



**Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou**  
**okres Nový Jičín, příspěvková organizace**  
Školní 64, Jakubčovice nad Odrou, 742 36

e-mail: [zsjakubcovice.mackova@centrum.cz](mailto:zsjakubcovice.mackova@centrum.cz) tel.: 556 748 270 web: skolajakubcovice.cz IČ: 75027062

## 1. Identifikační údaje

### 1.1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání název:

# *Škola pro život*

upravená 4. verze (revidován ŠVP ZŠ-JAK-371/2/2013 , úpravy stylistické, formální, doplňující a obsahové podle úpravy RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018.

### 1.2. Předkladatel

<b>Název školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou okres Nový Jičín, příspěvková organizace
<b>Adresa školy:</b>	Školní 64, 742 36 Jakubčovice nad Odrou
<b>Jméno ředitele:</b>	Mgr. Jiřina Máčková
<b>Kontakty:</b>	telefon: 556 748 270 E – mail: <a href="mailto:zsjakubcovice.mackova@centrum.cz">zsjakubcovice.mackova@centrum.cz</a>

### 1.3. Zřizovatel

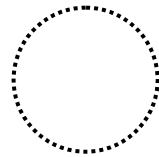
<b>Název:</b>	Obec Jakubčovice nad Odrou
<b>Adresa:</b>	Oderská 100, 742 36 Jakubčovice nad Odrou

<b>Kontakty:</b>	telefon: 556 748 045 E – mail: <a href="mailto:ou@jakubcovice.cz">ou@jakubcovice.cz</a> Web: <a href="http://www.jakubcovice.cz">www.jakubcovice.cz</a>
------------------	---

#### **1.4. Platnost dokumentu od 1.9.2017**

Školská rada se vyjádřila k tomuto  
školnímu vzdělávacímu programu dne 30.8.2017

.....  
Mgr. Jiřina Máčková  
ředitelka školy



razítko školy

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Úplnost, velikost a vybavení školy**

Základní škola v Jakubčovicích je organizována jako škola s ucelenou výukou I. stupně ZŠ tj.

1. – 5. postupného ročníku. V současné době škola funguje jako malotřídní. Spojení ročníků je stanoveno charakteristikou a počtem dětí v jednotlivých ročnících.

Na škole jsou vytvořeny velmi dobré pracovní podmínky pro žáky i učitele, jimž jsou k dispozici výukové materiály, mnoho pomůcek, které jsou neustále doplňovány podle vývoje nových metod a forem práce, počítačová technika a množství doplňující a odborné literatury pro učitele i děti. Ve škole jsou zajištěny podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

V budově školy je vybudována knihovna pro školní využití, počítačová učebna s internetem a vhodnými výukovými programy, místnost pro cvičení, samostatný kabinet pomůcek, sborovna a kabinet pro přípravu učitelů. Škola je stále modernizována a materiálně technické vybavení dosahuje velmi dobré úrovně. Ke školnímu objektu náleží i školní zahrada vybavená prvky pro pohybové aktivity, relaxaci i práce na školním pozemku.

V budově školy se nachází školní družina, která využívá přilehlou školní zahradu k obnově a relaxaci sil a ke sportovní činnosti. Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní kuchyni s jídelnou.

Se změnou samosprávních celků a zrušením okresních školských úřadů, přešla zdejší škola do právní subjektivity k 1.1.2003 a vzniklá příspěvková organizace se spojila s místní mateřskou školou. Byl vytvořen jeden správní celek v oblasti výchovy a vzdělávání dětí v obci s možností využití těchto škol a školského zařízení přilehlými obcemi.

Specifickou zvláštností školy je značný počet dojíždějících dětí. Do naší školy přijíždějí děti ze 4 přilehlých obcí, tudíž časové rozvržení vyučování, volnočasové aktivity, akce školy a zejména provoz školní družiny jsou koncipovány podle autobusových spojů.

### **2.2. Charakteristika pedagogického sboru**

V základní škole pracuje 5-7 pedagogických pracovníků. Pedagogický tým tvoří ředitelka, učitelé, vychovatelky školní družiny.

Vedení zejména zajišťuje pedagogy, kteří mají odbornou kvalifikaci pro pedagogickou práci. Při výukovém obsazení vzdělávacích předmětů je upřednostňováno odborné a zájmové zaměření učitelů. Ve škole jsou vykonávány činnosti spojené s výchovným poradenstvím a činnosti preventisty sociálně patologických jevů.

### **2.3. Projekty**

Škola si vytváří své vlastní projekty nebo se zapojuje v rámci svých možností do vyhlášených projektů jiných organizací např. Hasičského sboru, Policie České republiky, projekty dopravních institucí, výtvarné projekty různých organizací a do rozličných otevřených projektů organizací, které

začleňuje do plánu činnosti školy. Uskutečnění, průběh a vyhodnocení je předmětem a obsahem ročního plánu činnosti školy, v němž jsou projekty specifikovány a konkrétně rozpracovány.

V projektech se realizují cíle a obsah vzdělávacího procesu daného ročníku, případně ročníků celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolské (krátko- dobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů, žáků, případně širší veřejnosti.

## **2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci**

### **a) Přímá spolupráce s rodinou**

- spolupracovat na společném výchovném nebo vzdělávacím postupu
- podporovat aktivity a podpůrné prostředky u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole i doma,
- předkládat a informovat o možnosti konzultace s odborníky,
- iniciovat osobní konzultace s rodiči,
- poskytnout rodičům informace o poradenských službách ( viz Soubor informací o poradenských službách poskytovaných ve škole pro žáky a jejich rodiče).

### **b) Angažování dětí do programu spolupráce rodiny a školy /prezentace školy na veřejnosti/**

- zapojení občanů i rodičů do projektů a aktivit školy (společné akce a návštěvy školy, dny otevřených dveří, dny otevřených hodin, sběr papírů, PET lahví ...),
- společně s rodiči prezentovat činnost školy na výstavách, prezentačních panelech a společných akcích v obci (např. vánoční jarmark, akce obecního úřadu),
- podílet se na programovém vystoupení pro rodiče a veřejnost s jejich podporou.,

### **c) Využívání rodičovské pomoci a podpory**

- podněcovat pomoc rodičů ve škole (výpočetní technika, využití rodičovské odbornosti)
- spolupracovat s rodiči při organizaci či realizaci školních výletů, exkurzí ...

## **2.5. Spolupráce se ZŠ v Odrách**

- spolupráce a návštěva ředitelů škol, zejména v oblasti vzdělávací a informační (adaptace dětí na nové prostředí, vzdělávací výsledky, koordinace činností, předávání informací v legislativní oblasti),
- společná účast na akcích obou škol,
- výměna publikačních výtisků,

- návaznost a koordinace v oblasti školních vzdělávacích programů obou škol (profilace předmětů).

## **2.6. Spolupráce ZŠ a MŠ Jakubčovice**

- spolupráce a návštěva vedoucích pracovníků škol a učitelů, zejména v oblasti vzdělávací a informační (zaškolení, diagnostika, předávání informací v legislativní oblasti),
- návštěva školy předškolními dětmi, seznámení se s prostředím školy,
- hospitace učitelů mateřských škol v 1. ročníku a učitelky 1. ročníku v MŠ,
- zapojení dětí do akcí školy, výuky plavání a dalších aktivit,
- návaznost na Školní vzdělávací program mateřské školy Společně do života,
- společné hodiny VV a TV.

## **2.7. Spolupráce s poradenským zařízením**

- setkání výchovného poradce s pracovníky poradenských zařízení (PPP, SPC) na svolaných pracovních schůzkách, setkání dyslektických asistentů,
- předávání aktuálních informací o termínech vyšetření žáků, informací ředitele pedagogicko psychologické poradny a to internetem, elektronickou poštou, na poradách,
- návštěvy pracovníků poradenského zařízení na škole (konzultace vzdělávacích obtíží u žáků, IVP, vzdělávacích postupů u žáků se SVP),
- spolupráce školního preventisty s okresním metodikem prevence na školních preventivních programech, na řešení SPJ a problémů, setkání školních metodiků preventivních aktivit.

## **2.8. Spolupráce s jinými subjekty**

- spolupráce s lesními závody v oblasti ekologie,
- úzká spolupráce se zřizovatelem na dalším rozvoji školy a kulturním dění v obci,
- nabídka a předkládání zájmové činnosti **v rámci školy i mimo ni**, zajistit zprostředkování informací aktivit různých organizací např. DDM Odry, ZUŠ Odry, aktivity SPOZu Jakubčovice nad Odrou,
- podporování působnosti pobočky ZUŠ Odry.

## **2.9. Spolupráce se školskou radou**

- spolupráce v oblasti rozpočtové, záměrů a vizí školy, změn a vývoje školního vzdělávacího programu, prostředí školy,
- účast ředitele na setkávání školské rady a vzájemná konzultace školské problematiky, hledání východisek, stav a směřování školy v kooperaci zřizovatel, pedagogický sbor, zákonný zástupce.

**S některými výše uvedenými institucemi je vypracován plán spolupráce pro daný školní rok.**

## **2.10. Způsoby předávání informací**

### **a) pedagogičtí pracovníci**

- pedagogické porady (zahajovací, čtvrtletní, pololetní, tříčtvrtletní, závěrečná)
- provozní porady dle potřeby
- metodická sdružení
- informační nástěnka ve sborovně
- formuláře, tiskopisy, pokyny a informace vyvěšené ve sborovně
- informace z internetu
- školské zákony a další legislativní předpisy jsou uloženy ve sborovně volně k dispozici nebo na vyžádání u ředitele školy
- odborná literatura (pedagogické časopisy...)
- informátory KVIC a NIDV
- osobní jednání
- e-mail

### **b) správní zaměstnanci**

- provozní porady
- informační nástěnka ve sborovně
- osobní jednání
- e-mail

### **c) zákonní zástupci**

- třídní schůzky, konzultační hodiny

- konzultační hodiny metodika prevence
- dny otevřených dveří
- zápisy školské rady
- informační zpravodaj školy
- zápisníky a žákovské knížky žáků
- písemná informační sdělení
- výměna informací elektronickou poštou, telefonická sdělení
- výsledky dotazníků, šetření, anket
- informační nástěnka v prostorách školy
- venkovní informační tabule
- informace vyžádané podle zákona č. 106/1999 o svobodném přístupu k informacím
- osobní jednání
- e-mail
- www stránky

**d) žáci**

- venkovní informační tabule
- informační zpravodaj školy
- informační tabule pro žáky na chodbě
- ústní i písemná informační sdělení předávána zejména třídními učiteli
- záznamníky a žákovské knížky žáků
- osobní jednání

**e) zřizovatel, kraj, obec s rozšířenou působností, školská rada, poradenská zařízení ...**

- předávání písemných informací poštou
- výměna informací elektronickou poštou, telefonická sdělení
- www stránky
- osobní jednání

## **3. Charakteristika ŠVP**

### **3.1. Zaměření a poslání školy**

Poskytuje dětem základní vzdělávání na úrovni 1. stupně podle vzdělávacího programu školy.

Pomáhá všem dětem v rozvoji jejich talentu a seberealizace.

Zajišťuje rovnost příležitostí v bezpečném prostředí.

Podporuje partnerství mezi žáky a učiteli, rodiči a školou.

Orientuje děti na život v občanské společnosti, přípravu na práci a celoživotní vzdělávání.

**Celá problematika rozpracována v rozvojovém plánu školy.**

### **3.2. Profilace školy**

Značná pozornost je věnována primární prevenci sociálně patologických jevů, rozvíjení společenské a ekologické odpovědnosti, vytváření prostoru k seberealizaci dětí a atmosféře rodinného prostředí.

### **3.3. Dílčí kompetence, výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání jsou rozpracovány na dílčí klíčové kompetence realizované v 1. a 2. období žákova vzdělávání. K nim jsou přiřazeny výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy, což jsou postupy, kterými škola směřuje k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.



### 3.3.1. Kompetence k řešení problému

Pořadí	RVP	Dílčí kompetence ŠVP		Výchovně-vzdělávací strategie učitele Postupy, metody a formy práce učitele
		Žák: 1.-3. ročníku – 1. období	Žák: 4.-5. ročníku – 2. období	
<b>KRP</b>				
1.	<i>Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</i>	a) seznamuje se s nejrůznějšími problémovými situacemi ve škole i mimo ni b) všímá si problémových situací ve škole i mimo ni c) poukáže na problémovou situaci ve škole i mimo ni d) vnímá jednodušší problémové situace ve škole i mimo ni	e) vnímá přiměřeně svému věku nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	- umožňujeme žákům vnímat atmosféru kolem sebe - umožňujeme žákům diskutovat o problémové situaci - společně se zamýšlíme nad problémovými situacemi, které vychází z každodenního života - společně hledáme různé cesty pochopení problému - společně plánujeme způsob řešení problému
2.	<i>Rozpozná a pochopí problém</i>	a) rozpozná problém b) pojmenuje jej c) hovoří o problému	d) rozpozná nejběžnější problémové vztahy mezi lidmi (přátelské, neutrální, nepřátelské, konfliktní, smírné, násilné) e) rozpozná problém přiměřeně svému věku f) pochopí problém přiměřeně svému věku	- umožňujeme žákům porovnávat názory - vedeme žáky k formování vlastního úsudku
3.	<i>Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</i>	a) uvědomuje si nesrovnalost b) přemýšlí o nesrovnalostech c) diskutuje o nesrovnalostech d) zamýšlí se nad jejich příčinami	e) hledá a pojmenovává jejich příčiny f) nesrovnalost konfrontuje s ostatními	
4.	<i>Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</i>	a) promyslí způsob řešení problémů b) využívá v něm vlastní zkušenost c) plánuje postupy, kroky a řešení	d) využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti	
5.	<i>Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.</i>	a) požádá o informaci osoby ve své blízkosti b) vyhledává informace	c) pracuje s materiály i technikou při vyhledávání informací d) vyhledává informace vhodné k řešení problémů e) nachází shodné, podobné a odlišné znaky k řešení problémů	- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací - společně s žáky analyzujeme poznatky - umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, internet, naučné publikace, média ...)
6.	<i>Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.</i>	a) seznamuje se s jednoduchými problémovými úlohami a jejich variantami řešení	b) objevuje a konfrontuje s ostatními různé varianty řešení problémů c) zpracovává získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů	- předkládáme žákům příkladné řešení problému - vedeme žáky k různým variantám řešení problému

			d) využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, které jsou přiměřené danému věku	- umožňujeme žákům sebehodnocení - umožňujeme žákům pracovat s chybou - umožňujeme žákům systematicky řešit problém podle daných mechanismů
7.	<i>Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</i>	a) uvažuje pozitivně b) neodradí jej případný neúspěch c) v případě nezdaru hledá jiné cesty	d) hledá řešení e) postupuje systematicky po jednotlivých krocích f) pracuje s chybou a hledá konečné řešení problému	
8.	<i>Samostatně řeší problémy</i>	a) svěří se s problémem b) problém řeší intuitivně, metodou pokusu a omylu c) k řešení problémů využívá již získané poznatky nebo vyhledává pomoc ostatních	d) k řešení problémů využívá již širší soubor získaných poznatků e) hledá různé cesty k řešení problému f) samostatně řeší problémy přiměřeně svému věku	- navozujeme situace, v nichž umožňujeme žákům svěřit se s problémem - umožňujeme žákům vytvářet modelové situace problémů a nalézat cestu k možnému vyřešení
9.	<i>Volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</i>	a) z nabídky volí způsob řešení b) užívá při řešení problémů jednodušší logické, matematické a empirické postupy s oporou	c) volí vhodný způsob řešení d) užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	- umožňujeme žákům řešit problémové úlohy a situace - umožňujeme žákům volbu různých způsobů řešení - umožňujeme žákům řešit problémové úlohy vyžadující užití logických, matematických a empirických postupů
10.	<i>Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.</i>	a) přezkoumá řešení (zkouška, zdůvodnění, odhad, zpětná kontrola a sebekontrola) b) odhaluje chyby, pojmenuje je a pracuje s nimi c) poučí se z chyb	d) osvojuje si osvědčené postupy e) hledá souvislosti mezi osvědčenými postupy a novými problémovými situacemi	- umožňujeme žákům zakládat portfolia a postupně je vyhodnocovat - umožňujeme žákům zdolávání problémů - umožňujeme žákům sebehodnocení - pracujeme s chybou, jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
11.	<i>Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</i>	a) sleduje zdolávání problémů b) porovnává výsledky zdolávání problémů c) při porovnání si uvědomuje vlastní pokrok	d) hodnotí vlastní pokrok e) sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	
12.	<i>Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</i>	a) činí rozhodnutí b) o svém rozhodnutí přemýšlí	c) vnímá důsledky svého rozhodnutí d) pojmenuje příčiny svého rozhodnutí e) uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí	- umožňujeme žákům diskutovat - umožňujeme žákům vyvozovat závěry na základě osobních zkušeností - umožňujeme žákům vytvářet rozhodnutí na modelových situacích

### 3.3.2. Kompetence k učení

Pořadí	RVP	Dílčí kompetence ŠVP		Výchovně-vzdělávací strategie učitele Postupy, metody a formy práce učitele
		Žák:1.-3. ročník-1. období	Žák: 4.-5. ročník- 2. období	
1.	<i>Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie.</i>	a) seznamuje se s nabízenými metodami, způsoby a strategiemi b) reaguje na metody, způsoby a strategie c) zapojuje se do její aplikace	d) z předložených metod, způsobů a strategií si vybírá e) využívá k učení metodu, formu, strategii, která je pro něj nejvhodnější	- zajistíme dostupné studijní materiály, zdroje a kompenzační pomůcky - vybíráme různé metody, způsoby a strategie učení - umožňujeme žákům zkoumat procesy učení - nabízíme volbu metody, způsobu a strategie - zařazujeme do výuky úlohy, situace, kterými žák plánuje a organizuje vlastní učení
2.	<i>Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</i>	a) chápe smysl učení b) projevuje ochotu plnit úkoly spojené s učením c) připravuje se plánovitě na výuku	d) plánuje si vlastní učení e) organizuje vlastní učení	
3.	<i>Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</i>	a) čte s porozuměním b) hledá odpovědi na otázky a naopak c) vyhledává podstatné informace z textu d) jednoduše a výstižně reprodukuje text v dějovém sledu e) vyhledává informace	f) třídí informace g) propojuje a systematizuje poznatky v širších souvislostech (ekologických, ekonomických, společenských...) h) následně je využívá v procesu učení, činnostech a praktickém životě	- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji informací - zajišťujeme dostatek studijního materiálu (encyklopedie, doplňková četba, dětské časopisy) - umožňujeme žákům prezentovat vyhledané a zpracované informace, výsledný proces zadání - vedeme žáky k uplatnění získaných informací v učení, činnostech i v praktickém životě (modelové situace)
4.	<i>Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</i>	a) rozeznává obecně používané termíny, znaky a symboly b) užívá je v běžném životě c) operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly	d) uvádí věci do souvislostí e) propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	- seznamujeme žáky s termíny, znaky, symboly a jejich využitím v běžném životě - zařazujeme do výuky úlohy a situace, ve kterých si žák ověřuje pochopení symbolů, termínů a znaků - umožňujeme propojovat žákům matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (projekt)
5.	<i>Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje</i>	a) pozoruje a pojmenuje základní znaky pozorovaného jevu b) pozorováním činí jednoduché	c) samostatně pozoruje d) experimentuje e) získané výsledky porovnává	- umožňujeme žákům pracovat s různými materiály - společně předkládáme otevřené otázky

	<i>z nich závěry pro využití budoucnosti</i>	závěry	f) posuzuje průběh pozorovaného jevu a vyvozuje závěry	k danému problému - společně diskutujeme, argumentujeme - provádíme analýzu poznatků - umožňujeme žákům pozorovat jevy
6.	<i>Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</i>	a) poznává smysl a cíl učení b) vnímá školní docházku jako přirozený rozvoj sebe samého c) posoudí svou práci a vlastní pokrok d) vytváří si pozitivní vztah k učení e) vnímá překážky a problémy v učení f) odstraňuje překážky a problémy v učení g) sebehodnotí výsledky svého učení	h) vytváří si představu o své budoucnosti v souvislosti s učením i) zodpovídá za své studijní výsledky j) osamostatňuje se v procesu učení k) naplánuje si způsob, jak zdokonalit své učení, volí reálné možnosti l) určí překážky či problémy bránící učení	- umožňujeme žákům vyhledávat problémy a překážky v procesu učení, pracovat s chybou - nabízíme žákům volbu způsobu a průběhu učení - vedeme žáky k porovnávání dosažených výsledků v časovém úseku, k zakládání a vyhodnocování svého portfolia - navozujeme diskusní témata - umožňujeme žákům provádět hodnocení a sebehodnocení - spoluutváříme kriteria hodnocení

### 3.3.3. Kompetence komunikativní

Pořadí	RVP	Dílčí kompetence ŠVP		Výchovně-vzdělávací strategie učitele
KK		Žák: 1.-3. ročník – 1. období	Žák: 4.-5. ročník – 2. období	Postupy, metody a formy práce učitele
1.	<i>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.</i>	a) formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory b) požádá o informaci c) podá stručnou informaci	d) formuluje myšlenky a názory od důležitých znaků k méně důležitým e) vystihne podstatné od méně podstatného f) formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu	- vedeme žáky k formulování otázek a odpovědí - vedeme žáky k ústnímu i písemnému projevu - seznamujeme žáky s kultivovaným užíváním mateřského jazyka (poslech) - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
2.	<i>Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</i>	a) pojmenovává věci, jevy a děje, souvisle se o nich vyjadřuje b) interpretuje čtený i psaný text c) osvojuje si základní pravidla při psaní - hygiena psaní, správný úchop psacího náčiní, uvolňovací cviky, správná poloha těla d) v ústním projevu správně artikuluje, užívá správnou délku samohlásek e) vyjadřuje se rozvitými větami f) vyjadřuje se správně a zřetelně g) sděluje svá přání, informace, volí vhodné pozdravy h) používá správnou intonaci vět	i) vyjadřuje se kultivovaně – správně vyslovuje, mluví klidným, vyrovnaným hlasem, podle situace moduluje svůj hlas j) vnímá spisovnou a nespisovnou podobu jazyka, uvědomuje si nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů a odmítá je v komunikaci s jinými lidmi k) vyjadřuje se výstižně l) vyjadřuje se souvisle v ústním i písemném projevu m) používá známá pravidla českého pravopisu v ústním i písemném projevu	- společně diskutujeme - umožňujeme žákům sdělovat své myšlenky, názory, dojmy a pocity
3.	<i>Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</i>	a) naslouchá promluvám druhých lidí b) nepřerušuje promluvy druhých lidí c) klade otázky druhým lidem d) reaguje na promluvy e) zapojuje se do diskuse	f) naslouchá promluvám druhých lidí, k daným promluvám diskutuje, argumentuje g) na promluvy vhodně reaguje h) účinně se zapojuje do diskuse i) obhájí svůj názor, argumentuje	- umožňujeme žákům diskutovat a předkládat argumenty - umožňujeme žákům prezentovat se - navozujeme modelové a reálné situace ze života dětí - umožňujeme žákům sdělovat své myšlenky, názory, pocity a dojmy

4.	<i>Rozumí různým typům textů a záznamům, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</i>	<p>a) seznamuje se s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů</p> <p>b) čte s porozuměním</p> <p>c) rozumí různým textům a záznamům přiměřeným danému věku</p> <p>d) přemýšlí, hovoří o nich a případně se dotáže</p> <p>e) zapojuje se do společenského dění</p>	<p>f) uvědomuje si funkci médií, učí se orientovat v jejich mnohostrannosti nabídek z hlediska kvality a významu pro vlastní život</p> <p>g) rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům</p> <p>h) přemýšlí o nich a využívá je ke svému rozvoji</p> <p>i) podílí se na společenském dění</p>	<p>- předkládáme žákům různé texty, záznamy a obrazové materiály</p> <p>- předkládáme žákům aktivity, které povedou k rozvoji a růstu osobnosti</p> <p>- umožňujeme žákům zapojit se a prezentovat se ve společenském dění ( besídky, vystoupení, koncerty, akce školy )</p>
5.	<i>Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</i>	<p>a) seznamuje se s informačními komunikačními prostředky (telefon, počítač, tiskoviny)</p>	<p>b) formuluje výstižně a stručně svou myšlenku v komunikačních prostředcích</p> <p>c) využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem</p>	<p>- umožňujeme žákům přístup k informačním a komunikačním prostředkům</p> <p>- umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky</p> <p>- umožňujeme žákům využít získané informace z informačních a komunikačních prostředků (projekty, prezentace)</p>
6.	<i>Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</i>	<p>a) uvědomuje si základy společenského chování ve škole i mimo školu</p> <p>b) uvědomuje si důležitost vzájemné komunikace</p> <p>c) je odpovědný za své chování a jednání</p> <p>d) komunikuje s vrstevníky i dospělými</p>	<p>e) využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci</p> <p>f) uvědomuje si důležitost plnohodnotného soužití a dobré spolupráce s ostatními lidmi</p>	<p>- navozujeme modelové a reálné situace ze života dětí</p> <p>- umožňujeme žákům pracovat v různorodých a stejnorodých skupinách</p> <p>- předkládáme a vyvozujeme pravidla společenského chování a jejich realizaci v životě</p>

### 3.3.4. Kompetence občanská

Pořadí KO	RVP	Dílčí kompetence ŠVP		Výchovně-vzdělávací strategie učitele Postupy, metody a formy práce učitele
		Žák: 1.-3.ročník – 1. období	Žák: 4.-5. ročník – 2. období	
1.	<i>Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot.</i>	a) uvědomuje si rozdíl mezi lidmi b) vnímá rozdílné názory druhých lidí	c) vytváří si žebříček svých vnitřních hodnot d) respektuje vnitřní hodnoty ostatních e) respektuje přesvědčení ostatních	- navozujeme modelové situace a využíváme reálné situace v okolí žáků - zařazujeme do výuky příklady ze života
2.	<i>Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí.</i>	a) je schopen vyjádřit své city b) vyjadřuje a komentuje své pocity v konkrétní situaci	c) je schopen vcítit se do situací ostatních lidí	- společně diskutujeme o situacích - předkládáme informace o významných osobnostech
3.	<i>Odmítá útlak a hrubé zacházení.</i>	a) poukazuje na nevhodné chování a násilí b) není lhotejný k násilí c) chápe zásadu nedotknutelnosti jiné osoby (fyzické či psychické)	d) hodnotí situaci útlatu a hrubého zacházení e) chápe útlak a hrubé zacházení jako nebezpečné a nepřijatelné	- zprostředkujeme žákům besedy s různými lidmi - vedeme žáky k výstižnému pojmenování problému - předkládáme žákům kontaktní adresy, telefonní čísla
4.	<i>Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</i>	a) uvědomuje si, že má právo na své bezpečí b) rozpozná možná nebezpečí c) v případě ohrožení se svěří důvěryhodné osobě	d) uvědomuje si nezbytnost pomoci při násilí e) uvědomuje si důsledky vyplývající z nečinnosti k této povinnosti	- směřujeme žáky k pomoci bližnímu - uvádíme příklady z okolí, televize, četby...
5.	<i>Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</i>	a) chápe základní pravidla společenského chování ve škole i mimo ni b) chápe nutnost a potřebnost společenských pravidel ve škole i mimo ni c) vnímá práva, ale i povinnosti ve škole i mimo školu d) je odpovědný za plnění svých povinností	e) chápe nutnost a potřebnost zákonů a společenských norem f) je si vědom svých práv, ale i povinností ve škole i mimo ni	- uvádíme příklady ze života - navozujeme modelové situace a využíváme reálné situace v okolí žáků - diskutujeme s žáky o rodinných, třídních, školních a společenských pravidlech - společně uplatňujeme výše uvedená pravidla v každodenním životě - vyvozujeme společně s žáky pravidla a sankce
6.	<i>Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace.</i>	a) snaží se rozhodovat spravedlivě b) své rozhodnutí zdůvodní	c) hodnotí danou situaci d) vhodně se rozhoduje podle dané situace	- navozujeme modelové situace a využíváme reálné situace v okolí žáků

7.	<i>Poskytnete dle svých možností účinnou pomoc.</i>	a) má zájem vyslechnout si problém druhého b) nabídne druhému pomoc dle svých možností c) poskytne pomoc oznámením jiné osobě	d) nabídne druhému pomoc e) poskytne pomoc dle svých možností	- vedeme žáky k uvědomění si, že chybným zhodnocením dojde k chybným krokům - umožňujeme žákům diskutovat, argumentovat o krizových situacích - předkládáme žákům kontakty na příslušné instituce - vedeme žáky k výstižnému a stručnému vyjadřování
8.	<i>Chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</i>	a) vnímá nebezpečí, která mohou nastat b) pojmenovává situace ohrožující život (živelné pohromy..) c) uvědomuje si krizovou situaci	d) reaguje v krizových situacích – přivoláním pomoci (stručné a výstižné formulování dané situace) e) poskytne primární první pomoc	- zařazujeme do výuky praktické ukázky první pomoci - rozebíráme s žáky naučné videofilmy - předkládáme žákům naučné publikace
9.	<i>Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví.</i>	a) vnímá tradiční zvyky (Vánoce, Velikonoce..) b) vnímá řemeslnický um našich předků	c) je hrdý na naše tradice a kulturní dědictví a respektuje je d) chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví	- besedujeme s žáky o tradicích, zvycích a kulturně- historickém dědictví - seznamujeme žáky s našim kulturním dědictvím prostřednictvím návštěv muzeí, galerií, výstav... - umožňujeme žákům návštěvu divadla, koncertů, muzeí, galerií a dalších kulturních míst
10.	<i>Projevuje smysl pro kulturu a tvořivost.</i>	a) vnímá sdělení a atmosféru divadla, kina, obrazárny, hudby.. b) projevuje snahu být v životě aktivní, činnorodý a cílevědomý	c) pojmenovává kulturní dění a tvořivost ve svém okolí d) projevuje smysl pro kulturu a tvořivost	- umožňujeme žákům sdělovat své názory, dojmy a pocity z uměleckých děl - diskutujeme s žáky o kulturním dění - využíváme kulturního dění v okolí žáků
11.	<i>Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.</i>	a) vnímá umělecká díla b) vyjadřuje své dojmy a pocity z uměleckých děl	c) nalézá a vnímá krásu v uměleckých dílech d) projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	- zapojujeme žáky do kulturního dění v obci, regionu - seznamujeme žáky s různými druhy umění - předkládáme informace o volnočasových aktivitách (ZUŠ, DDM..)
12.	<i>Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</i>	a) vybírá si z nabízených aktivit podle svých zájmů (seberealizace) b) účastní se kulturního dění a sportovních aktivit podle svých možností	c) vybírá si z širší nabídky aktivit d) zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit ve svém okolí	- předkládáme žákům možnost volnočasových aktivit - umožňujeme žákům vyhledávat různé informace o kulturním dění a sportovních aktivitách ( internet, tisk )



13.	<i>Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</i>	a) chápe význam přírody b) podílí se na třídění odpadu c) chápe nezbytnost zdravého životního prostředí d) uvědomuje si ohleduplný vztah člověka k přírodě	e) charakterizuje stav životního prostředí svého regionu f) podílí se aktivně na třídění odpadu g) uvědomuje si, že vlastním chováním přispívá k ochraně přírody h) respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	- navozujeme modelové situace a využíváme aktuálně reálných situací v okolí žáků - zadáváme žákům do výuky úkoly s jednoduchými pokusy - vedeme žáky k třídění odpadů - společně uvádíme skutečné příklady s ekologickými tématy - diskutujeme o konkrétních ekologických problémech
14.	<i>Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</i>	a) osvojuje si zásady zdravé výživy b) chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, zdravotně-preventivními opatřeními c) chápe důsledky jejich zanedbávání	d) posoudí, zda-li je mu daný výrobek přínosem pro zdraví či naopak e) uvědomuje si souvislosti mezi spotřebou nevhodných potravin a civilizačními chorobami f) posuzuje reklamu z hlediska výživy podporující zdraví	- předkládáme žákům příklady neekologického chování a jeho důsledky - vedeme žáky k šetření s přírodními zdroji - vhodně zařazujeme do výuky přípravu zdravého jídla - společně s žáky hodnotíme dostupné produkty s ohledem na přínos pro zdraví - umožňujeme diskusi a argumentaci - vedeme žáky k nezbytnosti preventivních zubních a lékařských prohlídek - sledujeme s žáky etikety na výrobcích – jejich složení - společně s žáky se zamýšlíme o civilizačních chorobách

### 3.3.5. Kompetence pracovní

Pořadí	RVP	Dílčí kompetence ŠVP		Výchovně-vzdělávací strategie učitele
KP		Žák: 1.-3. ročník – 1. období	Žák: 4.-5. ročník – 2. období	Postupy, metody a formy práce učitele
1.	<i>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</i>	a) dodržuje bezpečnost a pracovní hygienu při práci s materiály, nástroji a vybavením b) osvojuje si práci s materiály, nástroji i vybavením (samostatně i pod vedením) c) pracuje s učebnicí, učebními pomůckami, pracovními listy, doplňkovými materiály d) pracuje s nástroji a vybavením e) rozlišuje rozdílnost materiálů, nástrojů vzhledem k zajištění funkčnosti	f) využívá vlastnosti materiálů, funkčnosti nástrojů a vybavení g) materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně	- předkládáme různé způsoby užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení - seznamujeme žáky se základními materiály, nástroji a vybavením, s jejich účelem, způsobem použití, vlastnostmi a funkcí - vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce - vedeme žáky k praktickému ovládnutí a používání pracovních materiálů, nástrojů a vybavení
2.	<i>Dodržuje vymezená pravidla</i>	a) uvědomuje si důležitost zavádění pravidel b) naslouchá, vyjadřuje se k vymezeným pravidlům a řídí se jimi c) vědomě používá pravidla bezpečnosti při práci d) dodržuje pravidla společenského chování ve škole (skupinová, třídní, školní) e) dodržuje hygienická pravidla ve škole f) dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu grafického projevu g) dodržuje pravidla soutěže	h) dodržuje vymezená pravidla .... i) uvědomuje si nebezpečí při nedodržování pravidel bezpečnosti	- vyvozujeme s žáky pravidla - nabízíme žákům různé možnosti zpracování úkolů - vedeme žáky k plnění povinností a závazků - umožňujeme žákům pracovat ve změněných nebo nových podmínkách - zařazujeme do výuky práci se žáky v komunitních kruzích - zadáváme žákům problémové úlohy, kde hledají různá řešení
3.	<i>Plní povinnosti a závazky</i>	a) uvědomuje si svoji povinnost b) o svých povinnostech si vede záznamy nebo si je pamatuje c) chápe smysl povinností a závazků	d) stanoví si předsevzetí e) plní povinnosti a závazky přiměřené věku f) je seznámen s důsledky vyplývajícími z nedodržování povinností a závazků	
4.	<i>Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</i>	a) vnímá změny podmínek	b) při změně podmínek se aktivizuje c) reaguje na změny nebo nové podmínky dle svých možností	

5.	<i>Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</i>	a) výsledkům pracovní činnosti přikládá svůj osobní význam b) odvádí co nejlepší výsledky pracovní činnosti vzhledem ke svým schopnostem	c) k výsledkům pracovní činnosti přístupuje z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu d) zkoumá výsledky pracovní činnosti v širších souvislostech života e) projevuje úctu k výsledkům lidské práce	- umožňujeme žákům posuzovat výsledky pracovních činností v širších souvislostech - navozujeme žákům problémové otázky - navozujeme situace, ve kterých žáci zjišťují informace - diskutujeme s žáky o výsledcích pracovních činností - umožňujeme žákům návštěvu exkurzí, výstav
6.	<i>Využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</i>	a) získané znalosti a zkušenosti postupně aplikuje v běžném životě	b) využívá své zájmy k vlastnímu rozvoji c) vychází ze svých znalostí a zkušeností a zamýšlí se nad jejich pozdějším uplatněním ve své budoucí profesi d) realizuje se v oblastech, které přispívají k dosažení seberealizace a rozvoje zájmů	- zprostředkujeme žákům náhled do různých profesí ( např. beseda, exkurze, film ) - seznamujeme žáky s nejrůznějším povoláním - umožňujeme žákům nahlížet do různých povolání - umožňujeme žákům nabídku volnočasových aktivit a možnosti seberealizace - zprostředkujeme žákům možnosti okolních aktivit ( ZUŠ, DDM ) - diskutujeme s žáky o různých povoláních - umožňujeme žákům poznávat své schopnosti
7.	<i>Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</i>	a) seznamuje se s různým profesním zaměřením b) o povolání si vytváří představu	c) vyjádří své představy o vlastní profesním zaměření a zdůvodní tuto volbu d) přemýšlí, co pro to musí udělat e) vnímá zaměstnání jako důležitou složku života v budoucnu f) rozlišuje pozitiva i negativa různých profesních zaměření	
8.	<i>Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</i>	a) uvědomuje si podnikání ve svém nejbližším okolí	b) uvědomuje si určité ekonomické pojmy jako např. „nabídka-poptávka“, „nezaměstnanost“, hospodářství ... c) orientuje se v odvětvích hospodářství	- umožňujeme žákům využívat tisk, média a internet - předkládáme žákům modelové situace a situace z reálného života - umožňujeme žákům diskutovat - zprostředkujeme žákům možnosti nahlédnutí do podnikatelské sféry - seznamujeme žáky s existencí institucí ( např.

9.	<i>Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</i>	a) ze svého okolí uvádí příklady osob, které podnikají	b) zkoumá pozitiva a negativa podnikání	úřad práce)
10.	<i>Rozvíjí své podnikatelské myšlení</i>	a) uvědomuje si, v čem vyniká	b) uvažuje o možnosti využití poptávky v regionu c) hledá cestu, jak postupovat v případě nezaměstnanosti	

### 3.3.6. Kompetence sociální a interpersonální

Pořadí	RVP	Dílčí kompetence ŠVP		Výchovně-vzdělávací strategie učitele
KSI		Žák: 1.-3.ročník-1. období	Žák: 4.-5. ročník- 2. období	Postupy, metody a formy práce učitele
1.	Žák účinně spolupracuje ve skupině	a) přijímá roli v týmu, která mu byla přidělena b) vybere si ve skupině roli c) naslouchá, komunikuje a vyjadřuje svůj názor při spolupráci ve skupině	d) účinně spolupracuje ve skupině	- umožňujeme žákům řešit úkoly a situace, při kterých spolupracují - navozujeme modelové situace a využíváme reálných situací ze života
2.	Žák se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu	a) žák spolupracuje b) navrhuje pravidla společně s pedagogy c) vyjadřuje se k pravidlům společně s pedagogy	d) žák se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu	- umožňujeme žákům skupinovou práci v heterogenních a homogenních skupinách - společně s žáky žákům diskutujeme, argumentujeme
3.	Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	a) uvědomuje si svůj přínos při společné práci b) pozitivně ovlivňuje společnou práci	c) uvědomuje si svoji kvalitu vzhledem ke společné práci d) přijímá takovou roli, která pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	- stanovujeme společně s žáky skupinová, třídní a školní pravidla - nabízíme žákům výběr role ve skupině dané nebo zvolené - umožňujeme žákům sebehodnotit nebo hodnotit kvalitu práce
4.	Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.	a) uvědomuje si, že dobrou atmosférou vytvoříme lepší výsledky týmu b) pracuje klidně a s rozvahou c) přijímá zodpovědnost za atmosféru v týmu	d) zhodnotí atmosféru v týmu e) pozitivně ovlivňuje atmosféru v týmu	- společně hodnotíme atmosféru v týmu - řešíme úlohy a situace, na jejichž postupu se vzájemně dohodneme - navozujeme situace, které umožní volbu různých postupů
5.	Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.	a) uplatňuje základní pravidla společenského chování při jednání s lidmi b) svým chováním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů	c) netrvá na přednostním uplatnění svého názoru, nápadu nebo pořadí při diskusi d) ohleduplně řeší situaci e) uvědomuje si, že rozumným kompromisem a vzájemnou tolerancí přispívá k dobrým mezilidským vztahům	- předkládáme a navozujeme modelové situace a využíváme reálných situací ze života - nabízíme žákům pomoc v různých situacích - společně pozorujeme a vyhodnocujeme situace - předkládáme žákům kontakty na odbornou pomoc
6.	V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	a) hledá pomoc při potížích u spolužáků, učitele, rodičů, ostatních lidí b) požádá o pomoc v různých situacích c) poskytuje pomoc dle svých možností	d) pokud sám nemůže pomoci, obrací se na ostatní e) požádá o odbornou pomoc	
7.	Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.	a) zapojuje se do diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy	b) zapojuje se vhodným způsobem do diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy c) přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy	- vytváříme prostor k diskusi - předkládáme diskusní témata - organizujeme diskusi - navozujeme modelové situace spolupráce - zapojujeme žáky do prací v týmech, skupinách,

8.	<i>Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu.</i>	a) je ochoten spolupracovat b) pozitivně vnímá spolupráci	c) pojmenuje výhody dobré spolupráce d) chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu	dvojcích - zadáváme situace s různými hledisky - předkládáme situace, z nichž vyplývá poučení
9.	<i>Respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</i>	a) naslouchá ostatním lidem b) bere na vědomí různá hlediska	c) hledá poučení z různých situací d) čerpá poučení z názorů a práce ostatních e) respektuje různá hlediska	
10.	<i>Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</i>	a) uvědomuje si své klady b) popisuje své přednosti	c) své klady rozvíjí v dalších činnostech d) posiluje důvěru v sebe sama	- navozujeme modelové situace a využíváme aktuálně reálných situací v okolí žáků - umožňujeme žákům setkat se s úspěchem
11.	<i>Řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu uspokojení a sebeúcty.</i>	a) vyjadřuje se ke svému jednání a chování b) posuzuje a hodnotí své jednání a chování	c) zodpovědně přistupuje k vlastnímu jednání a chování d) svým jednáním a chováním dosahuje uspokojení a sebeúcty	- oceňujeme jejich pokrok - společně poukazujeme na pozitiva žáků - vytváříme prostor pro pozitivní sebehodnocení - podporujeme sebepojetí žáka - umožňujeme žákům uvědomit si chybu - společně navrhujeme možnosti řešení jednání a chování - společně analyzujeme jednání a chování

### 3.3.7. Kompetence digitální

Pořadí	RVP	Dílčí kompetence ŠVP		Výchovně-vzdělávací strategie učitele
KD		Žák: 1.-3.ročník-1. období	Žák: 4.-5. ročník- 2. období	Postupy, metody a formy práce učitele
1.	<i>Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</i>	a) používá tablet nebo počítač b) dokáže pracovat s výukovým programem	c) používá technologie a aplikace d) umí si vybrat a správně instalovat technologie	
2.	<i>Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</i>	a) zpracovává drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá	b) při řešení problému rozpozná potřebu informací; c) vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; d) ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích	
3.	<i>Vytváří a upravuje digitální obsah,</i>	a) zachycuje skutečnosti ze svého okolí	c) zachycuje skutečnosti ze svého	

	<i>kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</i>	a) vyjadřuje své představy i za pomoci digitálních technologií vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), b) vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů	okolí a vyjadřuje své představy i za pomoci digitálních technologií vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), d) vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů	
4.	<i>Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</i>	a) používá digitální technologie při běžných činnostech	b) používá technologie ve všech oblastech své práce c) pro psaní používá word, pro tvorbu prezentací Powerpoint nebo jiné vhodné programy	
5.	<i>Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</i>	a) seznamuje se s novými technologiemi a způsoby práce s nimi	b) umí používat stávající technologie a seznámit se s novými technologiemi c) dokáže posoudit využitelnost a přínos technologií	
6.	<i>Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</i>	a) dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracuje b) při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízeními	c) respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi d) respektuje nastavenou úroveň zabezpečení v používaných zařízeních; rozpozná a nahlásí nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí e) odliší vlastní a cizí digitální obsah; používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj f) i v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování	

### **3.4. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

#### **3.4.1. Vymezení pojmu „žák se speciálními vzdělávacími potřebami“**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

#### **3.4.2. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření (vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními dalších stupňů pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

#### **3.4.3. Plán pedagogické podpory (PLPP)** zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci učitele konkrétního vyučovacího předmětu a výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory, stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO (výchovný poradce organizuje schůzky se zákonnými zástupci žáka, konkrétními pedagogickými pracovníky, žákem a informuje vedení školy).

#### **3.4.4. Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy (v souladu s minimální doporučenou úrovní očekávaných výstupů stanovených RVP ZV), popř. upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka (dosažení žákova maxima).

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním



postížením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě PLPP. Při tvorbě IVP bude škola využívat metodické pomoci a spolupráce se ŠPZ. Při realizaci IVP bude škola v případě potřeby využívat metodické pomoci a spolupráce i s jinými kompetentními subjekty.

### **3.5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **3.5.1. Vymezení pojmu „žák nadaný a mimořádně nadaný“**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

#### **3.5.2. Pojetí a systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyhledávání nadaných žáků a mimořádně nadaných žáků je úkolem především učitelů konkrétních předmětů ve spolupráci s výchovným poradcem, třídním učitelem a vedením školy.

Pro tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka i IVP mimořádně nadaného žáka platí stejná pravidla jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 4. Učební plán

### 4.1. Tabulace učebního plánu

1. stupeň 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Povinné vyučovací předměty	Ročník					Celkem hodin	Z toho volná dispon. hod.	Minimální čas.dotace
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10	10	7	7	43	10	33
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	-	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	20
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	-	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	2	11
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4		
	Přírodověda	-	-	-	1	2	3		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	5
<b>Celkem</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>16</b>	<b>102</b>

## **4.2. Komentář k učebnímu plánu pro 1. – 5. ročník**

Časové rozvržení daných vyučovacích předmětů a podrobnější komentář je součástí charakteristik vyučovacích předmětů.

### **Obecné poznámky**

Základní vyučovací jednotkou je zpravidla vyučovací hodina (45 minut), nemusí být vždy vyučovací hodina zachována, vyučující mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit dle potřeb žáků nebo projektového či výukového záměru.

Při integraci předmětů, mezipředmětových vztazích, při projektech apod. musí vyučující dodržet časovou proporcii jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace atd.).

Průřezová témata prolínají vyučovacími předměty stanovenými v kapitole 5.3. Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů, konkrétně jsou dále přiřazeny k výstupu a učivu ve vzdělávacím obsahu jednotlivých předmětů.

## 5. Učební osnovy

### 5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk

**Obsahové vymezení** – obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je realizován ve vyučovacím předmětu Český jazyk. Jeho kvalitní osvojení a užívání je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Ve své jazykové části se výuka zaměřuje zejména na to, aby si žáci osvojili techniku čtení a psaní, souvisle se vyjadřovali a kultivovaně používali mateřský jazyk v běžných situacích, v praxi si uvědomovali elementární pravidla stylistiky a prakticky ovládali základy českého pravopisu. V literárně výchovné části směřuje výuka k tomu, aby žáci četli s porozuměním a interpretovali texty, vytvářeli si základní čtenářské dovednosti a návyky, utvářeli si zájem o četbu, chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií a orientovali se v nich vzhledem k významu pro vlastní život. Nedílnou součástí je kultivace jazykových dovedností a jejich využívání.

Vyučovací obsah vzdělávacího oboru má komplexní charakter, je však rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova.

**Časové vymezení** – vyučovací předmět Český jazyk je realizován v 1. ročníku v rozsahu 9 hodin, ve 2. a 3. ročníku v rozsahu 10 hodin a ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 7 hodin. Časová dotace je posílena o 8 hodin z volné disponibilní časové dotace (viz tabulace učebního plánu).

**Organizační vymezení** – obsah předmětu Český jazyk je realizován ve vyučovacích hodinách případně prostřednictvím projektů. Žáci se učí orientovat v jazyce tak, že si uvědomují propojenost mluvnice, stylistických i literárních prvků. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, ve 2.-5. ročníku má složky specifického charakteru – čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik a psaní. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující. Ve 2.-5. ročníku se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v několika menších časových celcích než je celá vyučovací hodina. S literaturou se žáci seznamují již od prvního ročníku formou říkadla, rozpočítadla a počátečního čtení, které se postupně zdokonaluje a rozšiřuje na literární druhy a žánry v samostatných hodinách literární výchovy až do pátého ročníku. Konkrétní postupy při vyučování si vytváří učitel.

#### **Výchovně vzdělávací strategie učitele**

Postupy, metody a formy práce učitele na úrovni předmětu Český jazyk, jimiž utváří a rozvíjí dané klíčové kompetence.

