



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1824/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-316/24 A

Název	Mateřská škola Fun 4 kids, s.r.o.
Sídlo	Krčská 316/39, Krč, 140 00 Praha 4
E-mail	budejovicka@kidergarten.cz
IČO	24 266 965
Identifikátor	691 006 245
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Bc. Hedvika Čáslavová, DiS.
Zřizovatel	Bc. Hedvika Čáslavová, DiS. Ing. Pavla Máková
Místo inspekční činnosti	Krčská 316, Praha 4 Rozárčina 419, Praha 4
Inspekční činnost na místě	28. 5. 2024 – 30. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. MŠ je součástí sítě předškolních zařízení KinderGarten.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu na 65 dětí a rozšíření školy o nové pracoviště v ulici Rozárcina s jednou heterogenní třídou. Kmenové pracoviště v ulici Budějovická disponuje dvěma částečně věkově smíšenými třídami s dětmi ve věku 2 - 4 roky a 4 - 6 let. V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo celkem 60 dětí, včetně dvouletých, a to ve třech třídách, které se pravidelně dělí na skupiny podle věku dětí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) se zaměřuje na rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality a vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás a planetě Zemi, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a lidovým tradicím a zvykům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve funkci vhodně uplatňuje své dlouholeté manažerské a odborné zkušenosti, je zároveň i jednou z jednatelek společnosti. Její styl řízení je funkční, vychází ze strategie rozvoje školy, odráží zájmy zřizovatele, pedagogů, zákonných zástupců a jejich dětí. Nedostatky, zjištěné při předchozí inspekční činnosti týkající se organizace stolování dětí, ředitelka odstranila. Zaměstnancům vytváří příjemné pracovní podmínky a motivuje je k plnění společných cílů. Koexistence dvou pracovišť představuje zvýšené nároky na řízení školy, proto ředitelka předala část svých kompetencí v ekonomické a provozní oblasti další jednatelce školy. Účelně delegovala některé administrativní záležitosti či zajišťování společenských akcí s rodiči i na ostatní učitelky. Pedagogická rada plní funkci efektivního nástroje řízení, předmětem pravidelných jednání jsou všechny důležité aspekty chodu školy, zásadní dokumenty, kvalita vzdělávání, diagnostická práce a možnosti dalšího vzdělávání pedagogů. Ředitelka vykonává hospitační činnost a poskytuje učitelkám zpětnou vazbu. Účelně vede pedagožky a rodiče mluví k autoevaluaci jejich práce a k systematickému předávání zkušeností v týmu pomocí vzájemných hospitací.

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2017 se rozšířil a obměnil pedagogický sbor, který tvoří šest učitelek včetně ředitelky, dvě z nich nesplňují požadavky odborné kvalifikace. Pedagogický proces je podpořen využitím chůvy a sedmi rodilých mluvčích. Tím je zajištěn maximální individuální přístup ke všem dětem. Ředitelka cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) v široké škále vzdělávacích oblastí. Obsahově koresponduje se stanovenými prioritami školy, např. předmatematická gramotnost, rozvoj kognitivních schopností dětí, pedagogická diagnostika, zvládání problémových situací v MŠ, Feuersteinova metoda, hry s padákem, dramatická výchova. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že se učitelkám daří poznatky z DVPP účelně uplatňovat ve vzdělávacím procesu.

