**Obsah školního vzdělávacího programu školní družiny**

1. Konkrétní cíle a vzdělávání

2. Formy a obsah

3. Příležitostné a každoročně se opakující akce školní družiny

4. Časový a evaluační plán

5. Materiální podmínky

6. Personální podmínky

7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

8. Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví

**Konkrétní cíle vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.
Jde zejména o:

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání,
2. osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako svobodná osobnost působící na své okolí
4. vychovávat k využití volného času,
5. vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.
Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (klidové a aktivní) a přípravu na vyučování formou didaktických her a počítače.

**Klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle**

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. komunikativní kompetence
4. sociální a interpersonální kompetence
5. občanské kompetence
6. kompetence k trávení volného času

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

Poznámka: jednotlivé skupiny klíčových kompetencí číslujeme proto, abychom později znovu nemusely popisovat kompetence, které danou činností především rozvíjíme, ale pouze se odvolaly na příslušné číslo.

**Formy a obsah**

1. Pravidelná činnost
2. Příležitostné akce
3. Spontánní aktivity
4. Odpočinkové činnosti
5. Příprava na vyučování

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Tematický okruh Činnost a stručný popis Číslo kompetence

Oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**1. Místo, kde žijeme**

ŠKOLA

Naše škola Zjišťujeme, kdo na škole pracuje 1,3
 Pátráme, co skrývají učebny a kabinety 1,4
 Oslovování kamarádů a dospělých 3,5
 Důležitá telefonní čísla – první pomoc 5
 Základní sebeobslužné činnosti 4
 Práce s atlasy a encyklopediemi 1,6

Cesta do školy Cesta do školy a domů – bezpečnost 1,2,4
 Dopravní značky 1,2,6
 Soutěžíme ve znalosti dopravních značek 1,5,6
 Dopravní prostředky – výtvarné zpracování 1,3

NÁŠ DOMOV

U nás doma Vyprávíme si o životě naší rodiny 3,4,5
 Kreslíme, jak trávíme volný čas s rodiči 4,6
 Co, kdo dělá – povolání, malba nebo koláž 3,6

Náš dům Popisujeme domy, kde bydlíme 3,4,5
 Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů 2,3,5
 Stavíme si ideální dům – budoucnost 2,4,5
 Zařizujeme si náš pokoj – vystřihujeme a lepíme 2,3,4

NAŠE MĚSTO

Naše město Kreslíme oblíbená místa města 1,3,4
 Výtvarné zobrazení města 1,2,5
 Ideální město – jak by mohlo vypadat 1,2,4
 Seznamujeme se s městem 1,3,5

Tematický okruh Činnost a stručný popis Číslo kompetence

Jak žijeme Kreslíme, čím bychom chtěli být 1,3
 Nakupujeme a prodáváme 2,3,4

Básníci,zpěváci Hledáme básničky, písně o našem městě 1,3,5
Soutěžíme ve zpěvu 1,3,5
Vymýšlíme příběh 1,3,5

Objevitelé Hledáme zajímavá místa a malujeme je 2,3,5,6
Noc ve ŠD – procházka večerním městem 4,6

Cestou necestou Učíme se určovat světové strany 2,6
Kreslíme plánek nejbližšího okolí 2,3,5

Naše historie Besedujeme o historii města 1,3
Navštívíme místní muzeum 1,3,5,6

NÁŠ STÁT

Cestovní abeceda Soutěžíme, kdo zná víc slov 1,2
Cestujeme prstem po mapě 1,3,6

Evropská unie Jsme součástí – co to obnáší 5

**2. Lidé kolem nás**

RODINA

Naše rodina Povolání rodičů – předvádíme a kreslíme 3,4
Hrajeme hru rodina – poznávání dalších členů 3,4,6
Kreslíme a popisujeme maminku 3,4

KAMARÁDI

Moji kamarádi Kreslíme portréty kamarádů 3,4
Vytváříme skupinový portrét ŠD 3,6

Tematický okruh Činnost a stručný popis Číslo kompetence

 Poznáváme kamaráda – po hlase, hmatu 1,3,5
Můj nejlepší kamarád 2,4

Tichá pošta Učíme se na výkonech a chování 1-6
každého spolužáka najít něco pěkného

