

Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

Rok se skřítkem Svat'áčkem



Obsah:

1. Údaje o škole.....	3
2. Zřizovatel.....	3
3. Platnost dokumentu.....	3
4. Charakteristika školy.....	4
5. Podmínky vzdělávání	
5.1 Věcné (materiální) podmínky.....	4
5.2 Životospráva.....	4
5.3 Psychosociální podmínky.....	5
5.4 Organizace chodu.....	5
5.5 Řízení mateřské školy.....	6
5.6 Personální a pedagogické zajištění.....	6
5.7 Spoluúčast rodičů.....	7
5.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
5.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	9
5.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
5.11 Organizace vzdělávání.....	11
6. Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
6.1 Zaměření školy.....	13
6.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	13
6.3 Dlouhodobý plán školy.....	14
6.4 Metody a formy vzdělávání.....	17
6.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	18
6.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
7. Vzdělávací obsah.....	19
7.1 Třídní vzdělávací program.....	19
7.2 Vzdělávání.....	19
8. Evaluační systém.....	39
9. Přílohy.....	42

1. Údaje o škole:

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Svatá 40, Zdice, 26751

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Bc. Jolana Bendová

KONTAKT:

tel.: + 420 722 900 805, +420 702 024 000

e-mail: ms.svata@seznam.cz,

web: <http://www.ms-svata.cz/>

IČ: 21551341

IZO: 181045192

RED-IZO: 691005044

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Bc. A. Sobolíková

2. Zřizovatel:

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Svatá

ADRESA ZŘIZOVATELE: Svatá 40, 267 51 Zdice

KONTAKTY:

tel: 311 685 629

E-mail: svata@svata.cz

Web: <http://www.obecsvata.cz/>

3. Platnost dokumentu:

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 15/2018/ŠVP

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 26.8.2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27.8. 2021

4. Charakteristika školy:

Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace, je umístěna ve zrekonstruované budově původní mateřské školy. Tato budova je majetkem obce Svatá. Náleží k ní školní zahrada, která je postupně dovybavována pro rozmanité činnosti dětí v každém ročním období. Vzhledem ke svažitému terénu lze aktivně zahradu využívat i v zimních měsících k četným hrátkám na sněhu.

Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s kapacitou 25 dětí a provozní dobou od 7.00 do 16.30 hodin, kterou navštěvují děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. O děti zde pečují ředitelka a dvě učitelky, dále provoz zajišťuje uklízečka a kuchařka, která současně zastává funkci vedoucí školní jídelny. Snaha o vytváření rodinného prostředí pro děti je naším hlavním cílem. Určitou výhodou pro snadnou adaptaci dětí vidíme v prostředí, které je podobné domácímu. V naší mateřské škole se snažíme vytvářet přátelské vztahy, což by mělo mít pozitivní vliv na celkovou atmosféru – usilujeme o navození klidu a pohody nejen dětí, ale i kolektivu zaměstnanců.

5. Podmínky vzdělávání:

5.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola má zrekonstruované a nově vybavené všechny prostory – prostornou třídu, malou šatnu, sociální zařízení, kancelář, která slouží i jako šatna pro zaměstnance a kabinet na pomůcky, kuchyňku pro kuchařku. Kuchyňka je menší, ale vyhovuje hygienickým normám. Herna je dostatečně prostorná a vybavena centry pro nerušené hry dětí („čtecí“ koutek, kuchyňka s obývacím koutkem, koutek pro hry se stavebnicemi a spravování aut, koutek s občůdkem, koutek pro výtvarné a pracovní činnosti). Materiálně MŠ stále vybavujeme, aby mohly být uspokojeny individuální potřeby všech dětí, a to s ohledem na jejich věk, zájmy a nadání.

Dětský nábytek, hračky, hygienická zařízení (umývárna, toalety) či lehátka pro odpočinek dětí jsou v souladu s normami (jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, jsou v souladu s hygienickými parametry), odpovídají počtu dětí a jejich věku a mají estetický vzhled. Hračky a další didaktické pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Ve třídě jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly a mohly si je samostatně brát.

Děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru svými výtvarnými pracemi. Součástí budovy je školní zahrada s pískovištěm opatřeným ochrannou sítí, dvěma dětskými skluzavkami, houpadly, lezeckou stěnou a altánem, který slouží v podstatě pro celodenní a celoroční činnosti dětí. Zahradu však budeme postupně dále upravovat a dovybavovat v souladu s hracími a pohybovými potřebami dětí.

Všechny vnitřní a vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů – čistota, teplota, osvětlení, hlučnosti apod.

5.2 Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je dodržován pitný režim, mezi jednotlivými jídly jsou stanoveny časové intervaly. Je nepřijatelné děti do jídla nutit, naproti tomu se je pomocí vhodného, nenásilného způsobu pokoušíme motivovat k tomu, aby jídlo ochutnaly.

Organizace dne má svůj řád, zároveň je však flexibilní, což umožňuje denní činnosti plně přizpůsobit konkrétním potřebám či aktuální situaci. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Každý den trávíme maximální dobu venku, výjimkou bývá špatné počasí nebo ovzduší. Veškeré aktivity (pohybové, odpočinkové) probíhají v souladu s individuálními potřebami dětí. Nenutíme děti ke spánku, pouze je podněcujeme alespoň ke krátkému odpočinku, po kterém dětem s menší potřebou spánku nabízíme náhradní program, při němž se dětem individuálně věnujeme.

Sami zaměstnanci se chovají dle zásad zdravého životního stylu a jsou pro děti vzorem.

5.3 Psychosociální podmínky

Dbáme na to, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Učitelé přitom plně respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či naopak. Je dodržován řád školy, režim, děti se učí pravidlům soužití v kolektivu. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů – všichni jsme kamarádi, máme se rádi, pomáháme si. Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřípustné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Učitel je vzorem pro děti – podporuje je, oceňuje a chválí. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Učitelé se věnují neformálním vztahům dětí a nenásilně na ně působí prosociálním směrem (prevence šikany a dalších sociálně-patologických jevů).

5.4 Organizace chodu

Denní program je dost flexibilní na to, aby bez problémů umožnil reagovat na jakékoli změny, byl plně v souladu s potřebami dětí. Do jeho koncepce jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní, pohybové aktivity. **Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.** Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud jej potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem - schopnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky. Názornosti jsou samozřejmostí.

V důsledku individualizace vzdělávání je nezbytné sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť, porozumět mu a vyhovět jeho individuálním možnostem a potřebám.

Denní řád:

07.00 – 10.00 spontánní a volná hra, ranní cvičení, tematické hry v centrech třídy, řízené činnosti – výtvarné, pracovní, divadelní, hudební, pohybové a hudebně–pohybové, pořádání oslav narozenin a jiných tematických oslav apod.

