



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1256/23-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-252/23-U

Název	<b>Základní škola Varnsdorf, náměstí E. Beneše 469, okres Děčín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>náměstí E. Beneše 469, 407 47 Varnsdorf</b>
E-mail	<b>zemler@zs-namesti.cz</b>
IČO	<b>70 698 171</b>
Identifikátor	<b>600 076 385</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Václav Zemler</b>
Zřizovatel	<b>Město Varnsdorf</b>
Místo inspekční činnosti	<b>nám. E. Beneše 2926, Varnsdorf nám. E. Beneše 469, Varnsdorf</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. 11. 2023 – 16. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c), zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Základní škola Varnsdorf, náměstí E. Beneše 469, okres Děčín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu.

V 16 třídách základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 321 žáků, z toho 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a deset žáků s odlišným mateřským jazykem s různou úrovní jazykové bariéry. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělával jeden žák. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola v pohybu. V paralelních třídách 2. stupně je vždy jedna třída s navýšenou hodinovou dotací přírodovědných předmětů a informatiky a třída s navýšenou hodinovou dotací tělesné výchovy.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve čtyřech odděleních školní družiny a ve školním klubu. Do školní družiny bylo v době inspekční činnosti zapsáno 99 účastníků, do školního klubu 29 účastníků. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu – Školní družina, školní klub.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.zs-namesti.eu](http://www.zs-namesti.eu).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle a záměry vzdělávání a dalšího rozvoje školy stanovené v koncepci na období 2022–2026 vycházejí ze strategických dokumentů MŠMT, záměrů Ústeckého kraje, Města Varnsdorf a aktuálních podmínek školy. Priority vytvářet pozitivní školní klima, podporovat rozvoj žákovy osobnosti a nabízet žákům příležitosti k smysluplnému a aktivnímu využití jejich volného času jsou postupně naplňovány. Systém pedagogického vedení je funkční, na řídicích procesech se aktivně podílí také zástupkyně ředitele školy, na níž část organizačních a kontrolních kompetencí ředitel účelně delegoval. Efektivní přenos informací zajišťují pravidelné a operativní porady, elektronická i běžná osobní komunikace. Potřebné informace jsou k dispozici také ve sdíleném elektronickém prostředí.

Vedení školy kvalitu poskytovaného vzdělávání průběžně sleduje, analyzuje a vyhodnocuje zejména na základě hospitační činnosti. Zpětnou vazbu i zásadní zjištění s vyučujícími projednává, motivuje je k dalšímu vzdělávání, osvojování didaktických dovedností a získávání zkušeností. Poskytovaná metodická podpora však není vždy účinná, což se v části sledované výuky projevilo např. v nízké míře uplatňované diferenciaci a individualizaci. Pedagogický sbor se průběžně obměňuje, začínajícím a nově příchozím pedagogům je poskytována potřebná podpora např. formou zaškolení, mentoringu, naslechnů a konzultací s vedením školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle potřeb školy a zájmu vyučujících. Absolvované vzdělávací programy byly orientovány zejména na získání a prohlubování odborné kvalifikace, na problematiku třídních kolektivů i práci s rizikovými skupinami žáků. Vzhledem ke zjištěním České školní inspekce je vhodné více se zaměřit na vzdělávání v oblasti moderní didaktiky, tj. účinných forem a metod výuky včetně vzdělávacích strategií podporujících rozvoj kritického myšlení a kooperativních dovedností žáků.

Poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy účelně a v požadovaném rozsahu poskytuje školní poradenské pracoviště. Jeho činnost zajišťují dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna je zároveň metodičkou prevence. Ve škole působí dvě asistentky pedagoga a speciální pedagožka, která v souladu s podpůrnými opatřeními

vyučuje předmět speciálně pedagogické péče. Žákům s odlišným mateřským jazykem škola vytvořila vhodné podmínky pro jejich integraci do běžné výuky i třídních kolektivů. Přestože obě výchovné poradkyně nemají specializační studium pro výchovné poradce, je systém i způsob poskytování poradenských služeb včetně delegování rozsahu specializovaných činností funkční.