Od minulé inspekční činnosti se zkvalitnily materiální podmínky. Škola disponuje novým odloučeným pracovištěm, jehož interiér byl účelně vybaven. Ředitelka průběžně zajišťuje a obnovuje materiálně technické zázemí obou pracovišť školy, pomůcky, hračky, pracovní a didaktický materiál. Školní zahrady na obou pracovištích poskytují podnětné prostředí pro různé aktivity a pohybové i pracovní dovednosti dětí. Venkovní prostory se vzrostlými stromy nabízí možnosti pro relaxaci i společná setkávání dětí a dospělých.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro spontánní aktivity byly vytvořeny optimální podmínky, děti využívaly volně dostupné hračky a pomůcky, na pedagožky a rodiče mluvčí se obracely s důvěrou. Podpora při činnostech a vzájemné komunikaci byla účinná a adekvátně přizpůsobená vývojovým možnostem jednotlivců. Učitelky v efektivní kooperaci s rodilými mluvčími, jež se účastní vzdělávání v průběhu celého dne, empaticky reagovaly na požadavky dětí a na jejich potřeby. Atmosféra edukačního procesu se vyznačovala vstřícností, trpělivostí a pedagogickým optimismem. Přiměřená a obsahově vyvážená vzdělávací nabídka vedla děti k přemýšlení a uvažování v přirozených souvislostech. Rodinné prostředí a pravidelné dělení dětí do malých skupin zajišťuje maximální individuální přístup ke každému jednotlivci. Kolektivní ranní rituály v komunitním kruhu měly motivační a informativní charakter a poskytovaly dětem i možnost vyjádřit vlastní pocity, znalosti a zkušenosti. Pohybové aktivity s rytmizací, potřebnou dynamikou a vhodnou organizací zohledňovaly věk a dovednosti dětí a plnily dobře funkci pravidelného cvičení zařazením vhodných zdravotních cviků a pohybových her. U nejstarších dětí byla výborně využita jóga a hry s pravidly i hudebně pohybové tanečky se zpěvem.

V řízených činnostech byly na obou pracovištích využívány efektivní metody a formy práce a vhodná motivace podporující soustředění dětí. Vzdělávání obsahovalo metody integrovaného a prožitkového učení. Statické a dynamické aktivity se v průběhu vzdělávání střídaly podle momentálních potřeb dětí. Příkladnou formou byl prostřednictvím hry s didaktickým materiálem rozvíjen mluvený projev dětí s ohledem na jejich vývojové možnosti. Seznamování dětí s anglickým jazykem je realizováno efektivní součinností učitelek s rodilými mluvčími, kteří se účastní vzdělávacího procesu v průběhu celého dne. Děti tak získávají výborné komunikační dovednosti a přirozeně je rozvíjena jejich jazyková gramotnost v bilingvním prostředí. Pedagožky kladly dětem vhodné problémové otázky, které je vedly k vyvozování souvislostí a motivovaly je k přemýšlení a k samostatnosti v rozhodování. Různorodé didaktické hry efektivně podporovaly rozvoj smyslového vnímání dětí, především zrakové a sluchové percepce a zároveň i předmatematické gramotnosti opakováním barev, geometrických tvarů, orientací v prostoru a procvičováním číselné řady. V realizovaném celoškolním projektu *Šifra mistra Brailly* se děti seznamovaly s výcvikem a využitím vodících psů a s možnými způsoby pomoci hendikepovaným lidem. Zároveň bylo posilováno jejich prosociální cítění. Následné řízené rozhovory a dovednostně praktické aktivity (kreslení, lepení, stříhání) promyšleně navazovaly na prožitky dětí z tematicky zaměřeného programu. Dostatečná pozornost byla věnována grafomotorické prevenci, korekci problematických úchopů psacích potřeb, držení nůžek a správnému sezení dětí.

Ve všech třídách napomáhaly vhodně zařazené činnosti k vytvoření prosociálních vztahů, kladného sebepojetí a sebevědomí dětí. Pedagožky s rodilými mluvčími děti motivují prostřednictvím pochvaly a smysluplně využívají vhodně nastavená třídní pravidla. V menší míře je využíváno průběžné formativní hodnocení tak, aby si děti uvědomily svoje silné stránky i případné příležitosti ke zlepšení.

Kvalitní stravování je zajištěno ve školní jídelně-výdejně ve spolupráci s externí společností. Zařazováním pestrých pokrmů s dostatkem ovoce a zeleniny jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu. Od poslední inspekční činnosti se zlepšil systém organizace stolování, který umožňuje efektivní střídání tříd v jídelně v průběhu oběda, svačiny konzumují děti ve třídách. Jsou vedeny k samostatnosti, sebeobsluze a žádoucím pracovním dovednostem. Z jejich návyků je zřejmé, že mají příležitost k osvojení osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Při pobytu venku měly děti možnosti pro rozvoj svých motorických dovedností i získávání praktických zkušeností při poznávání přírodních jevů. Odpolední odpočinek je vhodně organizován a individuální potřeba spánku jednotlivců je respektována.