09.00 – 09.30 dopolední svačina

09.30 – 10.00 hygiena, oblékání dětí na pobyt venku

10.00 – 12.00 pobyt venku – hry a činnosti na zahradě, vycházky a výlety do okolí, vycházky na obecní hřiště, pozorování změn v přírodě a zahradách, pozorování výzdoby v okolí v době svátků, zvířata a živočichové v okolí MŠ

12.00 – 12.30 oběd, ústní hygiena

12.30 – 13.00 vyzvedávání dětí odcházejících po obědě

12.30 – 14.15 odpočinek, čtení pohádek, starší děti – příprava pro vstup do ZŠ, výtvarné práce, individuální práce s dětmi

14.15 – 14.30 vstávání, oblékání, hygiena

14.30 – 14.45 odpolední svačina, od 14.45 odpolední vyzvedávání dětí

14.45 – 16.30 odpolední činnosti – výtvarné, sportovní, kreativní, pobyt na zahradě, volné hry v centrech třídy, pohybové hry dle volby dětí

5.5 Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Jedná za školu svým jménem ve všech právních vztazích, do kterých škola může vstupovat. V případě své dlouhodobé nepřítomnosti pověřuje učitelku zastupováním. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, organizační a pracovní řád. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř mateřské školy i navenek (nástěnky, webové stránky, schůzky a individuální konzultace s rodiči). Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ona i ostatní zaměstnanci školy spolupracují s rodiči. Ředitelka konzultuje školní vzdělávací program společně s další učitelkou. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje s orgány státní správy, s odborníky, kteří poskytují pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí (logoped, pedagogicko-psychologická poradna, dětská psycholožka aj.).

5.6 Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací činnost vykonávají ředitelka a kvalifikovaná učitelka. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Činnosti učitelek jsou za všech okolností organizovány v souladu s potřebami dětí.

Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se stará uklízečka.

Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní s kuchařkou, která také zpracovává agendu stravování. Ostatní účetní a personální agendu zpracovává externí účetní.

Metodickou podporu BOZP a PO a pověřence GDPR vykonávají také odborní externí pracovníci.

5.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost přivádět své děti, po dohodě, kdykoliv během dne, optimální je však příchod do osmé hodiny. Jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině, změny v osobních datech dítěte a jeho nepřítomnost v MŠ. Rodiče přivádějí své děti do MŠ zdravé, v případě nachlazení či jiného příznaku onemocnění dítěte má učitelka právo v zájmu zachování zdraví ostatních dětí nepřijmout dítě do kolektivu. Od rodičů očekáváme včasné placení stravného a úplaty za vzdělávání. Rodiče dbají na to, aby děti nenosily do školy nebezpečné hračky a cenné předměty, chodily oblékány dle klimatických podmínek a oblečení je neomezovalo v pohybu. Snažíme se, aby mezi zaměstnanci MŠ a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt, porozumění a ochota spolupracovat. Učitelky přistupují k dětem, resp. rodinám, individuálním způsobem, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost spolupodílet se na dění v mateřské škole, jsou dostatečně a pravidelně informováni. Učitelky pravidelně informují jednotlivé rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Učitelky chrání soukromí rodiny a snaží se s rodiči jednat ohleduplně a taktně. Mateřská škola doplňuje a podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis formou odborných článků vyvěšovaných na nástěnce v šatně, webových stránek a osobních konzultací. Ze strany rodičů vítáme nové podněty k výchovným činnostem. Nové nápady, myšlenky a zpětné vazby jsou motivací i pro nás, zaměstnance MŠ. Spolupráce spočívá též ve sponzorování MŠ – formou darů, drobných oprav hraček, nákupu hraček a výtvarného materiálu.

5.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program Mateřské školy Svatá, příspěvkové organizace vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí Mateřské školy Svatá, příspěvkové organizace.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tato podpůrná opatření Mateřská škola Svatá, příspěvkové organizace realizuje.

5 stupňů podpůrných opatření

Podpůrná opatření prvního až pátého stupně uplatňuje škola v případě prvního stupně na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Naše mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hořovicích, v některých případech i v Berouně a se Speciálně-pedagogickým centrem v Berouně.

1. Stupeň podpůrných opatření

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plánem pedagogické podpory, dále PLPP, jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

PLPP je zpracováván dle přílohy k vyhlášce č.27/2016.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu.

Plán pedagogické podpory učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy společně s učitelkou, po předchozí konzultaci, rodičům využití pedagogicko-psychologické poradny, či jiného školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP:

S PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Ředitelka školy určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením.

Pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí škola předání PLPP, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo, spolupracující poradně.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle

§10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí.

Při vydání zprávy a doporučení školským poradenským zařízením, je o obsahu zprávy informován školským poradenským zařízením zákonný zástupce dítěte.

Na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá školské poradenské zařízení doporučení škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte.

Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Vypracování individuálního vzdělávacího plánu

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte.

IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP Mateřské školy Svatá a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.

Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování a provádění IVP je odpovědná ředitelka školy. S IVP seznámí ředitelka všechny pedagogické pracovnice školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Mateřská škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

5.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

(1) Za nadané dítě se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(2) Za mimořádně nadané dítě se pro účely této vyhlášky považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům.

Zaměříme se na charakteristiky osobnosti dítěte, které značí a uvádějí se jako projevy vysokého nadání.

Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšená reakce na vnější podněty, velká potřeba přísunu nových podnětů, neobvyklá paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecná zvědavost.

Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů.

Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony, a také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřizpůsobivé.

Máme na paměti, že mezi dětmi nadanými najdeme děti s poruchou učení nebo chování, děti neprospívající (tzv. „underachievers“- „podvýkonné“), jejichž skutečné schopnosti jsou maskovány nebo jim v jejich využití brání nějaký handicap, který na první pohled nemusí být patrný. Zejména v těchto případech je nutná cílená psychologická diagnostika a školní opatření, aby se tak umožnila odpovídající náprava handicapu a optimální rozvoj schopností.

Identifikace mimořádného nadání bude probíhat na vyžádání rodičů nebo z podnětu školy v síti pedagogicko- psychologických poraden zajišťujících vyšetření těchto dětí (v případě Mateřské školy Svatá, příspěvkové organizace se jedná především o PPP Hořovice).

Učitelky mají povinnost vyhledávat a diagnostikovat předběžně tyto děti tak, aby se jim dostalo co nejlepší péče v naší organizaci.

Záchyt vysoce nadaných dětí v naší mateřské škole je nahlášen ředitelce školy, která s touto informací dále pracuje ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením.

Je vypracován Plán pedagogické podpory, pokud je vysoké nadání dítěte potvrzeno PPP, je toto závazným dokumentem pro vypracování IVP.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. S tímto plánem jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a je vypracován ve spolupráci s poradenským zařízením. S tímto zařízením je také pravidelně konzultován a vyhodnocován. Obsahuje informace vyplývající z Vyhlášky 27/2016.

5.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Uvědomujeme si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Dvouleté děti v Mateřské škole Svatá, příspěvkové organizaci budou mít zajištěnu potřebu touhy po poznání, experimentování, objevování.

Prímá pedagogická činnost učitelek ve třídě se zařazenými dvouletými dětmi je určena tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne. Možností pro personální posílení mateřské školy je zajištění chůvy pro děti mladší tří let.

Ředitelka zajistí v rámci DVPP vzdělávání učitelek v problematice.

5.11 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Herna je dostatečně prostorná a vybavena centry pro nerušené hry dětí („čtecí“ koutek, kuchyňka s obývacím koutkem, koutek pro hry se stavebnicemi a spravování aut, koutek s obchůdkem, koutek pro výtvarné a pracovní činnosti). Materiálně MŠ stále vybavujeme, aby mohly být uspokojeny individuální potřeby všech dětí, a to s ohledem na jejich věk, zájmy a nadání.

