrajné přirozené ekosystémy; chemií, fyzikou a dějepisem v tématu Neživá příroda..</p> <p>Učivo je uspořádáno tak, že od 6. do 9. ročníku stoupají národy na abstraktní myšlení. Témata jdou po sobě od makrosvěta k mikrosvětu. Ochrana a řešení ekologických problémů prolíná všemi tématy, protože vyučujeme ekologický přírodopis.</p> <p>Třídy se na vyučovací hodiny nedělí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Upřednostňovanými formami realizace vyučovacího předmětu Přírodopis jsou frontální žákovská pozorování, poznávání a popis přírodnin (samostatná doma, vedená ve škole i v přírodě), zápis pozorování, výroba projektů, hledání informací v učebnici, odborné literatuře i na Internetu, jejich zpracování a prezentace spolužákům.</p> <p>Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů a jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>zákonitostí přírody pro jejich předvídání nebo ovlivňování a předcházení problémům. Žáci si rozvíjí dovednost vytvářet hypotézy o pozorovaných přírodních jevů a vyvozovat z nich závěry.</p> <p>Tyto výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí kompetence a dovednosti žáků jsou prováděny individuální i skupinovou prací žáků za spolupráce vyučujícího. Nedílnou součástí výuky přírodopisu jsou přírodopisné exkurze, terénní cvičení a laboratorní práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodovědný seminář</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá k procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	<p>informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>6. roč. 2 hodiny týdně            7. roč. 2 hodiny týdně            8. roč. 1 hodinu týdně            9. roč. 1 hodinu týdně</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V přírodopisu je žák hodnocen za vypracování testů, laboratorních prací, provádění pozorování se zápisem, vysvětlování pozorovaných jevů, aplikaci poznatků do běžného života, referáty a jejich prezentaci, skupinovou práci, práci v hodině, vypracované kvízy, originální řešení problémů, řešení problémových úloh, sestavení testů .</p>

Název předmětu	Přírodopis
	Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Metody poznávání přírody</b>		
zvolí vhodné pomůcky pro zkoumání přírodního materiálu		Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
prozkoumá a zařadí přírodní materiál podle klíče, atlasu, encyklopedie		Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
popíše zkoumaný materiál		Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
zapiše jednoduchý záznam pozorování		Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
vymezí základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody		Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
pracuje dle pravidel bezpečné práce při poznávání přírody		Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy

Přírodopis	6. ročník	
pozoruje lupou a mikroskopem		Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
popíše části mikroskopu		Metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy, založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy
<b>Tematický celek - Rostliny a živočichové v lese, vodě a jejím okolí, na loukách, pastvinách a polích</b>		
rozlíší a popíše jednotlivé skupiny rostlin pomocí vhodně zvolené literatury		Anatomie a morfologie rostlin
pozoruje a poznává dle předložených materiálů zástupce rostlin a živočichů		Systém rostlin a živočichů v lese, vodě a jejím okolí, na loukách, pastvinách a polích, význam rostlin a živočichů lesa, vody, luk, pastvin a polí
popíše fotosyntézu, dýchání, růst, rozmnožování a výživu u rostlin daných ekosystémů		Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, výživa, názory na vznik života
rozlíší jednotlivé části těla živočichů a tyto části popíše		Vnější stavba těla živočichů lesa, vody a jejího okolí, louky, pastviny a pole
na příkladech objasní způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí		Význam a zásady třídění organismů
rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy		Význam a zásady třídění organismů
charakterizuje daný ekosystém		Systém rostlin a živočichů v lese, vodě a jejím okolí, na loukách, pastvinách a polích, význam rostlin a živočichů lesa, vody, luk, pastvin a polí
<b>Tematický celek - Houby</b>		
pozoruje a poznává dle předložených materiálů zástupce hub		Houby – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace první pomoc při otravě
objasní zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		Houby – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace první pomoc při otravě
<b>Tematický celek - Ochrana přírody, problémy životního prostředí a jejich řešení</b>		
zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na ekosystémy		Ochrana přírody, problémy životního prostředí a jejich řešení
objasní dle dostupných materiálů pravidla ochrany ekosystémů		Ochrana přírody, problémy životního prostředí a jejich řešení
posoudí problémy ekosystémů ČR a navrhne jejich řešení		Ochrana přírody, problémy životního prostředí a jejich řešení
<b>Tematický celek - Vzájemné vztahy mezi organismy</b>		
zhodnotí význam jednotlivých organismů pro ekosystém i pro člověka		Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce lesa, vody a jejího okolí, louky, pastviny a pole
vysvětlí u vybraných živočichů základní projevy chování		Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce lesa, vody a jejího okolí, louky, pastviny a pole
popíše vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím		Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce lesa, vody a jejího okolí, louky, pastviny a pole

Přírodopis	6. ročník	
dle literatury navrhne a sestaví příklad potravního řetězce		Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce lesa, vody a jejího okolí, louky, pastviny a pole
Tematický celek - <b>Rozmanitost, význam a ochrana lesů, vod a jejich okolí, luk, pastvin a polí</b>		
znázorní na příkladech jednotlivé druhy lesů, vod a jejich okolí, luk, pastvin a polí		Rozmanitost, význam a ochrana lesů, vod a jejich okolí, luk, pastvin a polí
popíše význam ekosystémů v ČR pro organismy i člověka		Ochrana přírody, problémy životního prostředí a jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezové téma je také obsahem projektového deu.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• náš životní styl</li> <li>• lokální, aktuální ekologický problém</li> <li>• prostředí a zdraví</li> <li>• nerovnoměrnost života na Zemi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace vlastního času</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Přirozené a umělé ekosystémy</b>		
popíše dle vhodně zvolené literatury rozdíly mezi přirozeným a umělým ekosystémem		Přirozené a umělé ekosystémy

Přírodopis	7. ročník	
zařadí zadané ekosystémy do jednotlivých skupin		Přirozené a umělé ekosystémy
rozpozná druhy umělých ekosystémů		Přirozené a umělé ekosystémy
<b>Tematický celek - Rostliny a živočichové umělých ekosystémů</b>		
rozliší a popíše jednotlivé skupiny rostlin a živočichů dle vhodně zvolené literatury		Rostliny a živočichové umělých ekosystémů
pozoruje a poznává dle předložených materiálů zástupce rostlin a živočichů		Rostliny a živočichové umělých ekosystémů
rozpozná předložené vzorky ovoce a zeleniny		Rostliny a živočichové umělých ekosystémů
<b>Tematický celek - Význam umělých ekosystémů a jejich ochrana</b>		
zhodnotí význam jednotlivých organismů pro ekosystém i pro člověka		Význam umělých ekosystémů a jejich ochrana
popíše význam umělých ekosystémů pro organismy i člověka		Význam umělých ekosystémů a jejich ochrana
zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na ekosystémy		Význam umělých ekosystémů a jejich ochrana
<b>Tematický celek - Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce umělých ekosystémů</b>		
popíše vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím		Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce umělých ekosystémů
dle literatury navrhne a sestaví příklad potravního řetězce		Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce umělých ekosystémů
<b>Tematický celek - Viry, bakterie a jednobuněčné organismy</b>		
objasní nebezpečí virů a bakterií pro člověka		Viry, bakterie a jednobuněčné organismy
popíše prevenci před bakteriálními a virovými chorobami		Viry, bakterie a jednobuněčné organismy
vysvětlí význam bakterií pro člověka		Viry, bakterie a jednobuněčné organismy
popíše a porovná stavbu rostlinné a živočišné buňky		Viry, bakterie a jednobuněčné organismy
na základě pozorování popíše tělo prvoků, vysvětlí způsob života a rozmnožování		Viry, bakterie a jednobuněčné organismy
<b>Tematický celek - Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin</b>		
stanoví jednotlivé zásady pro pěstování rostlin		Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
rozliší hospodářsky významné organismy		Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
popíše dle materiálů nároky na pěstování pokojových rostlin a chov domestikovaných zvířat		Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
stanoví zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty		Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin

Přírodopis	7. ročník	
vysvětlí význam pěstování a chovu rostlin a živočichů		Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		Hospodářsky významné organismy, chov domestikovaných živočichů, pěstování pokojových rostlin
<b>Tematický celek - Cizokrajné ekosystémy</b>		
rozpozná druhy cizokrajných přirozených ekosystémů		Cizokrajné ekosystémy
posoudí problémy cizokrajných přirozených ekosystémů a navrhne jejich řešení		Cizokrajné ekosystémy
<b>Tematický celek - Vyšší rostliny</b>		
ukáže a popíše jednotlivé části těla rostlin		Vyšší rostliny
popíše složení rostlinné buňky		Vyšší rostliny
vysvětlí na příkladech funkce jednotlivých orgánů rostlin		Vyšší rostliny
objasní vztah jednotlivých orgánů k životu rostliny		Vyšší rostliny
rozliší u jednotlivých skupin rostlin rozdíly v rozmnožování a vývoji		Vyšší rostliny
popíše reakci rostlin na různé podněty (světlo, teplo, voda, atd.)		Vyšší rostliny
objasňuje jejich způsob života, rozmnožování, vývin a přizpůsobení danému prostředí na jednotlivých příkladech		Vyšší rostliny
<b>Tematický celek - Anatomie a morfologie rostlin</b>		
porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla u jednotlivých skupin rostlin		Vyšší rostliny
<b>Tematický celek - Bezobratlí živočichové</b>		
ukáže a popíše jednotlivé části těla bezobratlých		Bezobratlí živočichové
rozliší podle charakteristických znaků částí těla jednotlivé třídy bezobratlých		Bezobratlí živočichové
vysvětlí vztahy a odlišnosti ve stavbě těla bezobratlých		Bezobratlí živočichové

Přírodopis	7. ročník	
<b>Tematický celek - Projevy chování živočichů</b>		
pozoruje jednotlivé živočichy v jejich prostředí		Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce umělých ekosystémů
		Projevy chování živočichů
vymezí jednotlivé znaky přizpůsobení se prostředí na příkladech živočichů		Projevy chování živočichů
<b>Tematický celek - Nižší rostliny a houby</b>		
popíše části těla nižších rostlin a hub		Nižší rostliny a houby
uvede zástupce nižších rostlin a hub		Nižší rostliny a houby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství a životní prostředí</li> <li>doprava a životní prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace vlastního času</li> <li>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>les</li> <li>moře</li> <li>pole</li> <li>tropický deštný prales</li> <li>kulturní krajina</li> <li>umělý ekosystém lidské sídlo- vesnice-města</li> </ul>		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Biologie obratlovců</b>		
ukáže a popíše jednotlivé části těla obratlovců		Stavba, funkce a význam jednotlivých částí těla, orgánů a orgánových soustav u obratlovců(ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
rozliší podle charakteristických znaků částí těla jednotlivé třídy obratlovců		Stavba, funkce a význam jednotlivých částí těla, orgánů a orgánových soustav u obratlovců(ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
vysvětlí vztahy mezi jednotlivými částmi těla obratlovců		Stavba, funkce a význam jednotlivých částí těla, orgánů a orgánových soustav u obratlovců(ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
pozoruje jednotlivé živočichy v jejich prostředí		Projevy chování živočichů Vývoj, rozmnožování a vývin obratlovců Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka Uplatňuje základy bezpečného chování ve styku se živočichy
objasňuje jejich způsob života, rozmnožování, vývin a přizpůsobení danému prostředí na jednotlivých příkladech		Projevy chování živočichů Vývoj, rozmnožování a vývin obratlovců Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka Uplatňuje základy bezpečného chování ve styku se živočichy
vymezí znaky přizpůsobení živočichů prostředí na příkladech		Projevy chování živočichů Vývoj, rozmnožování a vývin obratlovců Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka Uplatňuje základy bezpečného chování ve styku se živočichy
<b>Tematický celek - Biologie člověka</b>		
objasní funkci a význam jednotlivých částí těla, orgánů a orgánových soustav		Stavba, funkce a význam jednotlivých částí těla, orgánů a orgánových soustav u obratlovců(ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
ukáže a popíše jednotlivé části lidského těla – orgány, orgánové soustavy		Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, fylogeneze člověka



Přírodopis	8. ročník	
vysvětlí význam jednotlivých částí lidského těla a vztahy mezi nimi		Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, fylogeneze člověka
popíše rozmnožování u člověka		Fylogeneze a ontogeneze - rozmnožování člověka, vývin jedince
vysvětlí jednotlivé fáze vývinu člověka od početí až do stáří		Fylogeneze a ontogeneze - rozmnožování člověka, vývin jedince
rozezná nejběžnější nemoci uvede jejich příčiny, navrhne léčbu a doporučí prevenci.		Nemoci a úrazy – příčiny, příznaky, prevence a léčba, postupy při léčení běžných nemocí, životní styl- pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• průmysl a životní prostředí</li> <li>• odpady a hospodaření s odpady</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace vlastního času</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vznik a stavba země</b>		
stanoví vliv člověka na jednotlivé sféry		Vznik a stavba Země
vysvětlí příčiny, důsledky znečištění jednotlivých sfér Země a navrhne řešení		Vznik a stavba Země

Přírodopis	9. ročník	
<b>Tematický celek - Nerosty a horniny</b>		
rozliší a popíše jednotlivé skupiny nerostů a hornin pomocí vhodně zvolené literatury		Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
pozoruje a poznává dle předložených vzorků zástupce hornin a nerostů		Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
<b>Tematický celek - Příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</b>		
vysvětlí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		Příčiny a důsledky vnějších a vnitřních dějů
objasní význam geologických dějů		Příčiny a důsledky vnějších a vnitřních dějů
popíše geologický oběh hornin		Složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
<b>Tematický celek - Zemské sféry</b>		
znázorní oběh vody		Složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
znázorní nebezpečí a příklady devastace půd a navrhne příklady a možnosti rekultivace		Složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
<b>Tematický celek - Základ a trvání života</b>		
stanoví na příkladech význam dědičnosti		Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
popíše podstatu dědičnosti		Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
vysvětlí základní pojmy dědičnosti		Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
popíše příklady dědičnosti v praktickém životě		Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
<b>Tematický celek - Současná biosféra</b>		
poznává vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		Podnebí a počasí ve vztahu k životu význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
objasní vliv podnebí a počasí na rozšíření organismů na Zemi		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy-příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, náledí, laviny)a ochrana před nimi

Přírodopis	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. <ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>změny v krajině</li> <li>dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace vlastního času</li> <li>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	

## 5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Učivo je uspořádáno do jednotlivých ročníků podle náročnosti. Poznávají a uvědomují si užitečnost těchto poznatků. Zvláště významné je, že si osvojují určité dovednosti a aby chápali vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Celkový pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, uvědomování si kladného vlivu přírody na citový život člověka. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně se seznámit se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i

Název předmětu	Zeměpis
	ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis má mezipředmětovou vazbu na přírodopis, fyziku, Člověk a příroda, Člověk a svět práce, matematiku, cizí jazyky. Výuka probíhá ve třídách, odborných pracovnách. Třídy se na vyučovací hodiny nedělí. Vyučovací předmět je tvořen tématickými celky: Přírodní obraz Země, Světové regiony, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám různých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• Naslouchá s cílenou pozorností, je přístupný návrhům a názorům jiných, adekvátně dešifruje i neverbální sdělení, uvědoměle usiluje o pochopení postojů a záměrů účastníků rozhovoru, reaguje na pocity druhého, vytváří příležitost pro zpětnou vazbu</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• rozpozná úkoly, které vyžadují spolupráci, podle cíle práce vyhledá vhodné partnery a vytvoří vhodné podmínky pro kooperativní činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> <li>• V krizové situaci se chová zodpovědně a v souladu s pokyny kompetentních osob, dle svých možností po rychlém zvážení rizik poskytuje účinnou pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním růstu</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• Při práci dodržuje uvědoměle bezpečnostní pravidla, předchází rizikům, ovládá bezpečně a účinně základní nástroje, vybavení a technologie, vědomě šetří zdroje a energii</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. roč. a 7. roč. 2 hodiny týdně 8. a 9. roč. 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	V zeměpise je žák hodnocen za vypracování testů, pracovních listů, zpracování map, referátů a jejich prezentaci, získávání informací a jejich zpracování z různých zdrojů, skupinovou práci, práci v hodině, orientaci na mapách a v atlasech, schopnost spojovat poznatky z výuky s dalšími získanými informacemi.  Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
hodnotí a porovnává informace z různých zdrojů		Země jako vesmírné těleso
řeší modelově pohyby Země		Země jako vesmírné těleso, pohyby Země
<b>Tematický celek - Kartografie</b>		
pracuje s glóbosem-		Geografická kartografie a topografie, globus
určuje pomocí zeměpisné sítě polohu místa na Zemi		Zeměpisná poloha, geografická kartografie a topografie
porozumí pojmům výškopis a polohopis		Výškopis a polohopis
pracuje s různými druhy map		Turistické mapy místní krajiny Komunikační geografický a kartografický jazyk, mapy
používá geografický a kartografický jazyk		Komunikační geografický a kartografický jazyk, mapy
orientuje se na mapě		Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa -

Zeměpis	6. ročník	
		světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida
pracuje s různými odbornými mapami		Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida
aplikuje dostupné kartografické produkty v tištěné a elektronické podobě		Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida
<b>Tematický celek - Litosféra</b>		
vysvětlí stavbu Země, vznik pohoří, zemětřesení, sopečnou činnost		Krajinná sféra, litosféra
na příkladech uvádí vliv působení vody a větru		Krajinná sféra, litosféra
		Krajinná sféra, atmosféra systém přírodní sféry na planetární úrovni
		Krajinná sféra, hydrosféra
<b>Tematický celek - Atmosféra, podnebné pásy</b>		
orientuje se v jednotlivých teplotních pásmech		Krajinná sféra, atmosféra systém přírodní sféry na planetární úrovni
		Tropické lesy Savany, pouště, stepi Subtropické rostlinstvo Lesy mírného pásu Tundra a tajga Polární pustiny Život v oceánech a mořích
rozliší geografické pásy		Krajinná sféra, atmosféra systém přírodní sféry na planetární úrovni
		Krajinná sféra, biosféra Systém přírodní sféry na regionální úrovni
umí rozlišit výškové stupně		Krajinná sféra, biosféra

Zeměpis	6. ročník	
		Systém přírodní sféry na regionální úrovni Tropické lesy Savany, pouště, stepi Subtropické rostlinstvo Lesy mírného pásu Tundra a tajga Polární pustiny Život v oceánech a mořích
vyhledává údaje v příručkách, slovnících a odborné literatuře		Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida
seznamuje se s přírodními a podnebními oblastmi		Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida
<b>Tematický celek - Hydrosféra</b>		
používá s porozuměním odbornou terminologii		Tropické lesy Savany, pouště, stepi Subtropické rostlinstvo Lesy mírného pásu Tundra a tajga Polární pustiny Život v oceánech a mořích
vytváří svůj postoj k okolnímu světu		Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida
<b>Tematický celek - Pedosféra</b>		
vnímá a hodnotí svůj postoj k Zemi		Sluneční soustava Vesmír
má kladný vztah k živé i neživé přírodě		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy-příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v



Zeměpis	6. ročník	
		ČR(povodně, větrné bouře, laviny, náledí, sněhové kalamity)a ochrana před nimi
Tematický celek - <b>Světové oceány, Austrálie</b>		
porovná různé jazykové, sídelní, náboženské a kulturní regiony	Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida	
najde a určí národní, mnohonárodní státy a jejich části	Světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány Austrálie a Oceánie Antarktida	
Tematický celek - <b>Antarktida</b>		
využívá poznatky získané z internetu a tisku	Krajinná sféra, litosféra Krajinná sféra, atmosféra systém přírodní sféry na planetární úrovni Krajinná sféra, hydrosféra Krajinná sféra, pedosféra Krajinná sféra, biosféra Systém přírodní sféry na regionální úrovni	
je schopen shromáždit, třídít a zpracovat informace	Krajinná sféra, litosféra Krajinná sféra, atmosféra systém přírodní sféry na planetární úrovni Krajinná sféra, hydrosféra Krajinná sféra, pedosféra Krajinná sféra, biosféra Systém přírodní sféry na regionální úrovni Tropické lesy Savany, pouště, stepi Subtropické rostlinstvo Lesy mírného pásu Tundra a tajga Polární pustiny Život v oceánech a mořích	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Světadíly - Afrika, Amerika, Asie</b>		
orientuje se na různých mapách	Světadíly, modelové regiony světa - Afrika Amerika Asie	
vytváří si postoj k okolnímu světu	Světadíly, modelové regiony světa - Afrika Amerika Asie	
seznamuje se s přírodními, podnebními, sídelními, jazykovými, náboženskými a kulturními oblastmi	Světadíly, modelové regiony světa - Afrika Amerika Asie	
najde a určí národní, mnohonárodní státy a jejich části	Světadíly, modelové regiony světa - Afrika Amerika Asie	
srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti světových makroregionů, tj. světadílů a jejich částí a vybraných(modelových) států	Světadíly, modelové regiony světa - Afrika Amerika Asie	
poznává a porovnává různé jazykové, sídelní, náboženské a kulturní regiony	Světadíly, modelové regiony světa -	

Zeměpis	7. ročník	
		Afrika Amerika Asie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk jako součást etnika</li> <li>• poznání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>• respektování zvláštností různých etnik</li> <li>• základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</li> </ul>		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Evropa - povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, zemědělství a regiony</b>		
najde význam pro spolupráci různých zemí a řešení globálních problémů lidstva		Aktuální změny na mapě světa
konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby		Aktuální změny na mapě světa Územní rozmístění hospodářských aktivit ve světě
používá pojem ekologie		Obyvatelstvo světa
konkretizuje různé hospodářské aktivity ve světě		Zdroje energií
zpracovává získané informace z internetu, tisku, odborné literatury		Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy urbanizace a suburbanizace
lokalizuje na mapách hlavní odvětví světového hospodářství		Světové hospodářství, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce

Zeměpis	8. ročník	
orientuje se na mapách a v tabulkách		Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy urbanizace a suburbanizace
uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek		Krajina
<b>Tematický celek - Státy světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států</b>		
vytváří si postoj k okolnímu světu		Modelové regiony světa - Evropa
seznamuje se s přírodními, podnebními, sídelními, jazykovými, náboženskými a kulturními oblastmi		Modelové regiony světa - Evropa
zhodnotí struktury, složky a funkce světového hospodářství		Hospodářský rozvoj a životní úroveň
umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		Krajina
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Vztah přírody a společnosti
<b>Tematický celek - Hlavní světová konfliktní ohniska</b>		
rozdělí země podle politických poměrů		Státy světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států
<b>Tematický celek - Obyvatelstvo světa</b>		
najde a určí národní, mnohonárodní státy a jejich části		Modelové regiony světa - Evropa
srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti světových makroregionů, tj. světadílů a jejich částí a vybraných(modelových) států		Modelové regiony světa - Evropa
srovnává státy světa		Regionální společenské, politické a hospodářské útvary, porovnávací kritéria, správní zřízení, geopolitické procesy
rozmístí obyvatelstvo podle ras, jazyků, národů a náboženství		Hlavní světová konfliktní ohniska
		Obyvatelstvo světa
		Lidské sídla
<b>Tematický celek - Aktuální změny na mapě světa</b>		
orientuje se na různých mapách		Modelové regiony světa - Evropa
vypisuje a zpracovává údaje podle osnovy		Modelové regiony světa - Evropa
orientuje se v atlasech, příručkách		Aktuální změny na mapě světa
používá odborné mapy a encyklopedie, tisk		Územní rozmístění hospodářských aktivit ve světě
využívá a zpracovává informace získané na internetu		Územní rozmístění hospodářských aktivit ve světě

Zeměpis	8. ročník	
používá různé odborné mapy		Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy urbanizace a suburbanizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerantní vztahy a spolupráce s lidmi, bez ohledu na různou příslušnost</li> <li>• vztahy mezi kulturami</li> <li>• předsudky a stereotypy</li> <li>• lidská solidarita</li> <li>• osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místní region - Lysá a její okolí</b>		
vyhledává, třídí a zpracovává informace z různých zdrojů		Místní region - Lysá a její okolí, Nymburk, Praha, Středočeský kraj
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Tematický celek - <b>Česká republika - poloha, vývoj území, územní rozdíly</b>		
orientuje se na mapě České republiky		Česká republika - povrch ČR, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, národní hospodářství, vegetace, energetika, doprava a spoje, zahraniční obchod, cestovní ruch
Tematický celek - <b>Obyvatelstvo, vodstvo, zemědělství, hospodářství - Česká republika</b>		

Zeměpis	9. ročník	
podle mapy určí polohu, členitost, přírodní poměry		Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
<b>Tematický celek - Administrativní členění - Česká republika</b>		
orientuje se v přírodních podmínkách, popíše povrch a jeho členění, charakterizuje podnebí, rozmísťuje vodstvo a půdy, rostlinstvo a živočišstvo		Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
orientuje se na mapě jednotlivých českých krajů		Regiony České republiky - České, Moravské kraje
<b>Tematický celek - ČR a světové organizace</b>		
chápe význam spolupráce mezi státy evropského a světového regionu		Spolupráce se sousedními státy v euroregionech, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk jako součást etnika</li> <li>• základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</li> </ul>		

## 5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	S hudbou se dítě setkává od malička, proto v počátcích výuky Hv vycházíme ze znalosti jednoduchých