Nejsme všichni stejní Uvědomujeme si, v čem jsou někteří lidé 3,5
znevýhodněni a jak
Ukázka a nácvik písně pro hluchoněmé 1-6

SVÁTKY A OSLAVY

Každý den má někdo svátek Seznamujeme se se jmény v kalendáři 1,4,5

Halloween Výroba masek, vyřezávání dýní 3,4,6
Strašidelná noc ve ŠD 2,4,6
Průvod městem v maskách 2,4,5,6

Oslava podzimu Uspávání broučků 3,4,6

Vánoce Vyrábíme čerty, Mikuláše, anděly 3,4
Čteme v knížkách o Vánocích 2,3
Vyprávíme o zvycích a dodržování v rodině 1,3
Učíme se koledy a nacvičujeme pásmo – besídka 1,6
Na vycházkách pozorujeme výzdobu města 3,4
Vyrábíme vánoční ozdoby 1,2,6
Pečeme perníčky a figurky z vizovického těsta 1,6
Vytváříme betlém 1,2,5,6
Zdobíme třídy a chodbu ŠD 6
Vyrábíme přáníčka k vánocům 4,6
Zkoušíme vánoční zvyky 1,2,6
Vánoční besídka pro rodiče 1 – 6
Výzdoba pečovatelského domu 1 – 6
Vánoční stromek pro zvířátka 2,4,6

Karneval Bavíme se na karnevalu 6

Tematický okruh Činnost a stručný popis Číslo kompetence

 Hry a soutěže, vyhodnocení masek 3,4,6
Zhotovení nástěnky a složení básničky 1,3,4,6

Velikonoce Čteme o zvycích spojených s jarem 1,3
Malujeme a zdobíme kraslice 1,6
Zdobíme třídu symboly Velikonoc 5,6
Učíme se koledovat na pomlázku 3,6
Soutěž o nejlepší vajíčko 1,6

Den učitelů Výroba přáníček 1,6

Vítání jara Vynášení Moreny 1,3,5,6

Den zdraví Vitamínový den 1,3,4

Den Země Tvoříme plakát 2,4,5
Soutěž z odpadového materiálu 1-6
Třídíme odpad 1,5,6

Den rodiny Beseda – co očekáváme od rodiny 3,4

Den životního prostředí Kvíz – co do lesa nepatří 1,2,5
Tvoříme výrobky z přírodních materiálů 4,6
Kreslíme květiny a živočichy 2,5

Den dětí Soutěžíme a závodíme 3,4,5

JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

Kouzelná slovíčka Besedujeme o kouzelných slovech 1,2,3
Hrajeme scénky s kouzelnými slovy 1,2,3

Člověk mezi lidmi Vyřizování drobných vzkazů, spol. chování 2,3,4
Tančíme lidové tanečky 1 – 6
Připravíme si diskotéku 1,6

Tematický okruh Činnost a její popis Číslo kompetence

Divadlo, koncert Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení 1,4,6
Poznáváme a malujeme hudební nástroje 1,2,6

Výstava Jak se chovat na výstavě 3,5,6
Připravujeme naši výstavu – vernisáž 2,3,4,5,6

Cestou necestou Vhodné a nevhodné chování v dopravních 1,2,3,4,5
prostředcích
Hrajeme scénky – chování v dopravních 1,2,3,4,5
prostředcích

Mluvíme správně Cvičíme si jazyk – jazykolamy, dechová cvičení 1,3,5
Říkadla a básničky – cvičíme rytmus a melodii 1,3,5
Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života 3,5,6
Dramatizace jednoduchých pohádek 1,2,6

V restauraci Seznamujeme se s pravidly slušného chování 1,3,5
Základní hygienické návyky a chování u stolu 1,2,3,5
ve školní jídelně

Mediální výchova Povídáme si o pořadech v televizi a rozhlase, 3,6
doporučujeme vhodné pořady
Porovnáváme realitu(naše zkušenosti) s některými3,4
filmovými příběhy
Výtvarně ztvárňujeme pořad určený dětem 2,4,6

**3.Lidé a čas**

NÁŠ DENNÍ REŽIM

Co všechno stihneme během dne
Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního 1,2,3,6
režimu
Společná příprava týdenních plánů 1,2
Jak jsem strávil víkend – beseda a malba 2,3,4,5,6

Tematický okruh Činnost a její popis Číslo kompetence

Příprava do školy Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, 1,3
pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé
myšlení
Využíváme počítač pro získávání informací 1,5
Pracujeme s didaktickými hrami 1,5
Jaké předměty ze školy mám a nemám rád 1,3
besedujeme nad důvody
hra Odhad času 2,4,6

Volný čas Vážíme si volného času i času druhých, hledáme 1 – 6
co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče
Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často 5,6
přinese zbytečná zranění
Před prázdninami připravujeme plán všech aktivit,1,2,6
kterým se chceme o prázdninách věnovat, popisujeme
je, malujeme apod. Po prázdninách porovnáváme
naše plány se skutečností.