Dětský nábytek, hračky, hygienická zařízení (umývárna, toalety) či lehátka pro odpočinek dětí jsou v souladu s normami (jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, jsou v souladu s hygienickými parametry), odpovídají počtu dětí a jejich věku a mají estetický vzhled. Hračky a další didaktické pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Ve třídě jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly a mohly si je samostatně brát.

Děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru svými výtvarnými pracemi. Součástí budovy je školní zahrada s pískovištěm opatřeným ochrannou sítí, dvěma dětskými skluzavkami, houpadly, lezeckou stěnou a altánem, který slouží v podstatě pro celodenní a celoroční činnosti dětí. Zahradu však budeme postupně dále upravovat a dovybavovat v souladu s hracími a pohybovými potřebami dětí.

Všechny vnitřní a vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů – čistota, teplota, osvětlení, hlučnosti apod.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

jednotřídní MŠ

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Ředitelka mateřské školy se snaží optimálně využít maximální možné výše úvazků učitelek. Rozpis přímé pedagogické činnosti přizpůsobuje tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne (hlavně při pobytu venku). Jelikož se v našem případě jedná o jednotřídní mateřskou školu, kde ředitelka má týdenní rozsah hodin přímé pedagogické činnosti 20 hodin a nelze tedy tímto zajistit doporučené překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den optimálně v rozsahu dvou a půl hodin, pokusí se přiblížit tomuto modelu další učitelkou podle možností a podmínek školy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápisy do Mateřské školy Svatá, příspěvkové organizace

Ředitelka Mateřské školy Svatá, příspěvkové organizace, v souladu s ustanovením § 34 odst. 2 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým.

Podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

- Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však pro děti od 2 let.
- Zákonní zástupci jsou povinni přihlásit své dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání (od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku).
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku. Přijetí v průběhu školního roku je možné v případě, že má mateřská škola volné místo a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku. Na uvolněná místa se nevyhlašuje v průběhu roku samostatný zápis. Plnit povinnost předškolního vzdělávání je však u dětí, které dosáhly do 31. 8. pěti let, nutná od počátku školního roku.
- Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci - § 50, zákona č. 258/2000 Sb.

(Nevztahuje se na děti, pro které je vzdělávání povinné.)

- Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je, s konkrétními kritérii, způsobem v místě obvyklém minimálně měsíc před zápisem.

Povinné předškolní vzdělávání (dítě starší 5 let)

Pro děti, které do 31. srpna dosáhnou věku pěti let, je od 1. září předškolní vzdělávání povinné. Tato povinnost se vztahuje:

- na státní občany České republiky (ČR), kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů,
- na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají v ČR déle než 90 dnů,
- na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů,
- na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Pokud ještě dítě do mateřské školy nedochází, musí ho zákonný zástupce přihlásit ve spádové nebo jím vybrané mateřské škole v termínu zápisu.

Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o povinné předškolní vzdělávání je považováno za přestupek.

Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Právo na individuální plnění předškolní docházky

Zákonný zástupce má právo v odůvodněných případech zvolit individuální plnění předškolní docházky. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Ředitel mateřské školy je povinen doporučit zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno.

Ověření úrovně osvojených očekávaných výstupů

Ověření úrovně osvojených znalostí bude probíhat vždy první středu v měsíci listopadu. Zákonný zástupce bude mít možnost sjednat si náhradní termín, pokud prokáže vážné důvody, pro které se nemůže v tomto termínu dostavit. Přesný termín bude zveřejněn na internetových stránkách školy a místě obvyklém pro zveřejňování informací.

Ukončení individuálního vzdělávání

Ředitelka mateřské školy má právo ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) školského zákona.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola je umístěna ve vesnici, v krásném prostředí na okraji křivoklátských lesů. Jsme obklopeni přírodou, nedaleko mateřské školy je skála, zahrady, louky, lesy. Z tohoto vyplývá, že naší preferencí a dominantou je příroda.

Náš školní vzdělávací program jsme pojmenovali Rok se skřítkem Svatáčkem. Spolu s ním seznamujeme děti s přírodou, pomáháme ji chránit, a hlavně respektovat její zákony.

Jelikož dnešní svět je plný techniky, průmyslu a spěchu, málokdo se dokáže pozastavit nad krásami, které nás obklopují. Maličkostmi, které máme denně na dosah ruky, ale bereme je jako samozřejmost. Zdaleka to však samozřejmost není a pokud nebudou vyrůstat lidé, kteří si budou přírody vážit, chránit ji a snažit se s ní žít v souladu, nebude časem možná už co obdivovat a nad čím se pozastavovat. Měli bychom být vděční za každý kousek zeleně, za krásné místo, které v přírodě najdeme. Snažit se, aby se děti dovedly na chvíli zastavit a žasnout nad malými i velkými zázraky přírody.

6.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý, plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování čtyř hlavních cílů předškolního vzdělávání:

1. cíl – Rozvíjení dítěte a jeho schopností - učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč).

2. cíl – Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturním dědictvím, tradicemi).

3. cíl – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvíjet a poznávat sama sebe a své zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé).

4. cíl – Vést děti k citlivému vztahu a lásce k přírodě, vyvolávat v dětech pocit zodpovědnosti za ochranu životního prostředí, všimnout si negativních jevů a podle možnosti jim předcházet a pomáhat je odstraňovat. Zapojovat děti do úpravy MŠ a blízkého prostředí.

6.3 Dlouhodobý plán školy

Oblast řízení a správy

- udržovat naplněnost třídy,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě obce – vítání občánků, vystoupení u vánočního stromu, vystoupení pro seniory,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školní zahrady – ČEZ aj.),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výchovy a vzdělávání, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovnu, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na nižší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zástupy na jednotlivých pozicích.

Oblast vzdělávání

- evidovat děti s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce učitelů a ovlivňovat jejich růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium učitelů a pokusit se vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě dětí, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,

- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí,
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky

Cíle

- ztotožnit se společně se všemi zaměstnanci, rodiči a zřizovatelem s konkrétně formulovanou vizí mateřské školy
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- zvyšování kvalifikovanosti učitelů, rozvoj pedagogických dovedností učitelů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

Strategie

Oblast pedagogická

- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,
- zohledňovat vzdělávací potřeby dětí cizinců.

Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení třídy,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT.

Oblast personální

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy,
- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu učitelů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu,
- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci učitelů,

- v systému odměňování podporovat realizaci školního vzdělávacího programu,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (kurzy).

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností učitelů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávacích výsledcích školy (výstavy - práce dětí)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro zaměstnance mateřských škol, akce pro širokou veřejnost.

6.4 Metody a formy vzděláváním

Metody a prostředky k dosahování a naplňování koncepce MŠ jsou následující:

- prožitkové učení
- situační učení
- komunitní kruh
- řízené individuální činnosti
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
- výlety
- práce s encyklopedií
- objevování

- práce s chybou
- experimentování

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha.
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeči, intelektu.
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce.
4. Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty.
5. Dítě a svět – oblast environmentální – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí.

V tematickém bloku jsou plněny **dílčí cíle**, které je nutno vymezit, naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi.

Průběžné cíle jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morálních a společenských hodnot.

Školní vzdělávací program je východiskem pro práci učitelů, kteří jej postupně doplňují a dotvářejí.

6.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

6.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let věku mají zajištěny odpovídající podmínky psychosociální, životosprávu i stravovací režim. Denní režim na třídě, pokud se zde vzdělávají děti mladší tří let, je upraven tak, aby byl režim odpovídající rozdílné potřebě dětí v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku.