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>lidových písní. Ty obvykle žáci znají ze zpěvu v rodinách, z mateřských škol a dětmi oblíbených dětských nahrávek.</p> <p>Při výuce dbáme na to, aby vyučování bylo radostné a dalo žákům co nejvíce citových zážitků.</p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby zpívali čistě a bez křiku. Dochází ke střídání činností. Děti nezpívají celou hodinu, ale věnují se i dalším hudebním dovednostem. Rytmus rozvíjíme častým zařazováním doprovodných nástrojů ke zpěvu. Vnímání hudby rozvíjíme nejvýrazněji při poslechu hudby. Ve zpěvu i poslechu se vracíme k probraným písním a skladbám. Zpěvem, poslechem, doprovodem písní na hudební nástroje a pohybovým projevem rozvíjíme žákovu hudebnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby. Poslechem se žáci učí hudbu citově prožívat a soustředit se.</p> <p>Od 6. ročníku jsou hudební činnosti také účinnou metodou při osvojování sociálních dovedností /spolupráce, zodpovědnost, trpělivost, vytrvalost/ a přirozenou primární prevencí sociálně patologických jevů. V rámci instrumentálních činností děti hrají na různé hudební nástroje a využívají je při hudební reprodukci i produkci. Hudebně pohybové činnosti vedou děti k reagování na hudbu pomocí pohybu, gest a tance. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby ve všech jejích stylových i funkčních podobách. Všechny činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Nedílnou součástí výuky hudební výchovy je i vyhledávání informací na Internetu i v odborné literatuře, zpracování referátů a návštěvy koncertů a hudebních představení.</p> <p>Hudební umění vede k rozvoji estetického vnímání, k přijímání pozitivních životních hodnot. Seznámení s uměleckými díly podporuje utváření pocitu zakotvenosti ve společnosti i získávání informací o světě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Výběr písní by měl být rozmanitý, vhodné je využívat písně lidové, dětmi oblíbené písně umělé i písničky místní a krajové. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasý i dvojhlasý. Rozsah a poloha písní odpovídá rozsahu a poloze dětského hlasu.</p> <p>Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí učitel zpěv, hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus úspěšně rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (dřívka, bubínky, tamburína, činely,...) ke zpěvu žáků. Z</p> <p>Nedílnou součástí Hv jsou i cvičení hlasová a dechová, při nichž se žáci učí hospodařit s dechem. Hlasová cvičení volíme vhodně pro vytvoření krásného tónu a správné výslovnosti. Důraz klademe na vytvoření správných hygienických návyků při pěveckých činnostech. S hudbou se žáci mohou setkat též při návštěvě výchovných koncertů, besedách o hudbě a známých hudebnících. Poslechové skladby volíme podle nahrávek, které máme k dispozici.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Na druhém stupni HV jako protipól výukových předmětů nabídne dětem i techniky relaxace a další podobné aktivity v rámci muzikoterapie.</p> <p>HV má velmi úzké mezipředmětové vztahy s dějepisem /historické učivo v jednotlivých ročnících/ a s výtvarnou výchovou /vzájemná provázanost těchto dvou druhů umění/.</p> <p>Nedílnou součástí výuky HV jsou návštěvy koncertů a podobných hudebních akcí a pravidelné besedy na téma "Hudba, kterou rád poslouchám".</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí a reaguje na hudební terminologii</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale se snaží zlepšovat, nachází shodné, podobné a odlišné znaky v hudebních činnostech</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá ke komunikaci pohybových a pěveckých činností, vyjadřuje své myšlenky zpěvem</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňuje své spolužáky za úspěch a přijme jednoduchou roli ve skupině</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do veřejných aktivit</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně a účinně používá dětské doprovodné nástroje</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. - 9. ročník 1 hodina týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V hudební výchově je žák hodnocen za snahu při pěveckých, pohybových a rytmických činnostech, podle aktivní účasti při různých hudebních činnostech (zpěv, rytmický doprovod, doprovod na vybraný hudební nástroj, poslech skladeb, pohybový doprovod), užití získaných hudebních dovedností v praktických činnostech, prezentace vlastní práce, spolupráce s ostatními žáky, úsilí o co nejlepší výsledek.</p> <p>Na druhém stupni je žák také hodnocen za aktivní a tvořivý přístup ke všem hudebním činnostem, za zpracování referátů a jejich prezentaci, vlastní nápady realizované v hodinách, práci ve skupině, aktivní přístup k vyhledávání informací a za aplikaci poznatků na životní praxi. Hodnocení se provádí vždy s ohledem na žákovy schopnosti a dispozice.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - 1. Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		
provádí správnou hygienu při pěveckých činnostech (sezení, nádech, výdech)		pěvecký a mluvní projev
dbá na správnou výslovnost		pěvecký a mluvní projev
projevuje zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity		pěvecký a mluvní projev
využívá jednoduchých dětských textů k rytmizaci a melodizaci a doprovází je hrou na tělo		rytmizace, melodizace
pohybem reaguje na různé druhy hudby		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
		orientace v prostoru
tón dlouhý, krátký		rytmizace, melodizace
<b>Tematický celek - 2. Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		
rozezná pochod a ukolébavku		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
		orientace v prostoru
vnímá zvuky přírody, poznávání zvuků		lidský hlas a hudební nástroj
rozliší melodii vzestupnou a sestupnou		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
reaguje na vysoké, nízké, krátké, dlouhé tóny		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
		orientace v prostoru
rozezná rytmické nástroje, pojmenuje je a pozná je na obrázcích		hudební nástroje - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář, Bobotubies), třídění
		rytmizace, melodizace
		lidský hlas a hudební nástroj
<b>Tematický celek - 3. Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		

Hudební výchova	1. ročník	
projevuje zájem o vlastní pěvecké aktivity, při zpěvu zřetelně artikuluje		pěvecký a mluvní projev
poznává hudební nástroje		hudební nástroje - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář, Bobotubies), třídění
rytmizuje říkadla		rytmizace, melodizace
nacvičuje pochod		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
reaguje na hluboké, vysoké, dlouhé, krátké tóny		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
rozpozná různé barvy hlasu		lidský hlas a hudební nástroj
seznámí se s pojmem - koncert		lidský hlas a hudební nástroj
<b>Tematický celek - 4. Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		
pozná melodie dětských písní		rytmizace, melodizace
předvede vlastní pěvecké aktivity		pěvecký a mluvní projev
hraje na dětské hudební nástroje – využití hry na vlastní hudební nástroj		lidský hlas a hudební nástroj
pozná některé melodické a rytmické nástroje na obrázcích a podle sluchu		hudební nástroje - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář, Bobotubies), třídění
pohybem reaguje na znějící hudbu		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
hudba vokální a instrumentální - porovnání		lidský hlas a hudební nástroj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality</li> </ul>		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - 1. Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		
provádí správnou hygienu při pěveckých činnostech( sezení, nádech, rozezpívání)		pěvecký a mluvní projev
doprovází texty hrou na tělo a na rytmické nástroje		rytmizace, melodizace hudební improvizace
rozezná podle sluchu základní hudební nástroje a pozná je na obrázcích		hudební nástroje, hra na hudební nástroje
pozná grafický záznam hudby( noty, melodie, houslový klíč)		grafický záznam hudby
hraje hudební hry - na otázku a odpověď		rytmizace, melodizace hudební improvizace
<b>Tematický celek - 2. Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		
na základě svých dispozic pracuje se svým hlasovým fondem, rozvíjí hudební sluch		pěvecký a mluvní projev
rozezná podle sluchu základní hudební nástroje, pojmenuje je		hudební nástroje, hra na hudební nástroje
doprovází hrou na tělo a na rytmické nástroje		rytmizace, melodizace hudební improvizace
rozezná dvoudobý takt( poskoky, tanec, dirigování, písně)		taktování pohybové vyjádření hudby a reakce na změny
<b>Tematický celek - 3. Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		
projevuje zájem o vlastní pěvecké aktivity		pěvecký a mluvní projev
rytmizuje, melodizuje		rytmizace, melodizace hudební improvizace
provádí správnou hygienu při pěveckých činnostech( rozezpívání, dýchání)		pěvecký a mluvní projev
doprovází hrou na tělo, na rytmické nástroje		rytmizace, melodizace hudební improvizace
rozezná třídobý takt( poskoky, tanec, dirigování, písně)		taktování pohybové vyjádření hudby a reakce na změny
<b>Tematický celek - 4. Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		
provádí správnou hygienu při pěveckých činnostech		pěvecký a mluvní projev hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
hraje na různé hudební nástroje - koncert		hudební nástroje, hra na hudební nástroje hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální interpretace hudby
využívá rytmizace a melodizace textů		rytmizace, melodizace hudební improvizace
pohybem dovede vyjádřit změnu( zesilování,zeslabování, vysoké, nízké tóny, zpomalování, zrychlování)		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality</li> </ul>		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		
provádí správnou hygienu při pěveckých činnostech (sezení, nádech, výdech, rozezpívání, ...)		pěvecký a mluvní projev
doprovází hrou na tělo a na "Orffa" a jiné rytmické nástroje		grafický záznam vokální hudby a melodie hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
pohybem reaguje na různé druhy hudby, dovede reagovat a vyjádřit změnu		taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
reaguje na vysoké, nízké, krátké, dlouhé tóny		kvality tónů, vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti, Vokální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		
provádí hlasovou správnou hygienu při pěveckých činnostech		pěvecký a mluvní projev
rozlišuje zesilování a zeslabování		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
rytmizuje a melodizuje texty		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
rozezná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
		hudební styly a žánry
		hudební formy
		interpretace hudby
<b>Tematický celek - Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti</b>		
projevuje zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity		hra na hudební nástroje
využívá hru na vlastní hudební nástroje		hra na hudební nástroje
seznáší se základními pojmy italského názvosloví, pozná legato, staccato		kvality tónů, vztahy mezi tóny
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
rozezná dvoudobý, třídobý a celý takt		taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
orientuje se v grafickém záznamu hudby, melodie		grafický záznam vokální hudby a melodie
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti, Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		
na základě svých dispozic pracuje se svým hlasovým fondem		intonace, vokální improvizace
roztvíjí hudební sluch a paměť		pěvecký a mluvní projev
rozezná podle sluchu hudební nástroje, pojmenuje je		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		hudební styly a žánry
		hudební formy
		interpretace hudby
zařadí hudební nástroje do skupin		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		hudební styly a žánry
		hudební formy
		interpretace hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti</b>		
provádí správnou hygienu při pěveckých a hudebních činnostech		realizace písní v 2/4,3/4 a 4/4 taktu
rozvíjí hudební sluch a paměť – kánon		realizace písní v 2/4,3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry
ztvárňuje hudbu pohybem – valčík		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – třídobý, čtyřdobý takt taneční hry, jednoduché lidové tance– polka, valčík.
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku		taneční hry, jednoduché lidové tance– polka, valčík.
rozezná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.
<b>Tematický celek - Vokální činnosti, Poslechové činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti,</b>		
provádí správnou hygienu při pěveckých činnostech		realizace písní v 2/4,3/4 a 4/4 taktu
pracuje se svým hlasový fondem – solmizační slabiky		realizace písní v 2/4,3/4 a 4/4 taktu
graficky zaznamená jednoduchou vokální hudbu		čtení a zápis ryt. schématu písně, orientace v notovém zápisu jednoduché melodie a její reprodukce
využívá vlastní jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
pohybem reaguje na různé druhy hudby, umí vyjádřit změnu		taneční hry, jednoduché lidové tance– polka, valčík.
rozezná podle sluchu základní hudební nástroje, pojmenuje je a pozná na obrázcích, zařadí hudební nástroje do skupin		reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
<b>Tematický celek - Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti,</b>		
podle individuálních dispozic zpívá čistě v jednohlase ( v dvojhlas)		realizace písní v 2/4,3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas

Hudební výchova	4. ročník	
		diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry
rozliší moll a dur tóniny		diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry
orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje		záznam melodie a její reprodukce, rytmické schéma
reprodukuje jednoduché skladby pomocí různých jednoduchých hudebních nástrojů		reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
taktuje na dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		čtení a zápis ryt. schématu písně, orientace v notovém zápisu jednoduché melodie a její reprodukce taktování, pohybový doprovod znějící hudby – třídobý, čtyřdobý takt taneční hry, jednoduché lidové tance– polka, valčík.
podle sluchu rozlišuje nejznámější hudební nástroje		reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
<b>Tematický celek - , Instrumentální činnosti, Vokální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti</b>		
interpretuje správně melodie známých písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		realizace písní v 2/4,3/4 a 4/4 taktu
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu, sborové či sólové hře		tvorba předeher, meziher, doher, hudební doprovod , hudební hry, jednoduchá písňová forma (a-b).
pohybem reaguje na znějící hudbu – pantomima, pohybová improvizace		pantomima, pohybová improvizace.
ztvářňuje hudbu pohybem - valčík, polka		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – třídobý, čtyřdobý takt taneční hry, jednoduché lidové tance– polka, valčík.
rozpozná vztahy mezi tóny – souzvuk, akord), rozpozná hudební výrazové prostředky – barva, kontrast		vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. harmonie,, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické ,dynamické , harmonické změny v hudebním proudu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity,originality</li> </ul>		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>



Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - 1. Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		
na základě svých dispozic zpívá v jednohlase, dvojhlas		dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas...
zpívá a doprovází na jednoduché hudební nástroje písně ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu		hudební rytmus – realizace písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností ji realizuje		čtení a zápis ryt. schématu písně, orientace v notovém zápisu jednoduché melodie a její reprodukce. -hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
zrealizuje hudební improvizace (předehra, mezihra, dohra, hudební doprovod)		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, mezihra, dohra, hudební doprovod, hudební hry
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – třídobý, čtyřdobý takt, taneční hry, jednoduché lidové tance – polka, valčík.
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby – malá písňová forma, velká písňová forma		hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
<b>Tematický celek - 2. Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		
zpívá na základě svých dispozic – kánon, lidový dvojhlas a vícehlas		dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas...
podle svých schopností realizuje písně, skladby		-hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
reprodukuje jednoduché skladby pomocí Orffových nástrojů, hry na tělo		-hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
reaguje na znějící hudbu – pantomima, pohybová improvizace		pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace, reprodukce pohybů
pozná vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		vztahy mezi tóny - souzvuk, akord.
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby – rondo, variace.		hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
<b>Tematický celek - 3. Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		

Hudební výchova	5. ročník	
provádí vokální činnosti a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách		diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (otázka – odpověď apod.).
hraje hudební hry		diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (otázka – odpověď apod.).
zaznamená melodie, rytmické schéma, reprodukuje hudbu, využívá notačních grafů,		záznam melodie a její reprodukce, využití notačních grafů, rytmické schéma.
ztvářňuje hudbu s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace		pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace, reprodukce pohybů
rozpozná hudební formu, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, slovně interpretuje hudbu		hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
<b>Tematický celek - 4. Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti</b>		
zpívá v durových a mollových tóninách		diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (otázka – odpověď apod.).
osvojí si hudební hry		diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (otázka – odpověď apod.).
využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní,		-hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů
záznam melodie, využití notačních grafů, hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů, hra na tělo		záznam melodie a její reprodukce, využití notačních grafů, rytmické schéma.
rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků – harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba		harmonie,, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické ,dynamické , interpretace hudby – slovní vyjádření.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity,originality</li> </ul>		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
správně nasadí tón, intonuje, správně dýchá a frázuje		Hlasová hygiena Správná intonace
odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně používá dynamiku v pěveckém projevu		Hlasová hygiena
správně rozliší mluvený projev od pěveckého		Hlasová hygiena Správná intonace
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
předvede hru na jednoduché nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů		Základní orientace v rytmickém zápise
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
předvede jednoduché taneční kroky		Pohybový doprovod znějící hudby
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
rozpozná délku, sílu, výšku, barvu tónu		Formotvorné prostředky - výška, délka, intenzita a barva zvuku
rozezná dur a moll akord		Formotvorné prostředky - výška, délka, intenzita a barva zvuku
rozliší nástroje symfonického orchestru a zařadí do nástrojových skupin		Nástrojové skupiny Nástroje symfonického orchestru
<b>Tematický celek - Hudební teorie</b>		
rozezná dvoudobý a třídobý takt		Základní orientace v rytmickém zápise Pohybový doprovod znějící hudby
vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika ..)		Formotvorné prostředky - výška, délka, intenzita a barva zvuku
zapiše tóny do notové osnovy		Základní orientace v notové osnově
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky		Pěvecký a mluvní projev Intonace Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu Rozvoj hudebního sluchu Reflexe vokálního projevu
dle svých možností zvládne vícehlasý zpěv		Pěvecký a mluvní projev Intonace Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu Rozvoj hudebního sluchu Reflexe vokálního projevu
umí interpretovat vybrané umělé a lidové písně-vánoční zvyky a obyčeje prolínané hudbou		Pěvecký a mluvní projev Intonace Hudební rytmus

Hudební výchova	7. ročník	
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
dle svých možností interpretuje lidovou píseň		Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
použije větší hlasový rozsah		Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
předvede brumendo		Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
při vokálním projevu frázuje rytmicky správně		Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
reprodukuje jednotlivé motivy a témata		Pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	7. ročník	
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
zvládne jednoduchou nástrojovou reprodukci		Hra na hudební nástroje
		Tvorba doprovodů
umí vybrat i zahrát k písni odpovídající rytmický nebo melodický doprovod		Hra na hudební nástroje
		Tvorba doprovodů
dle svých možností zahraje podle notového / grafického/ záznamu		Hra na hudební nástroje
		Tvorba doprovodů
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Pohybový doprovod znějící hudby
provádí pohybovou improvizaci		Pohybový doprovod znějící hudby
zvládne základní relaxační techniky		Pohybový doprovod znějící hudby
pohybem reaguje na znějící hudbu		Pohybový doprovod znějící hudby
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
umí odlišit jednoduché hudební formy, orientuje se v záznamu melodie		Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
dokáže hudbu aktivně vnímat		Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu

Hudební výchova	7. ročník	
dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Pěvecký a mluvní projev
		Intonace
		Hudební rytmus
		Orientace v notovém záznamu
		Rozvoj hudebního sluchu
		Reflexe vokálního projevu
zařadí slyšenou hudbu do stylového období		Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
porovná slyšenou hudbu s dalšími skladbami		Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
soustředěně naslouchá polyfonním ukázkám		Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
vnímá rozdílnosti v částech sonátové formy		Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
<b>Tematický celek - Hudební teorie</b>		
zná lidové nástroje		Hra na hudební nástroje
		Tvorba doprovodů
odliší lidovou hudbu od hudby folkové		Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
umí slovně charakterizovat slyšené ukázky i celé skladby		Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
ví, jak hudba v daném období fungovala		Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry

Hudební výchova	7. ročník	
		Interpretace znějící hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
rozšiřuje si hlasový rozsah		Intonace Rozvoj hudebního sluchu Reflexe vokálního projevu
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky		Intonace Rozvoj hudebního sluchu
převede hudbu z nezpěvné do zpěvné polohy		Intonace Rozvoj hudebního sluchu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
zvládne nástrojovou reprodukci jednoduchého notového záznamu		Hra na hudební nástroje Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
vyjádří své hudební představy na nástroj		Interpretace znějící hudby



Hudební výchova	8. ročník	
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
použije hudební nástroj k doprovodu svého pěveckého projevu		Tvorba doprovodů Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
umí vybrat i zahrát k písni odpovídající rytmický nebo melodický doprovod		Tvorba doprovodů Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
vyjádří hudební i nehudební představy		Interpretace znějící hudby Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
dle svých možností zahraje podle notového / grafického/ záznamu		Orientace v notovém záznamu Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Hudební rytmus Pohybový doprovod znějící hudby Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
provádí pohybovou improvizaci		Pohybový doprovod znějící hudby Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
hudbu ztvární vlastní choreografií		Pohybový doprovod znějící hudby Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
zařadí slyšenou hudbu do stylového období – gotika - klasicismus		Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby
porovná slyšenou hudbu s dalšími skladbami		Hudební dílo a jeho autor

Hudební výchova	8. ročník	
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
umí slovně charakterizovat slyšené ukázky i celé skladby		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
zařadí slyšenou hudbu do stylového období – romantismus – 20. stol.		Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Reflexe vokálního projevu
slovně zhodnotí slyšenou hudbu		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
poslouchané kriticky zhodnotí		Hudební dílo a jeho autor
		Interpretace znějící hudby
<b>Tematický celek - Hudební teorie</b>		
orientuje se v záznamu melodie / jednoduché hudební formy		Orientace v notovém záznamu
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
orientuje se v základních formách hudby jazzového okruhu		Hudební styly a žánry
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
chápe hudbu jako svébytný prostředek komunikace		Hudební dílo a jeho autor
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
orientuje se v partituře		Orientace v notovém záznamu
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
porovnává populární hudbu z hlediska její stylové příslušnosti		Hudební dílo a jeho autor
		Hudební styly a žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
reflektuje vlastní vokální projev		Intonace Hudební rytmus / tempo / metrum Rozvoj hudebního sluchu Reflexe vokálního projevu
upraví hlasovou nedostatečnost (např. transpozice)		Intonace Reflexe vokálního projevu
dle svých možností interpretuje českou populární píseň		Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
zvládne jednoduchou nástrojovou reprodukci motivů a témat z vybraných hudebních ukázek		Hudební rytmus / tempo / metrum Orientace v notovém záznamu Hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Pohybový doprovod znějící hudby Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
reprodukuje pohyby prováděné tanci		Pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	9. ročník	
		Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
odpovídajícím pohybovým ztvárněním doprovodí znějící hudbu		Pohybový doprovod znějící hudby Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
vytvoří vlastní choreografii k vlastním hudebním ukázkám		Pohybový doprovod znějící hudby Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
zařadí slyšenou hudbu do stylového období – gotika - klasicismus		Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby
porovná slyšenou hudbu s dalšími skladbami příslušných období		Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby
sluchem rozliší jednotlivé hudební styly české populární hudby 20. stol.		Hudební styly a žánry Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
rozezná a znázorní dynamické změny ve slyšené hudbě		Orientace v notovém záznamu Rozvoj hudebního sluchu Interpretace znějící hudby
rozezná tempové změny ve slyšené hudbě a odhadne počet beatů za minutu (bpm)		Hudební rytmus / tempo / metrum Orientace v notovém záznamu Rozvoj hudebního sluchu Interpretace znějící hudby Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
je tolerantní k jiným slyšeným hudebním žánrům		Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby

Hudební výchova	9. ročník	
Tematický celek - <b>Hudební teorie</b>		
zapojí zvukovou aparaturu		Interpretace znějící hudby
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
využije zvukovou aparaturu při nahrávání vlastní zvukové stopy		Hudební rytmus / tempo / metrum
		Hra na hudební nástroje
		Tvorba doprovodů
		Hudební styly a žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		

## 5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka výtvarné výchovy vychází z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti a rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky zobrazit svá vidění světa. Je dobře mohou-li svůj výtvarný projev žáci obhájit, vysvětlit

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>spolužákům a vyslechnout jejich názory. Zde má učitel možnost citlivě usměřňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy souvisí blíže s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí. Proto se učitelům přímo nabízí možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých projektech ( náměty z žákova okolí, z dětského života z prostředí obce i školy ).Na vytváření výtvarného vkusu dítěte a jeho vztah k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má také vliv prostředí ( rodina, škola, obec, její okolí ), kde děti žijí. Dále také rozvoj techniky – fotografie, televize, video,počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů, zážitků ( pozitivních, ale i negativních).</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k výtvarnému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Má úzké mezipředmětové vztahy zejména s prvoukou, se čtením ( ilustrace ), s hudební výchovou, s tělesnou výchovou. Výtvarná výchova prolíná také všemi průřezovými tématy.</p> <p>V 1. - 3.ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Při tvořivých činnostech rozvíjíme schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, barvy, bodu, tvaru, ale i gesta, mimiky.Ve všech formách výtvarného projevu se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho citění a chápání světa kolem sebe. K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek, hraček aj., besedujeme nad knihami a jejich ilustrátory.</p> <p>Hlavními složkami výtvarné výchovy jsou tvůrčí činnosti – rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vytváření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu výtvarně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i dalších obrazových médií.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetická výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zvolit vhodný způsob, metodu a strategii práce, používá obecně užívané termíny, znaky a</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	symboly, vytváří si komplexnější pohled na kulturní jevy <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodné způsoby a metody práce, učí se pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech, dojmech, pokouší se je výtvarně vyjadřovat, dovednosti získané při výtvarných činnostech využívá při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak</li> <li>• kreslením, malováním a modelováním rozvíjí tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů, objevuje různé varianty řešení ( pracují s encyklopediemi, s internetem)</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá druhým, reaguje na podněty, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• má možnost svůj výtvarný projev obhájit, vysvětlit spolužákům, ale také vyslechnout jejich názory</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné tvůrčí atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupuje podle daných pokynů dospělých, snaží se pomáhat podle svých možností</li> <li>• respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací jiných lidí</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí si připravit své pracovní místo, udržovat pořádek a čistotu, po práci si své místo uklidit, dodržovat bezpečnost práce</li> <li>• správně a bezpečně zachází s nástroji, s barvami a jiným materiálem, podílí se na výzdobě třídy, školy</li> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. - 3. ročník 1 hodina týdně</li> <li>• 4. - 7. ročník 2 hodiny týdně</li> <li>• 8. - 9. ročník 1 hodina týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve výtvarné výchově je žák hodnocen za rozvíjení estetického cítění a vkusu, za snahu v hodině a kladný vztah ke kulturním hodnotám a za odevzdané výtvary s ohledem na individuální schopnosti dětí.</p> <p>Od 6. ročníku je žák hodnocen za aktivní a tvořivý přístup ke všem složkám předmětu, za zpracování referátů a jejich prezentaci, spolupráci ve skupině, aktivní přístup k vlastní práci i vyhledávání informací a za aplikaci poznatků na životní praxi. Hodnocení se provádí s ohledem na žákovy individuální schopnosti a dispozice. Žák je veden k aktivnímu sebehodnocení.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - 1. Ověřování komunikačních účinků, Uplatňování subjektivity, Rozvoj smyslové citlivosti</b>		
porovná s třídí tvary, textury, užije jejich kombinace v ploše a v prostoru		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
hry s barvou		základní barvy, kontrast, harmonie
modeluje v ploše a prostoru		skulptura, plastika
volná malba a kresba		volná malba, kresba
<b>Tematický celek - 2. Ověřování komunikačních účinků, Uplatňování subjektivity, Rozvoj smyslové citlivosti</b>		
užívá jednoduché prvky - podobnost, kontrast, rytmus		podobnost a kontrast v objemu a v prostoru
uplatní vlastní zkušenosti ve vyjádření		akční tvar kresby a malby
vytváří jednoduché koláže		uspořádání objektů do celků
seznamuje se s různými druhy výtvarného umění		záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění
<b>Tematický celek - 3. Ověřování komunikačních účinků, Uplatňování subjektivity, Rozvoj smyslové citlivosti</b>		
vyjádří své představy a zkušenosti		volná malba, kresba
uspořádá na základě velikosti objekty do celků		uspořádání objektů do celků
rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
kombinuje se základními barvami		základní barvy, kontrast, harmonie
výtvarně zpracuje téma		umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny
		hračky
		objekty
		animovaný film, komix
		reklama
<b>Tematický celek - 4. Ověřování komunikačních účinků, Uplatňování subjektivity, Rozvoj smyslové citlivosti</b>		
zpracuje vizuálně obrazná vyjádření na základě zrakových, sluchových podnětů		obrazná vyjádření - smyslové podněty