JAK SE MĚNÍ LIDÉ

Když velcí byli malí Navštěvujeme penzion pro seniory 3,4,5
Připravíme pro ně vystoupení a předvedeme ho 1,5,6
Vyrábíme pro ně dárečky 1,4,6

JAK SE MĚNÍ VĚCI,BUDOVY,OBEC

Změny města Sbíráme pohlednice města, ulice, školy a hledáme 1,2,3
změny za posledních 10,20,30,50,100 let
Připravíme výstavku pohlednic, fotografií na téma 1,3,6
Jak se změnilo naše město

Malý pomocník Besedujeme o domácnosti dříve a dnes 1,3

Tematický okruh Činnost a stručný popis Číslo kompetence

 Kreslíme moderní spotřebiče a navrhneme 4,6
některé pomocníky pro budoucnost

Detektiv v šatníku Pořádáme přehlídku na téma – co se dříve nosilo 5,6
Pořádáme módní přehlídku a napíšeme si k ní 1,3,5
doprovodné komentáře
Tvoříme modely fantastických klobouků 2,6
a jiných módních doplňků

Lidé a minulost Čteme české pohádky, říkadla, básničky 1,3,4,6
hádanky, jazykolamy. Vyprávíme si, odpovídáme
na otázky týkající se ze života v minulosti,
ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky
Učíme se a zpíváme lidové písně 1,2,6

Jak se bydlelo Pátráme, jak se žilo v dřívějších dobách 1,2,3,6

**4. Rozmanitost přírody**

PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ

Jak se mění strom Na vycházkách pozorujeme přírodu – stromy 3,5,6
Kreslíme určitý strom 2,6
Využíváme listy a stromy pro koláže 1,2,3

Stavíme z přírodnin Upevňujeme pravidla chování v přírodě, 3,5,6
sbíráme plody a zhotovujeme z nich šperky…
Stavíme objekty z přírodnin 2,5,6
Vyrábíme lesní strašidlo a příběhy o něm 1,2,6
Obtiskujeme listy – různé techniky 1,2,6

Město v lese Učíme se poznávat hmyz 1,2
Uspávání a probouzení broučků 1,2,6
Vánoční stromeček pro zvířátka v lese 1,2,6

Naše květiny Pečujeme o květiny 1,2,6
Pozorujeme klíčení semínek 2,6

Tematický okruh Činnost a stručný popis Číslo kompetence

 Poznáváme různé druhy květin 1,2,6

Za dobrodružstvím přírodnin Výroba pexesa se zvířaty a rostlinami 1,2,4
Hra – Myslím si zvíře
Rozstříhané obrázky rostlin a zvířat 2,4,6
Soutěžíme v poznávání zvířat a rostlin 1,2,3

Naši kamarádi – zvířata Vyprávíme o domácích zvířatech 1,6
Kreslíme domácí mazlíčky 2,4,6
Přineseme domácího mazlíčka 1 – 6
Získáváme informace z encyklopedií a knih 1,3,6
Sbírka chleba pro koně 1,2,6

ROČNÍ OBDOBÍ

Příroda a my Besedujeme o ročních obdobích 1,2
Dramatizujeme jednoduché pohádky 1,3
se zvířecími hrdiny
Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě 1,2
a malujeme je

Podzim Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny 1,3
podle hmatu, chuti , vůně
Vyrábíme draky 2

Zima Připravujeme dárečky pro zvířata na strom
Nosíme do krmelce kaštany 1,4,5

Jaro Kreslíme a malujeme první jarní květiny 1,6
Kreslíme mláďata domácích zvířat 1,6
Sbíráme léčivé byliny 1,5
Organizujeme kuličkiádu 6