7. Vzdělávací obsah

7.1 Třídní vzdělávací program

Školní vzdělávací program je zároveň třídním vzdělávacím programem.

7.2 Vzdělávání

Integrované bloky

1. Sluníčkové září se skřítkem Svat'áčkem
2. Barevný říjen se skřítkem Svat'áčkem
3. Listopad se skřítkem Svat'áčkem
4. Vánoce se skřítkem Svat'áčkem
5. Bílá zima se skřítkem Svat'áčkem
6. Únor se skřítkem Svat'áčkem
7. Studený březen se skřítkem Svat'áčkem
8. Duben se skřítkem Svat'áčkem
9. Májový květen se skřítkem Svat'áčkem
10. Teploučký červen se skřítkem Svat'áčkem

Sluníčkové září se skřítkem Svat'áčkem

Tento tematický blok je zaměřen na adaptaci. Naším záměrem je navzájem se poznávat, znát jména kamarádů. Vedle toho se děti seznámí s pravidly společenského soužití v mateřské škole, budou poznávat její prostředí i přilehlé okolí, paní učitelky. Rovněž získají povědomí o zdravé a zdravém způsobu života.

Primárním cílem úvodního bloku je naučit děti osvojit si základní hygienické návyky a péči o tělo a zdraví. Důraz bude rovněž kladen na rozvoj komunikativních dovedností a tvořivosti, děti budou seznámeny s pravidly chování ve vztahu k druhým lidem, s čímž ostatně koresponduje také schopnost porozumět základním projevům neverbální komunikace v rámci daného společenství (rodiny, třídy).

S cíli tohoto integrovaného bloku bude propojena i samotná vzdělávací nabídka. Její náplň bude zaměřena nejenom na zvládnutí základních pracovních (jednoduché úkony s předměty,

materiálem) a sebeobslužných činností týkajících se osobní hygieny. Děti se budou učit poznávat svět kolem sebe, toto pozorování se pak stane východiskem pro komentování zážitků či dílčí aktivity podporující tvořivost a představivost. Vzhledem ke skutečnosti, že tento integrovaný blok bude blokem úvodním, bude důraz kladen rovněž na aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty ve vztahu k jednání s lidmi.

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým tomuto prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- komentování zážitků a aktivit
- spontánní hra
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity podporující sblížování dětí
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije- rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarády)

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Barevný říjen se skřítkem Svat'áčkem

Tematický blok bude zaměřen na pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Děti se budou učit pojmenovávat ovocné stromy a jejich plody, seznámí se s prací na zahradě, v sadu, na poli, budou obeznámeni také se sklizní plodin, ať již ovoce či zeleniny. Dále se

naučí rozeznávat rozdíly mezi stromy listnatými a jehličnatými, osvojí si názvy jejich plodů. Přírodní materiály se následně stanou východiskem pro tvořivé činnosti.

Primárním cílem tohoto integrovaného bloku bude usilovat o rozvoj a užívání všech smyslů, stejně tak řeči či přirozených poznávacích citů. Dále bude důraz kladen na podněcování prosociálního chování, s čímž ostatně koresponduje také hlubší seznamování s prostředím, v němž dítě žije.

Vlastní vzdělávací nabídka bude zaměřena především na činnosti se smysly souvisejícími – např. činnosti hudební a hudebně-pohybové, slovní hry apod. V rámci vzdělání bude v tomto integrovaném bloku důraz kladen rovněž na sféru estetickou a tvůrčí aktivity (poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů), nicméně nebude opomenuta ani oblast živé a neživé přírody (pozorování přírody a jejích proměn), s čímž bude korespondovat oblast ekologie (ekologicky motivované aktivity).

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem přibližujícím dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tony, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Listopad se skřítkem Svat'áčkem

Tento integrovaný blok bude zaměřen na seznamování dětí s pohádkami, čímž bude v dětech podněcována fantazie, představivost a dramatické schopnosti či dovednosti. Pohádky se zároveň stanou východiskem zájmu dětí o psanou podobu jazyka.

Třetí integrovaný blok bude primárně zaměřen na osvojení si praktických dovedností, a to zejména v oblasti hrubé a jemné motoriky. I nadále bude prohlubován kultivovaný projev a interaktivní dovednosti či estetické cítění.

Vzdělávací nabídka je koncipována v souladu s výše uvedenými cíli, důraz tedy bude kladen především na činnosti týkající se hudebně-pohybových her nebo aktivit, kterou jsou s nimi spjaty dílčím způsobem (např. poslech čtených a vyprávěných pohádek, sledování divadelních představení). Práce s literárními texty a obrazovým materiálem bude představovat východisko pro cvičení rozmanitých forem paměti.

Očekávanými výstupy tohoto integrovaného bloku je koordinace pohybu (i ve spojitosti s rytmem), zvládnutí jemné motoriky (práce s drobnými nástroji). Děti by měly být schopny správně vyslovovat, ovládat dech i intonaci a z paměti říct krátký text. Naší snahou bude docílit toho, aby děti rozlišovaly mezi příjemnými a nepříjemnými citovými prožitky a zároveň si uvědomily, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, mohou se tak pro ně stát ohrožením.

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) a kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytvoření základů aktivních postojů k světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Vánoce se skřítkem Svat'áčkem

Tento integrovaný blok bude koncipován s ohledem na nadcházející období plné citových prožitků spojených s čekáním na Vánoce. Děti se budou podílet na výrobě Mikulášů, čertů a andělů, budou se připravovat na sváteční čas, a to mj. tvořením vánočních přání, dekorací a dárků. Vedle toho budou péct perníčky a cukroví, zdobit vánoční stromek, zpívat koledy. Děti budou nejenom podněcovány k tomu, aby samy vyprávěly o rodinných zvycích s Vánoce spojenými, ale všimly si rovněž vánoční výzdoby v obci. Vyvrcholením bloku bude setkání rodičů a dětí, a to v rámci vánočního vystoupení.

Cíle čtvrtého integrovaného bloku jsou zaměřeny na rozvoj řečových schopností, které povedou k vytváření základů pro práci s informacemi. Důraz ovšem bude kladen rovněž na sféru citovou, schopnosti navazování a rozvíjení mezilidských vztahů založených na morálních hodnotách. Vlastní vzdělávací nabídka bude koncipována tak, aby obsahovala činnosti zdravotně zaměřené (cvičení dechová, relaxační), kulturní, obohacující citový život dítěte (pohádky, zpěv, tradice) či cvičení zaměřená na projevování citů. Zároveň budou využívány přirozené podněty či situace k tomu, aby se dítě seznámilo s elementárními informacemi týkajícími se naší republiky.

Dílčí cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, tvar, barva, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- námětové hry a činnosti
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- sledovat očima zleva doprava
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Bílá zima se skřítkem Svat'áčkem

V průběhu měsíce ledna děti budou poznávat charakteristické znaky zimního období (mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka), stejně tak zimní hry a sporty (v této souvislosti budou upozorněny na nebezpečí při chůzi na sněhu a ledu), budou se učit pojmenovávat jednotlivé druhy zimního oblečení či pečovat o zvířata v průběhu zimních měsíců. Vedle toho bude důraz kladen na to, aby se děti naučily orientovat v časoprostorových pojmech. Předškoláci se v tomto bloku budou připravovat na zápis do školy.