Ve spolupráci se zřizovatelem, dalšími subjekty i projektovou činností se daří materiálně-technické podmínky pro vzdělávání průběžně zlepšovat. Z hlediska prostoru, funkčnosti, estetičnosti a podnětnosti jsou kvalitní. Pro rozvoj digitálních kompetencí žáků jsou k dispozici dvě učebny informačních a komunikačních technologií, které jsou účelně využívány i ve výuce dalších předmětů. Mobilní učebna a vybavení moderními technologiemi, notebooky, tablety a pomůckami pro výuku robotiky a experimentování jsou důležitým předpokladem i příležitostí k výraznějšímu zařazování moderních vzdělávacích metod. Pro osvojení a rozvoj praktických dovedností mají žáci k dispozici školní kuchyňku a školní dílny. K výuce tělesné výchovy, zájmovým činnostem a dalším pohybovým aktivitám je využívána menší cvičebna a venkovní hřiště, stěžejní zázemí má škola dlouhodobě k dispozici v městské hale a v dalších sportovních areálech.

Zájmové vzdělávání školní družiny probíhá v samostatných prostorech v suterénu školní budovy. Pestrou činnost efektivně zajišťují odborně kvalifikované vychovatelky. Prostředí je estetické, vhodně zařízené a vybavené množstvím her, knih, pomůcek i výtvarných potřeb pro relaxaci účastníků po vyučování i řízené zájmové aktivity. Školní klub svou činnost realizuje v běžných třídách i dalších prostorech školy. Vzájemná kooperace pedagogických pracovníků jednotlivých součástí školy, např. při organizaci společných projektů, tematicky zaměřených aktivit a soutěží, výchovně vzdělávací proces vhodně doplňuje a podporuje.

K naplňování stanovených cílů významně přispívá spolupráce s dalšími školami, institucemi a organizacemi v regionu. Mezi nejvýznamnější sociální partnery školy patří školská poradenská zařízení, Policie ČR a orgán sociálně-právní ochrany dětí (dále „OSPOD“). Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, se školskou radou i s většinou zákonných zástupců žáků. Výchovně vzdělávací činnost obohacují tematické besedy, sportovní akce a další aktivity pořádané v součinnosti s městskou knihovnou, sportovními kluby. Škola organizuje řadu aktivit pro další školy i širokou veřejnost (např. Silvestrovský závod, Podzimní hry, Atletika pro 1. stupeň ZŠ, cestovatelské přednášky).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání žáků probíhalo v přátelské atmosféře, bylo patrné přijetí a respektování nastavených pravidel. Výuka na 1. stupni byla ve většině sledovaných vyučovacích hodin organizačně promyšlená, zvolené metody a formy práce odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Střídání činností, zařazování aktivizačních metod a vhodná motivace přispívaly k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Frontální výuka byla doplňována samostatnou prací žáků, méně často prací ve skupinách. Teoretické poznatky byly vhodně propojovány s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života. Didaktická technika však byla využita výjimečně. Didakticky zdařilá byla výuka anglického jazyka. Vyučující dbala na upevňování správné výslovnosti a vhodnou metodikou podporovala přirozený rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce.

Převažující frontální výuka na 2. stupni s dominantním postavením učitele probíhala nejčastěji metodou výkladu a řízeného rozhovoru. Aktivizační metody a vhodné postupy podporující rozvoj kooperativních dovedností žáků byly uplatněny v menší míře při párové

a skupinové práci. Vyučující se zaměřovali na znalostní složku, podpora rozvoje učebních strategií usnadňujících učení žáků byla zaznamenána výjimečně. Bezprostřední hodnocení výkonu žáka jako účinný nástroj jeho pozitivní motivace vyučující účelně zařazovali. Diferenciace a individualizace výuky byla uplatněna především ve vztahu k žákům se SVP, což neumožňuje plně rozvíjet vzdělávací potenciál každého žáka včetně žáků nadaných. Vyučující se třídou pracovali jako s homogenní skupinou bez možnosti výběru zadávaných úkolů dle kognitivní náročnosti. Žákům byly zadávány rozsahem i náročností stejné typy úloh. Pouze v části hospitované výuky vyučující vhodně stanovili vzdělávací cíl (např. ve výuce českého jazyka a zeměpisu). Docházelo k záměně za téma nebo organizační strukturu vyučovací hodiny. V menší míře pedagogové využili k formulování závěrečné zpětné vazby o naplnění vzdělávacího cíle žakovskou sebereflexi, ojediněle vrstevnické hodnocení.