Výtvarná výchova	1. ročník	
hry s linií		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
kombinuje v ploše, v prostoru s použitím libovolných prvků		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
ilustruje texty		ilustrace textů
utváří obrazná vyjádření v rámci skupin		osobní postoj v komunikaci v rámci skupin osobní postoj v komunikaci se spolužáky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je vždy obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - 1. Ověřování komunikačních účinků, Uplatňování subjektivity, Rozvoj smyslové citlivosti</b>		
rozliší vztahy obrazných vyjádření - podobnost-kontrast-rytmus		podobnost a kontrast v objemu a v prostoru osobní postoj v komunikaci v rámci skupin
vytvoří obrazné vyjádření v ploše- fantazie		ilustrace textů
vyjádří osobní zkušenosti		volná malba
volně užívá malbu		volná malba
zdůvodní osobní postoj v komunikaci		osobní postoj v komunikaci v rámci skupin
porovná obrazná vyjádření s vlastní interpretací		osobní postoj v komunikaci se spolužáky
<b>Tematický celek - 2. Ověřování komunikačních účinků, Uplatňování subjektivity, Rozvoj smyslové citlivosti</b>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádá objekty do celků		uspořádání objektů do celků objekty
ilustruje texty		ilustrace textů
kreslí objekty podle skutečnosti		objekty
vyjádří emoce nálady		vnímání vyjádření( vizuální, haptické, dynamické, statické)
komunikuje a vysvětlí výsledky tvorby podle zaměření		animovaný film, komix fotografie, elektronický obraz reklama osobní postoj v komunikaci v rámci skupin osobní postoj v komunikaci se spolužáky
<b>Tematický celek - 3. Ověřování komunikačních účinků, Uplatňování subjektivity, Rozvoj smyslové citlivosti</b>		
vyjádří sluchové, pohybové podněty		obrazná vyjádření - smyslové podněty
uplatní v plošném linii, tvary, barvy,		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
výtvarně vyjádří skutečnost		hračky, oblečení základní barvy, kontrast, harmonie
modeluje podle skutečnosti, poznává prostorové útvary		skulptura, plastika
vyjádří fantazie		akční tvar kresby a malby
<b>Tematický celek - 4. Ověřování komunikačních účinků, Uplatňování subjektivity, Rozvoj smyslové citlivosti</b>		
poznává uměleckou výtvarnou tvorbu		záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění
seznámí se s druhy výtvarného umění		záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění
experimentuje při mísení barev		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
ověří účinky obrazných vyjádření - fotografie, film, tiskoviny		umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
vyjádří akční tvar těla		pohyb těla a jeho umístění v prostoru
uspořádá objekty do celků - pozoruje přírodu		podobnost a kontrast v objemu a v prostoru uspořádání objektů do celků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je vždy obsahem projektového dne.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	

ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - 1. Rozvoj smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</b>	
vizuálně vyjadřuje smyslové podněty	obrazná vyjádření - smyslové podněty
na základě vlastní zkušenosti nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace	ilustrace textů
užívá barvy	základní barvy, kontrast, harmonie
uspořádává objekty do celků – dekorativní práce, modelování	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
rozlišuje jednoduché vztahy	podobnost a kontrast v objemu a v prostoru, uspořádání do celků
předkládá svá vizuálně obrazná vyjádření	volná malba
	komix
	reklama
<b>Tematický celek - 2. Ověřování komunikačních účinků, Uplatňování subjektivity, Rozvoj smyslové citlivosti</b>	
vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii, představy	hračky
v tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti	volná malba
do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil	vnímání vyjádření( vizuální, haptické, dynamické, statické)
kombinuje a proměňuje v ploše a prostoru – dekorativní práce, modelování	linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
	podobnost a kontrast v objemu a v prostoru, uspořádání do celků
porovnává obsah vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		reklama
modeluje v prostorovém vyjádření		skulptura, plastika
<b>Tematický celek - 3. Ověřování komunikačních účinků, Uplatňování subjektivity, Rozvoj smyslové citlivosti</b>		
do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace		ilustrace textů
vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti		objekty
uspořádává, porovnává a třídí objekty do celků – dekorativní práce		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury podobnost a kontrast v objemu a v prostoru, uspořádání do celků
kombinuje v prostoru - modelování		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
vyjadřuje osobní postoj v komunikaci- zdůvodňuje odlišné interpretace, porovnává s vlastní interpretací		osobní postoj v komunikaci v rámci skupin osobní postoj v komunikaci se spolužáky
předkládá svá obrazná vyjádření		umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama animovaný film
<b>Tematický celek - 4. Ověřování komunikačních účinků, Uplatňování subjektivity, Rozvoj smyslové citlivosti</b>		
kombinuje a proměňuje v ploše, v prostoru - dekorativní práce, modelování		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury podobnost a kontrast v objemu a v prostoru, uspořádání do celků
znázorní pohyb těla a jeho umístění v prostoru		pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar kresby a malby
uspořádá objekty do celků		podobnost a kontrast v objemu a v prostoru, uspořádání do celků
využívá vizuálně obrazná vyjádření		fotografie, elektronický obraz
přístupuje samostatně k vizuálně obrazným vyjádřením		volná malba
porovnává komunikační obsah vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění
seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (výstavy, galerie)- výtvarné umění a životní prostředí		záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je vždy obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - 1. Rozvoj smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</b>		
pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je, kombinuje – barvy, linie, písmo		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
uspořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření do celků		podobnost a kontrast v objemu a v prostoru, uspořádání objektů do celků
modeluje v prostorovém vyjádření		skulptura, plastika
při tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti		osobní postoj v komunikaci v rámci skupin, osobní postoj v komunikaci se spolužáky
vyjadřuje emoce, pocity, nálady		obrazná vyjádření - smyslové podněty
tvoří vyjádření s komunikačními účinky		osobní postoj v komunikaci v rámci skupin, osobní postoj v komunikaci se spolužáky
porovná vyjádření ve skupině i samostatně		osobní postoj v komunikaci v rámci skupin, osobní postoj v komunikaci se spolužáky
<b>Tematický celek - 2. Rozvoj smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</b>		
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku		podobnost a kontrast v objemu a v prostoru, uspořádání objektů do celků
prvky uspořádá ve vztahu k vlastnímu tělu		pohyb těla a jeho umístění v prostoru
užívá tělo jako nezávislý model		akční tvar kresby a malby
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření – hračky, objekty		hračky objekty
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		volná malba
při tvorbě uplatní své zkušenosti		volná malba
<b>Tematický celek - 3. Rozvoj smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</b>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
využívá zrakové, sluchové, hmatové, pohybové, čichové, chuťové vyjádření		vnímání vyjádření( vizuální, haptické, dynamické, statické)
poznává smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, reklama		fotografie, elektronický obraz reklama
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření		volná malba
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření		osobní postoj v komunikaci v rámci skupin, osobní postoj v komunikaci se spolužáky
<b>Tematický celek - 4. Rozvoj smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</b>		
kombinuje a proměňuje v ploše a prostoru – dekorativní práce, modelování		skulptura, plastika
rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, písmo		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření – ilustrace		ilustrace textů
seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – výstavy, galerie		umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
rozzvíjí smysl pro krásu přírody, vztahu k životnímu prostředí		záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je vždy obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>1. Rozvoj smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</b>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
užívá prostředky k zachycení jevů a procesů		volná malba a technika
uplatňuje ve výtvarně obrazných vyjádřeních zkušenosti a představy - návrhy, bydlení		objekty
experimentuje, hra s barvou		základní barvy, kontrast, harmonie
vyhledává a pojmenovává výtvarně obrazných vyjádřeních prostředky k zachycení jevů, procesů v přírodě - kresba linií		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
vyhledává, uspořádává, kombinuje materiály, prostředky k osobitému výtvarně obraznému vyjádření		vnímání vyjádření( vizuální, haptické, dynamické, statické)
<b>Tematický celek - 2. Rozvoj smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</b>		
poznává kulturní tradice, rozvíjí smysl pro tvořivost, kulturu		osobní postoj v komunikaci v rámci skupin osobní postoj v komunikaci se spolužáky
pozoruje, vyhledává, experimentuje		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
modeluje v prostorovém vyjádření		skulptura, plastika
seznamuje se s různými druhy výtvarného umění		umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
užívá tělo jako nezávislý model		pohyb těla a jeho umístění v prostoru
<b>Tematický celek - 3. Rozvoj smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</b>		
uspořádává objekty v ploše, variuje různé vlastnosti materiálů k získání osobitého výtvarného vyjádření		uspořádání objektů do celků
ověřuje své dovednosti a aplikuje je do vlastní tvorby		volná malba a technika
užívá prostředky vizuálně obrazného vyjádření k zachycení podnětů z přírody získaných svými smysly		volná malba a technika
vytváří vizuálně obrazné vyjádření na základě zkušenosti, představ, fantazie - dekorační práce		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury podobnost a kontrast v objemu a v prostoru
seznáme se s různými druhy výtvarného umění- výstavy, galerie		umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění
<b>Tematický celek - 4. Rozvoj smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</b>		
ve svém vizuálně obrazném vyjádření zaznamenává jevy, procesy, dojmy ze života, četby		hračky objekty



Výtvarná výchova	5. ročník	
		ilustrace
		volná malba a technika
užívá linie, tvary, světlo, barvy, textury		linie, tvary, objemy, světlo a barvy, textury
ve svém vizuálně obrazném vyjádření využívá představy a fantazie, zkušenosti		akční tvar kresby a malby
porovnává výtvarná vyjádření ve skupině i samostatně		osobní postoj v komunikaci v rámci skupin
		osobní postoj v komunikaci se spolužáky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je vždy obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Netradiční výtvarné techniky</b>		
při vlastních činnostech pojmenovává výtvarné prvky – linie, tvary, objemy, kombinuje vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru		Výtvarné vyjádření skutečnosti – Člověk jako součást přírody
		Dekorativní a prostorové práce – výtvarné hry s linií, plochou a barvou, netradiční výtvarní techniky, práce s různými druhy papíru – vyklápění, koláž, proláž, roláž
		Dějiny – pravěk, starověk, antika (Řecko, Řím), Velká Morava, románská kultura, gotika, renesance, nástup baroka
<b>Tematický celek - Kresba linie, tvary</b>		
uspořádá objekty do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – navrhne vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní,		Dekorativní a prostorové práce – výtvarné hry s linií, plochou a barvou, netradiční výtvarní techniky, práce s různými druhy papíru – vyklápění, koláž, proláž, roláž

Výtvarná výchova	6. ročník	
barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		Teorie barev, výtvarné techniky, výtvarné pomůcky a materiály Výtvarné prvky - objekty, volná malba
Tematický celek - <b>Kresba, malba</b>		
vytváří – objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, reklama, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Výtvarné hry - linie, plocha, barva</b>		
při vlastních činnostech vytváří – linie, tvary, objemy ,kombinuje vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru		Výtvarné prvky – linie, tvary, objemy, kombinuje vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru
Tematický celek - <b>Teorie barev</b>		
vytváří – obrazy a objekty		Výtvarné prvky –objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, reklama, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Prostředky pro vyjádření emocí, představ a osobních zkušeností - akční tvar malby, uspořádání prostoru
Tematický celek - <b>Práce v materiálu</b>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
uspořádá objekty do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – navrhne vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	Uspořádá objekty do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – navrhne vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	
<b>Tematický celek - Výtvarné vyjádření skutečnosti</b>		
přistupuje k výtvarným prvkům z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	Přistupuje k výtvarným prvkům z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Design</b>		
zhodnotí výtvarnou kvalitu – v oblasti umělecké tvorby, fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronických médií, reklamy	Uspořádání objektů - Teorie – grafické techniky, dějiny Klasicismus- síla rozumu, Realismus – co nevidím nemaluji Moderní umělecké směry- impresionismus, fauvismus, secese Abstraktní nefigurativní umění České moderní umění	

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Akční a neformální malba Pop-art, Land- art, happening Konstruktivismus Umění instalace P – Umění vážně i nevážně
<b>Tematický celek - Krajinomalba</b>		
interpretuje výtvarná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Výtvarné přístupy - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Výtvarné prvky - výtvarné vyjádření skutečnosti, člověk, figurativní zobrazení, portrét, krajinomalba, zátiší, užité umění dekorativní, věda, technika, design
<b>Tematický celek - Figurativní zobrazení</b>		
vyhledává prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipuluje s objekty, ve vztahu k pohybu těla a jeho umístění v prostoru, užívá akční tvar malby a kresby, vybírá, uplatňuje a interpretuje na základě vlastních zkušeností		Výtvarné výstupy - vizualizované dramatické akce, komunikační grafika
<b>Tematický celek - Zátiší</b>		
vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora, prezentuje ve veřejném prostoru.		Komunikační obsah výtvarných výstupů - utváření a uplatnění komunikačního obsahu Komunikační obsah výtvarných výstupů - utváření a uplatnění komunikačního obsahu, prezentace veřejného prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - realismus, impresionismus</b>		
výtvarné vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Přístupy - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<b>Tematický celek - České moderní umění</b>		
porovnává reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních dramatických)		Výtvarné prvky - výtvarné vyjádření skutečnosti, člověk, figurativní zobrazení, portrét, krajinomalba, zátiší, užité umění dekorativní, věda, technika, design
		Moderní umělecké směry- impresionismus, fauvismus, secese
		Abstraktní nefigurativní umění
		Akční a neformální malba
		Pop-art, Land- art, happening
		Umění instalace
		P – Umění vážně i nevážně
<b>Tematický celek - Akční malba</b>		
vyhledává prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipuluje s objekty, ve vztahu k pohybu těla a jeho umístění v prostoru, užívá akční tvar malby a kresby, vybírá, uplatňuje a interpretuje na základě vlastních zkušeností		Výtvarné výstupy - vizualizované dramatické akce, komunikační grafika
<b>Tematický celek - Pop-art, happening</b>		
vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním		Komunikační obsah výtvarné práce - utváření a uplatnění komunikačního obsahu, prezentace veřejného prostoru
<b>Tematický celek - Konceptuální umění, street art</b>		
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		Rozumí pojmu rastrová a vektorová grafika
		Uvede příklady použití, dovede zvolit vhodný typ grafiky pro daný případ.
		Rozumí pojmům pixel, DPI, PPI, rozlišení
		Rozumí pojmům barevná hloubka, barevný model
		Zná běžné formáty souborů pro rastrovou a vektorovou grafiku

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
		Orientuje se v grafických editorech pro oba typy grafik
		Vytvoří jednoduchý obrázek v rastrovém i vektorovém editoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		

## 5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova pěstuje u žáka kladný vztah ke sportu a pohybu. Snažíme se o to, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.</p> <p>V hodinách se nezaměřujeme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.</p> <p>Pohybové činnosti prolínají a doplňují i další oblasti výchovy, objevují se i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.</p> <p>Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Věnuje se</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>také problematice ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech. Přičemž vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce, radosti z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivce.</p> <p>Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Sportovní aktivity, obsahově navazuje na učební předmět Tělesná výchova.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je hra a dodržování herních pravidel. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.</p> <p>Na 2. stupni je tělesná výchova řazena spolu s předmětem výchova ke zdraví do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Mezi těmito předměty existuje tedy velice úzký mezipředmětový vztah, který je v tématu doplněn s Přírodopisem. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a je hlavním zdroje poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy či mimo ni. Učitel volí takový konkrétní postup, který v souladu a vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje k tomu, aby si žáci osvojili nové pohybové dovednosti a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, orientovali se v otázkách vlivu pohybu na zdraví a své poznatky využili při začlenění pohybu do denního režimu. Aby zvládli organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pohyb a sportovní činnosti a uvědomovali si postupně význam sportu i v osobních a mezilidských vztazích. Všechny naznačené cíle a strategie by měly ústít do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám. Pokud žák nemá vrozené dispozice k plnění určitých pohybových dovedností, přihlíží vyučující k tomuto a volí postup učení menším tempem a v součinnosti s ostatními žáky – spoluprací, řeší daný problém.</p> <p>Výše uvedené postupy směřují k utváření klíčových i dílčích kompetencí a dovedností žáků, které plynou z práce individuální, většinou však z práce ve dvojicích nebo v činnosti celé spolupracující skupiny. Nedílnou součástí výuky tělesné výchovy je účast žáků na sportovních utkáních, turnajích a soutěžích pořádaných školou i mezi školami. V 7.ročníku nabízíme žákům lyžařský kurz, v 8.ročníku sportovně-anatomický kurz.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní aktivity</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžně užívaným gestům a zvukům, reaguje na ně a naslouchá promluvám druhých</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• oceňuje své spolužáky za dobrý výsledek</li> <li>• přispívá k utváření dobré atmosféry</li> <li>• respektuje pravidla</li> <li>• je ohleduplný k ostatním</li> <li>• podílí se na příjemné atmosféře v týmu, na základě ohleduplnosti přispívá k upevňování mezilidských vztahů, poskytne vždy pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• podporuje sebedůvěru, ovládá a řídí svoje jednání a chování obzvláště při vypjatých situacích při hře nebo sportovních utkáních, podporuje sebeúctu a sebeuspokojení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá své emoce</li> <li>• odmítá hrubé násilí, poskytne účinnou pomoc</li> <li>• řídí se pravidly fair play</li> <li>• rozhoduje se podle dané situace, poskytne pomoc dle svých možností, chová se zodpovědně v krizových situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně náčiní a nářadí</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce při hodině</li> <li>• používá bezpečně a účinné pomůcky, dodržuje pravidla, plní povinnosti a adaptuje se na změny pracovních podmínek</li> <li>• přistupuje k výsledkům práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nachází společné a podobné znaky problémů, získané dílčí dovednosti využívá k odstraňování chyb opakováním zdokonaluje dovednosti</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nenechá se nezdarem odradit a naopak kdo určitou dovednost zvládne rychleji, snaží se poradit druhým</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. - 9. ročník 2 hodiny týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu tělesná výchova je žák hodnocen za snahu o co nejlepší sportovní výkon v hodině vzhledem ke svým možnostem, sportovní chování, za spolupráci a pomoc ostatním.</p> <p>Každý konkrétní splnitelný cíl, zlepšení pohybové úrovně a pohybového výkonu je základním hodnotícím kritériem v tělesné výchově. Dalšími hodnotícími kritérii se zaměřují na spolupráci při hrách, dodržování bezpečnosti a na snahu zapojit se do co největšího počtu pohybových aktivit v určité žákovy odpovídající pohybové úrovně.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
získá návyk správného držení těla		zdravotně zaměřené činnosti
zvládá pohybový rozsah jednotlivých úkonů a využívá svou obratnost		zdravotně zaměřené činnosti
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
vhodně se oblékne a obuje pro pohybové aktivity		hygiena při Tv
bezpečně připraví a uklidí náčiní a pomůcky		bezpečnost při pohybových činnostech
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
používá pohybové schopnosti a dovednosti, chůze,turistika		význam pohybu pro zdraví-požadovaná cvičení a chůze,tělovýchovné chvílky
připraví se před pohybovou činností, uklidnění po zátěži		příprava organismu-příprava před pohybovou zátěží,uklidnění po zátěži
hraje drobné a pohybové hry s využitím hraček a netradičního sportovního náčiní		pohybové hry
provádí průpravná cvičení,cvičí s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti		základy gymnastiky
nachází smysl pro účelný a krásný pohyb,vyjádří rytmus pohybem		rytmické a kondiční cvičení pro děti
manipuluje s míčem, provádí průpravné hry s míčem		základy sportovních her
chůze v terénu,ochrana přírody		turistika a pobyt v přírodě
ovládá hod míčkem, rychlý běh,,skok do dálky		základy atletiky
hraje hra na sněhu,sáňkuje		sáňkování a hry na sněhu
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
reaguje na smluvené povely,signály		komunikace v Tv
bezpečně se pohybuje v určeném prostoru		organizace při Tv
respektuje pravidla činností a jejich obsah		pravidla zjednodušených pohybových činností
		měření a posuzování pohybových činností
		zdroje informací o pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování,pomoc,podpora</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje tělo</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
používá pohybové schopnosti a dovednosti, chůze,turistika	požadovaná cvičení a chůze,tělovýchovné chvílky základy gymnastiky rytmické a kondiční cvičení pro děti komunikace v Tv	
připraví se před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	požadovaná cvičení a chůze,tělovýchovné chvílky příprava před pohybovou zátěží,uklidnění po zátěži základy gymnastiky rytmické a kondiční cvičení pro děti komunikace v Tv	
získá návyk správného držení těla,relaxační a zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně zaměřené činnosti základy gymnastiky rytmické a kondiční cvičení pro děti komunikace v Tv	
zvládá pohybový rozsah jednotlivých úkonů a využívá svou obratnost	rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu základy gymnastiky rytmické a kondiční cvičení pro děti komunikace v Tv	
vhodně se oblékne a obuje pro pohybové aktivity,vybere bezpečné místo pro pohybové aktivity	hygiena při Tv komunikace v Tv	
bezpečně připraví a uklidí náčiní a pomůcky,vybere bezpečné místo pro pohybové aktivity,přivolá pomoc dospělého	bezpečnost při pohybových činnostech	

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
hraje drobné a pohybové hry s využitím netradičního sportovního náčiní a s různým zaměřením		pohybové hry
provádí průpravná cvičení, cvičí s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, cvičí na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		základy gymnastiky
		rytmické a kondiční cvičení pro děti
		komunikace v Tv
nachází smysl pro účelný a krásný pohyb, vyjádří melodii a rytmus pohybem, jednoduché tance		rytmické a kondiční cvičení pro děti
		komunikace v Tv
ovládá základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem a drobnými předměty v přírodě		základy atletiky
manipuluje s míčem, provádí průpravné hry s míčem i jiným herním náčiním		základy sportovních her
chůze a přesun v terénu, ochrana přírody		přetahy
		turistika a pobyt v přírodě
dbá na hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti a jeden plavecký způsob, ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání
hraje hry na sněhu, sáňkuje		sáňkování a hry na sněhu
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
reaguje na smluvené povely, signály		komunikace v Tv
pozná olympijské symboly a ideály		fair play
respektuje pravidla zjednodušených činností-her, závodů a soutěží		komunikace v Tv
		pravidla zjednodušených pohybových činností
		měření a posuzování pohybových činností
		zdroje informací o pohybových činnostech
posuzuje své pohybové schopnosti-měření výkonů		organizace při Tv
bezpečně se pohybuje v určeném prostoru		komunikace v Tv
respektuje pravidla činností a jejich obsah		organizace při Tv

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
používá pohybové schopnosti a dovednosti	požadovaná cvičení a chůze, tělovýchovné chvíle, šplh s přírazem na tyči	
připraví se před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	příprava před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži	
získá návyk správného držení těla, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně zaměřené činnosti základy gymnastiky	
zvládá pohybový rozsah jednotlivých úkonů a využívá svou obratnost, kondiční cvičení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
vhodně se oblékne a obuje pro pohybové aktivity, vybere bezpečné místo pro pohybové aktivity	komunikace v Tv organizace při Tv	
bezpečně připraví a uklidí náčiní a pomůcky, vybere bezpečné místo pro pohybové aktivity, přivolá pomoc dospělého bezpečně se chová v šatnách a umývárkách	hygiena při Tv bezpečnost při pohybových činnostech základy sportovních her	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
hraje drobné a pohybové hry s využitím netradičního sportovního náčiní a s různými zaměřením	pohybové hry	
provádí průpravná cvičení, cvičí s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, cvičí na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	základy gymnastiky	
nachází smysl pro účelný a krásný pohyb, vyjádří melodii a rytmus pohybem, jednoduché tance	rytmické a kondiční cvičení pro děti	
ovládá základy atletiky	základy atletiky	
manipuluje s míčem, provádí průpravné hry s míčem i jiným herním náčiním, utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů	základy sportovních her	
chůze a přesun v terénu, ochrana přírody, bezpečně se chová v dopravních prostředcích při přesunu	turistika a pobyt v přírodě	