Tento integrovaný blok bude zaměřen na prohloubení poznatků o těle a jeho zdraví. Důraz ovšem bude kladen rovněž na vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem podněcujícím zvědavost a zájem o učení.

Samotná vzdělávací nabídka bude obsahovat činnosti směřující k prevenci úrazů. Děti budou podněcovány ke společným diskusím, rozhovorům, jejichž předmětem se stanou také přírodní jevy (jejich rozmanitost, změny). Činnosti budou dále zaměřeny tak, aby se děti byly schopny orientovat v časových souvislostech a vztazích korespondujících s denním řádem.

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symboliku (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat napsané své jméno
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, na, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi,

podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole)

Únor se skřítkem Svat'áčkem

Tento tematický blok bude apriori zaměřen na rodinu (vyprávění s dětmi o sobě a své rodině), činnosti dospělých (rozdíly mezi rozmanitými povoláními a řemesly). Děti se budou učit poznávat jednotlivé typy materiálů (sklo, dřevo, papír apod.). V rámci tohoto měsíce budou seznámeny rovněž s tradicí v podobě masopustu.

Naším cílem je rozvíjet komunikativní dovednosti dítěte, kultivovat jeho smyslové vnímání, a to ve smyslu přechodu od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému. Zároveň budou prohlubovány aspekty podněcující dítě k poznávání své vlastní osobnosti, uvědomění si individuality.

V rámci vzdělávací nabídky se objeví činnosti zaměřené na poznávání lidského těla či rozlišování zvuků nebo gest. Činnosti budou vedle toho vybírány také s ohledem na poznávání sociálního, dětem známého prostředí (rodina, mateřská škola). Vzdělání bude dále obohaceno o aktivity podněcující estetické cítění (činnosti výtvarné, dramatické, hudební, literární) či zájem o zákonitosti přírody, což se stane východiskem pro další práci, ať již s materiálem živým nebo neživým.

V závěru tohoto bloku by děti měly mít povědomí o těle a jeho vývoji. Zásluhou prohlubujících se komunikačních dovedností by děti měly nejenom aktivně používat nová slova, ale zároveň formulovat otázky, slovně reagovat na skutečnosti jemu neznámé. Předpokládá se, že děti budou, v souladu se svým věkem, rozumět zákonitostem lidského společenství a uvědomí si své místo v kolektivu osob. Budou chápat hodnotu člověka jakožto individuality.

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně-logickému (pojmovému)

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- vyřizování vzkazů a zpráv
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- zachovávat správné držení těla

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)
- vyvíjet volné úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- vnímat, co si druhý přeje a co potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Studený březen se skřítkem Svat'áčkem

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti s rozmanitými druhy živočichů a jejich životem – ať již ve volné přírodě, v zajetí nebo v rámci domácích chovů.

Cílem tohoto bloku je rozvíjet smysly, verbální i nonverbální dovednosti, fantazii. Předmětem vzdělávací nabídky budou hry smyslové, artikulační, sluchové či rytmické. Děti se stanou aktéry her, jež budou zaměřeny na situace přirozené či sloužící jako model k učení přijímání a respektování nikoliv pouze sebe, ale také dalších osob.

V závěru tohoto integrovaného bloku by děti měly být schopny vědomě využívat všech smyslů, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních i hudebně-pohybových činností (zaspívat píseň, zvládnout hru na jednoduchý hudební nástroj). Vedle toho by ve svém projevu a jednání měly být citlivé nejenom k lidem, ale také k dalším živým bytostem či předmětům.

Dílčí cíle:

- osvojení si věku praktických dovedností
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomě, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- spontánní hra
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod., podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- utvořit jednoduchý rým
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Duben se skřítkem Svat'áčkem

V průběhu měsíce dubna se budou děti seznamovat s charakteristickými znaky jarního období (pozorování přírody, poznávání jarních rostlin). Zaměříme se rovněž na další z křesťanských svátků, a to Velikonoce. Naším cílem bude dětem představit základní tradice a zvyky, obeznámit je s významem tohoto svátku. V rámci tohoto měsíce budou děti dále oslavovat Den Země a Den knihy, týden před filipojakubskou nocí se děti budou věnovat velkému čarování.

Tento integrovaný blok bude zaměřen na zdravé životní návyky. V rámci vzdělání budou dětem předkládány aspekty, jejichž pomocí si uvědomí vlastní sounáležitost se světem. Vedle toho bude důraz kladen na rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, a to i ve vztahu k elementárním znakovým systémům (abeceda, čísla).

Vzdělávací nabídka bude koncipována tak, aby činnosti směřovaly k ochraně zdraví a přispívaly k osvojení si zdravých životních návyků. Děti budou dále podněcovány ke sledování událostí v jejich blízkém okolí. Poznávání obce se pak stane aktivitou umožňující praktickou orientaci v prostředí, v jehož rámci bude dále prohlubováno estetické cítění dětí (návštěvy kulturních a uměleckých míst). Činnosti tohoto integrovaného bloku budou rovněž zaměřeny na poznávání jednoduchých obrazně-znakových systémů.

Děti by se měly naučit pečovat nejenom o sebe, ale také o okolní prostředí (např. dbát o pořádek a čistotu, chránit přírodu). Vedle toho by se měly naučit poznávat některá písmena nebo číslice a v této souvislosti také chápat elementární matematické souvislosti. Předpokládá se, že v závěru tohoto bloku budou s to zvládnout prostorovou orientaci v rozmanitých typech prostředí. Co se týče rozvoje estetického cítění – dítě bude schopno sledovat literární, dramatické neb hudební představení a nadto verbálně i nonverbálně vyjádřit své pocity.

Dílčí cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou na neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně zrakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu do první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí, mít elementární povědomí o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Májový květen se skřítkem Svat'áčkem

Podtémata:

Tento tematický blok bude zaměřen na pozorování přírody – fauny i flory. Děti se budou seznamovat s cestováním rozmanitými dopravními prostředky a v této souvislosti jim budou vštípeny také základy dodržování bezpečnosti v silničním provozu. Také tento měsíc bude zaměřen na oslavu svátků, konkrétně Dne matek a Dne dětí.

Cílem předposledního bloku je dosáhnout toho, aby si děti osvojily dovednosti podporující zdraví a bezpečí jejich, ale také jejich okolí. Dále budou podněcovány k rozvoji zájmu o sdělení verbální i nonverbální, především pak estetické. Důraz ovšem bude kladen rovněž na prohlubování prosociálních postojů.

V rámci vzdělávací nabídky se objeví činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých, obrazně-znakových systémů, činnosti kulturní a estetické (dramatické). Vedle toho budou děti konfrontovány s tématy spjatými s dopravou a cvičeními napomáhajícími bezpečnému chování v dopravních situacích.

V závěru tohoto bloku by děti měly mít povědomí nejenom o ochraně zdraví a bezpečí, ale také o tom, kam se v případě jakéhokoliv nebezpečí obrátit. V souladu s tímto by měly být schopny rozlišit mezi obraznými symboly (zejména dopravními značkami) a porozumět jejich významu. Děti by si měly osvojit představu o pravidlech chování a společenských normách, a to v souladu s danou situací.