<b>Kompetence k učení</b>	- zajistíme dostupné studijní materiály ( např. Pravidla českého pravopisu, souhrnné karty české gramatiky, encyklopedie, doplňková četba, dětské časopisy ...), zdroje (přístup na internet, knihy k tématu ...) kompenzační pomůcky ( bzučák, předlohy písma, vhodné sešity , pracovní sešity...)
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťujeme dostatek studijního materiálu (encyklopedie, doplňková četba, dětské časopisy)</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji informací (Pravidla českého pravopisu, autodiktáty, knihy k tématu, přístup k internetu ...),v nichž si mohou ověřit správnost procesu učení</li> <li>- vybíráme různé metody, způsoby a strategie učení např. vylučovací metodu u slovních druhů, způsoby pamětného zvládnutí řady vyjmenovaných slov, při zvládnutí techniky čtení apd.</li> <li>- nabízíme volbu metody, způsobu a strategie</li> <li>- nabízíme žákům volbu způsobu a průběhu učení v součinnosti s individuálními schopnostmi</li> <li>- umožňujeme žákům zkoumat procesy učení</li> <li>- zařazujeme do výuky úlohy a situace, kterými žák plánuje a organizuje vlastní učení</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat vyhledané a zpracované informace, posuzujeme výsledný proces zadání</li> <li>- vedeme žáky k uplatnění získaných informací v učení, činnostech i v praktickém životě (modelové situace) prostřednictvím kultivovaného vyjadřování např. při telefonickém rozhovoru, dialogu, vzkazu, požádání, poděkování, dopisu, komunikačních žánrech a žánrech písemného projevu</li> <li>- seznamujeme žáky s termíny, znaky, symboly a jejich využitím v běžném životě (osvojení grafémů)</li> <li>- zařazujeme do výuky úlohy a situace, které vedou ke čtení s porozuměním, reprodukcí textu</li> <li>- umožňujeme žákům propojovat matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (projekt) v souvislý jazykový projev</li> <li>- společně předkládáme otevřené otázky ke čtenému nebo mluvenému projevu</li> <li>- společně diskutujeme, argumentujeme při jednoduchém rozboru literárních textů</li> <li>- navozujeme diskusní témata</li> <li>- provádíme analýzu poznatků, odůvodňování gramatické podoby</li> <li>- umožňujeme žákům pozorovat mluvnické jevy</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávat individuální chyby v písemném i ústním projevu, odhalovat příčiny vzniku chyb zpětnou kontrolou</li> <li>- odstraňujeme překážky v procesu učení</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání dosažených výsledků v časovém úseku, k zakládání a vyhodnocování svého portfolia</li> <li>- umožňujeme žákům provádět hodnocení a sebehodnocení ústního i písemného projevu</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vnímat atmosféru kolem sebe a vyjadřovat se o ní ústně a písemně</li> <li>- umožňujeme žákům volně i řízeně diskutovat k problémové situaci (se správnou technikou mluveného projevu, se zvládnutím základních komunikačních pravidel s podporou mimojazykových prostředků řeči v součinnosti s praktickým i věcným nasloucháním)</li> <li>- společně se zamýšlíme nad problémovými situacemi, které vychází z každodenního života, při nichž se rozvíjí slovní zásoba a komunikační dovednosti</li> <li>- společně hledáme různé cesty pochopení problému čtením, nasloucháním, mluveným i písemným projevem</li> <li>- tvoříme s žáky osnovu k textu</li> <li>- vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušenosti – např. délka samohlásek, spodoba...</li> <li>- formujeme správnou zvukovou stránku jazyka i správnou pravopisnou podobu jazyka</li> <li>- společně s žáky analyzujeme poznatky v oblasti tvoření slov, tvarosloví, skladby, pravopisu ...</li> <li>- společně se zamýšlíme nad významy slov, grafickou a zvukovou podobu jazyka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací ( např. Pravidla českého pravopisu, souhrnné karty české gramatiky, encyklopedie, doplňková četba, dětské časopisy, přístup na internet, knihy k tématu apd.)</li> <li>- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací (internet, naučné publikace, média, Pravidla ...)</li> <li>- předkládáme žákům příkladné řešení problému</li> <li>- vedeme žáky k různým variantám řešení</li> <li>- umožňujeme žákům sebehodnocení i hodnocení mluveného a písemného projevu</li> <li>- stanovujeme si kritéria hodnocení, která jsou jasná, výstižná, srozumitelná ...</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat s chybou upozorněním, zvýrazněním, opravou jako s příležitostmi, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- umožňujeme žákům systematicky řešit problém podle daných mechanismů postupným odůvodňováním</li> <li>- umožňujeme žákům zakládání portfolia písemných záznamů a postupné vyhodnocování</li> <li>- řešíme s žáky úkoly směřující ke zdolávání problému (např. při opisu, přepisu, čtení ...)</li> <li>- uvádíme společně s žáky příklady rozhodnutí ze života kolem nás – způsob komunikace, písemné rozhodnutí (přihláška, inzerát, dotazník ...)</li> <li>- ověřujeme mluvnická pravidla, rozebíráme literární texty, pracujeme se základními literárními pojmy</li> <li>- prostřednictvím modelových situací stanovujeme různá rozhodnutí</li> <li>- umožňujeme žákům vytvářet modelové situace problémů a nalézat cestu k možnému vyřešení</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémové úlohy vyžadující užití logických a empirických postupů</li> <li>- navozujeme situace, v nichž umožňujeme žákům svěřit se s problémem</li> <li>- umožňujeme žákům vyvozovat závěry na základě osobních zkušeností při vypravování</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k formulování otázky a odpovědi v ústním i písemném projevu</li> <li>- vedeme žáky k osvojení techniky čtení a psaní</li> <li>- seznamujeme žáky s kultivovaným užíváním mateřského jazyka poslechem</li> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>- společně diskutujeme a argumentujeme s uvědomováním si základů techniky mluveného projevu (výslovnost, modulace hlasu, dýchání) a základních komunikačních pravidel (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) s využitím mimojazykových prostředků řeči (mimika, gesta)</li> <li>- umožňujeme žákům sdělovat své myšlenky, názory, pocity a dojmy</li> <li>- nabízíme osvojení různých forem společenského styku (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování)</li> <li>- předkládáme žákům různé texty, záznamy, obrazový materiál</li> <li>- předkládáme žákům aktivity (čtení knih, zapojovat se do kulturního a společenského dění, kultivovaný projev ...), které povedou k rozvoji a růstu osobnosti</li> <li>- umožňujeme žákům zapojit se a prezentovat se ve společenském dění (besídky, vystoupení, koncerty, akce školy, literární soutěže)</li> <li>- umožňujeme žákům výběr a přístup k informačním a komunikačním prostředkům pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (telefonické sdělení, e-mail, dopis, média ...)</li> <li>- umožňujeme žákům využít získané informace z informačních a komunikačních prostředků při projektech a prezentacích</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme modelové a reálné situace ze života dětí zaměřené na osvojení komunikačních dovedností</li> <li>- předkládáme a vyvozujeme na textech s žáky pravidla společenského chování a jejich realizace v životě</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům řešit úkoly a situace, při kterých se spolupracuje</li> <li>- nabízíme žákům různé výběr rolí v týmu</li> <li>- nabízíme žákům výběr role ve skupině dané, zvolené</li> <li>- umožňujeme žákům skupinovou práci v heterogenních i homogenních skupinách, práci ve dvojici</li> <li>- společně hodnotíme atmosféru v týmu</li> <li>- navozujeme modelové situace a využíváme reálných situací ze života</li> <li>- společně s žáky diskutujeme, argumentujeme, předkládáme diskusní témata</li> <li>- organizujeme diskusi</li> <li>- stanovujeme společně s žáky skupinová, třídní, školní pravidla z hlediska obsahového i grafického</li> <li>- umožňujeme žákům sebehodnotit nebo hodnotit kvalitu práce v jazykové oblasti</li> <li>- řešíme úlohy a situace, na jejichž postupu se vzájemně dohodneme</li> <li>- navozujeme situace, které umožní volbu různých postupů (např. vylučovací metoda u slovních druhů)</li> <li>- nabízíme žákům pomoc v jazykové oblasti</li> <li>- společně pozorujeme a vyhodnocujeme situace, dojmy z četby a vlastní záznamy, portfolio</li> <li>- zadáváme situace z různými hledisky (např. role ve scénářích, řešení situací hlavními a vedlejšími postavami ...)</li> <li>- předkládáme situace, z nichž vyplývá poučení prostřednictvím bajky, rčení, přísloví</li> <li>- umožňujeme žákům setkat se s úspěchem v různých dílčích úsecích jazykové oblasti</li> <li>- oceňujeme jejich pokrok v jazykové oblasti</li> <li>- společně poukazujeme na pozitiva žáků</li> <li>- vytváříme prostor pro pozitivní sebehodnocení</li> <li>- podporujeme sebepojetí žáka a získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti prostřednictvím besídek a veřejných vystoupení</li> <li>- společně navrhujeme možnosti řešení jednání a chování</li> <li>- společně analyzujeme jednání a chování</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme, využíváme reálné a modelové situace v okolí žáků prostřednictvím jejich prožitků a postojů</li> <li>- předkládáme informace o významných osobnostech (spisovatelé, básníci)</li> <li>- zprostředkujeme žákům besedy s různými lidmi</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému pojmenování problému</li> <li>- předkládáme žákům kontaktní adresy, telefonní čísla, instituce prostřednictvím nástěnky, nálepky, zápisu v žákovských knížkách, publikačních materiálů</li> <li>- využíváme aktuálně-reálných problémů, uvádíme příklady z okolí, televize, četby..</li> <li>- směřujeme žáky k pomoci bližnímu metodou komunitního kruhu</li> <li>- diskutujeme s žáky o rodinných, třídních, školních a společenských pravidlech</li> <li>- společně uplatňujeme výše uvedená pravidla v každodenním životě</li> <li>- vyvozujeme společně s žáky společná pravidla a sankce</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si, že chybným zhodnocením dojde k chybným krokům</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému a stručnému vyjadřování při záznamu zprávy, oznámení, telefonickém sdělení, pozdravu, vzkazu na záznamník ...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- besedujeme s žáky o tradicích, zvycích a kulturně-historickém dědictví</li> <li>- seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím prostřednictvím návštěv muzeí, galerií, výstav, vycházek...</li> <li>- umožňujeme žákům návštěvu divadla, koncertů, muzeí, galerií a dalších kulturních míst</li> <li>- umožňujeme žákům sdělovat své názory, dojmy a pocity z uměleckých děl</li> <li>- diskutujeme s žáky o kulturním dění</li> <li>- využíváme kulturního dění v okolí žáků</li> <li>- zapojujeme žáky do kulturního dění v obci, regionu</li> <li>- seznamujeme žáky s různými druhy umění</li> <li>- předkládáme žákům možnost volnočasových aktivit (ZŠ, ZUŠ, DDM..)</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávat různé informace o kulturním dění a sportovních aktivitách na internetu, v tisku</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce při psaní</li> <li>- vedeme žáky k praktickému ovládnutí a používání učebních materiálů</li> <li>- vyvozujeme s žáky pravidla správného sezení a psaní</li> <li>- vedeme žáky k plnění závazků a povinností</li> <li>- nabízíme žákům různé možnosti zpracování úkolů</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat ve změněných nebo nových podmínkách</li> <li>- zařazujeme do výuky práci se žáky v komunitních kruzích</li> <li>- zadáváme žákům problémové úlohy, kde hledají různá řešení</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat a posuzovat výsledky pracovních činností v širších souvislostech</li> <li>- navozujeme situace, ve kterých žáci zjišťují informace</li> <li>- s žáky diskutujeme o různých povoláních</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat své schopnosti v pracovních činnostech</li> <li>- umožňujeme žákům využívat tisk, média a internet</li> </ul>



## 5.1.2. Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

**Obsahové vymezení** – obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** ze vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** je realizován ve vyučovacím předmětu **Anglický jazyk**. Cílem **jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí**. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Cílem výuky anglického jazyka je získávání pozitivního vztahu a zájmu o daný jazyk, osvojení základních jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití běžné komunikace v anglickém jazyce. **Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí**. Obsah je zaměřen na rozvoj vnímavých i tvořivých řečových dovedností. Získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

**Požadovaná cílová úroveň podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – A1.**

Stupeň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejich cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

**Časové vymezení** - vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v 3.,4. a 5. ročníku. Celková časová dotace činí 9 hodin a již od třetího ročníku je standardně dotována třemi hodinami bez dalších volných disponibilních hodin (viz tabulace učebního plánu).

**Organizační vymezení** – obsah předmětu Anglický jazyk je realizován ve vyučovacích hodinách případně prostřednictvím projektů. Zejména v počátcích je upřednostňována orální forma výuky herního charakteru. Na textech jednoduchých říkadel, písniček a her si žáci osvojují základy fonetiky a slovní zásoby, pak si odvozují základy tvorby obdobných vět. K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení tj. komunitní kruh, skupinové vyučování a výukové aktivity herního charakteru.

**Výchovně vzdělávací strategie učitele**

Postupy, metody a formy práce učitele na úrovni předmětu Anglický jazyk, jimiž utváří a rozvíjí dané klíčové kompetence.

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zajistíme dostupné studijní materiály, zdroje a kompenzační pomůcky</li><li>- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji informací</li><li>- vybíráme různé metody, způsoby a strategie učení (učení slovíček, frazeologie, učení náslechem a hravou formou-hry, písně, básně)</li><li>- umožňujeme žákům zkoumat procesy učení</li><li>- nabízíme jednotlivci volbu metody, způsobu a strategie osvojení si učiva</li><li>- zařazujeme do výuky úlohy, situace, kterými žák plánuje a organizuje vlastní učení</li></ul>
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům sdělovat vyhledané a zpracované informace k danému úkolu</li> <li>- umožňujeme žákům pozorovat jazykové jevy</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání dosažených výsledků v časovém úseku, k zakládání a vyhodnocování svého portfolia</li> <li>- seznamujeme žáky s termíny, znaky, symboly a využívat je v procesu učení ( fonetický přepis slovíček, výslovnost slovíček, frazeologie, zkrácené tvary...)</li> <li>- zařazujeme do výuky úlohy a situace, ve kterých si ověřuje pochopení symbolů, termínů, znaků</li> <li>- vedeme žáky k uplatnění získaných informací v učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě (modelové situace, pobyty v zahraničí)</li> <li>- provádíme analýzu vlastního učení, pracujeme s chybou</li> <li>- umožňujeme žákům provádět hodnocení a sebehodnocení ústního i písemného projevu</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vnímat fonetickou výslovnost, stavbu věty, gramatické jevy</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat a přístup k různým zdrojům informací (dvojjazyčné slovníky, obrázkové slovníky, encyklopedie, internet)</li> <li>- umožňujeme žákům sebehodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům systematicky řešit problém v jazykové oblasti dle daných mechanismů</li> <li>- umožňujeme žákům svěřit se s problémem v jazykové oblasti</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémové úlohy vyžadující užití logických a empirických postupů</li> <li>- umožňujeme žákům zakládat portfolia a postupně je vyhodnocovat</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat o reáliích Velké Británie</li> <li>- umožňujeme žákům sdělit své pocity z konverzace s cizincem</li> <li>- vyvozujeme závěry na základě osobních zkušeností (konverzace na dovolené v zahraničí)</li> <li>- zamýšlíme se společně nad problémem nasloucháním a čtením (hledat shody, rozdíly mezi mluveným a psaným projevem)</li> <li>- umožňujeme žákům porovnávat významy slov, grafickou a zvukovou podobu jazyka</li> <li>- společně hledáme různé cesty pochopení problému čtením, nasloucháním, mluveným i písemným projevem</li> <li>- vytváříme modelové situace problémů a společně nalézáme cestu k možnému vyřešení-rozhovory</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- umožňujeme žákům porovnávat zdolávání problémů např. opis, přepis, grafická úroveň, čtenářská úroveň</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat v různorodých a stejnorodých skupinách</li> <li>- vedeme žáky k formulování otázky a odpovědi v ústním i písemném projevu</li> <li>- vedeme žáky k ústnímu i písemnému projevu</li> <li>- seznamujeme žáky se správným užíváním anglického jazyka poslechem rodilých mluvčích, učitele</li> <li>- vedeme žáky k překonání ostychu při ústním projevu</li> <li>- umožňujeme žákům sdělovat a zaznamenávat své myšlenky, dojmy a pocity v cizím jazyce</li> <li>- předkládáme žákům aktivity, které povedou k rozvoji jazykových dovedností</li> <li>- umožňujeme žákům přístup a využití informačních a komunikačních prostředků prostřednictvím výukových programů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům využít získané informace z informačních a komunikačních prostředků v projektech a prezentacích</li> <li>- umožňujeme žákům seznamovat se s používáním společenských zdvořilostních frází</li> <li>- navozujeme modelové a reálné situace ze života dětí zaměřené na osvojení komunikativních dovedností v anglickém jazyce (rozhovory)</li> <li>- umožňujeme žákům seznámit se s různými texty, záznamy, obrazovými materiály</li> <li>- umožňujeme žákům zapojit se a prezentovat se ve společenském dění (besídky, vystoupení, koncerty, akce školy)</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům řešit úkoly a situace, při kterých spolupracují (např. v rozhovorech, při tvoření otázky a odpovědi)</li> <li>- umožňujeme žákům vypracovat úkoly podle individuálních schopností s tolerancí žáků se specifickými poruchami učení</li> <li>- řešíme úlohy a situace, na jejichž postupu se vzájemně dohodneme</li> <li>- umožňujeme žákům skupinovou práci, práci ve dvojici</li> <li>- nabízíme žákům výběr rolí v týmu, společně hodnotíme atmosféru v týmu</li> <li>- nabízíme žákům výběr role ve skupině (dané, zvolené)</li> <li>- navozujeme modelové situace a využíváme reálných situací ze života</li> <li>- společně poukazujeme na pozitiva žáků</li> <li>- umožňujeme žákům sebehodnotit nebo hodnotit kvalitu práce v jazykové oblasti</li> <li>- nabízíme pomoc v různých situacích v jazykové oblasti</li> <li>- umožňujeme žákům setkat se s úspěchem v různých dílčích úsecích jazykové oblasti</li> <li>- oceňujeme jejich pokroky v jazykové oblasti</li> <li>- vytváříme prostor pro pozitivní sebehodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům uvědomit si chybu</li> <li>- společně navrhujeme možnosti řešení jednání a chování</li> <li>- společně analyzujeme jednání a chování</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme modelové situace a využíváme reálné situace v okolí žáků (projevy a promluvy každodenního života)</li> <li>- předkládáme informace o významných osobnostech britské královské rodiny</li> <li>- umožňujeme žákům zhlédnout naučné videofilmy o anglických reáliích, komunikovat o nich</li> <li>- zprostředkujeme žákům besedy s různými lidmi</li> <li>- směřujeme žáky k pomoci bližnímu v jazykové oblasti</li> <li>- využíváme aktuálně-reálných situací z TV, četby..</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému a stručnému vyjadřování</li> <li>- besedujeme s žáky o tradicích</li> <li>- předkládáme informace o volnočasových aktivitách</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce při psaní</li> <li>- vedeme žáky k praktickému ovládnutí a používání učebních materiálů</li> <li>- vyvozujeme s žáky pravidla správného sezení a psaní</li> <li>- nabízíme žákům různé možnosti zpracování úkolů</li> <li>- vedeme žáky k plnění povinností a závazků</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- umožňujeme žákům pracovat ve změněných nebo nových podmínkách</li><li>- zařazujeme do výuky práci se žáky v komunitních kruzích</li><li>- umožňujeme žákům diskutovat a posuzovat výsledky pracovních činností</li><li>- navozujeme situace, ve kterých žáci zjišťují informace</li><li>- pojmenováváme různá povolání</li><li>- umožňujeme žákům poznávat své schopnosti v jazykové oblasti</li><li>- umožňujeme žákům využití tisku, médií, internetu</li></ul> |
|--|---|

### 5.1.3. Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

**Obsahové vymezení** – vyučovací předmět **Matematika** integruje obsah vzdělávacího oboru i oblasti **Matematika a její aplikace**. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a je založena především na aktivních činnostech pro použití matematiky v reálných situacích. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Učí se vyjadřovat pomocí čísel. Prostřednictvím řešení matematických úloh se rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a exaktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost a pečlivost. Poznatky a dovednosti, které žák v matematice získává, jsou nezbytné pro životní praxi i pro jeho další vzdělávací orientaci.

Obsah vyučovacího předmětu vzdělávacího oboru je členěn do čtyř tematických okruhů: Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

**Časové vymezení** – vyučovací předmět Matematika je realizován v 1. ročníku ve čtyřech hodinách a 2. – 5. ročníku v pěti hodinách, časová dotace je posílána o 4 hodiny z volné disponibilní časové dotace (viz tabulace učebního plánu).

**Organizační vymezení** – obsah předmětu Matematika je realizován ve vyučovacích hodinách případně prostřednictvím projektů.. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, ve 2.-5. ročníku má složky specifického charakteru – matematika a geometrie. Od hravé formy výuky se postupně přechází ke komplikovanějším a složitějším úlohám, kde je vhodné začlenit krátkodobé projekty. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, především kalkulátory, vhodné počítačové výukové programy.

#### Výchovně vzdělávací strategie učitele

Postupy, metody a formy práce učitele na úrovni předmětu Matematika, jimiž utváří a rozvíjí dané klíčové kompetence.

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zajistíme a umožníme žákům pracovat s dostupnými zdroji, učebními a kompenzačními pomůckami (počítadla, tabulky násobků, převodů, encyklopedie, jízdni řady apd.)</li><li>- vybíráme různé metody, způsoby a strategie učení při numerických výpočtech, při řešení problémových a aplikovaných úloh (zautomatizování násobilkových spojů, řešení matematických operací ...) a následně si volíme vlastní metody, způsoby a strategie</li><li>- nabízíme volbu metody, způsobu a strategie</li><li>- zařazujeme do výuky úlohy a situace, kterými žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení např. v problémových matematických úlohách, zajímavých úlohách v matematice</li><li>- umožňujeme žákům prezentovat vyhledané a zpracované informace, posuzujeme výsledný proces zadání</li><li>- vedeme žáky k uplatnění získané informace v učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě (modelové situace výpočtů, slovní úlohy vycházející z praktických situací)</li><li>- seznamujeme žáky s termíny, znaky, symboly, využíváme je v běžném životě a ověřujeme si jejich</li></ul>
---------------------------	---

	<p>pochopení ( symboly matematických operací a nerovnosti, geometrických symbolů, grafy ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umožňujeme žákům propojovat matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy v projektu</li> <li>-společně předkládáme otevřené otázky k danému problému, k řešení matematické úlohy, příkladu</li> <li>- společně diskutujeme, argumentujeme k vlastnímu matematickému řešení</li> <li>- provádíme analýzu poznatků (odhady, řešení, zpětná kontrola)</li> <li>- umožňujeme žákům pozorovat jevy k rozvoji představivosti v oblasti geometrické, matematické</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávání problémů a překážek v procesu učení</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat s chybou, odhalit chybu</li> <li>- nabízíme žákům volbu způsobu a průběhu učení</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání dosažených výsledků v časovém úseku, k zakládání a vyhodnocování svého portfolia</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům diskutovat k problémové situaci slovní úlohy o možnostech postupu</li> <li>- společně se zamýšlíme nad problémovými situacemi, které vychází z každodenního života</li> <li>- společně plánujeme způsob řešení problému</li> <li>- vedeme žáky k formování vlastního úsudku</li> <li>- zamýšlíme se nad matematickým problémem, společně hledáme různé cesty pochopení problému a daný problém následně řešíme</li> <li>- umožňujeme žákům porovnávat názory a pohledy při řešení matematických úloh</li> <li>- vytváříme společně úlohy, ve kterých aplikujeme osvojené početní operace a další matematické znalosti</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací při tvorbě grafů, při tvorbě reálných úloh ...</li> <li>- společně s žáky analyzujeme matematické poznatky</li> <li>- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, internet, naučné publikace, média)</li> <li>- předkládáme žákům příkladné řešení matematických úloh</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problém s více variantami řešení, poznávání možností, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>- uplatňujeme pokusy při řešení</li> <li>- vedeme žáky k odhadování výsledků</li> <li>- umožňujeme žákům systematicky řešit problém podle daných mechanismů (např. při složitějších matematických operacích, nižším rozvoji logického myšlení apd.)</li> <li>-navozujeme úkoly vyžadující využití zdolávání problému</li> <li>- vedeme žáky k systematickému hodnocení i sebehodnocení, provádění zpětné kontroly</li> <li>- předkládáme kritéria hodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům práci s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémové matematické úlohy vyžadující užití logických, matematických a empirických postupů</li> <li>- umožňujeme žákům zakládat portfolia a postupně je vyhodnocovat</li> <li>- diskutujeme společně s žáky</li> <li>- společně s žáky vyvozujeme závěry na základě osobních zkušeností</li> </ul>
<b>Kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k formulování otázek a odpovědí při tvoření slovních úloh</li> <li>- vedeme žáky správnému zápisu slovní úlohy</li> </ul>

<b>komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k řazení myšlenek v logickém sledu při aplikaci matematických kroků</li> <li>- společně diskutujeme, provádíme promluvy, sdělujeme své myšlenky,názory při objasňování matematických řešení, postupů</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat své myšlenky a názory</li> <li>- navozujeme reálné a modelové situace ze života dětí</li> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému matematickému úkolu</li> <li>- umožňujeme žákům seznámit se s různými texty,záznamy,obrazovými materiály</li> <li>- předkládáme žákům matematické aktivity, které povedou k rozvoji logického úsudku, představivosti a růstu osobnosti</li> <li>- umožňujeme žákům přístup a využití informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- umožňujeme žákům využít získané informace z informačních a komunikačních prostředků v projektech a prezentacích</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat v různorodých a stejnorodých skupinách</li> <li>- vyslovujeme závěry na základě zkušeností nebo pokusů, ověřování a vyvracení</li> <li>- seznamujeme žáky s matematickými pravidly (matematické zákony, přednost výpočtů) a realizujeme je v úlohách</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům řešit úkoly a situace, při kterých spolupracují</li> <li>- nabízíme různé způsoby výběru rolí v týmu</li> <li>- nabízíme výběr role ve skupině (dané, zvolené)</li> <li>- navozujeme modelové situace a využíváme reálných situací ze života</li> <li>- umožňujeme žákům skupinovou práci, práci ve dvojici</li> <li>- navozujeme situace k diskusi, k argumentování, předkládáme diskusní témata</li> <li>- umožňujeme žákům stanovovat pravidla při řešení matematických úkolů</li> <li>- umožňujeme žákům sebehodnotit nebo hodnotit kvalitu práce- správnost, přesnost, četnost, vytrvalost, systematičnost</li> <li>- umožňujeme žákům vypracovat úkoly ve skupině podle individuálních schopností</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat o společné práci</li> <li>- společně hodnotíme atmosféru v týmu</li> <li>- řešíme úlohy a situace, na jejichž postupu se vzájemně dohodneme</li> <li>- nabízíme pomoc v různých situacích (vzájemná pomoc při procesu učení v matematice)</li> <li>- společně pozorujeme a vyhodnocujeme situace</li> <li>- umožňujeme žákům setkat se s úspěchem v dílčích úsecích matematických činností</li> <li>- oceňujeme jejich pokrok</li> <li>- společně poukazujeme na pozitiva žáků , rozvíjíme důvěru žáka v jeho schopnosti</li> <li>- vytváříme prostor pro pozitivní sebehodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům práci s chybou vedoucí k překonání překážky</li> <li>- společně analyzujeme jednání a chování</li> <li>- umožňujeme žákům zapojit se a prezentovat se v matematických soutěžích (školních, oblastních, národních i mezinárodních)</li> <li>- umožňujeme žákům řešit matematické úlohy a situace s výchovným podtextem</li> </ul>
<b>Kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme modelové situace a využíváme reálné situace v okolí žáků</li> </ul>

<b>občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky příklady ze života</li> <li>- společně diskutujeme o situacích, argumentujeme</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si, že chybným zhodnocením dojde k chybným krokům (např. vztah slovní úlohy a použité matematické operace) a poté vést k poučení se z chybných kroků</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat, argumentovat o krizových situacích</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému a stručnému vyjadřování v zápisech slovních úloh, při diskusi, zdůvodňování apd.</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat o aktuálních problémech – region, vlast, globál a v těchto souvislostech provádět výpočty</li> <li>- umožňujeme žákům využívat volnočasové aktivity (matematický, šachový kroužek např. DDM)</li> <li>- vedeme žáky k hodnocení projevů ostatních žáků i k sebehodnocení</li> <li>- využíváme společně s žáky tiskoviny</li> <li>- zadáváme žákům do výuky provádění jednoduchých pokusů a praktických měření v oblasti matematiky</li> <li>- zamýšlíme se nad vlivem průmyslu a životního prostředí využitím statistických čísel</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme žákům a využíváme s žáky různé učebnice, pracovní sešity, tisk, techniku – počítače a výukové programy, internet, média, pomůcky - počítadla, rýsovací potřeby, manipulační stavebnice...</li> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce při rýsovacích činnostech, při modelování situací</li> <li>- vyvozujeme s žáky pravidla pro používání rýsovacích potřeb, PC, manipulačních materiálů</li> <li>- nabízíme žákům různé možnosti zpracování úkolů</li> <li>- vedeme žáky k plnění povinností</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat ve změněných nebo nových podmínkách v souvislosti s výsledkem</li> <li>- zadáváme žákům problémové úlohy, kde hledají různá řešení</li> <li>- navozujeme situace, ve kterých žáci zjišťují informace v matematické oblasti</li> <li>- diskutujeme s žáky o výsledcích pracovních činností</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat své rýsovací a manipulační schopnosti</li> <li>- zprostředkujeme žákům možnosti nahlédnutí do podnikatelské sféry prostřednictvím slovních úloh</li> <li>- seznamujeme žáky s existencí institucí (např. úřad práce)</li> <li>- umožňujeme žákům modelování reálných situací (např. geometrických těles, počtu předmětů, modelování matematických operací, modeluje souměrné útvary...)</li> <li>- vedeme žáky k rozvíjení přesnosti při měření a geometrických konstrukcích</li> <li>- vedeme žáky k plánování a stanovování úkolů a postupů při konstrukčních postupech, manipulacích se stavebnicí</li> <li>- vedeme žáky k důslednému a systematickému provádění kontrol povinností</li> <li>- umožňujeme žákům výběr z nabídky možností při řešení matematických postupů</li> <li>- upozorňujeme žáky na aktuální informace z regionu, republiky, světa v souvislosti s matematikou</li> <li>- umožňujeme žákům pracovní činnosti, aktivity matematického charakteru</li> <li>- umožňujeme žákům seznámit se s nejrůznějšími povoláními a uplatněním matematiky v nich</li> </ul>



#### 5.1.4. Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

**Obsahové vymezení** – obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** pro 1. období je realizován ve vyučovacím předmětu **Prvouka** a přináší základní poznání týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, **bezpečí** a dalších témat. Vzdělávání v předmětu prvouka je koncipováno jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a souvislosti, přičemž se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa.

Obsah vyučovacího předmětu vzdělávacího oboru je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Vyučovací předmět Prvouka připravuje základy pro pozdější specializovanější výuku.

**Časové vymezení** – vyučovací předmět Prvouka je realizován v 1.,2. a 3.ročníku v rozsahu 6 hodin. Časová dotace ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je posílena o 2 hodiny z volné disponibilní časové dotace (viz tabulace učebního plánu).

**Organizační vymezení** – obsah předmětu Prvouka je realizován ve vyučovacích hodinách případně prostřednictvím projektů. Výuku ve vyučovacích hodinách doplňují další aktivní formy, jako jsou např.vycházky, návštěvy ústavů a institucí, projektové vyučování, divadelní představení, besedy a setkávání se s osobnostmi.

#### Výchovně vzdělávací strategie učitele

Postupy, metody a formy práce učitele na úrovni předmětu Prvouka, jimiž utváří a rozvíjí dané klíčové kompetence.

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zajistíme dostupné učební materiály, manipulační pomůcky, modely...</li><li>- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji ( encyklopedie,dětské časopisy,tematické hry,internet...),v nichž si mohou ověřit správnost procesu učení</li><li>- vybíráme různé metody, způsoby a strategie učení ( např.způsoby pamětného učení,zvládnutí techniky porozumění psaného textu apod.)</li><li>- umožňujeme žákům zkoumat procesy učení</li><li>- zařazujeme do výuky úlohy a situace, kterými žák plánuje,organizuje a řídí vlastní učení (referát, projekt, zadaný úkol)</li><li>- umožňujeme žákům prezentovat vyhledané a zpracované informace, výsledný proces zadání (výstavky,portfolio...)</li><li>- vedeme žáky k uplatnění získaných informací v učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě (modelové situace)</li><li>- seznamujeme žáky s termíny, znaky, symboly a využívat je v běžném životě (např. barvy na</li></ul>
---------------------------	--

	<p>mapě, mapové značky, značky počasí...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky úlohy a situace, ve kterých si žák ověřuje pochopení symbolů, termínů a znaků</li> <li>- umožňujeme žákům propojovat matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (projekt)</li> <li>- umožňujeme žákům sledovat různé materiály</li> <li>- společně předkládáme otevřené otázky k danému problému, tématu</li> <li>- společně diskutujeme, argumentujeme</li> <li>- provádíme analýzu poznatků, odůvodňování</li> <li>- umožňujeme žákům pozorovat jevy (přírodní, společenské...)</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávat problémy a překážky v procesu učení, pracovat s chybou v oblasti jednoduchých pokusů</li> <li>- nabízíme žákům volbu způsobu a průběhu učení</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání dosažených výsledků v časovém úseku, k zakládání a vyhodnocování svého portfolia</li> <li>- umožňujeme žákům využívat stanovená kritéria při hodnocení ústního i písemného projevu ( formální i obsahová stránka), porovnávat dosažené výsledky se stanovenými kritérii</li> <li>- umožňujeme žákům provádět hodnocení a sebehodnocení ústního i písemného projevu</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problému</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vnímat atmosféru kolem sebe při ústním vyjadřování, při řešení společného úkolu</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat o problémové situaci</li> <li>- společně se zamýšlíme nad problémovými situacemi, které vychází z každodenního života ( např. nácvik pozdravů, omluvy, chování u lékaře, nakupování apod.)</li> <li>- společně hledáme různé cesty pochopení problému ( nasloucháním, nácvikem modelových situací...)</li> <li>- umožňujeme žákům zodpovídat otevřené otázky</li> <li>- společně nabízíme různé způsoby řešení problému</li> <li>- umožňujeme žákům porovnávat názory a pohledy</li> <li>- vedeme žáky k formování vlastního úsudku a závěru, k využívání zkušeností např. z vlastních zážitků</li> <li>- umožňujeme žákům vytvářet modelové situace problémů a nalézat cestu k možnému vyřešení</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémové úlohy a situace</li> <li>- umožňujeme žákům volbu různých způsobů řešení problémů</li> <li>- společně s žáky analyzujeme poznatky v oblasti Člověk a jeho svět</li> <li>- předkládáme žákům příkladné řešení problému</li> <li>- vedeme žáky k různým variantám řešení problému</li> <li>- umožňujeme žákům přístup a práci s různými zdroji informací (encyklopedie, internet, naučné publikace, média, teletext ...) a jejich využití ve výuce</li> <li>- umožňujeme žákům sebehodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům zakládání portfolia písemných záznamů a postupné vyhodnocování</li> <li>- umožňujeme žákům zdolávání problémů</li> <li>- navozujeme situace, v nichž umožňujeme žákům svěřit se s problémem</li> <li>- pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- umožňujeme žákům uvádět příklady rozhodnutí ze života kolem nás</li> <li>- umožňujeme žákům vyvozovat závěry na základě osobních zkušeností</li> </ul>

	- umožňujeme žákům vytvářet rozhodnutí na modelových situacích
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k formulování otázky a odpovědi v ústním i písemném projevu</li> <li>- vedeme žáky k řazení myšlenek a názorů v logickém sledu ( při ústním vyjadřování, při reprodukci textu)</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat a předkládat argumenty</li> <li>- umožňujeme žákům projev, promluvy směřující k rozvoji komunikačních dovedností</li> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>- navozujeme modelové a reálné situace ze života dětí na osvojení komunikativních dovedností</li> <li>- umožňujeme žákům sdělovat své myšlenky,názory,pocity a dojmy</li> <li>- umožňujeme žákům seznámit se s různými texty,záznaky,obrazovými materiály ( encyklopedie,naučné publikace,dětské časopisy...)</li> <li>- předkládáme žákům aktivity ( čtení časopisů,encyklopedií,zapojení se do kulturního a společenského dění), které povedou k rozvoji a růstu osobnosti</li> <li>- umožňujeme žákům zapojit se a prezentovat se ve společenském dění např. zveřejněním prací ve školním zpravodaji</li> <li>- umožňujeme žákům přístup, výběr a využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ( telefonické sdělení,e-mail,dopis, média...)</li> <li>- umožňujeme žákům využít získané informace z informačních a komunikačních prostředků ( projekty,prezentace)</li> <li>- umožňujeme žákům seznámat se s pravidly společenského chování a realizovat je v životě</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat v různorodých a stejnorodých skupinách</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům řešit úkoly a situace,při kterých spolupracují</li> <li>- nabízíme žákům výběr role ve skupině ( dané,zvolené)</li> <li>- navozujeme modelové situace a využíváme reálných situací ze života</li> <li>- umožňujeme žákům skupinovou práci v heterogenní a homogenní skupině, práci ve dvojici</li> <li>- společně s žáky diskutujeme, argumentujeme, předkládáme diskusní témata</li> <li>- stanovujeme společně s žáky skupinová pravidla</li> <li>- umožňujeme žákům sebehodnotit nebo hodnotit kvalitu práce</li> <li>- společně hodnotíme atmosféru v týmu</li> <li>- řešíme úlohy a situace, na jejichž postupu se vzájemně dohodneme</li> <li>- umožňujeme žákům setkat se s úspěchem v různých dílčích úsecích samostatné nebo skupinové práce</li> <li>- oceňujeme jejich pokrok</li> <li>- společně poukazujeme na pozitiva žáků</li> <li>- vytváříme prostor pro pozitivní sebehodnocení</li> <li>- nabízíme žákům pomoc v různých situacích ( aktuálně,při řešení modelových situací...)</li> <li>- společně pozorujeme a vyhodnocujeme situace při pokusech a měření</li> <li>- organizujeme diskusi</li> <li>- zadáváme úkoly, které žáci zpracovávají z různých hledisek např. společenského, přírodního, ekologického atd.</li> <li>- analyzujeme situace, z nichž vyplývá poučení pro práci ve skupině</li> <li>- umožňujeme žákům práci s chybou, odhalování příčin vzniku chyb</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společně navrhujeme možnosti řešení jednání a chování</li> <li>- společně analyzujeme jednání a chování jedince ve skupině</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme modelové situace a využíváme reálné situace v okolí žáků</li> <li>- zařazujeme do výuky příklady ze života</li> <li>- společně diskutujeme o situacích</li> <li>- předkládáme informace o významných osobnostech</li> <li>- zprostředkujeme žákům besedy s různými osobnostmi</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému pojmenování problému</li> <li>- předkládáme žákům kontaktní adresy, telefonní čísla, instituce (nástěnky, nálepky, zápis v žákovských knížkách, publikační materiály...)</li> <li>- směřujeme žáky k pomoci bližnímu</li> <li>- uvádíme příklady z okolí, televize, četby...</li> <li>- diskutujeme s žáky o rodinných, třídních, školních, společenských pravidlech (Listina dětských práv a svobod, Školní řád...)</li> <li>- společně uplatňujeme výše uvedená pravidla v každodenním životě</li> <li>- vyvozujeme společně s žáky pravidla a sankce</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si, že chybným zhodnocením dojde k chybným krokům</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat, argumentovat o krizových situacích</li> <li>- zařazujeme do výuky praktické ukázky první pomoci</li> <li>- diskutujeme s žáky o aktuálních problémech – region, vlast</li> <li>- předkládáme žákům naučné publikace</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávat různé informace o kulturním dění a sportovních aktivitách na internetu, v tisku</li> <li>- besedujeme s žáky o tradicích, zvycích a kulturně-historickém dědictví</li> <li>- rozebíráme s žáky naučné videofilmy</li> <li>- seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím např. prostřednictvím návštěv muzeí, galerií, výstav, vycházek</li> <li>- umožňujeme žákům návštěvu divadla, koncertů, muzeí, galerií a dalších kulturních míst</li> <li>- umožňujeme žákům sdělovat své názory, dojmy a pocity z uměleckých děl</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat o kulturním dění</li> <li>- využíváme kulturního dění v okolí žáků</li> <li>- zapojujeme žáky do kulturního dění v obci, regionu</li> <li>- předkládáme žákům možnost volnočasových aktivit (ZŠ, ZUŠ, DDM...)</li> <li>- zadáváme žákům do výuky provádění jednoduchých pokusů a praktických měření</li> <li>- vedeme žáky k třídění odpadů ( sběrné kontejnery, krabice)</li> <li>- společně uvádíme skutečné příklady s ekologickými tématy</li> <li>- diskutujeme o konkrétních ekologických problémech</li> <li>- předkládáme žákům příklady neekologického chování a jeho důsledků pro další civilizace</li> <li>- vedeme žáky k šetření s přírodními zdroji ( šetření vodou, elektrickou energií...)</li> <li>- vhodně zařazujeme do výuky přípravu zdravého jídla</li> <li>- vyvozujeme společně základní životní podmínky a zamýšlíme se nad jejich znehodnocením</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společně s žáky hodnotíme dostupné produkty s ohledem na přínos pro zdraví</li> <li>- umožňujeme diskusi a argumentaci</li> <li>- vedeme žáky k nezbytnosti preventivních zubních a lékařských prohlídek</li> <li>- sledujeme s žáky etikety na výrobcích – jejich složení (vyhledáváním, čtením záznamů na výrobcích...)</li> <li>- společně s žáky se zamýšlíme o civilizačních chorobách, nad jejich příčinami, hledáme preventivní opatření</li> <li>- diskutujeme o reklamě kolem nás a o konzumním způsobu života (navozujeme reálné situace, jak se bránit klamavým reklamám)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme různé způsoby užití materiálů (učebnic, pracovních sešitů), nástrojů (manipulačních atlasů..), techniky (PC, internetu, výukových programů, médií..), s jejich účelem, způsobem použití, vlastnostmi, funkcí-pozorováním, srovnáváním, čtením, vlastní zkušeností, vzájemnou komunikací</li> <li>- seznamujeme žáky se základními materiály, nástroji a vybavením</li> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- vedeme žáky k praktickému ovládnutí a používání pracovních materiálů, nástrojů a vybavení na základě záznamu pracovního postupu (obrázek, náčrtek, popis pracovního postupu)</li> <li>- vyvozujeme s žáky pravidla při pracovních činnostech</li> <li>- předkládáme a následně vedeme žáky k osvojování si pravidel z různých oblastí (společenská, pracovní, školní, hygienická ...)</li> <li>- nabízíme žákům různé možnosti zpracování úkolů</li> <li>- plánujeme a stanovujeme s žáky úkoly a pracovní postupy při pokusech</li> <li>- vedeme žáky k plnění provádět povinností a úkolů</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat ve změněných nebo nových podmínkách</li> <li>- zařazujeme do výuky práci se žáky v komunitních kruzích</li> <li>- zadáváme žákům problémové úlohy, kde hledají různá řešení</li> <li>- umožňujeme žákům posuzovat výsledky pracovních činností a vlastností v souvislostech s pracovním uplatněním v životě</li> <li>- navozujeme žákům problémové otázky při manipulačních postupech</li> <li>- navozujeme situace, ve kterých žáci zjišťují informace</li> <li>- diskutujeme s žáky o výsledcích pracovních činností</li> <li>- zprostředkujeme žákům náhled do různých profesí (např. beseda, exkurze, film)</li> <li>- diskutujeme o různých povoláních</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat své pracovní schopnosti</li> <li>- zprostředkujeme žákům možnosti nahlédnutí do podnikatelské sféry (beseda, návštěva, film..)</li> <li>- seznamujeme žáky s existencí institucí (např. úřad práce)</li> <li>- vedeme žáky k praktickému třídění odpadu</li> <li>- navozujeme problémové otázky v oblasti životního prostředí, zdraví, významu života</li> </ul>

### 5.1.5. Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

**Obsahové vymezení** - vyučovací předmět **Přírodověda** realizuje část obsahu vzdělávací oboru pro 2. období **Člověk a jeho svět**. Přírodověda je zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti, dovednosti a schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Výchova ke zdraví je realizována v rámci časové dotace vymezené pro předmět přírodověda. Svým pojetím otevírá prostor pro lepší porozumění základním potřebám zdravého vývoje člověka

(s důrazem na období počátku dospívání), pro osvojení vybraných poznatků a některých praktických zdravotně preventivních dovedností. Vytváří tak u žáků předpoklady pro odpovídající postavení „zdraví“ v jejich aktuálním i perspektivním žebříčku hodnot.

Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na pět tematických okruhů, z nichž jsou ve vyučovacím předmětu přírodověda realizovány dva okruhy: Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

**Časové vymezení** - vyučovací předmět je realizován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku v rozsahu celkem 4 hodiny, časová dotace je posílena o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace (viz tabulace učebního plánu).

**Organizační vymezení** - obsah předmětu Přírodověda je realizován ve vyučovacích hodinách případně prostřednictvím projektů. Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se zejména simulační a ekologické hry, modelové situace s prvky dramatizace i vlastní zkušenosti žáků. Využívá se regionálního principu, což umožňuje zejména činnosti s přírodninami a práci přímo v terénu (školní zahrada, blízké okolí školy). Výuka probíhá zejména v učebnách nebo v přírodním prostředí.

#### Výchovně vzdělávací strategie

Postupy, metody a formy práce učitele na úrovni předmětu Přírodověda, jimiž utváří a rozvíjí dané klíčové kompetence.

