



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-511/26-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-101/26-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Borová Lada</b>
Sídlo	<b>384 92 Borová Lada 37</b>
E-mail	<b>reditelka@zs-borovalada.eu</b>
IČO	<b>70 990 182</b>
Identifikátor	<b>650 046 226</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alena Braunová</b>
Zřizovatel	<b>obec Borová Lada</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Borová Lada 19 Borová Lada 37</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 5. 2026 – 13. 5. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Borová Lada (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekce se v mateřské škole vzdělávalo 25 dětí, z toho čtyři děti v povinném předškolním vzdělávání a v základní škole 31 žáků prvního stupně ve dvou třídách. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 26 účastníků školní družiny.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně definovanou strategii rozvoje, kterou pedagogický sbor sdílí a aktivně naplňuje. Základem vzdělávacího přístupu je podpora samostatného uvažování, rozvoj tvořivosti a spolupráce dětí i žáků, stejně jako budování tolerance, respektu a kultivované komunikace. Personální podmínky školy lze hodnotit jako stabilní a dlouhodobě funkční. Pedagogický sbor tvoří tři učitelky základní školy včetně ředitelky, vychovatelka školní družiny, dvě učitelky mateřské školy včetně zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání a školní asistentka, která se podílí na podpoře vzdělávacího procesu v mateřské škole. Všichni pedagogičtí pracovníci disponují požadovanou odbornou kvalifikací, což se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávání i kontinuitě výchovně-vzdělávací práce. Ředitelka školy cíleně podporuje týmovou spolupráci založenou na každodenním osobním kontaktu a pravidelně vyhodnocuje klíčové oblasti pedagogické práce. Společně s učitelkami plánuje jejich další profesní růst odpovídající potřebám školy a aktuálním trendům ve vzdělávání.

Materiální podmínky mateřské školy jsou na dobré úrovni. Prostory působí esteticky a přehledně, jsou účelně vybaveny množstvím hraček a didaktickými pomůckami podporujícími rozvoj tvořivosti, logického myšlení i samostatnosti dětí. Prostředí základní školy působí příjemně a podnětně, pečlivě upravené interiéry podporují pozitivní klima. Součástí areálu je také školní zahrada s venkovní učebnou a herními prvky, které rozšiřují možnosti výuky i volnočasových aktivit. Zastaralá výpočetní technika včetně softwaru negativně ovlivňuje možnosti rozvoje digitálních kompetencí. Chybějící vhodná tělocvična limituje realizaci sportovních aktivit. Škola proto využívá dostupné venkovní prostory a aktivně se zapojuje nebo sama organizuje řadu sportovních projektů v regionu tak, aby žákům zajistila pestřejší nabídku pohybových činností.

Díky manažerským schopnostem ředitelky škola získává prostředky z dotačních titulů financovaných z fondů Evropské unie, což umožňuje realizovat širokou škálu aktivit a průběžně modernizovat vybavení. Škola čerpá prostředky zejména z OP JAK II, který podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání i personální posílení formou školního asistenta v mateřské škole či doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Významná je také spolupráce s MAS Malenice, Česko-německým fondem budoucnosti, Jihočeským krajem, Plzeňským krajem, Asociací školních sportovních klubů a dalšími organizacemi, které škole poskytují finanční podporu formou dotací či grantů. Vedení školy rovněž využívá sponzorské dary a příjmy z vlastní doplňkové činnosti. Aktivní zapojení žáků do sběrových aktivit přináší další prostředky využívané na jejich motivaci a odměny.