Tělesná výchova	3. ročník	
dbá na hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti a jeden plavecký způsob, ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání
hraje hra na sněhu, sáňkuje		sáňkování a hry na sněhu
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
reaguje na smluvené povely, signály, seznámí se s tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností		komunikace v Tv
pozná olympijské symboly a ideály		fair play
respektuje pravidla zjednodušených činností-her, závodů a soutěží		základy sportovních her
		fair play
		pravidla zjednodušených pohybových činností
		zdroje informací o pohybových činnostech
posuzuje své pohybové schopnosti-měření výkonů		měření a posuzování pohybových činností
bezpečně se pohybuje v určeném prostoru		organizace při Tv

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu; samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti		pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu
aktivně se podílí na činnosti ovlivňující své zdraví		příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro

Tělesná výchova	4. ročník	
		pohybové aktivity správné držení těla, správné zvedání zátěže., rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům		pohybové hry s různým zaměřením
dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách; snaží se o adekvátní a duchapřítomnou reakci při úrazu spolužáka		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
dokáže zhodnotit pohybový výkon svůj i svých spolužáků		rytmické a kondiční formy cvičení
aplikuje vědomé zvládnutí pohybu		základy gymnastiky průpravná cvičení akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
zvládá pohybový rozsah jednotlivých úkonů a využívá svou obratnost		základy sportovních her – manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním ) herní činnosti jednotlivce), utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě hry na sněhu a ledě plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím
při pohybových činnostech jedná v duchu fair play		fair play, olympijské ideály a symboly. pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností , her, závodů, soutěží
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
zorganizuje nenáročné pohybové soutěže a činnosti na úrovni třídy		základní organizace prostoru a činností v běžném prostředí.
užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví a dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu nebo jednoduchého popisu cvičení; reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti		základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
dokáže změřit, zaznamenat, porovnat výkon s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v různých informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních		zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
akcích ve škole i mimo školu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu; samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti		pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu
aktivně se podílí na činnosti ovlivňující své zdraví		příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách; snaží se o adekvátní a duchapřítomnou reakci při úrazu spolužáka		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
aplikuje vědomé zvládnutí pohybu		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení základy gymnastiky průpravná cvičení akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem



Tělesná výchova	5. ročník	
		základy sportovních her
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům		netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního nářadí při cvičení; pohybová tvořivost
zvládá pohybový rozsah jednotlivých úkonů a využívá svou obratnost		základy sportovních her
		turistika a pobyt v přírodě
		hry na sněhu a ledě
		plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
dokáže zhodnotit pohybový výkon svůj i svých spolužáků		kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
při pohybových činnostech jedná v duchu fair play		fair play, olympijské ideály a symboly
		pravidla zjednodušených her, závodů, soutěží
		spolupráce ve hře
zorganizuje nenáročnou pohybovou soutěž a činnosti na úrovni třídy		základní organizace prostoru a činností v běžném prostředí.
užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví a dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu nebo jednoduchého popisu cvičení; reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti		základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
dokáže změřit, zaznamenat, porovnat výkon s předchozími výsledky		měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v různých informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu		zdroje informací o pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Význam pohybu pro zdraví</b>		
získává nové zkušenosti pohybu a různých pohybových činností		Význam pohybu pro zdraví
získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti		Význam pohybu pro zdraví
<b>Tematický celek - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b>		
zvolí vhodné sportovní oblečení a nářadí související s aktivní činností v hodinách		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti, zvládá techniku běhu, hodů s rozběhem, zvládá techniku skoku do dálky a do výšky		Atletika: Rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m Vytrvalostní motivovaný běh do 1500m Štafetová předávka Skok daleký z individuálního rozběhu Skok do výšky – styl nůžky Hod míčkem z individuálního rozběhu
porovná svůj momentální výkon s předešlými		Pravidla osvojovaných pohybových činností
ve trojicích vymyslí žáci běžecká cvičení, předvedou je a vyhodnotí		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
<b>Tematický celek - Zdravotní TV</b>		
žák se určitým vhodným cvičením dokáže s pomocí učitele připravit na pohybovou činnost		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
vyhýbá se činnostem, které jsou kotraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		

Tělesná výchova	6. ročník	
zvládá gymnastické pojmy v daných činnostech a zvládá u nich dopomoc a záchranu		Jednoduché gymnastické prvky, úpoly Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou
<b>Tematický celek - Míčové hry</b>		
podle svých předpokladů zlepšuje úroveň svých individuálních dovedností v dané sportovní hře		Pohybové a sportovní hry: Přehazovaná Softbal Kopaná ( chlapci ) Košíková – jen základní herní činnosti
podle svých předpokladů zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace popřípadě systémy		Pohybové a sportovní hry: Přehazovaná Softbal Kopaná ( chlapci ) Košíková – jen základní herní činnosti
<b>Tematický celek - Pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví</b>		
rozumí základním pravidlům daných sportovních her		Komunikace v Tv
při pohybové činnosti reaguje na povely či signály vyučujícího i spolužáka, opakuje tělocvičné názvosloví osvojované činnosti		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení Komunikace v Tv
před sportovním utkáním se žáci domluví na vedení boje, podřídí se nejlepšímu popřípadě nejzkušenějšímu hráči		Komunikace v Tv Pravidla osvojovaných pohybových činností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne. <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích</li> <li>• dovednosti komunikační obrany proti agresi</li> <li>• asertivní komunikace</li> </ul>		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdravotní TV</b>		
získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Zdravotně orientovaná zdatnost,turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce,přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty,chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,táboření,ochrana přírody,základy orientačního běhu,dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí,nouzový přístřešek, zajištění vody,potravy, tepla	
cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Zdravotně orientovaná zdatnost,turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce,přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty,chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,táboření,ochrana přírody,základy orientačního běhu,dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí,nouzový přístřešek, zajištění vody,potravy, tepla	
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	
vyhýbá se činnostem, které jsou kotraindikací zdravotního oslabení	Speciální cvičení	
<b>Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě</b>		
uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost,turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce,přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty,chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,táboření,ochrana přírody,základy orientačního běhu,dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí,nouzový přístřešek, zajištění vody,potravy, tepla	
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
opakováním jednotlivých kondičních cvičení zlepšuje postupně svou tělesnou zdatnost	Zdravotně orientovaná zdatnost,turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce,přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty,chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,táboření,ochrana	

Tělesná výchova	7. ročník	
		přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti,		<p>Atletika:</p> <p>Rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m                      Vytrvalostní motivovaný běh do 1500m                      Štafetová předávka                      Skok daleký z individuálního rozběhu                      Skok do výšky                      Hod míčkem z individuálního rozběhu                      Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení                      gymnastika                      Míčové hry - přehazovaná, volejbal, košíková, házená</p>
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		<p>Atletika:</p> <p>Rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m                      Vytrvalostní motivovaný běh do 1500m                      Štafetová předávka                      Skok daleký z individuálního rozběhu                      Skok do výšky                      Hod míčkem z individuálního rozběhu                      Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení                      gymnastika                      Míčové hry - přehazovaná, volejbal, košíková, házená</p>
porovná svůj momentální výkon s předešlými a vyhodnotí		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření,		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci
pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<b>Tematický celek - Míčové hry</b>		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		<p>Atletika:</p> <p>Rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m                      Vytrvalostní motivovaný běh do 1500m                      Štafetová předávka                      Skok daleký z individuálního rozběhu                      Skok do výšky                      Hod míčkem z individuálního rozběhu</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení gymnastika Míčové hry - přehazovaná, volejbal, košíková, házená
<b>Tematický celek - Pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví</b>		
při pohybové činnosti reaguje na povely či signály vyučujícího i spolužáka, opakuje tělocvičné názvosloví osvojované činnosti a gesta a výrazy rozhodčího		Komunikace v Tv
před sportovním utkáním se žáci domluví na vedení boje, podřídí se nejlepšímu popřípadě nejzkušenějšímu hráči		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj
žáci se rozdělí na družstva a ve zvoleném sportu uspořádají pod vedením jednotlivců turnaj v hodině Tv		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích</li> <li>• dovednosti komunikační obrany proti agresi</li> <li>• asertivní komunikace</li> </ul>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
opakováním jednotlivých kondičních cvičení zlepšuje postupně svou tělesnou zdatnost		Zdravotně orientovaná zdatnost, turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě,

Tělesná výchova	8. ročník	
		orientace, ukrytí,nouzový přístřešek, zajištění vody,potravy, tepla
podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti,zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostechposoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m,vytrvalostní motivovaný běh do 1500m, štafetová předávka,skok daleký z individuálního rozběhu, skok do výšky, hod míčkem z individuálního rozběhu,vrh koulí,průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastika,míčové hry
porovná svůj momentální výkon s předešlými a vyhodnotí		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci
<b>Tematický celek - Zdravotní TV a prevence zdraví</b>		
získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost,turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce,přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty,chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,táboření,ochrana přírody,základy orientačního běhu,dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí,nouzový přístřešek, zajištění vody,potravy, tepla
usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		Zdravotně orientovaná zdatnost,turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce,přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty,chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,táboření,ochrana přírody,základy orientačního běhu,dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí,nouzový přístřešek, zajištění vody,potravy, tepla
cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy		Zdravotně orientovaná zdatnost,turistika a pobyt v přírodě-příprava turistické akce,přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty,chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,táboření,ochrana přírody,základy orientačního běhu,dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí,nouzový přístřešek, zajištění vody,potravy, tepla
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m,vytrvalostní motivovaný běh do 1500m, štafetová předávka,skok daleký z individuálního rozběhu, skok do výšky, hod míčkem z individuálního rozběhu,vrh koulí,průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastika,míčové hry
uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m,vytrvalostní motivovaný běh do 1500m, štafetová předávka,skok daleký z individuálního rozběhu, skok do výšky, hod

Tělesná výchova	8. ročník	
		míčkem z individuálního rozběhu, vrh koulí, průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, míčové hry
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
vyhýbá se činnostem, které jsou kotraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení
<b>Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě</b>		
uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalostní motivovaný běh do 1500m, štafetová předávka, skok daleký z individuálního rozběhu, skok do výšky, hod míčkem z individuálního rozběhu, vrh koulí, průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, míčové hry
<b>Tematický celek - Míčové hry - pravidla a názvosloví sportovních odvětví</b>		
při pohybové činnosti reaguje na povely či signály vyučujícího i spolužáka, opakuje tělocvičné názvosloví osvojované činnosti a gesta a výrazy rozhodčího		Komunikace v Tv
před sportovním utkáním se žáci domluví na vedení boje, podřídí se nejlepšímu popřípadě nejzkušenějšímu hráči		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj
žáci se rozdělí na družstva a ve zvoleném sportu uspořádají pod vedením jednotlivců turnaj v hodině Tv		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v různých situacích</li> <li>dovednosti komunikační obrany proti agresi</li> <li>asertivní komunikace</li> </ul>		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
opakováním jednotlivých kondičních cvičení zlepšuje postupně svou tělesnou zdatnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalostní motivovaný běh do 3000m, štafetová předávka, skok daleký z individuálního rozběhu, skok do výšky, vrh koulí, průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, míčové hry	
porovná svůj momentální výkon s předešlými a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
<b>Tematický celek - Zdravotní TV a prevence zdraví</b>		
cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dislokací	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Rychlostní a běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalostní motivovaný běh do 3000m, štafetová předávka, skok daleký z individuálního rozběhu, skok do výšky, vrh koulí, průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, míčové hry	
žák si zvolí vhodnou rozcvičku, předvede rozcvičku spolužákům, kteří se rozcvičí společně s ním	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dislokací	
diskutuje se spolužáky a vyučujícím o problematických látkách v oblasti sportovního dopingu	Komunikace v Tv	
zvolí vhodné sportovní oblečení a nářadí související s aktivní činností v hodinách	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	

Tělesná výchova	9. ročník	
určí zranění při pohybové činnosti a improvizovaně jej zvládne ošetřit		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
vyhýbá se činnostem, které jsou kotraindikací zdravotního oslabení		Speciální cvičení
<b>Tematický celek - Míčové hry - pravidla a názvosloví sportovních odvětví</b>		
při pohybové činnosti reaguje na povely či signály vyučujícího i spolužáka, opakuje tělocvičné názvosloví osvojované činnosti a gesta a výrazy rozhodčího		Komunikace v Tv
před sportovním utkáním se žáci domluví na vedení boje, podřídí se nejlepšímu popřípadě nejzkušenějšímu hráči		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
žáci se rozdělí na družstva a ve zvoleném sportu uspořádají pod vedením jednotlivců turnaj v hodině Tv		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích</li> <li>• dovednosti komunikační obrany proti agresi</li> <li>• asertivní komunikace</li> </ul>		

## 5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví je řazena spolu s předmětem tělesná výchova do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Mezi těmito předměty existuje tedy velice úzký mezipředmětový vztah, který je v tématu doplněn s Přírodopisem. Výchova ke zdraví je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Výchova ke zdraví přináší základní poznání o preventivní ochraně zdraví člověka. Podstatou vzdělávání v této oblasti jsou poznatky vedoucí k pozitivnímu způsobu myšlení a k volbě správných rozhodnutí ve prospěch zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je tvořen těmito tematickými celky: Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. Téma Zdravá výživa se objeví ve vyučovacím předmětu Člověk a svět práce. Témata: Rodina, domov a rozvoj osobnosti a Základy duševní a tělesné hygieny, režim dne – se objeví v předmětu Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Učitel volí takový postup, který směřuje k tomu, aby žáci získali všestrannou orientaci v problematice aktivního zdraví, uměli poskytnout první pomoc, předcházet úrazům, věděli jak odmítat drogy a jiné škodlivé látky, získali základní poznatky o lidské sexualitě. Všechny naznačené cíle a strategie by měly ústít do pozitivního vztahu žáka ke zdraví člověka.</p> <p>Výše uvedené strategie směřují k utváření klíčových i dílčích kompetencí a dovedností žáků, které plynou z práce individuální, většinou však z práce v činnosti celé spolupracující skupiny. V 8. ročníku bude žákům nabídnut sportovně-anatomický kurz s praktickou výukou první pomoci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá efektivně v procesu učení a praktickém životě z pohledu zdraví člověka</li> <li>• výsledky učení porovnává, kriticky posuzuje a vyhodnocuje závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, naplňuje způsob řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí a zároveň umí své rozhodnutí obhájit</li> <li>• uvědomuje si odpovědnost za své chování v problémových až kritických situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá druhým, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje i svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí textům, záznamům, obrazovým materiálům a jiným komunikačním prostředkům a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě ohleduplnosti přispívá k upevnování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne vždy pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu a ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se podle dané situace, poskytne pomoc dle svých možností, umí se chovat se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8. - 9. ročník 1 hodina týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotícím kritériem je vytvoření vztahu a pochopení předmětu ve smyslu aktivního zdraví jedince. Hodnotí se především komunikace v hodinách, praktické dovednosti v hodinách a umění využívat

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	teoretické poznatky v praxi.
	Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - 1. Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b>		
interpretuje pojem "zdraví" z pohledu jak biologického, tak sociálního, psychologického a spirituálního		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
<b>Tematický celek - 2. Podpora zdraví a její formy</b>		
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o podporu zdraví		Podpora zdraví a její formy
na základě znalosti zdravé výživy sestaví vzorový jídelníček		Podpora zdraví a její formy
uveďe příklad časového rozvržení všech činností a odpočinku v rámci dne		Podpora zdraví a její formy
objasní pojem "tělesná zdatnost" a uveďe její příklady na člověku		Podpora zdraví a její formy
diskutuje nad důležitostí pohybu v životě člověka		Podpora zdraví a její formy
<b>Tematický celek - 3. Dopravní výchova</b>		
získanými informacemi se snaží předcházet nebezpečným situacím v silničním a železničním provozu		Dopravní výchova
pozoruje dopravní situaci v okolí svého bydliště, navrhuje řešení na rizikových místech		Dopravní výchova
<b>Tematický celek - 4. Úrazy a jejich příčiny, první pomoc</b>		
zvládá obvazovou techniku a různé jiné způsoby a techniky první pomoci		Úrazy a jejich příčiny, první pomoc

Výchova ke zdraví	8. ročník	
řeší modelové situace aplikace první pomoci		Úrazy a jejich příčiny, první pomoc
<b>Tematický celek - 5. Klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva</b>		
definuje mimořádnou událost a popíše příčiny a prevenci jejího vzniku		Klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva
rozliší varovné signály a jiné způsoby varování		Klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva
popíše základní úkoly ochrany obyvatelstva		Klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva
objasní průběh evakuace		Klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva
<b>Tematický celek - 6. Stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby</b>		
orientuje se a vyhledává z různých zdrojů informace o civilizačních chorobách, poznává jak jim předcházet a čelit		Stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby Manipulativní reklama a informace
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby
<b>Tematický celek - 7. Manipulativní reklama a informace</b>		
orientuje se v pojmech reklamy a médií a sleduje, jak na něj a na druhé působí		Manipulativní reklama a informace
navrhne a prezentuje vlastní reklamu		Manipulativní reklama a informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>• povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování</li> <li>• pomáhající a prosociální chování</li> <li>• dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích dne</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace, pozitivní myšlení)</li> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		

Výchova ke zdraví	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</li> <li>• dobrá organizace času</li> <li>• dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - 1. Bezpečné chování a komunikace, působení sekt</b>	
osvojuje rysy zodpovědného chování vůči sobě a okolí	Bezpečné chování a komunikace, působení sekt
diskutuje nad příklady specifických skupin lidí, uvádí výhody, nevýhody, varuje před riziky	Bezpečné chování a komunikace, působení sekt
<b>Tematický celek - 2. Návykové látky a závislosti</b>	
získává informace o druzích návykových látek a najde konkrétní příklady záporného dopadu škodlivin na člověka, vyhodnotí je	Návykové látky a závislosti
zachová se v modelové situaci tak, že dokáže odmítnout drogu i jinou návykovou látku a dokáže vysvětlit svým vrstevníkům nutnost odmítání návykových látek	Návykové látky a závislosti
vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc a nestydí se řešit problémové situace	Návykové látky a závislosti
<b>Tematický celek - 3. Sexuální výchova</b>	
v modelově navozené situaci se slušně chová k opačnému pohlaví, respektuje ho a přenáší si tyto dovednosti do normálního života	Sexuální výchova
hledá svůj postoj k odpovědnosti, snaží se diskutovat se svými vrstevníky na téma	Sexuální výchova

Výchova ke zdraví	9. ročník	
odpovědnosti za své sexuální chování		
informuje se o riziku přenosných chorob, uvědomuje si možnosti jak předcházet styku s různými chorobami		Sexuální výchova
diskutuje nad významem a důležitostí souhlasu v oblasti sexuální výchovy		Sexuální výchova
objasní podstatu plánovaného rodičovství, bezpečného pohlavního styku a rozliší druhy antikoncepčních metod		Sexuální výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>• povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování</li> <li>• pomáhající a prosociální chování</li> <li>• dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích dne</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace, pozitivní myšlení)</li> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity( pružnost,originalita, citlivost)</li> <li>• tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		



## 5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Na 1. stupni je vyučovací předmět tvořen tématickými celky: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Při realizaci těchto tématických okruhů lze uvažovat i o dílčí integraci tohoto předmětu do dalších vyučovacích předmětů například prvouky, výtvarné výchovy. Výuka má výhradně činnostní charakter. Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili základní praktické dovednosti a jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učíme žáky svou činnost plánovat a organizovat. Tento předmět napomáhá k vytváření odpovědného a tvořivého postoje žáka k vlastní činnosti a k vytváření pozitivního vztahu k práci.</p> <p>V 6. – 8. ročníku chlapci i děvčata prochází těmito tématickými celky- Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Finanční gramotnost. V 9. ročníku se dívky věnují tématu – Provoz a údržba domácnosti a Svět práce. Chlapci se zabývají tématy - Elektrotechnika a Svět práce. Předmět má úzké mezipředmětové vztahy s fyzikou, matematikou a dotýkají se v mnoha oblastech průřezových témat např. OSV, MKV, FG. Žáci jsou od 6. do 9. ročníku rozděleni na skupiny podle počtu žáků v ročníku (2-3 skupiny). Vyučovací předmět je tvořen tématickými celky: Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Elektrotechnika a Svět práce, Finanční gramotnost.</p> <p>Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky v různých oborech lidské činnosti a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	jednotlivých programů, literaturu apod. Učíme žáky komunikovat na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Dílny, Vedení domácnosti. Obsahově navazují na učební předmět Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Obsah učiva a tématické celky jsou určeny všem žákům. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách, kdy si uvědomují význam spolupráce. Vyučovací předmět člověk a svět práce je vyučován od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně (zpravidla 2 hodiny za 14 dní).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dílny</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení</li> <li>• používá termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací</li> <li>• nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám dospělých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů (např. předlohy u stavebnic)</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi ( ve skupině)</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společného dění</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupuje podle daných pokynů dospělých, snaží se pomáhat podle svých možností</li> <li>• respektuje a oceňuje naše tradice, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku a po práci si své místo uklidí</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.- 9. ročník 1 hodina týdně</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	<p>V 1.-5. ročníku je žák hodnocen za rozvoj pracovního úsilí, kladný vztah ke kulturním hodnotám, za správné zacházení s nástroji a bezpečnost práce, za výtvary a výrobky z papíru, modelovací hmoty, látky, vlny a dalších dostupných materiálů.</p> <p>V 6.-9. ročníku je žák hodnocen za vztah k práci, k pracovní skupině a k praktickým činnostem, za bezpečné ovládání postupů a způsobů práce, za dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, za udržování pořádku, za hospodárnost využívání surovin, materiálů a energií, za správnou obsluhu zařízení speciálních učeben, pomůcek a vybavení.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Konstrukční činnosti</b>		
osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pozná a pojmenuje části stavebnice		stavebnice, sestavování modelů
zvládá základní pracovní dovednosti při práci s modelínou		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ošetřuje pokojové květiny		ošetřování pokojových rostlin
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Příprava pokrmů</b>		
připraví a uklidí pomůcky a nástroje		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
upraví stůl pro každodenní stolování, u stolu se chová společensky		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - vánoce		lidové zvyky, tradice, řemesla
zvládá základní pracovní dovednosti při práci s přírodninami		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Člověk a svět práce	1. ročník	
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem, Příprava pokrmů, Konstrukční činnosti</b>		
udržuje pořádek na pracovním místě		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
provádí při práci se stavebnicemi jednoduché montážní a demontážní práce		stavebnice, sestavování modelů
zvládá základní pracovní dovednosti při práci s papírem		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - Velikonoce		lidové zvyky, tradice, řemesla
zpracuje ovoce, zeleninu za studena		základní vybavení kuchyně výběr potravin
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce</b>		
sestavuje jednoduché modely ze stavebnice podle představy		stavebnice, sestavování modelů
pozoruje klíčení rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen lidové zvyky, tradice, řemesla
zvládá základní pracovní dovednosti při práci s různým materiálem( recyklovaný)		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Příprava pokrmů</b>		
osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
sestavuje součástky různými způsoby		stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou
zvládá základní pracovní dovednosti při práci s papírem		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
zvládá základní pracovní dovednosti při práci s modelínou		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje

Člověk a svět práce	2. ročník	
upraví stůl pro každodenní stolování, u stolu se chová společensky		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce</b>		
udržuje pořádek na pracovním místě		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - vánoce		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje lidové zvyky, tradice, řemesla
zpracuje za studena jednoduché potraviny		základní vybavení kuchyně výběr potravin
ošetřuje pokojové nenáročné květiny		pěstování pokojových rostlin
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů</b>		
připraví a uklidí pomůcky a nástroje		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
zvládá základní pracovní dovednosti při práci s textilem		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - Velikonoce		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje lidové zvyky, tradice, řemesla
sestavuje jednoduché modely ze stavebnice podle představy		stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou
pěstuje některé plodiny (např. hrách, fazole)		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování pěstování rostlin ze semen
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce</b>		
zvládá základní pracovní dovednosti při práci s přírodninami		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
zvládá základní pracovní dovednosti při práci s různým materiálem( recyklovaný)		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Konstrukční činnosti</b>		
osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
provádí při práci se stavebnicemi jednoduché montážní a demontážní práce, spojuje součástky různými způsoby		stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou
ošetřuje pokojové nenáročné květiny		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté
zvládá základní pracovní dovednosti při práci s papírem		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
zvládá základní pracovní dovednosti při práci s modelínou		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů, Práce s drobným materiálem</b>		
zvládá základní pracovní dovednosti při práci s přírodninami		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - vánoce		lidové zvyky, tradice, řemesla
zvládá základní pracovní dovednosti při práci s textilem		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
upraví stůl pro každodenní stolování , oslavu , u stolu se chová společensky		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
vybere, nakoupí a zpracuje jednoduché potraviny		základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
<b>Tematický celek - 3. čtvrtletí Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce</b>		
udržuje pořádek na pracovním místě		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - Velikonoce		lidové zvyky, tradice, řemesla
sestavuje jednoduché statické a pohyblivé modely ze stavebnice podle představy i podle předlohy		stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou
pěstuje některé plodiny (např. hrách, fazole)		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
		pěstování rostlin ze semen
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, Práce s drobným materiálem</b>		
připraví a uklidí pomůcky a nástroje		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pozná vlastnosti materiálu – barva, tvrdost, povrch, tloušťka		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
zvládá základní pracovní dovednosti při práci s různým materiálem(recyklovaný)		vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje

Člověk a svět práce	3. ročník	
pozoruje a ošetřuje rostliny		pěstování pokojových rostlin

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce</b>		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
udržuje pořádek na místě		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
pozná vlastnosti materiálu - modelovací hmota		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
ošetřuje pokojové rostliny		pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
provádí jednoduché montážní a demontážní práce		stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem, Příprava pokrmů</b>		
pozná vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodniny, textil, drát		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
vybere správné nástroje a pomůcky pro zpracování materiálu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
užívá při vyrábění prvky lidových tradic Vánoce		lidové zvyky, tradice, řemesla
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně



Člověk a svět práce	4. ročník	
připraví samostatně jednoduchý pokrm		výběr, nákup a skladování potravin
vybere suroviny na přípravu pokrmu, sestaví nákupní lístek, poznává cenu potravin		výběr, nákup a skladování potravin
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Konstrukční činnosti,</b>		
sestaví jednoduchý model podle návodu, předlohy		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem
užívá při vyrábění prvky lidových tradic Velikonoce		lidové zvyky, tradice, řemesla
zná podmínky pro pěstování rostlin, půda, osivo pěstuje rostliny ze semen		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů</b>		
upraví stůl pro každodenní stolování		stolování a společenské chování, jednoduchá úprava stolu
pozná jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie na rostliny pěstuje rostliny na zahradě( okrasné, léčivky, koření, zelenina)		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie pěstování rostlin
vytváří na základě představivosti výrobky z různých materiálů, recyklované materiály		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity,originality</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> <li>• dialog, komunikace v různých situacích</li> </ul>		

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Člověk a svět práce	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce</b>		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
pozná vlastnosti materiálu - papír a karton		vlastnosti materiálů
pozná vlastnosti materiálu - přírodniny		vlastnosti materiálů
provádí jednoduché montážní a demontážní práce		stavebnice, sestavování modelů
pěstuje pokojové rostliny		pěstování pokojových rostlin
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem, Konstrukční práce, Příprava pokrmů</b>		
vytváří si návyky organizace a plánování práce		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
pozná vlastnosti materiálu - přírodniny, drát, folie		vlastnosti materiálů
sestaví jednoduchý model podle návodu, předlohy		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem
užívá při vyrábění prvky lidových tradic Vánoce		lidové zvyky, tradice, řemesla
připraví samostatně jednoduchý pokrm		výběr, nákup a skladování potravin
upraví stůl pro každodenní stolování		stolování a společenské chování, jednoduchá úprava stolu
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů</b>		
udržuje pořádek na místě		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
pozná vlastnosti materiálu - modelovací hmota		vlastnosti materiálů
zná podmínky pro pěstování rostlin, půda, osivo pěstuje rostliny ze semen		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
užívá při vyrábění prvky lidových tradic Velikonoce		lidové zvyky, tradice, řemesla
navrhne postup a vybere suroviny na přípravu pokrmu		výběr, nákup a skladování potravin
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce</b>		
pozná vlastnosti materiálu - textil, recyklovaný materiál		vlastnosti materiálů
pozná jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie na rostliny		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Člověk a svět práce	5. ročník	
pěstuje rostliny na zahradě( okrasné, léčivky, koření, zelenina)		pěstování rostlin ze semen na zahradě
vytváří na základě představivosti výrobky z různých materiálů volí vhodné pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky-nástroje-funkce, využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity,originality</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> <li>• dovednosti pro verbální a neverbální sdělování</li> </ul>		

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Kuchyně a potraviny</b>		
vhodně zvolí potřebné nádobí a náčiní		Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena
zná zásady bezpečné manipulace		Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena
orientuje se v nabídce kuchyňských elektrospotřebičů a umí je používat		Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena
osvojuje si hygienické návyky a udržuje čistotu v kuchyni, používá efektivně účelně čisticí prostředky		Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena
sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy		Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku
orientuje se v základních potravinách a umí využívat informace na obalech		Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku

Člověk a svět práce	6. ročník	
připraví jednoduchý pokrm podle receptu		Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena Příprava pokrmů
Seznámí se se zásadami bezpečnosti práce v kuchyni, umí poskytnout první pomoc při úrazu		Bezpečnost práce
<b>Tematický celek - Úprava stolu a stolování</b>		
umí prostřít rodinný stůl podle druhu pokrmů		Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, chování u stolu
dodržuje základy společenského chování při stolování		Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, chování u stolu
<b>Tematický celek - Technické náčrty a výkresy</b>		
dovede zhotovit jednoduchý technický náčrtek, dovede z něho číst,		Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka
rozměří a orýsuje materiál, vhodně opracuje, materiál – řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění
<b>Tematický celek - Vlastnosti materiálů</b>		
vhodně zvolí potřebný materiál a nářadí, rozeznává různé druhy materiálů: dřevo, kov, plasty atd.		Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity)
správně chápe funkci výrobku		Jednoduché pracovní operace a postupy
dovede vhodně nahradit poškozený materiál		Organizace práce, důležité technologické postupy
dovede zaměnit různé typy materiálů		Organizace práce, důležité technologické postupy
vyrobí jednoduché pomůcky pro výuku, hračky, dovede provést jednoduché opravy		Organizace práce, důležité technologické postupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Člověk a svět práce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Technické náčrty</b>		
rozměří a orýsuje materiál		Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity)
zhotoví jednoduchý technický náčrtek, dokáže z něho číst		Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
<b>Tematický celek - Vlastnosti materiálů a použití v praxi</b>		
vhodně zvolí potřebný materiál a nářadí		Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity)
rozeznává různé druhy materiálů: dřevo, kov, plasty atd.		Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity)
vhodně opracuje materiál – řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění
vhodně spojí materiál – nýtování, řezání závitů, šroubování, pájení		Organizace práce, důležité technologické postupy
upraví povrch výrobku, správně chápe funkci výrobku		Organizace práce, důležité technologické postupy
dovede vhodně nahradit poškozený materiál		Organizace práce, důležité technologické postupy
zamění různé typy materiálu		Organizace práce, důležité technologické postupy
<b>Tematický celek - Nakládání s penězi</b>		
uveče příklady použití kreditní a debetní karty, vysvětlí jejich omezení		Nakládání s penězi
		Tvorba ceny
		Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
seznámí se se základními právy spotřebitele		Nakládání s penězi
		Základní práva spotřebitelů
uveče a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky – spotřeba, úspory, investice)		Služby bank
		Aktivní a pasivní operace
		Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH		Tvorba ceny
<b>Tematický celek - Rozpočet domácnosti</b>		
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti		Rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, jejich odlišnosti
uveče hlavní příjmy a výdaje domácnosti		Rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, jejich odlišnosti

Člověk a svět práce	7. ročník	
rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje		Rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, jejich odlišnosti
zváží nezbytnost jednotlivých výdajů		Rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, jejich odlišnosti
<b>Tematický celek - Vliv reklamy</b>		
žák objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny		Tvorba ceny Inflace
posoudí vliv reklamy		Nakládání s penězi
<b>Tematický celek - Bankovní produkty</b>		
uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu – úvěr, splátkový prodej, leasing)		Základní práva spotřebitelů
vysvětlí princip úroku placeného a přijatého		Služby bank Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků Úročení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Sestavování modelů</b>		
navrhne jednoduchý byt- základní parametry bytového zařízení		Sestavování modelů
dokáže se orientovat v technické dokumentaci		Návod, předloha, náčrt, plán

Člověk a svět práce	8. ročník	
umí základy technického kreslení		Návod, předloha, náčrt, plán Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž.
<b>Tematický celek - Volba profesní orientace</b>		
žák posoudí své schopnosti		Volba profesní orientace – základní principy Sebepoznání
stanoví možnosti a cíle na základě svého tělesného a zdravotního stavu		Rozhodování Akční plánování
formou testů a her zkoumá své možnosti		Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Volba profesní orientace
uvědomí si své povahové rysy a předpoklady orientuje se v nabídce a poptávce zaměstnání		Rovnost příležitostí na trhu práce Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Digitální technika</b>		
ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu		Digitální technika Mobilní služby
propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		Digitální technologie - bezdrátové a navigační technologie
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy archivace, operační systémy
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		Digitální technika
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		Bezpečnost práce s digitální technikou
<b>Tematický celek - Vzdělání</b>		
orientuje se v nabídce vzdělávání		Možnosti vzdělávání
orientuje se ve schématu dalšího vzdělávání		Možnosti vzdělávání
posoudí své schopnosti		Informace a poradenské služby
dokáže vyhledat potřebné informace o konkrétní škole		Informace a poradenské služby
seznámí se s různými metodami učení		Náplň učebních a studijních oborů
<b>Tematický celek - Podnikání a zaměstnání</b>		
dokáže získat informace o pracovních příležitostech		Přijímací řízení Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci / regionu/ Způsoby hledání zaměstnání
dokáže sepsat svůj životopis		Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
řeší modelové situace, které vedou k prezentaci jeho osoby		Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
dokáže se orientovat v pracovních nabídkách		Problémy nezaměstnanosti
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
umí vyhledat informace o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů		Úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
řeší modelové situace		Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
orientuje se v základních termínech soukromého podnikání, v nejčastějších formách podnikání		Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání Drobné a soukromé podnikání
orientuje se v příjmech a výdajích, dokáže odlišit pravidelné a nepravidelné příjmy a		Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory



Člověk a svět práce	9. ročník	
výdaje		Hotovostní a bezhotovostní platební styk
orientuje se v běžných formulářích na hotovostní a bezhotovostní styk		Hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí a uvede nejčastější druhy – půjčka, spoření, splátka, inkaso, úrok, pojištění, úročení		Ekonomika domácnosti
na modelových situacích vytváří rodinný rozpočet		Finanční produkty
zvolí systematický a efektivní úklid v domácnosti		Ekonomika domácnosti
správně zvolí a použije čisticí prostředky		Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
orientuje se v separaci odpadu a ví, jak ekologicky likvidovat odpad		Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
chápe souvislosti mezi lokálními a globálními ekologickými problémy a vlastní zodpovědností k životnímu prostředí		Odpad a jeho ekologická likvidace
vhodně zvolí potřebný materiál a nářadí		Odpad a jeho ekologická likvidace
zná zásady bezpečnosti práce		Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul>		

## 5.18 Osobnostní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Osobnostní výchova
Oblast	

Název předmětu	Osobnostní výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Osobnostní výchova obsahuje celé průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, přejímá část obsahu Výchovy k občanství a Výchovy ke zdraví. Prolínání všemi vzdělávacími oblastmi, má formativní charakter a každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou Osobnostní výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí i dramatizací Žáci zpracovávají eseje, vytváří koláže. K probíraným tématům shromažďují materiály z tisku a z internetu. Provádí zjišťování formou anket a vyhodnocují je. Zadané úkoly plní žáci samostatně, v hodinách při vyučování pracují ve dvojicích, skupinách i celá třída dohromady. Při realizaci jsou do výuky zařazována ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a snaží se pochopit problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí významu běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>

Název předmětu	Osobnostní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, snaží se vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá nátlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. ročník 1 hodina týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodinách osobnostní výchovy jsou žáci hodnoceni za plnění zadaných úkolů, zpracování esejí, koláží, za prezentaci shromážděných materiálů z literatury, tisku a internetu. Součástí hodnocení je aktivita, vedení sešitu i realizace anket s jejich vyhodnocením a podpora spolupráce ve třídě.</p>

Název předmětu	Osobnostní výchova
	Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Osobnostní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvoj schopností poznávání, otevřená komunikace, aktivní naslouchání, ochrana přírody a ŽP</b>		
posoudí význam smyslů pro svůj život		Rozvoj schopností poznávání Otevřená komunikace, aktivní naslouchání, ochrana přírody a ŽP
přijímá o sobě informace od druhých a využívá je ke svému osobnímu rozvoji		Sebepoznání a sebepojetí, důstojnost a identita lidské osoby
dle svých osobních dispozic vede efektivní komunikaci při stresových situacích		Psychohygiena Komunikace
<b>Tematický celek - Sebepoznání a sebepojetí, důstojnost a identita lidské osoby, rozvoj schopností poznávání</b>		
využívá při učení poznatky o dlouhodobé a krátkodobé paměti		Rozvoj schopností poznávání
využívá při učení a studiu poznatky o svém učebním stylu		Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí, důstojnost a identita lidské osoby
buduje si zdravé a vyrovnané sebevědomí		Sebepoznání a sebepojetí, důstojnost a identita lidské osoby
provádí sebehodnocení		Sebepoznání a sebepojetí, důstojnost a identita lidské osoby
<b>Tematický celek - Seberegulace a sebeorganizace, ekonomické hodnoty</b>		
organizuje se svůj volný čas		Seberegulace a sebeorganizace, ekonomické hodnoty
plánuje si učení		Seberegulace a sebeorganizace, ekonomické hodnoty
stanoví si osobní cíle a reálné kroky k jejich dosažení		Seberegulace a sebeorganizace, ekonomické hodnoty
<b>Tematický celek - Kreativita, iniciativa a tvořivost, ztížené podmínky</b>		

Osobnostní výchova	6. ročník	
snaží se využívat svých sociálních dovedností k předcházení stresu		Psychohygiena
cvičí si schopnost dokončovat práci do konce		Kreativita, iniciativa a tvořivost, iniciativa ve stížených podmínkách
<b>Tematický celek - Poznávání lidí, rodina, duchovní rozměr člověka, psychohygiena</b>		
používá relaxační techniky k překonávání únavy		Psychohygiena
projevuje snahu pracovat na osobní maximum		Kreativita, iniciativa a tvořivost, iniciativa ve stížených podmínkách
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		Kreativita, iniciativa a tvořivost, iniciativa ve stížených podmínkách
<b>Tematický celek - Mezilidské vztahy</b>		
přijímá odlišnost druhých lidí		Úcta k lidské osobě
posoudí svoji roli jako člena komunity a svého přínosu pro ni		Úcta k lidské osobě
<b>Tematický celek - Komunikace, asertivní chování, iniciativa</b>		
svým chováním podporuje dobré vztahy		Mezilidské vztahy, fair play
projevuje respekt k právu druhých, ctí pravidla soužití komunity		Mezilidské vztahy, fair play
respektuje školní řád		Mezilidské vztahy, fair play
<b>Tematický celek - Kooperace a kompetice, vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
snaží se používat pozitivní komunikaci a volit efektivní strategii komunikace		Komunikace
srozumitelně vyjádří pozdrav, prosbu, odmítnutí, omluvu, žádost		Komunikace
využívá komunikační dovednosti k řešení konfliktů, přesvědčování, vysvětlování a obraně proti agresi		Asertivní chování, komunikace
reguluje své chování a pozitivně komunikuje při kooperaci		Kooperace a kompetice Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
respektuje pravidla kooperace		Kooperace a kompetice Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
respektuje pravidla fair play při kompetici		Kooperace a kompetice Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
<b>Tematický celek - Morálka, mravnost, hodnoty, postoje, praktická etika, asertivní techniky, obrana před manipulací</b>		
popíše, kde při potížích může vyhledat pomoc		Poznávání lidí, rodina, duchovní rozměr člověka
řeší případné problémy		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Osobnostní výchova	6. ročník	
požádá o pomoc při řešení problému (osobního, výukového)		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
podle svých možností pomůže nebo přivolá pomoc druhým (úraz, agrese, šikana)		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
vytváří si povědomí o obsahu pojmu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		Morálka, mravnost Hodnoty, postoje, praktická etika etické hodnoty, sexuální zdraví
analyzuje vlastní i cizí postoje, hodnoty a projevy chování z hlediska etiky		Morálka, mravnost Hodnoty, postoje, praktická etika etické hodnoty, sexuální zdraví
využívá získané dovednosti k rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		Morálka, mravnost Hodnoty, postoje, praktická etika etické hodnoty, sexuální zdraví
spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		Asertivní techniky, obrana před manipulací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace vlastního času</li> <li>• plánování učení a studia</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, zvuků a slov</li> <li>• řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> <li>• řeč lidských skutků</li> <li>• cvičení pozorování a naslouchání</li> <li>• dovednosti pro verbální a neverbální sdělování</li> <li>• specifické komunikační dovednosti</li> <li>• dialog, komunikace v různých situacích</li> <li>• efektivní strategie</li> <li>• asertivní komunikace</li> <li>• dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</li> </ul>		

Osobnostní výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>• povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování</li> <li>• pomáhající a prosociální chování</li> <li>• dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích dne</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</li> <li>• dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moje učení</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> <li>• zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání ve skupině</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> <li>• chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Průřezové téma je také obsahem projektového dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů</li> <li>• dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.		

Osobnostní výchova	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování podporující dobré vztahy</li> <li>• empatie</li> <li>• vztahy a naše skupina</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích</li> <li>• problémy v seberegulaci</li> <li>• zvládání učebních problémů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Průřezové téma je také obsahem projektového dne.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj sociálních a individuálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</li> </ul>	

## 5.19 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný vyučovací předmět Základy křesťanského náboženství lze chápat jako předmět reprezentující skutečnost, že se škola snaží zajistit nejen komplexní vzdělání žáků v nejrůznějších odvětvích a oborech, ale



Název předmětu	Náboženství
	<p>umožní jim získat vhled i do duchovní tematiky a kulturních souvislostí spjatých s křesťanskou duchovní tradicí. Duchovní problematika má svá specifika – je vázána na niterný myšlenkový postoj k věcem a skutečnostem, které nás obklopují, a formuje postoje člověka i v praktickém životě. Evropská kulturní tradice pak úzce souvisí s biblickými a historickými reáliemi, jejichž představení je součástí naplně vyučovacího předmětu.</p> <p>V Lysé nad Labem je historicky a sociologicky zakořeněna tradice evangelického vyznání, i v současnosti se k tomuto směru hlásí část populace města a okolí. Škola v tomto ohledu využívá nabídky ke spolupráci s evangelickou farností, výuku zajišťuje farář místního evangelického sboru.</p> <p>Předmět si klade za cíl rozšířit historické, kulturní i společenské obzory žáků, nejde tedy o předmět úzce zaměřený pouze na věrouku a nemusí být určen jen žákům, jejichž rodina se hlásí k evangelickému vyznání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve výuce nepovinného předmětu Základy křesťanského náboženství se žáci atraktivní, přístupnou a srozumitelnou formou seznamují se základy věrouky, dějeprovou, historickým a kulturním kontextem, regionální minulostí. Ve vyučování se uplatňuje forma besedy, dialogu, výuka je obohacena o čtení a interpretaci textů, zpěv. Předmět je nabízen žákům 1. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve dvou skupinách žáků (1. a 2. stupně), v učebně v areálu evangelického sboru na Náměstí B. Hrozného 442/16 v Lysé nad Labem. Doprovod žáků do učebny i jejich bezpečný odchod má na starosti vyučující, případně sám koordinuje tuto činnost s rodiči žáků.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí významu běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>pro žáky 1. a 2. stupně 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Náboženství
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě přístupu k předmětu a zapojení do aktivit a činností.

Náboženství	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		Kniha Genesis – příběhy praotců, představení Boha jako partnera rozhovoru, přítele, Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti antisemitismu, Desatero a etika mezilidských vztahů Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, tematika mezilidských vztahů, a náboženské tolerance, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti

Náboženství	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		Kniha Genesis – příběhy praotců, představení Boha jako partnera rozhovoru, přítele, Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti antisemitismu, Desatero a etika mezilidských vztahů Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, tematika mezilidských vztahů, a náboženské tolerance, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc

Náboženství	2. ročník	
		Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti

Náboženství	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		Kniha Genesis – příběhy praotců, představení Boha jako partnera rozhovoru, přítele, Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti antisemitismu, Desatero a etika mezilidských vztahů Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, tematika mezilidských vztahů, a náboženské tolerance, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti

Náboženství	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		Kniha Genesis – příběhy praotců, představení Boha jako partnera rozhovoru, přítele, Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti antisemitismu, Desatero a etika mezilidských vztahů Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, tematika mezilidských vztahů, a náboženské tolerance, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti

Náboženství	4. ročník	
Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc
		Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti

Náboženství	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		Kniha Genesis – příběhy praotců, motivy víry, osobního rozhodnutí, atributy vztahu člověka k transcendentnu, mytologické rysy ustavujících příběhů judaismu
		Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti dějin starověkého Egypta, historické souvislosti antisemitismu a holokaustu (šoa), Desatero a symbolika Božích nároků na člověka, etika mezilidských vztahů a vztahů člověka k transcendentnu, téma lidské odpovědnosti
		Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, souvislosti lidského selhávání, environmentální, mezináboženská tematika, tematika mezilidských vztahů, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc, historické souvislosti dějiny Římské říše a Předního východu, vztah člověka k personifikovanému transcendentnu
		Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, náčrt církevních dějin a dějin dogmatu, souvislosti s českými reáliemi a historií, husitství, reformace, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti

Náboženství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Náboženství	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		Kniha Genesis – příběhy praotců, motivy víry, osobního rozhodnutí, atributy vztahu člověka k transcendentnu, mytologické rysy ustavujících příběhů judaismu
		Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti dějin starověkého Egypta, historické souvislosti antisemitismu a holokaustu (šoa), Desatero a symbolika Božích nároků na člověka, etika mezilidských vztahů a vztahů člověka k transcendentnu, téma lidské odpovědnosti
Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, souvislosti lidského selhávání, environmentální, mezináboženská tematika, tematika mezilidských vztahů, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
		Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc, historické souvislosti dějiny Římské říše a Předního východu, vztah člověka k personifikovanému transcendentnu
		Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, náčrt církevních dějin a dějin dogmatu, souvislosti s českými reáliemi a historií, husitství, reformace, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti

Náboženství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		Kniha Genesis – příběhy praotců, motivy víry, osobního rozhodnutí, atributy vztahu člověka k transcendentnu, mytologické rysy ustavujících příběhů judaismu
		Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti dějin starověkého Egypta, historické souvislosti antisemitismu a holokaustu (šoa), Desatero a symbolika Božích nároků na člověka, etika mezilidských vztahů a vztahů člověka k transcendentnu, téma lidské odpovědnosti
		Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, souvislosti lidského selhávání, environmentální, mezináboženská tematika,

Náboženství	7. ročník	
		tematika mezilidských vztahů, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti
Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		<p>Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc, historické souvislosti dějiny Římské říše a Předního východu, vztah člověka k personifikovanému transcendentnu</p> <p>Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, náčrt církevních dějin a dějin dogmatu, souvislosti s českými reáliemi a historií, husitství, reformace, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti</p>

Náboženství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		<p>Kniha Genesis – příběhy praotců, motivy víry, osobního rozhodnutí, atributy vztahu člověka k transcendentnu, mytologické rysy ustavujících příběhů judaismu</p> <p>Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti dějin starověkého Egypta, historické souvislosti antisemitismu a holocaustu (šoa), Desatero a symbolika Božích nároků na člověka, etika mezilidských vztahů a vztahů člověka k transcendentnu, téma lidské odpovědnosti</p> <p>Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, souvislosti lidského selhávání, environmentální, mezináboženská tematika, tematika mezilidských vztahů, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti</p>
Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		<p>Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc, historické souvislosti dějiny Římské říše a Předního východu, vztah člověka k personifikovanému transcendentnu</p> <p>Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, náčrt církevních dějin a dějin dogmatu, souvislosti s českými reáliemi a historií, husitství, reformace, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti</p>

Náboženství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Je seznámen se základními biblickými příběhy Starého zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		<p>Kniha Genesis – příběhy praotců, motivy víry, osobního rozhodnutí, atributy vztahu člověka k transcendentnu, mytologické rysy ustavujících příběhů judaismu</p> <p>Kniha Exodus – příběh vyvedení z Egypta, historické souvislosti dějin starověkého Egypta, historické souvislosti antisemitismu a holokaustu (šoa), Desatero a symbolika Božích nároků na člověka, etika mezilidských vztahů a vztahů člověka k transcendentnu, téma lidské odpovědnosti</p> <p>Knihy Jozue – knihy Královské, Ester, Job – příběh lidu zodpovědného Bohu, souvislosti lidského selhávání, environmentální, mezináboženská tematika, tematika mezilidských vztahů, svoboda jako základní lidský nárok v kontextu povinnosti a zodpovědnosti</p>
Je seznámen se základními biblickými příběhy Nového zákona, jejich odrazem v umění, jazyku či historii evropské kulturní oblasti.		<p>Evangelia – příběh Ježíše Krista, jednotlivé fáze jeho života a souvislost s církevními svátky i občanským rokem, význam Vánoc, Velikonoc, historické souvislosti dějiny Římské říše a Předního východu, vztah člověka k personifikovanému transcendentnu</p> <p>Skutky apoštolské – eklesiologické souvislosti, počátky církve, náčrt církevních dějin a dějin dogmatu, souvislosti s českými reáliemi a historií, husitství, reformace, orientace v církvích současnosti, ekumena, ekumenické setkávání s dětmi z katechetických skupin jiné církevní příslušnosti</p>

## 5.20 Šachy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Šachy
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Nepovinný předmět <i>Šachy</i> v žácích všestranně rozvíjí jejich mentální schopnosti, které jim jsou prospěšné nejen během školní docházky, ale i v dalším životě. Šachy dokáží v dětech univerzálním způsobem rozvíjet jak logické myšlení, tak celkovou osobnost a sociální dovednosti. Žáci získávají významný prostor pro budování individuálních schopností a vlastností včetně trpělivosti, rozvahy a vůle, v rámci kolektivu ocení společně sdílené prožitky nejen ze samotné hry, ale i z nabývání soutěžních zkušeností a posilování kamarádských vazeb. Nepovinný předmět nabízí žákům možnost, jak smysluplně trávit volný čas.</p> <p>Nepovinný předmět navazuje na myšlenku projektu <i>Šachy do škol</i>, který je v ČR realizován od r. 2013 za podpory Šachového svazu ČR a MŠMT.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Nepovinný předmět <i>Šachy</i> je určen žákům 1. – 5. ročníku. Výuka je vedena hrou, nenásilnou a srozumitelnou formou od úplných základů 1x týdně dvě vyučovací hodiny v učebně školy. Součástí výuky je také příprava žáků na šachové soutěže. Pro pokročilou úroveň je zajištěna návaznost na šachový klub v Lysé nad Labem.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Využívá při řešení problémových situací logické myšlení</b></li> <li>• Samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. – 5. ročník 1x týdně dvě vyučovací hodiny</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě přístupu k předmětu a zapojení do aktivit a činností.