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základně kulturních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní a grafické činnosti
- grafické napodobování symbolů
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

- cvičení organizačních dovedností
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojení si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a rozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- rozhodovat o svých činnostech
- zorganizovat hru
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Teploučký červen se skřítkem Svat'áčkem

V průběhu měsíce června budou děti pozorovat a poznávat charakteristické znaky nadcházejícího léta. I nadále budou podněcovány k bezpečnosti, a to nejenom v průběhu prázdnin. Součástí tohoto tematického bloku bude také příprava na loučení s budoucími školáky.

Cíl závěrečného bloku spočívá v prohloubení stávajících znalostí a dovedností, a to především v oblasti hrubé a jemné motoriky, prostředků komunikačních i těch, které jsou spjaty se smyslovým vnímáním.

Koncept vzdělávací nabídky bude vytvářen v souladu s tím, aby podněcoval dítě k samostatnému slovnímu projevu na určité téma. V závěrečném bloku se děti budou účastnit her, v jejichž rámci se budou učit chránit soukromí a bezpečí své i dalších osob. Vedle toho bude prohlubován jejich kulturní pohled – např. zásluhou poznávání kultur odlišných národů.

V závěru školního roku by děti měly být schopné samostatného verbálního projevu. Měly by znát základní pojmy spojené se zdravím a jeho ochranou. Vedle toho by se dítě mělo orientovat v prostředí jemu známém. Také interaktivní vztahy by měly být na té úrovni, aby si dítě uvědomilo nejenom vlastní jedinečnost, ale rovněž chápalo individuální rozdíly mezi dalšími lidmi. Zároveň by mělo chápat, že ne všichni lidé jednají v souladu s morálními zásadami a dodržují společenská pravidla. Jeho jednání vůči cizím lidem by tedy mělo být obezřetné a v případě nebezpečí či ohrožení by mělo být schopno reagovat, popř. vyhledat pomoc. Děti by zároveň měly získat elementární povědomí o existenci různých národů a jejich kultur.

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o učení
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- lokomoční a pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

- samostatný slovní projev na určité téma
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě s přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu a ledu, ve vodě, v písku)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- chápat slovní vtip a humor
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích

8. Evaluační systém

Ke komplexnímu vyhodnocování práce mateřské školy v praxi je zapotřebí zaměřit evaluaci na následující oblasti:

Kvalita podmínek vzdělávání – probíhá na úrovni školy

- vyhodnocování podmínek vzdělávání (materiální podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizační zajištění chodu MŠ, řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů)

Kdy: 1x ročně

Kdo: pedagogická pracovnice a ředitelka

Jak: hospitační činnosti, dotazníky, rozhovory s rodiči, anketou pro rodiče, na společných schůzkách, výměna poznatků a zkušeností na poradách - spoluprací učitelek, rozhovory

Hodnocení průběhu vzdělávání – probíhá na úrovni třídy

- hodnocení souladu ŠVP s programem RVP (probíhá na úrovni školy):

Kdy: 1x ročně

Kdo: učitelka a ředitelka MŠ

Jak: hodnotící tiskopis

Sebehodnocení

Kdy: 1x ročně

Kdo: učitelky

Jak: porovnáním dokumentu, sebereflexí pedagogů (na počátku každého školního roku si každá učitelka stanoví svou vizi, kterou na konci roku zhodnotí)

Hodnocení integrovaných bloků:

Kdy: po ukončení integrovaného bloku

Kdo: učitelky

Jak: písemnou formou:

- byly naplánovány dílčí vzdělávací cíle – zda byly stanovené cíle adekvátní, zda byl připraven dostatek činností vedoucích k žádoucímu cíli, zda je možno považovat cíl za splněný
- byly kompetence přiměřené, kolik dětí je získalo - všechny, polovina, málokdo, nikdo
- byla motivace úspěšná a vhodná, zda stačila na celý blok, zda činnosti zaujaly všechny děti, polovinu, málokoho, nikoho
- děti aktivně použily nově získané schopnosti, znalosti, dovednosti v jiných činnostech
- podařilo se vyhnout možným rizikům, která jsou popsána v RVP PV
- záznam na hodnotícím formuláři

Po zodpovězení těchto otázek společně vyvodíme závěry pro další práci.

Výsledky vzdělávání dětí

- výsledky vzdělávání dětí zjišťujeme pomocí rozhovorů, diskuzí, z dokumentace, porovnáním plánovaných záměrů s realizací, hodnocením aktuálních projevů dítěte,

analýzou portfolia. Hodnotíme naplňování vzdělávacích cílů, hodnotíme průběžně děti a vytváříme pro ně individuální péči.

Kdo: učitelky

Kdy: 2x ročně písemně, vyhodnocování provádíme v průběhu celého školního roku. U dětí, které mají malou docházku, se interval individuálně prodlouží.

Jak: na základě pedagogické diagnostiky dětí vyplní učitelky 2x ročně

Techniky evaluace (jakými formami, metodami, jakým způsobem se budou dané jevy vyhodnocovat)

- Vyhodnocování výtvarných a dalších prací (denně)
- Pozorování dětí při různých činnostech (denně)
- Rozhovory s dětmi (denně)
- Rozhovory s rodiči (dle potřeby a zájmu rodičů)

Evaluace bude probíhat na základě zpětné vazby od dětí a okolí - na základě připomínek rodičů, zřizovatele a kontrolních orgánů.

Nástroje autoevaluace

- řízené rozhovory se zaměstnanci
- školní dokumentace
- dotazníky
- dětské práce – portfolio

9. Přílohy

Příloha č. 1

KVALITA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnotící kritéria:

Do tabulky vpisujeme bodové hodnocení 1 – 5 bodů, maximální uspokojení – 5 bodů

1. Věcné vybavení mateřské školy

- **Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu apod. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.**

<u>Kritéria</u>	<u>Bodové hodnocení (1 – 5) bodů</u>
- Denně se zajišťuje dostatečné větrání podle právě probíhající činnosti dětí	
- Prostor třídy je členěn do „center“, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností	
- Určité typy her mají ohraničený prostor (pohybové, konstruktivní, námětové, výtvarné a pracovní, didaktické)	
- Ve třídě je místo, kde mohou být děti samy (relaxovat)	

- **Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně-hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.**

- Ve vybavení tříd převládá přírodní (nealergenní) materiál	
- Počet toalet a umyvadel odpovídá kapacitě MŠ	

- **Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; vybavení je průběžně obnovováno a pedagogy plně využíváno.**

- Ve vybavení tříd je dostatek hraček a pomůcek pro dívky (např. pro námětové hry na domácnost, kadeřnictví, pro výtvarné činnosti) i pro chlapce (ponk, tělovýchovné náčiní, konstruktivní hry...)	
- Ve vybavení tříd je dostatek hraček a pomůcek pro mladší děti (2,5leté) i starší děti.	
- Učitelka umožňuje dětem hrát si a tvořit s různými druhy materiálů (voda, přírodniny)	
- Učitelka dává dětem dostatek volně přístupného materiálu a pomůcek pro experimenty (knihy s dětskými pokusy, encyklopedie)	

- **Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.**

- Veškeré hračky, hry a materiály jsou ve třídách umístěny v otevřených policích do výše očí dítěte	
- Děti si berou hračky samy	
- Děti si po sobě po ukončení hry průběžně uklízejí	
- Zařízení MŠ je účelné, vše slouží dětem	

- Děti se samy svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je zhlédnout i jejich rodiče.