Škola klade důraz na pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci a aktivně spolupracuje s okolními školami i externími organizacemi (Národní park Šumava, Horská služba). Průběžně se konají společné akce, tematické dny, přednášky, besídky a další kulturní programy, které upevňují vztahy mezi žáky, pedagogy a rodinami a přispívají k otevřené přátelské atmosféře školy. Celoroční projekt Škola udržitelného života, v jehož průběhu se žáci aktivně podílejí na zlepšování vzhledu i chodu obce, podporuje spolupráci mezi žáky, školou a místní komunitou. V rámci mezinárodní spolupráce s partnerskými školami v Německu se rozvíjí výuka německého jazyka a posiluje se vztah žáků k přírodnímu i kulturnímu dědictví regionu. Prezentace školy probíhá i prostřednictvím webových stránek a školního časopisu, které informují o dění ve škole a přibližují její aktivity široké veřejnosti.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný vzdělávací proces v mateřské škole probíhal v přátelské atmosféře. Ve třídě byla patrná dobře nastavená pravidla. Vzájemná komunikace s dětmi byla vedena klidnou a respektující formou, učitelky citlivě reagovaly na aktuální situace a podporovaly pozitivní sociální klima založené na bezpečí a vzájemné spolupráci. Děti si poskytovaly pomoc spontánně, bez nutnosti podněcování ze strany učitelek. Velmi přínosné bylo přirozené propojení mladších a starších dětí, které podporovalo rozvoj sociálních dovedností, ohleduplnosti i učení nápodobou. Vzdělávací nabídka byla tematicky provázaná, přispívala k rozvoji řeči, logického myšlení, jemné motoriky i pohybových dovedností. Děti prokazovaly všeobecné znalosti odpovídající jejich věku. Součástí vzdělávacího procesu byly pravidelně zařazované logopedické chvilky a tematicky zaměřené pohybové aktivity. V průběhu dne byla podporována samostatnost dětí v sebeobsluze. Děti, včetně nejmladších tříletých, si samostatně připravovaly stolování a zvládaly běžné sebeobslužné činnosti při oblékání. Mateřská škola systematicky podporuje environmentální vzdělávání jako přirozenou součást každodenních aktivit. Děti prokazovaly velmi dobré přírodovědné znalosti a úspěšně se orientovaly v tématech souvisejících s okolní přírodou. Při vzdělávání byly vhodně využívány přímé zkušenosti a pozorování změn v přírodě. Diferenciace vzdělávací nabídky byla patrná zejména s ohledem na věkové složení dětí, byly zohledňovány také individuální schopnosti a vzdělávací potřeby jednotlivců.

Sledovaná výuka základní školy byla realizována v jasně uspořádané struktuře, s předem danými vzdělávacími cíli a důrazem na individuální podporu každého žáka. Organizace výuky účinně podporovala přirozené sociální učení žáků, aktivní zapojení i postupné přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Učitelky vytvářely podnětné, bezpečné a kultivované prostředí, v němž byli žáci systematicky vedeni k samostatnému myšlení, vytrvalosti při řešení úkolů a k reflexi vlastních postupů. Žáci se v hodinách projevovali sebejistě, bez obav kladli otázky, sdíleli své postřehy a aktivně spolupracovali při řešení úloh, což svědčilo o pozitivním klimatu školy. Učitelky průběžně poskytovaly jasnou a konstruktivní zpětnou vazbu, která žákům pomáhala orientovat se v dalším učení, zároveň důsledně dbaly na dodržování nastavených pravidel, čímž podporovaly efektivní a motivující pracovní atmosféru. V některých hodinách byla patrná cílená diferenciací úkolů, která umožňovala žákům pracovat tempem odpovídajícím jejich individuálním možnostem. Výuka byla vhodně obohacena o prvky formativního hodnocení i účelného vrstevnického učení, jež přispívaly k hlubšímu porozumění probíraným tématům. Učitelky rovněž promyšleně využívaly pestrou škálu didaktických pomůcek, které práci ve třídě zpřehledňovaly a zvyšovaly její názornost. Celkově probíhala výuka v atmosféře spolupráce, otevřené komunikace a aktivního učení, což významně podporovalo naplňování stanovených vzdělávacích cílů a svědčilo o kvalitní pedagogické práci.

Školní družina plynule navazovala na vzdělávací program školy a přirozeně jej rozšiřovala. Laskavý a podporující přístup vychovatelky vytvářel bezpečné a podnětné prostředí. Výchovné a vzdělávací aktivity jsou metodicky propojeny s výukou a upevňují rozvoj dovedností získaných v rámci základního vzdělávání. Družina nabízí širokou škálu volnočasových a zájmových aktivit, které rozvíjí tvořivost, nadání i samostatnost účastníků a zároveň jim poskytují prostor k odpočinku. Významná část činností probíhá v přírodě, což podporuje zdravý životní styl i rozvoj praktických dovedností všech účastníků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly očekávaným výstupům rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti prokazují přiměřenou úroveň znalostí, dovedností a návyků vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem. Jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, dokáží spolupracovat, komunikovat mezi sebou, respektovat základní pravidla soužití a projevovat ohleduplnost, empatii i slušné chování vůči vrstevníkům i dospělým. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání jsou pravidelně zařazovány činnosti podporující školní připravenost, zaměřené například na rozvoj matematické pregramotnosti, sluchového vnímání a jemné motoriky. Pokroky dětí jsou zaznamenávány prostřednictvím pedagogické diagnostiky, která je stručná, ale funkční a poskytuje přehled o vývoji jednotlivých dětí. Formativní hodnocení podporující sebereflexi dětí je využíváno v menší míře. Práce s portfolii ve třídě probíhá spíše nepravidelně a neformálně. Děti tak nemají tolik příležitostí systematictěji se vracet ke své činnosti a uvědomovat si vlastní pokroky.