V hodinách matematiky byla součástí řešení úloh analýza postupu a vyvozování závěrů zejména ze strany učitele. V občanské výchově byli žáci vhodně podněcováni ke společné diskusi na dané téma. K upevňování pracovních návyků žáků, rozvoji jejich manuální zručnosti a podpoře zájmu o řemesla efektivně přispívala výuka pracovních činností. Hospitovaná tělesná výchova respektovala zásady základních didaktických metod pro rozvoj pohybových dovedností a obratnosti žáků a napomáhala osvojování principů zdravého životního stylu. Prakticky zaměřená výchova ke zdraví podporovala žakovské kompetence a dovednosti při řešení krizových situací a poskytování účinné a bezpečné první pomoci. Pedagogové si uvědomují spojitost výsledků vzdělávání s rozvojem čtenářské gramotnosti, proto ji podporují nejen ve výuce formou čtenářských dílen, ale i dalších tematicky zaměřených aktivit, často ve spolupráci s městskou knihovnou.

Zájmové vzdělávání a nabídka zájmových útvarů vhodně doplňují základní vzdělávání a významně přispívají k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností jeho účastníků. Hospitované aktivity v jednotlivých odděleních školní družiny i zájmových útvarů školního klubu zohledňovaly individuální potřeby a zájmy přítomných účastníků včetně potřeby jejich relaxace po vyučování. Výtvarné a rukodělné činnosti podporovaly rozvoj kreativity i manuální zručnosti. V době inspekční činnosti se účastníci zájmového vzdělávání věnovali pravidelně zařazovaným výtvarným aktivitám s podzimní tematikou, dekorativním pracím na výzdobu prostor školní družiny a přípravě mikulášských oslav. Vztah k přírodě a životnímu prostředí je posilován pozorováním přírodních jevů, prací s přírodninami i častým pobytem ve venkovním prostoru.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň dosahovaných znalostí žáků je ověřována a hodnocena běžnými interními (testy, písemné práce, ústní zkoušení) i externími (např. výběrové zjišťování výsledků žáků) evaluačními nástroji. V každém čtvrtletí zadávají pedagogové žákům v hlavních předmětech kurikula písemné práce, kterými zjišťují dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáků za dané období. Výsledky vzdělávání tříd i jednotlivých žáků jsou průběžně sledovány a následně vyhodnocovány především na jednáních pedagogické rady. Pro porovnání vzdělávacích výsledků žáků ve třídách 5., 7. a 9. ročníku škola realizuje interní testování (český jazyk, matematika). Na základě analýzy výsledků jsou projednávána a přijímána vhodná opatření, jejichž účinnost prokázalo i postupné zlepšování vzdělávacích výsledků žáků ověřované interním testováním.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím školního informačního systému. Závažnější záležitosti jsou projednávány na individuálních schůzkách. V rámci vzájemné komunikace jednali zástupci

školy, až na ojedinělé výjimky, se zákonnými zástupci žáků s respektem a snahou o konstruktivní řešení. Podněty od zákonných zástupců žáků ve vztahu k podmínkám a úrovni kvality poskytovaného vzdělávání, školnímu klimatu a podpoře žáků škola získává především formou individuálních sdělení. Zpětná vazba od žáků jako důležitá součást evaluace byla získána dotazníkovým šetřením (2020) a ve sledovaných oblastech potvrdila převažující spokojenost. Své podněty mohou žáci předkládat také prostřednictvím žakovského parlamentu, případně anonymní schránky důvěry.

Škola se zapojila do Národního plánu obnovy a např. žákům ohroženým školním neúspěchem poskytuje potřebné doučování. Podpora při vypracovávání domácích úkolů je nabízena i účastníkům během zájmového vzdělávání ve školní družině. Případné výkyvy nebo výrazné zhoršení prospěchu žáků projednávají pedagogové i vedení školy se zákonnými zástupci při osobních schůzkách. Jako rizikové faktory v případě jednotlivců škola identifikovala zejména vysoký počet zameškaných hodin, skryté absence a nepodnětné rodinné zázemí. Ve spolupráci se zákonnými zástupci, v ojedinělých případech i s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, se škole daří uvedené problémy řešit. Pravidelná informovanost zákonných zástupců žáků zároveň napomáhá úspěšně předcházet projevům rizikového jednání a chování žáků.