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zajistíme dostupnost studijních materiálů, zdrojů (encyklopedie přírody, atlasy, klíče) a umožníme žákům pracovat s těmito materiály a zdroji informací, v nichž si mohou ověřit správnost procesu učení</li><li>- zařazujeme do výuky úlohy, situace, kterými žák plánuje a organizuje vlastní učení</li><li>- předkládáme výběr různých metod, způsobů a strategií učení</li><li>- umožňujeme žákům zkoumat procesy učení a hodnocení</li><li>- nabízíme volbu způsobu a strategie učení</li><li>- umožňujeme žákům propojovat matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy v projektech</li><li>- umožňujeme žákům prezentovat vyhledané a zpracované informace, výsledný proces zadání -např. v projektech</li><li>- vedeme žáky k uplatnění získaných informací v učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě</li></ul>
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s termíny, znaky, symboly a jejich využitím v běžném životě</li> <li>- zařazujeme do výuky úlohy a situace, ve kterých si ověřuje pochopení symbolů, termínů a znaků</li> <li>- společně předkládáme otevřené otázky k danému problému</li> <li>- společně navozujeme diskusní témata, argumentujeme k danému tématu</li> <li>- provádíme analýzu poznatků</li> <li>- umožňujeme žákům pozorovat jevy přírodovědného učiva prostřednictvím vycházek, exkurzí, filmů, výstav, výletů...</li> <li>- umožňujeme žákům zkoumat základní společenstva</li> <li>- spoluutváříme kritéria hodnocení</li> <li>- využíváme stanovená kritéria při hodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům provádět hodnocení a sebehodnocení</li> <li>- porovnáваме dosažené výsledky se stanovenými kritérii</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání dosažených výsledků v časovém úseku, k zakládání a vyhodnocování svého portfolia</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávat problémy a překážky v procesu učení, pracovat s chybou</li> <li>- umožňujeme žákům porovnávat základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>- vedeme žáky k třídění organismů</li> <li>- společně s žáky zakládáme jednoduchý pokus, společně vyhodnocujeme jeho výsledky</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vnímat atmosféru kolem sebe</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat o problémové situaci</li> <li>- společně se zamýšlíme nad problémovými situacemi, které vychází z každodenního života</li> <li>- společně zodpovídáme otevřené otázky k danému problému</li> <li>- umožňujeme žákům porovnávat odlišné názory a pohledy</li> <li>- navozujeme situace, v nichž umožňujeme žákům svěřit se s problémem</li> <li>- vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- umožňujeme žákům vytvářet modelové situace problémů a nalézat cestu k možnému vyřešení např. odmítnutí drogy, alkoholu...</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémové úlohy a situace</li> <li>- společně s žáky analyzujeme poznatky</li> <li>- umožňujeme žákům přístup a práci s různými zdroji informací (encyklopedie, internet, naučné publikace, média, teletext ...)</li> <li>- předkládáme žákům příkladné řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky k různým variantám řešení problému</li> <li>- pracujeme s chybou, jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- umožňujeme žákům zdolávat problémy</li> <li>- umožňujeme žákům vyvozovat závěry na základě osobních zkušeností</li> <li>- umožňujeme žákům vytvářet rozhodnutí na modelových situacích</li> <li>- umožňujeme žákům využívat úsudek a zkušenost</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si, že chybným zhodnocením dojde k chybným krokům</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k formulování otázek a odpovědí k danému tématu</li> <li>- vedeme žáky k ústnímu i písemnému projevu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k výstižnému pojmenování problému</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému a stručnému vyjadřování (např. při postupu provádění pokusu a jeho výsledcích..)</li> <li>- vedeme žáky k řazení myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat nad daným tématem a předkládat argumenty</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat své myšlenky a názory</li> <li>- navozujeme modelové a reálné situace ze života dětí zaměřené na osvojené komunikativních dovedností</li> <li>- umožňujeme žákům sdělovat své myšlenky, názory, pocity a dojmy</li> <li>- předkládáme žákům různé texty, záznamy, obrazové materiály (encyklopedie, atlasy, počítačové výukové programy, internet, videofilmy..)</li> <li>- předkládáme žákům aktivity, které povedou k rozvoji a růstu osobnosti</li> <li>- umožňujeme žákům zapojit se a prezentovat se ve společenském dění... např. akce školy</li> <li>- umožňujeme žákům přístup k komunikačním a informačním prostředkům</li> <li>- umožňujeme žákům využívat získané informace z informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- rozvíjíme slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- předkládáme a vyvozujeme pravidla společenského chování a jejich realizaci v životě</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům řešit úkoly a situace, při kterých spolupracují -např. vyhledávání informací, dramatizace, pokusy...</li> <li>- navozujeme modelové situace a využíváme reálných situací ze života</li> <li>- umožňujeme žákům skupinovou práci v homogenních nebo heterogenních skupinách</li> <li>- společně s žáky vytváříme prostor k diskusi, předkládáme diskusní témata, diskutujeme a argumentujeme</li> <li>- stanovujeme s žáky skupinová pravidla</li> <li>- nabízíme žákům výběr role ve skupině dané nebo zvolené</li> <li>- umožňujeme žákům sebehodnotit nebo hodnotit kvalitu práce</li> <li>- společně hodnotíme atmosféru v týmu</li> <li>- řešíme úlohy a situace, na jejichž postupu se vzájemně dohodneme</li> <li>- zadáváme situace s různými hledisky</li> <li>- předkládáme situace, z nichž vyplývá poučení</li> <li>- nabízíme žákům pomoc v různých situacích</li> <li>- umožňujeme žákům setkat se s úspěchem</li> <li>- oceňujeme jejich pokrok</li> <li>- společně poukazujeme na pozitiva žáků</li> <li>- vytváříme prostor pro pozitivní sebehodnocení</li> <li>- společně pozorujeme a vyhodnocujeme situace</li> <li>- umožňujeme žákům uvědomit si chybu</li> <li>- společně navrhuje možnosti řešení jednání a chování</li> <li>- společně analyzujeme jednání a chování</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme modelové situace a využíváme reálných situací ze života</li> <li>- zprostředkujeme žákům besedy s různými lidmi např. s ochranáři přírody, lesníky...</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společně diskutujeme o různých situacích, aktuálních problémech, o pocitech, o konkrétních ekologických katastrofách...</li> <li>- uvádíme příklady z okolí, ze života, z televize, četby...</li> <li>- navozujeme situace k diskusi, argumentování</li> <li>- předkládáme žákům kontaktní adresy, telefonní čísla (nástěnky, nálepky, zápisy v žakovských knížkách, publikační materiály...)</li> <li>- směřujeme žáky k pomoci bližnímu</li> <li>- diskutujeme s žáky o rodinných, třídních, školních a společenských pravidlech</li> <li>- vedeme žáky k uplatňování výše uvedených pravidel v každodenním životě</li> <li>- vyvozujeme společně s žáky pravidla a sankce</li> <li>- zařazujeme do výuky praktické ukázky první pomoci</li> <li>- umožňujeme žákům zhlédnout naučné videofilmy s přírodovědnou tematikou a tematikou lidských vztahů</li> <li>- společně s žáky rozebíráme naučné videofilmy</li> <li>- předkládáme žákům naučné publikace-např.přírodovědné encyklopedie, atlasy, časopisy...</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi</li> <li>- vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě</li> <li>- vedeme žáky k třídění odpadů</li> <li>- vedeme žáky k šetření s přírodními zdroji</li> <li>- předkládáme žákům příklady neekologického chování a jeho důsledky</li> <li>- aktivně zapojujeme žáky v akcích na ochranu přírody např. Den Země</li> <li>- předkládáme žákům možnost volnočasových aktivit</li> <li>- umožňujeme žákům objevovat a poznávat vše, co jej zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>- umožňujeme žákům číst tiskoviny s nabídkou aktivit směřujících k poznávání a ochraně přírody</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávat různé informace na internetu</li> <li>- směřujeme žáky k poznání, že člověk je součástí řetězce a je zodpovědný za udržení rovnováhy</li> <li>- společně vyvozujeme základní životní podmínky a zamýšlíme se nad jejich znehodnocením</li> <li>- společně s žáky hodnotíme dostupné produkty s ohledem na přínos pro zdraví</li> <li>- vedeme žáky k všimání a poukazování na nesprávné chování např. k přírodě</li> <li>- předkládáme nezbytnost preventivních zubních a lékařských prohlídek</li> <li>- společně sledujeme a vnímáme etikety na výrobcích – jejich složení</li> <li>- společně upozorňujeme na civilizační choroby a diskutujeme o reklamě kolem nás a konzumnímu způsobu života</li> <li>- navozujeme reálné situace, jak se bránit klamavým reklamám (modelové situace)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme žákům různé způsoby užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení (jednoduché laboratorní pomůcky, jednoduché stroje, počítačové programy..) a vedeme žáky k praktickému ovládní a používání pracovních materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>- seznamujeme žáky se základními materiály, nástroji a vybavením, s jejich účelem, způsobem použití, vlastnostmi, funkcí</li> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce při provádění pokusů</li> <li>- vyvozujeme s žáky pravidla pro pracovní činnosti</li> <li>- vedeme žáky k plnění povinností a závazků</li> </ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- nabízíme žákům různé možnosti zpracování úkolů</li><li>- umožňujeme žákům pracovat ve změněných nebo nových podmínkách např. při provádění jednoduchých pokusů...</li><li>- zařazujeme do výuky práci se žáky v komunitních kruzích</li><li>- zadáváme žákům problémové úlohy, kde hledají různá řešení</li><li>- navozujeme situace, ve kterých žáci zjišťují informace o přírodě</li><li>- diskutujeme s žáky o výsledcích pracovních činností</li><li>- vedeme žáky k třídění odpadů</li><li>- srovnáváme ekologické a neekologické chování</li><li>- uplatňujeme šetření s přírodními zdroji</li><li>- zprostředkujeme žákům besedy s různými lidmi zabývajícími se ochranou přírody</li><li>- vedeme žáky k poznávání svých pracovních schopností</li><li>- umožňujeme žákům pracovat v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li></ul> |
|--|

## 5.1.6. Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

**Obsahové vymezení** - vyučovací předmět **Vlastivěda** realizuje část obsahu vzdělávacího oboru pro 2. období **Člověk a jeho svět**. Vlastivěda je koncipována jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti, které žáci získali ve vyučovacím předmětu Prvouka nebo je nabyli osobní zkušeností. Tento vyučovací předmět přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, objasňuje důležité události a významné osobnosti regionálních a národních dějin. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na pět tematických okruhů, z nichž jsou ve vyučovacím předmětu Vlastivěda realizovány okruhy tři: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.

**Časové vymezení** - vyučovací předmět je realizován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku v rozsahu celkem 4 hodin (viz tabulace učebního plánu).

**Organizační vymezení** - obsah předmětu Vlastivěda je realizován ve vyučovacích hodinách případně prostřednictvím projektů. V obsahu je preferováno přihlídnutí ke konkrétním místním podmínkám i k potřebám žáků. Vhodně jsou integrovány poznatky žáků z jiných zdrojů a osobního života do komplexnější představy o rozmanitých oblastech společenské skutečnosti. Využívá se názorný materiál, vhodně vybrané úryvky z literatury, praktické činnosti s různými mapami, plány, práce v terénu apod. Výuka probíhá v učebnách, v přírodním prostředí, při návštěvě kulturních institucí (muzea, výstavní síně apod.).

### Výchovně vzdělávací strategie

Postupy, metody a formy práce učitele na úrovni předmětu Vlastivěda, jimiž utváří a rozvíjí dané klíčové kompetence.

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zajistíme dostupnost studijních materiálů, zdrojů (mapy, plány, encyklopedie...), umožníme žákům seznámit se s různými texty, záznamy, obrazovými materiály (vlastivědné a historické encyklopedie, výukové programy, internet, nástěnné tabule, mapy příruční a nástěnné...) a umožníme žákům pracovat s těmito materiály a zdroji informací, v nichž si mohou ověřit správnost procesu učení</li><li>- předkládáme výběr různých metod, způsobů a strategií učení</li><li>- umožňujeme žákům zkoumat procesy učení a hodnocení</li><li>- nabízíme volbu způsobu a strategie učení</li><li>- zařazujeme do výuky úlohy a situace, kterými žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li><li>- umožňujeme žákům prezentovat vyhledané a zpracované informace, výsledný proces zadání</li><li>- vedeme žáky k uplatnění získaných informací v učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě (cestování)</li><li>- seznamujeme žáky s termíny, znaky, symboly a jejich využitím v běžném životě (značky a barvy na mapě, měřítko mapy..)</li><li>- zařazujeme do výuky úlohy a situace, ve kterých si ověřuje pochopení symbolů, termínů a znaků (práce s mapou a plánem, orientace na mapě a plánu, orientace v okolní krajině dle mapy...)</li></ul>
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům provádění praktických měření- např. výpočet vzdálenosti míst na mapě</li> <li>- umožňujeme žákům propojovat matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy v projektech</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat vyhledané a zpracované informace, výsledný proces zadání -např. v projektech</li> <li>- společně předkládáme otevřené otázky k danému problému</li> <li>- společně navozujeme diskusní témata, argumentujeme k danému tématu</li> <li>- provádíme analýzu poznatků</li> <li>- umožňujeme žákům pozorovat společenské jevy</li> <li>- nabízíme žákům volbu způsobu a průběhu učení</li> <li>- spoluutváříme kriteria hodnocení</li> <li>- využíváme stanovená kritéria při hodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům provádět hodnocení a sebehodnocení</li> <li>- porovnáváme dosažené výsledky se stanovenými kritérii</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání dosažených výsledků v časovém úseku, k zakládání a vyhodnocování svého portfolia</li> <li>- vzbuzujeme u žáků zájem o informace ve světě</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávat problémy a překážky v procesu učení, pracovat s chybou</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat s časovými údaji (časová přímka..)</li> <li>- společně s žáky srovnáváme a hodnotíme způsob života předků na našem území v minulosti a současnosti</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vnímat atmosféru kolem sebe</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat o problémové situaci, analyzovat problém</li> <li>- umožňujeme žákům porovnávat názory a pohledy</li> <li>- vedeme žáky k formování vlastního úsudku a závěrů na základě osobních zkušeností</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat s problémovými situacemi, které vychází ze života (např. volby, předvolební kampaně..)</li> <li>- společně se zamýšlíme nad problémem a hledáme různé cesty pochopení problému</li> <li>- společně zodpovídáme otevřené otázky k danému problému</li> <li>- umožňujeme žákům přístup a práci s různými zdroji informací (encyklopedie, internet, naučné publikace, média, teletext ...) a práci s odbornými publikacemi (vlastivědné encyklopedie, příručky, historické čítanky..)</li> <li>- předkládáme žákům příkladné řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky k různým variantám řešení problému</li> <li>- společně s žáky analyzujeme poznatky</li> <li>- umožňujeme žákům pohlížet na problém z různého hlediska</li> <li>- umožňujeme žákům zakládání portfolia a jeho postupné vyhodnocování, pravidelné a systematické hodnocení a sebehodnocení</li> <li>-společně stanovujeme kritéria hodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům zdolávání problémů</li> <li>- pracujeme s chybou, jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- navozujeme situace, v nichž umožňujeme žákům svěřit se s problémem</li> <li>- společně vytváříme modelové situace problémů a nalézáme cestu k možnému vyřešení</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vytvářet rozhodnutí na modelových situacích</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémové úlohy a situace</li> <li>- umožňujeme žákům volbu různých způsobů řešení problému</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémové úlohy vyžadující užití logických a empirických postupů</li> <li>- společně uvádíme příklady rozhodnutí ze života kolem nás (např. oblast hospodářská, politická)</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si, že chybným zhodnocením dojde k chybným krokům</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k formulování otázek a odpovědí k danému tématu</li> <li>- vedeme žáky k ústnímu i písemnému projevu</li> <li>- vedeme žáky k řazení myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému a stručnému vyjadřování</li> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat nad daným tématem a předkládat argumenty</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat své myšlenky a názory</li> <li>- seznamujeme žáky se správným užíváním mateřského jazyka</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat své myšlenky a názory</li> <li>- umožňujeme žákům zaznamenávat své myšlenky a názory písemně</li> <li>- předkládáme žákům aktivity, které povedou k rozvoji a růstu osobnosti</li> <li>- umožňujeme žákům přístup ke komunikačním a informačním prostředkům, jejich využívání a využití získaných informací z informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech</li> <li>- navozujeme modelové a reálné situace ze života dětí</li> <li>- umožňujeme žákům sdělovat své myšlenky, názory, pocity a dojmy</li> <li>- předkládáme žákům různé texty, záznamy, obrazové materiály (encyklopedie, atlasy, mapy, počítačové výukové programy, internet, videofilmy..)</li> <li>- umožňujeme žákům zapojit se a prezentovat se ve společenském dění... např. akce školy</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat v různorodých i stejnorodých skupinách</li> <li>- předkládáme a vyvozujeme pravidla společenského chování a jejich realizaci v životě</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům řešit úkoly a situace, při kterých spolupracují -např. vyhledávání informací, projekty</li> <li>- navozujeme modelové situace a využíváme reálných situací ze života</li> <li>- umožňujeme žákům skupinovou práci v homogenních nebo heterogenních skupinách</li> <li>- společně s žáky vytváříme prostor k diskusi, předkládáme diskusní témata, diskutujeme a argumentujeme</li> <li>- stanovujeme s žáky skupinová pravidla</li> <li>- nabízíme žákům výběr role ve skupině dané nebo zvolené</li> <li>- umožňujeme žákům sebehodnotit nebo hodnotit kvalitu práce</li> <li>- společně hodnotíme atmosféru v týmu</li> <li>- řešíme úlohy a situace, na jejichž postupu se vzájemně dohodneme</li> <li>- nabízíme žákům pomoc v různých situacích</li> <li>- společně pozorujeme a vyhodnocujeme situace</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoluutváříme kritéria hodnocení</li> <li>- zadáváme situace s různými hledisky</li> <li>- navozujeme situace k diskusi, k argumentování, předkládáme diskusní témata ( hospodářství, politika, cestování )</li> <li>- společně hodnotíme a diskutujeme o kvalitě práce</li> <li>- společně hodnotíme atmosféru v týmu</li> <li>- organizujeme a vyhodnocujeme práci ve skupině</li> <li>- navozujeme modelové situace spolupráce</li> <li>- společně řešíme úlohy a situace, z nichž vyplývá poučení</li> <li>- umožňujeme žákům setkat se s úspěchem</li> <li>- oceňujeme jejich pokrok</li> <li>- společně poukazujeme na pozitiva žáků</li> <li>- vytváříme prostor pro pozitivní sebehodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům uvědomit si chybu</li> <li>- společně navrhuje možnosti řešení jednání a chování</li> <li>- společně analyzujeme jednání a chování</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme modelové situace a využíváme reálných situací ze života ( hospodářství, politika, cestování )</li> <li>- uvádíme informace o životě významných osobností</li> <li>- umožňujeme žákům uvádět skutečné příklady ze života</li> <li>- zprostředkujeme žákům besedy s různými osobnostmi- např. pamětníci</li> <li>- navozujeme situace k diskusi, argumentování- např. o aktuálních problémech – region, vlast, globál, krizové situace...</li> <li>- diskutujeme společně s žáky o rodinných, třídních, školních a společenských pravidlech a vedeme žáky k uplatňování těchto pravidel v každodenním životě</li> <li>- vyvozujeme společně s žáky pravidla a sankce</li> <li>- seznamujeme žáky s kontaktními adresami, telefonními čísly, institucemi (nástěnky, nálepky, zápisy v žákovských knížkách, publikační materiály...)</li> <li>- směřujeme žáky k pomoci bližnímu</li> <li>- uvádíme příklady z okolí, televize, četby.. (hospodářství, politika, cestování, svět..)</li> <li>- umožňujeme žákům zhlédnout naučné videofilmy (vlastivědné, historické) a společně je rozebíráme</li> <li>- předkládáme žákům naučné publikace a umožňujeme žákům pracovat s těmito publikacemi (vlastivědné a historické encyklopedie, vlastivědné čítanky, zpravodaje, časopisy...)</li> <li>- besedujeme s žáky o tradicích, zvycích a kulturně- historickém dědictví</li> <li>- seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím prostřednictvím návštěv muzeí, galerií, výstav, vycházek...</li> <li>- umožňujeme žákům návštěvu divadla, koncertů, muzeí, galerií a dalších kulturních míst</li> <li>- umožňujeme žákům sdělovat své názory, dojmy a pocity z uměleckých děl</li> <li>- využíváme kulturního dění v okolí žáků</li> <li>- společně s žáky vnímáme technický pokrok společnosti</li> <li>- zapojujeme žáky do kulturního dění v obci, regionu</li> <li>- předkládáme informace o volnočasových aktivitách ( ZŠ, ZUŠ, DDM )</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vyhledávat různé informace o kulturním dění a sportovních aktivitách</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení projevů ostatních žáků</li> <li>- umožňujeme žákům číst tiskoviny s nabídkou aktivit (zpravodaj, regionální noviny....)</li> <li>- společně se zamýšlíme nad vlivem průmyslu a životního prostředí</li> <li>- vytváříme u žáků ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a poukazujeme na nesprávné chování</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si, že chybným zhodnocením dojde k chybným krokům</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky se základními materiály, nástroji a vybavením, s jejich účelem, způsobem použití, vlastnostmi, funkcí a umožňujeme žákům jejich ovládnutí a používání</li> <li>- předkládáme žákům různé způsoby užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení ( laboratorní pomůcky, busoly, kompas, počítač.....) a vyvozujeme s žáky pravidla jejich užívání</li> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- umožňujeme žákům plánovat a stanovovat úkoly a postupy</li> <li>- vedeme žáky k plnění a kontrole svých povinností a závazků</li> <li>- nabízíme žákům různé možnosti zpracování úkolů</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat ve změněných nebo nových podmínkách- např. při provádění jednoduchých pokusů...</li> <li>- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové činnosti</li> <li>- zařazujeme do výuky práci se žáky v komunitních kruzích</li> <li>- zadáváme žákům problémové úlohy, kde hledají různá řešení</li> <li>- umožňujeme žákům posuzovat výsledky pracovních činností v širších souvislostech</li> <li>- navozujeme žákům problémové otázky v oblasti pracovních činností</li> <li>- navozujeme situace, ve kterých žáci zjišťují informace</li> <li>- seznamujeme žáky s nejrůznějšími povoláními</li> <li>- umožňujeme žákům nahlížet do různých povolání a diskutovat o nich</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat své pracovní schopnosti</li> <li>- umožňujeme žákům využívat tisk, média a internet</li> <li>- předkládáme žákům modelové situace a situace z reálného života</li> <li>- zprostředkujeme žákům nahlédnutí do podnikatelské sféry</li> <li>- seznamujeme žáky s existencí institucí- např. úřad práce</li> <li>- umožňujeme žákům návštěvu exkurzí, výstav</li> </ul>

### 5.1.7. Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

**Obsahové vymezení** – vyučovací předmět **Pracovní činnosti** integruje obsah vzdělávací oblasti i oboru **Člověk a svět práce**, v němž je zahrnuto celé spektrum pracovních činností a technologií v různých oborech lidské činnosti a přispívá k formování životní a profesní orientaci žáků. Žáci se seznamují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k základní všeobecné pracovní připravenosti.

Obsah vyučovacího předmětu vzdělávacího oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Časové vymezení** – vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován v 1.-5. ročníku s roční časovou dotací jedné hodiny. Časová dotace není posílena o volnou disponibilní hodinu (viz tabulace učebního plánu).

**Organizační vymezení** – obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je realizován formou individuální nebo skupinové práce ve vyučovacích hodinách případně začleněním do projektu. Obsah vzdělávacího oboru a tematické celky jsou určeny všem žákům, proto není nutné pro výuku dělit třídu na chlapce a dívky. Výuka vyučovacího předmětu probíhá v učebně, na školním pozemku nebo poznáváním různých pracovních oblastí exkurzemi, popř. zhlédnutím odborných filmů z oblasti papírenského, textilního, dřevařského průmyslu, zemědělství apd..

#### Výchovně vzdělávací strategie

Postupy, metody a formy práce učitele na úrovni předmětu Pracovní činnosti, jimiž utváří a rozvíjí dané klíčové kompetence.

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zajistíme dostupné studijní materiály, zdroje a kompenzační pomůcky</li><li>- vedeme žáky k volbě vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>- respektujeme speciální vzdělávací potřeby kolektivu i žáků individuálním přístupem, respektujeme projevy dyspraxie, sníženou manuální a motorickou činnost žáků</li><li>- vedeme žáky k uplatnění získaných informací v učení i tvůrčích činnostech v praktickém životě</li><li>- umožňujeme žákům zkoumat procesy učení</li><li>- vybíráme různé metody, způsoby a strategie učení</li><li>- seznamujeme žáky s termíny, znaky a symboly</li><li>- zařazujeme do výuky situace, ve kterých si žák ověřuje pochopení symbolů, termínů a znaků</li><li>- umožňujeme žákům propojovat matematické a pracovní činnosti</li><li>- provádíme analýzu poznatků při pracovních činnostech</li><li>- umožňujeme žákům pozorovat jevy, zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování</li><li>- rozvíjíme u žáků vlastní nápady při pracovních činnostech</li><li>- umožňujeme žákům poučit se z chybných kroků při pracovních činnostech</li><li>- umožňujeme žákům volbu způsobu a průběhu učení</li></ul>
---------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme stanovená kritéria při hodnocení a porovnáváme dosažené výsledky se stanovenými kritérii</li> <li>- umožňujeme žákům provádět hodnocení a sebehodnocení</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání dosažených výsledků v časovém úseku</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vnímat pracovní, tvůrčí atmosféru kolem sebe</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat o problémové situaci</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- umožňujeme žákům provádět se stavebnicemi montáž a demontáž</li> <li>- společně se zamýšlíme nad problémem a hledáme různé cesty pochopení problému</li> <li>- společně plánujeme způsob řešení problému</li> <li>- vedeme žáky k formování vlastního úsudku</li> <li>- umožňujeme žákům zodpovídat otevřené otázky</li> <li>- umožňujeme žákům svěřit se s problémem při pracovních činnostech</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat s chybou, jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémové úlohy a situace</li> <li>- předkládáme žákům příkladné řešení problému</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problém s více možnostmi postupu</li> <li>- umožňujeme žákům uplatňovat pokusy při řešení</li> <li>- umožňujeme žákům stanovit si kritéria hodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům sebehodnocení</li> <li>- společně s žáky analyzujeme poznatky</li> <li>- umožňujeme žákům využívat úsudek a praktickou zkušenost, vyvozovat závěry na základě pracovních zkušeností</li> <li>- umožňujeme žákům plánovat způsob řešení</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémové úlohy vyžadující užití matematických postupů při realizaci pracovního výsledku</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s různými texty, záznamy a obrazovými materiály</li> <li>- vedeme žáky ke čtení s porozuměním při čtení návodů, pracovních postupů</li> <li>- umožňujeme žákům přístup ke komunikačním a informačním prostředkům, jejich využívání a využití získaných informací z informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- umožňujeme žákům řadit myšlenky a názory v logickém sledu při pracovním postupu</li> <li>- umožňujeme žákům formulovat otázky a odpovědi</li> <li>- umožňujeme žákům promluvy o pracovních výsledcích</li> <li>- společně s žáky diskutujeme, argumentujeme</li> <li>- umožňujeme žákům sdělovat své myšlenky, názory, pocity a dojmy z pracovního výsledku</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat svoji nebo společnou práci</li> <li>- umožňujeme žákům výstižně a stručně se vyjadřovat např. při popisu pracovního postupu</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům řešit úkoly a situace, při kterých spolupracují</li> <li>- umožňujeme žákům skupinovou práci v homogenních nebo heterogenních skupinách</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat o společné práci</li> <li>- stanovujeme společně s žáky skupinová a třídní pravidla</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společně hodnotíme pracovní atmosféru v týmu</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat vlastní nebo společný pracovní výsledek</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat vyhledané a zpracované informace, výsledný proces zadání</li> <li>- umožňujeme žákům setkat se s úspěchem</li> <li>- oceňujeme jejich pokrok</li> <li>- společně poukazujeme na pozitiva žáků a vytváříme prostor pro pozitivní sebehodnocení</li> <li>- společně navrhujeme možnosti řešení jednání a chování</li> <li>- nabízíme pomoc v různých situacích</li> <li>- organizujeme práci ve skupině</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvědomění si, že chybným zhodnocením dojde k chybným krokům</li> <li>- zadáváme žákům do výuky úkoly s jednoduchými pokusy</li> <li>- vedeme žáky k třídění odpadů</li> <li>- společně uvádíme skutečné příklady s ekologickými tématy</li> <li>- předkládáme žákům příklady neekologického chování a jeho důsledky</li> <li>- vedeme žáky k šetření s přírodními zdroji</li> <li>- společně s žáky se zamýšlíme nad vlivem průmyslu a životního prostředí</li> <li>- umožňujeme žákům ztvárnit při tvořivých činnostech prvky lidových tradic</li> <li>- umožňujeme žákům seznámit se s naším kulturním dědictvím</li> <li>- seznamujeme žáky s konkrétními pracovními aktivitami v obci</li> <li>- vhodně zařazujeme do výuky přípravu zdravého jídla</li> <li>- vedeme žáky k uvědomování si pravidel společenského chování při stolování</li> <li>- společně s žáky hodnotíme dostupné produkty s ohledem na přínos pro zdraví</li> <li>- sledujeme s žáky etikety na výrobcích – jejich složení</li> <li>- diskutujeme o reklamě kolem nás a o konzumním způsobu života</li> <li>- zapojujeme žáky do společenského dění a umožňujeme jim jejich prezentaci (besídky, vystoupení, akce školy, výstavy)- tvorba kulís, kostýmů...</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky se základními materiály, nástroji a vybavením, s jejich účelem, způsobem použití, vlastnostmi, funkcí a vedeme je k praktickému ovládnutí a používání těchto materiálů</li> <li>- předkládáme žákům různé způsoby užití tradičních i netradičních materiálů, technik</li> <li>- předkládáme žákům základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí a vedeme žáky k jejich osvojení</li> <li>- umožňujeme žákům pracovní a tvořivé činnosti</li> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- vyvozujeme s žáky pravidla</li> <li>- dbáme na plnění závazků a povinností</li> <li>- umožňujeme žákům provádět pracovní operace a postupy</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat ve změněných nebo nových podmínkách</li> <li>- umožňujeme žákům plánovat pracovní postupy</li> <li>- umožňujeme žákům posuzovat výsledky pracovních činností</li> <li>- diskutujeme s žáky o výsledcích pracovních činností</li> <li>- vedeme žáky k třídění odpadů</li> <li>- společně s žáky poukazujeme na ekologické a neekologické chování</li> </ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňujeme šetření s přírodními zdroji</li><li>- vedeme žáky k péči o nenáročné rostliny</li><li>- seznamujeme žáky s nejrůznějšími povoláními</li><li>- zprostředkujeme žákům náhled do různých povolání</li><li>- umožňujeme žákům poznávat své manuální schopnosti</li><li>- umožňujeme žákům používat tisk, média a internet při zjišťování možností profesního uplatnění v dané oblasti</li><li>- seznamujeme žáky s existencí institucí např. úřad práce</li></ul> |
|---|

### 5.1.8. Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

**Obsahové vymezení** - vyučovací předmět Výtvarná výchova integruje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova začleněného do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje především k získání a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a seznamuje se základními zákonitostmi při užívání rozmanitých výtvarných technik. Tento vyučovací předmět učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí využívat rozličné umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.

Obsah vyučovacího předmětu vzdělávacího oboru je rozdělen na tři tematické okruhy: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků.

**Časové vymezení** - vyučovací předmět je realizován na 1. stupni ve všech pěti ročnících v rozsahu hodin uvedených v tabulaci učebního plánu bez dalších volných disponibilních hodin.

**Organizační vymezení** - obsah předmětu Výtvarná výchova je realizován ve vyučovacích hodinách případně začleněním do projektu. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s obsahem ostatních předmětů všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávání probíhá v učebnách, v přírodním prostředí (např. školní zahrada, okolí školy), v kulturních institucích (např. galerie, výstavní sítě apod.).

#### **Výchovně vzdělávací strategie**

Postupy, metody a formy práce učitele na úrovni předmětu Výtvarná výchova, jimiž utváří a rozvíjí dané klíčové kompetence.

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zajistíme dostupné výtvarné materiály, výtvarné potřeby a umožňujeme žákům pracovat s těmito výtvarnými potřebami a materiály</li><li>- předkládáme žákům různé výtvarné techniky a umožňujeme žákům jejich volbu</li><li>- předkládáme žákům výtvarná témata a jejich zpracování, prostřednictvím nichž si plánují a organizují vlastní učení</li><li>- umožňujeme žákům zkoumat procesy učení</li><li>- respektujeme speciální vzdělávací potřeby a zájmy žáků, uplatňujeme individuální přístup k žákům s dyspraxií, dysortografií, se sníženou motorickou činností</li><li>- umožňujeme žákům prezentovat výsledný proces zadání</li><li>- vedeme žáky k uplatňování získaných informací v tvůrčích činnostech i v praktickém životě např.- tvorba plakátů k akcím školy, výzdoba školy, časopis Pavouček...</li><li>- předkládáme otevřené otázky k danému problému</li><li>- rozvíjíme vlastní nápady žáků při výtvarných činnostech</li><li>- společně s žáky diskutujeme, argumentujeme</li><li>- společně s žáky provádíme analýzu a dedukci poznatků z výtvarné oblasti</li><li>- umožňujeme žákům propojenost výtvarného zpracování v jiných předmětech</li><li>- umožňujeme žákům pozorovat jevy</li><li>- umožňujeme žákům porovnávat dosažené výsledky se stanovenými kritérii</li></ul>
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům zakládat a vyhodnocovat své portfolio</li> <li>- umožňujeme žákům provádět hodnocení a sebehodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům poučit se z chybných kroků při výtvarných činnostech</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat umělecké hodnoty</li> <li>- umožňujeme žákům výtvarně vnímat, cítit a prožívat své představy</li> <li>- umožňujeme žákům vnímat události různými smysly</li> <li>- umožňujeme žákům porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření (téma ztvárněné více umělci..)</li> <li>- seznamujeme žáky s vizuálně obrazným vyjádřením prostřednictvím výstav, uměleckých encyklopedií</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vnímat výtvarnou a tvůrčí atmosféru kolem sebe</li> <li>- umožňujeme žákům výtvarně zpracovávat problémové informace z každodenního života a nabízíme různé způsoby řešení výtvarného ztvárnění skutečnosti</li> <li>- umožňujeme žákům porovnávat názory a pohledy- např. praktičnost, estetičnost, účelnost...</li> <li>- umožňujeme žákům svěřit se s problémem při výtvarných činnostech</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat podle slovního návodu</li> <li>- vedeme žáky k různým variantám řešení problému a plánování způsobu řešení</li> <li>- společně s žáky analyzujeme poznatky z výtvarné oblasti</li> <li>- předkládáme žákům příkladné řešení problému</li> <li>- společně s žáky stanovujeme kritéria hodnocení</li> <li>- uplatňujeme pokusy při řešení např. míchání barev</li> <li>- umožňujeme žákům hodnocení a sebehodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat s chybou, jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení- např. vhodně či nevhodně zvolená technika a materiál pro dané téma...</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat s odbornými publikacemi - např. encyklopedie výtvarného umění...</li> <li>- umožňujeme žákům využívat úsudek a zkušenost při výtvarných činnostech</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému výtvarnému úkolu</li> <li>- vedeme žáky k prezentování svých myšlenek a názorů</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému a stručnému popisu výtvarného a pracovního postupu</li> <li>- umožňujeme žákům předkládat argumenty</li> <li>- umožňujeme žákům sdělovat své myšlenky, názory, pocity a dojmy při výtvarné činnosti a při setkání s uměleckým dílem</li> <li>- umožňujeme žákům zapojit se a prezentovat se ve společenském dění ( tvorba plakátů a pozvánek na besídky ,vystoupení, koncerty, akce školy )</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění, že chybným zhodnocením dojde k chybným krokům</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům řešit úkoly, při kterých spolupracují</li> <li>- společně s žáky stanovujeme skupinová pravidla a vedeme žáky k jejich dodržování</li> <li>- vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- umožňujeme žákům práci ve dvojici, v heterogenních a homogenních skupinách</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat o společné práci</li> <li>- společně hodnotíme pracovní atmosféru ve skupině</li> <li>- umožňujeme žákům setkat se s úspěchem ve výtvarné oblasti a oceňujeme jejich pokrok</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společně poukazujeme na pozitiva žáků a vytváříme prostor pro pozitivní sebehodnocení</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k výtvarným činnostem</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společně zjišťujeme informace o zajímavých lidech a jejich hodnotách ve vztahu k výtvarnému umění</li> <li>- směřujeme žáky k pomoci bližnímu (příprava materiálů, úklid pomůcek...)</li> <li>- seznamujeme žáky s významem lidových tradic</li> <li>- umožňujeme žákům využít prvků lidových tradic při výtvarných činnostech</li> <li>- seznamujeme žáky s výtvarnými aktivitami v obci, regionu a společně o nich diskutujeme</li> <li>- uvádíme příklady výtvarných činností z okolí, televize, četby...</li> <li>- umožňujeme žákům seznámit se s naším kulturním dědictvím prostřednictvím návštěv muzeí, galerií, výstav</li> <li>- předkládáme žákům možnost volnočasových aktivit (výtvarné kroužky při škole, ZUŠ a DDM v Odrách)</li> <li>- vedeme žáky k šetření s přírodními zdroji</li> <li>- vedeme žáky k třídění odpadu z výtvarného procesu</li> <li>- umožňujeme žákům nahlížet na estetické ztvárnění reklamy</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme různé způsoby užití tradičních i netradičních výtvarných materiálů a techniky</li> <li>- seznamujeme žáky se základními výtvarnými materiály a nástroji, s jejich účelem, způsobem použití, vlastnostmi, funkcí</li> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce při výtvarných činnostech</li> <li>- vedeme žáky k praktickému ovládnutí a používání pracovních materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>- předkládáme žákům a umožňujeme následně si osvojit pravidla z různých oblastí (pracovní, hygienická...)</li> <li>- vedeme žáky k stanovování pravidel pro práci s výtvarnými materiály a pomůckami</li> <li>- vedeme žáky k plnění povinností a závazků</li> <li>- umožňujeme žákům plánovat si postupy při výtvarných činnostech</li> <li>- umožňujeme žákům výběr z nabídky možností (techniky, materiály...)</li> <li>- umožňujeme žákům volbu vhodných výtvarných pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- umožňujeme žákům výtvarné a tvořivé činnosti, aktivity</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat ve změněných nebo nových podmínkách</li> <li>- vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví při výtvarných činnostech</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat své výtvarné schopnosti</li> </ul>

### 5.1.9. Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

**Obsahové vymezení** - vyučovací předmět **Hudební výchova** integruje obsah vzdělávacího oboru **Hudební výchova** začleněného do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Vyučovací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova rozvíjí žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Přispívá k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují celkovou osobnost žáka.

Obsah vyučovacího předmětu vzdělávacího oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti.

**Časové vymezení** - vyučovací předmět Hudební výchova je realizován na 1. stupni v 1.-5. ročníku. Celková časová dotace činí 5 hodin a je bez dalších disponibilních hodin (viz tabulace učebního plánu).

**Organizační vymezení** – obsah předmětu Hudební výchova je realizován ve vyučovacích hodinách projektech, případně dalšími výukovými aktivitami hudebního charakteru např. koncerty, divadelní představení, hudební vystoupení a vlastními hudebními produkcemi žáků.

#### Výchovně vzdělávací strategie

Postupy, metody a formy práce učitele na úrovni předmětu Hudební výchova, jimiž utváří a rozvíjí dané klíčové kompetence.

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- předkládáme různé metody a způsoby učení ( hudební hry, manipulace s hudebním materiálem, hudební dílna, hra na orffovy nástroje...)</li><li>- seznamujeme žáky s různými texty, hudebními a notovými záznamy, obrazovými a notovými materiály</li><li>- seznamujeme žáky a vedeme žáky k rozlišování různých druhů hudebních děl (vážná hudba, populární hudba, instrumentální skladba, lidová a umělá píseň...)</li><li>- zajistíme dostupné hudební a notové materiály a umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji informací</li><li>- umožňujeme žákům seznamovat se s termíny, znaky a symboly ( nota, notová osnova, houslový a basový klíč, mezera, takt, rytmus...)</li><li>- zařazujeme do výuky úlohy a situace, ve kterých si ověřují pochopení symbolů, termínů a znaků</li><li>- propojujeme výuku v širších souvislostech</li><li>- vedeme žáky k uplatnění získaných informací v učení, tvůrčích hudebních činnostech</li><li>- společně předkládáme otevřené otázky k diskusi - např. poslech</li><li>- umožňujeme žákům provádět hodnocení a sebehodnocení</li><li>- vedeme žáky k využití dosavadních hudebních zkušeností (hra na hudební nástroje)</li></ul>
---------------------------	---

<b>Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům pracovat s problémovými situacemi, které vychází z vokální a instrumentální činnosti, poslechu, doprovodu orffovými nástroji, hudebně pohybových her...</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat o problémové situaci</li> <li>- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací</li> <li>- předkládáme žákům příkladné řešení problému- např. nácvik písně nápodobou, poslechem učitele...</li> <li>- předkládáme otevřené otázky k hudebním činnostem</li> <li>- navozujeme situace, v nichž uplatňujeme mezipředmětové vztahy</li> <li>- umožňujeme žákům hodnocení i sebehodnocení hudebního projevu</li> <li>- umožňujeme žákům stanovit si kritéria hodnocení hudebního projevu</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k formulování otázek a odpovědi k hudební produkci, poslechu hudebního díla...</li> <li>- dbáme na souvislé vyjadřování, správné a kultivované užívání mateřského jazyka</li> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>- společně s žáky komunikujeme o zásadách hlasového projevu</li> <li>- umožňujeme žákům sdělovat své myšlenky, názory, pocity a dojmy vyplývající z poslechu hudby</li> <li>- umožňujeme žákům hudební projev</li> <li>- umožňujeme žákům zapojit se a prezentovat se ve společenském dění- např. besídky, vystoupení, akce školy</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům řešit úkoly a situace, při kterých spolupracují</li> <li>- umožňujeme žákům práci ve dvojici, skupinovou práci v heterogenních i homogenních skupinách</li> <li>- umožňujeme žákům vnímat atmosféru kolem sebe při hudebních činnostech, při společné hudební produkci</li> <li>- zadáváme úkoly ve skupině podle individuálních hudebních schopností</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat o společné práci</li> <li>- společně hodnotíme atmosféru v týmu</li> <li>- společně pozorujeme a vyhodnocujeme situace</li> <li>- řešíme úlohy a situace, na jejichž postupu se vzájemně dohodneme</li> <li>- nabízíme pomoc v různých situacích ( např. hře rytmických doprovodů, pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby...)</li> <li>- umožňujeme žákům setkat se s úspěchem v různých dílčích úsecích hudební oblasti</li> <li>- vytváříme prostor pro pozitivní sebehodnocení, společně poukazujeme na pozitiva žáků</li> <li>- oceňujeme pokrok v hudební oblasti</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme informace o životě významných hudebních skladatelů, autorů hudby a textu písní</li> <li>- společně zjišťujeme informace o hudebních skladatelích, autorech</li> <li>- rozebíráme s žáky naučné videofilmy</li> <li>- směřujeme k pomoci bližnímu ( různé hudební činnosti)</li> <li>- umožňujeme žákům návštěvu divadla, koncertů, muzeí, galerií a dalších kulturních míst</li> <li>- seznamujeme žáky s významem kulturních tradic prostřednictvím písňového materiálu, prostřednictvím návštěv divadel a koncertů</li> <li>- besedujeme s žáky o tradicích, zvycích a kulturně- historickém dědictví</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat o kulturním dění</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informujeme žáky o volnočasových aktivitách na informační tabuli (ZUŠ, DDM..)</li> <li>- využíváme kulturního dění v okolí žáků a zapojujeme žáky do kulturního dění v obci, regionu</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky se základními hudebními materiály, vybavením, orffovými hudebními nástroji, s jejich účelem, způsobem použití, vlastnostmi, funkcí-pozorováním, srovnáváním, vlastní zkušeností a umožňujeme žákům jejich praktické ovládní</li> <li>- vedeme žáky k osvojování hygienických pravidel- hlasová hygiena</li> <li>- umožňujeme žákům seberealizaci při školních vystoupeních</li> <li>- vyvozujeme s žáky pravidla- např. pravidla užívání orffových nástrojů, pravidla při poslechu hudby...</li> </ul>

### 5.1.10. Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

**Obsahové vymezení** – obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova integruje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova začleněného do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových možností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Obsah vyučovacího předmětu vzdělávacího oboru je rozdělen na tři tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení.

**Časové vymezení** - vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován na 1. stupni v 1.-5. ročníku. Časová dotace činí 2 hodin týdně a je bez dalších disponibilních hodin (viz tabulace učebního plánu). Výuka plavání se realizuje v rámci předmětu Tělesná výchova, časová dotace je 20 hodin za školní rok.

**Organizační vymezení** – obsah předmětu Tělesná výchova je realizován ve vyučovacích hodinách nebo zařazen jako součást projektu. Vzdělávání probíhá formou běžné výuky v tělocvičně, na školním hřišti, případně jsou realizovány různé sportovní akce, olympiády a sportovní soutěže. Součástí výuky je plavecký výcvik pro 1.-5. ročník. V prvním ročníku je výuka plavání realizována jako předplavecká výuka, ve druhém a třetím ročníku je plavání realizováno jako základní plavecká výuka (možnost jako samostatný předmět nebo jako součást předmětu tělesná výchova), ve čtvrtém a pátém ročníku je plavání realizováno jako zdokonalovací plavecká výuka.

#### Výchovně vzdělávací strategie

Postupy, metody a formy práce učitele na úrovni předmětu Tělesná výchova, jimiž utváří a rozvíjí dané klíčové kompetence.

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zajistíme dostupné sportovní náradí a náčiní, materiály a umožníme žákům jejich ovládnutí a využívání</li><li>- umožníme žákům osvojování nových pohybových dovedností</li><li>- vedeme žáky k pohybové prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení</li><li>- umožníme žákům rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti</li></ul>
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivujeme u žáků jejich pohybový projev a správné držení těla</li> <li>- vedeme žáky k uplatňování osvojených pohybových dovedností v různém prostředí</li> <li>- propojujeme pohybové činnosti s dalšími oblastmi- tanec, estetika pohybu...</li> <li>- vybíráme různé metody a způsoby učení</li> <li>- respektujeme speciální vzdělávací potřeby kolektivu i jednotlivých žáků</li> <li>- seznamujeme žáky s termíny, symboly a znaky (povelová technika, atletika, plavání...) a vedeme žáky k jejich využívání v běžném životě</li> <li>- zařazujeme do výuky úlohy a situace, ve kterých si žák ověřuje pochopení symbolů, termínů a znaků</li> <li>- umožňujeme žákům spontánní pohyb</li> <li>- umožňujeme žákům řízenou pohybovou činnost</li> <li>- umožňujeme žákům aktivity, které povedou k rozvoji tělesné zdatnosti</li> <li>- umožňujeme žákům pohybovou seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání dosažených výsledků v časovém úseku</li> <li>- umožňujeme žákům provádět hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům pracovat s problémovými situacemi, které vychází z herních činností, pohybových aktivit, sportovních činností</li> <li>- umožňujeme žákům vnímat atmosféru kolem sebe</li> <li>- umožňujeme žákům řešit sportovní, pohybové úlohy vyžadující zdolávání problémů</li> <li>- předkládáme žákům příkladné řešení problému</li> <li>- společně plánujeme způsob řešení problému</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat s chybou, jako s příležitostí, jak ukázat cestu k možnému vyřešení problému</li> <li>- navozujeme situace, v nichž umožňujeme žákům svěřit se s problémem</li> <li>- umožňujeme žákům stanovit si kritéria hodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům sebehodnocení</li> <li>- ukazujeme cestu k překonávání aktuálních negativních, tělesných či duševních stavů prostřednictvím relaxace</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s povelů, příkazy, pravidly a vedeme žáky k jejich využívání v běžném životě</li> <li>- zařazujeme do výuky úlohy a situace, ve kterých si žák ověřuje pochopení povelů, příkazů, pravidel</li> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému sportovnímu úkolu</li> <li>- umožňujeme žákům vzájemné sdělování pocitů a dojmů ze sportovních činností, aktivit a výkonů</li> <li>- seznamujeme žáky s řádem tělocvičny, řádem hřiště, pravidly chování během plaveckého výcviku</li> <li>- vedeme žáky k uplatňování výše uvedených pravidel</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme situace, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků</li> <li>- vedeme žáky k uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových</li> </ul>

	<p>aktivitách- kolektivní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti</li> <li>- umožňujeme žákům poznat vlastní zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných</li> <li>- respektujeme výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>- umožňujeme žákům vnímat atmosféru při sportovním, pohybovém výkonu, sportovních činnostech</li> <li>- umožňujeme žákům kladné prožití osvojované pohybové činnosti</li> <li>- umožňujeme žákům řešit herní situace, při kterých spolupracují</li> <li>- umožňujeme žákům soutěžit v různorodých a stejnorodých skupinách</li> <li>- umožňujeme žákům setkat se s úspěchem v různých dílčích sportovních činnostech</li> <li>- oceňujeme jejich pokrok ve sportovních činnostech</li> <li>- společně poukazujeme na pozitiva žáků</li> <li>- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k tělesné výchově, sportu</li> <li>- umožňujeme žákům sebehodnotit nebo hodnotit kvalitu práce, společně hodnotíme atmosféru v týmu</li> <li>- nabízíme žákům pomoc v různých situacích</li> <li>- společně s žáky pozorujeme a vyhodnocujeme sportovní situace</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s řádem tělocvičny, školního hřiště, pravidly chování během plaveckého výcviku</li> <li>- vedeme žáky k uplatňování výše uvedených pravidel</li> <li>- společně s žáky poukazujeme na nesprávné chování- např. nedodržování pravidel...</li> <li>- vedeme žáky k trvalému vztahu k pohybovým aktivitám</li> <li>- umožňujeme žákům prezentování výkonnosti- např. sportovní soutěže, olympiády, sportovní akce</li> <li>- upozorňujeme na sportovní dění a zařazujeme aktuálně reálné situace do pohybových aktivit žáků ( např. MS, ME, Olympiáda, Běh Jakubčovicemi, fotbalové poháry...)</li> <li>- uvádíme informace o sportovních výkonech sportovců</li> <li>- navozujeme situace, ve kterých nacvičujeme první pomoc při úrazu</li> <li>- vedeme žáky k poskytování dopomoci při některých cvičebních úkonech</li> <li>- předáváme informace o využití volnočasových aktivit -sportovní kroužky...</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám</li> <li>- vedeme žáky k návyku využívání pohybových činností v běžném životě</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům pořadová, kondiční, průpravná cvičení, tanec, akrobacii, atletiku, sportovní a pohybové hry</li> <li>- navozujeme situace, v nichž uplatňujeme pohybové činnosti</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat své schopnosti</li> <li>- navozujeme situace k seberealizaci- např. organizace skupiny, vlastní tvorba her</li> <li>- seznamujeme žáky s dostupným sportovním náradím, náčiním, vybavením, s jejich účelem, způsobem využití, vlastnostmi, funkcí a umožňujeme žákům jejich praktické ovládnutí a využívání</li> <li>- vedeme žáky k uplatňování hygienických a bezpečnostních zásad</li> <li>- vedeme žáky k začleňování pohybu do denního režimu</li> </ul>

### 5.1.11. Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

**Obsahové vymezení** – obsah vyučovacího předmětu Informatika integruje obsah vzdělávací oblasti i oboru Informační a komunikační technologie a umožňuje všem žákům získat dovednost zacházet s výpočetní technikou, pracovat s informacemi a využívat je v praxi. Žáci si osvojují správné užívání pojmů z oblasti hardware, software, práce v síti, prakticky zvládají práci s grafikou a textem. Tyto nástroje žáci používají pro zpracování informací, se kterými se seznamují zejména prostřednictvím internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu. Nejobecnější vědomosti umožňují žákům tvořivý přístup při zpracování a využívání informací. V žácích je formována schopnost využívat počítačový systém jako zdroj informací i jako prostředek komunikace.