Šachy	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
používá jednoduché závislosti a postupy		elementární základy šachové hry (lekce 1 – 13) 1. lekce: Úvod. Šachovnice a označení polí 2. lekce: Šachové figury a jejich pohyb



Šachy	1. ročník	
		3. lekce: Proměna pěšce, brání mimochodem a srovnatelná hodnota figur
		4. lekce: Šachová notace
		5. lekce: Šach, mat
		6. lekce: Pat
		7. lekce: Rošáda a další důležité pojmy
		8. lekce: Matové vedení - dvěma věžemi, dámou
		9. lekce: Matové vedení – věží, dvěma střelci
		10. lekce: Další případy remízy
		11. lekce: Obecné zásady zahájení – slabý bod f7 (f2)
		12. lekce: Úvod do pěšcových koncovek – pravidlo čtverce
		13. lekce: Pěšcové koncovky – opozice, kritická pole, diagonála
		úvod do taktiky (lekce 14 – 21)
		14. lekce: Kombinace, mat na poslední řadě
		15. lekce: Dvojitý úder
		16. lekce: Odtažný šach, dvojitý šach
		17. lekce: Pěšcové kombinace
		18. lekce: Kombinace lehkých figur
		19. lekce: Kombinace těžkých figur
		20. lekce: Kombinace na zavlečení (přilákání) figury a blokádu pole
		21. lekce: Kombinace na odvlečení (odlákání) figury a uvolnění pole nebo linie

Šachy	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
používá jednoduché závislosti a postupy		elementární základy šachové hry (lekce 1 – 13)
		1. lekce: Úvod. Šachovnice a označení polí
		2. lekce: Šachové figury a jejich pohyb
		3. lekce: Proměna pěšce, brání mimochodem a srovnatelná hodnota figur
		4. lekce: Šachová notace
		5. lekce: Šach, mat

Šachy	2. ročník	
		6. lekce: Pat
		7. lekce: Rošáda a další důležité pojmy
		8. lekce: Matové vedení - dvěma věžemi, dámou
		9. lekce: Matové vedení – věží, dvěma střelci
		10. lekce: Další případy remízy
		11. lekce: Obecné zásady zahájení – slabý bod f7 (f2)
		12. lekce: Úvod do pěšcových koncovek – pravidlo čtverce
		13. lekce: Pěšcové koncovky – opozice, kritická pole, diagonála
		úvod do taktiky (lekce 14 – 21)
		14. lekce: Kombinace, mat na poslední řadě
		15. lekce: Dvojitý úder
		16. lekce: Odtahný šach, dvojitý šach
		17. lekce: Pěšcové kombinace
		18. lekce: Kombinace lehkých figur
		19. lekce: Kombinace těžkých figur
		20. lekce: Kombinace na zavlečení (přilákání) figury a blokádu pole
		21. lekce: Kombinace na odvléčení (odlákání) figury a uvolnění pole nebo linie

Šachy	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
používá jednoduché závislosti a postupy		elementární základy šachové hry (lekce 1 – 13)
		1. lekce: Úvod. Šachovnice a označení polí
		2. lekce: Šachové figury a jejich pohyb
		3. lekce: Proměna pěšce, braní mimochodem a srovnatelná hodnota figur
		4. lekce: Šachová notace
		5. lekce: Šach, mat
		6. lekce: Pat
		7. lekce: Rošáda a další důležité pojmy
		8. lekce: Matové vedení - dvěma věžemi, dámou

Šachy	3. ročník	
		9. lekce: Matové vedení – věží, dvěma střelci
		10. lekce: Další případy remízy
		11. lekce: Obecné zásady zahájení – slabý bod f7 (f2)
		12. lekce: Úvod do pěšcových koncovek – pravidlo čtverce
		13. lekce: Pěšcové koncovky – opozice, kritická pole, diagonála
		úvod do taktiky (lekce 14 – 21)
		14. lekce: Kombinace, mat na poslední řadě
		15. lekce: Dvojitý úder
		16. lekce: Odtažený šach, dvojitý šach
		17. lekce: Pěšcové kombinace
		18. lekce: Kombinace lehkých figur
		19. lekce: Kombinace těžkých figur
		20. lekce: Kombinace na zavlčení (přilákání) figury a blokádu pole
		21. lekce: Kombinace na odvlčení (odlákání) figury a uvolnění pole nebo linie

Šachy	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
řeší problémy, jejichž řešení je zpravidla závislé na obvyklých postupech a algoritmech		elementární základy šachové hry (lekce 1 – 13)
		1. lekce: Úvod. Šachovnice a označení polí
		2. lekce: Šachové figury a jejich pohyb
		3. lekce: Proměna pěšce, brání mimochodem a srovnatelná hodnota figur
		4. lekce: Šachová notace
		5. lekce: Šach, mat
		6. lekce: Pat
		7. lekce: Rošáda a další důležité pojmy
		8. lekce: Matové vedení - dvěma věžemi, dámou
		9. lekce: Matové vedení – věží, dvěma střelci
		10. lekce: Další případy remízy
		11. lekce: Obecné zásady zahájení – slabý bod f7 (f2)

Šachy	4. ročník	
		12. lekce: Úvod do pěšcových koncovek – pravidlo čtverce
		13. lekce: Pěšcové koncovky – opozice, kritická pole, diagonála
		úvod do taktiky (lekce 14 – 21)
		14. lekce: Kombinace, mat na poslední řadě
		15. lekce: Dvojitý úder
		16. lekce: Odtahný šach, dvojitý šach
		17. lekce: Pěšcové kombinace
		18. lekce: Kombinace lehkých figur
		19. lekce: Kombinace těžkých figur
		20. lekce: Kombinace na zavlečení (přilákání) figury a blokádu pole
		21. lekce: Kombinace na odvléčení (odlákání) figury a uvolnění pole nebo linie

Šachy	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
řeší problémy, jejichž řešení je zpravidla závislé na obvyklých postupech a algoritmech		elementární základy šachové hry (lekce 1 – 13)
		1. lekce: Úvod. Šachovnice a označení polí
		2. lekce: Šachové figury a jejich pohyb
		3. lekce: Proměna pěšce, brání mimochodem a srovnatelná hodnota figur
		4. lekce: Šachová notace
		5. lekce: Šach, mat
		6. lekce: Pat
		7. lekce: Rošáda a další důležité pojmy
		8. lekce: Matové vedení - dvěma věžemi, dámou
		9. lekce: Matové vedení – věží, dvěma střelci
		10. lekce: Další případy remízy
		11. lekce: Obecné zásady zahájení – slabý bod f7 (f2)
		12. lekce: Úvod do pěšcových koncovek – pravidlo čtverce
		13. lekce: Pěšcové koncovky – opozice, kritická pole, diagonála
		úvod do taktiky (lekce 14 – 21)

Šachy	5. ročník
	14. lekce: Kombinace, mat na poslední řadě
	15. lekce: Dvojitý úder
	16. lekce: Odtažený šach, dvojitý šach
	17. lekce: Pěšcové kombinace
	18. lekce: Kombinace lehkých figur
	19. lekce: Kombinace těžkých figur
	20. lekce: Kombinace na zavlečení (přilákání) figury a blokádu pole
	21. lekce: Kombinace na odvrácení (odlákání) figury a uvolnění pole nebo linie

## 5.21 Školní parlament

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Školní parlament
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný vyučovací předmět Školní parlament je dotovaný jednou hodinou týdně. Výuka probíhá v různých organizačních formách. Pravidelné vyučování je po dohodě se žáky a jejich rodiči organizováno i v blocích nebo při společných setkáních mimo běžný rozvrh po vyučování. V rámci tohoto vyučovacího předmětu se současně realizují části obsahů průřezového tématu Výchova demokratického občana a Mediální výchova. Převládajícími rozvíjejícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská a kompetence k řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Školní parlament je nepovinný předmět pro žáky 5. až 9. ročníků. Výuka probíhá jak v celé skupině parlamentu, tak v jeho částech - tzv. expertních skupinách. Žáci pracují převážně ve skupinách, určitá

Název předmětu	Školní parlament
důležité pro jeho realizaci)	zadání řeší individuálně či s pomocí učitele. V oblasti vědomostí, dovedností a schopností vede předmět k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, rozvíjí a podporuje komunikativní a argumentační schopnosti a dovednosti, prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. V oblasti postojů a hodnot rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí angažovanosti, rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě zákonů a vede ke schopnosti činit kompromisy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí významu běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě přístupu k předmětu a zapojení do aktivit a činností.

Školní parlament	5. ročník	Učivo
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Připraví a realizuje volební kampaň		Volební kampaň, diskuze, volební spot, projev, volební plakát
Mapuje život školy		Školní akce, třídní a školní samospráva, školní řád, třídní učitel, zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel
Aktivně se zapojuje do diskuze		Školní akce, třídní a školní samospráva, školní řád, třídní učitel, zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel
		Role ve skupině, odpovědnost a pravomoce
Hledá možná řešení školních problémů, akcí a projektů		Spolupráce, plánování
Podílí se na organizaci školních a třídních akcí		Život školy, třídy
Rozpozná správné a nesprávné jednání spolužáků, je schopen sebereflexe		Pravidla jednání, prevence nevhodného jednání a chování

Školní parlament	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Připraví a realizuje volební kampaň		Volební kampaň, diskuze, volební spot, projev, volební plakát
Mapuje život školy		Školní akce, třídní a školní samospráva, školní řád, třídní učitel, zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel
Aktivně se zapojuje do diskuze		Role ve skupině, odpovědnost a pravomoce
Hledá možná řešení školních problémů, akcí a projektů		Spolupráce, plánování
Podílí se na organizaci školních a třídních akcí		Život školy, třídy
Rozpozná správné a nesprávné jednání spolužáků, je schopen sebereflexe		Pravidla jednání, prevence nevhodného jednání

Školní parlament	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Připraví a realizuje volební kampaň		Volební kampaň, diskuze, volební spot, projev, volební plakát
Mapuje život školy		Školní akce, třídní a školní samospráva, školní řád, třídní učitel, zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel
Aktivně se zapojuje do diskuze		Role ve skupině, odpovědnost a pravomoce
Hledá možná řešení školních problémů, akcí a projektů		Spolupráce, plánování
Podílí se na organizaci školních a třídních akcí		Život školy, třídy
Rozpozná správné a nesprávné jednání spolužáků, je schopen sebereflexe		Pravidla jednání, prevence nevhodného jednání a chování

Školní parlament	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Připraví a realizuje volební kampaň		Volební kampaň, diskuze, volební spot, projev, volební plakát
Mapuje život školy		Školní akce, třídní a školní samospráva, školní řád, třídní učitel, zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel
Aktivně se zapojuje do diskuze		Role ve skupině, odpovědnost a pravomoce
Hledá možná řešení školních problémů, akcí a projektů		Spolupráce, plánování
Podílí se na organizaci školních a třídních akcí		Život školy, třídy
Rozpozná správné a nesprávné jednání spolužáků, je schopen sebereflexe		Pravidla jednání, prevence nevhodného jednání a chování

Školní parlament	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Připraví a realizuje volební kampaň		Volební kampaň, diskuze, volební spot, projev, volební plakát
Mapuje život školy		Školní akce, třídní a školní samospráva, školní řád, třídní učitel, zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel
Aktivně se zapojuje do diskuze		Role ve skupině, odpovědnost a pravomoce
Hledá možná řešení školních problémů, akcí a projektů		Spolupráce, plánování
Podílí se na organizaci školních a třídních akcí		Život školy, třídy
Rozpozná správné a nesprávné jednání spolužáků, je schopen sebereflexe		Pravidla jednání, prevence nevhodného jednání a chování

## 5.22 Volitelné předměty

### 5.22.1 Dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dílny
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět DÍLNY vychází z předmětu ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE. Dílny mají úzké mezipředmětové vztahy s fyzikou, matematikou a dotýkají se v mnoha oblastech průřezových témat např. OSV, MKV.</p> <p>Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky v různých oborech lidské činnosti a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Koncepte vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Pracovní</p>



Název předmětu	Dílky
	činnosti vedou žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci. Žáci si vytváří pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva a tématické celky jsou určeny žákům, kteří mají zájem o rozvoj praktických dovedností. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách, kdy si uvědomují význam spolupráce. Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společného dění</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>

Název předmětu	Dílny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně</p> <p>8. a 9. ročník 2 hodiny týdně</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu je žák hodnocen za vztah k práci, k pracovní skupině a k praktickým činnostem, za bezpečné ovládání postupů a způsobů práce, za dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, za udržování pořádku, za hospodárnost využívání surovin, materiálů a energií, za správnou obsluhu zařízení speciálních učeben, pomůcek a vybavení.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>

Dílny	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
dovede zhotovit jednoduchý technický náčrtek, dovede z něho číst	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
vhodně zvolí potřebný materiál a nářadí	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity)	
rozeznává různé druhy materiálů: dřevo, kov, plasty atd.rozměří a orýsuje materiál	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění	
vhodně opracuje materiál – řezání,pilování, rašplování,broušení, vrtání, dlabání, hoblování	Jednoduché pracovní operace a postupy	
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji, poskytne první pomoc	Bezpečnost práceÚloha techniky v životě člověka	

Dílny	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
dovede zhotovit jednoduchý technický náčrtek, dovede z něho číst	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
vhodně zvolí potřebný materiál a nářadí	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity)	
rozeznává různé druhy materiálů: dřevo, kov, plasty atd.rozměří a orýsuje materiál	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění	

Dílny	7. ročník	
vhodně opracuje materiál – řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování		Jednoduché pracovní operace a postupy
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji, poskytne první pomoc		Bezpečnost práce
správně chápe funkci výrobku		Organizace práce, důležité technologické postupy
dovede vhodně nahradit poškozený materiál		Organizace práce, důležité technologické postupy

Dílny	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
dovede zhotovit jednoduchý technický náčrtek, dovede z něho číst		Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
vhodně zvolí potřebný materiál a nářadí		Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění
rozeznává různé druhy materiálu: dřevo, kov, plasty atd.		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění
rozměří a orýsuje materiál		Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka
vhodně opracuje materiál – řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování		Jednoduché pracovní operace a postupy
správně chápe funkci výrobku		Organizace práce, důležité technologické postupy
dovede vhodně nahradit poškozený materiál		Organizace práce, důležité technologické postupy
vyrobí jednoduché pomůcky pro výuku, hračky, dovede provést jednoduché opravy		Jednoduché pracovní operace a postupy
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji, poskytne první pomoc		Bezpečnost práce

Dílny	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
dovede zhotovit jednoduchý technický náčrtek, dovede z něho číst		Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
správně chápe funkci výrobku		Organizace práce, důležité technologické postupy
dovede vhodně nahradit poškozený materiál		Organizace práce, důležité technologické postupy
dovede zaměnit různé typy materiálu		Organizace práce, důležité technologické postupy
vyrobí jednoduché pomůcky pro výuku, hračky, dovede provést jednoduché opravy		Organizace práce, důležité technologické postupy
vhodně zvolí potřebný materiál a nářadí		Základní elektrotechnické nářadí, materiál, stavebnice, udržování pořádku, bezpečnost
zná zásady bezpečnosti práce		Základní elektrotechnické nářadí, materiál, stavebnice, udržování pořádku, bezpečnost
rozeznává různé druhy materiálu: vodič, izolant, polovodič atd.		Materiál – výběr vhodného materiálu
čte a zakresluje základní elektrotechnické značky a schémata		Elektronické součástky, zapojení obvodů
zapojuje jednoduché elektrické obvody		Elektronické součástky, zapojení obvodů
používá základní elektrotechnické součástky, nářadí a pomůcky		Základní elektrotechnické nářadí, materiál, stavebnice, udržování pořádku, bezpečnost
provádí jednoduchá měření a výpočty elektrických veličin		Modelové situace, použití stavebnic za použití bezpečného napětí
zapojuje základní prvky používané v rozvodu domácnosti		Modelové situace, použití stavebnic za použití bezpečného napětí
zjišťuje a odstraňuje drobné závady		Modelové situace, použití stavebnic za použití bezpečného napětí

## 5.22.2 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět estetická výchova /Ev/ ve své podstatě vychází z charakteristiky předmětů Hv a Vv. Cílem je rozvíjet některá témata Hv, Vv a částečně i ČJ/literatury. Na základě svých individuálních zájmů a schopností si žáci mohou vybírat témata a techniky, kterým se chtějí věnovat a dále je rozpracovávat.</p> <p>Součástí hodin Ev je i podpora a rozvoj žáků mimořádně nadaných a talentovaných v oblasti výtvarné a hudební výchovy. Hlavními složkami výtvarné výchovy jsou tvůrčí činnosti – rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu si žáci rozšiřují témata výtvarné a hudební výchovy. Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a aktivnímu vnímání hudby.</p> <p>Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení a propojení, a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy</li> </ul>

Název předmětu	Estetická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky a sebekriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné tvůrčí atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá</li> <li>• chápe potřebu efektivně spolupracovat, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací jiných lidí</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se nazměněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Estetická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Žák hodnocen za aktivní a tvořivý přístup ke všem složkám předmětu, za zpracování referátů a jejich prezentaci, spolupráci ve skupině, aktivní přístup k vlastní práci i vyhledávání informací a za aplikací poznatků na životní praxi. Hodnocení se provádí s ohledem na žákovy individuální schopnosti a dispozice. Žák je veden k aktivnímu sebehodnocení.  Klasifikace je prováděná podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Estetická výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
na základě vlastní zkušenosti pracuje se všemi výtvarnými prvky		Klasické výtvarné techniky. Dekorativní a prostorové práce.
díky bohaté fantazii nazírá na svět "jinými očima"		Netradiční výtvarné techniky
dokáže obhájit použité metody a formy práce		Základní fotografické techniky. Umělecká fotografie.
umí pracovat s klasickým i digitálním fotoaparátem		Počítačová grafika. Videozáznamy. Počítačová animace.
zaměřuje se nejen na oblasti týkající se vlastního života, ale dokáže se pomocí výtvarných prvků vcítit do ostatních		Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření



Estetická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
na základě vlastní zkušenosti pracuje se všemi výtvarnými prvky		Klasické výtvarné techniky. Dekorativní a prostorové práce.
díky bohaté fantazii nazírá na svět "jinými očima"		Netradiční výtvarné techniky.
dokáže obhájit použité metody a formy práce		Základní fotografické techniky. Umělecká fotografie.
umí pracovat s klasickým i digitálním fotoaparátem		Počítačová grafika. Videozáznamy. Počítačová animace.

Estetická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Užité umění, design</b>		
na základě vlastní zkušenosti pracuje se všemi výtvarnými prvky		Klasické výtvarné techniky. Dekorativní a prostorové práce.

Estetická výchova	8. ročník	
<b>Tematický celek - Abstraktní malba</b>		
díky bohaté fantazii nazírá na svět "jinýma očima"		Netradiční výtvarné techniky.
dokáže obhájit použité metody a formy práce		Základní fotografické techniky.
		Umělecká fotografie.
<b>Tematický celek - Grafický design</b>		
zaměřuje se nejen na oblasti týkající se vlastního života, ale dokáže vcítit do ostatních lidí		Užité umění.
		Design
prezentuje své práce před ostatními		Komunikační obsah výtvarného prvku - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
<b>Tematický celek - Vizuelní komunikace</b>		
umí pracovat s klasickým i digitálním fotoaparátem		Počítačová grafika.
		Videozáznamy.
		Počítačová animace.

Estetická výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
na základě vlastní zkušenosti pracuje se všemi výtvarnými prvky		Klasické výtvarné techniky.
		Dekorativní a prostorové práce.
díky bohaté fantazii nazírá na svět "jinýma očima"		Netradiční výtvarné techniky.
dokáže obhájit použité metody a formy práce		osobní postoj v komunikaci
umí pracovat s klasickým i digitálním fotoaparátem		Základní fotografické techniky.
		Umělecká fotografie.
		Počítačová grafika.

Estetická výchova	9. ročník	
		Videozáznamy.
		Počítačová animace.
zaměřuje se nejen na oblasti týkající se vlastního života, ale dokáže se pomocí VOV vcítit do ostatních		reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
prezentuje své práce před ostatními		osobní postoj v komunikaci

### 5.22.3 Literárně-dramatický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literárně-dramatický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Literárně-dramatický seminář patří mezi esteticko-výchovné předměty. Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, strukturované hry, cvičení a fixovaný tvar etud určených k prezentaci v rámci třídy, případně i uvedení před diváky. Základním východiskem je hra, jednat "jakoby". Být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým či něčím jiným. Žáci mohou pozorovat, jak se chovají lidé za určitých okolností, v různých společnostech. Prostřednictvím obrazotvornosti se vše sdílí jako "reálné".
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozvíjíme osobnost žáka a jeho socializaci, práci s tématem, tvarování tématu a jeho cestu k divadlu. Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami..
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence komunikativní:</b>

Název předmětu	Literárně-dramatický seminář
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nebojí se říci svůj názor a v diskuzi jej obhájit</li> <li>• vyjadřuje se souvisle, logicky a kultivovaně</li> <li>• naslouchá druhému a reaguje na jeho názor</li> <li>• orientuje se v textech, rozlišuje hlavní témata od těch méně podstatných;</li> <li>• rozumí významu gest, mimiky a jiných prostředků</li> <li>• využívá efektivní komunikace ke spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá konfliktní situace v dramatických textech, snaží se rozpoznat a pochopit problém</li> <li>• promýšlí způsob řešení problému na základě vlastního úsudku a zkušenosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje se skupinou, podílí se na vytvoření příjemné pracovní atmosféry</li> <li>• chápe potřebu spolupracovat s druhými k vytvoření jednotného celku</li> <li>• přispívá k diskuzi</li> <li>• hraje role</li> <li>• respektuje názory druhých a bere si z nich poučení</li> <li>• poznává sám sebe, své reakce</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a zdravý rozvoj</li> <li>• zdravě se sebereprezentuje</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně              8. a 9. ročník 2 hodiny týdně              6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně              8. a 9. ročník 2 hodiny týdně</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žák je v předmětu hodnocen především ústně, na základě zpětné vazby učitele a spolužáků. Znamka je udělována za splnění jednotlivých celků a aktivitu v hodinách.</p>

Literárně-dramatický seminář	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny, dbá na správné držení těla.		Psychosomatické dovednosti – práce s dechem (hrudně brániční), správné tvoření hlasu a rezonance hlasu, držení těla, Koordinace pohybu, verbální a neverbální komunikace (uvolňování a rozvíjení plynulosti mluvního projevu, naslouchání partnerovi, respektování jeho názorů a přiměřené reagování na ně)
za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí žák propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření.		Sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, učit se hledat a nacházet kompromisy, komunikace v běžných životních situacích
žák pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, tvořivě je rozvíjí.		Herní dovednosti – vstup do role (vyjadřování vnějších projevů chování postavy), spontánní reagování na podněty, vnímání jednoduchých podnětů (zvuk, slovo, text, hudba apod.) a tvoření asociací a smyslových představ
žák rozliší základní dramatické druhy a žánry		Recepce a reflexe dramatického umění – základní dramatické žánry (komedie, tragédie), základní divadelní druhy (činohra, opera, opereta, muzikál, loutkové divadlo)

Literárně-dramatický seminář	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikty.		Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav Dramatická situace, příběh – dramaturgie literární předlohy
žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, v němž přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.		Základní předpoklady dramatického jednání Psychosomatické dovednosti – psychofyzické jednání Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v herních situacích a v situacích

Literárně-dramatický seminář	7. ročník	
		skupinové inscenační tvorby a její prezentace, organizace tvůrčí skupinové práce.
uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny, dbá na správné držení těla.		Psychosomatické dovednosti – práce s dechem (hrudně brániční), správné tvoření hlasu a rezonance hlasu, držení těla, koordinace pohybu, verbální a neverbální komunikace (uvolňování a rozvíjení plynulosti mluvního projevu, naslouchání partnerovi, respektování jeho názorů a přiměřené reagování na ně).

Literárně-dramatický seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.		Proces dramatické a inscenační tvorby Dramatická situace, příběh – dramatizace literární předlohy
uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny, dbá na správné držení těla.		Psychosomatické dovednosti – práce s dechem (hrudně brániční), správné tvoření hlasu a rezonance hlasu, držení těla, koordinace pohybu, verbální a neverbální komunikace (uvolňování a rozvíjení plynulosti mluvního projevu, naslouchání partnerovi, respektování jeho názorů a přiměřené reagování na ně).
žák prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikty		Vybrané etapy a typy světového a českého divadla

Literárně-dramatický seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Literárně-dramatický seminář	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny, dbá na správné držení těla.		Psychosomatické dovednosti – práce s dechem (hrudně brániční), správné tvoření hlasu a rezonance hlasu, držení těla, koordinace pohybu, verbální a neverbální komunikace (uvolňování a rozvíjení plynulosti mluvního projevu, naslouchání partnerovi, respektování jeho názorů a přiměřené reagování na ně).
žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.		Dramatická situace, příběh – dramatizace literární předlohy Recepce a reflexe dramatického umění.
kriticky hodnotí současnou dramatickou a mediální tvorbu		Vybrané osobnosti české a světové dramatické tvorby Recepce a reflexe dramatického umění.