Odpolední aktivity, které jsou součástí ŠVP PV pro všechny děti dle jejich zájmu, obohacují vzdělávací činnost, např. klub dramatiky, hudby, vaření, jóga. Starší děti mají navíc možnost navštěvovat kroužek tenisu nebo sportovní klub.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí jsou příznivé a odpovídají cílům stanoveným v ŠVP PV. Dětem je poskytováno přijímající, láskyplné prostředí, podporující vzdělávací procesy. Atmosféra školy rodinného typu se odráží v důvěře dětí k pedagogům. Ty bez zábran komunikují s dospělými i vrstevníky, vzájemně spolupracují, umí řešit problémy. Systematickou podporou autonomního chování jsou děti vedeny k soběstačnosti, rozvoji myšlení a soužití v kolektivu. Efektivně nastavenou součinností učitelek s rodilými mluvčími získávají děti výborné jazykové dovednosti v bilingvním prostředí. Příkladně reagují na pokyny pedagogů, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou účelně připravovány na vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí.

Pedagogická diagnostika je vedena formou portfolií, formulářů zasahujících do všech vzdělávacích oblastí, vyplňovaných zpravidla třikrát ročně, a zápisů o rozvoji dětí. Záznamy mapují pokroky dětí, u některých jednotlivců však neobsahují konkrétní pedagogické záměry a jejich systematické vyhodnocování pro následnou individualizaci vzdělávání. V případě potřeby doporučují pedagogové zákonným zástupcům dětí kooperaci s pedagogicko-psychologickou poradnou, nebo využití odborné logopedické podpory. Logopedická prevence je cíleně realizována v MŠ učitelkami, které absolvovaly logopedický kurz. Při přestupu dětí do vyššího stupně vzdělávání MŠ spolupracuje se základní školou. Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání dětí kooperací s Centrem nadání, získala titul *Škola spolupracující s Mensou*. V *Mensa klubu*, realizovaném v MŠ v odpoledních hodinách, učitelky využívají deskové hry, které rozvíjí jednotlivé oblasti rozumových schopností dle doporučení Mensy. Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami knihovny, začleněním integrovaného bloku se zaměřením na literaturu a realizací *Čtenářského klubu*.

Z hlediska péče o životní prostředí a rozvoj environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě je přínosná spolupráce s organizacemi, které zajišťují ekologické programy pro MŠ.

Velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského, neformálního přístupu. Rodiče se podle zájmu zapojují do různorodých aktivit školy, při kterých dochází k propojení MŠ a rodiny, např. besídky, oslavy nebo zahradní slavnosti. O vzdělávání svých dětí jsou podrobně informováni na třídních schůzkách či při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s učitelkami a ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchody do budov MŠ jsou zajištěny elektronickým systémem. K eliminaci rizik přispívá využívání nastavených třídních pravidel. Zdravý životní styl je podporován např. pravidelným pobytem dětí venku, vycházkami do okolí, realizací škol v přírodě

i zdravou stravou s pestrým jídelníčkem. Škola se zapojuje se do zdravotně preventivních programů a akcí integrovaného záchranného systému.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí a rozšíření školy o odloučené pracoviště. Rozšířil se a obměnil pedagogický sbor. Zlepšil se systém organizace stolování dětí. Zkvalitnily se materiální podmínky.

Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní řízení, průběh a výsledky vzdělávání.

Silné stránky

- vedení školy podporuje kladné vztahy mezi pedagogy a vytváří podmínky pro spolupráci všech aktérů vzdělávání (2.2)
- příjemná atmosféra a účelná kooperace učitelek s rodiči a mluvčími v edukačním procesu (4.4)
- efektivní využívání situační a prožitkové pedagogiky (4.2)
- přirozené seznamování dětí s anglickým jazykem ve vzdělávacím procesu (4.2)
- výborné výsledky vzdělávání především v oblasti jazykové gramotnosti dětí (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší míra uplatňování principů formativního hodnocení (4.3)
- pedagogická diagnostika u některých jednotlivců neobsahuje konkrétní pedagogické záměry a jejich systematické vyhodnocování (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- uplatňovat principy formativního hodnocení dětí, využívat práci s chybou a sebehodnocení dětí
- vést pedagogickou diagnostiku se záměry pro další vzdělávací působení a efektivně je vyhodnocovat u všech dětí

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika ve školním roce 2023/2024– vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

10. 6. 2024