Obsah vyučovacího předmětu vzdělávacího oboru je rozdělen na tři tematické okruhy: Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací.

**Časové vymezení** - Vyučovací předmět je realizován na 1. stupni ve 4. a v 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny bez dalších volných disponibilních hodin (viz tabulace učebního plánu).

**Organizační vymezení** - Výuka probíhá ve speciální počítačové učebně vybavené žákovskými stanicemi a stanicí učitelkou. Oblast Informační a komunikační technologie vstupuje i do didaktiky jednotlivých vyučovacích předmětů a svými postupy a metodami, založenými na interaktivitě mezi počítačem a žákem, ho motivuje k aktivní spolupráci.

Důležité místo zaujímá internet, který umožňuje realizovat metodu učení kdekoliv a kdykoliv, zvyšuje u žáka motivaci k poznávání i mimo proces vyučování a nabízí možnost pro celoživotní vzdělávání. Tato vzdělávací oblast prostupuje další oblasti základního vzdělávání a pomáhá rozšiřovat nejen žákovy poznávací schopnosti, ale působí i při rozvíjení estetických a tvořivých stránek jeho osobnosti.

#### Výchovně vzdělávací strategie

Postupy, metody a formy práce učitele na úrovni předmětu Informatika, jimiž utváří a rozvíjí dané klíčové kompetence.

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zajistíme učební materiály- např. publikace, časopisy s odbornou tematikou</li><li>- seznamujeme žáky s termíny, znaky, symboly a jejich využitím v běžném životě</li><li>- zařazujeme do výuky úlohy a situace, ve kterých si žák ověřuje pochopení symbolů, termínů a znaků, což vede ke správnému ovládnutí klávesnice počítače, ovládnutí jednotlivých výukových programů, vyhledávání na internetu...</li><li>- vedeme žáky k sebekontrolě jednotlivých kroků</li><li>- umožňujeme žákům prezentovat výsledný proces zadání</li><li>- vedeme žáky k uplatňování získaných informací v učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě</li><li>- umožníme žákům zkoumat procesy učení</li><li>- zařazujeme do výuky úlohy, situace, kterými žák plánuje a organizuje vlastní učení</li><li>- vedeme žáky k provádění sebehodnocení dosažených výsledků při práci s jednotlivými</li></ul>
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>výukovými programy či při vyhledávání na internetu</li> <li>- využíváme stanovená kritéria při hodnocení</li> <li>- společně porovnááme dosažené výsledky se stanovenými kritérii</li> <li>- navozujeme situace, v nichž žáci uplatňují vlastní řešení úkolu</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat vyhledané a zpracované informace, výsledný proces zadání</li> <li>- vedeme žáky k uplatnění získaných informací v učení, činnostech i v praktickém životě</li> <li>- umožňujeme žákům propojovat matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>- umožňujeme žákům pozorovat jevy</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávat problémy a překážky v procesu učení, pracovat s chybou</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání dosažených výsledků v časovém úseku</li> <li>- umožňujeme žákům zakládat a vyhodnocovat své portfolio</li> <li>- umožňujeme žákům provádět hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům rozvíjet kombinatorické a logické myšlení</li> <li>- vedeme žáky k pečlivé četbě zadání úkolů ve výukových programech</li> <li>- vedeme žáky k dodržování pokynů při obsluze počítače</li> <li>- společně se zamýšlíme nad daným problémem a hledáme různé cesty jeho řešení</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémové úlohy a situace</li> <li>- pracujeme s chybou, jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- společně řešíme úkoly vyžadující využití předchozích poznatků k dosažení nových</li> <li>- předkládáme žákům příkladné řešení problému</li> <li>- společně diskutujeme o problémové situaci</li> <li>- vedeme žáky k využití dosavadních zkušeností</li> <li>- vedeme žáky k systematickosti veškeré práce a jejímu prvotnímu plánování</li> <li>- vedeme žáky k dílčím krokům při obsluze počítače, při práci s výukovými programy...</li> <li>- umožňujeme žákům svěřit se s problémem při obsluze počítače, programů, internetu</li> <li>- vedeme žáky ke kontrole a sebehodnocení</li> <li>- umožňujeme žákům pohlížet na problém z hlediska různých řešení</li> <li>- umožňujeme žákům systematicky řešit problém podle daných mechanismů</li> <li>- umožňujeme žákům volbu různých způsobů řešení</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémové úlohy vyžadující užití logických, matematických a empirických postupů</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům přístup k všeobecným informacím prostřednictvím výpočetní techniky</li> <li>- navozujeme situace z občanského života k vyhledávání informací o aktuálních problémech regionu, vlasti, světa...</li> <li>- společně vyhledáváme adresy, telefonní čísla, kontakty na dané instituce</li> <li>- seznamujeme žáky s výhodami a nevýhodami nákupu po internetu</li> <li>- seznamujeme žáky s pravidly počítačové učebny, s pravidly bezpečného použití počítače, internetu</li> <li>- vedeme žáky k uplatňování výše uvedených pravidel při práci s počítačem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvědomění si, že chybným zhodnocením dojde k chybným krokům a možné poruše výukového programu, počítače či celé počítačové sítě</li> <li>- umožňujeme žákům vnímat technický posun v oblasti počítačové techniky</li> <li>- společně s žáky diskutujeme o reklamě při práci s internetem, diskutujeme o způsobu, jak se bránit klamavým reklamám</li> <li>- směřujeme žáky k šetření s elektrickou energií</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům diskusi a argumentaci např. ke způsobu nalezení dané informace, k vyřešení technického problému s PC...</li> <li>- vedeme žáky ke čtení s porozuměním</li> <li>- společně s žáky diskutujeme o dosažených výsledcích</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému a stručnému popisu postupu při vyhledávání dané informace</li> <li>- umožňujeme žákům sdělovat své pocity a dojmy z práce s počítačem, internetem</li> <li>- seznamujeme žáky s různými texty, záznamy, obrazovými a zvukovými materiály</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému formulování zadání pro vyhledávače na internetu</li> <li>- umožňujeme žákům zaznamenávat své myšlenky a názory písemně (program Word, Microsoft Outlook..)</li> <li>- umožňujeme žákům osvojovat si formy společenského styku (adresy, blahopřání, pozdrav, zprávy, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování)</li> <li>- umožňujeme žákům komunikovat s okolním světem</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat své myšlenky a názory</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s pravidly předmětu Informační a komunikační technologie</li> <li>- seznamujeme žáky s účelem a správným způsobem užití počítačové učebny, počítačů, hardwaru i softwaru</li> <li>- vedeme žáky k praktickému ovládnutí a používání počítače a jeho příslušenství (tiskárna, skener)</li> <li>- vedeme žáky k praktickému ovládnutí a používání jednotlivých výukových programů</li> <li>- umožňujeme žákům zapojit se a prezentovat se ve společenském dění (besídky, koncerty, akce školy), kde se podílí na tvorbě pozvánek a plakátů</li> <li>- předkládáme žákům různé způsoby užití materiálů, techniky a vybavení</li> <li>- seznamujeme žáky s ukládáním dokumentů do jednotlivých složek, ukládáním na disk, disketu...</li> <li>- vedeme žáky k plánování a stanovování úkolů a postupů</li> <li>- nabízíme žákům výběr z nabídky možností</li> <li>- seznamujeme žáky s nejrůznějším povoláním a uplatněním výpočetní techniky v nich</li> <li>- vedeme žáky k základům bezpečnosti a hygieny práce- např. řád počítačové učebny, bezpečnost při práci s elektrickým proudem...</li> <li>- vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví prostřednictvím dodržování základních hygienických zásad, zdravotně preventivních opatření a uplatňování zdravého způsobu života (zraková zátěž, časový režim)</li> <li>- vedeme žáky k plnění povinností a závazků</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům seznámit se prostřednictvím počítačové techniky s podnikatelskou sférou</li> <li>- umožňujeme žákům seznámit se s existencí institucí- např. úřad práce</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům řešit úkoly, při kterých spolupracují</li> <li>- umožňujeme žákům řešit úlohy a situace, na jejichž postupu se vzájemně dohodnou</li> <li>- umožňujeme žákům skupinovou práci v heterogenních, homogenních skupinách, práci ve dvojici</li> <li>- společně s žáky diskutujeme o společné práci</li> <li>- umožňujeme žákům řešit úkoly, při kterých kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>- vedeme žáky k dodržování běžných pravidel mezilidské komunikace</li> <li>- diferencujeme úkoly podle individuálních schopností žáků</li> <li>- společně s žáky pozorujeme a vyhodnocujeme výsledky práce s počítačem, výukovými programy..</li> <li>- sledujeme a oceňujeme žákovu úspěšnost a oceňujeme jejich pokrok</li> <li>- nabízíme pomoc v různých situacích- např. problémy s obsluhou počítače, obsluhou výukového programu..</li> <li>- umožňujeme žákům seznamovat se s kontakty na odbornou pomoc</li> <li>- umožňujeme žákům sebehodnotit nebo hodnotit kvalitu práce</li> </ul>



## 5.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace (vzdělávací obor Český jazyk a literatura)

### 5.2.1. a) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk

#### 1.-3.ročník 1. období

1.ročník	2.ročník	3.ročník
Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a),b)c)d)e) 3 a) 4 a) 7d) 9b)	Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a),b)c)d)e) 3 a) 4 a) 7d) 9b)	Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a),b)c)d)e) 2 e) 3 a)c)d) 4 a) 7d) 9b)
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
<b>➤ Výstup- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b>		
<b>Školní výstup:</b> - <i>hlasitě čte jednoduchá slova, slovní spojení a věty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i> - <i>nacvičuje čtení textů přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací</i>	<b>Školní výstup:</b> - <i>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i> - <i>reprodukuje text pomocí orientačních prvků v textu</i>	<b>Školní výstup:</b> - <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i> - <i>využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů</i> - <i>reprodukuje text</i> - <i>uvědomuje si četbu jako zdroj informací</i>
		<b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <i>- čte s porozuměním jednoduché texty</i> <b>Učivo:</b> <b>čtení-</b> praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) <i>-věcné čtení (čtení jako zdroj informací)</i>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čtení-</b> praktické čtení ( <u>technika čtení, čtení pozorné</u> )</li> <li>• hlasité čtení s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čtení-</b> praktické čtení ( <u>technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu</u> )</li> <li>• hlasité čtení s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čtení-</b> praktické čtení ( <u>technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</u> )</li> <li>• věcné čtení (čtení jako zdroj informací )</li> </ul>
<b>➤ Výstup- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b>		

<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozorně naslouchá</i></li> <li>- <i>porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></li> <li>- <i>reaguje na mluvené pokyny</i></li> </ul>	<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>porozumí jednoduchým písemným pokynům</i></li> <li>- <i>reaguje na jednoduché písemné pokyny</i></li> </ul>	<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti</i></li> <li>- <i>reaguje na písemné pokyny přiměřené složitosti</i></li> </ul>
		<b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i></li> </ul> <b>Učivo:</b> naslouchání- praktické naslouchání, zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem - <i>věcné naslouchání- pozorné, soustředěné</i>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>naslouchání- praktické naslouchání</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>naslouchání - praktické naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem</u></li> <li>• <u>věcné naslouchání- pozorné</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>naslouchání - praktické naslouchání, zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem</u></li> <li>• <u>věcné naslouchání- pozorné, soustředěné</u></li> </ul>
<b>➤ Výstup- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</b>		
<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozdraví, osloví, omluví se, požádá, poprosí</i></li> <li>- <i>v dialogu si uvědomuje tykání a vykání</i></li> <li>- <i>uvědomuje si základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></li> </ul>	<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozdraví, osloví, používá omluvu, požádá, vyřídí jednoduchý vzkaz</i></li> <li>- <i>v dialogu rozlišuje tykání a vykání</i></li> <li>- <i>přijímá základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></li> </ul>	<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozdraví, osloví, aktivně používá omluvu, požádá, vyřídí jednoduchý vzkaz</i></li> <li>- <i>v dialogu respektuje a používá tykání a vykání</i></li> <li>- <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></li> </ul>
<b>Průřezová témata :</b> OSV – 7 f) g)	<b>Průřezová témata :</b> OSV – 7 f) g)	<b>Průřezová témata :</b> OSV – 7 f) g) i)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik pozdravu, oslovení, omluvy a požádání...</li> <li>• <u>základní komunikační pravidla</u> – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, vyslechnutí mluvčího, nepřerušování hovoru, požádání o slovo, střídání rolí mluvčího a posluchače...</li> <li>• tykání a vykání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní komunikační pravidla</u> – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, vyslechnutí mluvčího, nepřerušování hovoru, požádání o slovo, střídání rolí mluvčího a posluchače...</li> <li>• tykání a vykání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní komunikační pravidla</u> – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, vyslechnutí mluvčího, nepřerušování hovoru, požádání o slovo, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování...</li> <li>• tykání a vykání</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</b></p>		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvědomuje si pečlivou výslovnost</i></li> <li>- <i>po upozornění se snaží opravit nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dbá na pečlivé vyslovování</i></li> <li>- <i>kontroluje si svou výslovnost</i></li> <li>- <i>po upozornění opraví svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pečlivě vyslovuje</i></li> <li>- <i>opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></li> <li>- <i>uvědoměle dodržuje správný slovní přízvuk, slovní a větnou intonaci</i></li> </ul>
		<p><b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></li> </ul> <p><b>Učivo: mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, výslovnost)</i></li> <li>- <i>slovní přízvuk, slovní intonace, větná intonace</i></li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>mluvený projev</u>-základy techniky mluveného projevu ( tvoření hlasu, výslovnost )</li> <li>• nácvik výslovnosti</li> <li>• cvičení výslovnosti</li> <li>• slovní přízvuk, slovní intonace, větná intonace, délka samohlásek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>mluvený projev</u>-základy techniky mluveného projevu ( tvoření hlasu, výslovnost )</li> <li>• slovní přízvuk, slovní intonace, větná intonace, délka samohlásek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>mluvený projev</u>-základy techniky mluveného projevu ( tvoření hlasu, výslovnost )</li> <li>• slovní přízvuk, slovní intonace, větná intonace</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</b></p>		

<p><b>Školní výstup:</b> - <i>uvědomuje si správné tempo řeči</i></p>	<p><b>Školní výstup:</b> - <i>v krátkých mluvených projevech uplatňuje správné dýchání</i> - <i>v krátkých mluvených projevech uplatňuje vhodné tempo řeči</i></p>	<p><b>Školní výstup:</b> - <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá</i> - <i>v krátkých mluvených projevech volí vhodné tempo řeči</i></p>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy techniky mluveného projevu</u></li> <li>• dechová výchova ( nádech, výdech, hospodaření s dechem, zesilování, zeslabování hlasu, memorace známých básní, říkadel )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy techniky mluveného projevu (dýchání, tempo řeči )</u></li> <li>• nácvik přiměřeného tempa řeči</li> <li>• dechová výchova ( nádech, výdech, hospodaření s dechem...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy techniky mluveného projevu (dýchání, tempo řeči</u></li> <li>• tempo řeči</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</b></p>		
<p><b>Školní výstup:</b> - <i>seznamuje se s vhodnými verbálními i nonverbálními prostředky řeči k vyjádření nálady, postojů, pocitů a názorů v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>	<p><b>Školní výstup:</b> - <i>přijímá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči k vyjádření nálady, postojů, pocitů a názorů v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>	<p><b>Školní výstup:</b> - <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči k vyjádření nálady, postojů, pocitů a názorů v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p>
<b>Průřezová témata :</b> OSV – 7 e)	<b>Průřezová témata :</b> OSV – 7 e)	<b>Průřezová témata :</b> OSV – 2 f) 7 e)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykové prostředky řeči</li> <li>• <u>mimojazykové prostředky řeči (mimika,gesta )</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykové prostředky řeči</li> <li>• <u>mimojazykové prostředky řeči (mimika,gesta )</u></li> <li>• spisovné a nespisovné výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykové prostředky řeči</li> <li>• <u>mimojazykové prostředky řeči (mimika,gesta )</u></li> <li>• spisovné a nespisovné výrazy</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b></p>		
<p><b>Školní výstup:</b> - <i>sděluje různé příhody, situace</i></p>	<p><b>Školní výstup:</b> - <i>vypravuje na základě vlastního prožitku</i> - <i>vypravuje různé příhody, situace</i></p>	<p><b>Školní výstup:</b> - <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p>
		<b>Průřezová témata :</b> MV – 2 a)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení slovní zásoby</li> <li><b><u>mluvený projev</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>mluvený projev</u></b>- např. vyprávění, popis děje, osoby, činnosti, věci...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>mluvený projev</u></b>- např. vyprávění, popis děje, osoby, činnosti, věci...</li> <li>osnova textu</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</b></p>		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se základním hygienickým návykům spojeným se správným držením psacího náčiní</li> <li>učí se základním hygienickým návykům spojeným se správným psaním</li> <li>učí se základním hygienickým návykům spojeným se zacházením s grafickým materiálem</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienické návyky spojené se správným sezením, psaním, držením psacího náčiní, zacházením s grafickým materiálem</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené se správným sezením, psaním, držením psacího náčiní, zacházením s grafickým materiálem</li> </ul>
		<p><b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <p><u>písemný projev</u>- základní hygienické návyky- (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</p>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>písemný projev</u></b>- základní hygienické návyky ( správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>písemný projev</u></b>- základní hygienické návyky ( správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>písemný projev</u></b>- základní hygienické návyky ( správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</b></p>		

<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje psaní normalizovaného písma</li> <li>- nacvičuje psaní číslic</li> <li>- nacvičuje správné spoje písmen a slabik</li> <li>- nacvičuje psaní slabik, jednoduchých slov, vět...</li> <li>- učí se kontrolovat vlastní písemný projev</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje správné tvary písmen a číslic</li> <li>- dodržuje normalizované písmo</li> <li>- uvědomuje si individuální nedostatky písemného projevu</li> <li>- postupně automatizuje psací pohyb</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- správně spojuje písmena a slabiky</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma a rozestupů písmen</li> <li>- odstraňuje individuální nedostatky písemného projevu</li> <li>- automatizuje psací pohyb, píše v normě rychlosti</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>
		<p><b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>- spojuje písmena a slabiky</li> <li>- převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> </ul> <p><b>Učivo:</b> technika psaní, psaní písmen a číslic</p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>technika psaní</b></li> <li>• normalizované písmo- velikost, úměrnost, stejnoměrnost, vazebnost, úprava písemností, úhlednost a čitelnost</li> <li>• číslice- normalizované písmo</li> <li>• písmena abecedy- normalizované písmo</li> <li>• písmena tiskací, psací, malá, velká</li> <li>• vazebnost písmen, slabik, slov</li> <li>• opis a přepis písmen, slabik, jednoduchých slov, vět...</li> <li>• práce s chybou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>technika psaní</b></li> <li>• normalizované písmo- velikost, úměrnost, stejnoměrnost, vazebnost, úprava písemností, úhlednost a čitelnost</li> <li>• psaní písmen a číslic- normalizované písmo</li> <li>• práce s chybou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>technika psaní- úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</b></li> <li>• psaní písmen a číslic- upevňování správných tvarů normalizovaného písma</li> <li>• osobitý rukopis – plynulý, rychlý a úhledný projev</li> <li>• <b>formální úprava textu-</b> vedení zápisků a poznámek</li> <li>• práce s chybou</li> </ul>

<b>➤ Výstup- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</b>		
<b>Školní výstup:</b> - nacvičuje psaní slabik, jednoduchých slov, vět, říkanek...	<b>Školní výstup:</b> - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ( adresu, pozdrav a přání )	<b>Školní výstup:</b> - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ( adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz ...) - v písemných projevech volí vhodná slova - popíše osoby, jednoduché předměty a činnosti
		<b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> - opisuje a přepisuje krátké věty <b>Učivo:</b> technika psaní, psaní písmen
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opis, přepis slov, jednoduchých vět, básniček, říkanek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žánry písemného projevu:</b> <u>adresa</u>, <u>pozdrav</u>, <u>přání</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žánry písemného projevu:</b> <u>adresa</u>, <u>blahopřání</u>, <u>pozdrav z prázdnin</u>, <u>vzkaz</u>, <u>popis</u> jednoduchých předmětů a činností</li> </ul>
<b>➤ Výstup- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</b>		
<b>Školní výstup:</b> - seřadí ilustrace známých pohádek - podle ilustrací vypráví jednoduchý příběh - účastní se dramatisace pohádky nebo příběhu	<b>Školní výstup:</b> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti - podle ilustrací vypráví jednoduchý příběh - vypravuje pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - podílí se na dramatisaci pohádky nebo příběhu	<b>Školní výstup:</b> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - dramatisuje jednoduchý příběh
<b>Průřezová témata:</b> OSV-7 a)	<b>Průřezová témata:</b> OSV- 7 a)	<b>Průřezová témata:</b> OSV- 7 a)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• posloupnost na základě obrazového materiálu</li> <li>• vyprávění jednoduchého příběhu podle ilustrací</li> <li>• dramatizace</li> <li>• ilustrace, ilustrátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posloupnost na základě obrazového materiálu</li> <li>• <u>vyprávění</u> jednoduchého příběhu podle ilustrací</li> <li>• řazení ilustrací do obrázkové osnovy</li> <li>• dramatizace</li> <li>• ilustrace, ilustrátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posloupnost na základě obrazového materiálu</li> <li>• vyprávění jednoduchého příběhu podle ilustrací</li> <li>• dramatizace</li> <li>• ilustrace, ilustrátor</li> </ul>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
<b>► Výstup- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</b>		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>sluchově rozliší hlásku ( postavení hlásky ve slově )</i></li> <li>- <i>hlásku spojí s písmenem</i></li> <li>- <i>poskládá písmena do slov ( mřížky slov )</i></li> <li>- <i>slovo vyslabikuje</i></li> <li>- <i>seznamuje se s členěním slov na hlásky</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>určí rozdíl mezi hláskou a písmenem</i></li> <li>- <i>spočítá písmena, hlásky</i></li> <li>- <i>slovo slabikuje, hláskuje</i></li> <li>- <i>určuje počet slabik ve slově</i></li> <li>- <i>rozpoznává krátké a dlouhé samohlásky v mluvené i psané podobě</i></li> <li>- <i>graficky rozliší samohlásky, souhlásky a slabikotvorné r,l</i></li> <li>- <i>rozliší znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova</i></li> <li>- <i>seznamuje se s dělením slova na konci řádku</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rozlišuje slabiky, hlásky, písmena ve slově</i></li> <li>- <i>určuje počet slabik ve slově</i></li> <li>- <i>odlišuje krátké a dlouhé samohlásky v mluvené i psané podobě</i></li> <li>- <i>rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova</i></li> <li>- <i>rozdělí slovo na konci řádku</i></li> </ul>



		<p><b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p>-rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy          -rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky          -tvorí slabiky          -rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p><b>Učivo: zvuková stránka jazyka-</b></p> <p>- sluchové rozlišení hlásek          - hláskosloví- hláska, písmeno          - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, odlišení krátkých a dlouhých samohlásek</p>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvuková stránka jazyka</b>– sluchové rozlišení hlásek - hláska na počátku, uprostřed a na konci slova</li> <li>• spojení hlásky a písmene ( karty písmen)</li> <li>• skládání písmen do slov- mřížky slov</li> <li>• slabikování, hláskování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvuková stránka jazyka</b>– sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>• hláskosloví- hláska, písmeno ( rozdíl mezi hláskou a písmenem )</li> <li>• slabikování slov ( dělení slov na konci řádku)</li> <li>• grafické značení samohlásek, dvojhlásek, souhlásek, slabikotvorného r,l</li> <li>• výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin ( rozpoznání krátkých, dlouhých samohlásek, dvojhlásek a souhlásek v mluvené i psané podobě )</li> <li>• párové souhlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvuková stránka jazyka</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>• hláskosloví- hláska, písmeno</li> <li>• grafické značení samohlásek, dvojhlásek, souhlásek, slabikotvorného r,l</li> <li>• dělení slov na konci řádku</li> <li>• výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin ( odlišení krátkých, dlouhých samohlásek, dvojhlásek a souhlásek v mluvené i psané podobě )</li> <li>• párové souhlásky</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</b></p>		

	<b>Školní výstup:</b> - rozezná slovo a skutečnost - vytvoří podřazená slova ke slovu nadřazenému - vytvoří slovo nadřazené - rozpozná slova opačného významu - hledá v textu příbuzná slova	<b>Školní výstup:</b> - porovnává významy slov - tvoří slova opačného významu - porovnává slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledává v textu slova příbuzná
	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>slovní zásoba a tvoření slov</u> – slova a pojmy, význam slov (slovo a skutečnost)</li> <li>• slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>• slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>slovní zásoba a tvoření slov</u> – slova a pojmy, význam slov (slovo a skutečnost)</li> <li>• <u>antonyma</u></li> <li>• <u>úvod do synonym</u></li> <li>• slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>• <u>tvary slov</u> a slova příbuzná ( různé tvary jednoho slova, slova příbuzná )</li> </ul>
➤ <b>Výstup- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</b>		
	<b>Školní výstup:</b> - třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc	<b>Školní výstup:</b> - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost
	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění slov podle významu- děj, věc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání slov podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost</li> </ul>
➤ <b>Výstup- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</b>		
	<b>Školní výstup:</b> - rozpoznává podstatné jméno, sloveso, předložku	<b>Školní výstup:</b> - vyjmenuje deset slovních druhů - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru a zapisuje je číslicemi
	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména, slovesa, předložky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy- pojmenování deseti slovních druhů</li> <li><u>slovní druhy</u> - rozlišování slovních druhů ohebných a neohebných</li> <li>poznávání a rozlišování slovních druhů- algoritmus</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</b></p>		
	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen i sloves</i></li> <li><i>určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</i></li> </ul>
	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>souvislý mluvený projev- spisovné vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>slovní zásoba a tvoření slov</u></b></li> <li><b><u>tvorosloví – gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</u></b></li> <li>podstatná jména ( pád, číslo, rod), podstatná jména vlastní a obecná, slovesa- ( osoba, číslo, čas ), infinitiv sloves, slovesné tvary jednoduché a složené, časování sloves v čase přítomném, budoucím a minulém</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</b></p>		
	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>spojuje věty do jednodušších souvětí pomocí nabídky spojek a jiných spojovacích výrazů</i></li> <li><i>rozpoznává větu jednoduchou a souvětí</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>odliší větu jednoduchou od souvětí</i></li> <li><i>určuje počet vět v souvětí</i></li> <li><i>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i></li> <li><i>doplňuje souvětí</i></li> </ul>
	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>skladba</b> – věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>skladba</b> – věta jednoduchá, souvětí</li> <li>• <b>souvětí</b>- určování počtu vět v souvětí, tvorba souvětí s danými spojovacími výrazy, doplňování souvětí</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</b></p>		
	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádává slova ve větě- tvoří věty ze slov</li> <li>- uspořádává věty v jednoduchý souvislý projev</li> <li>- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> <li>- užívá správná znaménka na konci vět podle jejich druhu</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádává věty do souvislého projevu</li> <li>- rozlišuje v textu věty oznamovací, tázací rozkazovací a přací</li> <li>- tvoří různé druhy vět s vhodnou volbou jazykových i zvukových prostředků</li> </ul>
	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta, slovo ( sestavování slov do věty)</li> <li>• pořádek vět- uspořádávání vět</li> <li>• druhy vět podle postoje mluvčího- věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</li> <li>• znaménka na konci vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořádek vět - uspořádávání vět</li> <li>• druhy vět podle postoje mluvčího- věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</li> <li>• tvoření vět s vhodnou volbou jazykových i zvukových prostředků</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</b></p>		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše velké písmeno na začátku věty a znaménka na konci vět</li> <li>- seznamuje se s psaním velkého písmene v pojmenování osob, zvířat a místních pojmenov.</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje měkké a tvrdé souhlásky a uplatňuje psaní i,í/ y,y</li> <li>- odůvodňuje a píše správně ě ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- odůvodňuje a píše správně obě podoby ú, ů</li> <li>- odůvodňuje a píše správně velké písmeno na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně i,í/y,y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>- odůvodňuje a píše správně obě podoby ú, ů</li> <li>- odůvodňuje a píše správně velké písmeno v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, států, pohoří, hor, řek, příslušníků národů</li> </ul>

		<b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <i>-píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i> <b>Učivo:</b> <i>- vlastní jména</i>
		<b>Průřezová témata :</b> OSV – 2e)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• začátek a konec věty</li> <li>• znaménka- čárka, tečka, otazník, vykřičník</li> <li>• psaní velkých písmen v pojmenování osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>• velká písmena na začátku věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě- mimo morfologický šev</li> <li>• psaní podoby ú,ů</li> <li>• velká písmena na začátku věty</li> <li>• vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• i,í/y,ý po obojetných souhláskách- vyjmenovaná a nejužívanější příbuzná slova</li> <li>• vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
➤ <b>Výstup- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</b>		
<b>Školní výstup:</b> - rozpozná všechna písmena - čte slabiky a slova - čte hlasitě literární texty - přednáší z paměti básničku s obsahem minimálně 4 veršů	<b>Školní výstup:</b> - čte hlasitě literární texty přiměřeného věku ve vhodném tempu - přednáší z paměti básničku ve vhodném tempu	<b>Školní výstup:</b> - čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů - přednáší z paměti básničku přiměřenou věku ve vhodném frázování a tempu
		<b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <i>-pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> <b>Učivo:</b> <i>- přednes vhodných literárních textů</i>

<b>Průřezová témata:</b> OSV-1c)	<b>Průřezová témata:</b> OSV-1c)	<b>Průřezová témata:</b> OSV-1c)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasité čtení literárních textů přiměřené věku</li> <li>přednes básničky (min.4 verše)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>čtení – praktické čtení ( technika čtení, vhodné tempo)</u></li> <li>hlasité čtení literárních textů přiměřené věku</li> <li>čtení s porozuměním</li> <li>přednes básně ve vhodném tempu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>čtení – praktické čtení ( technika čtení, čtení plynulé, vhodné frázování a tempo)</u></li> <li>čtení s porozuměním</li> <li>přednes básně ve vhodném frázování a tempu</li> </ul>
➤ <b>Výstup- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b>		
<b>Školní výstup:</b> - vyjadřuje své pocity z poslechu textu	<b>Školní výstup:</b> - vyjadřuje své pocity z četby i poslechu textu	<b>Školní výstup:</b> - vyjadřuje své pocity z četby i poslechu textu - vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		<b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> -reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost <b>Učivo:</b> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání (pozorné naslouchání, reprodukce, citová složka)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>poslech literárních textů</u></li> <li><u>zážitkové naslouchání</u> - pozorné naslouchání, citová složka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>poslech literárních textů</u></li> <li><u>zážitkové čtení a naslouchání</u>- pozorné naslouchání, reprodukce, citová složka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>poslech literárních textů</u></li> <li><u>zážitkové čtení a naslouchání</u>- pozorné naslouchání, reprodukce, citová složka</li> </ul>
➤ <b>Výstup- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</b>		

<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s pohádkou, hádankou, říkankou a básní</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rozdíly mezi pohádkou, rozpočítadlem, hádankou, říkankou a básní</li> <li>- vyhledává typické prvky pohádky</li> <li>- rozezná vyjadřování v próze a ve verších</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává pohádku, rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň a bajku</li> <li>- odliší pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní literární pojmy</u></li> <li>• pohádka, hádanka, říkanka, báseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní literární pojmy-literární druhy a žánry ( próza,poezie )</u></li> <li>• rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka</li> <li>• spisovatel, básník, kniha, čtenář</li> <li>• rým</li> <li>• uspořádání textu ( próza, báseň )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní literární pojmy-literární druhy a žánry ( próza,poezie )</u></li> <li>• rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka</li> <li>• spisovatel, básník, kniha, čtenář</li> <li>• verš, rým, sloka, text, odstavec</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b></p>		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volně reprodukuje text</li> <li>- reaguje na otázky učitele</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>- volně reprodukuje text</li> <li>- hledá odpovědi na jednoduché otázky</li> <li>- čerpá ponaučení z literárního textu</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>- čerpá ponaučení z literárního textu</li> <li>- volně reprodukuje text</li> <li>- hledá odpovědi v textu</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>tvořivá činnost s literárním textem- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod</u></li> <li>• čerpání ponaučení z literárního textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>tvořivá činnost s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod</u></li> <li>• čerpání ponaučení z literárního textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>tvořivá činnost s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod</u></li> <li>• čerpání ponaučení z literárního textu</li> </ul>
<p><b>DOPORUČENÉ VAZBY, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b></p>		

Vv-doplnění textu obrázkem, ilustrace dětských knih, vlastní ztvárnění literárního textu Prv-vyprávění nad obrázky Hv-zhudebnění říkanek	Vv-doplnění textu obrázkem, ilustrace dětských knih, vlastní ztvárnění literárního textu Prv-dětské encyklopedie Hv-slova písně, zhudebnění básní, říkanek	Vv-doplnění textu obrázkem, ilustrace dětských knih, známí ilustrátoři a malíři Prv- dětské encyklopedie Hv-slova písně, zhudebnění básní, říkanek
--	--	--



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace (vzdělávací obor Český jazyk a literatura)**  
**5.2.1. b) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk**  
**4.-5. ročník 2. období**

<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> • OSV – 1a),b)c)d)e) 2 e)f) 3 a)c)d) 4 a) 7 d) 9b)	<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 1a),b)c)d)e) 2 e)f) 3 a)c)d) 4 a) 7 d) 9b)
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
➤ <b>Výstup - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</b>	
<b>Školní výstup:</b> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas - čte plynule, pozorně a uplatňuje správnou techniku čtení - přijímá čtení jako zdroj informací	<b>Školní výstup:</b> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas - čte plynule, pozorně a zdokonaluje si techniku čtení - používá čtení jako zdroj informací
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
• <b>čtení</b> – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) • věcné čtení (čtení jako zdroj informací) • tiché čtení s porozuměním (vnímání textu zrakem) • <b>zvuková stránka jazyka</b> - modulace souvislé řeči ( tempo, intonace, přízvuk )	• <b>čtení</b> – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) • věcné čtení (čtení jako zdroj informací) • tiché čtení s porozuměním (vnímání textu zrakem) • <b>zvuková stránka jazyka</b> - modulace souvislé řeči ( tempo, intonace, přízvuk )
<b>Průřezová témata :</b> OSV – 10 b) MKV 2 f)	<b>Průřezová témata :</b> OSV – 10 b) MKV 2 f)
➤ <b>Výstup - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</b>	
<b>Školní výstup:</b> - pozorně vnímá a vyhledává podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk - podstatné informace z textu zaznamenává	<b>Školní výstup:</b> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk - stručně a výstižně formuluje podstatné a okrajové informace - podstatné informace z textu zaznamenává
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
• čtení vyhledávací, vyhledávání <b>klíčových slov</b>	• čtení vyhledávací, vyhledávání <b>klíčových slov</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorné vnímání podstatných i okrajových informací a jejich zjišťování významu v celku</li> <li>• tvorba osnovy z textu</li> <li>• hlavní myšlenky odstavců, záznamy z textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišení podstatných i okrajových informací a jejich význam v celku</li> <li>• tvorba osnovy z textu</li> <li>• informační rozbor textových částí, záznamy z textu</li> </ul>
➤ <b>Výstup - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</b>	
<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvědomuje si základní údaje tvořící úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i></li> <li>- <i>doplňuje neúplné sdělení</i></li> </ul>	<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i></li> <li>- <i>nalézá důsledky neúplného sdělení</i></li> </ul>
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení – oznámení, zpráva, sdělená informace, otázky a odpovědi, vzkaz ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení – oznámení, zpráva, sdělená informace, otázky a odpovědi, vzkaz ...</li> </ul>
➤ <b>Výstup - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</b>	
<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení volně</i></li> <li>- <i>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení na základě sestavené osnovy</i></li> <li>- <i>ze sdělení si pamětně osvojuje podstatná fakta</i></li> </ul>	<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení volně</i></li> <li>- <i>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení na základě sestavené osnovy</i></li> <li>- <i>zapamatuje si ze sdělení podstatná fakta</i></li> </ul>
	<b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <i>-vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i> <i>-má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i> <b>Učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce obsahu přiměřeného textu</li> <li>-<b>čtení</b> – praktické čtení -technika čtení</li> <li>-<b>naslouchání</b> – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)</li> </ul>

Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce obsahu přiměřeného textu (obrázková osnova, osnova v bodech, volná reprodukce)</li> <li>sestavování osnovy textu a následná reprodukce</li> <li>vystižení podstaty sdělení</li> <li>pamětné osvojování podstatných faktů z textu (využití jednoduchých dějových i naučných textů a orientace v nich)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce obsahu přiměřeného textu (osnova v bodech, volná reprodukce)</li> <li>sestavování osnovy textu a následná reprodukce</li> <li>vystižení podstaty sdělení</li> <li>pamětné zvládnutí podstatných faktů z textu (využití jednoduchých dějových i naučných textů a orientace v nich)</li> </ul>
➤ <b>Výstup - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</b>	
<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede dialog</li> <li>vede správně telefonický rozhovor osobního charakteru</li> <li>zanechá vzkaz na záznamníku osobního charakteru</li> <li>rozdlišuje tykání a vykání při rozhovoru</li> </ul>	<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede správně dialog</li> <li>vede správně telefonický rozhovor</li> <li>zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>rozdlišuje osobní i úřední charakter rozhovoru, vzkazu</li> </ul>
<b>Průřezová témata:</b> OSV – 7 f)g)i)	<b>Průřezová témata:</b> OSV – 7 f)g)i)
Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>tykání a vykání v mluveném i písemném projevu (zdvořilostní oslovení)</li> <li>vedení dialogu na dané téma</li> <li>telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku (osobní – rodina, kamarádi)</li> <li>dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>vedení dialogu na dané téma</li> <li>telefonický rozhovor (rozlišení osobního a úředního rozhovoru)</li> <li>vzkaz na záznamníku (rozlišení osobního a úředního vzkazu)</li> <li>naslouchání – <b>praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</b></li> </ul>
➤ <b>Výstup - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</b>	
<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zamýšlí se nad obsahem sdělení mediálních prostředků</li> <li>zamýšlí se nad komunikací v reklamě</li> </ul>	<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává manipulační prvky ve sdělení mediálních prostředků</li> <li>ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>
<b>Průřezová témata:</b> MV – 1 b) 2 a)	<b>Průřezová témata:</b> MV – 1 b) 2 a)

Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>obsah hodnotné literatury od literatury konzumní a manipulační</li> <li>hodnota obsahu sdělení</li> <li>mediální prostředky – výhody, omezení, využití, funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišení hodnotné literatury od literatury konzumní a manipulační</li> <li>mediální prostředky – výhody, omezení, využití, funkce</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</b></p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>
	<p><b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  -v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči  <b>Učivo:</b>  <b>-mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>
<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 7 e)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 7 e)</p>
Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>větná intonace podle členění vět, frázování, síla a barva hlasu</li> <li>větný přízvuk</li> <li>čtení přímé řeči (věta uvozovací, přímá řeč)</li> <li>prvky dramatizace</li> <li><b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, oznámení, vypravování</li> <li><b>zvuková stránka jazyka</b>- modulace souvislé řeči ( tempo, intonace, přízvuk )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>větná intonace podle členění vět, frázování, síla a barva hlasu</li> <li>větný přízvuk v delších větách, souvětích</li> <li>čtení přímé řeči (věta uvozovací, přímá řeč)</li> <li>prvky dramatizace</li> <li><b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, oznámení, vypravování</li> <li><b>zvuková stránka jazyka</b>- modulace souvislé řeči ( tempo, intonace, přízvuk )</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</b></p>	

<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v textu nespisovnou podobu a nahrazuje ji spisovnou</li> <li>- vnímá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace</li> <li>- užívá ji podle komunikační situace</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>- vyhodnocuje užívání spisovné a nespisovné výslovnosti podle komunikační situace</li> <li>- vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Učivo 4. ročníku</p>	<p style="text-align: center;">Učivo 5. ročníku</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovné a nespisovné tvary slov v písemném i ústním projevu (komunikační situace)</li> <li>• porovnávání textů se spisovnými tvary slov a nespisovnými tvary slov (hovorová mluva)</li> <li>• vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovné a nespisovné tvary slov v písemném i ústním projevu (komunikační situace)</li> <li>• porovnávání textů se spisovnými tvary slov a nespisovnými tvary slov (hovorová mluva)</li> <li>• vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</b></p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá hygienické návyky při psaní</li> <li>- respektuje návodnou formální úpravu textu</li> <li>- píše úhledně a čitelně</li> <li>- zaznamenává po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně si vede formální úpravu textu</li> <li>- píše úhledně, čitelně a přehledně</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>- prezentuje se svým písemným projevem</li> </ul>
<p><b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li> <li>-opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>-píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>-píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>-ovládá hůlkové písmo</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní, žánry písemného projevu</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata:</b> MV – 5b)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> MV – 5b)</p>
<p style="text-align: center;">Učivo 4. ročníku</p>	<p style="text-align: center;">Učivo 5. ročníku</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve stavbě textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve stavbě textu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>obsah a forma textu</li> <li>členění na odstavce, členění na sloky, verše</li> <li><b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); <u>technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</u></li> <li><b>Žánry písemného projevu:</b> <u>adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis a jeho části, popis předmětu, pracovního postupu, činnosti; vypravování</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obsah a forma textu</li> <li>členění na odstavce, členění na sloky, verše</li> <li><b>písemný projev</b> – <u>technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, prvky osobnostního projevu v písmu, formální úprava textu)</u></li> <li><b>Žánry písemného projevu:</b> <u>adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis a jeho části, popis předmětu, pracovního postupu, činnosti; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</u></li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</b></p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví osnovu vypravování a popisu s pomocí učitele</li> <li>na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev v časové posloupnosti</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví osnovu vypravování a popisu s pomocí učitele</li> <li>na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul>
	<p><b>Průřezová témata:</b> MV - 6 a)b)</p>
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla sestavování osnovy</li> <li>členění textu, osnova vypravování a popisu</li> <li>výrazové prostředky vypravování, popisu</li> <li>časová posloupnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>členění textu, osnova vypravování a popisu</li> <li>výrazové prostředky vypravování, popisu</li> <li>časová posloupnost</li> </ul>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<p>V jazykové výchově jsou uplatňována tato průřezová témata: OSV – 6 a) 7 d) 8 d) 9 a)c)d)e) 10 c) 11 c)      VDO - 1 a)b)      MKV - 4 c)</p>	
<p>➤ <b>Výstup - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</b></p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasňuje významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> </ul>
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>slovní zásoba</b> – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>slovní zásoba</b> – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> </ul>

➤ <b>Výstup - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</b>	
<b>Školní výstup:</b> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou u jednoduchých slov s pomocí učitele - sleduje změnu koncovek	<b>Školní výstup:</b> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvoření slov</b> – stavba slova ( kořen, část předponová a příponová, koncovka )</li> <li>• tvoření nových slov z kořene, významový obsah slova ve spojení ve větě</li> <li>• doplňování předpon podle smyslu a významu</li> <li>• skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvoření slov</b> – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>• doplňování předpon podle smyslu a významu</li> <li>• předpony s-, z-, vz-</li> <li>• skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě</li> </ul>
➤ <b>Výstup - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</b>	
<b>Školní výstup:</b> - pracuje s Pravidly českého pravopisu - určuje slovní druhy plnovýznamových slov - poukazuje na slovní druhy v nesprávných gramatických tvarech	<b>Školní výstup:</b> - pracuje s Pravidly českého pravopisu - určuje slovní druhy plnovýznamových slov - využívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
	<b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <i>-pozná podstatná jména a slovesa</i> <b>Učivo:</b> - <b>podstatná jména, slovesa (vyhledávání v textu)</b>
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvarosloví</b> – slovní druhy, tvary slov</li> <li>• skloňování podstatných jmen; určování rodu, čísla, pádu, vzoru</li> <li>• časování sloves ve všech časech oznamovacího způsobu; určování osoby, čísla, času; infinitiv sloves; slovesný tvar jednoduchý a složený</li> <li>• <u>základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen)</u></li> <li>• podoba jednoduchých zeměpisných názvů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvarosloví</b> – slovní druhy, tvary slov</li> <li>• skloňování podstatných jmen; určování rodu, čísla, pádu, vzoru</li> <li>• časování sloves ve všech časech oznamovacím způsobu; určování osoby, čísla, času, slovesného způsobu; infinitiv sloves; slovesný tvar jednoduchý a složený</li> <li>• <u>základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých), druhy přídavných jmen</u></li> <li>• základní druhy zájmen a jejich gramaticky správné tvary (nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny)</li> <li>• základní druhy číslovek a jejich gramaticky správné tvary</li> <li>• předložky s, z</li> </ul>

➤ <b>Výstup - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</b>	
Školní výstup: - vyhledává slova spisovná a nespisovná - vyhledává spisovné a nespisovné tvary	Školní výstup: - rozlišuje slova spisovná a nespisovná - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova spisovná a nespisovná</li> <li>• nespisovné a spisovné tvary slov (časování sloves a skloňování podstatných jmen podle vzorů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova spisovná a nespisovná</li> <li>• nespisovné a spisovné tvary slov</li> </ul>
➤ <b>Výstup - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</b>	
Školní výstup: - vyhledává základní skladební dvojici u jednoduchých typů vět - vyhledává podmětnou část a přísudkovou část u jednoduchých typů vět - graficky označuje základ věty v úplné i neúplné základní skladební dvojici	Školní výstup: - vyhledává základní skladební dvojici - vyhledává podmětnou část a přísudkovou část - označuje základ věty v úplné i neúplné základní skladební dvojici
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>skladba</b> - základní skladební dvojice</li> <li>• vyjádřený a nevyjádřený podmět</li> <li>• shoda podmětu s přísudkem</li> <li>• podmět a přísudek – holý, rozvitý (věta holá, rozvitá)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>skladba</b> - základní skladební dvojice</li> <li>• vyjádřený a nevyjádřený podmět, několikanásobný podmět</li> <li>• shoda podmětu s přísudkem</li> <li>• podmět a přísudek – holý, rozvitý (věta holá, rozvitá)</li> </ul>
➤ <b>Výstup - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</b>	
Školní výstup: - odlišuje větu jednoduchou a souvětí v jednoduchých textech - změní větu jednoduchou v souvětí	Školní výstup: - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
	<b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> -dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>skladba – věta jednoduchá a souvětí</b></li> <li>• tvorba souvětí z vět jednoduchých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>skladba – věta jednoduchá a souvětí</b></li> <li>• tvorba souvětí z vět jednoduchých</li> </ul>
➤ <b>Výstup - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</b>	



<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>seznamuje se s spojovacími výrazy</i></li> <li>- <i>volí vhodné spojovací výrazy</i></li> <li>- <i>určí vzorce souvětí</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>užívá vhodných spojovacích výrazů</i></li> <li>- <i>podle potřeby projevu je obměňuje</i></li> <li>- <i>vnímá obsahový význam souvětí v závislosti na změně spojovacího výrazu</i></li> </ul>
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spojovací výrazy (nejpoužívanější)</b></li> <li>• pravopis v souvětí o dvou větách</li> <li>• spojování vět v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů v ústním i písemném projevu</li> <li>• vzorce souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spojovací výrazy (používání i méně obvyklých spojovacích výrazů)</b></li> <li>• pravopis v souvětí o dvou až třech větách</li> <li>• spojování vět v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů v ústním i písemném projevu</li> <li>• obměna spojovacích výrazů podle potřeby projevu</li> <li>• obsahový význam souvětí v závislosti na změně spojovacího výrazu</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</b></p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i></li> </ul>
	<p><b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i></li> <li>- <i>určuje samohlásky a souhlásky</i></li> <li>- <i>seřadí slova podle abecedy</i></li> <li>- <i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i></li> <li>- <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zvuková stránka jazyka</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- tvrdé, měkké, obojetné souhlásky, psaní i/i,y/ý</li> <li>- abeceda</li> <li>- výslovnost a psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- párové souhlásky</li> </ul>
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pravopis</b> – lexikální</li> <li>• vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pravopis</b> – lexikální</li> <li>• vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> </ul>