#### 5.22.4 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět přírodovědný seminář je určen pro žáky 6. a 9. ročníku s hlubším zájmem o pořodovědné předměty. Volitelný předmět je vyučován v laboratoři, ve třídě i v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. a 7. ročník -probíraná témata rozvíjí dovednosti získané v přírodovědných předmětech, hlavně přírodopise. 8. a 9. ročník -probíraná témata rozvíjí dovednosti a vědomosti získané v přírodovědných předmětech, hlavně chemii a fyzice. Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finanční

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami..
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky pozoruje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí</li> <li>• respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu je žák hodnocen za vztah k práci, za bezpečné ovládnutí postupů a způsobů práce, za dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, za udržování pořádku, za správnou obsluhu zařízení speciálních učeben, pomůcek a vybavení.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>



Přírodovědný seminář	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Laboratorní práce a protokol</b>		
popíše části mikroskopu prakticky využívá pracovní postup práce s mikroskopem		Stavba mikroskopu, příprava preparátů
vypracuje protokol o průběhu a výsledcích své práce dle návodu		Ekosystém lesa Laboratorní práce, protokol
<b>Tematický celek - Ekosystémy</b>		
rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy		Ekosystémy
<b>Tematický celek - Ekosystém lesa</b>		
založí mechovou zahrádku, pozoruje rostlinku, popíše její části		Mechy
na příkladu lesa pochopí potravní řetězec		Potravní řetězec
porovná druhové bohatství rostlinných pater		Ekosystémy Ekosystém lesa
<b>Tematický celek - Ekosystém vody</b>		
rozlišuje druhy vod, chápe význam vody jako základní podmínky pro život		Ekosystém vody
pozná základní organismy žijící ve vodě		Prvoci v senném nálevu
<b>Tematický celek - Prvoci v senném nálevu</b>		
pozoruje různé typy prvoků a jejich variabilitu		Prvoci v senném nálevu

Přírodovědný seminář	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Přírodovědný seminář	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rostlinné orgány, list, jehlice</b>		
pozoruje jednotlivé letokruhy		Rostlinné orgány, list, jehlice
		Rostlinné orgány, stonk
rozeznává vrstvy mezofylu		Rostlinné orgány, list, jehlice
prakticky pozná rozdíl mezi stavbou listu a jehlice		Rostlinné orgány, list, jehlice
<b>Tematický celek - Rostlinné orgány, stonk</b>		
prakticky se seznámí s jednotlivými vrstvami stavby stonku		Rostlinné orgány, stonk
<b>Tematický celek - Kroužkovci</b>		
pozná základní životní projevy a orgány žížaly		Kroužkovci
<b>Tematický celek - Ekosystém louky</b>		
pozná základní druhy rostlin tvořící luční společenstva		Ekosystém louky

Přírodovědný seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyjmenuje ochranné pomůcky, potřebné pro práci s nebezpečnými látkami		Bezpečnost práce s látkami
vyjmenuje základní pravidla, která musíme dodržovat při provádění chemických pokusů		Bezpečnost práce s látkami
vysvětlí, co znamenají výstražné symboly		Bezpečnost práce s látkami
rozliší chemickou látku a směs		Chemické látky a směsi
odděluje látky ze směsi		Chemické látky a směsi
připraví roztok daného složení		Roztoky
vypočítá hmotnostní zlomek látky v připraveném roztoku		Roztoky
vysvětlí pojem kyselý, neutrální a zásaditý roztok		Kyselost a zásaditost látek
vyjmenuje pomůcky pro měření pH, měří pH látek a potravin		Kyselost a zásaditost látek

Přírodovědný seminář	8. ročník	
rozlišuje kyselost a zásaditost látek v přírodě		Kyselost a zásaditost látek
vysvětlí, předvede pokusem a využije při řešení praktického problému přímou úměrnost mezi gravitační silou hmotností tělesa		Síla
rozliší v jednoduché situaci působení síly gravitační, magnetické a elektrické		Síla
řeší problémové úlohy na základě zákona odrazu světla, optické jevy v přírodě		Vlastnosti světla
rozpozná zvukové jevy, vyrábí různé hudební nástroje		Zvukové jevy

Přírodovědný seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
využívá poznatky o gravitační síle k objasnění (kvalit.) pohybu planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		Vesmír
provede jednoduchá pozorování noční hvězdné oblohy, provede o nich zápis, pozorování vyhodnotí		Vesmír
<b>Tematický celek - Tlak</b>		
provádí jednoduché pokusy s atmosférickým tlakem		Tlak
<b>Tematický celek - Bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními</b>		
dodržuje zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními		Bezpečné chování při práci s el.přístroji a zařízeními
<b>Tematický celek - Elektrický obvod</b>		
sestaví správně podle schéma el.obvod		Elektrický obvod
nakreslí podle reálného obvodu jeho schéma		Elektrický obvod
zjistí funkčnost jedno-duchého el.obvodu a řeší s využitím poznat-ků z fyziky i své praxe případnou jednoduchou nefunkčnost		Elektrický obvod
<b>Tematický celek - Měření el. proudu a napětí</b>		
rozliší stejnosměrný el. proud od střídavého, orientuje se v jejich zdrojích		Měření el. proudu a napětí

Přírodovědný seminář	9. ročník	
změří v el.obvodu el.proud a napětí; zapíše je se správnými jednotkami		Měření el. proudu a napětí
Tematický celek - <b>Zdraví člověka, chemie a zdraví</b>		
určuje přídavné látky v potravinách		Zdraví člověka, chemie a zdraví
Tematický celek - <b>Směsi</b>		
prakticky oddělí složky dané směsi od sebe		Směsi
Tematický celek - <b>Chemie a výživa</b>		
určuje výživové hodnoty potravin		Chemie a výživa
Tematický celek - <b>Chemické reakce</b>		
prakticky provádí jednoduché chemické reakce, popíše a zapíše jejich průběh		Chemické reakce

### 5.22.5 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci s větším zájmem o tělesnou výchovu nebo žáci, kteří nemají jinou možnost a cítí potřebu zvýšit si tělesnou zdatnost, se mohou přihlásit na tento volitelný předmět. Zde se budou žáci plně a aktivně zabývat činnostmi vedoucími k upevnění zdraví, tělesné zdatnosti, prohloubení pohybových dovedností. Svým obsahem i charakterem doplňuje předmět Tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Sportovní aktivity je tvořen hlavně v oblasti míčových her a různých kolektivních pohybových her. Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finanční podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami..

Název předmětu	Sportovní aktivity
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• amostatně pozoruje a zkouší různé pohybové aktivity, získané dovednosti porovnává, posuzuje a společně s vyučujícím a spolužáky je vyhodnocuje pro další opakování nebo prohloubení</li> <li>• poznává smysl učení pohybových aktivit a získává k nim kladný pozitivní vztah</li> <li>• posoudí pokrok a překážky bránící rychlejšímu zvládnutí dovedností a naplánuje společně s učitelem jak své učení zdokonalit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nachází společné a podobné znaky problémů, získané dílčí dovednosti využívá k odstraňování chyb</li> <li>• opakováním zdokonaluje dovednosti</li> <li>• nenechá se nezdarem odradit a naopak kdo určitou dovednost zvládne rychleji, snaží se poradit druhým</li> <li>• hledá řešení problémů hlavně sám v sobě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá připomínkám a nárokům druhých, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje, obhajuje i svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na příjemné atmosféře v týmu, na základě ohleduplnosti přispívá k upevnování mezilidských vztahů, poskytne vždy pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• chápe potřebu spolupracovat při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti druhých</li> <li>• podporuje sebedůvěru, ovládá a řídí svoje jednání a chování obzvláště při vypjatých situacích při hře nebo sportovních utkáních, podporuje sebeúctu a sebeuspokojení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečné a účinné pomůcky, dodržuje pravidla, plní povinnosti a adaptuje se na změny pracovních podmínek</li> <li>• přistupuje k výsledkům práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní aktivity
	ochrany svého zdraví i zdraví druhých
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhoduje se podle dané situace, poskytne pomoc dle svých možností, chová se zodpovědně v krizových situacích</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Základním hodnotícím kritériem v předmětu Sportovní aktivity je celkový přístup žáka k míčovým a ostatním kolektivním hrám. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Sportovní aktivity	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Význam pohybu pro zdraví</b>		
získává nové zkušenosti pohybu a různých pohybových činností		Význam pohybu pro zdraví
získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti		Význam pohybu pro zdraví
Tematický celek - <b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b>		

Sportovní aktivity	6. ročník	
zvolí vhodné sportovní oblečení a nářadí související s aktivní činností v hodinách		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
pravidelně se účastní hodin, dochází na předmět aktivně		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<b>Tematický celek - Míčové hry a průpravná cvičení</b>		
podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace a relaxace		Rychlostní a vytrvalostní běžecká cvičení, skoková cvičení, silová cvičení dolních a horních končetin v návaznosti na daný sport ( míčové hry), skok vysoký
žák se určitým vhodným cvičením dokáže s pomocí učitele připravit na pohybovou činnost		Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
podle svých předpokladů zlepšuje úroveň svých individuálních dovedností v dané sportovní hře		Přehazovaná, Volejbal,Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
podle svých předpokladů zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace popřípadě systémy		Přehazovaná, Volejbal,Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
rozumí základním pravidlům daných sportovních her		Přehazovaná, Volejbal,Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity

Sportovní aktivity	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Sportovní aktivity	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Význam pohybu pro zdraví</b>		
získává nové zkušenosti pohybu a různých pohybových činností		Význam pohybu pro zdraví
získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti		Význam pohybu pro zdraví
Tematický celek - <b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b>		
zvolí vhodné sportovní oblečení a nářadí související s aktivní činností v hodinách		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
pravidelně se účastní hodin, dochází na předmět aktivně		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - <b>Míčové hry, průpravná cvičení a jejich pravidla</b>		
podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace a relaxace		Rychlostní a vytrvalostní běžecká cvičení, Skoková cvičení, silová cvičení dolních a horních končetin v návaznosti na daný sport ( míčové hry) Skok vysoký
žák se určitým vhodným cvičením dokáže s pomocí učitele připravit na pohybovou činnost		Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
podle svých předpokladů zlepšuje úroveň svých individuálních dovedností v dané sportovní hře		Přehazovaná, Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
podle svých předpokladů zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace popřípadě systémy		Přehazovaná, Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
rozumí základním pravidlům daných sportovních her		Přehazovaná, Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity



Sportovní aktivity	7. ročník	
při pohybové činnosti reaguje na povely či signály vyučujícího i spolužáka, opakuje tělocvičné názvosloví osvojované činnosti		Komunikace v Tv
		Organizace prostoru a pohybových činností

Sportovní aktivity	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b>		
zvolí vhodné sportovní oblečení a nářadí související s aktivní činností v hodinách		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
pravidelně se účastní hodin, dochází na předmět aktivně		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<b>Tematický celek - Význam pohybu pro zdraví</b>		
získává nové zkušenosti pohybu a různých pohybových činností		Význam pohybu pro zdraví
získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti		Význam pohybu pro zdraví
<b>Tematický celek - Míčové hry, průpravná cvičení a jejich pravidla</b>		
podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace a relaxace		Rychlostní a vytrvalostní běžecká cvičení, Skoková cvičení, silová cvičení dolních a horních končetin v návaznosti na daný sport ( míčové hry) Skok vysoký
žák se určitým vhodným cvičením dokáže s pomocí učitele připravit na pohybovou činnost		Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
podle svých předpokladů zlepšuje úroveň svých individuálních dovedností v dané sportovní hře		Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal

Sportovní aktivity	8. ročník	
		Netradiční sporty a pohybové aktivity
podle svých předpokladů zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace popřípadě systémy		Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
rozumí základním pravidlům daných sportovních her		Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
při pohybové činnosti reaguje na povely či signály vyučujícího i spolužáka, opakuje tělocvičné názvosloví osvojované činnosti		Komunikace v Tv Organizace prostoru a pohybových činností
před sportovním utkáním se žáci domluví na vedení boje, podřídí se nejlepšímu popřípadě nejzkušenějšímu hráči		Zásady jednání a chování v různých situacích

Sportovní aktivity	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b>		
zvolí vhodné sportovní oblečení a nářadí související s aktivní činností v hodinách		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
pravidelně se účastní hodin, dochází na předmět aktivně		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Sportovní aktivity	9. ročník	
Tematický celek - <b>Význam pohybu pro zdraví</b>		
získává nové zkušenosti pohybu a různých pohybových činností		Význam pohybu pro zdraví
získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti		Význam pohybu pro zdraví
porovná svůj momentální výkon s předešlými		Pravidla osvojovaných pohybových činností
Tematický celek - <b>Míčové hry, průpravní cvičení a jejich pravidla</b>		
podle svých předpokladů zlepšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace a relaxace		Rychlostní a vytrvalostní běžecká cvičení, Skoková cvičení, silová cvičení dolních a horních končetin v návaznosti na daný sport ( míčové hry) Skok vysoký
žák se určitým vhodným cvičením dokáže s pomocí učitele připravit na pohybovou činnost		Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
podle svých předpokladů zlepšuje úroveň svých individuálních dovedností v dané sportovní hře		Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
podle svých předpokladů zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace popřípadě systémy		Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
rozumí základním pravidlům daných sportovních her		Volejbal Softbal Kopaná Košíková – jen základní herní činnosti Házená , nohejbal Netradiční sporty a pohybové aktivity
při pohybové činnosti reaguje na povely či signály vyučujícího i spolužáka, opakuje tělocvičné názvosloví osvojované činnosti		Komunikace v Tv Organizace prostoru a pohybových činností
před sportovním utkáním se žáci domluví na vedení boje, podřídí se nejlepšímu		Zásady jednání a chování v různých situacích

Sportovní aktivity	9. ročník	
popřípadě nejzkušenějšímu hráči		
ve skupinách vymyslí žáci běžecká cvičení, předvedou je a vyhodnotí		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

### 5.22.6 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je určen žákům se zájmem o nácvik a rozvoj řečových dovedností v anglickém jazyce. Vzdělávací obsah předmětu umožňuje žákům vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k tematickým okruhům a stanovené slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se zaměřuje na nácvik a rozvoj řečových dovedností, doplňuje a rozvíjí vzdělávací obsah předmětu Cizí jazyk. Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finanční podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami..
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, umí využít poznatků z jiných vzdělávacích oblastí ve škole i mimo ni, zná a umí využívat různé textové zdroje, umí v nich vyhledat informaci, kterou dokáže prakticky použít</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří optimální podmínky pro učení a vhodný plán pro dosažení učebních cílů na své osobní maximum, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu</li> <li>• je veden k sebehodnocení, umí posoudit vlastní pokrok či problémy, naplánuje si zdokonalení vlastního učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>• hledá různé varianty řešení problémů, vybírá mezi nimi, je vytrvalý v hledání a nedá se odradit případným nezdarem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, jasně, souvisle a kultivovaně a to jak ústně, tak i písemně</li> <li>• využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro dobrou komunikaci s okolím</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti pro vytváření dobrých vztahů a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k umění, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V konverzaci je žák hodnocen za sestavení jednoduchých sdělení na daná témata a jejich prezentaci, sestavení a realizaci rozhovorů, vypracování projektů a jejich prezentaci, aktivitu v hodinách, za píli a zájem o předmět. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Popis člověka (fyzický vzhled, povahové vlastnosti), rodina a domov, zdraví a nemoci</b>		
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		Zvuková a grafická podoba jazyka
sestaví jednoduché sdělení o svém domově, rodině		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Tematický celek - <b>Každodenní činnosti, zájmy, sporty, móda, volnočasové aktivity, vzdělávání, zaměstnání</b>		
popíše své zájmy a zájmy kamarádů, členů rodiny		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas
		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Tematický celek - <b>Situační případy: v restauraci, vysvětlení cesty, nakupování, služby, cestování</b>		
sestaví rozhovor na dané téma		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas
Tematický celek - <b>Svátky a oslavy, roční období a počasí</b>		
pracuje s dvojjazyčným slovníkem a používá jej ve své práci		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas
rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Tematický celek - <b>Jídlo, stravování, kulturní rozdíly, recepty</b>		
orientuje se v textu a vyhledá požadované informace		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Popis člověka (fyzický vzhled, povahové vlastnosti), rodina a domov, zdraví a nemoci</b>		
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		Zvuková a grafická podoba jazyka
sestaví jednoduché sdělení o svém domově, rodině		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky
Tematický celek - <b>Každodenní činnosti, zájmy, sporty, móda, volnočasové aktivity, vzdělávání, zaměstnání</b>		
popíše své zájmy a zájmy kamarádů, členů rodiny		Zvuková a grafická podoba jazyka
reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, dopravní

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		prostředky
		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
vyjmenuje druhy povolání a sestaví jednoduché sdělení o svém budoucím povolání		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky
Tematický celek - <b>Situační případy: v restauraci, vysvětlení cesty, nakupování, služby, cestování</b>		
sestaví rozhovor na dané téma		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky
		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
ústně popíše části oblečení a sestaví rozhovor v obchodě		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Tematický celek - <b>Svátky a oslavy, roční období a počasí</b>		
pracuje s dvojjazyčným slovníkem a používá jej ve své práci		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky
rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal		Zvuková a grafická podoba jazyka
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		mluvnice
Tematický celek - <b>Jídlo, stravování, kulturní rozdíly, recepty</b>		
orientuje se v textu a vyhledá požadované informace		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky
vyjmenuje základní potraviny, užívá jednoduché obraty k objednání v restauraci		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>



Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Popis člověka (fyzický vzhled, povahové vlastnosti), rodina a domov, zdraví a nemoci</b>		
pracuje s dvojjazyčným slovníkem a používá jej ve své práci		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
sestaví rozhovor na dané téma, popíše své zájmy a zájmy kamarádů, členů rodiny		Tematické okruhy - rodina, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky, lidské tělo, obec
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		Zvuková a grafická podoba jazyka
popíše části těla, sestaví rozhovor s lékařem, pojmenuje základní nemoci		Tematické okruhy - rodina, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky, lidské tělo, obec
<b>Tematický celek - Každodenní činnosti, zájmy, sporty, móda, volnočasové aktivity, vzdělávání, zaměstnání</b>		
reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu		Tematické okruhy - rodina, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky, lidské tělo, obec
		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
popíše své každodenní činnosti		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Mluvnice
<b>Tematický celek - Situační případy: v restauraci, vysvětlení cesty, nakupování, služby, cestování</b>		
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Mluvnice
<b>Tematický celek - Svátky a oslavy, roční období a počasí</b>		
rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal		Tematické okruhy - rodina, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky, lidské tělo, obec
		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
<b>Tematický celek - Jídlo, stravování, kulturní rozdíly, recepty</b>		
orientuje se v textu a vyhledá požadované informace		Tematické okruhy - rodina, volný čas, povolání, jídlo, dopravní prostředky, lidské tělo, obec
		Mluvnice

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Popis člověka (fyzický vzhled, povahové vlastnosti), rodina a domov, zdraví a nemoci</b>		
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		Zvuková a grafická podoba jazyka
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice
<b>Tematický celek - Každodenní činnosti, zájmy, sporty, móda, volnočasové aktivity, vzdělávání, zaměstnání</b>		
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		Mluvnice
popíše své každodenní činnosti		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Mluvnice
<b>Tematický celek - Situační případy: v restauraci, vysvětlení cesty, nakupování, služby, cestování</b>		
sestaví rozhovor na dané téma, popíše své zájmy a zájmy kamarádů, členů rodiny		Tematické okruhy - rodina, volný čas, obec, kalendářní rok, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Mluvnice
<b>Tematický celek - Svátky a oslavy, roční období a počasí</b>		
pracuje s dvojjazýčným slovníkem a používá jej ve své práci		Tematické okruhy - rodina, volný čas, obec, kalendářní rok, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal		Tematické okruhy - rodina, volný čas, obec, kalendářní rok, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
<b>Tematický celek - Jídlo, stravování, kulturní rozdíly, recepty</b>		
orientuje se v textu a vyhledá požadované informace		Tematické okruhy - rodina, volný čas, obec, kalendářní rok, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
napíše jednoduché texty na dané téma		Mluvnice

## 5.22.7 Seminář českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět pro žáky 2. stupně zájímaví se o český jazyk a literaturu a pro žáky jazykově nadané. Předmět poskytuje nejen rozšiřující obsah mluvnického, literárního a slohově – komunikačního učiva, ale vytváří hlubší vztah k české řeči, k dílům české literatury a jejich tvůrcům. Výuka směřuje k vytváření komunikačních schopností a dovedností. Snahou je vytvářet u žáků kladný vztah ke kvalitní dramatické tvorbě, k pochopení hodnot umělecké literatury české i světové. Výuka se zaměřuje i na utváření recitačních schopností. Povede ke kultivaci mluvního i písemného projevu žáků. Žáci se seznámí i s útvary žurnalistiky, s díly umělecké žurnalistiky a učí se tyto útvary tvořit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáky učíme podle jejich schopností tvůrčímu psaní. V rozšiřujícím učivu se věnujeme jazykovým zajímavostem, sestavování jazykových křížovek, hře se slovy, objevování jazykových prostředků v komunikaci. Vedeme žáky k bezchybnému pravopisnému projevu, mluvnické a další jazykové jevy si ověřují i v literárních textech. Další možnosti žáci hledají a objevují se svými učiteli. Práce v hodinách tohoto předmětu spočívá na diskusi, práci s časopisy, na různých typech vypravování, porovnávání ilustrací knih, práci s encyklopediemi, na návštěvách kulturních akcí a dalších aktivitách rozšiřujících jazykovou vybavenost žáka základní školy. Podněcujeme žáky k samostatné tvůrčí jazykové práci. Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami..
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Seminář českého jazyka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen rozvíjet různé způsoby a organizaci svého učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>• uvádí jazykové, komunikativní, stylistické a literární jevy do souvislostí, vzájemných vztahů a vytváří si komplexní vnímání mateřského jazyka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává požadované informace a řeší samostatně i ve skupině problémy</li> <li>• při řešení problémů volí logické postupy, myslí kriticky, ale zároveň uvážlivě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden v ústním i písemném projevu vyjadřovat se souvisle, logicky a kultivovaně umí naslouchat, reaguje na projevy druhých</li> <li>• tvoří si svůj vlastní názor a učí se ho obhájit</li> <li>• orientuje se v různých textech, vystihne hlavní myšlenky a odliší je od méně podstatných</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• pociťuje smysl ohleduplnosti k druhým a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• respektuje lidi ve svém kolektivu</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje postoje druhých lidí, je schopen empatie, odmítá projevy vulgarity, hrubosti, fyzického i psychického násilí</li> <li>• chápe společenské normy, vycházející z principu humanismu a demokracie</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• vnímá tradice kulturně – historické, má smysl pro umělecké hodnoty</li> <li>• je tvořivý a oceňuje duchovní hodnoty lidstva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá a vymezená pravidla</li> <li>• plní své povinnosti</li> </ul>

Název předmětu	Seminář českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá všech získaných znalostí a zkušeností v zájmu kvalitního osobního rozvoje</li> <li>• připravuje se na další vzdělávání a profesní růst</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za vypracování písemných prací shrnujících probrané tématické celky, slohové práce, referáty, testy vědomostí z literatury, úroveň čtení a vyjadřování, za skupinovou práci, práci v hodině . Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Seminář českého jazyka	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
dokáže vhodně stylisticky použít druhy podst. jmen		Slovní druhy
rozezná a správně používá tvary přídavných jmen		Slovní druhy
prakticky využívá znalost příd. jmen		Slovní druhy
umí vyhledat a vytvořit příbuzná slova		Slovní druhy
používá Slovník spisovné češtiny(dále jen SSČ)		Slovní druhy
umí prakticky využít a pravopisně správně napsat číslovky v textu		Slovní druhy
znalosti ověřuje v SSČ a dalších jazykových příručkách		Slovní druhy
prakticky využívá znalosti v jiných textech-literárních, slohových		Slovní druhy

Seminář českého jazyka	6. ročník	
demonstruje specifika užití slovních druhů ve vybraných literárních žánrech a dílech spisovatelů, znalosti upevňuje prací s PC programy		Slovní druhy
graficky zaznamená větu jednoduchou a souvětí		Graficky zaznamená větu jednoduchou a souvětí
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení		Písemný projev
dokáže sestavit jednoduchý popis		Písemný projev
Tiskopisy vyplňuje pravopisně správně		Písemný projev
graficky a stylisticky rozlišuje výtah a výpisky		Písemný projev
snaží se odstranit nevhodné jazykové prostředky, samostatně zvládne krátké a souvislé vypravování příběhu		Mluvený projev

Seminář českého jazyka	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
využívá znalostí o významu slov ve slohových a literárních útvarech		Komplexní opakování pravopisu
zdokonaluje svou slovní zásobu a její používání v komunikačních situacích		Odvozování sloves Ohebné slovní druhy- co už víme Slovesný rod Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí Další neohebné slovní druhy Druhy vět podle postoje mluvčího
znalosti vhodně používá v mluveném i psaném projevu		Odvozování sloves Ohebné slovní druhy- co už víme Slovesný rod Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí

Seminář českého jazyka	7. ročník	
		Další neohebné slovní druhy Druhy vět podle postoje mluvčího
znalosti pravopisu vědomě používá ve stylistických i literárních pracích		Pravopis vyjmenovaných slov Psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen Shoda přísudku s podmětem
rozšiřuje si slovní zásobu k daným tématům		Popis výrobku – předmětu Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu
prakticky využije nabytých znalostí		Popis výrobku – předmětu Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu
formuluje různé typy žádostí s použitím adekvátní terminologie		Jednoduchý typ žádosti
vypravuje ukázky z knihy vypravuje scény z filmu snaží se vyhnout nevhodným jazykovým prostředkům		Tvořivé vypravování

Seminář českého jazyka	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozezná a vysvětlí všechny typy přejatých slov a slovních spojení		Slovní zásoba a tvoření slov
ovládá třídění uvnitř slovních druhů		Tvarosloví
zvládá skloňování běžně užívaných přejatých a cizích jmen		Tvarosloví
bezpečně užívá vzory jmen		Pravopis morfologický
užívá pravidla o shodě přísudku s podmětem a jeho druhy		Pravopis morfologický

Seminář českého jazyka	8. ročník	
zná základní aspekty nevhodného vyjadřování , dokáže je vyhledat v různých médiích a je schopen na úrovni svých vědomostí je odstraňovat		Obecné poučení o jazyce
ovládá psaní zhuštěného textu, chápe jeho praktické využití ve svém studiu		Písemný projev
uvědomuje se nutnost logické posloupnosti textu		Písemný a mluvený projev
samostatně si zvolí téma výkladu		Písemný a mluvený projev
čte s porozuměním texty básníků, prozaiků i dramatiků		Základní literární pojmy Tvořivé činnosti s literárním textem
samostatně s texty pracuje, sdělí obsah a naznačí formu obrozeneckých textů		Základní literární pojmy Tvořivé činnosti s literárním textem

Seminář českého jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
správně aplikuje vědomosti z pravopisu, tvarosloví i skladby		Slovní zásoba a tvoření slov
rozpoznává přenesená pojmenování ve stylisticky různých typech textů		Slovní zásoba a tvoření slov
při aplikaci vědomostí samostatně používá jazykové příručky		Slovní zásoba a tvoření slov
Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich vhodně používá etymologický, encyklopedický slovník, slovník cizích slov, slovníky spisovné češtiny		Slovní druhy
vědomosti používá při mluveném projevu i tvorbě projevu		Skladba
užívá znalostí morfologického pravopisu využívá znalostí při tvorbě textu		Skladba
Graficky definuje rozbor souvětí ohebných slov		Skladba
ve stylistických projevech účelně využívá nabyté znalosti		Skladba
vysvětlí vhodné užití v textu a volbu jazykových prostředků		Skladba



Seminář českého jazyka	9. ročník	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Obecné poučení o jazyce
učí se přednět ucelený a logicky uspořádaný projev		Mluvený a psaný projev
rozezná charakteristiku vnější a vnitřní		Písemný projev
interpretuje i tvoří texty stylisticky správné		Mluvený a psaný projev
pozná základní literární druhy a žánry		Základní literární pojmy Poslech literárních textů
pracuje tvořivě s literárním textem		Základní literární pojmy Poslech literárních textů
samostatně si vyhledává informace o autorech literárních textů		Základní literární pojmy Poslech literárních textů

## 5.22.8 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět je pro žáky se zájmem o prohloubení znalostí z matematiky a jejich upevnění, obsahově navazuje na učební předmět matematika. Volitelný studijní seminář z matematiky má vazby na fyziku, informatiku a další předměty, které slouží k řešení úloh z praktického života. Předmět podporuje zájem žáků o matematiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v pracovních matematických a výpočetních technikách. Tento seminář u žáků postupně rozvíjí grafické dovednosti, dovednosti třídění a zpracovávání informací a tyto aplikovat při řešení konkrétních úloh, získat schopnost matematicky komunikovat a rozvíjet logické a tvůrčí myšlení.