Tematický okruh Činnost a stručný popis Číslo kompetence

Já-my Na arch balícího papíru obkreslujeme postavu 3,4,5
jednoho z nás a dokreslujeme tělesné orgány
Soutěžíme v kvízu – Mé tělo a jak ho znám 1,2,3
Hrajeme hru – Hlava, rameno… 1,6

Čistota půl zdraví Ujasňujeme si hygienické návyky při kašli, 1,2,3
kýchání, stolování atd.,upozorňujeme na prohřešky

Náš jídelníček Kreslíme ovoce a zeleninu 1,3,6
Sestavujeme zdravý jídelníček 3,4
Vystřihujeme obrázky různých jídel 1,2,3,6
a sestavujeme koláže
Soutěžíme ve smyslovém poznávání 1,3
ovoce, zeleniny, koření atd.

Poznáváme houby Na vycházkách si ověřujeme znalosti hub 1,5
Hrajeme si na zálesáky a vaříme v kotlíku 1,4
Kreslíme různé druhy hub 1,3,6

Chci být zdravý Čteme o dětských nemocech a léčení 1,6
Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění 1,2
Navštívíme zdravotní středisko, hovoříme 1,5
o různých odděleních
Čteme a vyprávíme si, jak předcházet úrazům, 1,3
co se může stát při koupání apod.
Hrajeme si na lékaře a pacienta 2,3

Příroda léčí Vyhledáváme léčivky v atlase rostlin 1,5
Kreslíme léčivky 1,5

Pečujeme o vzhled Procvičujeme tělo při TV chvilkách 6
Soutěžíme ve znalostech základních hygienických 2,3
návyků
Povídáme si o péči o náš chrup 1,2,3

První pomoc Na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí 1,3,5
a zjišťujeme, jak jim předcházet

Tematický okruh Činnost a stručný popis Číslo kompetence
Vyprávíme, co nebezpečného se nám stalo, 3,5
6Učíme se telefonovat – oznámit úraz, přivolat 1,4
pomoc – vytváříme modelové situace

První pomoc Učíme se používat lékárničku 1,2,4,5
Učíme se zásadám první pomoci 1,2,3,5
Vyprávíme si o škodlivosti kouření 1,2,3,5
a návykových látkách
Kreslíme návrhy plakátů proti kouření 5,6
a užívání dalších návykových látek

CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

Každý den venku Denně chodíme do přírody, na hřiště 5,6
Každý měsíc se naučíme novou hru 6
Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, 6
švihadlem, chůdami apod.
Relaxujeme při spontánních hrách 6
Při vycházkách překonáváme přírodní překážky 5,6
Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě 1,4,5,6
Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost 6
s rozvojem paměti a orientaci v přírodě

Otužilci Cvičíme uvolňovací cviky, relaxace při hudbě 1,6
Při pohybu venku hrajeme pohybové hry, 6
cvičíme, zpíváme

Zimní radovánky Sledujeme stopy zvířat na sněhu 3,5,6
Soutěžíme, kdo nejrychleji postaví sněhuláka 6
Stavíme iglú 6
Chodíme sáňkovat 6

Míčové hry Seznamujeme se s pravidly míčových her 6
Nacvičujeme vybíjenou a kopanou venku 6
i v tělocvičně

Tematický okruh Činnost a její popis Číslo kompetence
Soutěžíme v míčové olympiádě 3,6
Atletická olympiáda 3,6
Výsledky soutěží společně vyhodnotíme 3,5,6
a seznámíme s nimi veřejnost – napajedelské
noviny, školní časopis

**Příležitostné a každoročně se opakující akce školní družiny**

Zahájení školního roku a přivítání prvňáčků ve školní družině

Halloween

Uspávání broučků, zamykání lesa

Vánoční výzdoba pečovatelského domu

Vánoční besídka pro rodiče a důchodce

Vánoční stromeček pro zvířátka v lese

Karneval

Vítání jara – vynášení Moreny

Jarní odemykání lesa

Čarodějnické odpoledne

Den Země

Škola v přírodě

Letní tábor

Noc ve školní družině

Školní časopis Nšoči – internetová forma

Pravidelná účast ve vyhlášených soutěžích

Projekt školní družiny – I ve škole může být veselo

**Časový a evaluační plán**

Časový plán ŠVP školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Obsahuje výběr různých činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení oddělení, s nímž pracují.
Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny a různou skladbu žáků v těchto odděleních.
Pro jednotlivé činnosti se počítá s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi vyplývajícími z týdenní skladby zaměstnání i s příležitostnými akcemi.