➤ <b>Výstup - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</b>	
<b>Školní výstup:</b> - seznamuje se s základními příklady syntaktického pravopisu	<b>Školní výstup:</b> - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
• <b>pravopis</b> – syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)	• <b>pravopis</b> – syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
➤ <b>Výstup - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</b>	
<b>Školní výstup:</b> - vyjadřuje své dojmy z četby i poslechu - vede si záznamy o svých dojmech z četby	<b>Školní výstup:</b> - vyjadřuje své dojmy z četby i poslechu - vede si záznamy o svých dojmech z četby
	<b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> -dramatizuje jednoduchý příběh -vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek -čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy -určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti <b>Učivo:</b> -poslech literárních textů přiměřených věku -zážitkové čtení a naslouchání
<b>Průřezová témata:</b> MKV – 1 a)b) 2 f)                      OSV – 1 a)b)c)	<b>Průřezová témata:</b> MKV – 1 a)b) 2 f)                      OSV – 1 a)b)c) 11 a)
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
• poslech literárních textů přiměřených věku • <u>zážitkové čtení a naslouchání</u> (pozorné naslouchání, reprodukce, citová složka) • interpretace textů z literatury minulosti i současnosti • jednoduché záznamy z četby (např. čtenářské deníky, společná četba)	• poslech literárních textů přiměřených věku • <u>zážitkové čtení a naslouchání</u> (pozorné naslouchání, reprodukce, citová složka, poznámky při poslechu) • interpretace textů z literatury minulosti i současnosti • záznamy z četby, vlastní dojmy (např. čtenářské deníky, společná četba)

➤ <b>Výstup - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</b>	
<b>Školní výstup:</b> - volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na jednoduché téma - text dramatizačně využívá	<b>Školní výstup:</b> - volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na dané téma - text zpracovává ke dramatizaci, kterou následně prezentuje
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<b>Průřezová témata:</b> OSV – 1 a)b)c)e) 2 a)-f) 4 a) 5 a)7 a)	<b>Průřezová témata:</b> OSV – 1 a)b)c)e) 2 a)-f) 4 a) 5 a)7 a)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, dokončení příběhu, vlastní literární text, změna obsahu příběhu</li> <li>• vlastní literární text na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, dokončení příběhu, vlastní literární text, změna obsahu příběhu</li> <li>• vlastní literární text na dané téma</li> </ul>
➤ <b>Výstup - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</b>	
<b>Školní výstup:</b> - seznamuje se s různými typy uměleckých a neuměleckých textů - vyhledává prvky uměleckého a neuměleckého textu - porovnává různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<b>Školní výstup:</b> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání různých typů uměleckých a neuměleckých textů (slovní zásoba, přirovnání, malebnost slovních spojení ...)</li> <li>• lidová slovesnost</li> <li>• autoři dětských knih – spisovatelé a básníci: např. B. Němcová, A. Lindgrenová, J. Lada, K. J. Erben, M. Aleš, J. V. Sládek, J. Seifert ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• lidová slovesnost</li> <li>• literatura umělecká a věcná</li> <li>• autoři dětských knih – spisovatelé a básníci: např. Jules Verne, Jaroslav Foglar, Jiří Záček, Jan Čarek, Mark Twain, Vítěslav Nezval, Karel Čapek, Miloš Macourek, Jaroslav Hašek ...</li> </ul>
➤ <b>Výstup - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</b>	
<b>Školní výstup:</b> - rozpoznává charakteristické rysy literární druhů při jednoduchém rozboru literárních textů - rozpoznává charakteristické rysy literárních žánrů při jednoduchém rozboru literárních textů - chápe elementární literární pojmy	<b>Školní výstup:</b> - rozlišuje literární druhy při jednoduchém rozboru literárních textů - rozlišuje literární žánry při jednoduchém rozboru literárních textů - používá elementární literární pojmy
<b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>	

	<p><i>-rozlišuje prózu a verše</i>  <i>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>  <i>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i></p> <p><b>Učivo:</b>  <b>základní literární pojmy</b> – literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, rčení, přísloví, báseň, básník, verš, rým,, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, kniha, čtenář</p>
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základní literární pojmy</b> – literární druhy (lyrika, epika, drama)</li> <li>• <b>základní literární pojmy</b> – literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, rčení, přísloví, báseň (básník, verš, rým, přirovnání), pohádka, bajka, povídka (spisovatel, kniha, čtenář)</li> <li>• <b>dramatizace</b> (divadelní představení, herec, režisér)</li> <li>• význam a smysl literárního žánru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základní literární pojmy</b> – literární druhy (lyrika, epika, drama)</li> <li>• <b>základní literární pojmy</b> – literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, rčení, přísloví, báseň (básník, verš, rým, přirovnání), pohádka, bajka, povídka (spisovatel, kniha, čtenář)</li> <li>• <b>dramatizace</b> (divadelní představení, herec, režisér)</li> <li>• význam a smysl literárního žánru</li> </ul>
<b>Průřezová témata :</b> OSV – 7a)	<b>Průřezová témata :</b> OSV – 7a)
<b>DOPORUČENÉ VAZBY, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	
<p><b>Př</b> – text s přírodovědnou tematikou  <b>VI</b> – text s vlastivědnou tematikou    <b>Vv</b> – autoři dětských knih  <b>M</b> – obsahová i věcná stránka slovních úloh  <b>Pč</b> – popis pracovního postupu ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce  <b>Napříč předměty využívány exkurze, výstavy, divadelní představení, komunikace ...</b></p>	<p><b>Př</b> – text s přírodovědnou tematikou  <b>VI</b> – text s vlastivědnou tematikou    <b>Vv</b> – autoři dětských knih  <b>M</b> – obsahová i věcná stránka slovních úloh  <b>Pč</b> – popis pracovního postupu ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce  <b>I</b> – tvorba do školního časopisu, počítačový přepis  <b>Napříč předměty využívány exkurze, výstavy, div. předst., komunikace...</b></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace (vzdělávací obor Cizí jazyk)

5.2.2. a) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

3. ročník 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 1 a)b)c)d)e) 2 e) 3 a)c) 7 d) 9 b)
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Výstup- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</b>
<b>Školní výstup:</b> - seznamuje se s jednoduchými pokyny a otázkami kladenými učitelem při výuce - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám kladených učitelem při výuce - reaguje na pokyny a otázky verbálně i neverbálně
<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> <i>-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <b>Učivo:</b> <i>-komunikační situace: pokyny při výuce, v běžných činnostech, při hrách, základní slovní zásoba</i>
<b>Průřezová témata:</b> OSV 7 a)
<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• komunikační situace: pokyny při výuce, v běžných činnostech, při hrách...</li><li>• základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul>
<b>➤ Výstup - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b>
<b>Školní výstup:</b> - napodobuje učitele při vyslovování slov - zopakuje a použije slovo, slovní spojení, se kterým se v průběhu výuky setkal
<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozorné a vnímavé naslouchání</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba- osvojení a užití základní slovní zásoby probíraných tematických okruhů</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b></p>
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s správným užitím slova v mluvené i psané podobě</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
<p>☐☐ <b>Výstup- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p>
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu slov, vět, jednoduchému psanému textu s vizuální oporou</li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba- osvojení a užití základní slovní zásoby v psané podobě probíraných tematických okruhů</li> </ul>
<p>☐☐ <b>Výstup- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p>
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje jednoduché dialogy pro běžnou konverzaci</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností s vizuální oporou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konverzační situace- např. pozdravy, představování...</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</b></p>
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše slova a krátké věty s textovou a vizuální předlohou</li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní- opisování s porozuměním, doplňování krátkých vět</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DOPORUČENÉ VAZBY, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b></p>
<p><b>Vv-</b> výtvarné zpracovávání projektů  <b>Prvouka-</b>vlajky, mapy  <b>HV-</b>písně s anglickým textem  <b>M-</b> čísla</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace (vzdělávací obor Cizí jazyk)

5.2.2. b) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

4.-5. ročník 2. období

<b>4. a 5. ročník</b>	
Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1 a)b)c)d)e) 2 e) 3 a)c) 7 d) 9 b)	
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>Výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li></ul>
<b>Školní výstup:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým slovům, pokynům a větám se vztahem k osvojovaným tématům</li><li>- rozumí jednoduchým otázkám učitele</li><li>- užívá vizuální oporu</li></ul>
<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li><li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li></ul>
<b>Učivo:</b>	- slovní zásoba- osvojování a opakování základní slovní zásoby v poslechových činnostech probíraných tematických okruhů, vizuální opora
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• slovní zásoba- osvojování a užití základní slovní zásoby v poslechových činnostech probíraných tematických okruhů</li><li>• tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí...</li></ul>

<p>☐☐ <b>Výstup- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b></p>
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu</li> <li>- užívá vizuální oporu</li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechové texty z tematických okruhů</li> </ul>
<p><b>MLUVENÍ</b></p>
<p><b>Výstupy-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí požadovanou informaci v jednoduché konverzaci</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>- pokládá jednoduché otázky</li> </ul>
<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a poděkuje</li> <li>- sdělí své jméno a věk</li> <li>- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>
<p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní zdvořilostní fráze, základní odpovědi na otázky</li> <li>-základní údaje (jméno, věk)</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata :</b></p> <p>OSV – 7 a) MKV - 4 b)</p>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní výslovnostní návyky</li> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)</li> </ul> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>



<b>Výstupy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i></li> <li>➤ <i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></li> </ul>	
<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním</li> <li>- vyhledává informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života</li> <li>- používá vizuální oporu</li> </ul>	
<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> <i>-rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	
<b>Učivo:</b> <i>-základní slovní zásoba s vizuální oporou</i>	
<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>	
<b>PSANÍ</b>	
<b>Výstupy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></li> <li>➤ <i>vyplní osobní údaje do formuláře</i></li> </ul>	
<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>napiše krátký, jednoduchý text o sobě, rodině, činnostech a událostech</i></li> <li>- <i>napiše krátký, jednoduchý text z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></li> <li>- <i>vyplní své základní údaje do jednoduchých formulářů</i></li> </ul>	
<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> <i>-je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	
<b>Učivo:</b> <i>- elementární poznatky o psaní, psaní se zrakovou oporou, opis, přepis</i>	
<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – osvojování a užívání základní slovní zásoby v písemné podobě z tematických okruhů- domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> <li>• práce se slovníkem</li> <li>• mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět v psané podobě (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	

<b>DOPORUČENÉ VAZBY, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>
--

<b>Vv, PČ-</b> výtvarné zpracovávání projektů
---

<b>Vlastivěda-</b> reálie, Londýn-pamětihodnosti, evropská hlavní města, vlajky
---

<b>HV-</b> písně s anglickým textem
-------------------------------------

<b>M-</b> čísla
-----------------

<b>I-</b> anglické termíny a slova
------------------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace (vzdělávací obor Matematika a její aplikace)

5.2.3. a) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika

1.-3.ročník 1. období

<i>1.ročník</i>	<i>2.ročník</i>	<i>3.ročník</i>
Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a)b)c)d)e) 3 a) 7d) 9 b)	Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a)b)c)d)e) 3 a) 7d) 9 b)	Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a)b)c)d)e) 2 e) 3 a)c) 7d) 9 b)
<p>➤ <i>Výstup-používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p>		
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
<b>Školní výstup:</b> - používá k modelování reálných situací přirozená čísla do 20 - počítá předměty v souboru do 20 a vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá po jedné v oboru do 20 - rozkládá čísla v desítkové soustavě do 20	<b>Školní výstup:</b> - používá k modelování reálných situací přirozená čísla do 100 - počítá předměty v souboru do 100 a vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá po desítkách a jednotkách - rozkládá čísla v desítkové soustavě v oboru 100	<b>Školní výstup:</b> - používá k modelování reálných situací přirozená čísla do 1000 - počítá předměty v souboru do 1000 a vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá po stovkách, desítkách a jednotkách - rozkládá čísla v desítkové soustavě do 1 000
		<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru <b>Učivo:</b> - přirozená čísla - modelování reálných situací - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů s daným počtem prvků - rozklad čísla v desítkové soustavě v daném oboru
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>modelování reálných situací s použitím čísla v oboru do 20</li> <li>počítání předmětů v daném souboru v oboru do 20</li> <li>počítání po jedné do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modelování reálných situací s použitím čísla v oboru do 100</li> <li>počítání předmětů v daném souboru v oboru do 100</li> <li>počítání po desítkách do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modelování reálných situací s použitím čísla v oboru do 1 000</li> <li>počítání předmětů v daném souboru v oboru do 1000</li> <li>počítání po stovkách, desítkách,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření souborů s daným počtem prvků</li> <li>• rozklad čísla v desítkové soustavě v daném oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření souborů s daným počtem prvků</li> <li>• rozklad čísla v desítkové soustavě v daném oboru do 100</li> </ul>	<p>jednotkách do 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření souborů s daným počtem prvků</li> <li>• rozklad čísla v desítkové soustavě v daném oboru do 1000</li> </ul>
<p>➤ <i>Výstup-čte,zapíše a porovnává přirozená čísla do 1000,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></p>		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20</li> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- seřazuje čísla vzestupně i sestupně do 20</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100</li> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- seřazuje čísla vzestupně i sestupně do 100</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000</li> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- seřazuje čísla vzestupně i sestupně do 1 000</li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>-zná matematické operátory + , - , = , &lt; , &gt; a umí je zapsat</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě, numerace</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- posloupnost čísel</li> <li>- porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zápis čísla v desítkové soustavě v oboru do 20</u></li> <li>• porovnávání čísel do 20</li> <li>• řešení a vytváření úloh na porovnávání čísel v daném oboru</li> <li>• posloupnost čísel do 20</li> <li>• porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zápis čísla v desítkové soustavě v oboru do 100</u></li> <li>• porovnávání čísel do 100</li> <li>• řešení a vytváření úloh na porovnávání čísel v daném oboru</li> <li>• posloupnost čísel v oboru 100</li> <li>• porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zápis čísla v desítkové soustavě v oboru do 1000</u></li> <li>• porovnávání čísel do 1000</li> <li>• řešení a vytváření úloh na porovnávání čísel v daném oboru</li> <li>• posloupnost čísel v oboru 1000</li> <li>• porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> </ul>
<p>➤ <i>Výstup-užívá lineární uspořádání,zobrazí číslo na číselné ose</i></p>		

<b>Školní výstup:</b> - zobrazí, přečte a zapíše číslo na číselné ose v daném číselném oboru do 20	<b>Školní výstup:</b> - zobrazí, přečte a zapíše číslo na číselné ose v daném číselném oboru do 100	<b>Školní výstup:</b> - zobrazí, přečte a zapíše číslo na číselné ose v daném číselném oboru do 1000
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazení, čtení a zápis čísla na <u>číselné ose do 20</u></li> <li>• zobrazení předchůdce a následovníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazení, čtení a zápis čísla na <u>číselné ose do 100</u></li> <li>• zobrazení předchůdce a následovníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazení, čtení a zápis čísla na <u>číselné ose do 1 000</u></li> <li>• zobrazení předchůdce a následovníka</li> </ul>
➤ <b>Výstup-provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</b>		
<b>Školní výstup:</b> - sčítá a odčítá z paměti bez přechodu desítky v číselném oboru do 20 - zapisuje matematické operace sčítání a odčítání	<b>Školní výstup:</b> - sčítá a odčítá z paměti s přechodem desítky v číselném oboru do 100 - sčítá a odčítá násobky deseti - násobí a dělí v oboru 0 - 5 se zřetelovou oporou	<b>Školní výstup:</b> - sčítá a odčítá násobky sta v číselném oboru do 1000 - sčítá a odčítá dvojciferná čísla s přechodem přes základ deset - násobí a dělí v oboru 0 – 1000
		<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> -sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 <b>Učivo:</b> - sčítání a odčítání v oboru do 20
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětné sčítání a odčítání bez přechodu desítky v oboru do 20</li> <li>• zápis matematické operace sčítání a odčítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětné sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>• sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>• <u>násobilka</u>- násobení jako opakované sčítání (názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů)</li> <li>• řady násobků daného čísla</li> <li>• násobení čísla 0,1,2,3,4,5</li> <li>• dělení čísla 1,2,3,4,5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>násobilka</u>- násobení a dělení v oboru malé násobilky 6, 7, 8, 9,10</li> <li>• sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000</li> <li>• sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>• násobení a dělení čísla 10 a 100</li> <li>• sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ deset do 1 000</li> </ul>
➤ <b>Výstup- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</b>		

<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 20</li> <li>- tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 20</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 100</li> <li>- tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 100</li> <li>- řeší úlohy, ve kterých aplikuje pořadí výpočtů ( úlohy se závorkami )</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 1000</li> <li>- tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 1000</li> <li>- řeší úlohy, ve kterých aplikuje pořadí výpočtů ( úlohy se závorkami)</li> <li>- řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony, s užitím vztahů <math>n</math>-krát více / méně, <math>o</math> <math>n</math> více / méně</li> <li>- provádí odhady výpočtů</li> <li>- zaokrouhluje na desítky a stovky</li> <li>- provádí písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000</li> <li>- dělí mimo obor násobitek ( dělí se zbytkem )</li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>-řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i></p> <p><b>Učivo:</b>  <i>- slovní úlohy</i>  <i>- umí rozklad čísel v oboru do 20</i></p> <p><b>Učivo:</b>  <i>-rozklad čísel do 20</i></p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché úlohy s aplikací osvojených početních operací v oboru čísel do 20</li> <li>• řešení úloh ( porovnávání čísel, matematické operace, vztahy o n více/méně...) v daném oboru do 20</li> <li>• <u>vlastnosti početních operací</u> ( záměna sčítanců)</li> <li>• řešení jednoduchých úloh ( logický úsudek, osvojené mechanické postupy, znázornění na číselné ose, individuální myšlenkové postupy na základě dosavadních zkušeností</li> <li>• řešení jednoduchých <u>slovních úloh</u> se znázorněním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché úlohy s aplikací osvojených početních operací v oboru čísel do 100</li> <li>• řešení úloh ( porovnávání čísel, matematické operace, vztahy o n více/méně...) v daném oboru</li> <li>• <u>vlastnosti početních operací</u> ( záměna sčítanců, činitelů )</li> <li>• řešení jednoduchých úloh (logický úsudek, osvojené mechanické postupy, znázornění na číselné ose, individuální myšlenkové postupy na základě dosavadních zkušeností</li> <li>• řešení a vytváření <u>slovních úloh</u> s využitím vztahů ( o n více, méně )</li> <li>• řešení a vytváření <u>slovních úloh</u> s využitím vztahů ( n-krát více, n-krát méně )</li> <li>• počítání příkladů se závorkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché úlohy s aplikací osvojených početních operací v oboru čísel do 1 000</li> <li>• řešení slovních úloh ( porovnávání čísel, matematické operace, vztahy o n více/méně, n-krát více/ méně ) v oboru</li> <li>• <u>vlastnosti početních operací</u> ( záměna sčítanců, činitelů )</li> <li>• řešení jednoduchých úloh (logický úsudek, osvojené mechanické postupy, znázornění na číselné ose, individuální myšlenkové postupy na základě dosavadních zkušeností</li> <li>• počítání příkladů se závorkami</li> <li>• <u>písemné algoritmy početních operací</u>- písemné sčítání dvou sčítanců a kontrola záměnou sčítanců</li> <li>• písemné odčítání, kontrola sčítáním</li> <li>• dělení dvojciferného čísla jednociferným číslem mimo obor násobek ( dělení se zbytkem )</li> <li>• odhady výpočtů a jejich kontrola s výsledky</li> <li>• zaokrouhlování na stovky</li> </ul>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
<p>➤ <i>Výstup- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i></p>		

<b>Školní výstup:</b> - orientuje se v čase - vyjmenovává dny v týdnu - orientuje se a čte celé hodiny	<b>Školní výstup:</b> - vyjmenovává měsíce v roce - rozlišuje školní a kalendářní rok - čte údaje na analogových i digitálních hodinách a čas na hodinách ukazuje - seznamuje se s jednotkami času	<b>Školní výstup:</b> - orientuje se v časových údajích v roce - provádí jednoduché převody jednotek času - bezpečně čte údaje na analogových i digitálních hodinách a čas na hodinách ukazuje
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojování pojmů- den, noc, ráno, večer, dopoledne, odpoledne, hodina, týden</li> <li>orientace v týdnu ( dny v týdnu )</li> <li>orientace na papírových hodinách, čtení čísel, určování celých hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v měsících (školní a kalendářní rok)</li> <li>den, hodina, minuta, sekunda- základní jednotky času</li> <li>čtení údajů na hodinách včetně digitálních i jejich nastavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>den, hodina, minuta, sekunda – jednoduché převody jednotek času</li> <li>čtení údajů na hodinách včetně digitálních i jejich nastavení</li> </ul>
➤ <i>Výstup-popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>		
	<b>Školní výstup:</b> - sleduje jednoduché závislosti z praktického života - vyjmenovává jednotky času a délky, užívá jejich zkratky a vnímá závislosti mezi nimi	<b>Školní výstup:</b> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - vyjmenovává jednotky času. délky, objemu a hmotnosti, užívá jejich zkratky a vnímá závislosti mezi nimi
		<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek <b>Učivo:</b> - jednoduché závislosti a jejich vlastnosti
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché <u>závislosti a jejich vlastnosti</u></li> <li>• jednotky délky (mm,cm,dm,m) a času (h,min,s) a jejich závislosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché <u>závislosti a jejich vlastnosti</u></li> <li>• jednotky délky (mm,cm,dm,m,km), času (h,min,s), objemu (hl,l) a hmotnosti (kg,g) a jejich závislosti</li> <li>• jednoduché převody jednotek času a délky, hmotnosti a objemu a jejich zkratky</li> <li>• násobky v závislosti na počtu</li> </ul>
<b>➤ Výstup-doplňuje tabulky,schéματα,posloupnosti čísel</b>		
<b>Školní výstup:</b> - doplňuje posloupnosti čísel - orientuje se v pořadí - doplňuje jednoduché tabulky a schémata v oboru do 20	<b>Školní výstup:</b> - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v daném oboru do 100 - doplňuje posloupnost číselných řad - čte a sestavuje posloupnosti násobků 0 - 5	<b>Školní výstup:</b> - doplňuje schémata a posloupnosti čísel v daném oboru do 1000 - doplňuje jednoduché tabulky - čte a sestavuje posloupnosti násobků 0 - 10 - užívá tabulkové zápisy z praktického života
		<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <b>Učivo:</b> - tabulkové zápisy z praktického života v závislosti na počtu - posloupnost čísel, schémata
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posloupnost čísel- doplňování vynechaného čísla v řadě</li> <li>• orientace v pořadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>doplňování tabulky</u> čísel s danou matem. operací</li> <li>• posloupnost čísel, jednoduchá schémata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>tabulky</u> násobků 0 -10</li> <li>• tabulkové zápisy z praktického života v závislosti na počtu</li> <li>• posloupnost čísel, schémata</li> </ul>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		

➤ Výstup-rozezná,pojmenuje,vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa,nachází v realitě jejich reprezentaci		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary</li> <li>- seznamuje se s jednoduchými tělesy</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary</li> <li>- rozezná základní znaky rovinných útvarů</li> <li>- rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa- koule, krychle, válec, kvádr, jehlan, kužel</li> <li>- rozezná stěny, hrany a vrcholy u jednoduchých těles</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</li> <li>- rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa- koule, krychle, válec, kvádr, jehlan, kužel a nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- pozoruje a ukazuje na modelu sousední a protější hrany a stěny</li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> <li>-rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní útvary v rovině-čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník (modelování, nacházení v reálném životě )</li> <li>- přímka, úsečka (rýsování, značení)</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní útvary v rovině</u>-čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník ( modelování, nacházení v reálném životě )</li> <li>• sestavování rovinných obrazců</li> <li>• orientace v rovině (nad, pod, vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole ...)</li> <li>• jednoduchá tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní útvary v rovině</u>- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník (modelování, nacházení v reálném životě)</li> <li>• znaky rovinného obrazce</li> <li>• <u>základní útvary v prostoru</u>- koule, krychle, válec, jehlan, kužel, kvádr</li> <li>• stěny, hrany a vrcholy jednoduchých těles</li> <li>• sestavování staveb z těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní útvary v rovině</u>-čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník (modelování, nacházení v reálném životě )</li> <li>• kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti</li> <li>• základní útvary v prostoru- koule, krychle, válec, jehlan, kužel, kvádr</li> <li>• sousední a protější hrany a stěny těles</li> <li>• měření délek stran rovinných obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník)</li> </ul>
<p>➤ <i>Výstup-porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p>		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>třídí geometrické útvary podle tvaru, barvy a velikosti</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>kreslí křivé, lomené a rovné čáry</i></li> <li>- <i>rýsuje přímé a lomené čáry</i></li> <li>- <i>měří, zapisuje, porovnává a rýsuje délky úseček</i></li> <li>- <i>rozezná body úsečky</i></li> <li>- <i>odhaduje délku úsečky</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>měří s přesností na milimetry délku úsečky</i></li> <li>- <i>sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm</i></li> <li>- <i>odhaduje délku úsečky</i></li> <li>- <i>provádí jednoduché převody jednotky délky mm, cm, dm, m, km</i></li> <li>- <i>určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran</i></li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>používá pravítko</i></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rýsovací pomůcky</i></li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>třídění geometrických útvarů podle tvaru, barev a velikosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslení <u>křivých a rovných čar</u> (otevřených, uzavřených)</li> <li>rýsování přímých čar</li> <li>porovnávání, rýsování, měření a zapisování <u>délky úsečky</u>, odhad úsečky</li> <li>body úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strana rovinného obrazce</li> <li>obvod jednoduchého obrazce (sečtením délek stran)</li> <li>jednotky délky a jejich převody</li> <li>měření délek hran těles</li> <li>přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>označování průsečíku různoběžek</li> <li>vyznačování polopřímek</li> <li>vzájemná poloha dvou přímek v rovině- rovnoběžky, různoběžky (popis základních znaků z reálného života)</li> </ul>
<p>➤ <i>Výstup-rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p>		
<p><b>Školní výstup:</b></p>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří souměrné útvary z papíru překládáním</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokresluje jednoduché souměrné útvary v čtvercové síti</li> <li>rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině</li> <li>určuje souměrné útvary ve čtvercové síti</li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osově souměrné útvary určování souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích- hvězda, motýl...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osově souměrné útvary - dokreslování ve čtvercové síti</li> <li>modelování souměrných útvarů v rovině</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace (vzdělávací obor Matematika a její aplikace)**  
**5.2.3. b) Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika**  
**4.-5. ročník 2. období**

<i>4.ročník</i>	<i>5. ročník</i>
Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a)b)c)d)e) 2 e) 3 a)c) 7 d) 9b)	Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a)b)c)d)e) 2 e) 3 a)c) 7 d) 9 b)
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	
<b>➤ Výstup - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</b>	
<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pamětné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu</li> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání a násobení a uvědomuje si výhodnost výpočtů</li> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost sčítání a násobení a uvědomuje si výhodnost výpočtů</li> <li>- respektuje přednost matematických operací</li> </ul>	<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pamětné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu a přes milión</li> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání a násobení, využívá výhodnost výpočtů</li> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost sčítání a násobení, využívá výhodnost výpočtů</li> <li>- respektuje přednost matematických operací</li> </ul>
Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>vlastnosti početních operací s čísly do 1 000 000</u></li> <li>• pamětné sčítání a odčítání čísel v daném oboru</li> <li>• pamětné násobení a dělení jednociferným číslem (jednoduché příklady)</li> <li>• pamětné násobení a dělení 10, 100, 1000</li> <li>• principy asociativnosti a komutativnosti</li> <li>• pořadí početních výkonů (přednost matematických operací, užívání závorek)</li> <li>• násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným mimo obor násobilky (pamětné roznásobení typu <math>3 * 12</math>, pamětné dělení rozkladem typu <math>36 : 3</math>)</li> <li>• výhodnost výpočtů s využitím vlastností matematických operací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>vlastnosti početních operací s čísly do 1 000 000 a přes milión</u></li> <li>• pamětné sčítání a odčítání čísel v daném oboru</li> <li>• pamětné násobení a dělení jednociferným číslem (jednoduché příklady)</li> <li>• pamětné násobení a dělení 10, 100, 1000</li> <li>• principy asociativnosti a komutativnosti</li> <li>• pořadí početních výkonů (přednost matematických operací, užívání závorek)</li> <li>• výhodnost výpočtů s využitím vlastností matematických operací</li> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě <b>a jeho znázornění</b> (číselná osa)</li> </ul>
<b>Výstup- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</b>	
<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</b></li> </ul>	<b>Školní výstup:</b>

<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomky</li> </ul>	
➤ <b>Výstup- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</b>	
<b>Školní výstup:</b> - <i>porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>	<b>Školní výstup:</b> - <i>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i> - <i>vypočítá část danou zlomkem z celku</i>
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomky</li> </ul>
➤ <b>Výstup- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</b>	
<b>Školní výstup:</b>	<b>Školní výstup:</b> - <i>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i>
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla</b></li> </ul>
➤ <b>Výstup- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</b>	
<b>Školní výstup:</b>	<b>Školní výstup:</b> - <i>porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i>
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě <b>a jeho znázornění</b> (číselná osa, <b>teploměr, model</b>)</li> </ul>
	➤ <b>Výstup - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</b>
<b>Školní výstup:</b> - <i>provádí písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do miliónu</i> - <i>provádí písemné dělení jednociferným dělitelem</i> - <i>provádí písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</i>	<b>Školní výstup:</b> - <i>provádí písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do miliónu a přes milión</i> - <i>provádí písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</i> - <i>provádí písemné násobení trojciferným až čtyřciferným činitelem</i>

	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>-čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>  <i>-sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>  <i>-zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i></p> <p><b>Učivo:</b>  <i>- přirozená čísla</i>  <i>- vlastnosti početních operací s čísly</i>  <i>- písemné algoritmy početních operací</i>  <i>- násobilka</i></p>
Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>písemné algoritmy početních operací</u> do 1 000 000</li> <li>• písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>• písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>• dělení se zbytkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>písemné algoritmy početních operací</u> do 1 000 000 a přes milión</li> <li>• písemné násobení trojčiferným až čtyřčiferným činitelem</li> <li>• písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> <li>• pamětné násobení a dělení čísel (jednoduché příklady)</li> <li>• dělení se zbytkem</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</b></p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zapisuje a čte přirozená čísla do miliónu</i></li> <li>- <i>určuje obraz čísla na číselné ose daném oboru</i></li> <li>- <i>porovnává přirozená čísla do milionu v dané oboru</i></li> <li>- <i>zaokrouhluje přirozená čísla až po statisíce</i></li> <li>- <i>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zapisuje a čte přirozená čísla do miliónu přes milión</i></li> <li>- <i>určuje obraz čísla na číselné ose v daném oboru</i></li> <li>- <i>porovnává přirozená čísla do miliónu přes milión</i></li> <li>- <i>zaokrouhluje přirozená čísla až po milióny</i></li> <li>- <i>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i></li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>-zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>  <i>-tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i></p> <p><b>Učivo:</b>  <i>- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, využití ve slovních úlohách</i>  <i>- přirozená čísla, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa</i>  <i>- násobilka</i></p>
Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>obor čísel</u> do 1 000 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>obor čísel</u> do 1 000 000 a přes milión</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa, posloupnost čísel, porovnávání čísel, počítání po tisících, desetitisících, statisících, rozvoj čísla v desítkové soustavě</u></li> <li>• <u>zaokrouhlování čísel s danou přesností na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce</u></li> <li>• <u>odhady výpočtů a jejich kontrola s výsledky</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa, posloupnost čísel, porovnávání čísel, rozvoj čísla v desítkové soustavě</u></li> <li>• <u>zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce, milióny</u></li> <li>• <u>odhady výpočtů a jejich kontrola s výsledky</u></li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</b></p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do miliónu</i></li> <li>- <i>tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do miliónu</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>řeší úlohy i na více početních výkonů, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do miliónu a přes milión</i></li> <li>- <i>tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do miliónu a přes milión</i></li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i></li> <li>- <i>rozeznává sudá a lichá čísla</i></li> <li>- <i>používá kalkulátor</i></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>slovní úlohy</i></li> <li>- <i>sudé a liché číslo</i></li> <li>- <i>užití kalkulátoru</i></li> </ul>



Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úlohy s aplikací osvojených početních operací v oboru čísel do 1 000 000</li> <li>• řešení úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více(méně), n-krát více(méně)</li> <li>• řešení úloh (logický úsudek, osvojený mechanický postup, znázornění, individuální myšlenkové postupy na základě dosavadních zkušeností)</li> <li>• vlastní tvorba úloh ( k početním operacím, k libovolným číslům, praktické úlohy ze života ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úlohy s aplikací osvojených početních operací v oboru čísel do 1 000 000 a přes milión</li> <li>• řešení úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více(méně), n-krát více(méně)</li> <li>• řešení úloh (logický úsudek, osvojený mechanický postup, znázornění, individuální myšlenkové postupy na základě dosavadních zkušeností)</li> <li>• vlastní tvorba úloh ( k početním operacím, k libovolným číslům, praktické úlohy ze života ...)</li> <li>• řešení úloh na více početních výkonů</li> </ul>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
➤ <b>Výstup - vyhledává, sbírá a třídí data</b>	
<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává data z přístupných zdrojů</li> <li>- sbírá data, třídí data a zapisuje je do jednoduché tabulky</li> </ul>	<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává data z přístupných zdrojů</li> <li>- sbírá data, třídí data a vytváří z nich jednoduchou tabulku</li> </ul>
	<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> <i>-vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> <b>Učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace kolem nás</li> <li>- data</li> </ul>
Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• informace kolem nás (jednoduché informace matematického charakteru, zapisování dat do tabulky)</li> <li>• zpracování dat, údajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informace kolem nás (jednoduché informace matematického charakteru, třídění a zápis dat do tabulky)</li> <li>• zpracování dat, údajů</li> </ul>
➤ <b>Výstup - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b>	
<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v diagramech, grafecb, tabulkách</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy</li> <li>- orientuje se v jízdním řádu</li> </ul>	<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy</li> <li>- vyhledává informace v jízdním řádu</li> </ul>

	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> <li>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-závislosti a jejich vlastnosti</li> </ul>
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>diagramy, grafy, tabulky</u> (čtení, vyhledání informací, orientace v grafické podobě, jednoduché sestavování, rozlišení grafu a diagramu, vyhledání v tisku)</li> <li>• <u>jízdní řády</u> (orientace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>závislosti a jejich vlastnosti</u></li> <li>• <u>diagramy, grafy, tabulky</u> (sestavování jednoduchého diagramu, grafu a tabulky, volba správného měřítko, pojmenování os, provedení grafického znázornění)</li> <li>• <u>jízdní řády</u> (orientace, řešení modelové situace, vyhledání dopravních spojů)</li> </ul>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>➤ Výstup - narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce</b>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, obecný, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník a kružnice)</li> <li>- dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narysuje a znázorní základní rovinné útvary (pravoúhlý trojúhelník)</li> <li>- užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jednoduché konstrukce se základními rovinnými útvary</li> </ul>

Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>čtverec (rýsování a znázornění čtverce, vyvození vlastností)</li> <li>obdélník (rýsování a znázornění obdélníku, vyvození vlastností)</li> <li>trojúhelník (druhy, rýsování a znázornění obecného, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, vyvození vlastností)</li> <li>kružnice (rýsování a znázornění kružnice s daným středem a poloměrem, průměr, kruh)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravoúhlý trojúhelník (rýsování a znázornění, označení)</li> <li>jednoduché konstrukce se základními rovinnými útvary</li> <li>konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku, kružnice, kruhu</li> <li>kombinační úlohy</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b></p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky</li> <li>určí délku lomené čáry</li> <li>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří a porovnává délku úsečky</li> <li>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úsečka a její délka</li> <li>obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran</li> </ul>
Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>grafický součet a rozdíl úseček</li> <li>délka lomené čáry (grafický součet úseček)</li> <li>obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka, mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka, mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran (řešení úloh z reálného života, využití plánů ...)</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup - sestrojí rovnoběžky a kolmice</b></p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí rovnoběžky a různoběžky</li> <li>sestrojí kolmice</li> <li>určí a zapíše vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>řeší jednoduché konstrukční úlohy</li> <li>dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí rovnoběžky a různoběžky</li> <li>sestrojí kolmice</li> <li>určí a zapíše vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>řeší jednoduché konstrukční úlohy</li> <li>dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> </ul>

	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> - sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p><b>Učivo:</b> - rovnoběžky a kolmice</p>
Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnoběžky, různoběžky (rýsování, označování průsečíku)</li> <li>• kolmice (rýsování pomocí trojúhelníku s ryskou) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</u></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnoběžky, různoběžky (rýsování, označování průsečíku)</li> <li>• kolmice (rýsování pomocí trojúhelníku s ryskou) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</u></li> </ul> </li> <li>• jednoduché konstrukční úlohy</li> </ul>
<p>➤ Výstup - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a přiřadí jednotky obsahu</li> <li>- řeší jednoduché úlohy obsahu obdélníku a čtverce z praktického života</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- převádí jednotky obsahu v oboru přirozených čísel</li> <li>- řeší jednoduché úlohy obsahu obdélníku a čtverce z praktického života</li> </ul>
Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>obsah obrazce</u> (čtverec, obdélník)</li> <li>• jednotky obsahu (<math>\text{mm}^2, \text{cm}^2, \text{dm}^2, \text{m}^2</math>)</li> <li>• jednoduché úlohy obsahu obdélníku a čtverce (řešení úloh z praxe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>obsah obrazce</u> (čtverec, obdélník)</li> <li>• jednotky obsahu (<math>\text{mm}^2, \text{cm}^2, \text{dm}^2, \text{m}^2, \text{a}, \text{ha}, \text{km}^2</math>) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>převody jednotek obsahu</b></li> </ul> </li> <li>• jednoduché úlohy obsahu obdélníku a čtverce (řešení úloh z praxe)</li> </ul>
<p>➤ Výstup - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná osově souměrný útvar</li> <li>- znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>- určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>- hledá osy souměrnosti</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná osově souměrný útvar</li> <li>- znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>- určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>- určí osy souměrnosti</li> </ul>

	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b>  - <i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>  - <i>pozná základní tělesa</i></p> <p><b>Učivo:</b>  - <i>osa souměrnosti</i>  - <i>tělesa</i></p>
Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>osa úsečky (střed úsečky, označení osy)</li> <li>osa souměrnosti útvaru (překládání papíru na názorných obrázcích)</li> <li><u>osově souměrné útvary</u> (osy souměrnosti - rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, mnohoúhelník a různých souměrných útvarů - pomocí čtvercové sítě, modelováním)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osa úsečky (střed úsečky, označení osy)</li> <li>osa souměrnosti útvaru (překládání papíru na názorných obrázcích)</li> <li><u>osově souměrné útvary</u> (osy souměrnosti - rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, mnohoúhelník a různých souměrných útvarů - pomocí čtvercové sítě, modelováním)</li> </ul>
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
<b>➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</b>	
<p><b>Školní výstup:</b>  - <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy na základě neobvyklých postupů a algoritmů</i></p>	<p><b>Školní výstup:</b>  - <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy na základě neobvyklých postupů a algoritmů</i></p>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b>  - <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p> <p><b>Učivo:</b>  - <i>slovní úlohy</i></p>
Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>slovní úlohy</u> (využití logického úsudku, nákresu, znázornění, modelování situace ...)</b></li> <li><u>číselné a obrázkové řady</u> jednoduchého charakteru</li> <li><u>magické čtverce</u></li> <li><u>prostorová představivost</u></li> <li>využití matematických soutěží dané kategorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>slovní úlohy</u> (využití logického úsudku, nákresu, znázornění, modelování situace ...)</b></li> <li><u>číselné a obrázkové řady</u> ( složitější vztahy v řadě)</li> <li><u>magické čtverce</u></li> <li><u>prostorová představivost</u></li> <li>využití matematických soutěží dané kategorie</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět (vzdělávací obor Člověk a jeho svět)**  
**5.2.4. Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu: Prvouka**  
**1.-3. ročník 1. období**

<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>
Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a)b)c)d)e) 4 c) 7 d) 9 b)	Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a)b)c)d)e) 4 c) 7 d) 9 b)	Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a)b)c)d)e) 2 e) 3 c) 4 c) 7 d) 9 b)
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
➤ <i>Výstup - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>		

<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zná svou adresu a uvědomuje si důležitost ochrany osobních dat</i></li> <li>- <i>orientuje se v prostředí domova a v prostředí školy</i></li> <li>- <i>vnímá možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></li> </ul>	<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>bezpečně zná svou adresu a nesděluje údaje cizím osobám</i></li> <li>- <i><u>orientuje se v jednoduchém plánu místa svého bydliště</u></i></li> <li>- <i>orientuje se v jednoduchém plánu místa své školy</i></li> <li>- <i>předvídá možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></li> </ul>	<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i><u>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště</u></i></li> <li>- <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo své školy</i></li> <li>- <i>vyznačí cestu na určené místo</i></li> <li>- <i>rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></li> <li>- <i>používá adresu pouze pro osobní potřebu</i></li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></li> <li>- <i>popíše a zvládne cestu do školy</i></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>domov, bydliště – znalost vlastní adresy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</i></li> <li>- <i>dopravní prostředky, dopravní značky, světelné a zvukové signály, osobní bezpečí v nejbližším okolí</i></li> </ul>
	<p><b><u>Průřezová témata:</u></b> Projekt č. 2 MKV 1 a)</p>	
<p><b><u>Učivo</u></b></p>	<p><b><u>Učivo</u></b></p>	<p><b><u>Učivo</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>domov</u></b> , bydliště – znalost vlastní adresy</li> <li>• ochrana osobních dat</li> <li>• <b><u>prostředí domova</u></b></li> <li>• <b><u>orientace v místě bydliště-</u></b> místo pro hry, odpočinek, obchody, význačné budovy a zařízení</li> <li>• osobní bezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• nebezpečné situace v nejbližším okolí</li> <li>• <b><u>škola</u></b> – <b><u>prostředí školy</u></b> ( umístění školy v obci, prostory školy- funkce jednotlivých prostor-šatna, třída, tělocvična, kabinet, školní hřiště, pozemek, sborovna, ředitelna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>domov</u></b> , bydliště – znalost vlastní adresy</li> <li>• ochrana osobních dat</li> <li>• <b><u>prostředí domova</u></b></li> <li>• <b><u>orientace v místě bydliště-</u></b> nejbližší ulice, místo pro hry, význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• orientace v jednoduchém plánu místa bydliště a školy</li> <li>• osobní bezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• nebezpečné situace v nejbližším okolí</li> <li>• <b><u>škola</u></b> – <b><u>prostředí školy</u></b> ( umístění školy v obci, prostory školy- funkce jednotlivých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>domov</u></b> , bydliště – znalost vlastní adresy</li> <li>• ochrana osobních dat</li> <li>• <b><u>bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</u></b> - dopravní prostředky, dopravní značky, světelné a zvukové signály</li> <li>• osobní bezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• nebezpečné situace v nejbližším okolí</li> <li>• vyznačení místa bydliště, školy a určeného místa v jednoduchém plánu</li> </ul>

<p>sociální zařízení...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>činnosti ve škole</u> (jsem školák, třída ve vyučovací jednotce, třída o přestávce, pracovní návyky, rozvrh hodin, školní režim, řád, pravidla slušného chování...)</li> <li>• <u>okolí školy</u>- nejbližší okolí školy, školní družina, školní jídelna</li> <li>• <u>bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</u> - bezpečný příchod do školy a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace, příjezd a odjezd ze školy autobusovou dopravou</li> <li>• činnost chodce v silničním provozu</li> </ul>	<p>prostor, odborné učebny...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</u> - bezpečný příchod do školy a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace, příjezd a odjezd ze školy autobusovou dopravou</li> <li>• činnost chodce v silničním provozu</li> <li>• dopravní značky</li> <li>• dopravní prostředky</li> </ul>	
<p>➤ <i>Výstup - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i></p>		



<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá změny v nejbližším okolí, obci</li> <li>- seznamuje se s vlajkou, státní hymnou a pojmenováním státu</li> </ul>	<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje změny v nejbližším okolí, obci</li> <li>- pojmenuje státní symboly</li> <li>- určí hlavní město ČR</li> </ul>	<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</u></b></li> <li>- <b><u>začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR</u></b></li> <li>- pracuje s mapou, plánem</li> <li>- orientuje se ve vlastivědné mapě ČR</li> <li>- pozná sousední státy</li> <li>- určuje hlavní světové strany na mapě i podle přírodních úkazů</li> <li>- pozná význam barev na mapě</li> <li>- seznamuje se s členěním ČR na kraje</li> <li>- rozlišuje státní symboly naší vlasti</li> <li>- vhodně se chová v situacích spojených s užíváním státních symbolů ( stát. svátky)</li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i>  <b>Učivo:</b>  <i>- obec-významná místa v okolí školy a bydliště</i></p>
		<p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata:</b>  Projekt č. 3 VDO - 3 b)</p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• název obce ( rodiště-domov)</li> <li>• název obce v místě školy</li> <li>• prostředí obce- změny v nejbližším okolí</li> <li>• hymna, vlajka , mapa ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• název obce ( rodiště-domov)</li> <li>• obec, vlast, hlavní město</li> <li>• význačné budovy, orientační body</li> <li>• prostředí v okolí bydliště- činnosti zlepšující a zhoršující prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>obec, místní krajina</u></b>- části obce, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť, orientační body, historická a památná místa v obci</li> <li>• okolní krajina ( místní oblast, region )</li> <li>• vytváření jednoduchých orientačních náčrtků obce</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředí v okolí bydliště, činnosti zlepšující a zhoršující prostředí</li> <li>• obec ve vyšším územním a správním celku</li> <li>• význam barev na mapě</li> <li>• práce s mapou, plánem – porovnání se skutečností, čtení základních údajů z plánu obce, turistické mapy</li> <li>• hlavní světové strany</li> <li>• určování hlavních světových stran na mapě</li> <li>• určování hlavních světových stran podle přírodních úkazů, kompasu nebo buzoly</li> <li>• orientace v přírodě podle světových stran a podle přírodních úkazů</li> <li>• kraje ČR</li> <li>• sousední státy ČR, pojem Evropa</li> <li>• státní svátky, státní symboly</li> </ul>
<p>➤ Výstup - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>		
<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>vnímá přírodní a umělé prvky v okolní krajině</u></li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>určuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině</u></li> <li>- <u>uvědomuje si estetickou hodnotu a rozmanitost přírody</u></li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</u></li> <li>- <u>vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</u></li> </ul>
Průřezová témata:	Průřezová témata:	Průřezová témata: Projekt č. 3 EV 1 e)f)
Učivo	Učivo	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</li> <li>• významná místa v obci</li> <li>• <u>životní prostředí v obci</u></li> <li>• krajina v okolí obce ( lom, řeka, okolní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</li> <li>• význačné budovy a objekty</li> <li>• hlavní komunikační síť</li> <li>• významná místa v obci a jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>okolní krajina ( místní oblast- region)</u></li> <li>• zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů</li> <li>• vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul>

lesy...) • ochrana krajiny a chráněné oblasti	• historická a památná místa v obci • <u>životní prostředí v obci</u> • krajina v okolí obce ( lom, řeka, okolní lesy...) • lidské zásahy v krajině, ochrana krajiny a chráněné oblasti	• krajina v okolí obce ( lom, řeka, okolní lesy...) • <u>životní prostředí v obci</u> • orientační body a linie v místní krajině • lidské zásahy v krajině, ochrana krajiny a chráněné oblasti
--	--	---

### LIDÉ KOLEM NÁS

- ***Výstup – rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům***

<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>orientuje se v příbuzenských vztazích v rodině</u></b></li> <li>- <b><u>vnímá role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</u></b></li> <li>- <b><u>vnímá přirozené odlišnosti, přednosti i nedostatky u svých spolužáků</u></b></li> </ul>	<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</u></b></li> <li>- <b><u>orientuje se v rolích rodinných příslušníků</u></b></li> <li>- <b><u>přijímá přirozené odlišnosti spolužáků, přijímá jejich přednosti i nedostatky</u></b></li> </ul>	<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</u></b></li> <li>- <b><u>projevuje toleranci k jejich přednostem i nedostatkům</u></b></li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</u></b></li> <li>- <b><u>održuje základní pravidla společenského chování</u></b></li> <li>- <b><u>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</u></b></li> <li>- <b><u>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</u></b></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</u></b></li> <li>- <b><u>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům</u></b></li> </ul>
<p><b>Průřezová témata:</b> Projekt č. 1</p>		
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>rodina</u></b> – pojmenování členů rodiny, role členů rodiny, život a funkce rodiny</li> <li>• společné činnosti rodiny</li> <li>• významné události v rodině</li> <li>• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, <b><u>ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>rodina</u></b> – pojmenování členů rodiny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</li> <li>• společné činnosti rodiny</li> <li>• významné události v rodině</li> <li>• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, <b><u>ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, <b><u>ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům</u></b></li> </ul>