Název předmětu	Matematický seminář
	Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finanční podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami..
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí posoudit správnost výsledků, operuje s obecně užívanými termíny a symboly</li> <li>• své poznatky uvádí do souvislostí a propojuje je s jinými vzdělávacími oblastmi</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně experimentuje, získané výsledky porovná a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>

Název předmětu	Matematický seminář
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za aktivní přístup k řešení problémů, za řešení náročnějších úloh, grafické práce, získávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování, aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Za schopnost obhajovat výsledky své práce, kriticky hodnotit, argumentovat a ověřovat výsledky své práce nebo práce ve skupině. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Matematický seminář	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
daná přirozená, desetinná čísla sečte, odečte, vynásobí, vydělí		Přirozená čísla, desetinná čísla
dané přirozené, desetinné číslo zaokrouhlí na daný počet míst		Přirozená čísla, desetinná čísla
z daných čísel určí prvočíslo a číslo složené		Dělitelnost přirozených čísel
určí dělitelnost		Dělitelnost přirozených čísel
převede desetinné číslo na zlomek a naopak		Dělitelnost přirozených čísel
řeší úlohy z reálného života		Přirozená čísla, desetinná čísla
určí vzájemnou polohu přímek v rovině popíše pomocí matematických symbolů přímky, body, kružnice, kruh změří délku úsečky, strany rovinných útvarů, poloměr kružnice, kruhu		Obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh, přímka, polopřímka, úsečka

Matematický seminář	6. ročník	
vypočítá obvod, obsah obdélníka, čtverce a pravouhlého trojúhelníka		Obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh, přímka, polopřímka, úsečka
ze zadaných údajů načrtne a sestrojí rovinný útvar		Obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh, přímka, polopřímka, úsečka
sestrojí obraz daného rovinného útvaru v osově souměrnosti		Osová souměrnost
najde více řešení vybere nejefektivnější a vysvětlí proč		Přirozená a desetinná čísla, kvádr, krychle

Matematický seminář	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
daná celá a racionální čísla sečte, odečte, vynásobí a vydělí		Celá čísla, racionální čísla
celá a racionální čísla znázorní na číselné ose		Celá čísla, racionální čísla
vypočítá skutečnou vzdálenost dvou míst na mapě		Poměr
při řešení slovních úloh používá trojčlenku		Poměr
určí základ, procentovou část, počet procent		Procenta
rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, uvede příklady ze života		Přímá a nepřímá úměrnost
vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů		Trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník
uvede příklady ze života		Trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník
navrhne více způsobů řešení		Celá čísla, zlomky – číselné a logické řady, přímá a nepřímá úměrnost
vybere nejefektivnější způsob řešení		Celá čísla, zlomky – číselné a logické řady, přímá a nepřímá úměrnost

Matematický seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematický seminář	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
vypočítá hodnotu výrazu		Výrazy, mnohočleny
sečte, odečte a vynásobí mnohočleny		Výrazy, mnohočleny
rozloží mnohočleny na součin pomocí vzorců, vytýkáním		Výrazy, mnohočleny
vypočítá druhou mocninu a odmocninu čtvercového čísla		Celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, mocniny a odmocniny
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí tabulek, kalkulátoru		Celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, mocniny a odmocniny
přepíše reálnou situaci do tvaru rovnice		Lineární rovnice
rovnici vyřeší a provede zkoušku		Lineární rovnice
ze zadaných údajů sestojí rovinný útvar		Rovinné útvary
provede náčrt, zápis konstrukce, konstrukci a formuluje závěr		Rovinné útvary
načrtne válec		Válec
popíše matematickými symboly výšku, poloměr podstavy		Válec
určí podstavu, plášť		Válec
vypočítá objem a povrch válce		Válec
určí výšku nebo poloměr podstavy, pokud zná objem nebo povrch válce		Válec

Matematický seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematický seminář	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
zjistí, zda má pro vyřešení příkladu potřebné údaje		Celá a racionální čísla
doplní všechny chybějící údaje		Celá a racionální čísla
vyřeší úlohu		Celá a racionální čísla
orientuje se v různých typech grafů		Funkce
vyčte z grafu potřebný údaj		Funkce
sestrojí graf dané závislosti v reálném životě		Funkce
vyřeší aplikační geometrickou úlohu		Konstrukční úlohy
vyřeší úlohu na prostorovou představivost		Logické a netradiční geometrické úlohy
aplikuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí		Logické a netradiční geometrické úlohy

### 5.22.9 Vedení domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Vedení domácnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Vedení domácnosti je určen pro žáky s hlubším zájmem o práci v domácnosti a praktické činnosti v domácnosti. Vedení domácnosti má úzké mezipředmětové vztahy s předmětem Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví a dotýkají se v mnoha oblastech průřezových témat .

Název předmětu	Vedení domácnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva a tématické celky jsou určeny žákům, kteří mají zájem o rozvoj praktických dovedností. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách, kdy si uvědomují význam spolupráce.</p> <p>Žáci se rozdělují do skupin na základě závazné přihlášky, podle prostorových, personálních a finanční podmínek školy, s přihlédnutím k potřebám žáků se speciálními výukovými potřebami.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí, používá bezpečně a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>6. a 7. ročník jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní nebo jedna hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu je žák hodnocen za vztah k práci, k pracovní skupině a k praktickým činnostem, za bezpečné ovládání postupů a způsobů práce, za dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, za udržování pořádku, za hospodárnost využívání surovin, materiálů a energií, za správnou obsluhu zařízení speciálních učeben, pomůcek a vybavení.</p> <p>Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.</p>

Vedení domácnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Kuchyně, základní vybavení
vhodně zvolí druh přípravy, pracovní postup a pracovní pomůcky		Potraviny, výběr, nákup Příprava pokrmů
orientuje se ve způsobu skladování potravin a nákupu		Potraviny, výběr, nákup
prostře stůl dle základních zásad stolování a použije vhodný kuchyňský inventář		Stolování, úprava stolu
dbá na čistotu v kuchyni a správné opracování použitých potravin		Potraviny, výběr, nákup
seznámí se ze zásadami bezpečnosti práce v kuchyni		Hygiena a bezpečnost provozu
sám zvolí nejvhodnější pracovní postup a posoudí, je-li správný		Základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, ochrana rostlin
sleduje a zaznamenává výsledky své práce		Okrasné rostliny, květina v exteriéru a interiéru
zhodnotí svůj případný nezdár a vyhledá příčinu a možnost nápravy		Okrasné rostliny, květina v exteriéru a interiéru
pravidelně pečuje o květiny a dodržuje zásady správné péče		Okrasné rostliny, květina v exteriéru a interiéru

Vedení domácnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Kuchyně, základní vybavení
vhodně zvolí druh přípravy, pracovní postup a pracovní pomůcky		Potraviny, výběr, nákup Příprava pokrmů
orientuje se ve způsobu skladování potravin a nákupu		Potraviny, výběr, nákup
prostře stůl dle základních zásad stolování a použije vhodný kuchyňský inventář		Stolování, úprava stolu
dbá na čistotu v kuchyni a správné opracování použitých potravin		Kuchyně, základní vybavení
seznámí se ze zásadami bezpečnosti práce v kuchyni		Hygiena a bezpečnost provozu



Vedení domácnosti	7. ročník	
sám zvolí nevhodnější pracovní postup a posoudí, je-li správný		Základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, ochrana rostlin
sleduje a zaznamenává výsledky své práce		Okrasné rostliny, květina v exteriéru a interiéru
zhodnotí svůj případný nezdár a vyhledá příčinu a možnost nápravy		Okrasné rostliny, květina v exteriéru a interiéru
pravidelně pečuje o květiny a dodržuje zásady správné péče		Okrasné rostliny, květina v exteriéru a interiéru
posoudí vhodnost chovu různých zvířat v domácnosti		Chovatelství, podmínky chovu

Vedení domácnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
pomocí internetu, literatury a dalších zdrojů vyhledává informace o exotických rostlinách		Léčivé rostliny, koření
vyhledá v různých zdrojích informace o negativním vlivu drog na lidský organismus		Rostlina jako droga a jejich zneužívání
posoudí vhodnost chovu různých zvířat v domácnosti		Chovatelství, podmínky chovu
vybere si druh zvířete, vyhledá v literatuře potřebné informace, zpracuje je a odprezentuje ostatním		Chovatelství, podmínky chovu
vhodně zvolí materiál a pracovní postup		Vlastnosti materiálů, textilní techniky
dbá na kvalitu provedení a estetickou stránku		Vlastnosti materiálů, textilní techniky
orientuje se v základních typech materiálů		Vlastnosti materiálů, textilní techniky
připraví si pracovní místo a dbá na pořádek, bezpečnost práce a hygienu		Vlastnosti materiálů, textilní techniky
vhodně zvolí druh přípravy, pracovní postup a pracovní pomůcky		Příprava pokrmů
dodržuje zásady hygieny a zdravé výživy		Bezpečnost a hygiena

Vedení domácnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Vedení domácnosti	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
pomocí internetu, literatury a dalších zdrojů vyhledává informace o exotických rostlinách		Léčivé rostliny, koření
vyhledá v různých zdrojích informace o negativním vlivu drog na lidský organismus		Rostlina jako droga a jejich zneužívání
posoudí vhodnost chovu různých zvířat v domácnosti		Chovatelství, podmínky chovu
vybere si druh zvířete, vyhledá v literatuře potřebné informace, zpracuje je a odprezentuje ostatním		Chovatelství, podmínky chovu
vhodně zvolí materiál a pracovní postup		Vlastnosti materiálů, textilní techniky
dbá na kvalitu provedení a estetickou stránku		Vlastnosti materiálů, textilní techniky
orientuje se v základních typech materiálů		Vlastnosti materiálů, textilní techniky
připraví si pracovní místo a dbá na pořádek, bezpečnost práce a hygienu		Vlastnosti materiálů, textilní techniky
vhodně zvolí druh přípravy, pracovní postup a pracovní pomůcky		Příprava pokrmů
dodržuje zásady hygieny a zdravé výživy		Bezpečnost a hygiena

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena **zákonem 561/2004Sb. § 51-53, dále §14-17 vyhlášky o ZŠ** a jsou nedílnou součástí každoročně aktualizovaného školního řádu.

Podle §15, odstavec 3 vyhlášky o ZŠ je **prospěch žáka** v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný.

- Žáci jsou hodnoceni klasifikací, alternativně slovním hodnocením nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Slovní a kombinované hodnocení se provádí u žáků se SVP na základě písemné žádosti ZZ. U každého předmětu hodnoceného slovně napíše vyučující pro možnost výpočtu průměru pro určení stupně celkového hodnocení do závorky klasifikaci (kterému klasifikačnímu stupni odpovídá uvedené slovní hodnocení) viz Vyhláška o ZŠ §15.
- U žáka s přiznanými PO při jeho hodnocení a klasifikaci přihledne k charakteru podpory, PLPP a IVP.
- Použití slovního a kombinovaného hodnocení musí být projednáno pedagogickou radou na počátku školního roku, v němž se má slovní nebo kombinované hodnocení používat. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.

Žáci mohou být hodnoceni klasifikací, slovním hodnocením nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Slovní a kombinované hodnocení se provádí u žáků se SVP na základě písemné žádosti zákonného zástupce. U každého předmětu hodnoceného slovně napíše vyučující (pro možnost výpočtu průměru pro určení stupně celkového hodnocení – prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl) do závorky klasifikaci, kterému klasifikačnímu stupni odpovídá uvedené slovní hodnocení.

Použití slovního a kombinovaného hodnocení musí být projednáno pedagogickou radou na počátku školního roku, v němž se má slovní nebo kombinované hodnocení používat.

Dle §15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, že:

1. je zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu, k vzdělávacím a osobním předpokladům žáka, k věku žáka
2. zahrnuje posouzení vzdělávacích výsledků žáka v jejich vývoji
3. ohodnocení píle žáka
4. jeho přístup k učení i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
5. naznačení dalšího rozvoje žáka
6. zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet dalším případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

ovládnutí učiva předepsaného osnovami	ovládá bezpečně
	ovládá
	podstatně ovládá
	ovládá se značnými mezerami
	neovládá
úroveň myšlení	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, je tvořivý
	uvažuje celkem samostatně, tvořivě
	menší samostatnost myšlení, menší stupeň tvořivosti
	nesamostatné myšlení, malá míra tvořivosti
	odpovídá nesprávně i na návodné otázky, není tvořivý
úroveň vyjadřování	výstižné, poměrně přesné
	celkem výstižné
	ne dost přesné
	vyjadřuje se s potížemi
	nesprávně i na návodné otázky
úroveň aplikace vědomostí	spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
	dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
	s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje

	chyby, jichž se dopouští
	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí pedagoga
píle a zájem o učení	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
	učí se svědomitě
	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
sebehodnocení	způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení
	přiměřeným způsobem se hodnotí
	má nízkou úroveň sebehodnocení
	není schopen se přiměřeně hodnotit

## 6.2 Kritéria hodnocení

### Klasifikace chování žáků

Při klasifikaci se hodnotí:

a/dodržování školního řádu

b/dodržování pravidel slušného a ukázněného chování

c/přístupnost žáka výchovnému působení dospělých a jeho snaha o nápravu chyb a řešení případných problémů

d/úcta a respekt k pokynům všech zaměstnanců školy

e/plnění školních povinností

f/dodržování pravidel bezpečnosti, zdraví a ohleduplnosti ke spolužákům i dospělým

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně jsou upraveny v §17 Vyhlášky o základní škole.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (viz Školní řád), včetně dodržování vnitřních řádů školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přistupuje pouze tehdy, jestliže opatření k nápravě v průběhu pololetí byla neúčinná. Každý případ se posuzuje individuálně a v zájmu žáka s cílem potlačit negativní vzorec chování.

Klasifikační stupně:

- Stupeň 1 velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla ukázněného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- Stupeň 2 uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly ukázněného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele, důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- Stupeň 3 neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly ukázněného a slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy nebo hodnocení klasifikačním stupněm, uspokojivé, dopouští dalších vážných přestupků.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně jsou upraveny v §17 Vyhlášky o základní škole.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění dále jen "pochvala". Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, deníčku, na zvláštním formuláři školy, pochvala ředitele školy v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Klasifikace ve vzdělávacích oblastech a oborech **s převahou výukového zaměření.**

Ve školním vzdělávacím programu jsou vzdělávací oblasti a obory: **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Matematický seminář, Přírodovědný seminář.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a/pohotovost vykonávání požadovaných činností

b/samostatnost a tvořivost při uplatňování osvojených poznatků a dovedností

c/věcná správnost, přehlednost a výstižnost ústního a písemného projevu

d/získávání, třídění a používání informací z různých zdrojů

e/píle, zájem o vzdělávání, sebehodnocení

Kritéria pro klasifikační stupně:

- Stupeň 1 výborný

Žák pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je věcně správný, přehledný a výstižný. Žák získává, třídí, zpracovává a používá informace z různých zdrojů. Poznatky propojuje do vzájemných logických souvislostí. Jeví značný zájem o vzdělávání. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 2 chvalitebný

Žák pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě nebo na podnět učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je celkem věcně správný, přehledný a výstižný. Žák získává, třídí, zpracovává a používá informace z různých zdrojů. Poznatky propojuje do vzájemných logických souvislostí s menšími nepřesnostmi. Jeví zájem o vzdělávání. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 3 dobrý

Žák při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve věcné správnosti, přehlednosti a výstižnosti. Je schopen podle návodu učitele získávat, třídít, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů. Poznatky propojuje do vzájemných logických souvislostí s nepřesnostmi, projevuje menší tvořivost. Má menší zájem o vzdělávání, přiměřeným způsobem se hodnotí.

- Stupeň 4 dostatečný

Žák při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V ústním a písemném projevu má vážné nedostatky ve věcné správnosti, přehlednosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při získávání, třídění, zpracovávání a používání informací z různých zdrojů má i při vedení učitelem velké těžkosti. Poznatky velmi obtížně s pomocí vyučujícího propojuje do logických souvislostí, nepracuje tvořivě. Téměř nemá zájem o vzdělávání. Má nízkou úroveň sebehodnocení.

- Stupeň 5 nedostatečný

Žákova dovednost vykonávat požadované činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve věcné správnosti, přehlednosti i výstižnosti. Nedokáže s dopomocí učitele získávat, třídít, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s jeho podporou. Neprojevuje žádnou tvořivost, nejeví zájem o vzdělávání. Není schopen se přiměřeně hodnotit.

**Klasifikace ve vzdělávacích oblastech a oborech s převahou praktického zaměření.**



Převahu praktické činnosti mají ve školním vzdělávacím programu vzdělávací oblasti a obory: **Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Vedení domácnosti, Informatika, Dílny.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- a/ vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b/ osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c/ využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d/ aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e/ kvalita výsledků činností, zájem o předmět a píle,
- f/ organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g/ dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,  
hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,  
i obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Kritéria pro klasifikační stupně:

- Stupeň 1 výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky, jeví zájem o předmět. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 2 chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné

chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorního zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele, jeví zájem o předmět. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 3 dobrý

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele, jeví menší zájem o předmět, přiměřeným způsobem se hodnotí.

- Stupeň 4 dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci si dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele, málo dbá o pořádek na pracovišti. Má problémy s dodržováním předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele, má malý zájem o předmět. Má nízkou úroveň sebehodnocení.

- Stupeň 5 nedostatečný

Žák nemá zájem o práci, ani vztah k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s podporou učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nechrání životní prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny,

materiál a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků, vůbec neprojevuje zájem o předmět. Není schopen se přiměřeně hodnotit.

#### **Klasifikace ve vzdělávacích oblastech a oborech s převahou výchovného zaměření.**

Převahu výchovného zaměření mají ve školním vzdělávacím programu vzdělávací oblasti a obory:

**Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova ke zdraví, Zdravotní tělesná výchova, Sportovní aktivity, Literárně dramatický seminář, projektové dny na průřezová témata.**

Žák zařazený do Zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a/ stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

b/ osvojení potřebných vědomostí, dovedností a jejich tvořivá aplikace,

c/ poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

d/ kvalita projevu, píle

e/ vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

f/ estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

g/ v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Kritéria pro klasifikační stupně:

- Stupeň 1 výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a péči o své zdraví, je velmi pilný. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 2 chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, péči o své zdraví a tělesnou zdatnost. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 3 dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a péči o své zdraví. Přiměřeným způsobem se hodnotí.

- Stupeň 4 dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a péči o své zdraví. Má nízkou úroveň sebehodnocení.

- Stupeň 5 nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost a nepečuje o své zdraví. Není schopen se přiměřeně hodnotit.

#### **Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:**

při přezkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace

při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku

při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

při opravných zkouškách

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl,

nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. **Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.**

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 Školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

#### **Informace zákonnému zástupci žáka o prospěchu a chování**

ZZ žáka informuje o prospěchu a chování žáka každý vyučující průběžně prostřednictvím žákovské knížky, sešitu nebo pracovního sešitu; třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů 2x ročně na konzultačních hodinách, které se konají v měsíci následujícím po čtvrtletní a tříčtvrtletní pedagogické radě, třídní učitelé na konci I. a III. čtvrtletí provádí zápisem do žákovské knížky.

MIMOŘÁDNĚ - třídní učitel nebo učitel, jestliže o to ZZ žáka požádají, dle dohody mimo vyučování.

Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje ZZ vyučující předmětu bezprostředně prostřednictvím žákovské knížky; třídního učitele informuje ústně.

**Zápisem klasifikace nebo hodnocení do sešitu, pracovního sešitu nebo žákovské knížky je sdělení pro rodiče považováno za doručené.**

#### **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady získávají vyučující zejména: soustavným pozorováním práce žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími, členy ŠPP a podle potřeby i s pracovníky ŠPZ nebo

odbornými lékaři, rozboru se žákem a jeho ZZ. Podklady pro klasifikaci tvoří: testy, referáty, prezentace, písemné práce, výsledky ústního zkoušení, projekty, výrobky, praktické a laboratorní úlohy, skupinové práce, vedení sešitů a práce v hodině.

Zjišťování vědomostí a dovedností žáků je prováděno kombinací různých způsobů prověřování; probíhá průběžně v celém čtvrtletí, aby se nadměrně nenahromadilo v určitých obdobích.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou ZZ odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také ZZ.

Zkoušení žáků je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě odborníkem.

O termínu pololetní písemné zkoušky, informuje vyučující žáky 3 dny předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy.

#### **Klasifikace a hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

Přihlíží se k charakteru přiznaných PO. Úprava je individuální, dle PLPP a IVP žáka. Hodnocení směřuje k individuálnímu hodnocení jejich výkonu. Rozhodnutí se provede v součinnosti se ŠPZ, po rozhovoru se ZZ popř. i na základě zprávy odborného lékaře, výchovného poradce, TU a ředitele školy.

O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti ZZ žáka.

U žáka s přiznanými PO při hodnocení a klasifikaci vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření a odborných lékařů žáka a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů klasifikace. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí, dovedností a stupně naplňování kompetencí volí učitel takové formy a druhy prověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáka lze hodnotit slovně průběžně i na vysvědčení na žádost ZZ a po dohodě s odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější

obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Za určitých okolností může být pro žáka výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická potřeba vezme v úvahu.

Veškerá rozhodnutí musí být vedena zájmem žáka s vědomím, že úspěšnost je podmínkou zdravého vývoje osobnosti.

### **Klasifikace mimořádně nadaných žáků**

Mimořádně nadaní žáci jsou klasifikováni kombinovaným způsobem hodnocení.

Jejich klasifikace známkou se provádí podle všech výše uvedených kritérií za předpokladu, že vyučující berou v úvahu přísně individuální hledisko podle nadání žáka.

Slovní hodnocení vychází z následujících kritérií:

a/sledování a vystižení osobního růstu žáka

b/vyjádření, jak jeho znalosti, dovednosti a tvůrčí schopnosti přesahují stanovené požadavky dané v ostavci Slovní hodnocení

### **Individuální plány**

Do IVP se promítají SVP žáka na základě doporučení ŠPZ.

Žák základní školy, který byl v příslušném předmětu hodnocen slovně, postupuje do vyššího ročníku, i když faktické znalosti z předmětu, ve kterém se porucha projevuje, odpovídají stupni klasifikace 5. Je-li reálná naděje, že při opakování ročníku dojde ke zlepšení poruchy, pak je žák na konci druhého pololetí hodnocen celkovým prospěchem "neprospěl" a opakuje ročník lze pouze jednou za příslušný stupeň.

O všech pedagogických opatřeních jsou vždy informováni ZZ žáka.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Žáci jsou systematicky vedeni ke spolupráci a rozvoji sebehodnocení.