Žáky s potřebou podpůrných opatření se daří včas identifikovat. Pracovníci poradenského pracoviště vzájemně spolupracují a poskytují potřebnou metodickou podporu ostatním pedagogům. K naplňování podpůrných opatření přispívají konzultace, přímé intervence v hodinách i realizace předmětu speciálně pedagogické péče. V případě přetrvávajících vzdělávacích obtíží žáků škola účinně spolupracuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. V rámci kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány potřebné informace o dalším vzdělávání a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Žáci mohou své další profesní zaměření konzultovat na úřadu práce, informace k jednotlivým oborům vzdělání získávají také na přehlídkách středních škol. Společné projekty s VOŠ, SPŠ a SOŠ Varnsdorf (např. Den řemesel) i další aktivity významně přispívají k zvýšení zájmu žáků o vzdělávání v řemeslných i dalších učebních oborech. Úspěšnost svých absolventů v dalším vzdělávání škola dále sleduje a vyhodnocuje.

Primární prevenci škola realizuje v rámci výuky (např. výchova ke zdraví, tělesná výchova) i tematicky zaměřenými programy, besedami, přednáškami apod. Osvědčily se projektové dny. Preventivní strategie školy je velkou měrou zaměřena na předcházení rizikového chování v oblasti šikany a kyberšikany. Prvotní podněty metodická prevence získává od třídních učitelů, ostatních pedagogů, žáků školy, ojediněle také od zákonných zástupců. V rizikových případech se osvědčil zavedený postup jednání se všemi aktéry. Jsou realizována šetření potřebná k vyhodnocení klimatu třídy. Podněty pro rozvoj pozitivního školního klimatu i psychické pohody žáků poskytují také členové školního žakovského parlamentu. K úspěšnému řešení většiny výchovných problémů přispívají jednání výchovných komisí. Těchto jednání se v běžných případech účastní vedení školy, další členové školního poradenského pracoviště, příslušní žáci, jejich zákonní zástupci a třídní učitelé. Přijímaná opatření, např. pro snižování absencí a identifikaci záškoláctví, jsou efektivní, ve většině případů se osvědčuje dobrá spolupráce se zákonnými zástupci. Ve složitějších situacích (např. žáci svěřeni do péče pěstounů) škola spolupracuje s pracovníky OSPOD, případně s kurátorem, který má žáka v péči.

Pro podporu rozvoje příznivých vztahů v třídních kolektivech i mezi třídami škola organizuje výjezdové pobyty. V průběhu školního roku třídy 1. stupně vyjíždějí do škol v přírodě, na 2. stupni jsou organizovány zahraniční zájezdy (Chorvatsko, Anglie). Škola

pořádá cyklistický a lyžařský kurz. S pozitivní odezvou škola v době prázdnin úspěšně realizuje letní tábor. Součástí efektivního naplňování preventivního programu jsou každoroční adaptační kurzy usnadňující žákům šestého ročníku jejich přechod z prvního stupně. Projekt Devátáci šestákům realizovaný formou „peer to peer spolupráce“ je založen na připravených prezentacích starších žáků. Se spolupracujícími mateřskými školami škola realizuje adaptační aktivity pro budoucí „prvňáčky“. Pořádá např. besedy pro rodiče dětí, návštěvy dětí v prvních třídách a Dny školáka při zahájení základního vzdělávání.

Vzdělávací příležitosti žáků jsou rozšířeny o pestrou nabídku dalších školních aktivit, krátkodobých i dlouhodobých projektů, tematických besed, exkurzí a výletů, kulturně vzdělávacích akcí. Žáci 1. i 2. stupně školu úspěšně reprezentují ve vědomostních i sportovních soutěžích. Ve výsledcích vzdělávání se příznivě odráží dlouhodobě rozvíjená spolupráce s partnerskými školami, organizacemi i místními spolky v regionu. Aktivity se spolupracujícími školami se zaměřují zejména na rozvoj polytechnického vzdělávání, podporu řemesel, přírodovědného vzdělávání i zdravého životního stylu. Žáci i pedagogové školy se pravidelně zapojují do charitativních akcí. Nedílnou součástí života školy je řada již tradičních kulturních a společenských akcí, při nichž škola zároveň prezentuje svou činnost, např. Den otevřených dveří, školní akademie. Velmi oblíbený je např. Bludičkový běh pro žáky a jejich rodiče, a především Den školní radosti v závěru školního roku.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem i projektovou činností se daří i nadále průběžně zkvalitňovat materiálně-technické podmínky pro vzdělávání.
- Rozsáhlá projektová činnost školy byla dále rozšířena o aktivity se spolupracujícími školami zaměřené na rozvoj polytechnického vzdělávání, podporu řemesel, přírodovědného vzdělávání i zdravého životního stylu.
- Vyšší míra elektronizace vnitřního i vnějšího informačního systému i sdílené el. prostředí usnadňují řídicí procesy i vzájemnou komunikaci a přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání.