V základní škole je sledování vzdělávacích výsledků zajištěno kombinací interního testování, ústního ověřování znalostí a analýzy žákovských prací. V prvním ročníku je využíváno slovní hodnocení, v ostatních ročnících klasifikace známkami. Ve sledovaném období nebyly zaznamenány kázeňské postihy ani neomluvené hodiny a škola efektivně pracuje s motivačními formami ocenění včetně pochval. Pedagogická rada pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání a škola průběžně informuje zákonné zástupce o pokrocích žáků. Vedení školy podporuje účast žáků v soutěžích a olympiádách, škola opakovaně dosahuje velmi dobrých výsledků v literárních, pěveckých, sportovních i výtvarných soutěžích. Zároveň organizuje vlastní akce, jejichž výsledky využívá jako další zdroj informací o úrovni vzdělávání a k meziročnímu porovnávání. Významná pozornost je věnována rozvoji čtenářské gramotnosti, zejména prostřednictvím čtenářských dílen realizovaných v prostorách školní čítárny. Tento systematický přístup se odrazil také ve výsledku posledního výběrového testování, v němž škola dosáhla výborných výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti.

Klíčovou roli v podpoře žáků hraje poskytování školních poradenských služeb, které zajišťuje školní metodička prevence a ředitelka školy v roli výchovného poradce. Obě spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, rodiči i pedagogy při předávání informací o žácích a klimatu školy a podporují budování pozitivních vztahů v heterogenních třídách. V aktuálním školním roce škola neeviduje žádné žáky s přiznanými stupni podpůrných opatření. Minimální preventivní program vychází z analýzy předchozího období a zaměřuje se především na prevenci nevhodného chování a posilování zdravého třídního klimatu. Preventivní opatření jsou pravidelně vyhodnocována a v případě výskytu rizikového chování škola vhodně upřednostňuje komunikaci se zákonnými zástupci. Úspěšnost žáků u přijímacího řízení na střední školy je dlouhodobě sledována a škola monitoruje i jejich další studijní výsledky.

## Závěry

### Vývoj školy

- Stabilizace pedagogického sboru.
- Rozvoj příhraniční spolupráce s partnerskými školami v Německu.
- Posílení prezentace školy směrem k veřejnosti.

- Znovuobnovení široké škály zájmových kroužků ve školní družině.
- Částečná modernizace prostor všech součástí školy včetně vybudování čítárny a galerie.

### **Silné stránky**

#### Mateřská škola

- Partnerská a otevřená komunikace mezi pedagogy, dětmi a rodiči přispívá k bezpečnému a podnětnému prostředí. (3.2)
- Pedagogové využívají vhodné metody a formy práce, zejména pohybové a environmentální činnosti, které podporují aktivní osvojování poznatků dětí. (4.2)

#### Základní škola

- Škola podporuje souměřitelnost s obcí i regionem, účinně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími relevantními partnery, aktivně se zapojuje do výměnných programů či společných projektů a výsledky této spolupráce využívá ke zkvalitňování své činnosti. (1.5)
- Pedagogové systematicky posilují motivaci žáků k učení, podněcují jejich kritické myšlení a kladou na ně přiměřené a srozumitelně formulované požadavky. (4.1)
- Rozmanitá nabídka školních i mimoškolních aktivit významně podporuje celkový rozvoj žáků, zejména v oblasti jejich kompetencí, zájmů i osobnostních dovedností. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### Mateřská škola

- Formativní hodnocení dětí podporující jejich sebereflexi a uvědomování si vlastního vzdělávacího pokroku je uplatňováno pouze ojediněle. (4.3)

#### Základní škola

- Informační technologie školy neumožňují zajistit výuku v kvalitě odpovídající současným požadavkům. Škola zároveň dlouhodobě nedisponuje prostorově vyhovující tělocvičnou, což omezuje rozvoj žáků ve vybraných sportovních aktivitách. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklady inspirativní praxe**

- Škola vytváří v rámci regionu mimořádně příznivé podmínky pro nadstandardní a aktivní zapojování žáků do soutěží i projektových činností, které jsou přizpůsobeny jejich individuálním schopnostem a významně přispívají nejen k dosahování výborných výsledků, ale také k podpoře sociálních dovedností žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Začleňovat formativní hodnocení do výuky v mateřské škole tak, aby posilovalo sebedůvěru dětí a podněcovalo jejich schopnost sledovat a vyhodnocovat vlastní pokrok.
- Podporovat aktivnější využívání dětských portfolií samotnými dětmi, zejména k rozvoji sebereflexe a zvyšování motivace k učení.

- Zaměřit se na modernizaci informačních technologií zahrnující obnovu techniky či případné vybudování nové učebny odpovídající současným požadavkům na výuku informatiky.
- Ve spolupráci se zřizovatelem systematicky hledat možnosti finanční podpory na rekonstrukci (přístavbu) tělocvičny.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listiny, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování ředitelky do funkce), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Růžičková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Yveta Smolenová, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

26. 5. 2026