➤ <b>Výstup-odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b>		
<b>Školní výstup</b> - <u>pozná podle obrázku různá povolání a pracovní činnosti</u> - <u>pojmenuje zaměstnání rodičů</u>	<b>Školní výstup</b> - <u>pojmenuje a popíše profesi svých rodičů</u> - <u>uvede příklady a význam běžně známých povolání</u>	<b>Školní výstup</b> - <u>odvodí význam různých povolání a pracovních činností</u> - <u>odvodí potřebu různých povolání a pracovních činností</u> - <u>uvede, jaké povolání by chtěl vykonávat a volbu zdůvodní</u>
		<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> - <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i> <b>Učivo:</b> - zaměstnání
<b>Průřezová témata:</b> Projekt č. 1 MKV 2 c)		
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání</li> <li>• pracovní činnosti</li> <li>• zaměstnání rodičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání a pracovní činnosti</li> <li>• zaměstnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce duševní a fyzická</li> <li>• zaměstnání, nezaměstnanost</li> </ul>
<b>Průřezová témata:</b> MKV – 1 a)	<b>Průřezová témata:</b> Projekt č. 2 MKV 1 a)	<b>Průřezová témata:</b> MKV – 1 a)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>soužití lidí</u> – mezilidské vztahy</li> <li>• komunikace, pravidla slušného chování</li> <li>• podobnost a odlišnost lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>soužití lidí</u> – mezilidské vztahy</li> <li>• komunikace, pravidla slušného chování</li> <li>• podobnost a odlišnost lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>soužití lidí</u> – mezilidské vztahy</li> <li>• komunikace, pravidla slušného chování</li> <li>• podobnost a odlišnost lidí</li> </ul>
<b>LIDÉ A ČAS</b>		
➤ <b>Výstup – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b>		

<u>Školní výstup</u> - <u>orientuje se v částech dne</u> - <u>vyjmenovává dny v týdnu</u> - <u>orientuje se a čte celé hodiny na papírových hodinách</u>	<u>Školní výstup</u> - <u>pracuje s časovými údaji při řešení různých situací v denním životě</u> - <u>uvádí příklady dějů k minulosti</u>	<u>Školní výstup</u> - <u>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</u> - <u>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</u>
		<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> - <u>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</u> - <u>pozná rozvržení svých denních činností</u> <b>Učivo:</b> - orientace v čase a časový řád - určování hodin a orientace v čase (kalendář, datum, letopočet)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>orientace v čase a časový řád</u></li> <li>• den, týden, měsíc, rok, roční období</li> <li>• určování času</li> <li>• <b>denní</b> režim - pravidelné činnosti</li> <li>• vstup do školy-změna v dosavadním způsobu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>orientace v čase a časový řád</u></li> <li>• určování času</li> <li>• kalendář, kalendářní a školní rok, datum, letopočet</li> <li>• <b>denní</b> režim - pravidelné činnosti</li> <li>• průběh lidského života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>orientace v čase a časový řád</u></li> <li>• určování a orientace v čase podle hodin a kalendáře, datum, letopočet</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</b></p>		

<u>Školní výstup</u> - seznamuje se s pověstmi nebo báji spjatými s místem, v němž žije	<u>Školní výstup</u> - reprodukuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<u>Školní výstup</u> - <u>pojmenuje některé rodáky</u> - <u>pojmenuje kulturní či historické památky regionu</u> - <u>pojmenuje významné události regionu</u> - <u>interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</u>
		<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <b>Učivo:</b> - minulost, přítomnost, budoucnost (pojmy, obrazový materiál, situace)
		<b>Průřezová témata:</b> Projekt č. 3 EV 4 a)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>báje, mýty, pověsti- regionální mýty, pověsti spjaté s místem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>báje, mýty, pověsti- regionální mýty, pověsti spjaté s místem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní, historická a památná místa v obci, regionu, technické objekty</li> <li>významné události regionu</li> <li>regionální památky</li> <li>báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</b></p>		

<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>uvědomuje si elementární poznatky o sobě</u></li> <li>- <u>uvědomuje si elementárními poznatky o rodině a činnostech člověka</u></li> <li>- <u>zachycuje elementární poznatky o soužití, zvycích a práci lidí</u></li> </ul>	<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>pojmenuje elementární poznatky o sobě ( vyjmenuje své zájmy, záliby )</u></li> <li>- <u>vypráví poznatky o rodině a činnostech člověka ( vyjmenuje činnosti členů rodiny)</u></li> <li>- <u>zjišťuje elementární poznatky o lidské společnosti, o soužití, zvycích a o práci lidí</u></li> <li>- <u>uvádí příklady minulosti a současnosti a porovnává je</u></li> <li>- <u>popíše, jak se žilo dříve a dnes</u></li> <li>- <u>chápe význam svátečních dnů v rodině</u></li> <li>- <u>umí se chovat při slavnostních příležitostech</u></li> <li>- <u>pochopí význam slov porozumění a přátelství</u></li> </ul>	<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>uplatňuje elementární poznatky o sobě</u></li> <li>- <u>uplatňuje elementární poznatky o rodině a činnostech člověka</u></li> <li>- <u>uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti</u></li> <li>- <u>uplatňuje elementární poznatky o soužití, zvycích a o práci lidí</u></li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>poznává různé lidské činnosti</i></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy, záliby, oblíbené činnosti</li> <li>- poznatky o rodině a činnostech člověka</li> <li>- poznatky o lidské společnosti</li> <li>- poznatky o soužití, zvycích a práci lidí (Vánoce, Velikonoce)</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata:</b> Projekt č. 1 OSV 2 a) MKV 2 c)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV 2 a) MKV 2 c)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV 2 a) MKV 2 c)</p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementární poznatky o sobě (např. jméno, adresa, udání věku, datum narození...)</li> <li>• elementární poznatky o rodině a činnostech člověka ( např. jména rodinných příslušníků, zaměstnání rodičů...)</li> <li>• elementární poznatky o soužití, zvycích a práci lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementární poznatky o sobě, rodině a lidské společnosti</li> <li>• elementární poznatky o soužití, zvycích a práci lidí</li> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení</li> <li>• jak žili lidé dříve- předměty denní potřeby v minulosti a současnosti</li> <li>• technika- výsledek lidského vývoje, technika dříve a dnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmy, záliby, oblíbené činnosti</li> <li>• poznatky o rodině a činnostech člověka</li> <li>• poznatky o lidské společnosti</li> <li>• poznatky o soužití, zvycích ( Vánoce, Velikonoce ) a práci lidí</li> </ul>
---	---	--

ROZMANITOST PŘÍRODY		
<p>➤ <b>Výstup – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></p>		
<p><u>Školní výstup</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>sleduje a vyjadřuje se o viditelných proměnách v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</u></li> </ul>	<p><u>Školní výstup</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</u></li> </ul>	<p><u>Školní výstup</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</u></li> <li>- <u>popisuje počasí ve čtyřech obdobích</u></li> <li>- <u>zapisuje počasí značkami</u></li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> -pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><b>Učivo:</b> - proměny přírody v ročních obdobích</p>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenování ročních období podle základních znaků</li> <li>• proměny přírody v místní krajině v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (např. proměny počasí, reakce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proměny přírody v místní krajině v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pozorování a popis proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (např. proměny počasí, reakce organismů- stromů, květin, zvířat...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>voda-</b> výskyt, vlastnosti a formy vody</li> <li>• oběh vody v přírodě</li> <li>• <b>vzduch-</b> vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>• <b>půda-</b> elementární poznatky o půdě ( např. vrstvy půdy, člověk a půda )</li> </ul>

<p>organismů- stromů, květin, zvířat...)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>životní podmínky</u></b>- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí, značky počasí, proměny přírody v ročních obdobích</li> <li>• <b><u>rovnováha v přírodě</u></b>- význam ,vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>
		<p style="text-align: right;"><b>Průřezová témata:</b> EV – 2 a)b)c)d)</p>

➤ <b>Výstup-roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b>		
<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se z nejznámějšími živočichy a rostlinami v okolí bydliště</li> <li>- seznamuje se s běžnými rostlinami podle nápadných určujících znaků</li> <li>- seznamuje se nejběžnější živočichy</li> <li>- seznamuje se s jedovatými houbami a rostlinami</li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>pozná běžně známé rostliny, houby a živočichy v okolí bydliště</u></li> <li>- pozná jedovaté rostliny a houby ve svém okolí</li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</u></li> <li>- <u>uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</u></li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové (domácí a volně žijící zvířata)</li> <li>- ovoce a zelenina (pojmenování podle obrázků)</li> <li>- dřevina, bylina</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata:</b></p> <p>EV- 2 d)</p>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>rostliny</u></b>- elementární poznatky (např.pojmenování základních druhů stromů podle obrázku a základních znaků, ovoce, zelenina, zemědělské plodiny, stavba rostlin, jarní květiny, byliny...)</li> <li>• houby</li> <li>• <b><u>živočichové</u></b>- elementární poznatky ( např. pojmenování základních druhů živočichů podle obrázku a základních znaků, lesní zvěř v zimě, ptáci, domácí a hospodářská zvířata ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>rostliny</u></b>- elementární poznatky ( např. ovoce a zelenina, zemědělské plodiny, jehličnaté a listnaté stromy, rostliny na louce, na poli, v lese a u lesa, lesní plody a byliny...)</li> <li>• houby</li> <li>• <b><u>živočichové</u></b>- elementární poznatky ( např. živočichové ve volné přírodě, živočichové v lese, u vody a ve vodě, na louce, hospodářská zvířata...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>rostliny</u></b>- společné znaky rostlin, kvetoucí a nekvetoucí rostliny, užitkové rostliny, pokojové rostliny, okrasné, léčivé, jedovaté a chráněné rostliny, části kvetoucích rostlin</li> <li>• <b><u>houby</u></b>- základní znaky, jedlé / jedovaté</li> <li>• <b><u>živočichové</u></b>- společné znaky živočichů, dělení živočichů, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• ohrožené druhy rostlin a zvířat</li> <li>• <b><u>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u></b>- vlastní odpovědnost, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>
<p>➤ <b><i>Výstup – provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></b></p>		

		<u>Školní výstup</u> - <u>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek</u> - <u>určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</u> - <u>změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</u>
		<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> <i>-provede jednoduchý pokus podle návodu</i> <b>Učivo:</b> - elementární pokusy
		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>látky a jejich vlastnosti</b>- třídění látek,, změny látek a skupenství, vlastnosti látek</li> <li>• porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>• pozorování a porovnávání předmětů a jejich vlastností – skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura, barva</li> <li>• elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřicích pomůcek</li> </ul>

### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- *Výstup – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*

<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>přijímá základní hygienické návyky</u></li> <li>- <u>seznamuje se s režimovými a jinými zdravotně preventivními návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</u></li> <li>- <u>seznamuje se s vhodným chováním a činnostmi podporující vztah ke zdraví</u></li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</u></li> <li>- <u>podílí se vhodným chováním a činnostmi na utváření vztahu ke zdraví</u></li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</u></li> <li>- <u>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</u></li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></li> <li>- <i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>hygienické návyky, sebeobsluha</i></li> <li>- <i>zdravotní potíže a pocity- popis situací</i></li> <li>- <i>péče o zdraví- ošetření drobných poranění</i></li> <li>- <i>lidské tělo- pojmenování hlavních částí (obrazový materiál, názornost)</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lidské tělo- stavba</b> těla</li> <li>• <b>péče o zdraví</b> ( u dětského lékaře, u zubaře) dětské nemoci, chrup a péče o něj</li> <li>• základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>• <b>správná výživa</b> - pravidla zdravé výživy</li> <li>• potraviny potřebné pro zdravý vývoj dítěte</li> <li>• zdravý jídelníček</li> <li>• režim dne- zdravé a nezdravé návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lidské tělo-</b> základní stavba těla</li> <li>• <b>péče o zdraví, zdravý životní styl - vhodná skladba stravy, denní režim, pitný režim</b></li> <li>• základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lidské tělo</b>– společné znaky a odlišnosti, základní stavba těla, kostra a svaly, vnitřní ústrojí člověka, smysly</li> <li>• <b>vývoj jedince</b></li> <li>• <b>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</b></li> <li>• <b>základy lidské reprodukce</b></li> <li>• <b>péče o zdraví, správná výživa, vhodná skladba stravy, obranyschopnost organismu</b></li> </ul>
<p><b>Průřezová témata:</b> OSV 2 c)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV 2 c)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV 2 c)</p>
<p>➤ <b>Výstup – rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví</b></p>		

<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>seznamuje se s zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</u></b></li> <li>- <b><u>využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</u></b></li> </ul>	<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>respektuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</u></b></li> <li>- <b><u>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</u></b></li> </ul>	<p><b><u>Školní výstup</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</u></b></li> <li>- <b><u>rozezná nebezpečí různého charakteru</u></b></li> <li>- <b><u>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</u></b></li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></li> <li>- <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní řád- zásady bezpečného chování</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí – např. škola, dopravní prostředky, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), komunikace, sport, volný čas, pobyt u vody, v lese, elektrické spotřebiče v domácnosti...</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví- nemoc, drobné úrazy a poranění</li> <li>• školní řád- zásady bezpečného chování</li> <li>• <u>bezpečné chování v rizikovém prostředí</u> – např. škola, dopravní prostředky, komunikace, sport, <b>krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</b></li> <li>• <b>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví- nemoc, drobné úrazy a poranění, <b>prevence nemocí a úrazů</b></li> <li>• školní řád- zásady bezpečného chování</li> <li>• <u>bezpečné chování v rizikovém prostředí</u>- např. škola, dopravní prostředky, <b>dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</b>, komunikace, sport, volný čas, pobyt u vody, v lese</li> <li>• <b>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví- nemoc, drobné úrazy a poranění, <b>prevence nemocí a úrazů</b>, první pomoc <b>při drobných poraněních</b></li> <li>• školní řád- zásady bezpečného chování</li> <li>• <u>bezpečné chování v rizikovém prostředí</u> – např. škola, dopravní prostředky, <b>dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</b>, komunikace, sport, volný čas, pobyt u vody, v lese, elektrické spotřebiče v domácnosti</li> </ul>

	před nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>krizové situace</u> ( šikana, týrání )</li> <li>• <u>brutalita a jiné formy násilí v médiích</u></li> </ul>
<b>Průřezová témata:</b> VDO 1 a)b)	<b>Průřezová témata:</b> Projekt č.2 VDO 1 a)b)	Projekt č. 3
<p>➤ <b>Výstup – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p>		
<u>Školní výstup</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>seznamuje se s způsoby jednání při setkání s neznámými jedinci</u></li> <li>- <u>seznamuje se s způsoby odmítnutí komunikace</u></li> <li>- <u>seznamuje se s možnostmi, jak požádat o pomoc pro sebe</u></li> </ul>	<u>Školní výstup</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>reaguje opatrně při setkání s neznámými jedinci a při komunikaci, která je mu nepříjemná</u></li> <li>- <u>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe</u></li> </ul>	<u>Školní výstup</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</u></li> <li>- <u>odmítne komunikaci, která je mu je nepříjemná</u></li> <li>- <u>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</u></li> <li>- <u>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</u></li> </ul>
		<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></li> </ul> <b>Učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>osobní bezpečí</b> – způsoby jednání a komunikace</li> <li>- krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, neznámé osoby)</li> <li>- <b>nácvik modelových situací</b></li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní bezpečí</b> – způsoby jednání a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní bezpečí</b> – způsoby jednání a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní bezpečí</b> – způsoby jednání a</li> </ul>



<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik modelových situací-setkání s neznámými jedinci, odmítnutí situace, která je mu nepříjemná</li> <li>• požádání o pomoc pro sebe</li> </ul>	<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik modelových situací-setkání s neznámými jedinci, odmítnutí situace, která je mu nepříjemná, nebezpečí neznámé osoby</li> <li>• požádání o pomoc pro sebe</li> </ul>	<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krizové situace ( šikana, týrání, sexuální zneužívání, neznámé osoby )</li> <li>• nácvik modelových situací-setkání s neznámými jedinci, odmítnutí situace, která je mu nepříjemná</li> <li>• požádání o pomoc pro sebe i jiné dítě</li> <li>• <b>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</b></li> <li>• znalost telefonních čísel 150, 155, 158, 112</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></p>		
<p><u>Školní výstup</u></p> <p>- <u>reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</u></p>	<p><u>Školní výstup</u></p> <p>- <u>vhodně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</u></p>	<p><u>Školní výstup</u></p> <p>- <u>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</u></p>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>  <b>Učivo:</b>  - situace hromadného ohrožení  - bezpečné chování při mimořádných událostech, modelové situace  - činnost v případě požáru, povodní  - činnost v případě dopravní situace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>situace hromadného ohrožení</b></li> <li>• bezpečné chování při mimořádných událostech, modelové situace</li> <li>• činnost v případě požáru</li> <li>• činnost v případě povodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>situace hromadného ohrožení</b></li> <li>• bezpečné chování při mimořádných událostech, modelové situace</li> <li>• činnost v případě požáru, povodní</li> <li>• činnost v případě dopravní situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>situace hromadného ohrožení</b></li> <li>• bezpečné chování při mimořádných událostech, modelové situace</li> <li>• činnost v případě požáru, povodní</li> <li>• činnost v případě dopravní situace</li> </ul>

<b>DOPORUČENÉ VAZBY, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>		
<p>M- čas            ČJ – vypravování, formulace myšlenek, popis obrázku            VV – kresby přírodnin, proměny přírody a ročních období            HV- lidové písně s tématikou ročních období, lidové tradice, hudební produkce s tématikou ročních období...</p>	<p>M – čas            ČJ – vypravování, formulace myšlenek, popis obrázku            Pč – provedení pokusu, příprava a úklid pomůcek            VV – kresby přírodnin, proměny přírody a ročních období</p>	<p>M – měření            ČJ – vypravování, popis, referát, formulace myšlenek, komunikace, telefonování            SLOH- požádání o pomoc, rodina, povolání, popis předmětu ( přírodniny)            Pč – provedení pokusu, příprava a úklid pomůcek            VV – kresby přírodnin, proměny přírody a ročních období            TV- lidové tance( tradice, řemesla...)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět (vzdělávací obor Člověk a jeho svět)

5.2.5. Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodověda

4.-5. ročník 2. období

Průřezová témata průběžně realizována :

OSV – 1a)b)c)d)e) 2 e) 3 c) 4 c) 7 d) 9 b)

Průřezová témata průběžně realizována :

OSV – 1a)b)c)d)e) 2 e) 3 c) 4 c) 7 d) 9 b)

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

➤ Výstup – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje prvky živé a neživé přírody</li> <li>- hledá souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad</li> </ul>	<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>- popíše na příkladech přírodní zdroje surovin a potravy</li> <li>- uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</li> <li>- objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody</li> <li>- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>
	<p><b>Úroveň podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živá a neživá příroda</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, ochrana rostlin a živočichů</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>EV – 3 d)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>EV – 2 g) 3 d) VDO – 2a)</p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rovnováha v přírodě – význam, následky porušení rovnováhy</u></li> <li>• <u>lidský organismus a jeho vztahy k prostředí – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</u></li> <li>• <u>potravní řetězce</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rovnováha v přírodě – význam, následky porušení rovnováhy</u></li> <li>• <u>lidský organismus a jeho vztahy k prostředí – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</u></li> <li>• <u>člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání)</u></li> <li>• <u>obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</u></li> </ul>
<p>➤ Výstup – vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	
<p>Školní výstup</p> <p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání ročních období a jejich vliv na přírodu</p>	<p>Školní výstup</p> <p>- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve sluneční soustavě</p> <p>- uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</p> <p>- na globusu ukáže pohyb Země v souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>- uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>- uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám</p>
	<p><b>Úroveň podpůrných opatření:</b> -popíše střídání ročních období</p> <p><b>Učivo:</b></p> <p>- roční období, charakteristické znaky ročních období</p>
<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>EV – 1 d) 4 e)</p> <p>Učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>střídání ročních období v souvislosti se změnami v přírodě</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vesmír a Země</u></li> <li>• <u>Slunce a jeho planety, postavení Země</u></li> <li>• <u>pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy</u></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>střídání ročních období a střídání dne a noci</u></li> <li>• <u>model Země – globus</u></li> <li>• <u>Slunce jako zdroj světla a tepla – základních podmínek života</u></li> <li>• <u>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí</u></li> <li>• <u>základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech</u></li> <li>• <u>rozmanitost podmínek života na Zemi ,příroda v Evropě a ve světě</u></li> <li>• <u>zařazování organismů do jednotlivých podnebných pásů</u></li> <li>• <u>botanické a zoologické zahrady</u></li> </ul>
<p>➤ Výstup – zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	
<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</li> <li>- rozezná podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	
	<p><b>Úroveň podpůrných opatření:</b></p> <p>- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p><b>Učivo:</b></p> <p>- základní společenstva, les, voda, pole, okolí lidských bydlíšť, rostliny, živočichové</p>
<p>Průřezová témata:</p> <p>EV – 1a)b)c)e)f) 2e) OSV – 1a)b) Projekt č. 4</p>	
<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</u> – les, vody, pole, okolí lidských obydlí (rostliny, živočichové)</li> </ul>	

<p>➤ Výstup – porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	
<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>- určuje na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>- prakticky třídí organismy do známých skupin</li> <li>- využívá ke třídění jednoduché atlasy a klíče</li> </ul>	
<p>Průřezová témata:</p> <p>EV – 2d) OSV – 1a)b)c)e)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</u></li> <li>• třídění přírodnin – základní rozdělení</li> <li>• třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti – bezobratlí, obratlovci</li> </ul>	
<p>➤ Výstup – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	
<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> <li>- zjišťuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- popíše využití přírody člověkem</li> </ul>	<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam zdravého životního prostředí pro člověka</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> <li>- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- uvádí příklady recyklace ze svého okolí</li> <li>- řídí se pravidly chování v přírodě</li> <li>- uvede příklady šetření energií</li> <li>- popíše na příkladech význam energie pro život</li> </ul>

	<p><b>Úroveň podpůrných opatření:</b>  - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata  - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí  - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p><b>Učivo:</b>  - pokojové rostliny, domácí zvířata  - <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b></p>
<b>Průřezová témata:</b>	<b>Průřezová témata:</b>
EV – 1 c)	EV – 2 f) Projekt č. 5
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>voda a vzduch -význam pro život, živelné pohromy</u></li> <li>• <u>recyklace – likvidace odpadů</u></li> <li>• <u>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u></li> <li>• energie a šetření energií</li> <li>• ochrana člověka za mimořádných situací</li> <li>• využití přírody člověkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ekologické katastrofy</u></li> <li>• <u>recyklace – likvidace odpadů</u></li> <li>• <u>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u></li> <li>• energie a šetření energií</li> <li>• ochrana člověka za mimořádných situací</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup – stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</b></p>	
<b>Školní výstup</b>	<b>Školní výstup</b>
<p>- <b>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</b></p>	<p>- <b>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</b></p>
	<p><b>Úroveň podpůrných opatření:</b>  - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p><b>Učivo:</b></p>

	- rizika chování- v přírodě, sezónní činnosti, mimořádné události
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</b></li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</b></p>	
<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>připraví si potřeby k pokusu</i></li> <li>- provede jednoduchý pokus</li> <li>- vyhodnotí výsledky pokusu</li> </ul>	<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje si postup založení pokusu</li> <li>- založí jednoduchý pokus</li> <li>- zdůvodní postup provedení pokusu</li> <li>- vyhodnotí výsledky pokusu</li> <li>- vysvětlí výsledek pokusu či prakticky předvede ostatním žákům</li> <li>- pracuje se siloměrem, vysvětlí pojem síla</li> </ul>
	<p><b>Úroveň podpůrných opatření:</b> - <i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></p> <p><b>Učivo:</b> - <i>látky a jejich vlastnosti</i></p>
<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – 1a-e) 3d)c) 5a) 8b)c)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – 9a-d) EV – 2f)</p>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</u></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché stroje – páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, parní stroj</li> <li>• elektrina, látky vodivé a nevodivé</li> <li>• síla – magnetická, gravitační (porovnání)</li> <li>• energie – jednoduchý elektrický obvod</li> </ul>



## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

➤ Výstup – využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

Školní výstup

Školní výstup

- popíše základní stavbu a funkce jednotlivých orgánových soustav
- popisuje základní životní potřeby a projevy člověka
- využívá získané poznatky k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- určuje původ člověka jako druhu
- vytváří si správný postoj k postiženým občanům

**Úroveň podpůrných opatření:**

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

**Učivo:**

**- zdravý způsob života**

**Průřezová témata:**

OSV – 2 a)c) 6 b) 7a) MKV – 1a)b)c) 2a)b)c) 3a)b)f) 4d) MV – 5d)e) 4a)b) 3b)

Učivo

Učivo

- člověk jako živočišný druh
- lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy – životní potřeby člověka  
povrch těla, opora těla, pohyb, řízení těla, příjem látek – soustava trávicí, soustava dýchací, soustava vylučovací, smyslová ústrojí
- tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti
- zdravý způsob života

➤ <b>Výstup – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</b>	
<b>Školní výstup</b>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>orientuje se ve způsobu rozmnožování člověka</i></li> <li>- <i>orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></li> <li>- <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></li> <li>- <i>respektuje výchovnou roli rodiny</i></li> <li>- <i>zabezpečení zdravého vývoje dětí, jejich ochrana a péče o ně</i></li> <li>- <i>vyjmenuje základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny</i></li> </ul> <p><b>Úroveň podpůrných opatření:</b>  <i>-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></p> <p><b>Učivo:</b></p> <p><i>- etapy lidského života</i></p>
	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – 8f) 9d) 10b) 11b)c) 2f) 5b) 7a)b)c)</p>
<b>Učivo</b>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy lidské reprodukce</u> - vznik života a narození dítěte</li> <li>• <u>vývoj jedince</u> – hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>- <b>partnerství, manželství, rodičovství</b></li> <li>• funkce a vývoj rodiny, výchovné vlivy, rodinné role, náhradní rodinná péče,</li> <li>• vztahy v rodině - manželství, rodičovství, příbuzenství, komunikace v rodině</li> <li>• péče o dítě v rodině, vztahy mezi dětmi a dospělými</li> </ul>

➤ <b>Výstup – účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</b>	
<b>Školní výstup</b>	<b>Školní výstup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>účelně naplánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></li> <li>- <i>vyjmenuje možná zdravotní rizika vyplývající z nesprávné životosprávy</i></li> <li>- <i>uvede možné relaxační postupy</i></li> </ul>
	<b>Průřezová témata:</b>  OSV - 2 e) 4 a) b) MV – 4 a)b)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>péče o zdraví – denní režim, pohybový režim</u> – pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny, střídání práce a odpočinku, pohybový režim žáka</li> <li>• duševní hygiena</li> <li>• média, videotechnika a PC v denním režimu žáka (možná zdravotní rizika)</li> <li>• relaxační a regenerační postupy</li> </ul>
➤ <b>Výstup – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</b>	

<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</i></li> <li>- <i>uplatňuje způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></li> <li>- <i>rozezná prvky brutálního chování a násilí v modelových situacích</i></li> <li>- <i>svěřuje se důvěryhodné osobě (např. doma, ve škole, v okolí)</i></li> <li>- <i>registruje adresy a telefonní kontakty na odborné instituce poskytující pomoc v nesnázích</i></li> <li>- <i>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></li> </ul>	<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</i></li> <li>- <i>uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></li> <li>- <i>uplatňuje zásady bezpečného chování v různém prostředí (např. domov, škola, styk s cizími osobami, silniční provoz)</i></li> <li>- <i>dodržuje kázeň a pokyny v případě obecného ohrožení (např. požár, únik jedovatých látek apod.)</i></li> <li>- <i>uplatňuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji</i></li> <li>- <i>předvídá nebezpečná místa a situace a svým chováním předchází možným nebezpečím</i></li> <li>- <i>uplatňuje účelné způsoby chování v případě osobního ohrožení</i></li> <li>- <i>svěřuje se důvěryhodné osobě, v případě potřeby uplatní v modelových situacích adresy a telefonní kontakty na odborné instituce poskytující pomoc v nesnázích</i></li> <li>- <i>odmítá brutalitu a jiné formy násilí v modelových situacích</i></li> </ul> <p><b>Úroveň podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></li> <li>- <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>bezpečné chování v situacích ohrožujících zdraví</i></li> <li>- <i>mimořádné události</i></li> <li>- <i>cyklista v dopravním provozu</i></li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</b> – bezpečné chování v rizikovém prostředí, – např. výtah, schodiště, sklep, veřejné toalety, dopravní prostředky, přesuny a činnosti žáků mimo budovu školy aj., <b>označování nebezpečných</b></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</b> – bezpečné chování v rizikovém prostředí – např. výtah, schodiště, sklep, veřejné toalety, dopravní prostředky, přesuny a činnosti žáků mimo budovu školy aj., <b>označování nebezpečných</b></li> </ul>

<p><b>látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</b></li> <li>• <b>šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání</b> - výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí a bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, kontakt s deviantní osobou</li> <li>• <b>brutalita a jiné formy násilí v médiích</b></li> <li>• <b>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b>, dětská krizová centra, linky důvěry</li> <li>• <b>čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</b></li> <li>• <b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</b></li> </ul>	<p><b>látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</b></li> <li>• <b>šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání</b> ,výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí a bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, kontakt s deviantní osobou</li> <li>• <b>brutalita a jiné formy násilí v médiích</b></li> <li>• <b>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b>, dětská krizová centra, linky důvěry</li> <li>• <b>čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</b></li> <li>• <b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</b></li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup – předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</b></p>	
<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</i></li> </ul>	<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek</li> <li>- <i>respektuje skutečnost, že léky nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů</i></li> <li>- <i>zhodnotí škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství</i></li> <li>- <i>zjistí si telefonní čísla na linky důvěry, krizová centra</i></li> <li>- <i>zhodnotí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</i></li> </ul> <p><b>Úroveň podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>odmítá návykové látky</i></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>návykové látky a zdraví</i></li> </ul>

	<b>Průřezová témata:</b> EV – 4d) VDO – 2a) OSV – 7 g)h)i) preventista 6c) 4a-d)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>návykové látky a zdraví</u>, <b>návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost</b> – odmítání návykových látek – preference pozitivních životních cílů, návykové látky a rizika jejich zneužívání, ochrana dítěte před návykovými látkami, jejich odmítání, návykové látky a bezpečnost v dopravě, centra odborné pomoci</li> <li><b>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</b></li> </ul>
<p>➤ Výstup – uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	
<b>Školní výstup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>osvojuje si základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví</i></li> <li><i>zabývá se preventivní ochranou svého zdraví</i></li> <li><i>osvojuje si zásady zdravé výživy</i></li> </ul>	<b>Školní výstup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví</i></li> <li><i>chrání své zdraví uplatňováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření</i></li> <li><i>navrhne způsoby poskytnutí základní péče nemocnému členu rodiny</i></li> <li><i>uplatňuje pravidelnou tělesnou a intimní hygienu, uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění</i></li> <li><i>uplatňuje zásady zdravé výživy</i></li> <li><i>uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus</i></li> <li><i>uvede základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</i></li> <li><i>uvědomuje si souvislosti mezi vysokou spotřebou nevhodných potravin a civilizačními chorobami</i></li> <li><i>zhodnotí reklamu z hlediska výživy podporující zdraví</i></li> <li><i>kontroluje při nákupu potravin datum výroby, datum spotřeby, obal</i></li> </ul>
<b>Průřezová témata:</b> MV – 1 a)	<b>Průřezová témata:</b> MV – 1 a)

<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdravý životní styl - správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</b></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví – denní režim, osobní, intimní a duševní hygiena –, vlastní péče o zdraví a lékařská péče (preventivní, léčebná), nemoci a jejich příznaky, <b>nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</b>, očkování, osobní hygiena v období dospívání, prostředky osobní hygieny, hygiena odívání</li> <li>• <b>zdravý životní styl – správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</b></li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup – rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></p>	
<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ošetří drobná poranění</i></li> <li>- <i>přivolá lékařskou pomoc</i></li> <li>- <i>předvídá situace a místa, kde by mohlo dojít k úrazům a poraněním</i></li> <li>- <i>předchází úrazům</i></li> <li>- <i>rozpozná život ohrožující zranění</i></li> </ul>	<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ošetří drobná poranění</i></li> <li>- <i>zajistí lékařskou pomoc</i></li> <li>- <i>předchází úrazům</i></li> </ul>
	<p><b>Úroveň podpůrných opatření:</b>  <i>-ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>drobné úrazy a poranění, přivolání lékařské pomoci</i></li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>drobné úrazy a poranění</u>, <b>prevence nemocí a úrazů</b></li> <li>• nebezpečná místa</li> <li>• první pomoc <b>při drobných poraněních</b></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>drobné úrazy a poranění</u>, <b>prevence nemocí a úrazů</b></li> <li>• <u>první pomoc při drobných poraněních</u> – zásady při poskytování, základy obvazové techniky, přivolání lékařské pomoci, ošetřování běžných poranění a úrazů</li> </ul>

<p>➤ Výstup – uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	
<p><i>Školní výstup</i></p> <p>- <i>respektuje ohleduplnost v chování k druhému pohlaví</i></p>	<p><i>Školní výstup</i></p> <p>- <i>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</i>  - <i>orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i></p>
	<p><b>Úroveň podpůrných opatření:</b>  - <i>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i></p> <p><b>Učivo:</b>  - <i>základy sexuální výchovy</i></p>
<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – 4 c) 6 a) MKV – 2e)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – 4 c) 6 b)c) MKV – 2e)</p>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kultivovaná komunikace mezi chlapci a dívkami</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>základy sexuální výchovy – partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů</u>, <u>etická stránka sexuality</u></li> <li><u>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</u></li> <li><u>osobní bezpečí – sexuální zneužívání – ochrana, linky důvěry</u></li> </ul>
<p><b><u>DOPORUČENÉ VAZBY, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></b></p>	
<p>M – měření, odhady vzdáleností a velikostí,  ČJ – vypravování, popis, referát, formulace myšlenek, komunikace, telefonování  VI – typy krajiny – výskyt organismů, svět – podnebná pásma, čas  Pč – provedení pokusu, příprava a úklid pomůcek  VV – kresby rostlin, živočichů aj.</p>	<p>M – měření, odhady vzdáleností a velikostí,  ČJ – vypravování, popis, referát, formulace myšlenek, komunikace, telefonování  VI – typy krajiny – výskyt organismů, svět – podnebná pásma, čas  Pč – provedení pokusu, příprava a úklid pomůcek  VV – kresby rostlin, živočichů aj.</p>



Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět** (vzdělávací obor Člověk a jeho svět)

**5.2.6. Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu: Vlastivěda**

**4.-5. ročník 2. období**

4.ročník	5. ročník
Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a)b)c)d)e) 2 e) 3 c) 7 d) 9 b)	Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a)b)c)d)e) ) 2 e) 3 c) 7 d) 9 b)
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	
➤ Výstup – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
<b>Školní výstup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>jednoduše určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</i></li> <li>- <i>vysvětlí jednoduše polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</i></li> <li>- <i>orientuje se v plánu, v mapě místní oblasti, v mapě České republiky</i></li> <li>- <i>popíše polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině, regionu</i></li> <li>- <i>určuje dělení ČR do krajů a umístění svého bydliště</i></li> </ul>	<b>Školní výstup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></li> <li>- <i>popíše polohu svého bydliště ve vztahu ke krajině, k okresu, ke kraji, ke státu</i></li> <li>- <i>popíše polohu svého pobytu ve vztahu ke krajině, ke kraji, ke státu</i></li> <li>- <i>orientuje se na mapě České republiky, Evropy</i></li> </ul>
	<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i></li> <li>- <i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i></li> </ul> <b>Učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>obec – poloha v místní krajině, význačné budovy, dopravní síť</i></li> <li>- <i>mapa ČR, světové strany</i></li> </ul>
<b>Učivo 4. ročníku</b>	<b>Učivo 5. ročníku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obec ve vyšším územním a správním celku: místní krajina, místní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obec – poloha v místní krajině</li> </ul>

<p>oblast, region</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeměpisná poloha místní krajiny a regionu</li> <li>seznámení s mapou místní oblasti</li> <li>mapa ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obec – poloha vzhledem ke státu, kraji</li> <li>mapa ČR, Evropy</li> </ul>
<p><b>➤ Výstup – určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></p>	
<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí světové strany v přírodě</li> <li>určí světové strany podle mapy</li> <li>orientuje se podle světových stran v přírodě, na mapě</li> <li>pohybuje se v souladu se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se podle světových stran, na mapě</li> <li>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>určí světové strany v přírodě podle mapy</li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>-řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>  <b>Učivo:</b>  <i>-zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě</i></p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>okolní krajina (místní oblast, region) - orientační body a linie, <u>světové strany</u> , práce s <u>kompasem nebo buzolou</u></li> <li>orientace na mapě při určování světových stran</li> <li>čtení z plánu a turistické mapy</li> <li>orientace mapy a plánu vzhledem ke světovým stranám</li> <li>orientace v terénu</li> <li>bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>světové strany (hlavní, vedlejší)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení z plánu a turistické mapy</li> <li>bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>
<p><b>➤ Výstup – rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</b></p>	

<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</li> <li>- vyjmenuje kraje a krajská města</li> <li>- vyjmenuje sousední státy ČR</li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy</li> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách polokoulí</li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast – domov, krajina, poloha ČR v Evropě, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, armáda ČR</li> </ul>
	<p><b>Průřezová témata:</b> EGS – 2a)b)</p>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>mapy obecně zeměpisné a tematické</u> – druhy map, měřítko,</li> <li>• seznámení se s obsahem a grafikou map – barvy, výškopis, polohopis, <u>vysvětlivky</u></li> <li>• základní orientace na mapě ČR</li> <li>• plány, náčrty, mapy, atlas, glóbus</li> <li>• kraje ČR a krajská města</li> <li>• sousední státy ČR</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>• jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy</li> <li>• jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách polokoulí</li> <li>• <u>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU,</u></li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup – vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</b></p>	

<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem posoudí význam kraje z hlediska přírodního</li> <li>- jednoduchým způsobem posoudí význam kraje z hlediska historického</li> <li>- jednoduchým způsobem posoudí význam kraje z hlediska politického</li> <li>- jednoduchým způsobem posoudí význam kraje z hlediska správního a vlastnického</li> </ul> <p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> -uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p><b>Učivo:</b> - okolní krajina (místní oblast, region)</p>
	<p><b>Průřezová témata:</b> EV – 3a)b)c)e)</p>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</li> <li>• hospodářství ČR (zemědělství, průmysl, nerostné bohatství)</li> <li>• počasí, podnebí ČR</li> <li>• vodstvo, povrch ČR</li> <li>• cestovní ruch ČR</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kraje ČR – poloha, Praha a vybrané oblasti ČR (kraje), surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, rozmanitost kultury (tradice), zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa, významné památky, cestovní ruch, životní prostředí</u></li> </ul>
<p><b>➤ Výstup – zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</b></p>	
<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> -sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p><b>Učivo:</b> -naše vlast, Evropa a svět (cestování)</p>

<b>Průřezová témata:</b> MKV - 3 b)	<b>Průřezová témata:</b> EGS – 1b) MKV - 3a) 4a)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>doprava a cestovní ruch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Evropa a svět –cestování</u></li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup – rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</b></p>	
<b>Školní výstup</b>	<b>Školní výstup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci</li> <li>rozlišuje některé zástupce státní moci</li> <li>určí symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> -pozná státní symboly České republiky</p> <p><b>Učivo:</b> -naše vlast – státní symboly ČR</p>
<b>Průřezová témata:</b> VDO – 2a)b)c) 3a)b) 4 b)c)	
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>základy státního zřízení a politického systému ČR (republika, ústava)</li> <li>státní správa a samospráva (prezident, vláda, parlament)</li> <li>volby (senátní, parlamentní, regionální)</li> <li>státní symboly</li> <li><b>armáda ČR</b></li> <li>trestní odpovědnost</li> </ul>	

<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
<p>➤ Výstup – vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	
<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>- vyvodí a respektuje pravidla pro soužití ve škole,</li> <li>- vyvodí a respektuje pravidla pro soužití mezi chlapci a dívkami</li> <li>- vyvodí a respektuje pravidla pro soužití v rodině, v obci (městě)</li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole,</li> <li>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití mezi chlapci a dívkami</li> <li>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, v obci /městě/</li> <li>- uvědomuje si postihy a následky plynoucími z nedodržování pravidel</li> <li>- uvědomuje si základní práva a povinnosti člověka</li> <li>- zjistí si telefonní čísla linky důvěry, krizového centra</li> <li>- rozlišuje pojmy terorismus, rasismus</li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>-dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i></p> <p><b>Učivo:</b>  <i>-soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</i>  <i>-práva a povinnosti žáka školy, řád školy</i>  <i>-rodina – postavení jedince v rodině, role jednotlivých členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</i></p>
<p><b>Průřezová témata:</b>  OSV – 2 d)f) 6 a)b)c)d) VDO – 1a)b) MKV – 2a)c)d)f)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b>  OSV – 2 d)f) 6 a)b)c)d) VDO – 1a)b) MKV – 2a)c)d)f)</p>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým</u></li> <li>• <u>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</u></li> <li>• <u>rodina – postavení jedince v rodině, role jednotlivých členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</u></li> <li>• <u>práva a povinnosti žáka školy, řád školy</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi</u></li> <li>• <u>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým</u></li> <li>• <u>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</u></li> <li>• <u>rodina – postavení jedince v rodině, role jednotlivých členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</u></li> <li>• <u>práva a povinnosti žáka školy, řád školy</u></li> </ul>
<p>➤ Výstup – rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení</p>	
<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vyjmenuje základní rozdíly mezi lidmi</i></li> <li>- <i>vysloví při konkrétních činnostech své názory</i></li> <li>- <i>společně postupuje a řeší úkoly se spolužáky</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>obhájí a odůvodní při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl</i></li> <li>- <i>dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</i></li> <li>- <i>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci</i></li> <li>- <i>dodržuje pravidla dialogu</i></li> <li>- <i>respektuje pravidla komunikace</i></li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>soužití lidí – komunikace</u> - pravidla dialogu v rodině, mezi lidmi, principy demokracie</li> <li>• <u>ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</u></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>soužití lidí – komunikace</u> - pravidla dialogu a komunikace</li> </ul>

<p>➤ Výstup – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	
<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</li> <li>- uvědomuje si základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- vnímá možné důsledky porušování základních lidských práv</li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se základními lidskými právy a právy dítěte</li> <li>- rozpozná ve svém okolí projevy týrání, zneužívání, šikany</li> <li>- rozpozná projevy porušování základních lidských práv a demokratických principů ve svém okolí</li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata:</b> VDO – 2a)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> VDO – 2b) OSV – 10 b)</p>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní lidská práva</u></li> <li>• <u>práva dítěte</u></li> <li>• <u>protiprávní jednání</u></li> <li>• <u>právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</u></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní lidská práva</u></li> <li>• <u>práva dítěte</u></li> <li>• <u>protiprávní jednání a korupce</u></li> <li>• <u>právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</u></li> </ul>
<p>➤ Výstup – orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	
<p><b>Školní výstup</b></p>	<p><b>Školní výstup</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní formy vlastnictví</li> <li>- používá peníze v běžných situacích</li> <li>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady, proč lidé ukládají peníze do bank a spořitelen</li> <li>- na příkladu ukáže možnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>- rozlišuje soukromý majetek a respektuje ho</li> <li>- orientuje se v síti obchodů a služeb v obci /nejbližším okolí/</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li> <li>- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-platidlo, mince, bankovky a jejich hodnota, způsoby placení</li> <li>-vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, majetek</u></li> <li>• výroba, obchod, služby</li> <li>• hospodaření s penězi, rozpočet – rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, majetek</u></li> <li>• výroba, obchod, služby</li> <li>• hospodaření s penězi, rozpočet – rodiny</li> <li>• <u>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</u></li> </ul>
<p>➤ Výstup – poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	
<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy</li> <li>- hledá možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul>	<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy</li> <li>- navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>VDO – 1c) EV – 4a)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>VDO – 1c) EV – 4c)</p>

Učivo	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní globální problémy – problémy přírodního prostředí</u></li> <li>• životní prostředí v obci</li> <li>• pozitivní a negativní změny životního prostředí v obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní globální problémy – problémy přírodního prostředí</u></li> <li>• životní prostředí v obci</li> <li>• pozitivní a negativní změny životního prostředí v obci</li> </ul>
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
➤ <u>Výstup – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</u>	
<i>Školní výstup</i>	<i>Školní výstup</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pracuje s časovými údaji</i></li> <li>- <i>užívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>měří a odhaduje časové úseky, pracuje s časovými údaji</i></li> <li>- <i>využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></li> </ul>
Učivo	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</u></li> </ul>
➤ <u>Výstup – využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</u>	
<i>Školní výstup</i>	<i>Školní výstup</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a případně je použije</i></li> <li>- <i>vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</i></li> <li>- <i>vyhledá chráněné části přírody</i></li> <li>- <i>vyhledá nemovité i movité kulturní památky</i></li> <li>- <i>všimá si vandalského chování k veřejnému majetku, vyjadřuje k němu svůj postoj</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i></li> <li>- <i>vyjádří nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku</i></li> <li>- <i>zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</i></li> </ul>
Průřezová témata:	Průřezová témata:
VDO – 2a)	VDO – 2a)
Učivo	Učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>regionální památky – péče o památky</u></li> <li>• <u>báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</u></li> <li>• pověst a historická skutečnost</li> <li>• historické dokumenty a jejich archivace, kronika obce, školy</li> <li>• ochrana přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</u></li> <li>• <u>báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</u></li> <li>• historické dokumenty a jejich archivace, kronika obce, školy</li> <li>• ochrana přírody</li> </ul>
--	--

**Výstup – rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik**

**Školní výstup**

- rozeznává současné a minulé
- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- vybere a stručně přiblíží současné a minulé zajímavosti, které by bylo možno ukázat návštěvníkům (v regionu)
- získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu
- charakterizuje období nejstaršího osídlení naší vlasti
- popíše první státní útvary na našem území, uvede nejvýznamnější osobnosti
- posoudí život v období českého království
- posoudí život za vlády Karla IV.
- charakterizuje způsob života v době husitství

**Výstup – rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik**

**Školní výstup**

- charakterizuje způsob života v období habsburské monarchie
- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- vybere a stručně přiblíží zajímavosti, které by bylo možno ukázat návštěvníkům (v regionu)
- získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši nebo evropskou kulturu
- posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby
- charakterizuje společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století
- objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti
- posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky
- charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie

**Úroveň v rámci podpůrných opatření:**

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

**Učivo:**

- orientace v čase a časový řád – minulost, současnost, budoucnost
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- regionální památky
- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Průřezová témata:	Průřezová témata:
OSV – 2 e)	OSV – 2 e) VDO – 4a)b)c) EGS - 1 a)
Učivo	Učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů. Staré české pověsti a historická skutečnost.</li> <li>první státní útvary na našem území – Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav. Počátky českého království</li> <li>Český stát za vlády Karla IV.-hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury. Způsob života lidí.</li> <li>české země a způsob života v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>české země a způsob života v období habsburské monarchie. Nejvýznamnější události a osobnosti.</b></li> <li>pojmy minulost a současnost naší země</li> <li>počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významní představitelé</li> <li>české země ve druhé polovině 19. století, nástin hospodářského, politického, společenského a kulturního rozvoje</li> <li>první světová válka, vznik Československé republiky, nástin hospodářského, společenského, politického a kulturního života, významné osobnosti</li> <li>druhá světová válka, zánik Československé republiky, české země v období nacistické okupace, obnovení republiky</li> <li>Československá republika po druhé světové válce: poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, vznik a rozpad České a Slovenské Federativní Republiky, vznik České republiky</li> <li>charakteristika současné vývojové etapy České republiky</li> </ul>
<p>➤ Výstup – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	
<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (období pravěku – nástup novověku)</li> <li>- při srovnávání a hodnocení způsobu života využívá regionálních specifik</li> </ul>	<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti ( od období novověku, konce 19. století a počátku 20. století, přes období vzniku Československé republiky, doby nacistické okupace, poválečného období, období totality, obnovení demokracie až po současnost)</li> <li>- při srovnávání a hodnocení způsobu života využívá regionálních specifik</li> </ul>