### Silné stránky

#### Základní škola

- Efektivní dlouhodobě rozvíjená spolupráce se školami a dalšími sociálními partnery a různorodá projektová činnost školy přispívají k úspěšnému naplňování vzdělávacího programu a podporují rozvoj žákovy osobnosti s akcentem na osobnostně sociální kompetence žáků a podporu zdravého životního stylu. (1.5)
- Široké spektrum aktivit a projektů, zapojení žáků do vědomostních, sportovních a dovednostních soutěží a pestrá nabídka zájmových útvarů poskytují žákům řadu příležitostí rozvíjet svůj vzdělávací potenciál i osobnostně-sociální kompetence. (4.4)

#### Školní družina

- Účelné propojení činností základního a zájmového vzdělávání ve školní družině, participace na organizaci celoškolských akcí a široké spektrum aktivit podporují rozvoj osobnostně-sociálních kompetencí účastníků, jejich kreativity a nadání. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Základní škola

- Přijímaná opatření i metodická podpora poskytovaná pedagogům jsou prováděny jen s částečným přínosem ke zkvalitňování vzdělávání každého žáka. (2.3)
- Při výuce zejména na 2. stupni nejsou komplexně uplatňovány efektivní vzdělávací formy a metody, které by podporovaly rozvoj kooperativních dovedností žáků včetně učebních strategií usnadňujících učení. (4.2)
- Nepravdělná reflexe naplnění vzdělávacích cílů a způsob hodnocení v závěrech vyučovacích hodin neposkytují vyučujícím ani žákům účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva a dosaženého učebního pokroku žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V rámci hospitační činnosti se cíleně zaměřit na efektivitu uplatňovaných pedagogických postupů a vyučujícím poskytovat účinnou zpětnou vazbu pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na oblast účinných forem a metod výuky a pedagogy motivovat k systematickému zařazování vhodných didaktických postupů a strategií usnadňujících učení, podporujících rozvoj kritického myšlení a kooperativních dovedností žáků.
- Motivovat vyučující k systematickému zařazování efektivní reflexe naplnění stanoveného vzdělávacího cíle.
- Systematicky rozvíjet sebehodnotící dovednosti žáků, vhodně zařazovat vrstevnické hodnocení a závěrečné sebehodnocení žáků rozšířit o zhodnocení jejich individuálního vzdělávacího pokroku.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace č. j. 38/2023/1 vydaná s účinností od 1. 7. 2023 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování do funkce ředitele na dobu neurčitou s účinností od 1. 8. 2018 ze dne 28. 5. 2018
3. Koncepce rozvoje školy 2022–2026 ZŠ Varnsdorf, nám. E. Beneše 469 platná od 1.12. 2021

4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 14. 11. 2023
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 ze dne 30. 9. 2023
6. Směrnice č. 27 – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Varnsdorf, náměstí E. Beneše 469, okres Děčín, příspěvková organizace vydaná s účinností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program – školní družina, školní klub platný od 29. 8. 2023
8. Směrnice č. 2 – Školní řád, pravidla a hodnocení vydaná s účinností od 4. 9. 2023
9. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2023
10. Vnitřní řád školního klubu vydaný s účinností od 1. 9. 2023
11. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Třídní knihy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024
14. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad – školní roky 2022/2023 a 2023/2024
15. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
16. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
17. Plán DVPP – školní roky 2022/2023 a 2023/2024
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
19. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-915/15-U ze dne 10. 7. 2015
20. Webové stránky školy [www.zs-namesti.eu](http://www.zs-namesti.eu)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka

1. 12. 2023