Evaluace je důležitou součástí pedagogického ovlivňování volného času ve školní družině.
Hodnotící kritéria:

* podmínky činnosti (např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí)

 organizace činností (motivace, respektování specifik práce školní družiny, využití zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifik jednotlivých žáků, využití vyhrazeného času pro činnosti, zajištění bezpečnosti)
činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost volených činností, zvládání tzv. režimových momentů- přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti)
personální stav ŠD a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek
stav materiálních podmínek
zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
prezentace na veřejnosti a jak ji veřejnost vnímá

**Vnitřní evaluace**
1. Průběžné hodnocení práce vychovatelky – sebehodnocení
2. Hodnocení klimatu školní družiny
3. Hodnocení realizace ŠVP

**Vnější evaluace**1. Provádí vedení školy
2. Zřizovatel školy
3. Česká školní inspekce

Při evaluaci bereme i možná rizika ohrožující činnost školní družiny.

Vnitřní evaluace 1x za tři roky.
Základním předpokladem je hodnocení podmínek pro činnost školní družiny. Použijeme metodu SWOT, která se skládá z hodnocení vnitřních i vnějších podmínek, kdy vnitřní podmínky jsou charakterizovány silnými a slabými stránkami, vnější pak příležitostmi a současně i určitými riziky.

S – silné stránky
W – slabé stránky
O – příležitosti

T – rizika

**Materiální podmínky**

Pro úspěšnou práci ve školní družině jsou důležité nejen činnosti, které žákům nabízíme, ale také materiální podmínky, v nichž s nimi pracujeme.

Školní družina má svoje vlastní prostory v přízemí budovy školy. Máme k dispozici tři učebny. Jsou vybaveny odpovídajícím úložným a žákovským nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, hračkami a sportovním náčiním. V učebnách jsou i počítače.

V odpoledních hodinách využíváme (dle rozvrhu) školní tělocvičnu a společenskou místnost Domu dětí a mládeže Matýsek Napajedla, která nám slouží k promítání filmů.

Pro pobyt venku máme k dispozici školní dvůr a tělovýchovný areál 2. základní školy Napajedla, kde se střídáme se školní družinou 2. základní školy. Na vycházky chodíme do města nebo do blízkého lesa.
Dle ročního plánu také pořádáme v rámci školní družiny výlety.

Vychovatelky sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek a k tomu se snaží využívat také nadačních fondů a sponzorství.

**Personální podmínky**

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Má vyvolat v žácích aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a komunikaci a probouzet jeho vnímavost k podnětům, které poskytuje bližší i vzdálenější okolí. Podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvídavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou.
Tyto projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.

Pedagogické působení zajišťují ve školní družině tři plně kvalifikované vychovatelky, z nichž dvě pracují v této školní družině již několik let.
Odborné zaměření si budou vychovatelky dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

**Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Při výběru činností v družině, při motivování i hodnocení žáků musíme brát ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Odchylky od standardní náplně školní družiny bude však vyžadovat i práce s mimořádně nadanými jedinci.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění, při jejich začleňování do volnočasových aktivit, věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

**Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví**

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

* vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a skladbou zaměstnání (každodenní pobyt venku, relaxační hry, pobyt v tělocvičně)
* vhodný stravovací a pitný režim (jídelna na 2. základní škole, bufet na 2. základní škole, nápojový automat na mléko a jogurty, nápoje z domu)
* zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající teplo, světlo, větrání, rozměry sedacího a pracovního nábytku – viz vyhláška č. 410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
* ochrana žáků před úrazy (poučení o bezpečnosti)
* pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska její bezpečnosti (např. revize skluzavky v I. oddělení)
* dostupnost prostředků první pomoci (lékárnička ve II. oddělení školní družiny a u zástupce ředitele), praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

Jelikož školní družina tvoří jeden právní celek se školou, bezpečnost a ochranu zdraví žáků bude zajišťovat právě ona jako celek.
Školní řád obecně stanovuje pravidla chování žáků, ostatní podmínky jsou zařazeny do vnitřního řádu školní družiny.