<b>Průřezová témata:</b>	<b>Průřezová témata:</b>
EV – 4b)	EV – 4b)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</u> – období od pravěku až po nástup novověku</li> <li>• regionální specifika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</u> – období od novověku až po současnost</li> <li>• regionální specifika</li> </ul>
➤ Výstup – objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
<i>Školní výstup</i>	<i>Školní výstup</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků případně ostatních svátků vztahujících se k období pravěku až novověku</i></li> <li>- <i>objasní historické důvody pro zařazení významných dnů vztahujících se k období pravěk až novověk</i></li> <li>- <i>zachycuje národní zvyky a obyčeje v průběhu roku</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků případně ostatních svátků vztahujících se k období novověku až po současnost</i></li> <li>- <i>objasní historické důvody pro zařazení významných dnů vztahujících se k období novověku až po současnost</i></li> <li>- <i>objasní důvod národních zvyků a obyčejů v průběhu roku</i></li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny</u> (státní, regionální), ostatní svátky</li> <li>• významné události</li> <li>• významné národní zvyklosti a tradice v průběhu roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny</u> (státní, regionální), ostatní svátky</li> <li>• významné události</li> <li>• významné národní zvyklosti a tradice v průběhu roku</li> </ul>
<b>DOPORUČENÉ VAZBY, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	

<p>ČJ – čtení pověstí, vypravování, popis, referát</p> <p>VV – výtvarné zpracování pověstí, náčrty a plánky, mapy, projekty, modelování</p> <p>Pč – výroba historických nástrojů, výroba map, projekty, příprava jídel</p> <p>M – měřítko na mapě, osídlenost, rozloha, jednotky času, jízdní řády, grafy, diagramy</p> <p>HV – regionální písně, lidové písně</p> <p>TV – lidové (regionální) tance</p>	<p>ČJ – čtení pověstí, vypravování, popis, referát</p> <p>VV – výtvarné zpracování pověstí, náčrty a plánky, mapy, projekty, modelování</p> <p>Pč – výroba historických nástrojů, výroba map, projekty, příprava jídel</p> <p>M – měřítko na mapě, osídlenost, rozloha, jednotky času, jízdní řády, grafy, diagramy</p> <p>HV – regionální písně, lidové písně</p> <p>TV – lidové (regionální) tance</p> <p>AJ – reálie VB, turistický průvodce regionem</p>
--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce** (vzdělávací obor Člověk a svět práce)

5.2.7. a) **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti**

**1.-3. ročník 1. období**

<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>
<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 1a),b)c)d)e) 4 a) 7d) 9b)	<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 1a),b)c)d)e) 4 a) 7d) 9b)	<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 1a),b)c)d)e) 4 a) 7d) 9b)
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
<b>➤ Výstup - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b>		
Školní výstup <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ <i>manipuluje s různými materiály a následně si uvědomuje jejich vlastnosti</i></li> <li>❑ <i>manipuluje dle instrukcí s pracovními pomůckami a nástroji</i></li> <li>❑ <i>vytváří jednoduchými postupy předměty zejména z tradičních materiálů</i></li> </ul>	Školní výstup <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ <i>manipuluje s různými materiály a následně vyvozuje jejich vlastnosti</i></li> <li>❑ <i>ovládá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje</i></li> <li>❑ <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></li> </ul>	Školní výstup <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ <i>při manipulaci s různými materiály rozlišuje jejich vlastnosti</i></li> <li>❑ <i>účelně používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje</i></li> <li>❑ <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></li> </ul>
		<b>Úroveň podpůrných opatření:</b> <i>- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> <b>Učivo:</b> <i>- jednoduché pracovní postupy z tradičních a netradičních materiálů</i>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</u>- uvědomování si vlastností při praktické manipulaci</li> <li>▪ <u>jednoduché pracovní postupy –</u> posloupnost a následnost (slovní návod, předloha, ukázka, manipulace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</u>- vyvozování vlastností materiálů ( tvrdost, tvárnost, pružnost... )</li> <li>▪ <u>jednoduché pracovní postupy –</u> posloupnost a následnost (slovní návod, předloha, ukázka, manipulace, bodová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</u>– důkladnější rozlišování všech poznaných vlastností materiálů</li> <li>▪ <u>jednoduché pracovní postupy-</u> posloupnost a následnost (slovní návod, předloha, ukázka, manipulace, bodová</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tradiční materiály</li> <li>▪ <u>pracovní pomůcky a nástroje</u> - postupné seznamování se základními pracovními pomůckami a nástroji, jejich <u>funkce</u> (např. nůžky, lepidlo, štětec na lepidlo, jehla)</li> <li>▪ jednoduché pracovní činnosti (např. stříhání, lepení, propichování, ohýbání, provlékání, vázání, hnětení, stlačování, válení, ubírání, přidávání, sestavování...)</li> </ul>	<p>osnova)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tradiční materiály, průlom do netradičních materiálů</li> <li>▪ <u>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</u> - důležitost volby správného nástroje nebo pomůcky pro danou činnost</li> <li>▪ jednoduché pracovní činnosti (např. stříhání, lepení, propichování, ohýbání, obkreslování, vystřihování, provlékání, vázání, hnětení, stlačování, válení, ubírání, přidávání, sestavování...)</li> </ul>	<p>osnova)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy materiálů, tradiční i netradiční materiály</li> <li>▪ <u>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</u> - uvědomělé používání správného nástroje nebo pomůcky pro danou činnost</li> <li>▪ jednoduché pracovní činnosti (např. stříhání, lepení, propichování, ohýbání, obkreslování, vystřihování, provlékání, vázání, hnětení, stlačování, válení, ubírání, přidávání, sestavování, měření, přišívání, řezání...)</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup - pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></p>		
<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <u>vnímá slovní návod a předlohu a na jeho základě provádí jednoduché pracovní postupy s pomocí (zapojení více smyslů)</u></li> </ul>	<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <u>aktivně přijímá slovní návod a předlohu a na jeho základě provádí jednoduché pracovní postupy</u></li> </ul>	<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <u>pracuje podle slovního návodu a předlohy</u></li> <li>□ <u>uvědomuje si důležitost používání organizačních prvků</u></li> </ul>
		<p><b>Úroveň podpůrných opatření:</b>  - pracuje podle slovního návodu a předlohy  <b>Učivo:</b>  - slovní návod, předloha, manipulační činnosti</p>
<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 1a) 3a)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 1a) 3a)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 1a) 3a)c)</p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce se slovním návodem, předlohou ve spojení s manipulační činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce se slovním návodem, předlohou ve spojení s manipulační činností</li> <li>▪ práce se slovním návodem, předlohou za podpory bodové osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce se slovním návodem, předlohou ve spojení s manipulační činností</li> <li>▪ práce se slovním návodem, předlohou za podpory bodové osnovy</li> <li>▪ <u>organizace práce – vlastní čas, materiál, pomůcky a nástroje</u></li> </ul>
<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p>		
<p>➤ <b>Výstup - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></p>		

<b>Školní výstup</b> □ <u>osvojuje si elementární činnosti při práci se stavebnicemi</u>	<b>Školní výstup</b> □ <u>provádí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</u>	<b>Školní výstup</b> □ <u>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</u>
		<b>Úroveň podpůrných opatření:</b> <i>-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i> <b>Učivo:</b> <i>- stavebnice</i>
<b>Průřezová témata:</b> OSV – 1a)b) 3a)	<b>Průřezová témata:</b> OSV – 1a)b)d) 3a)	<b>Průřezová témata:</b> OSV – 1a)b)d) 3a)
<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>stavebnice plošné, sestavování modelů</u> – (např. podložky, mřížky, ploty, žebřík... ) stavby ze špejlí, magnetická stavebnice ...</li> <li>▪ <u>stavebnice prostorové, sestavování modelů</u> – (např. nábytek, domy...) Lego...</li> <li>▪ stavebnicové spoje, systém úchyty, nácvik manipulace</li> <li>▪ <u>práce s návodem, předlohou</u> – neodchýlení se od předlohy, další varianty zpracování a změny</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>stavebnice plošné, sestavování modelů</u> – (např. podložky, mřížky, ploty, žebřík... ) stavby ze špejlí, magnetická stavebnice ...</li> <li>▪ <u>stavebnice prostorové, sestavování modelů</u> – (např. průřez bytem ...)Lego...</li> <li>▪ rozvoj manipulační dovednosti</li> <li>▪ <u>práce s návodem, předlohou</u> –neodchýlení se od předlohy, další varianty zpracování a změny, práce podle představy na základě zkušeností</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>stavebnice plošné, sestavování modelů</u> – (např. podložky, mřížky, ploty, žebřík... ) stavby ze špejlí, magnetická stavebnice ...</li> <li>▪ <u>stavebnice prostorové, sestavování modelů</u> – (např. robot, město, vesnice ...)Lego...</li> <li>▪ využití kombinačních stavebnicových možností s jiným materiálem</li> <li>▪ <u>práce s návodem, předlohou</u> –neodchýlení se od předlohy, další varianty zpracování a změny, práce podle představy na základě zkušeností i podle fantazie</li> </ul>
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
<b>➤ Výstup - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b>		

<b>Školní výstup</b> <input type="checkbox"/> <i>vnímá změny přírody, pozoruje přírodu</i> <input type="checkbox"/> <i>pozorování slovně popisuje nebo průběh zakresluje</i>	<b>Školní výstup</b> - <i>provádí pozorování přírody</i> - <i>zaznamená a zpracovává výsledky pozorování</i>	<b>Školní výstup</b> - <i>provádí pozorování přírody</i> - <i>zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>
		<b>Úroveň podpůrných opatření:</b> - <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> <b>Učivo:</b> - <i>pozorování: změny v přírodě, jevy v přírodě, změny podmínek</i>
<b>Průřezová témata:</b> OSV – 1a)	<b>Průřezová témata:</b> OSV – 1a)	<b>Průřezová témata:</b> OSV – 1a)d)
<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změny v přírodě, pozorování jevů v přírodě (např. roční období, ...)</li> <li>▪ jednoduché pokusy a pozorování – např. ovlivnění života rostlin podle potřeb člověka ,urychlení klíčení semena máčením osiva...)</li> <li>▪ založení koutku přírody – pozorování jevů</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změny v přírodě, pozorování jevů v přírodě, vzájemné vztahy mezi nimi, příčiny a důsledky</li> <li>▪ jednoduché pokusy a pozorování – např. rychlosti rostlin teplem</li> <li>▪ koutek přírody – pozorování jevů</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změny v přírodě, pozorování jevů v přírodě a záznam změny v přírodě v souvislosti se změnami podmínek</li> <li>▪ jednoduché pokusy a pozorování – např. rychlosti tvorby kořenů na světle a ve tmě</li> <li>▪ koutek přírody – pozorování jevů</li> </ul>
<b>➤ Výstup - pečuje o nenáročné rostliny</b>		
<b>Školní výstup</b> <input type="checkbox"/> <i>seznamuje se s péčí o nenáročné rostliny</i> <input type="checkbox"/> <i>provádí základní pěstitelské činnosti</i> <input type="checkbox"/> <i>vnímá základní podmínky pro pěstování rostlin</i>	<b>Školní výstup</b> <input type="checkbox"/> <i>pečuje o nenáročné rostliny</i> <input type="checkbox"/> <i>pokusem si ověřuje základní podmínky pro pěstování rostlin</i> <input type="checkbox"/> <i>seznamuje se s činnostmi při úpravě půdy, setí</i>	<b>Školní výstup</b> <input type="checkbox"/> <i>pečuje o nenáročné rostliny</i> <input type="checkbox"/> <i>pokusem si ověřuje ovlivnění základních podmínek pro pěstování rostlin</i> <input type="checkbox"/> <i>provádí činnosti v souvislosti s úpravou půdy, setím a sázením</i>
		<b>Úroveň podpůrných opatření:</b> - <i>pečuje o nenáročné rostliny</i> <b>Učivo:</b> - <i>péče o nenáročné rostliny</i>
<b>Průřezová témata:</b>	<b>Průřezová témata:</b>	<b>Průřezová témata:</b>

EV – 2a)b)	EV – 2a)b)	EV – 2a)b)c)
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>pěstování rostlin ze semen v místnosti</u> (setí,klíčivost,růst,užitnost), <u>na zahradě</u></li> <li>▪ <u>základní podmínky pro pěstování rostlin</u> – vyvození základních podmínek na základě zkušeností</li> <li>▪ <u>půda a její zpracování</u> – úprava půdy, setí, zalévání, kypření</li> <li>▪ <u>pěstování pokojových rostlin</u> – základní činnosti (zálivka,stírání prachu,odstranění odumřelých částí, omývání misek)</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>základní podmínky pro pěstování rostlin</u> – ověřování podmínek (je x není dodržena)</li> <li>▪ <u>půda a její zpracování</u> – úprava půdy, setí, zalévání, kypření, pletí, jednocení, sklizeň</li> <li>▪ <u>osivo</u> – jako možnost reprodukce rostlin, praktické ovládání</li> <li>▪ základní zahradnické nářadí – význam, pojmenovat,manipulace,ukládání</li> <li>▪ <u>pěstování rostlin ze semen v místnosti (předpěstování), na zahradě (okrasné rostliny, zelenina aj.)</u> praktické zvládnutí</li> <li>▪ <u>pěstování pokojových rostlin</u> (zálivka, stírání prachu,odstranění odumřelých částí, kypření)</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>základní podmínky pro pěstování rostlin</u> ověřování částečné změny podmínek</li> <li>▪ <u>půda a její zpracování</u> – úprava půdy, setí, zalévání, kypření, pletí, jednocení, sklizeň</li> <li>▪ <u>výživa rostlin</u> – přihnojování pokojových rostlin, praktické ovládání, důvody,doba</li> <li>▪ <u>osivo</u> - doba setí, způsob setí</li> <li>▪ <u>pěstování rostlin ze semen v místnosti (předpěstování), na zahradě (okrasné rostliny, zelenina aj.)</u> setí a sázení na zahradu – rozlišení,příčina</li> <li>▪ <u>pěstování pokojových rostlin</u> (zálivka, stírání prachu,odstranění odumřelých částí kypření, přihnojování)</li> </ul>
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
<b>➤ Výstup - připraví tabuli pro jednoduché stolování</b>		

Školní výstup □ <i>uvědomuje si základy stolování (svačinka,oběd)</i>	Školní výstup □ <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	Školní výstup □ <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>
		<b>Úroveň podpůrných opatření:</b> - <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i> <b>Učivo:</b> - <i>jednoduchá úprava stolu</i>
	<b>Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 7 b)</b>	<b>Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 7 b)</b>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
▪ <i>jednoduchá úprava stolu ve školní jídelně, příprava stolování svačinky ve škole</i>	▪ <i>jednoduchá úprava stolu – rozdílnost úpravy stolu v rámci celého dne</i>	▪ <i>jednoduchá úprava stolu – příležitost</i>
<b>➤ Výstup - chová se vhodně při stolování</b>		
Školní výstup □ <i>seznamuje se s vhodným chováním při stolování a uvědomuje si ho v praktické činnosti (svačina, oběd)</i>	Školní výstup □ <i>osvojuje si jednotlivé prvky vhodného chování při stolování</i>	Školní výstup □ <i>chová se vhodně při stolování</i>
		<b>Úroveň podpůrných opatření:</b> - <i>chová se vhodně při stolování</i> <b>Učivo:</b> - <i>základní pravidla správného stolování</i>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
• <i>pravidla správného stolování –vyvozování, uvědomování si v každodenní situaci ve škole i mimo ni</i>	• <i>pravidla správného stolování – zásady, důležitost, kultura stolování</i>	• <i>pravidla správného stolování – uplatnění praktické, manipulační dovednosti v souladu se zásadami</i>
<b>DOPORUČENÉ VAZBY,MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>		

<p><b>Pr</b> - pozorování ročních období, kalendář přírody, pozorování přírody a pokusy  <b>Pr</b> – rostliny našich domácností  <b>Pr</b> – exkurze do zahradnictví  <b>Vv</b> – výtvarné ztvárnění rostlin  <b>M</b> – geometrické útvary, modely těles</p>	<p><b>Pr</b> - pozorování ročních období, kalendář přírody, pozorování přírody a pokusy  <b>Pr</b> – rostliny našich domácností a zahrad  <b>Pr</b> – exkurze do zahradnictví  <b>Vv</b> – výtvarné ztvárnění rostlin  <b>M</b> – geometrické útvary, modely těles  <b>JČ</b> - záznam o práci, pokusu, jmenovky k rostlinám</p>	<p><b>Pr</b> - pozorování ročních období, kalendář přírody, pozorování přírody a pokusy  <b>Pr</b> – rostliny našich domácností a zahrad  <b>Pr</b> – exkurze do zahradnictví  <b>M</b> – modely těles  <b>Vy</b> – výtvarné ztvárnění rostlin  <b>JČ</b> - záznam o práci, pokusu</p>
---	--	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura (vzdělávací obor Výtvarná výchova)**  
**5.2.8. a) Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova**  
**1.-3. ročník 1. období**

<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>
<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 1a),b)c)d)e) 4 a) 7d) 9b)	<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 1a),b)c)d)e) 4 a) 7d) 9b)	<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 1a),b)c)d)e) 4 a) 7d) 9b)
➤ <b>Výstup - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b>		
<b>Školní výstup:</b> - seznamuje se s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objekty) - rozpoznává a pojmenovává barvy - vnímá jejich odlišnosti vycházející z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<b>Školní výstup:</b> - rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - porovnává je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<b>Školní výstup:</b> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) <b>Učivo:</b> - linie, tvary, barvy a objemy objektů
<b>Průřezová témata:</b> OSV - 1a)	<b>Průřezová témata:</b> OSV - 1a)b)	<b>Průřezová témata:</b> OSV - 1a)b)c)

Učivo	Učivo	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření – <b>linie, tvary, barvy, objekty</b></li> <li>• <b>linie</b> – rozvoj motoriky při správném pohybu ruky (poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí, cvičení v kresbě přímek, kružnic např. mlýnek, struhadlo, pohyb od ramene přes loket k zápěstí )</li> <li>• <b>barvy</b> – pojmenování (základní a doplňkové 9), elementární poučení o barvách, práce se štětcem, nanášení barev, rozpíjení, zapouštění, poznávání barvy husté, řídké</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření – <b>linie, tvary, objemy, barvy, objekty</b></li> <li>• <b>linie</b> – koordinace správného pohybu ruky, zředování, zhušťování čar, plynulost linie, přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení..., rozeznává charakter lineární kresby</li> <li>• <b>barvy a odstíny</b>, barvy světlé, tmavé, studené a teplé, objevování náhodností mícháním barev, experimentální hra s barvou, emocionální působení barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření – <b>linie, tvary, objemy, barvy, objekty</b></li> <li>• <b>linie</b> – násobení linie při vyhledávání správného tvaru</li> <li>• cílené míchání <b>barev</b>, experimentální hra s barvou, emocionální působení barev</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní <b>tvary</b> plošné (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), jejich odlišnosti a vlastnosti (kulatý, hranatý, oblý, rovný, přímý, křivý ...), organizace do dekorativního rytmu na ploše nebo v pásu</li> <li>• <b>jednoduché objekty</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvary</b> podle představy a zkušenosti</li> <li>• vytváření <b>objemu</b> modelováním (koule, krychle, válec), elementární smysl pro prostor</li> <li>• <b>jednoduché objekty</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvary</b> podle představy a zkušenosti</li> <li>• vytváření objemu <b>modelováním (koule, krychle, válec, kvádr, jehlan, kužel)</b>, elementární smysl pro prostor</li> <li>• jednoduché <b>objekty</b></li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b></p>		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě hledá a zpracovává své vlastní životní zkušenosti</li> <li>- v tvorbě přijímá v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a jejich kombinace</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě předkládá své vlastní životní zkušenosti</li> <li>- v tvorbě volí v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</li> <li>- v tvorbě uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>



		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p> <p><b>Učivo:</b>  <b>- představa a zážitky dětí (dětské prostředí, dětský život, dětské činnosti, oblast pohádek, říkanek...)</b>  <b>- pozorování přírody a činnosti lidí</b></p>
<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 2 a)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 2 a)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 2 a)</p>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce výhradně z představy na základě poznání tvaru, činnosti i materiálu a ze zážitků (dětské prostředí, dětský život, dětské činnosti, oblast pohádek, říkanek...)</li> <li>pozorování přírody a činnosti lidí</li> <li>obrazovými prvky jsou postavy lidí, zvířat, krajinné prvky, dopravní prostředky, bytové zařízení, předměty v domácnosti ...</li> <li><b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce výhradně z představy na základě poznání tvaru, činnosti i materiálu a ze zážitků (dětské prostředí, dětský život, dětské činnosti, oblast pohádek, říkanek...)</li> <li>pozorování přírody a činnosti lidí</li> <li>obrazovými prvky jsou postavy lidí, zvířat, krajinné prvky, dopravní prostředky, bytové zařízení, předměty v domácnosti ...</li> <li><b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce výhradně z představy a zážitků (dětské prostředí, dětský život, dětské činnosti, oblast pohádek, říkanek...)</li> <li>pozorování přírody a činnosti lidí</li> <li>obrazovými prvky jsou postavy lidí, zvířat, krajinné prvky, dopravní prostředky, bytové zařízení, předměty v domácnosti ...</li> <li>nositelem děje jsou především postavy</li> <li><b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> </ul>
<p>➤ <i>Výstup - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</i></p>		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá události různými smysly</li> <li>ve výtvarném vnímání události pro vizuálně obrazné vyjádření hledá vhodné prostředky (linie, barva, plocha, prostor)</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává vnímání události různými smysly</li> <li>ve výtvarném vnímání události pro vizuálně obrazné vyjádření volí prostředky (linie, barva, plocha, prostor, objem)</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly</li> <li>ve výtvarném vnímání události pro vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky (linie, barva, plocha, prostor, objem)</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 1 a)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 1 a)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 1 a)</p>

Učivo	Učivo	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – <u>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</u></li> <li><u>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize</li> <li>poznávání základních vlastností plastických materiálů (pevnost, tažnost, ohebnost) a modelování (stlačování, hnětení, válení), jednoduchý objekt např. zelenina, ovoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – <u>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</u></li> <li><u>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize</li> <li><u>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</u> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, proporční vztahy</li> <li>poznávání plastických materiálů a modelování např. jednoduché hračky, zvířecí figurky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – <u>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</u></li> <li><u>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize</li> <li><u>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</u> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, proporční vztahy</li> <li>poznávání plastických materiálů a modelování figurální i věcné motivy např. plastické kachlíky</li> </ul>
<p>➤ <i>Výstup - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i></p>		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a vyjadřuje se k nim</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje podle svých schopností k různým vizuálně obrazným vyjádřením</li> <li>uvědomuje si odlišné interpretace</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>
Učivo	Učivo	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>osobní postoj v komunikaci</u> – jeho utváření a zdůvodňování</li> <li><u>typy vizuálně obrazných vyjádření</u> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty</li> <li><u>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</u> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>osobní postoj v komunikaci</u> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje</li> <li><u>typy vizuálně obrazných vyjádření</u> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů</li> <li><u>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>osobní postoj v komunikaci</u> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li><u>typy vizuálně obrazných vyjádření</u> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie,</li> </ul>

	<p>– hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrace knih, např. ilustrátoři J. Lada, J. Čapek, Z. Miller a další</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> <li>• ilustrace knih např. ilustrátoři H. Zmatlíková, Z. Smetana, A. Born a další</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></p>		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti poskytuje jednoduchá sdělení vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- komunikuje o jednoduchých sdělení výtvarného ztvárnění, která samostatně vytvořil</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá jednoduchá sdělení vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- komunikuje o jednoduchých sdělení výtvarného ztvárnění, která samostatně vytvořil, vybral</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- komunikuje o obsahu výtvarného ztvárnění, která samostatně vytvořil, vybral, upravil</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>• vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, proporční vztahy</li> <li>• <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>• vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností</li> </ul>
<b>DOPORUČENÉ VAZBY, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>		

<p><b>M</b> – frotáž mincí  <b>Jč</b> (psaní) - rozvoj motoriky při správném pohybu ruky (kružnice, čáry...)  <b>Jč</b> – rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností (sděluje obsah své výtvarné tvorby)  <b>Pr</b> – elementární zásady zdravého životního prostředí</p>	<p><b>M</b> – modelování těles  <b>Jč</b> (psaní) - rozvoj motoriky při správném pohybu ruky  <b>Jč</b> (literární výchova) – ilustrace dětských knih  <b>Jč</b> – rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností (sděluje obsah výtvarné tvorby)  <b>Pr</b> – elementární zásady zdravého životního prostředí</p>	<p><b>M</b> – modelování těles  <b>Jč</b> (literární výchova) – ilustrace dětských knih  <b>Jč</b> – rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností (sděluje obsah výtvarné tvorby)  <b>Pr</b> – vnímání zdravého životního prostředí</p>
--	---	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura (vzdělávací obor Výtvarná výchova)**  
**5.2.8. b) Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova**  
**4.-5. ročník 2. období**

4. ročník	5. ročník
Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a),b)c)d)e) 4 a) 7d) 9b)	Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a),b)c)d)e) 4 a) 7d) 9b)
<b>➤ Výstup - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</b>	
Školní výstup: - při vlastních tvůrčích činnostech nachází prvky vizuálně obrazného vyjádření - pozoruje je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Školní výstup: - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
	<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr <b>Učivo:</b> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - jednoduché vztahy prvků - podobnost, kontrast, rytmus - světlostní poměry
Učivo	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> – světlostní a barevné kvality, textury (uspořádání)</li> <li>• <u>jednoduché vztahy prvků - podobnost</u> či odlišnost (pravidelnost-nepřavidelnost,ostrost-oblost, spojitost-členitost, hloubka-plošnost) <u>kontrast</u> (barevné kontrasty a pozadí (zátiší), teplý a studený barevný soulad, harmonie např. vitráž) <u>rytmus</u> (dekorativní řazení tvarů a barev v dekorativním pásu nebo na ploše, principy a smysl dekorativní tvorby, dekor na kraslicích, keramice, tapeta, textilie apd.) <u>světlostní poměry</u> (světlo-stín, pozvolné přechody), jejich kombinace a proměny v ploše,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> – světlostní a barevné kvality, textury (uspořádání)</li> <li>• <u>jednoduché vztahy prvků - podobnost</u> či odlišnost (pravidelnost-nepřavidelnost,ostrost-oblost, spojitost-členitost, hloubka-plošnost) <u>kontrast</u> (barevné kontrasty a pozadí (zátiší), teplý a studený barevný soulad, harmonie např. vitráž) <u>rytmus</u> (dekorativní řazení tvarů a barev v dekorativním pásu nebo na ploše, principy a smysl dekorativní tvorby, dekor na kraslicích, keramice, tapeta, textilie apd.) <u>světlostní poměry</u> (světlo-stín, pozvolné přechody), jejich kombinace a proměny v ploše,</li> </ul>

<p><u>objemu a prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• míchání barev (uplatňování základních principů z nauky o barvách)</li> </ul>	<p><u>objemu a prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• míchání barev pro tvorbu barevných kontrastů</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</b></p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy</li> <li>- užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup</li> <li>- užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy</li> <li>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup</li> <li>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p>- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- uspořádání objektů do celků</li> </ul>
Učivo	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>uspořádání objektů do celků</u> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (vyvážené rozmístění v ploše, vyjádření děje, pohyb, vzájemné vztahy)</li> <li>• <u>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sopečura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>uspořádání objektů do celků</u> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (vyvážené rozmístění v ploše, vyjádření děje, pohyb, vzájemné vztahy)</li> <li>• <u>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - objekty, ilustrace textů, volná malba, sopečura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</u></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s modelovací hmotou, záměrné vedení linie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s modelovací hmotou, záměrné vedení linie</li> <li>sestavování prostorové makety architektonických tvarů (na základě rytmů a dominant), architektonické řešení</li> </ul>
<p>➤ <i>Výstup - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</i></p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při výtvarné tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>ve výtvarné tvorbě vyjadřuje sdělení pro své nejbližší okolí</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při výtvarné tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>ve výtvarné tvorbě vyjadřuje sdělení pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 2 a) 4 a)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 2 a) 4 a)</p>
Učivo 4. ročníku	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>výrazové vlastnosti barev (působení barev podle zkušeností a prožitků)</li> <li>výtvarné vnímání a analyzování tvaru, barvy, linie</li> <li>vystihování výtvarné tvorby podle zkušenosti a pozorování prostřednictvím různých technik</li> <li>sdělovací hodnota vlastní výtvarné tvorby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výrazové vlastnosti barev (působení barev podle zkušeností a prožitků)</li> <li>výtvarné vnímání a analyzování tvaru, barvy, linie</li> <li>vystihování výtvarné tvorby podle zkušenosti a pozorování prostřednictvím různých technik</li> <li>sdělovací hodnota vlastní výtvarné tvorby</li> </ul>
<p>➤ <i>Výstup - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby, fotografie, filmu, tiskoviny, televize, elektronického média, reklamy</li> <li>volí různé prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</li> <li>uvědomuje si je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby, fotografie, filmu, tiskoviny, televize, elektronického média, reklamy</li> <li>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</li> <li>uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrakové vnímání, vnímání ostatními smysly</li> <li>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>

<b>Průřezová témata:</b> MV - 1b)	<b>Průřezová témata:</b> MV - 1b) 5 a)
Učivo	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</u></b></li> <li>• <b><u>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u></b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> <li>• prostorové ztvárnění pohybem (rozmístění objektů v prostoru) a hmatem (modelování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</u></b></li> <li>• <b><u>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u></b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> <li>• prostorové ztvárnění pohybem (rozmístění objektů v prostoru) a hmatem (modelování)</li> </ul>
<p>➤ <b><i>Výstup - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</i></b></p>	
<b>Školní výstup:</b> - <i>uvědomuje si osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</i> - <i>volí prostředky pro vyjádření nálady, pocitů a prožitků</i>	<b>Školní výstup:</b> - <i>uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</i> - <i>svobodně volí a kombinuje prostředky vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků</i>
Učivo	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</u></b> –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>• charakteristika postav</li> <li>• různé techniky výtvarné tvorby nebo kombinované techniky (např. malba, kresba, koláž, frotáž, plastika, vosková technika, tisk, perokresba, akvarel, modelování, mozaika ....)</li> <li>• <b><u>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</u></b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</u></b> –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>• charakteristika postav</li> <li>• různé techniky výtvarné tvorby nebo kombinované techniky (např. malba, kresba, koláž, frotáž, plastika, vosková technika, tisk, perokresba, akvarel, modelování, mozaika ....)</li> <li>• <b><u>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</u></b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>



➤ <i>Výstup - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	
<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozoruje různé interpretace výtvarné tvorby a vyjadřuje se k nim</i></li> <li>- <i>seznamuje se s ilustracemi známých českých ilustrátorů a určuje jejich charakteristické prvky interpretace</i></li> <li>- <i>inspiruje se výtvarnou tvorbou</i></li> </ul>	<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>porovnává různé interpretace výtvarné tvorby</i></li> <li>- <i>rozlišuje a porovnává ilustrace známých českých ilustrátorů</i></li> <li>- <i>inspiruje se výtvarnou tvorbou</i></li> </ul>
	<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> <i>-vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i> <b>Učivo:</b> <i>- porovnávání ilustrací</i> <i>- typy vizuálně obrazných vyjádření</i>
Učivo	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie,</li> <li>• rozlišování různých vyjadřovacích prostředků autorů (např. ilustrátoři O. Sekora, R. Pilar a další)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>• porovnávání ilustrací na základě poznávání různých vyjadřovacích prostředků autorů (např. ilustrátoři M. Aleš, Z. Burián a další)</li> </ul>
➤ <i>Výstup - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	
<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vnímá obsah ve vizuálně obrazném vyjádření , které samostatně vytvořil,vybral,upravil</i></li> <li>- <i>pojmenovává představy , které v něm jako celek evokuje předem dané výtvarné dílo</i></li> <li>- <i>komunikuje o obsahu vizuálně obrazných vyjádření , které samostatně vytvořil,vybral,upravil</i></li> </ul>	<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>nalézá obsah ve vizuálně obrazném vyjádření , které samostatně vytvořil,vybral,upravil</i></li> <li>- <i>pojmenovává představy , které v něm jako celek evokuje předem dané i samostatně vybrané výtvarné dílo</i></li> <li>- <i>komunikuje o obsahu vizuálně obrazných vyjádření , které samostatně vytvořil,vybral,upravil</i></li> <li>- <i>vnímá výtvarné umění jako kulturní bohatství národa</i></li> <li>- <i>vyjadřuje se k základním pravidlům oblékání z hlediska estetického, praktického, společenského a bezpečnostního</i></li> </ul>
Učivo	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání</li> </ul>

<p><u>s vlastní interpretací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u></b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu);</li> <li>• <u>vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</u></li> <li>• <b><u>proměny komunikačního obsahu</u></b> – záměry tvorby obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění (tvorba obsahu různými autory)</li> </ul>	<p><u>s vlastní interpretací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• malba v Národním divadle, Muchova Slovanská epopěj ...</li> <li>• <b><u>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u></b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu);</li> <li>• <u>vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</u></li> <li>• <b><u>proměny komunikačního obsahu</u></b> – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění (tvorba obsahu různými autory)</li> <li>• styl oblékání z různých hledisek pohledu - společenský, praktický (účel a pohodlnost), estetický, bezpečnostní ...</li> </ul>
<b>DOPORUČENÉ VAZBY, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	
<p><b>Př</b> – vnímání životního prostředí  <b>Jč</b> (literární výchova) – ilustrace dětských knih  <b>Jč</b> – rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností (sděluje obsah výtvarné tvorby)  <b>M</b> – ztvárnění osově souměrné obrázky ve čtvercové síti  <b>M</b> – lineární kresba (kolmice, rovnoběžky, různoběžky, navrhuje geometrické vzory látek)</p>	<p><b>Př</b> – životní styl, oblékání, vnímání životního prostředí  <b>Jč</b> (literární výchova) – ilustrace dětských knih  <b>Jč</b> – rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností (sděluje obsah výtvarné tvorby)  <b>M</b> – ztvárnění osově souměrné obrázky ve čtvercové síti  <b>M</b> – lineární kresba (kolmice, rovnoběžky, různoběžky, navrhuje geometrické vzory látek)</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura (vzdělávací obor Hudební výchova)**  
**5.2.9. a) Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova**  
**1.-3.ročník 1. období**

<i>1.ročník</i>	<i>2.ročník</i>	<i>3.ročník</i>
Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a),b)c)d)e) 4 a) 7d) 9b)	Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a),b)c)d)e) 4 a) 7d) 9b)	Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a),b)c)d)e) 4 a) 7d) 9b)
<b>➤ Výstup- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</b>		
Školní výstup: - napodobuje intonaci - vnímá rytmus písně ( pomalu- rychle ) - zpívá na základě svých dispozic	Školní výstup: - zpívá na základě svých dispozic - zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně	Školní výstup: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě - zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně
		<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty <b>Učivo:</b> - pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>VOKÁLNÍ ČINNOST</u></b></li> <li>• <b><u>pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti</u></b>(dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)</li> <li>• rozvoj hlavového tónu</li> <li>• <u>hlasová hygiena</u></li> <li>• <u>sjednocování hlasového rozsahu</u> ( c1- a1 )</li> <li>• <u>hudební rytmus</u>- realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>VOKÁLNÍ ČINNOST</u></b></li> <li>• <b><u>pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti</u></b>(dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)</li> <li>• rozvoj hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov</li> <li>• <u>hlasová hygiena</u></li> <li>• <u>rozšiřování hlasového rozsahu</u> ( c1- h1 )</li> <li>• <u>hudební rytmus</u>- realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>VOKÁLNÍ ČINNOST</u></b></li> <li>• <b><u>pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti</u></b>(dýchání- v pauze, mezi frázemi, pěvecké dělení slov, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)</li> <li>• rozvoj hlavového tónu</li> <li>• <u>hlasová hygiena</u></li> <li>• <u>rozšiřování hlasového rozsahu</u> (c1- c2 )</li> <li>• <u>hudební rytmus</u>- realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>
<b>➤ Výstup- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</b>		
Školní výstup: - deklamuje říkadla a rozpočítadla - rytmizuje písně hrou na tělo	Školní výstup: - vnímá rytmiku a melodiku jednoduchých textů - osvojuje si improvizaci - rytmizuje písně hrou na tělo	Školní výstup: - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších forem - zhudebňuje říkadla

		<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu <b>Učivo:</b> - rytmizace říkadél - pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti - výslovnost a dýchání
<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 7 a)	<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 7 a)	<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 7 a)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rytmizace</b></li> <li>• deklamace říkadél, rozpočítadel</li> <li>• hudební ozvěna</li> <li>• rytmizace slov a krátkých textů</li> <li>• hudebně pohybové hry ( např. hra na tělo..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rytmizace,melodizace</b></li> <li>• hudební ozvěna</li> <li>• hudební otázka / odpověď</li> <li>• vokální a instrumentální hry</li> <li>• melodizace textu</li> <li>• hudebně pohybové hry ( např. hra na tělo..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rytmizace,melodizace a stylizace,hudební improvizace</b></li> <li>• zhudebnění říkadla</li> <li>• hudební ozvěna</li> <li>• hudební otázka / odpověď</li> <li>• vokální a instrumentální hry</li> <li>• melodizace textu</li> <li>• hudební improvizace v rámci malé písňové formy dvoudílné ( a, b )</li> </ul>
<b>➤ Výstup- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</b>		
<b>Školní výstup:</b> - seznamuje se s Orffovými hudebními nástroji, jejich zvuky - seznamuje se s úchopem a použitím nástrojů	<b>Školní výstup:</b> - rozezná Orffovy hudební nástroje - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<b>Školní výstup:</b> - pojmenuje Orffovy hudební nástroje - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 7 a)	<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 7 a)	<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 7 a)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orffovy hudební nástroje</li> <li>• <b>hra na hudební nástroje</b>-jednoduché použití hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hra na hudební nástroje</b>-jednoduché využívání hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hra na hudební nástroje</b>-jednoduché využívání hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li> </ul>
<b>➤ Výstup- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b>		

<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pohybuje se na znějící hudbu</i></li> <li>- <i>seznamuje se s pohybovým vyjádření metra, tempa, dynamiky a směru melodie</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>reaguje pohybem na znějící hudbu</i></li> <li>- <i>pohybem vyjadřuj tempo, dynamiku</i></li> <li>- <i>učí se pohybové improvizaci s využitím tanečních kroků</i></li> <li>- <i>orientuje se v prostoru a reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>reaguje pohybem na znějící hudbu</i></li> <li>- <i>pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie</i></li> <li>- <i>pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků</i></li> <li>- <i>orientuje se v prostoru a reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách</i></li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pohybové vyjádření melodie</i></li> <li>- <i>charakter, dynamika a tempo hudby</i></li> <li>- <i>orientace v prostoru</i></li> </ul>
<p><b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 7 a)</p>	<p><b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 7 a)</p>	<p><b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 7 a)</p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></b></li> <li>• <b><u>pohybové vyjádření hudby</u></b></li> <li>• pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad , pohybové vlastnosti vyjádření tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby</li> <li>• <b><u>orientace v prostoru-</u></b> pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> <li>• <b><u>taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></b></li> <li>• <b><u>pohybové vyjádření hudby</u></b></li> <li>• poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu ( v bok, vedle sebe, a proti sobě)</li> <li>• pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti</li> <li>• pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby</li> <li>• <b><u>orientace v prostoru-</u></b> pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> <li>• <b><u>taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</u></b></li> <li>• pohyb melodie (melodie stoupá, klesá )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></b></li> <li>• <b><u>pohybové vyjádření hudby</u></b></li> <li>• dvoudobá chůze a tanec- v průpletu, přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad</li> <li>• pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby</li> <li>• <b><u>orientace v prostoru-</u></b> pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> <li>• pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>• <b><u>taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</u></b></li> <li>• menuet</li> <li>• melodie postupující v krocích, skocích</li> <li>• hudebně pohybové hry ( např. hra na tělo..)</li> </ul>
<p>➤ <b><i>Výstup- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></b></p>		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná hluk od zvuku</li> <li>- rozezná zvuky a tóny</li> <li>- rozezná tóny vzhledem k délce, síle a výšce</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší sílu zvuku</li> <li>- pozorně vnímá jednoduché skladby</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výrazové prostředky</li> </ul>
	<p><b>Průřezová témata:</b></p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>reakce na změny v proudu znějící hudby</u></b></li> <li>• <b><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></b></li> <li>• hluky, zvuky</li> <li>• zvuk- tón</li> <li>• tóny – ( délka, síla, výška )</li> <li>• tóny slabé / silné</li> <li>• tóny vysoké / hluboké</li> <li>• tóny krátké /dlouhé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>reakce na změny v proudu znějící hudby</u></b></li> <li>• <b><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></b></li> <li>• <b><u>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</u></b></li> <li>• rytmus</li> <li>• zesilování, zeslabování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>reakce na změny v proudu znějící hudby</u></b></li> <li>• <b><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></b></li> <li>• <b><u>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým náboje</u></b></li> <li>• rytmické a dynamické změny v hudebním proudu</li> </ul>
<p>➤ <b><i>Výstup- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></b></p>		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná některé hudební nástroje v proudu znějící hudby</li> <li>- poslechem odliší lidský hlas od hudebního nástroje</li> <li>- poslechem se seznamuje s hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- pozná hudbu pochodovou, ukolébavku</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná některé hudební nástroje v proudu znějící hudby</li> <li>- poslechem vnímá hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- pozná lidovou píseň a hudbu k tanci</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná některé hudební nástroje v proudu znějící hudby</li> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- pozná hudbu ke slavnostním příležitostem, symfonický orchestr</li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby ( hlas mužský, ženský a dětský )</li> <li>• <u>lidský hlas a hudební nástroj</u> (odlišení)</li> <li>• poslech jednotlivých hudebních nástrojů</li> <li>• rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle</li> <li>• <u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</u></li> <li>• <u>hudební styly a žánry</u> (hudba pochodová, ukolébavka)</li> <li>• poslech české státní hymny</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech dětského sboru ( a capella a s doprovodem ), poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký buben, rytmický bubínek a činely</li> <li>• rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby</li> <li>• <u>hudební styly a žánry</u> ( lidová píseň, hudba k tanci )</li> <li>• <u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</u></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby</li> <li>• rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cemballo, syntetizátor</li> <li>• <u>hudební styly a žánry</u> ( hudba k slavnostním příležitostem, symfonický orchestr )</li> <li>• <u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</u> ( odlišení hudby )</li> </ul>

**DOPORUČENÉ VAZBY, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

Jč- deklamace říkadel Tv- hudebně-pohybové činnosti ( pohybové vyjádření hudby,taneční hry,lidové tance)	Jč- deklamace říkadel,interpretace hudby-slovní vyjádření Tv- hudebně-pohybové činnosti (pohybové vyjádření hudby,taneční hry,lidové tance)	Jč- deklamace říkadel Tv- hudebně-pohybové činnosti(pohybové vyjádření hudby,taneční hry,lidové tance )
---	--	--



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura (vzdělávací obor Hudební výchova)**  
**5.2.9. a) Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova**  
**4.-5. ročník, 2. období**

4. ročník	5. ročník
<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 1a),b)c)d)e) 4 a) 7d) 9b)	<b>Průřezová témata průběžně realizována :</b> OSV – 1a),b)c)d)e) 4 a) 7d) 9b)
<b>➤ Výstup – zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</b>	
<b>Školní výstup:</b> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase - zpívá rytmicky přesně v jednohlase - zpívá v durových i mollových tóninách - při zpěvu ověřuje získané pěvecké dovednosti	<b>Školní výstup:</b> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase či dvojhlasu - zpívá rytmicky přesně jednohlase i dvojhlasu - zpívá v durových i mollových tóninách - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
	<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou <b>Učivo:</b> - pěvecký a mluvní projev, pěvecké a pohybové dovednosti
<b>Průřezová témata:</b> OSV – 1a)b)c) 8a)d)	<b>Průřezová témata:</b> OSV – 1a)b)c) 8a)d)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti ,dýchání, prodlužování výdechu, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, vázání tónů, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu (c1 – d2)</u></li> <li>• <u>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</u></li> <li>• <u>průprava dvojhlasu</u></li> <li>• <u>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti - upevňování dovedností osvojených v nižších ročnících – (dýchání – střídavý dech, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu (h – d2)</u></li> <li>• <u>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</u></li> <li>• <u>dvojhlas a vícehlas – počátky, prodleva, kánon , lidový dvojhlas apod.</u></li> <li>• <u>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a 5. stupně)</u></li> </ul>
<b>➤ Výstup – orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</b>	

<p style="text-align: center;"><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozoruje a rozebírá zápis jednoduché písně či skladby</i></li> <li>- <i>předkládá jednoduchou píseň či skladbu podle svých individuálních schopností a dovedností</i></li> <li>- <i>seznamuje se s notou celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou</i></li> <li>- <i>sleduje obrys melodie v notovém zápisu</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby</i></li> <li>- <i>realizuje jednoduchou píseň či skladbu podle svých individuálních schopností a dovedností</i></li> <li>- <i>pozná notu celou, půlovou, čtvrt'ovou a osminovou</i></li> <li>- <i>seznamuje se s pomlkou celou, půlovou, čtvrt'ovou a osminovou</i></li> <li>- <i>orientuje se v jednoduchém notovém záznamu</i></li> <li>- <i>pozná noty stupnice C dur</i></li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• melodie stoupavá- klesavá ( sledování obrysu melodie v notovém zápisu )</li> <li>• nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová</li> <li>• notová osnova</li> <li>• grafický záznam vokální hudby - orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie – repetice, legato – staccato, stupnice dur, houslový klíč, noty c2, d2, zesílení, zeslabení</li> <li>• čtení a zápis rytmického schématu písně- nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová</li> <li>• <u>reprodukce jednoduché písně či skladby</u></li> <li>• <u>grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby (její části – motivku, tématu), záznam melodie</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová</li> <li>• stupnice C dur</li> <li>• nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová</li> <li>• notová osnova</li> <li>• grafický záznam vokální hudby – orientace v notovém (grafickém) <u>záznamu jednoduché melodie</u> – noty h, e2, stupnice moll, předznamenání – bé, křížek</li> <li>• čtení a zápis rytmického schématu písně- nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová</li> <li>• <u>reprodukce jednoduché písně či skladby</u></li> <li>• <u>grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby (její části – motivku, tématu), záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů</u></li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup – využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</b></p>	

<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – 7 a)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – 7 a)</p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček např. pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček např. pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup – rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</b></p>	
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>- rozpoznává dvojdílnost a trojdílnost v hudbě</li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>hudební formy</u> (uspořádání hudebních myšlenek ve skladbě) – <u>malá písňová forma</u> dvojdílná (složena ze 2 hudebních vět a-b) a trojdílná (složena ze 3 hudebních vět a-b-a), <u>rondo</u> (návrat a opakování hlavní hudební myšlenky A nejméně třikrát a mezivěty B, C, D)</li> <li>• vztah předvětí (hudební otázka, 1. část písně s neukončenou melodií) a závětí (hudební odpověď, 2. část písně s ukončenou melodií), ukončení závětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>hudební formy</u> – <u>malá písňová forma</u> (a,b – a,b,a), <u>velká písňová forma</u>, <u>rondo</u>, <u>variac</u> (princip – různá obměna hlavní myšlenky)</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup – vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</b></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Školní výstup:</b></p> <p>- seznamuje se s tvorbou jednoduché přede hry, mezihry a dohry - zapojí se do elementární hudební improvizace</p>	<p style="text-align: center;"><b>Školní výstup:</b></p> <p>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry - provádí elementární hudební improvizace</p>
<p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – 7 a)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – 7 a)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her – hra čtyřtaktové přede hry, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) – doprovod dvěma tóny na nástroje melodické nebo rytmické, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)</u></li> </ul>
<p style="text-align: center;">➤ <b>Výstup – rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</b></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>- upozorní na metroritmické, tempové a dynamické změny</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>- upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny</li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tóny- délka, síla, barva, výška</li> <li>- hudebně výrazové prostředky</li> <li>- dýchání, frázování</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – 7 a)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – 7 a)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů – délka, síla, výška</li> <li>• <u>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, odlišování durového a mollového tónorodu</u></li> <li>• <u>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu</u></li> <li>• rozlišování melodie od doprovodu</li> <li>• <u>hudba vokální – pěvecký sbor, hudba instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas</u></li> <li>• hudební nástroje– např. hoboj, fagot, saxofon</li> <li>• <u>hudební styly a žánry – např. hudba taneční, pochodová, ukolébavka, poslech písně lyrické, žertovné a hymnické, polka a valčík</u></li> <li>• <u>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>• <u>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, rozlišování hudby polyfonní a homofonní</u></li> <li>• <u>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</u></li> <li>• <u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, dirigent, sbormistr, kapelník</u></li> <li>• <u>hudební nástroj – např. varhany, harfa, hudební nástroje symfonického orchestru</u></li> <li>• <u>hudební styly a žánry – např. hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod., lidová kapela, symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rocková kapela, lidová kapela, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)</u></li> <li>• <u>interpretace hudby- slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</u></li> </ul>

<p>➤ <b>Výstup – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</b></p>	
<p><b>Školní výstup:</b>  - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků  - vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností</p>	<p><b>Školní výstup:</b>  - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků  - vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností</p>
<p>Průřezová témata: OSV – 7 a)</p>	<p>Průřezová témata: OSV – 7 a)</p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu (např. sousedská), předvětí-závětí a celá perioda realizované hrou na tělo</u></li> <li>• <u>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</u></li> <li>• <u>orientace v prostoru – uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby, pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární, pohybové prvky menuetu, regionálního lidového tance a jazzového společenského tance (např. charlestonu)</u></li> <li>• <u>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</u></li> <li>• <u>orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</u></li> </ul>
<p><b>DOPORUČENÉ VAZBY, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b></p>	
<p>Vv – ilustrace písní  Tv – pohybové ztvárnění hudby, taneční kroky, taktování  Čj – vypravování, reprodukce textu, artiklace  Prv – lidové zvyky a tradice, orientace v čase  Pč – příprava a úklid orfových nástrojů, výroba netradičních nástrojů  M – takty, rytmus, délky not  Př – vzduch, dýchání</p>	<p>Vv – ilustrace písní, kresba hudebních nástrojů  Tv – pohybové ztvárnění hudby, taneční kroky, taktování  Čj – vypravování, reprodukce textu, artiklace  Prv – lidové zvyky a tradice, orientace v čase  Vl – Evropa a svět – tradice, kultura  Regiony ČR – regionální tradice  Historie  M – takty, rytmus, délky not  Př – vzduch, dýchání  Pč – příprava a úklid orfových nástrojů, výroba netradičních nástrojů</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví (vzdělávací obor Tělesná výchova)**  
**5.2.10. a) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**  
**1.-3. ročník 1.období**

<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>
Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a),b)c)d)e) 3 b) 7d) 9b)	Průřezová témata průběžně realizována OSV – 1a),b)c)d)e) 3 b) 7d) 9b)	Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a),b)c)d)e) 3 ) 7d) 9b)
<b>➤ Výstup - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b>		
Školní výstup: - učí se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Školní výstup: - chápe pravidelnou každodenní pohybovou činnost ve spojitosti se zdravím	Školní výstup: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - využívá nabízené příležitosti
		<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost <b>Učivo:</b> - význam pohybu pro zdraví - rytmické a kondiční formy cvičení - zdravotně zaměřené činnosti
Učivo	Učivo	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>význam pohybu pro zdraví</u> – pohybový režim žáků</li> <li>• <u>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance – založené na taneční chůzi a běhu</li> <li>• <u>příprava organismu</u> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky, dechová cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zdravotně zaměřené činnosti</u> – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>	<p><u>jednoduché tance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>příprava organismu</u> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky, dechová cvičení</li> <li>• <u>význam pohybu pro zdraví</u> – pohybový režim žáků</li> <li>• <u>zdravotně zaměřené činnosti</u> – správné držení těla, , průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>	<p>např. lidové, valčíkový a polkový krok...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>příprava organismu</u> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky, dechová cvičení</li> <li>• <u>význam pohybu pro zdraví</u> – pohybový režim žáků</li> <li>• <u>zdravotně zaměřené činnosti</u> – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>
<p>➤ Výstup - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení</p>		
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>napodobuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</i></li> <li>- <i>napodobuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>aktivně se podílí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti</i></li> <li>- <i>vnímá zlepšení svých jednoduchých pohybových činností</i></li> </ul>	<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</i></li> <li>- <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině</i></li> <li>- <i>usiluje o jejich zlepšení</i></li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>posuzování pohybových činností</u></li> <li>• <u>rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rozvoj různých forem rychlosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</u></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>posuzování pohybových činností</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>posuzování pohybových činností – měření výkonů, základní pohybové testy (limity)</u></li> </ul>
<p><b><u>ZÁKLADY ATLETIKY</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>základy atletiky – rychlý běh, , skok do dálky, hod míčkem,</u></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlý běh do 50 m</li> <li>• výběhy na signál různého druhu a z různých poloh- nízký a polovysoký start</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlý běh do 50 m</li> <li>• výběhy na signál různého druhu a z různých poloh- nízký a polovysoký start</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlý běh do 60 m</li> <li>• výběhy na signál různého druhu a z různých poloh- nízký a polovysoký start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skok do dálky z místa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skok do dálky z místa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skok do dálky z místa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní technika hodů míčkem z místa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní technika hodů míčkem z místa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní technika hodů míčkem z místa, z chůze</li> </ul>
<p><b><u>ZÁKLADY GYMNASTIKY</u></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení , akrobacie</u></li> <li>• <u>základy akrobacie</u> ( průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed, stoj na lopatkách)</li> <li>• <u>přeskok</u> ( prosté skoky snožmo z trampolínky, základy gymnastického odrazu, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky)</li> <li>• <u>kladinka</u> (chůze s dopomocí )</li> <li>• hrazda – ručkování ve visu</li> <li>• <u>průpravné úpoly –</u> přetahy a přetlaky u pohybových her či průpravných kondičních cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy akrobacie</u> ( průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad, kotoul vpřed a kotoul vzad, stoj na lopatkách)</li> <li>• <u>přeskok</u> (nácvik odrazu na nízkou švédskou bednu, prosté skoky snožmo z trampolínky, základy gymnastického odrazu, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky)</li> <li>• <u>kladinka</u> (chůze s dopomocí, obměny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy akrobacie</u> ( průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad, kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace)</li> <li>• <u>přeskok</u> (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu, průprava roznožky našír odrazem z můstku – trampolíny)</li> <li>• <u>kladinka</u> (chůze bez dopomocí, obměny chůze)</li> <li>• <u>průpravné úpoly –</u> přetahy a přetlaky u pohybových her či průpravných kondičních cvičení</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>chůze)</li> <li>hrazda – ručkování ve visu</li> <li>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky u pohybových her či průpravných kondičních cvičení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</u></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Plavání – (základní plavecká výuka)-hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké činnosti pro daný věk</u></li> <li><u>hry na sněhu</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Plavání – (základní plavecká výuka)-hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké činnosti pro daný věk</u></li> <li><u>hry na sněhu</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Plavání – (základní plavecká výuka)-hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti pro daný věk</u></li> <li><u>hry na sněhu</u></li> </ul>
<p>➤ <b><i>Výstup - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></b></p>		

<p style="text-align: center;"><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává prvky spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- seznamuje se s základními pravidly jednoduchých her</li> <li>- zapojuje se do soutěží</li> <li>- seznamuje se s základními způsoby házení a chytání míče</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímá prvky spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- přijímá základní pravidla her</li> <li>- je seznámen s porušením pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>- zvládá základní způsoby házení a chytání míče</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dodržuje základní pravidla her</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – 4 b)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – 4 b)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV – 4 b)</p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>základy sportovních her</u></b> – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou, herní činnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry</li> <li>• <b><u>základy pohybových her různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek</u></b> – netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení,</li> <li>• <b><u>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</u></b> – her a soutěží</li> <li>• <b><u>zásady jednání a chování</u></b></li> <li>• utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>základy sportovních her</u></b> – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou</li> <li>• <b><u>základy pohybových her různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek</u></b> – netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení,</li> <li>• <b><u>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</u></b> – her a soutěží,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>základy sportovních her</u></b> – manipulace s míčem ,přihrávky jednoruč, obouruč míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>• <b><u>základy pohybových her různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek</u></b> – netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení,</li> <li>• <b><u>pravidla zjednodušených</u></b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>zásady jednání a chování</u></b></li> <li>• utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>	<b><u>osvojovaných pohybových činností – her a soutěží,</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>zásady jednání a chování</u></b></li> </ul>
<p>➤ Výstup - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>		
<b>Školní výstup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>osvojuje si hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></li> <li>- <i>osvojuje si hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></li> </ul>	<b>Školní výstup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>doдрžuje hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></li> <li>- <i>doдрžuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></li> </ul>	<b>Školní výstup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></li> <li>- <i>uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></li> </ul>
		<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>doдрžuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></li> </ul> <b>Učivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>hygiena při TV</i></li> <li>- <i>bezpečnost při pohybových činnostech</i></li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>hygiena při TV</u></b>- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity a při jiných pohybových aktivitách</li> <li>• <b><u>základy dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech</u></b> –bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>hygiena při TV</u></b>- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity a při jiných pohybových aktivitách</li> <li>• <b><u>základy dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech</u></b> –bezpečná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>hygiena při TV</u></b>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity a při jiných pohybových aktivitách</li> <li>• <b><u>bezpečnost při pohybových</u></b></li> </ul>

	<u>příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</u>	<b>činnostech</b> – organizace a <u>bezpečnost cvičebního prostoru,</u> <u>bezpečnost v šatnách, bezpečná</u> <u>příprava a ukládání náradí, náčiní</u> <u>a pomůcek</u>
--	---	--

➤ Výstup - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>
		<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, povely, organizace činností, prostoru</li> </ul>
<p><i>Učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikace v TV</b>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>• <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> </ul>	<p><i>Učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikace v TV</b>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>• <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> </ul>	<p><i>Učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikace v TV</b>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>• <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> </ul>

## PLAVÁNÍ

➤ **Výstup - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.**

**Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.**

<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se adaptovat na vodní prostředí,</li> <li>- dodržuje hygienu plavání</li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se adaptovat na vodní prostředí,</li> <li>- dodržuje hygienu plavání,</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku,</li> <li>- zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní hygiena, sprchování, otužování, sušení,</li> <li>• smluvené signály pro komunikaci v bazénu,</li> <li>• nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her,</li> <li>• orientace ve vodě</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• splývání na břicho a na zádech s pomůckou a bez pomůcky,</li> <li>• plavecké dýchání,</li> <li>• skoky a pády,</li> <li>• plavecké pohyby jednotlivých plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak),</li> <li>• plavecký způsob prsa (nohy, ruce, souhra – podle individuálních schopností uplavat s pomůckami nebo bez pomůcek 25 metrů,</li> <li>• dovednosti branného plavání (vznášení, splývání, šlapání</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• splývání na břicho a na zádech bez pomůcky,</li> <li>• plavecké dýchání,</li> <li>• skoky a pády,</li> <li>• plavecké pohyby jednotlivých plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak),</li> <li>• plavecký způsob prsa (nohy, ruce, souhra – podle individuálních schopností uplavat 100 metrů,</li> <li>• dovednosti branného plavání (vznášení, splývání, šlapání vody)</li> <li>• základní znak, plavání na boku,</li> </ul>

	vody), • bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě	• záchranářský skok, • zanořování, plavání pod vodou a lovení předmětů, • bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě
--	--	--

**ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA – prvky jsou využívány v povinné TV**

**➤ Výstup – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy**

<i>Školní výstup</i> - napodobuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - <i>napodobuje správné základní cvičební polohy</i>	<i>Školní výstup</i> - dodržuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - <i>dodržuje správné základní cvičební polohy</i>	<i>Školní výstup</i> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - <i>zaujímá správné základní cvičební polohy</i>
<b>Průřezová témata:</b> OSV – 7 a)	<b>Průřezová témata:</b> OSV – 7 a)	<b>Průřezová témata:</b> OSV – 7 a)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)</li> <li>• držení těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)</li> <li>• správné držení těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení preventivního významu zdravotně zaměřených cvičení</li> <li>• cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)</li> <li>• správné držení těla</li> </ul>

**➤ Výstup – zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením**

<i>Školní výstup</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Školní výstup</i>
----------------------	----------------------	----------------------



- napodobuje jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- aktivně se podílí na jednoduchých speciálních cvičeních souvisejících s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
		<b>Průřezová témata:</b> OSV – 4 c)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zdravotně zaměřené činnosti držení těla,</u></li> <li>• <u>průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</u></li> <li>• <u>zdravotní oslabení- konkrétní zdravotní oslabení žáka, vhodné oblečení a obutí pro, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení,</u></li> <li>• <u>základy speciálních cvičení- základní cvičební polohy, základní technika cvičení,</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla,</u></li> <li>• <u>průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</u></li> <li>• <u>zdravotní oslabení- konkrétní zdravotní oslabení žáka, vhodné oblečení a obutí pro zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení</u></li> <li>• <u>základy speciálních cvičení- základní cvičební polohy, základní technika cvičení</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla</u></li> <li>• <u>průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</u></li> <li>• <u>zdravotní oslabení- konkrétní zdravotní oslabení žáka, vhodné oblečení a obutí , zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení</u></li> <li>• <u>základy speciálních cvičení- základní cvičební polohy, základní technika cvičení,</u></li> </ul>
<b><u>DOPORUČENÉ VAZBY,MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</u></b>		
<b>JČ</b> – výslovnost povelů, vyjadřování při pravidlech soutěží <b>Prv</b> - ochrana životního prostředí při turistice a pobytu mimo tělocvičnu, pohyb a zdraví	<b>JČ</b> – výslovnost povelů, vyjadřování při pravidlech soutěží <b>Prv</b> - ochrana životního prostředí při turistice a pobytu mimo tělocvičnu, pohyb a zdraví	<b>JČ</b> – výslovnost povelů, vyjadřování při pravidlech soutěží <b>M</b> - měření výkonnosti <b>Prv</b> - ochrana životního prostředí při turistice a pobytu mimo tělocvičnu, pohyb a zdraví

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví (vzdělávací obor Tělesná výchova)**  
**5.2.10. b) Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**  
**4.-5. ročník 2. období**

<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a),b)c)d)e) 3 b) 7d) 9b)	Průřezová témata průběžně realizována : OSV – 1a),b)c)d)e) 3 b) 7d) 9b)
<b>➤ Výstup-podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b>	
Školní výstup: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - provádí kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Školní výstup: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
	<b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b> - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu <b>Učivo:</b> - význam pohybu pro zdraví - pohyb v denním režimu
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>význam pohybu pro zdraví</u> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>• <u>příprava organismu</u>- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>• <u>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance – např. lidové, valčíkový a polkový krok, tanec se žákem opačného pohlaví</li> <li>• <u>průpravné úpoly</u> – přetahy a přetlaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>význam pohybu pro zdraví</u> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>• <u>příprava organismu</u>- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>• <u>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance – např. country aj.</li> <li>• <u>průpravné úpoly</u> – přetahy a přetlaky</li> </ul>
<b>➤ Výstup-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b>	

<p>Školní výstup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>postupně zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></li> </ul>	<p>Školní výstup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zdravotně zaměřené činnosti</i></li> </ul>
<p><b>Průřezová témata:</b> OSV - 3 d)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 3 d)</p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u><b>zdravotně zaměřené činnosti</b></u> - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u><b>zdravotně zaměřené činnosti</b></u> - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b></p>	
<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u><i>provádí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</i></u></li> <li>- <i>používá varianty osvojených pohybových her</i></li> </ul>	<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</i></u></li> <li>- <i>vytváří varianty osvojených pohybových her</i></li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></li> <li>- <i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pohybové aktivity, cviky pro odstranění únavy</i></li> <li>- <i>příprava organismu před pohybovými aktivitami</i></li> <li>- <i>příprava organismu po pohybových aktivitách</i></li> </ul>
<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 3 a)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 3 a)</p>

Učivo	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.</li> <li>• <u>využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost.</u></li> <li>• <b>základy gymnastiky</b> – <u>průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</u></li> <li>• <b>základy sportovních her</b> - <u>manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</u></li> <li>• <b>plavání</b> - (<i>základní plavecká výuka</i>) – základní plavecké činnosti pro daný věk</li> <li>• <u>hry na sněhu</u></li> <li>• <b>další pohybové činnosti</b> (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.</li> <li>• <u>využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost.</u></li> <li>• <b>základy gymnastiky</b> – <u>průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</u></li> <li>• <b>základy sportovních her</b> - <u>manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</u></li> <li>• <b>plavání</b> - (<i>základní plavecká výuka</i>) – základní plavecké činnosti pro daný věk, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> <li>• <u>hry na sněhu</u></li> <li>• <b>další pohybové činnosti</b> (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>organizace při TV</b> (základní organizace prostoru a činností ve známém /běžném/ prostředí)</li> <li>• <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b></li> </ul> <p><b>ZÁKLADY ATLETIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní technika rychlého běhu na dráze i v terénu – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start na startovní povely, běh do 60 m, polovysoký start</li> <li>• základní technika vytrvalého běhu na dráze i v terénu – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda</li> <li>• základní technika skoku do dálky – průpravná cvičení</li> <li>• technika hodů míčkem z místa, rozběhu</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s dopomocí), akrobatické kombinace</li> <li>• přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes bednu našší odrazem z trampolínky, můstku</li> <li>• kladinka – chůze bez dopomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>organizace při TV</b> (základní organizace prostoru a činností ve známém /běžném/ prostředí)</li> <li>• <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b></li> </ul> <p><b>ZÁKLADY ATLETIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní technika rychlého běhu na dráze i v terénu – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start na startovní povely, běh do 60 m, polovysoký start</li> <li>• základní technika vytrvalého běhu na dráze i v terénu – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda</li> <li>• základní technika skoku do dálky – průpravná cvičení</li> <li>• technika hodů míčkem z místa, rozběhu</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s dopomocí), akrobatické kombinace</li> <li>• přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes bednu našší odrazem z trampolínky, můstku</li> <li>• kladinka – chůze bez dopomoci</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup -uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></p>	
<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>- <b>reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> </ul>	<p><i>Školní výstup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</b></li> <li>- <b>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>hygiena při TV</b></li> <li>- <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b></li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena při TV (<b>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</b>);</li> <li><b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena při TV (<b>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</b>);</li> <li><b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>
<p><b>➤ Výstup -jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</b></p>	
<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>jednoduše popisuje kvalitu pohybové činnosti spolužáka</i></li> <li><i>reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></li> </ul>	<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</i></li> <li><i>reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></li> </ul>
	TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
Průřezová témata: OSV – 2 b)	Průřezová témata: OSV – 2 b)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> (měření výkonů, základní pohybové testy)</li> <li><b>komunikace v TV-</b> základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> (měření výkonů, základní pohybové testy)</li> <li><b>komunikace v TV-</b> základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>
<p><b>➤ Výstup -jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></p>	
<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>předkládá příklady jednání fair play: dodržuje pravidla her a soutěží</i></li> <li><i>pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</i></li> <li><i>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></li> </ul>	<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží</i></li> <li><i>označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</i></li> <li><i>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></li> </ul>
	<p><b>Úroveň v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i></li> <li><i>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i></li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- zásady chování a jednání v TV</i></li> </ul>
Průřezová témata: OSV – 2 d) 4 b)	Průřezová témata: OSV – 2 d) 4 b)
Učivo	Učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>zásady jednání a chování</u></b> (fair play, olympijské ideály a symboly)</li> <li>• <b><u>turistika a pobyt v přírodě</u></b> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>zásady jednání a chování</u></b> (fair play, olympijské ideály a symboly)</li> <li>• <b><u>turistika a pobyt v přírodě</u></b> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>
<p>➤ <b><i>Výstup -užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></b></p>	
<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>osvojuje si při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</i></li> <li>- <i>cvičí podle jednoduchého nákresu</i></li> </ul>	<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</i></li> <li>- <i>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>komunikace v TV</u></b> (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) – např. tisk, média aj.</li> <li>• <b><u>zdroje informací o pohybových činnostech</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>komunikace v TV</u></b> (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) – např. tisk, média aj.</li> <li>• <b><u>zdroje informací o pohybových činnostech</u></b></li> </ul>
<p>➤ <b><i>Výstup -zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i></b></p>	
<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>předkládá nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i></li> </ul>	<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i></li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>organizace při TV</u></b> (základní organizace prostoru a činností ve známém /běžném/ prostředí)</li> <li>• <b><u>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</u></b> (her, závodů, soutěží)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>organizace při TV</u></b> (základní organizace prostoru a činností ve známém /běžném/ prostředí)</li> <li>• <b><u>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</u></b> (her, závodů, soutěží)</li> </ul>
<p>➤ <b><i>Výstup -změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></b></p>	
<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>změří základní pohybové výkony</i></li> </ul>	<p>Školní výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>změří základní pohybové výkony</i></li> <li>- <i>porovná je s předchozími výsledky</i></li> </ul>
<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 2a)b)</p>	<p><b>Průřezová témata:</b> OSV – 2a)b)</p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>měření a posuzování pohybových dovedností</u></b> (měření výkonů, základní pohybové testy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>měření a posuzování pohybových dovedností</u></b> (měření výkonů, základní pohybové testy)</li> </ul>

<p>➤ <b>Výstup -orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</b></p>	
<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zjistí uje informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</b></li> <li>- <b>získá potřebné informace</b></li> </ul>	<p><b>Školní výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>- <b>samostatně získá potřebné informace</b></li> </ul>
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdroje informací o pohybových činnostech</b></li> <li>• cílevědomá a samostatná orientace v potřebných materiálech</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdroje informací o pohybových činnostech</b></li> <li>• cílevědomá a samostatná orientace v potřebných materiálech</li> </ul>

### PLAVÁNÍ

<p>➤ <b>Výstup -upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam otužování a plavání, jeho význam pro regeneraci a rehabilitaci a pro zvyšování fyzické zdatnosti, zná smluvené signály v prostředí bazénů a reaguje na ně, dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu bazénu a ve volné přírodě. Zvládne plavecký způsob prsa, skočí do vody, seznámí se s dalšími plaveckými způsoby (znak, kraul, delfín), seznámí se s dovednostmi branného a záchranného plavání a s prvky sebezáchrany.</b></p>
--



<b>Školní výstup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dodržuje hygienu plavání</i></li> <li>- <i>uvědomuje si význam otužování</i></li> <li>- <i>dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu v areálu</i></li> <li>- <i>zvládá základní plavecké dovednosti</i></li> <li>- <i>zvládne plavecký způsob prsa</i></li> <li>- <i>seznámí se s plaveckými způsoby znak, kraul a delfin</i></li> <li>- <i>zná prvky sebezáchrany a záchranného plavání</i></li> </ul>	<b>Školní výstup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dodržuje hygienu plavání</i></li> <li>- <i>uvědomuje si význam otužování</i></li> <li>- <i>dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu v areálu</i></li> <li>- <i>zvládá základní plavecké dovednosti</i></li> <li>- <i>zvládne plavecký způsob prsa</i></li> <li>- <i>seznámí se s plaveckými způsoby znak, kraul a delfin</i></li> <li>- <i>zná prvky sebezáchrany a záchranného plavání</i></li> </ul>
<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalení plaveckého způsobu prsa, prsová obrátka,</li> <li>• skoky střemhlav a startovní skok,</li> <li>• další plavecký způsob (plavecká technika – prvkové plavání - kraul, znak, delfin),</li> <li>• rozvoj plavecké vytrvalosti.</li> <li>• záchranný kraul,</li> <li>• plavání pod vodou a lovení předmětů, plavání ve ztížených podmínkách,</li> <li>• dopomoc unavenému plavci (jedním plavcem, dvěma plavci a skupinou plavců),</li> <li>• bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě.</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalení plaveckého způsobu prsa, prsová obrátka,</li> <li>• skoky střemhlav a startovní skok,</li> <li>• další plavecký způsob (plavecká technika – prvkové plavání - kraul, znak, delfin),</li> <li>• rozvoj plavecké vytrvalosti.</li> <li>• záchranný kraul,</li> <li>• plavání pod vodou a lovení předmětů, plavání ve ztížených podmínkách,</li> <li>• dopomoc unavenému plavci (jedním plavcem, dvěma plavci a skupinou plavců),</li> <li>• bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě.</li> </ul>

<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA – prvky jsou využívány v povinné TV</b>	
<p>➤ <i>Výstup-zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i></p>	
<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i></li> </ul>	<b>Školní výstup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i></li> </ul>
<b>Průřezová témata:</b> OSV – 4 c)	<b>Průřezová témata:</b> OSV – 4 c)

<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zdravotní oslabení</b> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zdravotní oslabení</b> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>
<b>➤ Výstup-zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</b>	
Školní výstup: <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se zvládat základní techniku speciálních cvičení</li> <li>koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle</li> <li>koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele</li> </ul>	Školní výstup: <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní techniku speciálních cvičení</li> <li>koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle</li> <li>koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele</li> </ul>
<b>Průřezová témata:</b> OSV – 7 a)	<b>Průřezová témata:</b> OSV – 7 a)
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>příprava organismu</b> (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)</li> <li><b>základy speciálních cvičení</b> – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>příprava organismu</b> (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)</li> <li><b>základy speciálních cvičení</b> – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>
<b>➤ Výstup-upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</b>	
Školní výstup <ul style="list-style-type: none"> <li>upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>	Školní výstup <ul style="list-style-type: none"> <li>upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zdravotní oslabení</b> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zdravotní oslabení</b> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>
<b>DOPORUČENÉ VAZBY,MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b>	
JČ – výslovnost povelů, vyjadřování při pravidlech soutěží M - měření výkonnosti Př- ochrana životního prostředí při turistice a pobytu mimo tělocvičnu	JČ – výslovnost povelů, vyjadřování při pravidlech soutěží M - měření výkonnosti Př- ochrana životního prostředí při turistice a pobytu mimo tělocvičnu

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie (vzdělávací obor Informační a komunikační technologie)

5.2.11. Vzdelávací obsah vyučovaciho předmětu: Informatika

5. ročník 2. období

### ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Průřezová témata průběžně realizována :

OSV – 1a),b)c)d)e) 2 e) 3 c) 7d) 9b)

➤ **Výstup – využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie**

Školní výstup:

- ovládá základní obsluhu počítače a jeho přídatných zařízení ( korektní spuštění a zavření stanice,přihlášení do a odhlášení ze sítě, ovládání myši a klávesnice)
- orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift..)
- ovládá základní operace s myši: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem - menu
- využívá základní funkce počítače a jeho přídatných zařízení
- obsluhuje a využívá výukové a multimediální programy
- založí si vlastní adresář
- ovládá základy práce s operačním systémem

**Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ovládá základní obsluhu počítače

**Učivo:**

- základní znalosti obsluhy počítače

**Průřezová témata:**

OSV – 1a)-e) EV – 2 f)

**Učivo 5. ročníku**

- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení – základní znalosti – *skříň* (základní jednotka) - procesor, pevný disk /HDD/, operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), *periferie* – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory,....
- části klávesnice
- pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení
- operační systémy a jejich základní funkce - software
- seznámení s formáty souborů (doc,gif)
- multimediální využití počítače

<p>➤ <b>Výstup – respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady</b></p>
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rizika práce s počítačem</li> <li>- rozlišuje pojmy hardware a software</li> <li>- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software</li> <li>- postupuje poučeně v případě závady počítače</li> </ul>
<p><b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>do</i>držuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li> </ul> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky – zásady hygieny práce s počítačem</li> </ul>
<p><b>Učivo 5. ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software</li> <li>• zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky – zásady hygieny práce s počítačem</li> <li>• SW nelegální šíření kopií</li> </ul>
<p>➤ <b>Výstup – chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</b></p>
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>- uvědomuje si, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace</li> </ul>
<p><b>Učivo 5. ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce, informační etika</li> <li>• uchování informací na paměťovém médiu (CD, diskety, flash karty..)</li> <li>• viry a antivirové programy</li> </ul>
<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p>
<p>➤ <b>Výstup – při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</b></p>
<p><b>Školní výstup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání informací na internetu</li> <li>- nezaměňuje pojmy internet a web</li> </ul>
<p><b>Učivo 5. ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>• metody a nástroje vyhledávání informací (internetové vyhledávače, klíčová slova..)</li> <li>• základy práce v síti (spuštění programu Internet Explorer, orientace v okně programu, prvky www stránky, hledání informací, ukládání</li> </ul>

informací z internetu do počítače, tisk...) • vyhledávání informací na internetu
<b>&gt; Výstup – vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</b>
<b>Školní výstup:</b> - vyhledá na portálech, v knihovnách a databázích stránku o daném tématu - orientuje se na WWW stránce a dovede získat z jejího menu nabízené informace - využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů na portálech, v knihovnách a databázích
<b>Učivo 5. ročníku</b>
• formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy • pohyb po webu – přes hypertextové odkazy, známou adresu, přes jednoduché vyhledávání • portál (webový server, který slouží jako vstup do internetu, např. google, yahoo, seznam, centrum, atlas..) • knihovna (v programování je to funkční logický celek, který poskytuje služby pro programy – sbírky procedur, funkcí a datových typů) • databáze (uložená data i software) • ovládání a využití portálů, knihoven a databází
<b>&gt; Výstup – komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</b>
<b>Školní výstup:</b> - komunikuje pomocí internetu a dalších komunikačních zařízení - využívá elektronickou poštu – napíše zprávu, přečte si došlou zprávu, smaže zprávu
<b>Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> -komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
<b>Učivo:</b> -základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
<b>Průřezová témata:</b> MKV – 2 b)d)
<b>Učivo 5. ročníku</b>
• základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) • pojem: poštovní program (MS Outlook) • spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a odstraňování zpráv
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>
<b>&gt; Výstup – pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</b>
<b>Školní výstup:</b> - používá k malování jednoduchý grafický editor - vytvoří obrázek v grafickém režimu, uloží jej, otevře pro změny a změněný znovu uloží

*- s použitím textového editoru napíše jednoduchý text, zařadí ho do svého adresáře a znovu vyhledá, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu, uloží změny jinam případně pod jiným názvem*

**Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu*

**Učivo:**

*- zábavné a výukové programy-využití ve výuce*

**Průřezová témata:**

OSV – 1a)b) 3c)d)      MV – 6 a)b)

**Učivo 5. ročníku**

- základní funkce grafického editoru- tvorba, úprava a uložení obrázku, otevření obrázku
- základní funkce textového editoru (software, kterým je možno editovat text, postrádá schopnost měnit vzhled dokumentu, např. Poznámkový blok) – zápis, úprava a tisk jednoduchého textu, základní typografická pravidla, písmo, typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva, zarovnání odstavce, vložení obrázku...
- uložení a otevření dokumentu, pohyb mezi dokumenty
- vytvoření složky

**DOPORUČENÉ VAZBY, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

Pč – pracovní plocha, zapnutí a vypnutí počítače, pohyb s myší, tvorba složek – úklid a třídění jednotlivých dokumentů

Čj – čtení s porozuměním, čtení zadání – pokynů, aplikace pravopisných pravidel ve zpracovávaném textu, diakritika, komunikace /chat, e-mail/, psaní

dopisu, vypravování, popis, práce s informacemi- internet, výukové programy pro Čj, orientace v textu

Vv – tvorba obrázků, barevné zvýraznění textu a plochy, pozadí, typ písma, celkový estetický dojem zpracovaného textu

M – formát obrázku, velikost písma, zarovnání textu, druhy čar, geometrické útvary, výukové programy pro M

VI – internet, vyhledávání informací, výukové programy pro VI

Př – svět a rostlinstvo a živočišstvo – internet, vyhledávání informací, výukové programy pro Př

Napříč předměty – internet, vyhledávání informací, komunikace, programy pro jednotlivé vyučovací předměty

## 5.2.12. Vzdělávací obsah oboru Etická výchova 1. období realizované v rámci vyučovacích předmětů daných ročníků

Očekávané výstupy	Učivo	1.ročník	2.ročník	3.ročník
<i>1.-3. si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>komunikace při vytváření výchovného kolektivu</b> – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace</li> <li><b>základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích</b> – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</li> <li><b>základy neverbální komunikace</b> - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, mimika, zrakový kontakt, gesta</li> </ul>	Čj Kom. a sloh. výchova 3,6 výstup Literární výchova 2 výstup	Čj Kom. a sloh. výchova 3,6 výstup Literární výchova 2 výstup	Čj Kom. a sloh. výchova 3,6 výstup Literární výchova 2 výstup
<i>1.-3.vyjadřuje city v jednoduchých situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>komunikace citů</b> – pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</li> </ul>	Čj Kom. a sloh. výchova 7 výstup Literární výchova 2 výstup	Čj Kom. a sloh. výchova 7 výstup Literární výchova 2 výstup	Čj Kom. a sloh. výchova 7 výstup Literární výchova 2 výstup
<i>1.-3.se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím 3.dodržování jasných a splnitelných pravidel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>komunikace při vytváření výchovného kolektivu</b> – vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu</li> </ul>	Pr Lidé kolem nás 3 výstup	Pr Lidé kolem nás 3 výstup	Pr Lidé kolem nás 3 výstup
<i>1-2. osvojuje si 3. si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>sebepojetí</b> – sebepoznání, sebehodnocení, 3.sebeprezentace, 3.sebeovládání,</li> </ul>	Pr Lidé kolem nás 3 výstup	Pr Lidé kolem nás 3 výstup	Pr Lidé kolem nás 3 výstup
<i>1.-2. osvojuje si 3. si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>pozitivní hodnocení druhých</b> – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, 3.vyjádření uznání, účinnost pochvaly, 3.připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</li> </ul>	Pr Lidé kolem nás 3 výstup	Pr Lidé kolem nás 3 výstup	Pr Lidé kolem nás 3 výstup
<i>2. osvojuje si, 3. zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>elementární prosocialnost</b> – darování, ochota dělit se, 3. povzbuzení, služba, vyjádření soucitu</li> </ul>		Projekt č.2	Pr Lidé kolem nás 3 výstup

<b>1.-3. využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvořivost v mezilidských vztazích</b> – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</li> </ul>	Projekt č.1	Projekt č.2	Projekt č.3
<b>3.reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>schopnost spolupráce</b> – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</li> </ul>			Projekt č. 3



## Vzdělávací obsah oboru Etická výchova 2. období realizované v rámci vyučovacích předmětů daných ročníků

Očekávané výstupy	Učivo	4.ročník	5.ročník
<i>5.reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, 4.-5. eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základy neverbální komunikace</b>- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, podání ruky</li> <li>• <b>základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích</b> – otázka</li> </ul>	Čj Kom. a sloh. výchova 5 výstup	Čj Kom. a sloh. výchova 5 výstup
<i>4.-5. si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sebepojetí</b> – sebezpoznání, sebehodnocení, sebedpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování</li> </ul>	Př Člověk a jeho zdraví 3 výstup	Př Člověk a jeho zdraví 3 výstup
<i>4.-5.se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, 5. pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozitivní hodnocení druhých</b> – v běžných podmínkách projevoování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</li> </ul>	Čj Kom. a sloh. výchova 1 výstup VI Lidé kolem nás 1 výstup	Čj Kom. a sloh. výchova 1 výstup VI Lidé kolem nás 1 výstup
<i>5. identifikuje základní city, 4. vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomoci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>akceptace druhého</b> - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomoci empatie předpokládat reakci druhých</li> </ul>	Čj Kom. a sloh. výchova 5,8 výstup Literární výchova 1 výstup	Čj Kom. a sloh. výchova 5,8 výstup Literární výchova 1 výstup
<i>5.jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvořivost v mezilidských vztazích</b> – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</li> </ul>		Př Člověk a jeho zdraví 2,8 výstup
<i>4.iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, 5.dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>iniciativa</b> – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu</li> <li>• <b>asertivní chování</b> – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</li> </ul>	Př Člověk a jeho zdraví 5 výstup Prevence soc. jevů	Př Člověk a jeho zdraví 5 výstup Prevence soc. jevů

### 5.3. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou včleněna jako **integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů**, v nichž jsou realizována blíže specifikovaná dílčí témata. Obsah průřezových témat se dále uskutečňuje prostřednictvím projektů nebo zařazováním dalších organizovaných aktivit apod.

Průřezová témata jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších organizovaných aktivit žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

**V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:**

5.3.1. Osobnostní a sociální výchova

5.3.2. Výchova demokratického občana

5.3.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.3.4. Multikulturní výchova

5.3.5. Environmentální výchova

5.3.6. Mediální výchova

<b>5.3.1. Osobnostní a sociální výchova OSV</b>						
<b>Tématické okruhy</b>	<b>Rozpracování tématického okruhu do dílčích témat</b>	<b>1.ročník</b>	<b>2.ročník</b>	<b>3.ročník</b>	<b>4.ročník</b>	<b>5.ročník</b>
<i>Osobnostní rozvoj</i>						
<b>1. Rozvoj schopností poznávání</b>	a) cvičení smyslového vnímání	Napříč všemi předměty a ročníky.				
	b) pozornosti a soustředění					
	c) cvičení dovedností zapamatování					
	d) řešení problémů					
	e) dovednosti pro učení					
<b>2. Sebepoznání a sebepojetí</b>	a) já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne	Projekt č.1 Vv	Pr, Vv	Pr, Čj-Sl, Vv	Čj-Sl,Vv, Tv	Pr, Čj-Sl, Vv,Tv
	b) druzí jako zdroj informací o mně				Čj-Sl, Tv	Čj-Sl, Tv
	c) moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)	Pr	Pr	Pr		Př

	d) jak se promítá mé já v mém chování					Tv, VI	Tv, VI
	e) moje učení			M, Čj, Aj, Pr		M, Čj, Aj, Pr, VI	M, Čj, Aj, Pr, VI, I
	f) moje vztahy k druhým lidem	Čj	Čj	Čj		Čj, VI	Čj, VI
<b>3. Seberegulace a sebeorganizace</b>	a) cvičení kontroly a sebekontroly	Čj, M, Pě	Čj, M, Pě	Čj, M, Aj, Pě		Čj, M, Aj, Pě, Tv	Čj, M, Aj, Pě, Tv
	b) sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, vlastní životní zkušenosti, projevy	Tv	Tv	Tv		Tv	Tv
	c) organizace vlastního času, plánování učení a studia			Čj, M, Aj, Pr		Čj, M, Aj, VI, Př	Čj, M, Aj, VI, Př, I
	d) stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení			Čj-SI		Čj-SI, TV	Čj-SI, Tv, I
<b>4. Psychohygiena</b>	a) dovednosti pro pozitivní naladění mysli	Hv, Vv, Pě, Čj	Hv, Vv, Pě, Čj	Hv, Vv, Pě, Čj		Hv, Vv, Pě, Čj	Hv, Vv, Pě, Čj, Př
	b) dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace)	Tv	Tv	Tv		Tv	Tv, Pr
	c) hledání pomoci při potížích	Pr	Pr	Pr, Tv		Pr, Tv	Pr, Tv
<b>Sociální rozvoj</b>							
<b>5. Poznávání lidí</b>	a) vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		Projekt č. 2				Projekt č. 5
<b>6. Mezilidské vztahy</b>	a) péče o dobré vztahy					Pr, VI	Pr, VI
	b) chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc			Projekt č. 3		VI	VI
	c) lidská práva					VI	VI
	d) vztahy v naší skupině/ třídě					VI	VI
<b>7. Komunikace</b>	a) řeč těla, řeč zvuků a slov	Hv, Čj, Tv	Hv, Čj, Tv	Aj, TV, Hv, Čj		Aj, Tv, Hv, Čj	Aj, Tv, Hv, Čj
	b) řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		Pě	Pě		Pě	Pě
	c) řeč lidských skutků	DOA					
	d) cvičení pozorování a aktivního naslouchání	Napříč všemi předměty					
	e) dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)	Čj	Čj	Čj	Čj		
	f) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení)	Čj	Čj	Čj	Čj		Čj

	g) komunikace v různých situacích i k různým situacím (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	Čj	Čj	Čj	ČJ, Pr	Čj, Pr
	h) dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace				Pr-PSPJ	Pr-PSPJ
	i) pravda, lež a předstírání v komunikaci			Čj	Čj, Pr	Čj, Pr
<b>8. Kooperace</b>	a) rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	Projekt č. 1	Projekt č. 2	Projekt č. 3	Projekt č. 4	Projekt č. 5
	b) dovednost odstoupit od vlastního nápadu					
	c) komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)					
	d) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence					
<b>Morální rozvoj</b>						
<b>9. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	a) problémy v mezilidských vztazích			Projekt č. 3		
	b) zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	Napříč všemi předměty				
<b>10. Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	a) uvědomování si vlastních i cizích postojů a hodnot			Projekt č. 3		
	b) vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování atd.				Čj-LiV	Čj-LiV, VI
	c) pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)	DOA				
<b>5.3.2. Výchova demokratického občana VDO</b>						
<b>1. Občanská společnost a škola</b>	a) škola jako model otevřeného partnerství a demokratické vztahy ve škole	DOA, Pr	DOA Projekt č. 2	DOA	DOA, VI	DOA, VI
	b) způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	DOA, Pr	DOA Projekt č. 2	DOA	DOA, VI	DOA, VI
	c) zapojení žáků na životě místní komunity a spolupráce školy s obcí	DOA				DOA VI
<b>2. Občan, občanská společnost a stát</b>	a) občan jako odpovědný člen společnosti ( jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)				VI, Př	VI, Př
	b) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana				VI	VI

	c) úloha občana v demokratické společnosti					VI	
<b>3. Formy participace občanů v politickém životě</b>	a) volby v demokratické společnosti					VI	
	b) obec jako základní jednotka samosprávy státu			Projekt č. 3		VI	
<b>4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	a) demokracie jako protiváha diktatury a anarchie						VI
	b) principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)					VI	VI
	c) význam Ústavy jako základního zákona země					VI	VI
<b>5.3.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS</b>							
<b>1. Evropa a svět nás zajímá</b>	a) místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě						VI
	b) život dětí v jiných zemích, zážitky, příběhy						VI
<b>2. Objevujeme Evropu a svět</b>	a) naše vlast a Evropa						VI
	b) evropské krajiny						VI
	c) státní a evropské symboly						VI
<b>5.3.4. Multikulturní výchova MKV</b>							
<b>1. Kulturní diference</b>	a) jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	Pr	Projekt č. 2	Pr			VI
	b) člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika						VI
	c) respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)						VI
<b>2. Lidské vztahy</b>	a) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci			Projekt č. 3		VI	VI
	b) udržovat tolerantní vztahy			Projekt č. 3			I
	c) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických vztazích	Projekt č. 1	Pr	PRV		VI	VI
	d) uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)			Projekt č. 3		VI	VI, I
	e) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti					Pr	Pr
	f) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého					Čj-SI, VI	Čj-SI, VI

	g) lidská solidarita				DOA	
<b>3. Etnický původ</b>	a) odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost				VI	VI
	b) projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání				VI	VI
<b>4. Multikulturalita</b>	a) multikulturalita současného světa					VI
	b) význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění			Aj	Aj	Aj
<b>5.3.5. Environmentální výchova EV</b>						
<b>1. Ekosystémy</b>	a) les (les v našem prostředí, významy lesa)				Projekt č. 4	
	b) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)				Pč	Pč
	c) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)				Př	
	d) moře a tropický deštný les (druhovita rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)					Př
	e) lidské sídlo – město – vesnice ( aplikace na místní podmínky)				Projekt č. 3	
	f) kulturní krajina ( ovlivnění přírody člověkem)				Projekt č. 3	
<b>2. Základní podmínky života</b>	a) voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás)	Pč	Pč	Pr		
	b) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás)	Pč	Pč	Pr		
	c) půda ( zdroj výživy, ohrožení půdy)	Pč	Pč	Pr, Pč	Pč	Pč
	d) ochrana biologických druhů			Pr		
	e) ekosystémy				Projekt č. 4	
	f) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)					Př, I
	g) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)					Př
<b>3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	a) zemědělství a životní prostředí				Pč	Pč, VI
	b) doprava a životní prostředí					VI
	c) průmysl a životní					VI
	d) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)				Př	Př
	e) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)					VI
	f) akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti				DOA	
<b>4. Vztah člověka</b>	a) naše obec			Projekt č. 3	VI	
	b) náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)				VI	VI
	c) aktuální (lokální) ekologický problém ( vlastní názor)					VI

<b>k prostředí</b>	d) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)				Pr	Pr
	e) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)					Pr
<b>5.3.6. Mediální výchova MV</b>						
<b>1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	a) pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě				Pr	Pr
	b) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením				Čj-SI, Vv	Čj-SI, Vv
<b>2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	a) různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce			Čj-SI	Čj-SI	Čj-SI
<b>3. Vnímání autora mediálních sdělení</b>	a) výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru mediálních sdělení					I- Power Point
<b>4. Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	a) postavení médií ve společnosti					Př
	b) vliv médií na každodenní život, společnost					Př
<b>5. Tvorba mediálního sdělení</b>	a) uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení				Vv	Vv
	b) tvorba mediálního sdělení ( např. inzerát,oznámení,zpráva...)				Čj-SI	Čj-SI
<b>6. Práce v realizač. týmu</b>	a) podílí se na tvorbě školního nebo třídního zpravodaje, komunikace a spolupráce v týmu				DOA I, Čj-SI	DOA I, Čj-SI
	b) stanovení si cíle, úkolů a zodpovědnosti, časového harmonogramu				DOA I, Čj-SI	DOA I, Čj-SI

## **Další organizované aktivity- DOA**

<b>OSV 10c)</b>	charitativní sbírky, pomoc hendikepovaným lidem
<b>OSV 7c)</b>	výstavy, exkurze, školní výlety
<b>VDO 1a)</b>	školní řád, třídní pravidla, třídnické hodiny, akce školy pro žáky, rodiče a veřejnost, besídky, Dny otevřených hodin
<b>VDO 1b)</b>	respektování školního řádu, třídních pravidel, třídnické hodiny
<b>VDO 1c)</b>	zapojení žáků prostřednictvím vystoupení a aktivit pro rodiče a veřejnost, třídění odpadů ve spolupráci s obcí
<b>MKV 2g)</b>	charitativní sbírky, pomoc hendikepovaným lidem
<b>EV 3f)</b>	ekologické aktivity, sběr druhotných surovin, aktivní třídění odpadu ve škole, Den Země apod.
<b>MV 6a)</b>	spolupodílení se na vydávání školního zpravodaje

## **5.4. Projekty**

**Část obsahu školního vzdělávacího programu je realizována prostřednictvím projektů jednotlivých ročníků a tvoří přílohu č. 3 tohoto dokumentu.**



## 6. Závěr

Podle školního vzdělávacího programu Základní školy Jakubčovice nad Odrou Škola pro život je vyučováno od školního roku 2007/2008. Na základě dosavadních zkušeností pedagogů v letech

2007 – 20013 byl ŠVP revidován a došlo ke stylistické, formální i obsahové inovaci jednotlivých částí.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy změnilo v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 1236/2012-22 ze dne 18. ledna 2012. Podle této změny RVP byl v roce 2013 přepracován i ŠVP Škola pro život.

K dalšímu přepracování došlo k 1.9.2016 doplněním o úrovně v rámci podpůrných opatření.

Úprava k 1.9.2017 proběhla podle úpravy RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018.

Plnění obsahu tohoto dokumentu je závazné pro všechny pedagogické pracovníky školy.

**Použití zkratk:**

<b>Zkratka:</b>	<b>Slovní vyjádření zkratky</b>				
ŠVP	Školní vzdělávací program				
MŠ	Mateřská škola				
ZŠ	Základní škola				
PPP	Pedagogicko psychologická poradna				
SPC	Speciální pedagogické centrum				
SPJ, PSPJ	Sociálně patologické jevy, Prevence speciálně patologických jevů				
DDM	Dům dětí a mládeže				
ZUŠ	Základní umělecká škola				
SPOZ	Sbor pro občanské záležitosti				
KVIC	Krajské vzdělávací a informační centrum				
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání				
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků				
SVPU	Speciální vrozené poruchy učení				
SPU	Speciální poruchy učení				
SPP	Speciálně pedagogická péče				
IVP	Individuální vzdělávací plán				
PO	Příspěvková organizace				
MP	Metodik prevence				
VP	Výchovný poradce				
ŽK	Žákovská knížka				
Čj	Český jazyk	Pr	Prvouka	M	Matematika
Aj	Anglický jazyk	Vl	Vlastivěda	Př	Přírodověda
Hv	Hudební výchova	Vv	Výtvarná výchova	Pč	Pracovní činnosti
Tv	Tělesná výchova	Sl	Sloh	I	Informatika

**Seznam příloh:**

<b>Příloha č.</b>	<b>Datum</b>	<b>Obsah</b>	<b>Poznámka</b>
1	31.8.2012	Pravidla hodnocení žáků	Směrnice
2	31.8.2012	Školní řád	Směrnice
3	31.8.2013	Projekt č. 1,2,3,4,5	
4			
5			
6			
7			
8			