- Děti si zdobí třídu i celou budovu vlastními výtvy	
- Učitelka dbá, aby byl ve třídách na první pohled vidět obsah probíraného tématu	
- Výtvy dětí ve třídách jsou obměňovány v souladu s tématem	
- Učitelka respektuje „pracovní nepořádek“	
- Děti si vystavují herní výtvy na určeném místě	

- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada či hřiště. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

- Členění a vybavení zahrady umožňuje námětové aktivity dětí (domečky)	
- Členění a vybavení zahrady umožňuje pohybové aktivity dětí (prolézáni)	
- Členění a vybavení zahrady umožňuje výtvarné aktivity dětí (křídly, papíry, pastelky)	
- Členění a vybavení zahrady umožňuje tvořivé aktivity (pískoviště, další materiály, kostky, šišky...)	

- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínů, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).

- Osvětlení tříd a vytápění vyhovuje hygienické normě	
- Úklid je prováděn pečlivě podle stanoveného úklidového plánu	
- K úklidu se používají ekologické čisticí prostředky	
- Rostliny v MŠ jsou prokazatelně nejedovaté	

Doporučení vyplývající z této analýzy, náměty pro zkvalitnění:

2. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla.

<u>Kritéria</u>	<u>Bodové hodnocení</u> <u>(1 – 5) bodů</u>
- Jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě	
- Každý den je na jídelníčku ovoce nebo syrová zelenina	
- Děti jedí zeleninové saláty i tepelně zpracovanou zeleninu, ovoce	
- Vedoucí ŠJ sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš	
- Zaměstnanci ŠJ podávají jídlo dostatečně esteticky upravené	
- K pití je k dispozici voda a šťáva, ovocný čaj, džus	
- Děti se samostatně obsluhují a chodí se napít během celého dne	
- Učitelka dětem připomíná důležitost pití	
- Je dodržováno maximálně tříhodinové rozmezí mezi jídly	

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

- Rodičům je umožněno přivést dítě do MŠ podle svých potřeb	
- Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly	
- Děti mají na jídlo dost času. Pomalejší děti mohou jíst dlouho	
- Děti stolují v klidné pohodové atmosféře	

- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

- Učitelce se daří dodržovat čas odchodu na pobyt venku	
- Děti odcházejí na pobyt venku za každého počasí (vyjma prudkého deště, velkých mrazů či horka a při špatné kvalitě ovzduší)	
- V letních měsících se činnosti přenášejí ven v dopoledních i odpoledních hodinách	

- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

- Ve třídách je k dispozici dostatek náradí a náčiní pro pohybové aktivity	
- Děti dodržují dohodnutá pravidla o bezpečném zacházení s náradím, náčiním	
- Ve třídě je viditelný neustálý „přirozený“ pohyb dětí	
- Učitelka omezuje sezení dětí u stolečku na nejmenší možnou míru	
- Zahrada poskytuje dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu	

- **V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod.). Nutit děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné.**

- Děti se postupně, jak vstávají, věnují spontánním činnostem s ohledem na spící kamarády	
- Děti využívají možnosti vzdát se od prováděné aktivity a odpočinout si	
- Děti mají k odpočívání vytvořeny podmínky (tichý kout vybavený měkkou podložkou)	

- **Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.**

- Chování učitelky je v souladu se zdravým životním stylem	
- Učitelka jde dětem příkladem v konzumaci jídel a v pitném režimu	
- Učitelka nabízí a motivuje děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé	

- **Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.**

- Děti mají možnost výběru účastnit se řízených i spontánních aktivit	
- V průběhu dne jsou v MŠ realizovány spontánní i řízené činnosti souběžně (nejsou striktně oddělovány)	
- MŠ nabízí nadstandardní aktivity v rámci své vzdělávací nabídky kvalifikovanými odborníky	

- **Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.**

- Děti si mohou rozehranou hru nechat do ukončení hry i více dní	
- Učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru	

- **Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.**

- Učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizační činnost	
- Děti mají příležitost podílet se na rozhodnutí týkajících se jich samých	
- Děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit	

- **Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.**

- Učitelka organizuje řízené činnosti pro různě velké skupiny	
- Učitelka vytváří prostor pro setkávání všech dětí – frontální činnost (komunitní kruh) s přihlédnutím k potřebám dětí	

- **Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.**

- Ve třídě je vytvořeno místo pro samotu	
--	--

Doporučení vyplývající z této analýzy, návrhy pro zkvalitnění:

Do tabulky vpisujeme bodové hodnocení 1 – 5 bodů (maximální splnění – 5 bodů)

3. Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě, bezpečně.

Kritéria	Bodové hodnocení (1 – 5) bodů
- Ve škole je klidná, příznivá atmosféra	
- Děti mají možnost vidět pomoc rodičů v MŠ	
- Děti říkají bez obav, že něco nechtějí (jíst, dělat)	
- Zaměstnanci se vyjadřují otevřeně ke své práci i práci ostatních zaměstnanců	
- Zaměstnanci se vyjadřují k práci ředitelky	

- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

- Rodiče využívají systému adaptace	
- Dítě se adaptuje na docházku do MŠ ve společnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje	

- **Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.**

- Učitelka dává dítěti možnost dokončit hru	
- Učitelka včas upozorňuje, že činnost bude třeba ukončit	
- Dítě, které je pomalé, má možnost dokončit činnost ve svém vlastním tempu	
- Učitelka uplatňuje vůči dětem požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přirozené	
- Změnu programu učitelka s dětmi probere a vysvětlí její důvod	

- **Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zsměšňování dětí jsou nepřijatelné.**

- Děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důstojnosti pro skupinu	
- Učitelka oslovuje každé dítě jménem, má zjištěno, jak mu říkají doma	

- **Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.**

- Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití	
- Děti se navzájem upozorňují na porušení dohodnutých pravidel	
- Učitelka preferuje dialog s dítětem a dodržování společných pravidel před direktivními příkazy	

- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulativní jednání s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná.

- Svým chováním učitelka projevuje empatickou odezvu na problémy dítěte	
- Učitelka zařazuje záměrně kooperativní hry (má zásobu vhodných her)	

- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, je pro ně pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

- Děti se obracejí na učitelku s návrhy aktivit	
---	--

- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

- Učitelka se snaží porozumět motivům a příčinám chování dítěte	
- Učitelka řeší i negativní spontánní projevy dítěte nedirektivně a využívá situaci k posilování jeho sebekontroly	
- Učitelka používá prostředky pozitivní motivace	

Doporučení vyplývající z této analýzy, návrhy pro zkvalitnění:

4. Organizace vzdělávání

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

<u>Kritéria</u>	<u>Bodové hodnocení (1 – 5) bodů</u>
- Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly	

- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené, zdravotně-preventivní pohybové aktivity.

- Učitelka plánuje pohybové činnosti zaměřené na správné držení těla a jiné pohybové aktivity	
---	--

- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

- Během dne učitelka pozoruje děti při spontánních činnostech, které se poté stávají podkladem k dalšímu plánování	
--	--

- **Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.**

- Ve třídě jsou herní koutky (centra) členěny tak, aby „rozbily“ nepřirozeně velký herní prostor a umožňovaly hry v menších skupinkách	
--	--

- **Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.**

- Dítě se adaptuje na docházku do MŠ ve společnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje	
--	--

- **Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.**

- Učitelka vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí	
- Záznamy o dětech vycházejí z pravidelného pozorování dětí	

- **Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).**

Viz bod 1 - Věcné vybavení mateřské školy

- **Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.**

- Počty dětí nepřekračují hranici stanovenou vyhláškou č. 14/2005 Sb. v platném znění	
- Počty dětí odpovídají Zařazení do sítě škol a hygienickým požadavkům	

Doporučení vyplývající z této analýzy, náměty pro zkvalitnění:

5. Řízení mateřské školy

- **Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.**

<u>Kritéria</u>	<u>Bodové hodnocení (1 – 5) bodů</u>
- Všichni zaměstnanci znají své kompetence – tyto jsou obsaženy v pracovních náplních	

- **Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.**

- Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i práci ostatních pracovníků	
- Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci ředitelky	

- Zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy	
- Ředitelka dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů	
- Zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně	

- **Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.**

- Zaměstnanci cítí uspokojení z práce	
- Ředitelka pravidelně provádí hospitační činnost na základě předem stanovených kritérií	

- **Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.**

- Učitelka přichází s podněty a nápady k rozvíjení programu školy	
---	--

- **Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.**

- Pedagogové se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických poradách	
- Při tvorbě ŠVP vycházejí z analýzy	

- **Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.**

- Ředitelka vytváří kontrolní a hodnotící systém, který poskytuje konkrétní informace o plnění projektů, koncepčních záměrů a plánů školy	
- Učitelky se vzájemně informují a domlouvají na požadavcích, které mají na chování, pracovní postupy, vytváření návyků dětí	

- **Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.**

- Ředitelka zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (vývěsky, webové stránky)	
- MŠ seznamuje učitelky prvních tříd s dokumenty MŠ	
- Učitelky projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte pro vstup do ZŠ	
- V případě nezralosti dítěte nabízí MŠ rodičům odbornou pomoc a konzultace s odborníky a informuje o odborných pracovištích	
- Děti z MŠ navštěvují ZŠ, aby se seznámily s novým prostředím	
- Uč. ZŠ chodí pozorovat děti v jejich přirozených činnostech do MŠ	
- Představitelé obce navštěvují MŠ při slavnostních příležitostech	
- Představitelé obce se zajímají o problémy, se kterými se škola potýká	

Doporučení vyplývající z této analýzy, návrhy pro zkvalitnění:

6. Personální a pedagogické zajištění

- **Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.**

Kritéria	Bodové hodnocení (1 – 5) bodů
- Kvalifikace učitelek odpovídá zákonu č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících	

- **Pedagogický sbor., resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených, společně vytvořených pravidel.**

- Máme písemně formulovaná pravidla (nástěnka, řád školy, ŠVP)	
--	--

- **Pedagogové se dále vzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.**

- Učitelka průběžně získává informace z odborných publikací	
- Učitelka čte pravidelně odborné časopisy	
- Každý rok se učitelka účastní odborných seminářů	
- Učitelka v praxi využívá poznatků z dalšího vzdělávání	

- **Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.**

- Ředitelka umožňuje další vzdělávání všem, vnáší do práce MŠ odbornost, iniciativu a umění pracovat týmově	
- Vzdělává se, využívá poznatky v praxi, jde příkladem	

- **Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společnými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).**

- Učitelka pracuje v souladu s ŠVP	
- Učitelka si vyhodnocuje svoji práci na základě evaluačních kritérií	
- Učitelka se chová v souladu se všeobecně přijatými společenskými pravidly chování	
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).	

Doporučení vyplývající z této analýzy, návrhy pro zkvalitnění:

7. Spoluúčast rodičů

- **Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.**

<u>Kritéria</u>	<u>Bodové hodnocení (1 – 5) bodů</u>
- Rodiče se spolupodílejí na tvorbě základních dokumentů (ŠVP, Řád školy)	
- Ve školních dokumentech jsou vytyčena práva a povinnosti rodičů	
- Rodiče se nebojí otevřeně jednat, mít připomínky k chodu MŠ	
- Rodiče vstupují volně do tříd	

- **Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.**

- Učitelka zná stravovací návyky dítěte a rodiny	
- Učitelka zjišťuje, s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází do MŠ z rodiny	
- MŠ zjišťuje, jaké jsou potřeby, nároky rodičů ve vztahu k MŠ	

- **Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu mateřské školy, na řešení vzniklých problémů apod.**

- Rodiče vstupují do třídy při příchodu dětí do MŠ a jejich odchodu	
- MŠ organizuje pro rodiče nejrůznější akce	
- Rodiče jsou informováni o výsledcích práce školy	
- Pro rodiče jsou organizovány školní schůzky	
- Rodiče získávají informace o svém dítěti při individuálních konzultacích s učitelkou ve třídě	

- **Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.**

- Rodiče se zajímají o výsledky vzdělávání svého dítěte, učitelka je může nechat nahlédnout do záznamu o jeho vývoji	
--	--

- **Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.**

- MŠ získává od rodičů informace, se kterými pracují pouze učitelky ve třídě, popř. ředitelka, nikdo jiný je nezná	
--	--

- **Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.**

- Rodiče se obracejí na učitelky s dotazy a požadavky	
- Rodiče si ve škole půjčují odbornou literaturu	
- Rodiče přijímají pozitivně pedagogická doporučení učitelky a snaží se jimi řídit	

Doporučení vyplývající z této analýzy, návrhy pro zkvalitnění:

8. Kritéria pro sebehodnocení učitelek

<u>Kritéria</u>	<u>Bodové hodnocení (1 – 5) bodů</u>
- Učitelka vytváří pro dítě příjemné a přirozené prostředí	
- Učitelka je pro děti přirozenou autoritou	
- Učitelka pružně reaguje na zájmy, přání a potřeby dětí	
- Učitelka vede děti k samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí	
- Učitelka pracuje v souladu s ŠVP	
- Učitelka všestranně rozvíjí osobnost dítěte a jeho schopnost učení	
- Učitelka podporuje rozvoj společenských a hygienických návyků	
- Učitelka pravidelně doplňuje a kontroluje povinnou třídní dokumentaci	
- Učitelka v praxi využívá poznatků z dalšího vzdělávání	
- Učitelka jedná, chová se a pracuje na profesionální úrovni (s dětmi, s rodiči i s ostatními zaměstnanci)	
- Poměr řízených a spontánních činností je přizpůsoben potřebám dětí	

Doporučení vyplývající z této analýzy, návrhy pro zkvalitnění:

9. Kontrolní a hospitační činnost

<u>Kritéria</u>	<u>Bodové hodnocení (1 – 5) bodů</u>
- Snižování polohy, pohled z očí do očí	
- Podávání informací při porušování pravidel (individuální přístup)	
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, povzbuzuje, oceňuje, chválí	
- Pedagogická činnost odpovídá koncepci MŠ	
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci	
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku	
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem	
- Děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ	
- Děti se cítí v MŠ bezpečně a spokojeně	
- Pedagogové respektují potřeby dětí	

- Všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno	
- Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s ohledem na jejich bezpečnost	
- Ve vztazích mezi sebou a dětmi pedagog pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, solidaritu, vzájemnou pomoc	
- Pedagog podporuje pitný režim	
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování	
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí	

Doporučení vyplývající z této analýzy, návrhy pro zkvalitnění:

Příloha č. 2

HODNOCENÍ INTEGROVANÉHO BLOKU

název:.....

Realizace dílčích vzdělávacích cílů:

Použité hry a činnosti:

Čeho se vyvarovat:

Co dělalo dětem problémy:

Doporučení pro další práci:

Zajištění vazby na rodinu:

Změny ŠVP:

