

**Základní škola, Práče, okres Znojmo -  
příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ  
VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM**  
pro základní vzdělávání

**ŠKOLA DĚTEM**

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

## Obsah

1.	Identifikační údaje .....	4
2.	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické) .....	5
2.3	Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.4	Ostatní zaměstnanci .....	6
2.5	Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty .....	6
2.6	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce .....	6
3.	Charakteristika ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.2.1	Hlavní cíle .....	9
3.3	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.4	Poskytování poradenských služeb ve škole .....	14
3.5	Prevence rizikového chování .....	14
3.6	Začlenění průřezových témat .....	15
3.6.1	Začlenění průřezových témat do výuky .....	16
3.6.2	Začlenění průřezových témat mimo výuku .....	18
4.	Učební plán .....	19
4.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
4.2	Přehled disponibilní časové dotace .....	21
5.	Učební osnovy .....	22
5.1.	Jazyk a jazyková komunikace .....	22
5.1.1.	Český jazyk a literatura .....	22
5.1.2.	Anglický jazyk .....	40
5.2	Matematika a její aplikace .....	53
5.2.1	Matematika .....	53
5.3	Informatika .....	70
5.3.1	Informatika .....	70
5.4	Člověk a jeho svět .....	78
5.4.1	Prvouka .....	78
5.4.2	Přírodověda .....	91
5.4.3	Vlastivěda .....	98
5.5	Umění a kultura .....	107
5.5.1	Hudební výchova .....	107
5.5.2	Výtvarná výchova .....	114
5.6	Člověk a zdraví .....	119
5.6.1	Tělesná výchova .....	119
5.7	Člověk a svět práce .....	127
5.7.1	Pracovní činnosti .....	127
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	133

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

6.1 Hodnocení žáků.....	133
6.1.1 Cíl hodnocení: .....	133
6.1.2 Pravidla hodnocení: .....	133
6.1.3 Způsob hodnocení žáků:.....	133
6.1.4 Kritéria klasifikace v jednotlivých ročnících a předmětech.....	134
7. Závěr.....	136

## 1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA DĚTEM**

Škola: Základní škola, Práče, okres Znojmo - příspěvková organizace

Adresa: Práče 84, 67161

IZO: 102855226

IČO: 70991472

ČÚ: 27\_6136590297/0100

Tel.: 736405309

Email: [zsprace@seznam.cz](mailto:zsprace@seznam.cz)

Web: <http://www.obec-prace.cz/obec-prace/zakladni-skola/>

Ředitelka: Mgr. Kamila Dvořáková

Zřizovatel: Obec Práče

Adresa: Práče 112, 67161

Starosta: Zdeněk Dvořák

Tel.: 515271112

Email: [ouprace@mboxzn.cz](mailto:ouprace@mboxzn.cz)

ID DS: xrymrnd

Autor: Mgr. Kamila Dvořáková

Spoluautor: Mgr. Nováková Dana

Pedagogická rada schválila: 5. 4. 2022

Školská rada projednala dne: 1. 4. 2022

Platnost dokumentu je od 1. 9. 2022

Č.j. 50/2021

Mgr. Kamila Dvořáková  
ředitelka školy

Ing. Tamara Kůrová  
předseda školské rady

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Naše málotřídní škola je školou rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap).

Nacházíme se v menší obci, 12 km od okresního města Znojma.

Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do tří tříd. První ročník je zpravidla samostatný, ostatní ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce. Součástí školy je školní družina.

Žáci jsou většinou z obce, nepatrné množství dojíždí z Lechovic nebo mají trvalý pobyt jinde (Znojmo, Božice, Čejkovice,...).

Vzděláváme kolem 50 žáků, průměrná naplněnost tříd je 15.

Naši spádovou školou je ZŠ Prosiměřice, v té mají žáci zajištěnu možnost plnit povinnou školní docházku na 2. stupni.

### 2.2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

V budově školy jsou 4 třídy.

Škola obsahuje světlé, čisté a esteticky upravené prostory. Na vzhledu školy se podílejí žáci i učitelé.

Prostory pro výuku jsou dostatečné, ve všech třídách je vyčleněno místo pro práci na PC.

Ve třech učebnách využíváme interaktivní tabuli.

Jedna z učeben byla nově zrekonstruována v roce 2021. Zřídila se v ní počítačová učebna se šestnácti stanicemi, tabulí s pojízdným projektorem, interaktivní tabulí a novým nábytkem. V rámci projektu bylo vybudováno bezbariérové WC.

Hygienické zázemí je dostačující. Na každém poschodí jsou záchody pro dívky i chlapce.

K pohybovým aktivitám využíváme, obecní hřiště, tělocvičnu.

Tělocvična byla nově postavena a dána do užívání školy v říjnu 2021.

V zimním počasí zajišťujeme plavecký výcvik pro všechny žáky.

Všichni vyučující mají přístup na internet, ke kopírce a tiskárně. Materiální vybavení školy je dostatečné.

Učitelé mají k dispozici 2 kabiny, kde je spousta pomůcek pro výuku.

Vedeme žákovskou i učitelskou knihovnu, kterou také plně využíváme a neustále doplňujeme.

Učebna školní družiny je samostatná třída.

Materiální vybavenost je na dobré úrovni, vychází z finančních možností školy a zřizovatele.

Školní jídelnu nemáme, ale docházíme do blízké mateřské školy, která nám obědy zajišťuje po dohodě se zřizovatelem.

### 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Základní škola má v současnosti celkem 8 zaměstnanců Pedagogických pracovníků je 6.

V ZŠ 3 učitelky, speciální pedagog, vychovatelka ŠD, učitel náboženství. V případě potřeby, v aktuálním školním roce, máme pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami asistenta pedagoga.

Snažíme se, aby pedagogové byli plně kvalifikováni. Ve škole pracuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Všichni učitelé postupně procházejí mnoha kurzy, např.: počítačovými, kurzy poruch učení a jazykovými.

# Základní škola, Práče, okres Znojmo- příspěvková organizace Škola dětem

Učitelky jsou ochotné a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností, projevují se u nich schopnosti organizační, a to zejména pořádáním akcí pro ostatní pedagogy z okolí (ZŠ Prosiměřice, ZŠ Oleksovice), pro žáky i jejich zákonné zástupce.

## 2.4 Ostatní zaměstnanci

K hladkému provozu školy přispívá i činnost jedné školnice, externí účetní školy.

## 2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

### Školská rada

Je tříčlenná a napomáhá škole ke zkvalitnění její práce. Schází se podle potřeby, nejméně 2x ročně.

### PPP, SPC

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Znojmo, Rudoleckého 25, 66902, SPC Brno, Sekaninova 14, 61400, SPC Kociánka 2129/6, Brno 61200.

Tato spolupráce se týká zejména oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných, jak jejich diagnostiky, tak i nápravy těchto poruch.

### Spádová škola

Nezanedbatelným přínosem je spolupráce se spádovou školou v Prosiměřicích a sousední málotřídní školou v Oleksovicích. Společná pracovní setkání žáků i učitelů jsou vždy podnětná a zajímavá. Neméně úspěšné jsou i různé společné akce sportovního, kulturního či vzdělávacího charakteru.

### Zákonní zástupci

Dlouhodobě se škola snaží o rozvíjení spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky. Snahou školy je, aby se zákonní zástupci více podíleli na chodu školy, hlavně organizováním volnočasových aktivit dětí.

V současné době na škole pracuje 5 kroužků a vyučuje se jednomu nepovinnému předmětu – Náboženství. Svou nabídkou aktivit se škola snaží doplnit možnosti přirozeného vývoje dětí ve venkovském prostředí o návštěvy kulturních a sportovních akcí, které na malé vesnici chybí. Žáci navštěvují divadelní představení v Brně a Znojmě, konají se exkurze do planetária, je uskutečňován plavecký výcvik pro všechny žáky v bazénu ve Znojmě aj. Nedílnou součástí života naší školy jsou i exkurze a výlety za přírodními a kulturními zajímavostmi našeho regionu.

### Obec Práče

Obec chápe školu jako zařízení, které vesnici omlazuje a také oživuje. Pravidelně uskutečňujeme akce pro celou veřejnost v obci – různá vystoupení pro důchodce a místní ženy, sběr papíru, Den dětí, Vánoční strom ...

### Fond Sidus- fond pro postižené děti

### Občanské sdružení: Život dětem

Dobrá je spolupráce s **místní knihovnou, Policií Prosiměřice a Znojmo, SDH Práče, Domem dětí a mládeže Znojmo...**

## 2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola vytváří dílčí i krátkodobé projekty, které jsou zaměřeny na určité téma. Žáci jsou nuceni vyhledávat, zjišťovat, zapisovat a také seznamovat své spolužáky s fakty, které zjistili. Tyto projekty se snažíme integrovat do vyučování, dotváří obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků, ale i celé školy.

# Základní škola, Práče, okres Znojmo- příspěvková organizace Škola dětem

Formy projektů na naší škole:

- třídní,
- školní.

Témata projektů si volí vyučující podle probíraného učiva nebo vyučující reaguje na aktuální dění ve společnosti. O zapojení třídy či jednotlivců do projektu rozhodují žáci společně se svým učitelem.

Škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou.

Dlouhodobě jsme zapojeni do celorepublikového projektu Ovoce a zelenina do škol, Mléčné výrobky.

Dále se účastníme projektů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jako poskytovatel dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

## 3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Práče ŠKOLA DĚTEM je školský dokument vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jeho tvorba začala na jaře roku 2006.

V současné době je zpracována 6. verze. Na počátku roku 2021 byly zahájeny práce na základě **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č. j.: MSMT-40117/2020-4, kterým se změnil Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a vznikl ŠVP ŠKOLA DĚTEM, č.j.: 50/2021, který je platný od 1. 9. 2022. (6. verze)**

Školní vzdělávací program postupně naplňuje motto školy: „Dej mi rybu a zajistíš mi potravu na jeden den, nauč mě ryby chytat a zajistíš mi potravu na celý život.“

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program realizuje výchovné a vzdělávací cíle RVP. Základní myšlenkou je vytvářet spokojenou a otevřenou školu založenou na demokratických principech vedení a být prospěšná svému okolí. Smyslem je vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi – k učení, komunikaci, řešení problémových situací, k rozvoji sociální inteligence, občanskému myšlení a pracovním dovednostem.

- *Samostatná práce:*

Základem činnosti ve vyučovacím procesu málotřídní školy je důraz na spolupráci a samostatnou práci žáků, daná podstatou dvou, či více ročníků v jedné třídě. Aktivita žáků je podmíněna zajímavostí úkolů, vhodnou motivací, změnou činností a pozitivním hodnocením.

- *Diferenciace v rámci jednoho ročníku a celé třídy:*

Vhodná práce ve skupině podporuje komunikaci a spolupráci a posiluje sociální vztahy.

- *Individuální přístup:*

Vzhledem k menšímu počtu dětí ve třídě je individuální přístup možný, hlavně patří k neefektivnější metodě. Je možné rozvinout širokou škálu vzdělávacích potřeb našich žáků – od dětí s poruchami učení až po ty nejnadanější.

- *Využití počítačů:*

Ve škole jsou k dispozici počítače, jsou naplněné výukovým softwarem k většině oblastí základního vzdělávání a přístupem na internet. Jsou využívány v běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů a také ve volném čase v odpoledních hodinách.

# Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace Škola dětem

## - *Volný čas žáků:*

Žákům je poskytnuta dostatečná nabídka volnočasových aktivit – sportovní a pohybové aktivity, tvořivé kroužky, čtenářské dílny a další. Do nabízených aktivit je zapojena většina dětí.

## - *Školní družina:*

Většina žáků navštěvuje v odpoledních hodinách školní družinu. Ta využívá celý areál školy.

## - *Kulturní programy:*

Součástí výuky je pravidelná návštěva uměleckých souborů přímo v naší škole.

## - *Žákovská knihovna:*

Je dostačující, pravidelně doplňovaná, dobře vybavená a ve výuce využívána.

## - *Spolupráce s veřejností:*

Škola je otevřená široké veřejnosti. V budově školy je obecní knihovna s počítačovou sítí a připojením na internet. Veřejnost využívá sportovní zařízení školy, především tělocvičnu v zimním období. Rodiče jsou nápomocni při některých školních akcích.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Má u žáků pomoci vytvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání. Má vést k učební aktivitě a poznání.

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby žáci nepřijímali jen teoretické informace, ale osvojili si i způsoby řešení reálných životních problémů.

Společné postupy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků:

### **Kompetence k učení**

Žákům maximalizujeme šanci prožít úspěch a využíváme přirozené dětské zvědavosti. Nutné dbát na přiměřenost ve všech směrech – obsahové části, časové atd. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení, k samostatnosti, kreativitě. *Méně někdy znamená více.*

Umožňujeme ve vhodných případech uplatňovat vlastní nápady, čímž je podněcována jejich tvořivost. Domácí úkoly považujeme za nezbytnou součást vzdělávacího systému. Vedeme děti k pochopení rozvoje sama vůči sobě a ne, vůči sociální skupině.

Využíváme všech dostupných a vhodných pomůcek. V málotřídní škole je užitečné a efektivní využívat pomoci starších dětí mladším spolužákům.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel připravuje hodiny tak, aby žák hledal různá řešení.

Žák je veden k aplikaci získané dovednosti při řešení různých problémů.

Žák se učí obhajovat své postupy řešení různých problémů.

V průběhu školního roku jsou všichni žáci povzbuzováni k zapojení do soutěží, olympiád, sportovních akcí atd.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel klade důraz na vhodnou verbální i neverbální komunikaci žáků mezi sebou i s dospělými osobami.

Žák je veden k porozumění různým typům textů a záznamů (informační a komunikační prostředky).

Žák poznává nejmodernější informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se světem.



# Základní škola, Práče, okres Znojmo- příspěvková organizace

## Škola dětem

Osvědčují se besedy ve spolupráci s vedoucí místní knihovny. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Uskutečňujeme různé akce pro děti z MŠ. Začleňujeme do výuky skupinové vyučování. Pořádáme společné projekty a akce různých tříd (výlety, exkurze apod.).

### **Kompetence sociální a personální**

Během vzdělávání vedeme žáky ke skupinové práci, vzájemné pomoci při učení. Organizujeme spolupráci dětí při doučování látky po návratu do školy (nemoc). Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, Hv, Vv). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování (školní řád). Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Vedeme žáky k pomoci spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci výuky i mimo ni.

### **Kompetence občanské**

Již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy.

Dbáme na důsledné dodržování stanovených mantinelů, např. školního řádu, řádu učeben, hygienických pravidel, .... Vytváříme žákům pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a dbáme, aby je chránili. Učíme žáky správnému vztahu k přírodě. Třídíme odpad. Vedeme žáky k dodržování pravidel her v rámci TV, ŠD a jinde.

Vedeme žáky k dodržování pravidel společenského chování, při cestě do školy i ze školy a na společných školních akcích a ve školní jídelně.

### **Kompetence pracovní**

V rámci výchovných předmětů i ostatních vedeme žáky ke kladnému postoji k práci. Žáci se podílí na úpravě a údržbě areálu školy. Podílí se svými výrobky na výzdobě. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce, vhodnou a přiměřenou formou výroby různých předmětů. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další svou orientaci.

### **Kompetence digitální**

Rozvíjíme informatické myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Vytváříme první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevujeme informatické aspekty světa kolem nich. Postupně rozvíjíme schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Pokládáme základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Učíme se předcházet situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví, jednáme eticky.

### **3.2.1 Hlavní cíle**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Usilovat o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;

## Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace Škola dětem

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

### **3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žák s priznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se ŠPZ.

#### **Podpůrná opatření 1. stupně**

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu.

Prvotní diagnostiku vzdělávacích problémů provádí třídní učitel. Tato diagnostika by měla být velmi časná, s preventivním charakterem. Diagnostiku bezprostředně provází vhodná intervence v rámci výuky a spolupráce se zákonnými zástupci. Učitel využívá různé výukové metody, postupy, techniky a pomůcky. Jde o úpravu podmínek i obsahu a prezentace učiva respektující možnou poruchu. Pokud tato pomoc po určité době nepřináší výsledky, učitel konzultuje problémy i dosavadní postupy se ŠPP.

Pokud se s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší jeho stav je setrvalý nebo se horší - pak požádáme zákonné zástupce, aby navštívili ŠPZ.

#### **Podpůrná opatření 2. - 5. stupně**

Pokud žák přes dodatečnou péči výrazně zaostává, zajišťuje škola vyšetření v ŠPZ.

## Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace Škola dětem

Poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

### **Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)**

PSPP je zařazen jako forma intervence. Je možné jej poskytovat již od 2. stupně PO.

PSPP je poskytován v odpoledních hodinách. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se SVP**

Při sestavování IVP se vychází § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka.

IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ŠPZ, ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění SVP žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP.

IVP vyhodnocuje ŠPZ jednou ročně.

V IVP plánu jsou dále uvedeny zejména informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a o hodnocení žáka.

# Základní škola, Práče, okres Znojmo- příspěvková organizace Škola dětem

## **Vzdělávání žáků se sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí**

Mezi hlavní příčiny problémů těchto žáků patří rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nedostatečná znalost českého jazyka.

### Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním škola nabízí

- individuální nebo skupinovou péči
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka a rychlou zpětnou vazbu
- práce se třídou s cílem včasného zachycení projevů sociálně patologických jevů
- mapování sociálního klimatu třídy

## **Vzdělávání žáků cizinců a příslušníků národnostních menšin**

V silách naší školy není zajistit žákům vzdělávání v jazyce národnostní menšiny, a proto velkou pozornost věnujeme osvojení si českého jazyka, seznámení s českým prostředím, zvyklostmi a tradicemi.

V případě nástupu takového žáka bude škola akceptovat přání zákonných zástupců žáka a vzdělání bude započato dle obecných podmínek:

- dodržení všech legislativních předpisů a nařízení
- přihlášení žáka k základnímu vzdělání v Základní škole, Práče, okres Znojmo- příspěvkové organizaci
- doložení požadovaných informací a dokumentů (doklad o věku, o navštěvování školy v zemi odkud žák přišel)
- v případě pochybností vstoupit do jednání s cizineckou policií
- zjištění stavu vědomostí – dle toho zařadit žáka do odpovídajícího ročníku

### Pro úspěšné vzdělávání žáků cizinců škola nabízí

- poskytování času na adaptaci
- zohledňování specifik těchto žáků, poznávání a respektování jejich tradice a kultury
- zohledňování všech předmětů a činností, do kterých se neznalost Čj promítne
- neklasifikování známkou z Čj v prvním až třetím klasifikačním období, v dalších obdobích v případě potřeby sáhnout k hodnocení slovnímu
- zajištění podmínek eliminace jazykové bariéry
- používání odpovídajících metod a forem práce - využívání názorné výuku
- využívání specifických učebnic a materiálů
- doporučit zákonným zástupcům žáka pobyt žáka ve volném čase mezi dětmi hovořícími plynule česky (zařazení do školní družiny)
- poskytování vhodných podpůrných opatření žákovi ve spolupráci se ŠPZ

### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

1. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
2. Mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.
3. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka ŠPZ poskytne.
4. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

#### Podpůrná opatření a úprava vzdělávacího procesu pro nadaného a mimořádně nadaného žáka

- ředitel školy může vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech
- obohacování a rozšiřování vzdělávacího obsahu výuky
- zadávání specifických úkolů, projektů
- respektovat vlastní tempo a individuální postupy žáka
- práce s naučnou literaturou a na PC
- zapojení žáka do volnočasových aktivit

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka**

Při sestavování IVP se vychází § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky. IVP se vyhodnocuje jedenkrát ročně.

### **Podpůrná opatření a úprava vzdělávacího procesu pro mimořádně nadaného žáka**

Nelze uvést obecné metody a formy práce, vždy je třeba vycházet z konkrétní oblasti nadání žáka. Volíme takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle svých schopností a možností.

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- přeřazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy obohacování a rozšiřování vzdělávacího obsahu výuky
- zadávání specifických úkolů, projektů
- respektovat vlastní tempo a individuální postupy žáka
- příprava a účast žáka na soutěžích okresních, krajských i celostátních kol
- práce s naučnou literaturou a na PC
- zapojení žáka do volnočasových aktivit

### **3.4 Poskytování poradenských služeb ve škole**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem, který na naší škole pracuje dvě až tři hodiny týdně a metodik prevence. Spolupracují i ostatní pedagogičtí pracovníci.

#### **Zaměření poradenských služeb:**

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií,
- poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při projevech rizikového chování – rodině a žákovi,
- postupy řešení ve spolupráci pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

### **3.5 Prevence rizikového chování**

Školní metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem preventivní program školy pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci.

Preventivní program

- a) je součástí školního vzdělávacího programu,
- b) vychází z omezených časových, personálních a finančních investic
- c) jasně definuje dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle,
- d) je naplánován tak, aby mohl být řádně uskutečňován,
- e) přizpůsobuje se kulturním, sociálním či politickým okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje specifika ve školním prostředí,
- f) oddaluje nebo snižuje výskyt rizikového chování
- g) zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí,

## Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace Škola dětem

- h) má dlouhotrvající vliv na změnu chování,
- i) pojmenovává problémy z oblasti rizikového chování
- j) pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům a žákům zdravotně či sociálně znevýhodněným) při ochraně jejich lidských práv,
- k) podporuje zdravý životní styl a usiluje o předávání vyvážených informací a dovedností, Některá rizika, která směřují k rizikovým projevům v chování žáků:
  - agrese, šikana, násilí, vandalismus, rasismus, kyberšikana,
  - záškoláctví,
  - užívání návykových látek,
  - poruchy příjmu potravy,
  - aj.

Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik prevence je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence rizikového chování. (Policie ČR, DDM Znojmo, NP Podyjí). Využíváme výchovné programy nabízené těmito institucemi.

### **3.6 Začlenění průřezových témat**

Všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy jako povinná část vzdělávání daná RVP ZV jsou školou realizovány jako integrativní součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících na I. stupni

Představují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávacího procesu.

V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MDV)

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

### 3.6.1 Začlenění průřezových témat do výuky

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
------------------	----------	----------	----------	----------	----------

#### Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání	Aj				
sebepoznání a sebepojetí	Pč	Prv			Tv
seberegulace a sebeorganizace			Prv		
psychohygiena	Čj				
kreativita		Pč	Čj	M	

#### Sociální rozvoj

poznávání lidí		Čj, Aj	Aj		
mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv		Př
komunikace		Čj			
kooperace a kompetice	Vv		Pč		

#### Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednost		M, Pč	M		M
hodnoty, postoje, praktická etika			Čj		

#### Výchova demokratického občana (VDO)

tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
------------------	----------	----------	----------	----------	----------

občanská společnost a škola	Prv				
občan, občanská společnost a stát					VI
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS)

tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
------------------	----------	----------	----------	----------	----------



Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Aj
objevujeme Evropu a svět				VI	
jsme Evropané					VI

**Multikulturní výchova (MKV)**

tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
kulturní diference					VI
lidské vztahy	Prv	Prv	Prv		Př
etnický původ				Čj	
multikulturalita				Aj	Aj
princip sociálního smíru a solidarity				VI	

**Environmentální výchova (EV)**

tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
ekosystémy				Př	
základní podmínky života			Prv, Pč	Př	Př
lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Př	Př
vztah člověka k prostředí	Prv			Pč	Pč

**Mediální výchova (MDV)**

tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj
interpretace vztahu mediálních sdělení a					Čj
stavba mediálních sdělení		Čj			
vnímání autora mediálních sdělení					Čj

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

fungování a vliv médií ve společnosti	Hv	Hv	Hv	Hv	HV
tvorba mediálního sdělení				Čj	
práce v realizačním týmu		Hv	Hv	Hv	Hv

### 3.6.2 Začlenění průřezových témat mimo výuku

Činnost	OSV	VDO	VEGS	MKV	EV	MDV
Vystoupení	X	X		X		
Dny otevřených dveří	X	X				
Zápis 1. třída	X					
Loučení s žáky 5. třída	X	X				
Volnočasové aktivity	X	X	X	X	X	X
Sběr	X	X			X	
Plavání	X	X				
Dopravní výchova	X					
Ovoce, zelenina, mléčné výrobky do škol					X	
Návštěvy dětí z MŠ	X					
Divadla, koncerty	X	X		X		X
Národní park vycházky, projekty	X	X	X		X	
Výlety	X	X	X	X	X	X
Soutěže	X	X				X
Hravá odpoledne	X	X	X	X	X	X

## 4. Učební plán

Učební plán							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk	6+2	6+ 2	7+ 2	7	7	<b>33+6</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+ 2	3	3	3	<b>9+3</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4	<b>20+3</b>
<b>Informatika</b>	Informatika	0	0	0	1	1	<b>2</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	2+1	0	0	<b>11+4</b>
	Přírodověda	0	0	0	2	1+1	
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>12</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Počet hodin v ročníku		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>

### 4.1 Poznámky k učebnímu plánu

- a) jsou začleněny všechny vzdělávací oblasti
- b) povinná časová dotace je 118 hodin
- c) počet hodin byl stanoven dle spojování ročníků malotřídní školy

#### Český jazyk

- předmět je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu, Literární výchovu;
- v 1. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, ve 2. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, a ve 3. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace;
- využijeme je také na zařazení prvků dramatické výchovy a posílení komunikačních schopností žáků;
- psaní je součástí jazykové komunikace a uskutečňuje se průběžně v menších časových celcích;

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

**Anglický jazyk**

- žáci třídy se při výuce cizího jazyka nedělí na skupiny; začínají se učit od 1. ročníku – 1 hodina disponibilní časové dotace, 2. ročník – 2 hodiny disponibilní časové dotace;

**Matematika**

- součástí této oblasti je také Geometrie, která je zařazována od 1. ročníku;
- v 1., 2., a 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace;

**Prvouka, přírodověda a vlastivěda**

- vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje v těchto předmětech;
- předmět prvouka je v 3. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace;
- předmět přírodověda je posílen:
  - v 5. ročníku: 1 hodinu
- předmět vlastivěda je posílen:
  - v 4. ročníku a 5. ročníku: 1 hodinu

**Informatika**

- předmět je vyučován v 4. a 5. ročníku;
- obsah výuky je zaměřen na seznámení s počítačem jako pracovním nástrojem;

**Tělesná výchova**

- při hodinách TV jsou žáci vyučováni ve spojených ročnících (malý počet žáků ve třídě) - s ohledem na bezpečnost žáků
- je plně využívána tělocvična školy, obecní hřiště;
- v zimních měsících probíhá výuka plavání v rozsahu 20 hodin ve všech ročnících;

Na naší škole je nutno z důvodu malého počtu žáků spojovat jednotlivé ročníky na výuku daného předmětu, např. tělesnou, výtvarnou a hudební výchovu, pracovní činnost, prvouku.

## 4. 2 Přehled disponibilní časové dotace

Přehled disponibilních hodin na 1. stupni							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	2	2	2	0	0	<b>6</b>
	Anglický jazyk	1	2	0	0	0	<b>3</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	1	1	1	0	0	<b>3</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	0	0	1	0	0	<b>4</b>
	Přírodověda	0	0	0	0	1	
	Vlastivěda	0	0	0	1	1	
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	0	0	0	0	0	<b>0</b>
	Výtvarná výchova	0	0	0	0	0	
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Počet hodin v ročníku		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

## 5. Učební osnovy

Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen do sedmi oblastí:

Jazyk a jazyková komunikace

Matematika a její aplikace

Informatika

Člověk a jeho svět

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

**Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů** je tvořen očekávanými výstupy a učivem. V rámci 1. stupně je vzdělávací obsah dále členěn na 1. období (1. až 3. ročník) a 2. období (4. až 5. ročník).

Dále se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami držíme **Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, které jsou stanoveny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání č.j.: MŠMT-28603/2016 a dalších změn RVP ZV**, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy uvedené jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Přílohou ŠVP jsou i očekávané výstupy každého předmětu.

### 5.1. Jazyk a jazyková komunikace

#### 5.1.1. Český jazyk a literatura

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.

##### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Ve výuce českého jazyka a literatury je důraz kladen především na:

- výuku čtení zvolenou metodou;
- výuku psaní zvoleným typem písma;

## Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace Škola dětem

- poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce;
- osvojení základních pravopisných jevů;
- vhodné užívání jazykových prostředků;
- výstižné formulování a sdělování svých myšlenek;
- získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních;
- základy práce s literárním textem;
- rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě;
- poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována **průřezová témata** v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí; Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika;

Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tematické okruhy produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení;

Multikulturní výchova (MKV): Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikulturalita;

Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS). Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané;

Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou českého jazyka, komunikace a literatury.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	6+2	6+2	7+2	7	7

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Český jazyk je vyučován z větší části v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, ve školní knihovně nebo počítačové učebně, alespoň jednou za školní rok v obecní knihovně. Vzhledem k nízkému počtu žáků je český jazyk v některých hodinách vyučován ve spojených třídách. Žáci navštíví alespoň jedno divadelní představení či jinou kulturní akci spojenou s probíraným obsahem literární výchovy ročně. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

- prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu;
- motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře;
- využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit;
- podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení;
- cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů, a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky;
- vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu;
- s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky, aby dokázali požádat o pomoc;
- vytváří příležitosti k tomu, aby mohli žáci diskutovat v malých skupinách;
- čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému;
- vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a zákonnými zástupci vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur;



Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

- zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety;

Obsah ŠVP vyučovacího předmětu český jazyk a literatura koresponduje se standardy pro základní vzdělávání, které slouží k pravidelnému zjišťování výsledků vzdělávání v 5. ročníku.

**Český jazyk a literatura**

**Jazyková výchova**

**1. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; pozná větu, píše na konci věty tečku;	Písmena: malá, velká, tiskací a psací, délka samohlásek,  opis, přepis slov a vět		
ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;	kultura mluveného projevu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	

**Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
čte nahlas slova, věty a krátké texty; rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek;	věcné čtení		M: Číslo a početní operace.
rozumí jednoduchým písemným pokynům; adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání);	Naslouchání: praktické a věcné, věcné čtení	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně)	PRV: rodina, oslavy, tykání, vykání

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se;	souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování)	PRV: mezilidské vztahy
s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu;		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (technika řeči, verbální i neverbální sdělování)	PRV: zdraví
mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost;		OSV- Komunikace (technika řeči, verbální i neverbální sdělování)	
v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči;			
krátce, souvisle vypráví své zážitky;			
uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači;	hygiena psaní		TV: protahovací cvičení
píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; kontroluje vlastní písemný projev; orientuje se na klávesnici počítače;	technika psaní		M: Číslo a početní operace. VV: uvolňovací cviky
seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pěstování komunikačních dovedností – dialog)	

### Literární výchova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší;	Čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář,		HV: zhudebnění říkadel

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

	divadelní představení, loutkové divadlo, herec)		
vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;		OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)	
odliší jednotlivé literární pojmy;			
pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturguje jej.	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace		

### Jazyková výchova

### 2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
rozděluje slova na konci řádků; identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; označí přízvukovou slabiku ve slově; správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov;	Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Slovní přízvuk		
rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní; přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; rozpozná a uvede více významů u známých slov;	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	M: Číslo a početní operace. M: Závislosti a vztahy, práce s daty.

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický jev, pravopis zdůvodní; správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní;	Pravopis lexikální Vlastní jména		
rozezná slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);	Významové okruhy slov		
rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty; moduluje melodii výpovědi podle svého záměru; v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)	

### Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; jednoduše reprodukuje přečtené texty;	Čtení s porozuměním		M: Číslo a početní operace.
rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle;	Čtení a naslouchání s porozuměním		PRV: dopravní výchova

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem;	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)	PRV: vztahy v rodině a okruh známých, neznámých lidí
správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech;	Mluvený projev: nonverbální prostředky		
v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu; svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou;		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (verbální a neverbální komunikace) MKV – Lidské vztahy (rozvíjení empatie)	
píše krátká sdělení podle pokynů učitele;	Psaný projev žáka		Psaní na počítači

### Literární výchova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodie řeči;	Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů	MKV – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)	
stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;	Reprodukce textu Počátky interpretace literatury	EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl) VEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)	
odliší vyjadřování v próze a ve verších; rozumí základním literárním pojmům;	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní		

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

	představení, herec, režisér		
vymyslí závěr jednoduchého příběhu; zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.	Čtení s porozuměním Poslech literárních textů Zážitekvé čtení a naslouchání Tvůrčí psaní		VV: obrázková osnova

### Jazyková výchova

### 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných sohláskách ve vyjmenovaných slovesch; správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názevů; seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena		
rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy;	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy		M: Číslo a početní operace.
spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele;	Spojování vět Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce		Rozšiřující učivo: vyhledává významové souvvislosti mezi slovy ve větě

### Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; vyhledá informace v encyklopediích a slovníkách pro děti;	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování)	M: Číslo a početní operace.

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; reprodukuje obsah textu; doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu;			
aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;	Naslouchání a čtení s porozuměním	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)	PRV: práva a povinnosti dítěte
dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt; rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod;	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dialog a jeho pravidla)	AJ: Pravidla komunikace.
naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace		
v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.	MV – Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)	Rozšiřující učivo: beseda o zhlédnutém divadelním představení
sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly, rozvoj slovní zásoby		

### Literární výchova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu		

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem;	Tvořivé činnosti s literárním textem	MKV – Mezilidské vztahy (předsudky a stereotypy)	VV: obrázková osnova. Rozšiřující učivo: komiks příprava představení výstavka prací
rozliší poezii a prózu; pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti.	Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura	VEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)	Rozšiřující učivo: debata o vlastní četbě čtenářský kroužek čtenářská beseda

### Jazyková výchova

### 4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;	Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova		M: Číslo a početní operace.
v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis;	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová		
vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh; ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves		M: Číslo a početní operace.  AJ: Slovní druhy.
vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; určí nespisovné tvary u českých slov; označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)	



Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

užívat spisovných tvarů slov;			
ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici; ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;	Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy		
ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;			
píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;	Pravopis: lexikální		M: Číslo a početní operace.

### Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osнова textu Výpisky Vypravování Popis		M: Číslo a početní operace.
v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; vypíše z textu požadované informace; vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;		OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění) MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením)	M: Netradiční aplikační úlohy a problémy. Rozšiřující učivo: porovnání informací ze dvou zdrojů
doplní neúplný text; sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);		MKV – Multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle	Rozšiřující učivo: - dokončení pohádky

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

		osobních zkušeností nebo četby)	
reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;			M: Číslo a početní operace.  Rozšiřující učivo: porovnání informací ze dvou zdrojů.
dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)	
postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);			
dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; promluvu upraví podle změněného záměru;			
správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem; vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě;	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)	M: Číslo a početní operace.
sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text;	Vypravování Popis		

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

tvoří nadpisy, člení text na odstavce; v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;			
za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich	Věcné naslouchání a čtení	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)	

### Literární výchova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; své dojmy vyjádří písemně i ústně; označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; vypíše z textu informace dle zadání učitele; vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;	Zážitkové čtení Interpretace literárního díla		
přednáší a volně reprodukuje text; tvoří vlastní text na dané či vlastní téma;	Tvořivé činnosti s literárním textem		
rozliší poezii, prózu, drama; odliší umělecký text od neuměleckého.	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká		

**Jazyková výchova**

**5. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové;	Význam slov: slovo vícevýznamové		
určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku; uvede slova příbuzná k českým slovům; uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část;	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov		
určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen; určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; vyhledá složené tvary slovesa; určí druh a vzor přídavných jmen; píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); správně píše předložku s/z;	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický		M: Číslo a početní operace.
označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty; na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem;	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený		Rozšiřující učivo: valence – větný vzorec (minimální věta)
pozná souvětí; spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem;	Skladba: věta jednoduchá a souvětí		
upraví spojení vět v souvětí dle zadání,			

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

užije správný spojovací výraz;			
píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;	Pravopis syntaktický		

### Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
vymyslí název úryvku textu; rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; z přečteného textu vyvozuje závěry; sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a prožitky;	Čtení s porozuměním	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)	M: Číslo a početní operace.  Rozšiřující učivo: autorský záměr diskuse o porozumění textu
rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; porovná informace ze dvou zdrojů;	Poznámky a výpisky		M: Netradiční aplikační úlohy a problémy.
doplní neúplné sdělení; opraví neúplné sdělení jiného žáka; zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu;	Celistvost a soudržnost textu		
při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje;	Čtení a naslouchání s porozuměním	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)	Rozšiřující učivo: - tvořivá práce s reklamou - interpretace
najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil; rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace; vhodně užívá spisovnou a nespisovnou	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace		Rozšiřující učivo: - komunikace žáka s použitím ICT

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

výslovnost dle komunikační situace;			
správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu;	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz		
zdůvodní význam osnovy; na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;			AJ: Osnova.

### Literární výchova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm;	Tvořivé činnosti s literárním textem	VEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností)	VV: ilustrace pohádky Rozšiřující učivo: - úvod do kritického čtení
odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní;	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník		
charakterizuje základní žánry literatury pro děti; pozná v textu zvláštní či zvláště užitá jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí; uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu;		VEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace); Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)	Rozšiřující učivo: - beseda o knihách a četbě

popíše svými slovy kompozici povídky.			
---------------------------------------	--	--	--

**Očekávané výstupy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami  
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk**

**Komunikační a slohová výuka 1. období**

žák

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

**Komunikační a slohová výuka 2. období**

žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty  
píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

**Jazyková výchova 1. období**

žák

- zná všechna písmena malé a velké abecedy
- rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

### **Jazyková výchova 2. období**

žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

### **Literární výchova 1. období**

žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

### **Literární výchova 2. období**

žák

- dramaturgizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

## **5.1.2 Anglický jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Jedná se především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k



# Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace Škola dětem

osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).

## Očekávané výstupy na konci 1. období

- žák pozdraví při setkání a loučení
- požádá o něco a poděkuje, umí specifikovat určitý počet
- jednoduše objedná nejběžnější jídlo a pití v restauraci
- naváže konverzaci s novým kamarádem – cizincem, představí se a zeptá se na jméno, zeptá se na věk a řekne svůj, řekne, co má a co nemá rád
- čte s porozuměním jednoduchý text
- rozumí jednoduchému pokynu a dovede ho splnit
- získá jazykovou zručnost pro schopnost obměny jednoduché informace
- slovní zásoba se pohybuje v rozsahu 70 slov, z nichž 20 % tvoří základní kameny anglické gramatiky
- z paměti reprodukuje několik básniček, říkanek a písniček v angličtině
- získává skutečný základ pro další studium anglického jazyka v těchto oblastech:
- oblast fonetiky- rozlišuje anglické hlásky od českých a umí je vyslovit
- oblast slovní zásoby- barvy, čísla, běžné hračky a zvířata, osoby, příbuzenské vztahy, jídlo, pojmy: ten, nějaký, malý, velký, starý, ano, ne Mr., Ms.
- oblast mluvnic – člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo podstatných jmen, užívání sloves v přítomném čase prostém, slovesa mít, mít rád, být, užívání sloves v přítomném čase průběhovém (kladné věty), zájmena osobní – podměty a jejich použití ve větě, některá zájmena přivlastňovací, předložkové vazby s „on, in, under“

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

## Očekávané výstupy na konci 2. období

- žák na základě známých slov a frází pochopí jednoduchý text – časopisy, knihy, poslechový materiál a dovede ho zpracovat
- čte plynule foneticky i intonačně správně texty se známou slovní zásobou
- vyhledá informaci v textu a pracuje s ní
- používá dvojjazyčný slovník
- sestaví gramaticky a formálně správné písemné nebo ústní sdělení
- vyplní o sobě základní údaje do formuláře
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu nebo konverzace
- aktivně se podílí na vytvoření jednoduché konverzace, dokáže se představit, pozdravit, rozloučit se, poskytuje informaci

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

### MLUVENÍ

- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

### Produktivní řečové dovednosti

- žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

### PSANÍ

- žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a M.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:  
Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí;  
Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Multikulturalita;  
Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola;  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS): Evropa a svět nás zajímá.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 1. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0+1	0+2	3	3	3

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace;
- učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio;
- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;
- zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);
- zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu;
- využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci;
- využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;
- při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;
- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem;
- zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků.

Obsah ŠVP vyučovacího předmětu anglický jazyk koresponduje se standardy pro základní vzdělávání, které slouží k pravidelnému zjišťování výsledků vzdělávání v 5. ročníku.

## Anglický jazyk

## 1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdrav (Hello, Goodmorning, GoodBye) Jednoduché představení sebe samého i ostatních (I'm ...) Otázka na jméno druhé osoby (Who's this?) Pokyny (Come here, sit down, listen, write, draw...)	MKV - Angličtina- prostředek mezinárodní komunikace  OSV - Poznávání se ve skupině, pozdrav OSV – dobré vztahy mezi spolužáky	Čj – slovní druhy (v rámci znalostí 1.r.) HV – zpěv anglických písní Hv, Čj – rytmizace slov PRV – komunikativní dovednosti – pozdrav... VV – označení některých členů rodiny, autoportrét M- určování počtu Čt - dramatizace příběhů Pč, Vv - maska na divadlo Vv - výroba obrázkového slovníku Prv - ZOO, domácí mazlíčci Vv - ztvárnění zvířat
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba a slovní spojení z tematických okruhů: - domov, zvířata, škola, barvy, jídlo a pití, lidské tělo, bydliště, oblékání, hračky, Vánoce, Velikonoce Množné číslo Vyjádření názoru (mám/nemám rád - I like/ I don't like)	VEGS – kulturní odlišnost např. v oblékání, oslav svátků  EV – Vztah člověka k živé přírodě	Čj – rozdíl mezi jednotlivými jazyky Pč - střihání
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Básničky, písničky Interpretace příběhu Doplňkové učivo k rozšíření informací	OSV – získávání nových informací, osobnostní rozvoj při cvičení pozornosti a zapamatování	

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslechová cvičení k jednotlivým tematickým okruhům Básničky, písničky Popis kamaráda, hračky...		
Cj-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně)		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Psaní slov, krátkých vět - individuálně Doplňovací cvičení	OSV – motivace k zvládnání náročnějšího úkolu spojeného s psaním	

### Anglický jazyk

### 2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pokyny pro činnost ve vyučování (Stand up! Sitdown! Point to...Please, thankyou, hereyou are, Comehere...) Pozdravy Jednoduché představení sebe samého i ostatních (I´m, He is, Sheis..., My name´s...) Otázka na jméno druhé osoby (What´syourname?), věk kamaráda	VEGS – Zajímá nás Evropa  MKV- Význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace  MKV- seznámení s různými kulturami (např. Afrika)	ČJ sloh – pozdravy, slušné chování Dramatická výchova – dialogy M – počet VV- barvy Hv - zpěv písní Hv – rozlišení hudebních nástrojů Hv – dynamika v hudbě Čt - básně, rytmizace Čj – antonyma Čj – nadřazené a podřazené výrazy Prv – části obličejů Prv – části domu Prv – oslava svátku u nás a v angl. mluvících zemích Čt – dějová linka Vv – komiks Čj – sloh – jednoduchý
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba a slovní spojení z tematických okruhů: Počet, barvy, škola, zvířata, lidé, rodina, lidské tělo, oblékání, jídlo, pití, příroda, bydliště, abeceda, volný čas, dny a měsíce, svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)	VEGS – kulturní odlišnosti mezi národy OSV- Komunikace v různých situacích MDV – využití PC a PC programů, využití jiné techniky EV – vztah člověka a životního prostředí	

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Příběhy (četba, dramatizace) Básně, písně Cvičení, hry</p>	<p>OSV – cvičení smyslového vnímání, zapamatování si nových slov</p>	<p>postup (při vaření...) Prv – oblékání v různých ročních obdobích</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Poslechové příběhy s vizualizací Interpretace obsahu krátkých příběhů Básně, písně Dialogy ve dvojici (uč. - žák, žák - uč. , žák - žák) - (Howold are you? Haveyougot a ...? Canyou...?)</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj - sebeovládání OSV – poznávání se ve skupině OSV – dovednost dialogu</p>	<p>Prv – živočichové kolem nás Prv – počasí Prv – cestování po ČR, jiných zemích</p>
<p>Cj-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>Přiřazování slov Cvičení Výslovnostní návyky</p>	<p>MDV – sledování informací v Tv, PC – počasí...</p>	
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Psaní slov a krátkých vět Využití slovní zásoby z tematických okruhů Časování slovesa <i>to be</i> Časování slovesa <i>to have</i> Sloveso <i>can</i> Větná vazba <i>Thereis/ are i</i> v otázce W - questions - Whose (book) isthis? Who is this? What do youlike/ don'tyoulike?</p>	<p>OSV – správné využití volného času</p>	

**Anglický jazyk**

**3. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>CJ - 3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Pokyny pro činnosti ve vyučování (Getintopairs, stop, lookat..., listen, Canyou..., open/closeyour...), správná reakce, otázky k činnosti</p>	<p>VEGS – výchova evropských občanů, využití angličtiny jako dorozumívacího prostředku  OSV – utváření vztahu k sobě a k jiným lidem,</p>	<p>HV – nástroje, zpěv písní PČ – výroba jednoduchých nástrojů ČJ – rozhovor Sloh – Můj oblíbený sport</p>

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

<p>CJ - 3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Slovní zásoba z tématických okruhů: představení se, hudba, sporty, části domu, péče o zdraví, bydliště, odpočinek, počasí, škola, média, volný čas, nakupování, příroda a zvířata, kalendářní rok, měsíce, dny, svátky - Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn, Velikonoce, Den matek</p> <p>Představení Zdvořilostní fráze (What'syourname? How are you?I'm fine, thankyou. What'syourfavourite...? Howold are you? Sdělení věku, svého bydliště, zájmů, co umí, neumí, má rád, nemá rád Sdělení informací o členech své rodiny, kamarádech, spolužácích Rozhovory mezi uč., spolužáky, kamarády vztahující se ke své osobě, k druhé osobě</p>	<p>získávání informací o ostatních</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace ve skupině, dialog, pozdravy...</p> <p>VEGS – výchova evropských občanů</p> <p>OSV – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, získávání informací o druhých</p> <p>OSV – dobré vztahy mezi spolužáky</p> <p>OSV – poznávání se ve skupině</p> <p>EV – pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí</p> <p>MDV – média jako zdroj informací</p> <p>OSV – dovednost dialogu</p>	<p>Čj – sloh – Moje hračka VV – výtvarné vyjádření oblíbeného sportu Vv – barvy – mísení, doplňkové barvy Čt – přednes básně M - počet PČ – karty s číslicemi do 20 VV – plán domu /bytu Prv – zdravá životospráva HV – zpěv písně Dramatizace příběhu Prv – plán města /vesnice – Moje cesta do školy ČJ – popis trasy PČ – model vesnice/ města VV – jednoduchý náskres trasy ČJ – dopis, pohlednice, psaní adresy VV + PČ – návrh vlastní pohlednice z dovolené Prv – mapa státu VV – symboly počasí ČJ – sloh- naše předpověď počasí Čt - přednes básně PČ – výroba hodin Sloh – Můj oblíbený televizní program VV – výtvarné vyjádření oblíbeného televizního hrdiny ČJ – psaní dopisu HV – zpěv písní</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Poslechová cvičení s vizuální oporou Příběhy s obrázky Básně, písně</p>		
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Práce s učebnicí, doplňkovými cvičeními, informačními technologiemi</p> <p>Texty v učebnici (propojení s poslechem, vizualizací)</p>		

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Jednoduchá slovní spojení, věty, práce s pracovními listy, učebnicí, IT technologiemi</p> <p>Jednoduchá slovní spojení, věty, ve kterých popíše svou osobu, své záliby, bydliště, co má/nemá rád, umí/neumí</p> <p>Jednoduché věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády, spolužáky, uvede jejich věk, bydliště, co dělají, vlastní, umí, mají/nemají rádi</p> <p>Doplňování údajů do jednoduchých formulářů, pracovních listů</p>		<p>TV – sportovní hry</p> <p>Prv – poznávání a třídění živočichů</p> <p>Prv – práce s mapou</p> <p>Prv – ovoce a zelenina</p> <p>Vv, Pč – ovoce a zelenina</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění živočichů</p> <p>Sloh – vyplňování formulářů</p> <p>Finance – počet, finanční gramotnost</p> <p>Čj – slovní druhy</p> <p>Prv – minulost, přítomnost</p> <p>Čj – čas u sloves</p> <p>Vv – osobnosti v umění</p> <p>M – převod jednotek</p> <p>Čt – orientace v textu</p> <p>Čt – čtení s porozuměním</p> <p>Inf – základy práce s PC a interaktivní tabulí</p> <p>Čj - antonyma</p>
--	--	--	--

### Anglický jazyk

### 4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>CJ - 5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Pokyny pro činnosti ve vyučování (Getintopairs, stop, lookat..., choose and write, listen, read, follow, draw, comehere, match, repeat...) správná reakce, otázky k činnosti</p> <p>Canyousay...? How do you...?</p>	<p>VEGS – výchova evropských občanů, využití angličtiny jako dorozumívacího prostředku</p> <p>OSV – utváření vztahu k sobě a k jiným lidem, získávání informací o ostatních</p>	<p>HV – nástroje, zpěv písní</p> <p>PČ – výroba jednoduchých nástrojů</p> <p>ČJ – rozhovor</p> <p>Sloh – Můj oblíbený sport</p> <p>VV – výtvarné vyjádření oblíbeného sportu</p> <p>Liter. – přednes básně</p>
<p>CJ - 5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým</p>	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů:</p>	<p>OSV – sociální rozvoj – komunikace</p>	<p>PČ – karty s číslicemi do</p>



Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

<p>větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkajících se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ - 5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v</p>	<p>představování se, rodina, jídlo, hudba, sporty, části domu, péče o zdraví, bydliště, město/vesnice, škola, abeceda, povolání, média, příběhy, volnočasové aktivity, příroda a zvířata, počasí, kalendářní rok, měsíce, dny, svátky - Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn, Velikonoce, Den matek, Den otců</p> <p>Poslechová cvičení s vizuální oporou Příběhy s obrázky Básně, písně</p> <p>Představování Zdvořilostní fráze (How are you? I'm fine, thank you. What's your favourite...? How old are you? Do you have...? Can you...? Do you like...?</p> <p>Sdělení věku, svého bydliště, zájmů, co umí, neumí, má rád, nemá rád Sdělení informací o členech své rodiny, kamarádech, spolužácích</p> <p>Rozhovory mezi uč., spolužáky, kamarády vztahující se ke své osobě, k druhé osobě</p> <p>Práce s učebnicí, doplňkovými cvičeními, pracovními</p>	<p>ve skupině, dialog, pozdravy... VEGS – výchova evropských občanů</p> <p>OSV – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, získávání informací o druhých</p> <p>OSV – dobré vztahy mezi spolužáky, mezilidské vztahy</p> <p>OSV – poznávání se ve skupině</p> <p>EV – pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí</p> <p>MDV – média jako zdroj informací</p> <p>OSV – dovednost dialogu</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>VEGS – objevujeme Evropu, svět</p>	<p>100 (po desítkách) VV – plán domu / bytu PŘ – zdravá životospráva HV – zpěv písně Dramatizace příběhu VL – plán města / vesnice – Moje cesta do školy ČJ – popis trasy PČ – model vesnice/ města VV – jednoduchý náskres trasy ČJ – dopis, pohlednice, sms zpráva, e-mail, psaní adresy VV + PČ – návrh vlastní pohlednice z dovolené VL – mapa státu VV – symboly počasí ČJ – sloh- naše předpověď počasí Lit. - přednes básně PČ – výroba hodin Sloh – Můj oblíbený televizní program VV – výtvarné vyjádření oblíbeného televizního hrdiny ČJ – psaní dopisu HV – zpěv písně TV – sportovní hry PŘ – poznávání a třídění živočichů VL – práce s mapou VV – výtvarné ztvárnění živočichů Čj – abeceda a rozdíly v ní</p>
--	---	---	---

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

<p>jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ - 5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ- 5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>listy, informačními technologiemi</p> <p>Texty v učebnici (propojení s poslechem, vizualizací)</p> <p>Jednoduchá slovní spojení, věty, ve kterých popíše svou osobu, své záliby, bydliště, co má/nemá rád, umí/neumí</p> <p>Jednoduchá slovní spojení, věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády, spolužáky, uvede jejich věk, bydliště, co dělají, vlastní, umí, mají/nemají rádi</p> <p>Doplňování údajů do formuláře</p>		<p>Čt – plynulost čtení, četba s porozuměním</p> <p>Př – rodinný strom</p> <p>M – příklady</p> <p>Čj – slovní druhy</p> <p>Vv – komiks</p> <p>VI – Anglie – tradice</p> <p>Vv – jídlo</p> <p>Pě – zdravé jídlo</p> <p>VI – plánek ZOO</p> <p>Dopravní vých.- pravidla silničního provozu</p> <p>VI + Inf – prezentace</p> <p>Londýn</p> <p>Čj – druhy vět</p> <p>Čj – porovnávání a stupňování přídavných jmen</p> <p>M – čtení informací z grafu</p> <p>VI – vynálezy</p> <p>VI – historie, království</p>
--	--	--	---

### Anglický jazyk

### 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>CJ - 5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ - 5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkajících se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Pozdravy, základní fráze dialogu</p> <p>Zadávaní pokynů i s negacemi Don't ...</p> <p>Slovní zásoba k jednotlivým tématům (čísla, abeceda, domov, jeho části, bydliště, rodina a přátelé, město, škola, hry a volný čas, hodiny, svátky - Halloween, Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn, Velikonoce, Den</p>	<p>VEGS – výchova evropských občanů, využití angličtiny jako dorozumívacího prostředku</p> <p>OSV – utváření vztahu k sobě a k jiným lidem, získávání informací o ostatních</p> <p>OSV – získávání nových informací, zvládnutí učebních problémů</p>	<p>HV – nástroje, zpěv písní</p> <p>PČ – výroba jednoduchých nástrojů</p> <p>M – porovnávání čísel; násobky čísel, matematické operace sčítání, odčítání, násobení, dělení v angl. jaz.</p> <p>PČ – modelování zvířat</p>

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ - 5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ - 5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného</p>	<p>Matek; nakupování, oblékání</p> <p>Poslechová cvičení - i s vizuální oporou - obr. Písně a básně Práce s DVD</p> <p>WH-question: Where are you from? What do you do in your free time? What's the time?... Have you got...?</p> <p>Informace o základních údajích v jednoduchém monologu k osvojovaným tématům</p> <p>Základy rozhovorů (i ve větší skupině) Poslechová cvičení Časování sloves BE, TO HAVE Přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, our, their) Přídavná jména Rozvrh hodin Časové předložky Přítomný čas prostý Větná vazba There is/ are... Přítomný průběhový čas Množné číslo Člen neurčitý a/an</p> <p>Práce s textem v uč., PC, interaktivní tabulí, DVD Hledání neznámých slov s využitím slovníků, IT</p>	<p>MKV – seznamovat se s různými kulturami</p> <p>MDV – média jako zdroj informací MV – média jako zdroj zábavy a naplnění volného času MV – využívat potenciál médií jako zdroj informací</p>	<p>Čj - sloh - zásady telefonování Čj - jazykolamy</p> <p>Inf - prezentace o sobě samém, okolí, městě, vesnici...</p> <p>Pě - vystřihování vloček</p> <p>Pě, Vv - vytváříme přání ke svátkům (Vánoce, Nový rok, Valentýn, Velikonoce, Den matek, Den otců...)</p> <p>Sloh - "Můj oblíbený školní předmět"</p> <p>Čt - přednes básní</p> <p>Vv - kresba, malba obrázkového slovníku</p> <p>Čtení - porozumění nezn. textu</p>
---	--	--	--

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

<p>života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ- 5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Četba s porozuměním Orientace v textu s vizuální oporou Práce s neznámými slovy (slovníky, překladače...)</p> <p>Psaní pozdravu, krátkého dopisu, vzkazu... Projektové hodiny - psaní o sobě i formou prezentací</p> <p>Doplnění informací o sobě samém, o rodině atd.</p>	<p>EV – pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí (dodržování hygieny spojené se zdravím)</p>	
--	---	--	--

**Očekávané výstupy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**  
**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**Anglický jazyk**

**Řečové dovednosti 1. období**

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

**Poslech s porozuměním 2. období**

žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

**Mluvení 2. období**

žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

## Čtení s porozuměním 2. období

žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## Psaní 2. období

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

## 5.2 Matematika a její aplikace

### 5.2.1 Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto motivujeme žáky k řešení matematických problémů; vedeme žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjíme u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporujeme u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychováváme žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budujeme u žáků pozitivní vztah k matematice.

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Klademe důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:

1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou;
2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy;
3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů.

# Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace Škola dětem

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;

Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí;

Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	4+1	4+1	4+1	4	4

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vzhledem k nízkému počtu žáků je matematika v některých hodinách vyučována ve spojených třídách.

Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Matematickým vzděláváním lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé matematiky k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

## Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;
- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;
- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;
- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;
- vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;
- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky;
- doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb;
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.
- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.

Obsah ŠVP vyučovacího předmětu matematika koresponduje se standardy pro základní vzdělávání, které slouží k pravidelnému zjišťování výsledků vzdělávání v 5. ročníku.

## Matematika a její aplikace

### Číslo a početní operace

**1. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
spočítá prvky daného souboru; vytvoří skupinu s daným počtem prvků; podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání); využívá univerzální modely čísel;	Přirozená čísla 1-20		ČJL: Psaní číslic a znaků. Orientace na stránce knihy, počet slabik. Čtení slovní úlohy s porozuměním.
napiše a přečte číslice; doplní chybějící čísla v řadě; porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel;	Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 Znaky <, >, =		Rozšiřující učivo: komutativnost sčítání sčítání a odčítání s přechodem přes desítku
využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi;	Číselná osa		Další náměty do výuky: praktické úkoly s využitím základních jednotek délky, vztah části a celku
sčítá a odčítá z paměti s přechodem přes desítku;	Číselný obor 0 – 10, 10 – 20		
řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání s přechodem přes desítku; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o $x$ více (méně)“;	Práce s textem slovní úlohy	EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole)	

### Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
čte a nastavuje celé hodiny; orientuje se ve struktuře času;	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok		PRV: hodiny, přestávky, roční období



Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat;	Tabulky a schémata		
doplní zadanou tabulku; orientuje se v jednoduchých schématech;	Tabulky a schémata		

### Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahore, dole		ČJL: Vyjádření jednoduché prostorové orientace (např. procházkou po čtvercové síti). PČ: modelování  Rozšiřující učivo: plán krychlové stavby při sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových krychlí
porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; porovná tělesa stejného typu podle velikosti; odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek;	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky Poměrování úseček		Další náměty do výuky: skládání origami

### Číslo a početní operace

#### 2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;	Přirozená čísla 1 – 100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení		ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku.

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

<p>zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla; porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);</p>	<p>Číselný obor 0 – 100 Lichá a sudá čísla</p>		<p>Rozšiřující učivo: komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání grafické znázornění slovních úloh</p>
<p>zobrazí číslo na číselné ose; využívá číselnou osu k porovnání čísel;</p>	<p>Řád jednotek a desítek</p>		<p>Další náměty do výuky: propedeutika zlomků, význam slov polovina, čtvrtina, třetina modelování násobení a dělení na různých souborech</p>
<p>orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti; násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků;</p>	<p>Násobilka 2, 3, 4, 5,6,7,8,9, 10 Součet a rozdíl</p>		<p>Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.</p>
<p>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o <math>x</math> více (méně)“;</p>	<p>Práce s textem slovní úlohy</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o <math>x</math> více (méně)“)</p>	

### Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; sleduje různé časové intervaly; používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování); Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)	Rozšiřující učivo: časové tabulky  Poznámka: Časové intervaly volí učitel z běžného života žáka, např. délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka spánku
zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; provádí odhady délky a množství;	Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram		
navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; třídí soubor objektů;	Tabulková evidence zadaných údajů		

### Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: krychle, kvádr, kužel, jehlan		Rozšiřující učivo: kružnice, hranol shodnost útvarů  Další náměty do výuky: využití čtverečkového papíru využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ
změří délku úsečky, používá jednotky délky; provádí odhad délky úsečky.	Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr		

### Číslo a početní operace

### 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla;	Číselný obor 0 – 1 000 Rozklad čísla v desítkové soustavě		ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost.
zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích; využívá číselnou osu k porovnání čísel;	Číselná osa – nástroj modelování		Rozšiřující učivo: pohyb po číselné ose aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých jazycích, různých kontextech významových a strukturálních
rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta; násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek; násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky; násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; používá závorky při výpočtech;	Zápis čísla v desítkové soustavě Prohlubování učiva. Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla	EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)	

### Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života;	Jízdní řády	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	Poznámka: Učitel používá zjednodušený model jízdního řádu. PRV: dopravní výchova
eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek;	Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků)	Rozšiřující učivo: čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek pozorování závislostí a jejich vlastností využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ
čte a sestavuje tabulky násobků; doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh		

### Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku		Rozšiřující učivo: pravoúhlý trojúhelník sestojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; určí vzájemnou polohu přímek v rovině; PČ: modelování

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.	Osově souměrné rovinné útvary		PČ: modelování
--	----------------------------------	--	----------------

### Číslo a početní operace

### 4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	Komutativnost a asociativnost		ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost.
čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po statisících, desetitísících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); používá římské číslice při zápisu čísel;	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		
zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitísíce, tisíce, sta a desítky; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem		

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením), provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;			
řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o $x$ více (méně)“ a „ $x$ krát více (méně)“;	Matematizace reálné situace	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o $x$ více (méně)“ a „ $x$ krát více (méně)“)	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	Další náměty do výuky: - skládání origami - mozaiky - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice
porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Čítatel, jmenovatel, zlomková čára		Další náměty do výuky: - mozaiky - krájení dortu, pizzy zlomkovnice

### Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);	Zásady sběru a třídění dat	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)	AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.
používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce;	Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy		

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;			
--	--	--	--

### Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
dodržuje zásady rýsování; narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť		Rozšiřující učivo: další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu
měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku		
sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; určí vzájemnou polohu přímek v rovině;	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		Další náměty do výuky: využití počítačových programů pro geometrii
určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; používá základní jednotky obsahu;	Jednotky obsahu: $\text{mm}^2$ , $\text{cm}^2$ , $\text{m}^2$		
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;	Osová souměrnost rovinného útvaru		



Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;			
dodržuje zásady rýsování; narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť		

### Nestandardní aplikační úlohy

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)	Rozšiřující učivo: algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky  Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.

### Číslo a početní operace

### 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

písemně odčítá dvě přirozená čísla; písemně násobí až čtyřciferným činitelem; písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru);			
zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru;	Zaokrouhlování		AJ: Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší.
řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)	Rozšiřující učivo: vyjadřování části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100
vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		Další náměty do výuky: - krájení dortu, pizzy zlomkovnice
sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		Poznámka: Učitel v hodinách ze soutěže Klokan.
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu	Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)	Poznámka: Učitel v hodinách ze soutěže Klokan.

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin			
znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky	EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování	Další náměty do výuky: pozorování a měření

### Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
vybírání z textu data podle zadaného kritéria;	Statistické údaje a jejich reprezentace	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů);	AJ: Porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí.  Rozšiřující učivo: další typy diagramů
zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;	Kruhový diagram Finanční produkty: úspory	MV- Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení)	Další náměty do výuky: využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat

### Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;	Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		Další náměty do výuky: slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.)

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		geometrie a výtvarné umění využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;	Složené obrazce ve čtvercové síti		Další náměty do výuky: origami ve čtvercové síti

### Nestandardní aplikační úlohy

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	Magické čtverce, pyramidy, sudoku	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	Rozšiřující učivo: zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy

**Očekávané výstupy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**  
**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

#### Matematika a její aplikace

#### Číslo a početní operace 1. období

žák

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

#### Číslo a početní operace 2. období

žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

# Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace Škola dětem

- rozeznává sudá a lichá čísla
- umí používat kalkulátor

## **Závislosti, práce s daty 1. období**

žák

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

## **Závislosti, práce s daty 2. období**

žák

- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

## **Geometrie v rovině a prostoru 1. období**

žák

- pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- umí používat pravítko

## **Geometrie 2. období**

žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

## **Nestandardní aplikační úkoly a problémy 2. období**

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

## 5.3 Informatika

### 5.3.1 Informatika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa i k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

V současné době již většina žáků 4. a 5. ročníků znají základy práce na PC. (Zapnout, vypnout, vyhledávat na internetu, psát...).

Prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevovat inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně rozvíjet schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřovat algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V rámci tohoto předmětu začnou žáci vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojí si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zváží a ověří dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Seznámení s ovládáním výukových programů, které budou používat k prohlubování učiva jiných předmětů, dále také k využití internetu, hledání informací, zpracování referátů, překladové slovníky atd.

Ve výuce tohoto předmětu je důraz kladen především na

- poznání úlohy informací
- porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- schopnost formulovat svůj požadavek
- výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivnosti učení
- respektování práv duševního vlastnictví
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných mediích
- šetrná práce s výpočetní technikou

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

## Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace Škola dětem

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova (OSV):** Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí; Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika; Rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při práci na počítači, procvičování dovednosti zapamatování, jak pracovat s různými programy a jak ovládat počítač. Cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci na počítači. Naučit se zorganizovat čas v hodině, po splnění zadaných úkolů si žáci mohou zahrát hry. Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Naučit se hlídat si strávený čas při hrách na počítači, abychom se nestali otrokem počítače. Rozvoj kreativity při kreslení na počítači. Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem. Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému. Žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům.

**Mediální výchova (MV):** Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tematické okruhy produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení; Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Fungování a vliv médií ve společnosti. Tvorba mediálního sdělení. Práce v realizačním týmu, schopnost domluvit se, společně třídit a poté realizovat myšlenky.

**Multikulturní výchova (MKV):** Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikulturalita; Vztah k jiným etnickým skupinám nebo cizím státním příslušníkům. Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při práci na počítači.

**Výchova demokratického občana (VDO):** Občanská společnost a škola; Motivace žáků k uplatňování svých názorů v třídním kolektivu, ochota pomáhat, být ohleduplný. Svoboda slova i jeho nebezpečí. Znat svá práva a povinnosti a nést odpovědnost za své činy

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):** Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané; Využíváme zeměpisné programy o Evropě. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy, kořeny evropské civilizace, principy fungování EU.

**Environmentální výchova (EV):** Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí. Poznávání jednotlivých ekosystémů, zařazování rostlin a živočichů do ekosystémů pomocí počítačových programů. Seznámení se s recyklací (nevydařený tisk na papír a jeho následné třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je vyučován pouze v 5. ročníku. Realizuje se v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	-	1	1

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Informační a komunikační technologie je vyučována v PC učebně, kde mají žáci k dispozici počítačová místa, všechna s připojením na internet.

Výuka bývá rozčleněna do tří částí:

- frontální typ výuky
- samostatné studium pomocí výukových programů či internetu
- praktická část zaměřená na práci s počítačem

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vhodnému výběru a užívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod, strategií, plánování, organizace a řízení vlastního učení
- motivuje žáky, aby vyhledávali a třídili informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vytváří prostor žákům k samostatnému pozorování a experimentování, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- motivuje žáky, aby vyhledávali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné, odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
- vést žáky k samostatnému řešení problémů, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- učit žáky ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- pomáhá žákovi vhodně a správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- podněcuje žáky, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vede žáky k využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi



### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- podněcuje žáky k účinné spolupráci ve skupině, společně se podílet na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- navozuje příjemnou atmosféru v týmu, učí žáky na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učí žáky diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- učí žáky, aby znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- podněcuje zájem o základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- podněcuje žáky, aby využívali znalosti i zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

Učitel

- vede žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## Informatika

## 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<b>data, informace:</b> sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		Jč- tvorba kvízů, dotazníků M- sledování dopravy, zapisování údajů
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<b>kódování a přenos dat:</b> využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		M- grafy, tabulky PČ- vyrob čepici, zapiš postup Morseovka
vyčte informace z daného modelu	<b>modelování:</b> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	VEGS	VI- získávání poznatků o státech Evropy, kořeny evropské civilizace, principy fungování EU
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<b>řešení problému</b> <b>krokováním:</b> postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		VDO- společná práce na PC (vytvoření např. seznamu třídy, školy)	ČJ- psaní, pozvánky, referáty, slohové práce
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<b>programování:</b> experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu		
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<b>kontrola řešení:</b> porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<b>systémy:</b> skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	<b>OSV</b> spolupráce při práci, učit se odpovědnosti, pomáhat slabším spolužákům	úř- role, funkce, cirkus- role, funkce Škola- role, funkce
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<b>práce se strukturovanými daty:</b> shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<b>hardware a software:</b> digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	MV-etnický původ, vyhledávání na internetu	Př, VL, M, ČJ, Aj- výukové programy (Terasoft) EV- ekosystém, Př- vyhledávání informací

Základní škola, Práche, okres Znojmo- příspěvková organizace  
Škola dětem

propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením	<b>počítačové sítě:</b> propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	OSV- rozvíjí základní dovednosti komunikace psychohygienu	PČ- z čeho se skládá PC Př. Ochrana zdraví VL- historie
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<b>bezpečnost:</b> pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla		řád učebny, ochrana zdraví
vyhledává informace na portálech, v knihovnách v databázích, komunikuje pomocí internetu	Základy způsoby komunikace (email, telefonování) Metody nástroje vyhledávání informací	VEGS- Evropa a svět nás zajímá- komunikace s dětmi jiných států (SR)	ČJ- psaní dopisů spolužákům, zákonným zástupcům

**Očekávané výstupy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**Informatika**

**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

žák

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;
- vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

žák

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše
- podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

žák

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

## **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

žák

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

## 5.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje v těchto předmětech:  
**Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

### 5.4.1 Prvouka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Seznamuje žáky s historií i současností, vede je k dovednostem pro praktický život. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- *Místo, kde žijeme* – se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
- *Lidé kolem nás* – si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
- *Lidé a čas* – se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v

nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

- *Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody* – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji
- Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů.
- *Člověk a jeho zdraví* - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, ...

MKV – lidské vztahy

VEGS – objevujeme Evropu a svět

OSV – osobnostní rozvoj

MV – fungování a vliv médií ve společnosti

### Časové vymezení vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1. – 3. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2+1	-	-

### Organizační vymezení vyučovacích předmětů

Vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých ročnících se žáci vyučují většinou ve spojených třídách.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, ale i venku (vycházky, exkurze..).

Během školního roku je zařazována řada třídních projektů.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

## **Kompetence k učení**

### **Žáci**

- jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

## **Kompetence k řešení problémů**

### **Žáci**

- upevňují si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

## **Kompetence komunikativní**

### **Žáci**

- rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- žáci prezentují své myšlenky a názory, kladení otázek k věci, učí je vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

## **Kompetence sociální a personální**

### **Žáci**

- pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede žáky k oceňování svých názorů a podnětů

## **Kompetence občanské**

### **Žáci**

- utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- hledají možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- žáci respektují pravidla
- rozpozná život ohrožující zranění;



## Kompetence pracovní

### Žáci

- jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti:
- používají různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

## Prvouka

## 1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
vyjmenuje školní potřeby, vysvětlí, jak se s nimi ve škole pracuje, umí některé předměty namalovat a také ví, kde se mohou koupit, umí prakticky předvést, jak probíhá nakupování v obchodě.	Znalost školních potřeb, způsob nakupování, používání, slušné chování v obchodě.	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy. Rasové rozdíly lidí.	VV – výtvarné znázornění učiva.
popíše vybavení třídy, porovná vlastní učebnu s učebnou na obrázku, vyjmenuje činnosti, co žáci dělají ve třídě, zná základní údaje o své třídě, učitelce, spolužácích, rozvrhu...	Chování ve škole, školní činnosti, základní informace o třídě, rozvrh.	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy. Rasové rozdíly lidí.	
umí se orientovat na obrázku, co je vlevo a vpravo, vpřed a vzad, předvede, jak se přechází bezpečně silnice, zná základní pravidla silničního provozu – pro chodce, vyjmenuje dopravní prostředky, řeší dopravní vybrané situace, rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru.	Dopravní značky, pravidla dopravy, dopravní prostředky, chování na silnici. Osobní bezpečí. Situace hromadného ohrožení. Kdo je účastník silničního provozu. Kde si hrát, vhodná, nevhodná místa. Cesta do školy.	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy.	
podle obrázku popíše školu a jednotlivé místnosti, umí správně pozdravit, omluvit a promluvit se zaměstnanci školy.	Popis školy, místnosti, činnosti, zaměstnanci, chování, zdravení omlouvání, stravování v jídelně.		
pracuje s obrázkem, hledá, třídí, popisuje život v přírodě na podzim.	Podzim v přírodě.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	Dramatická výchova – předvádění jednotlivých úkonů, práce, činnosti a sportů.

vypráví o podzimních pracích na zahradě a v sadu, umí pracovat s obrázkovým materiálem a komunikuje s učitelem na toto téma, zvládne nakreslit základní informace o podzimu.	PODZIM v ovocném sadu.		ČJ – sloh. Vyprávění o tématu z prvouky. HV – tematické písně.
pojmenuje základní druhy zeleniny, pozná, které části jíme – kořen nebo listy, zná jídla připravovaná ze zeleniny, a ví, kterou zeleninu kupujeme v obchodě, zná význam syrové zeleniny, vypráví o podzimních květinách, o škůdcích na zahradě, vypráví podle obrázků.	Zeleninová a květinová zahrádka na podzim.		
pozoruje různorodost přírody, poznává rozdíly stromů – listy, plody, velikost atd.	Stromy na podzim a v zimě. Jehličnaté a listnaté stromy. Význam lesů pro člověka.		
zná základní časové údaje, ukazuje na obrázcích čas a sám umí používat hodiny.	Čas		
umí vysvětlit pojen den, měsíc, týden, rok, vyjmenuje roční období, umí podle obrázku vysvětlit, co se děje v jednotlivých měsících.	Kalendář.		
popíše svůj domov, byt, zná bydliště, telefonní číslo, adresu. Kdo patří do rodiny?	Můj domov a moje bydliště.		
vypráví o vánočních zvycích, jak přispívá k vánoční pohodě.	Vánoce.		HV – tematické písně.
ví, které rostliny pěstují doma, jak se o ně pečuje, řekne, jak se staráme o domácího mazlíčka.	Jak pečujeme o rostliny a živočichy v bytě.		

sdílí, jak by chtěl udělat radost mamince k svátku, pozná základní květiny prodávané v květinářství, rozliší řezané květiny a v květináči.	Co koupíme v květinářství.		
pozná, která zvířata můžeme vidět v lese v zimě a co žerou, poradí si s výběrem zimního oblečení vhodným pro přírodu.	Čím krmíme zvířátka v lese v zimě.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	
vysvětlí, které budovy se vyskytují ve městě a k jakému účelu se využívají, zapamatuje si důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci.	Okolí školy a bydliště. Město a budovy, telefonní čísla 150, 155, 158. Chování v případě nehody.		
popíše supermarket, vyjmenuje zaměstnance obchodů, zjišťuje ceny některých potravin, zná správné chování v obchodě.	Ve velkém obchodě.		
ví, kde nejbližší pošta, k čemu souží pošta a kdo v ní pracuje, zabalí balíček, napíše adresu, umí telefonovat.	Na poště.		
popíše členy rodiny, vyjmenuje příbuzné, zná prarodiče, vysvětlí základní rodinné vztahy, ví o povolání rodičů a prarodičů.	Moje rodina		
vyjmenuje hlavní činnosti člověka od rána do večera, zná hlavní části lidského těla.	Člověk Péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo		
vysvětlí rozdíl mezi zdravím a nemocí, popíše, jak pracuje lékař a v čem spočívá jeho pomoc, zná, jak nemocem předcházet, ví o škodlivosti některých látek pro člověka a vysvětlí jejich nebezpečí, chová se obezřetně při setkání s neznámými	Zdraví člověka		

<p>jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, uplatňuje základní pravidla silničního provozu; reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování;</p>			
<p>popíše změny přírody na jaře, vyjmenuje některé jarní rostliny, živočichů...</p>	<p>Co jsme viděli na jarním výletě.</p>		
<p>vypráví o Velikonocích a zvycích.</p>	<p>Velikonoce.</p>		
<p>pojmenuje domácí zvířata a vysvětlí, význam užitkových zvířat.</p>	<p>JARO na dvorku a v chlévě.</p>	<p>EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.</p>	
<p>porovnává roční období a popisuje znaky jara na zahradě a v sadu, vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením, vyjmenuje základní práce na zahradě.</p>	<p>Jaro na zahradě a v sadu.</p>		
<p>pozná les, rozlišuje rostliny a živočichy lesní a domácí, zná některé jedovaté rostliny a živočichy a varuje před nimi.</p>	<p>Léto v lese, na louce u vody.</p>	<p>EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.</p>	
<p>rozlišuje roční období, vnímá rozdíly a umí o nich vyprávět, vysvětlí na konkrétním příkladu, jak se mění strom (jabloň) během roku.</p>	<p>Život rostlin během roku.</p>		
<p>v souvislosti s předchozími znalostmi vysvětlí práce zemědělců během roku na poli a zahradě.</p>	<p>Práce zemědělců během roku.</p>		

vyjmenuje dopravní prostředky, vysvětlí, důvody cestování lidí, zná hezká místa v naší zemi, popř. v cizině, zdůvodní rozdíly života v jiných zemích, vnímá rasovou různost mezi lidmi na celém světě a váží si všech lidí různé barvy pletí, zastává názor, že si lidé mají pomáhat.	Cestování, doprava, lidé s různou barvou pletí.	MKV VDO MKV	
---	---	-------------------	--

## Prvouka

## 2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
popíše vybavení třídy, porovná vlastní učebnu s učebnou na obrázku, vyjmenuje činnosti, co žáci dělají ve třídě, zná základní údaje o své třídě, učitelce, spolužácích, rozvrhu, chápe kamarádské vztahy jako pozitivní součást života.	MÍSTO KDE ŽIJEME Naše třída, Domov, škola, okolní krajina	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy. MKV - Lidské vztahy;	VV – výtvarné znázornění učiva.
zdůvodní povinnost chodit do školy, vyzná se v okolí školy a svého bydliště a zná přesnou adresu.	Naše školy, okolí školy a moje bydliště.		
zná základní pravidla silničního provozu, dodržuje je a chápe jejich význam pro ochranu člověka, rozeznává vybrané značky pro chodce, rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	Bezpečnost na chodníku a na silnici, vztahy mezi účastníky silničního provozu, značky, pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky, na čem se jezdí- chrániče, přecházení, riziková místa a situace		
popíše svůj domov, porovná s vzorovým vyobrazením bytu, rozumí významu domova, zná hlavní město ČR, prezidenta, státní symboly a vypráví o tom.	Můj domov, moje vlast.	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy.	

ví, kde nejbližší pošta, k čemu souží pošta a kdo v ní pracuje, zabalí balíček, napíše adresu, popíše cestu dopisu k adresátovi, umí telefonovat.	Na poště.		
zjišťuje, co mají rostliny a živočichové společného a čím se liší, vnímá člověka jako živočicha, sleduje přírodu a vysvětluje získané informace na konkrétních příkladech, sleduje život rostlin, zajímá se o zajímavosti z přírody.	<b>PŘÍRODA</b> Živá příroda. Rostliny a živočichové rostou, dýchají, pohybují se, rozmnožují se.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	PČ – sázení a setí. Pozorování a výzkum, pokusy s rostlinami VV – výtvarné znázornění učiva.
pozoruje okolí a sleduje vše, kromě rostlin a živočichů, chápe rozdělení přírody na živou a neživou.	Neživá příroda. Voda, vzduch, oheň, půda.		
pozoruje různorodost přírody, poznává rozdíly ročních období.	<b>PODZIM</b> Pole, zahrada, les a louka a okolí vod na podzim.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	VV – výtvarné znázornění učiva. HV – tematické písně.
pozoruje své okolí a seznámí se se znaky zimy, všímá si rozdílů ročních období, vypráví ze zkušenosti o přezimování různých živočichů, vyhledává zajímavosti z přírody v encyklopedii...	<b>ZIMA</b> Jak přezimují rostliny a živočichové.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	VV – výtvarné znázornění učiva. HV – tematické písně.
pojmenuje jarní rostliny, které si pamatuje z 1. ročníku, vyjmenuje znaky jara, využije atlas rostlin a najde další jarní byliny, které se neučil ve škole, porovnává květy různých rostlin.	<b>JARO</b> Rostliny na jaře, živočichové na jaře. Pole, zahrada, les, louka a okolí vod na jaře.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	VV – výtvarné znázornění učiva. HV – tematické písně.
vyjmenuje hlavní znaky léta, ví, kdy léto začíná podle kalendáře, popisuje činnost lidí za horkých letních dnů, pozoruje pole v létě, zahradu, les louku a okolí vod v létě,	<b>LÉTO</b> Rostliny v létě, živočichové v létě. Pole, zahrada, les, louka a okolí vod v létě.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	VV – výtvarné znázornění učiva. HV – tematické písně.

vysvětlí rozdíly oproti jiným ročním obdobím.			
popisuje příbuzné lidi v rodině, zná jmenovitě prarodiče, sestřenic, bratrance, tety a strýce, rozumí pojmům tchýně a tchán, synovec, neteř, švagr a švagrová., chápe význam rodiny ve společnosti, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům;	<p><b>RODINA</b> Lidé kolem nás, časová přímka narození členů rodiny, rodokmen, jak si pomáháme, zaměstnání, členové rodiny. Rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost</p>	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy.	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost;	Člověk a čas		
vyjmenuje základní potřeby k životu, zná hlavní potraviny, rozmanitou stravu potřebnou pro život, třídí potraviny na nezdravé a zdravé, chápe zdravou	<p><b>ČLOVĚK</b> Co člověk potřebuje k životu, zdravá životospráva, složky životosprávy.</p>		

životosprávu jako celkovou péči o tělo.			
vyjmenuje základní části lidského těla, rozeznává důležitost rozmanitých smyslů, popíše svůj denní režim a osobní hygienu.	LIDSKÉ TĚLO Smysly a jejich funkce, denní režim, osobní hygiena.		
vypráví vlastní zážitky z nemoci nebo úrazu, chápe pojem nemoc a zná její příčiny a prevenci ví, jak se chovat u lékaře, vyjmenuje potřeby k ošetření odřeniny, zvládne základní první pomoc.	NEMOC, ÚRAZ, PRVNÍ POMOC. Nemoc, prevence. U lékaře.	OSV	

### Prvouka

### 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
pamatuje si z předchozích ročníků znaky ročních období, popisuje léto, poznává pěstovanou zeleninu, dělí ji do skupin podle toho, které části se používají k potravě.	LÉTO Druhy zeleniny. Pole, louky, les v létě. Letní ovoce. Živočichové v létě.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	VV – výtvarné znázornění učiva. HV – tematické písně. ČJ – sloh. Vyprávění o tématu z prvouky PČ Pozorování a výzkum, pokusy s rostlinami. Přírodovědné vycházky.
popíše, co se děje v přírodě na podzim, pozoruje rostliny i živočichy a popíše jejich rozdíly a proměny, rozezná typy listů, dřeviny a byliny, druhy obilovin a jejich význam pro člověka, uvede příklad rozdílu mezi plevelem a léčivou rostlinou, ví, co se děje na podzim v sadě, na mokré louce, na suché pastvině i v lese, zná rozdíl mezi semennou a výtrusnou rostlinou,	PODZIM Rostliny a živočichové na podzim. Listy, obiloviny, druhy bylin, plevel a léčivka. Výtrusné rostliny. Houby.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	VV – výtvarné znázornění učiva. HV – tematické písně. ČJ – sloh. Vyprávění o tématu z prvouky PČ Pozorování a výzkum, pokusy s rostlinami. Přírodovědné vycházky.



chápe výrobu výrobku ze suroviny a z přírodniny.			
ví, kdy začíná zima – roční období, popíše jeho příznaky, pamatuje si proměny přírody během roku a ví, co dělají zvířata v zimě.	ZIMA Rostliny a živočichové v zimě. Dokrmování ptactva a lesních živočichů.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	VV – výtvarné znázornění učiva. HV – tematické písně. ČJ – sloh. Vyprávění o tématu z prvouky
zná začátek jara, popíše příznaky jara, život v přírodě, práci na poli a zahradě.	JARO Co se děje na jaře v přírodě. Jarní orba, Živočichové na jaře. Jarní byliny, zahrada, pole. U vody – vodní rostliny, živočichové. Rybníky.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	VV – výtvarné znázornění učiva. HV – tematické písně. ČJ – sloh. Vyprávění o tématu z prvouky PČ – sázení a setí. Pozorování a výzkum, pokusy s rostlinami. Přírodovědné vycházky.
zjišťuje pokusem složky půdy, zdůvodní typy půdy podle jejího složení, pochopí rozdíl mezi nerostem a horninou, uvede příklad.	PŮDA, NEROSTY, HORNINY Typy půdy: lehká, středně těžká, těžká, jílovitá.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	
vysvětlí, co jsou to vzduch a voda, k čemu slouží, jaké jsou jejich proměny a vysvětlí oběh vody.	NEŽIVÁ PŘÍRODA Voda, vzduch, led, oběh vody, léčivé prameny.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody. EV - Ekosystémy (les, louka, pole, rybník); Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl); Základní podmínky života; Lidské aktivity.	
orientuje se v přírodě na základě znalosti světových stran, umí vyjmenovat základní světové strany.	SVĚTOVÉ STRANY Práce s mapou.		

vysvětlí pojem hmotnost, využití a druhy vah, vysvětlí objem a zvládne vyjmenovat některé materiály měřené v těchto veličinách.	<b>HMOTNOST A OBJEM</b> Pokus s odměrným válcem. Praktická cvičení – vážení, měření, odměřování.	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy.	
umí zařadit člověka mezi živé přírodniny, popíše vnější stavbu lidského těla, vyjmenuje smyslová ústrojí včetně jejich funkce, ukáže na druhém člověku stavbu těla, vysvětlí vnitřní stavbu těla, rozumí vývinu člověka od oplodnění do stáří, každý žák by měl znát zásady poskytnutí první pomoci.	<b>ČLOVĚK</b> Vnitřní a vnější stavba těla. Smysly, teplota, krevní oběh, vývin, zdraví – nemoc, poskytnutí první pomoci. Lékárnička.	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy. MKV - Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení); Lidské vztahy;	
Reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP, používá reflexní doplňky, využívá osvojená pravidla chování, rozeznává vybrané značky, ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce.	Pravidla chůze po chodníku, kdo je chodec, nebezpečné a bezpečné chování, značky, nebezpečí na silnici, přecházení bez přechodu, s přechodem, světelné signály, cestování autem, autosedačky, poutání.		

### **Očekávané výstupy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Člověk a jeho svět**

##### **Místo, kde žijeme 1. období**

žák

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

##### **Lidé kolem nás 1. období**

žák

- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- má osvojené základy společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

## Lidé a čas 1. období

žák

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

## Rozmanitost přírody 1. období

žák

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu skupiny známých látek, určí jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

## Člověk a jeho zdraví 1. období

žák

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity;
- zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## 5.4.2 Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje a jevy, jejich vzájemné souvislosti a vztahy. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování, z prožitků a zkušeností žáků, z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí jsou vycházky, exkurze, besedy a projekty.

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

## Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, rizikové chování, předcházení konfliktům
- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
- vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

## Lidé a čas

- orientace v čase-kalendáře, letopočet, režim dne
- srovnávání a hodnocení vybraných ukázek- způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

## Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

## Člověk a jeho zdraví

- poznatky o lidském tělu, podpora vlastního zdravého způsobu života, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

OSV- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, psychohygienu, zdravé sebepojetí.

EV- vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života

MV- fungování a vliv médií ve společnosti, práce v týmu

## Časové vymezení vyučovacního předmětu

Vyučovacím předmětem Přírodověda se realizuje ve 4. a 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	-	2	1+1

## Organizační vymezení vyučovacního předmětu

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve druhém období se realizuje jako samostatný předmět Přírodověda a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu prvouka. Vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých ročnících se žáci vyučují většinou ve spojených třídách. Např. PRV+ PŘ., PRV+ VL.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, počítačové učebně, ale i venku (vycházky, exkurze).

Během školního roku je zařazována řada třídních projektů.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

#### **Kompetence k učení**

Žáci

- používají vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- používají metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

#### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- používají správnou terminologii
- rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

#### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- plní úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

#### **Kompetence občanské**

Žáci

- budují si ohleduplný vztah k přírodě
- dodržují pravidla slušného chování
- učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### **Kompetence pracovní**

Žáci

- učí se pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

## Přírodověda

## 4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
zdůvodní hlavní podmínky života na Zemi.	Vzduch, voda, Slunce, půda.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody. Vliv osobního života na celou Zemi a vesmír. Výchova ke globálním souvislostem.	
vysvětlí vliv různých životních podmínek na výskyt rostlin a živočichů na Zemi.	Suché teplé prostředí, chladné severské kraje, teplé jižní krajiny, životní podmínky v ČR.		
vysvětlí změny přírodních společenstev během roku, pozoruje rostliny a jejich orgány.	Příroda během ročních období. Stavba rostlin – kořen, stonek, list, květ, výživa rostlin.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	
vysvětlí význam přírodních společenstev a popíše konkrétní příklady.	Co roste v lese. Stromy – jehličnaté a listnaté, lesní podrost, houby.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	
zjistí, kteří živočichové žijí okolo nás, v čem se podobají, jaký mají význam pro přírodu a pro nás, vysvětlí základní dělení živočichů na bezobratlé a obratlovce.	Stavba těla živočichů, dělení na základní dvě skupiny, stopy zvířat kolem nás. Pes, kočka, srnec, kur, bažant.		ČJ – sloh. Popis zvířete
vysvětlí změny v přírodě na jaře.	Jarní rostliny – háj. Rostliny a živočichové u vod a bažin.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	VV – výtvarné znázornění učiva. HV – tematické písně. ČJ – sloh. Vyprávění o tématu z přírodovědy.
vnímá přizpůsobení rostlin a živočichů rozdílným životním podmínkám.	Rostliny suchých stanovišť. Rostliny a živočichové v zahradě a na poli. Živočichové v lese.		VV – výtvarné znázornění učiva.

spojí své poznatky o přírodě a vysvětlí význam lesů pro člověka.	Les – domov zvířat, zdroj dřeva, kyslíku, vláhy, odpočinku... .	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	ČJ – sloh. Vyprávění o tématu z přírodovědy. HV – tematické písně.
vysvětlí přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku.	Rostliny jednoleté, dvouleté, trvalé.		
vysvětlí význam zemědělství pro člověka.	Vztahy rostlin, hub, živočichů a člověka.	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy.	
zdůvodní důležitost ochrany životního prostředí.	Chráníme životní prostředí. Ozdravění vzduchu, zachraňujeme půdu, neznečišťujeme vodu, třídíme odpadky. Máme se rádi.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody. Vliv osobního života na celou Zemi a vesmír. Výchova ke globálním souvislostem.	
zdůvodní hlavní podmínky života na Zemi.	Vzduch, voda, Slunce, půda.	EV – ekosystémy;	
Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě, zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům, používá reflexní doplňky.	Výbava jízdního kola, cyklisty, odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky SP, technika jízdy, znamení, zastavování, předjíždění, vedení kola, značky, druhy křižovatek, zásady správného chování v krizových situacích.		

## Přírodověda

## 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
umí poznávat některé rostliny, určovat rozdílné znaky, třídít do základních skupin podle jejich vlastností.	Třídění organismů, třídění rostlin – buněčné, výtrusné a semenné.		
vysvětlí, čím se liší houby od rostlin.	Houby a lišejníky.		VV – výtvarné znázornění učiva.

třídí některé živočichy podle jejich vlastností.	Obratlovci, bezobratlí.		VV – výtvarné znázornění učiva.
orientuje se v pojmech vesmír, obloha, Slunce, hvězdy, planety, sluneční soustava.	Planety sluneční soustavy, význam Slunce. Pohled na oblohu – souhvězdí.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody. Vliv osobního života na celou Zemi a vesmír.	Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu.
pochopí, proč nemůže existovat život na jiné planetě SS, význam slunce a důvod střídání ročních období, dne a noci.	Otáčení Země kolem osy a kolem Slunce. Obíhání Měsíce kolem Země.		
popíše pokusy lidí dostat se do vesmíru a objevit tajemství.	Lidé ve vesmíru, dobývání nových míst ve vesmíru.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody. Vliv osobního života na celou Zemi a vesmír.	Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu.
vysvětlí zemskou přitažlivost a analogii magnetických jevů.	Gravitace, magnetická síla, podobnost, rozdílnost. Význam, využití v praxi.		Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu.
dokáže zdůvodnit rozmanitost podmínek života na Zemi, vysvětlí termíny počasí a podnebí.	Počasí, podnebí, základní oblasti Země, Podnebné pásy.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	VV – výtvarné znázornění učiva.
vysvětlí příčiny vyhynutí nebo ohrožení některých živočišných druhů a ukáže na návod zachrany nebo udržení jejich života.	Zoologické a botanické zahrady, arboreta.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu.
vysvětlí význam rozmanitosti přírody v Evropě a ve světě.	Vztahy rostlin, hub, živočichů a člověka, vliv činnosti člověka.	VEGS- Výchova ke globálním souvislostem.	
zdůvodní důležitost ochrany přírody.	Chráníme životní prostředí. Ozdravení vzduchu, zachraňujeme půdu, neznečišťujeme vodu, třídíme odpadky. Pravidla ochránců přírody.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody, problémy životního prostředí.	Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu.
porovnává změny ve stavbě těla člověka během jeho vývoje, vnímá důležitost životního prostředí na život a vývoj člověka.	Člověk a jeho životní prostředí. Odlišnost člověka od ostatních živočichů. Životní prostředí člověka.	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy.	VV – výtvarné znázornění učiva.



umí poznávat své tělo, chápat význam zdraví a ochrany těla, vliv zdravé životosprávy na celkovou kvalitu života.	Poznatky o lidském těle- podpora vlastního zdravého způsobu života. Zdravá životospráva.	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy.	
zná základní poznatky prvotní vědy, jak si usnadnit život a využít poznatky vědy v praxi.	Člověk a technika. Základní jednoduché stroje – válečky, páka, nakloněná rovina, kladka a kladkostroj.		VV – výtvarné znázornění učiva.
vysvětlí význam i nebezpečí elektrické energie a její využití.	El, energie, elektrický obvod. Spotřebiče.		
vysvětlí, jakými možnými způsoby lze získat základní informace důležité pro práci, život a vzdělání.	Knihy, telefon, internet, rozhlas, filmy, videa, TV, počítače....		
vysvětlí na základě získaných informací, jakým pracovním postupem projde učebnice, než se dostane žákům do rukou.	Příroda a průmysl. Souhrn učiva.		
Bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty, rozezná další dopravní prostředky, pozná vztahy účastníků SP, odhadne dopravní situaci, nebezpečí, vyvodí správné řešení, předchází nebezpečím s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku, vztahy mezi účastníky SP, výbava cyklisty a jízdního kola, chodec a cyklista na silnici, bezpečná jízda, cyklista na křižovatce, přecházení silnice, cesta dopravními prostředky, nebezpečí, krizové situace, dopravní značky.		

<p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit</p>	<p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>		
--	--	--	--

### 5.4.3 Vlastivěda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vedeme žáky k pozorování, pojmenování jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí: Charakteristické pro výuku tohoto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva knihovny), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí.

Výuka vlastivědy vhodně doplňují obrazy, mapy, práce ve skupinách, výukové programy na PC, školní výlety.

Snažíme se u žáků vyvolat zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

OSV- rozvoj schopností poznávání

MV- kulturní diference

VEGS- naše vlast a Evropa, evropská unie, život v jiných zemích, zvyky a tradice některých národů Evropy

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. – 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	-	1+1	1+1

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve druhém období se realizuje jako samostatný předmět Vlastivěda. Vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých ročnících se žáci vyučují většinou ve spojených třídách.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, ale i venku (vycházky, exkurze).

Během školního roku je zařazována řada třídních projektů.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

#### Kompetence k učení

Žáci

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- žáci užívají správnou terminologii a symboliku
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

#### Kompetence k řešení problémů

Žáci

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence komunikativní

Žáci

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- zvládají ověřování výsledků s dopomocí učitele
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

#### Kompetence sociální a personální

Žáci

- rozlišují vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- interpretují či prezentuje různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

## Kompetence občanská

Žáci

- pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevují toleranci k odlišnostem lidské společnosti
- podílejí se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

## Kompetence pracovní

Žáci

- uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- nabízejí náměty, názory a zkušenosti
- žáci plánují úkoly a postupy
- žáci spolupracují.

## Vlastivěda

## 4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
popíše svůj domov, zná přesnou adresu, zařadí své bydliště do specifického životního prostředí; pozoruje změny životního prostředí a navrhuje možnosti jeho obnovy a zlepšení	Domov, v němž žijeme. Typy prostředí v krajině kolem nás. Jak můžeme přispět ke zlepšení životního prostředí.	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy.	VV – výtvarné znázornění učiva. JČ- sloh- popis
porovná místní krajiny různých prostředí, rozpozná rozdíly mezi vesnicí a městem, zhodnotí výhody a nevýhody mezi životem na vesnici a ve městě	Pohled do mapy; Města a vesnice tvoří místní krajinu.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	
zařadí svou podle geografického pohledu: ČR, střed Evropy; Umí poznávat sousední státy a vidí rozdíly mezi nimi, zná a váží si slavné minulosti své země	Zeměpisná poloha ČR na mapě Evropy. Historie vzniku ČR, symboly státu, armáda ČR	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody. VEGS- naše vlast a Evropa, evropská unie, život v jiných zemích, zvyky a tradice některých národů Evropy MKV- kulturní diference	

vysvětlí, proč je nazývána Česká republika demokratickým státem a kdo ji řídí a rozhoduje o zákonech	Ústava, parlament, poslanci, demokracie, politická strana, premiér, ministři, prezident.	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy.	
umí vysvětlit, jaké je územní rozdělení ČR, kdo spravuje obce, města, kraje, stát	Vláda, starosta obce, města, primátor, hejtman...		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost.	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy.	VV – výtvarné znázornění učiva.
vyzná se v mapě ČR a popíše zjednodušeně povrch naší republiky, popíše přirozenou hranici republiky a zdůvodní význam hranic	Nížina, vysočina, pohoří. Hraniční hory ČR, nížiny.		
najde na mapě hlavní řeky a jezera, vyjmenuje největší řeky v ČR a vysvětlí jejich význam pro přírodu, hospodářství a průmysl, hledá souvislosti mezi činností člověka a ničením přírody, snaží se hledat možnosti k obnově přírody	Rybníky, jezera, řeky, pánve.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	VV – výtvarné znázornění učiva.
zjišťuje, jakým způsobem člověk přetváří krajinu, hledá možnosti, jak ji zachovat nepoškozenou pro další generace	Těžba nerostných surovin, průmysl v ČR.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	
porovnává život v úrodných nížina se životem ve městech	Nížiny - pěstování užitkových plodin. Závislost nadmořské výšky na pěstování plodin.		

zná a popíše různé způsoby dopravy mezi městy, státy, světadily popíše dopravu v ČR a zná hlavní dopravní uzly	Praha a její doprava. Brno a jeho doprava.		VV – výtvarné znázornění učiva.
popíše druhé největší město v ČR a vysvětlí jeho význam v dopravě, průmyslu, vědě, kultuře a školství pro naši republiku	Brno a jeho průmysl, doprava, školy, kulturní zařízení, veletrhy.		M- počítání vzdáleností, počtu obyvatel-slovní úlohy.
rozdlišuje mezi různými oblastmi republiky a poznává jejich rozdílný význam pro člověka	Praha, České Budějovice, Karlovy Vary, Liberec, Brno, Jihlava, Zlín, Ostrava...		M- počty obyvatel, porovnávání.
zjišťuje nové možnosti k rekreaci a odpočinku, zná významnou historii naší vlasti, vysvětlí důležitost ochrany přírodního prostředí	Národní parky, rezervace, historická místa v ČR.		
objevuje minulost lidské generace, vysvětluje vývoj života, lidské společnosti a vzájemné spolupráce	Pravěk, doba kamenná, doba bronzová a železná, Slované, zemědělci a řemeslníci.		
porozumí rozdílu mezi vyprávěním pověstí a pravdou	Kosmas, Kronika česká, pověsti české. Rozdíl mezi pověstí a skutečností.		ČJ – literatura: seznámení se s pověstmi (Jirásek);
vysvětlí první počátky sjednocení slovanských kmenů, chápe význam mateřského jazyka a písma	Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj.		M- časové přímky- osy.
vypráví o počátcích českého státu, umí rozpoznat, jakým způsobem se lidé dostávali k moci v minulosti a jak dnes	Přemyslovci, Bořivoj a Ludmila, Václav a Boleslav...		
popíše další vývoj bojů o vládu, vysvětlí význam měst, nových vesnic, první nemocnice pro chudé, mincí...	Přemysl Otakar I. A II. Anežka, Konec Přemyslovců.		
vysvětlí přínos vlády Karla IV. Pro české země	Jan Lucemburský, Karel IV.		

vysvětlí význam husitství v minulosti a pro současnost, pochopí význam zajištění míru v zemi	Jan Hus, husité, Jan Žižka z Trocnova, Jiří z Poděbrad.		
chápe rozdíl mezi životem na zámcích a ve městech, zná hlavní představitele Habsburků – Ferdinanda I. a Rudolfa II.	Zámky, města, vesnice, radnice a konšelé, tovaryši a mistři, vznik knihtisku		
vysvětlí význam vzpoury českých šlechticů a jejich následné potrestání, význam bitvy na Bílé hoře. Popíše vliv života a díla J. A. Komenského na současnou generaci	Habsburkové, J. A. Komenský, třicetiletá válka.		
vysvětlí významné reformy, které byly zavedeny za Marie Terezie a Josefa II	Nevolnictví, robota, německý jazyk, školství, jiná náboženství.		
porozumí celkovému vývoji českého státu	Opakování učiva jako historického celku		

## Vlastivěda

## 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
popíše změny českého národa po vládě Marie Terezie. Vliv a význam období národního obrození	Národní obrození- jazyk, věda, kultura, historie, společenský život, národní povědomí.		M- časové přímky- osy.
rozumí významu revoluce a vysvětlí na konkrétním příkladu z dějin	Revoluční rok 1848. Zrušení poddanství, nová ústava.		M- časové přímky- osy.
vysvětlí vliv kultury na život lidí v minulosti a nyní, vysvětlí význam kulturního života národa	Stavba Národního divadla 1881. Božena Němcová, Bedřich Smetana, společenské spolky.		M- časové přímky- osy. HV- B. Smetana ČJ literatura- B. Němcová VV- Národní divadlo- umělci
popíše hospodářský rozmach v českých zemích v průběhu 19. století	Vynálezy, průmysl, zemědělství, doprava.		

umí vysvětlit historii české země a touhu po samostatnosti	Rakousko-Uhersko.		
popíše hrůzy I. sv. války a vysvětlí její příčiny, snaží se odůvodnit boj za samostatnost	1. sv. válka, vznik samostatného Československa.		
vysvětlí život v demokratickém státu oproti životu v Rakousku Uhersku	Československo a 1. prezident TGM, ústava, první republika.		
vysvětlí rozvoj průmyslu a kultury po 1. sv. válce, srovnává se současností	Průmysl spotřební, doprava, Tomáš Baťa, rozhlas, film, spisovatelé, hospodářská krize.		
vysvětlí příčiny 2. sv. války a její následky	Edvard Beneš, A. Hitler, protektorát Čechy a Morava.		
vysvětlí život během války, popíše boj Němců proti Židům a Romům, vysvětlí, co je to rasismus a nacismus	2. sv. válka, Mnichovská dohoda, atentát na Hendricha, Pražské povstání, konec války, odsun Němců.	MKV – rasová snášenlivost, tolerance k jiným kulturám... kulturní diference	
vysvětlí mnoho důležitých změn, které vznikly po válce – vznik KSČ. Rok 1968	Znárodnění, vznik KSČ, vliv SSSR, rok 1968.		
vnímá rozdíl života v zemi po revoluci v roce 1989, vysvětlí pojmy demonstrace, demokracie, sametová revoluce	Charta 77, Prezident Václav Havel, 17. listopad 1989, sametová revoluce, vznik České republiky.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
orientuje se na mapě světa, rozezná hory a nížiny, vnímá rozdíly mezi kulturní a přírodní krajinou	Povrch a poloha Evropy.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody. OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy.	VV – výtvarné znázornění učiva, mapy
vysvětlí rozdíly podnebí vzhledem k rozdílným oblastem Evropy	Podnebí a vodstvo.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	



odůvodní výskyt různých živočichů a rostlin v rozdílných podmínkách naší Země	Rostliny a živočichové v Evropě. Základní podnebné pásy.	EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody.	VV – výtvarné znázornění učiva.
zařadí ČR mezi státy střední Evropy a vysvětlí její význam pro EU	ČR – národnostní menšiny, hospodářství, kultura, rekreace,...	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy.	
vysvětlí význam EU a OSN	EU, OSN, kulturní památky, sousední země.	VEGS- naše vlast a Evropa, evropská unie, život v jiných zemích, zvyky a tradice některých národů Evropy	Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu.
zná historii rozdělení Československa, popíše Slovenskou republiku a jeho sounáležitost s ČR	Slovenská republika – poloha, hospodářství, kultura.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
zná naše hlavní sousední země a popíše jejich hospodářskou i zeměpisnou situaci	Polsko, Německá spolková republika, Rakouská republika, Velká Británie a Francie.	MKV – rasová snášenlivost, tolerance k jiným kulturám... kulturní diference	M- počítání vzdáleností, počtu obyvatel- slovní úlohy.
vyzná se v dopravě a rekreaci po Evropě, popíše možnosti cestování po Evropě	Známá místa Evropy, turistická centra, přírodní zajímavosti.		Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu.
snaží se pochopit, že planeta Země je součástí vesmíru, a osobní život lidí ovlivňuje planetu chápe, že přestože se lidé liší vzhledem, jsou si rovnocenní	Planety sluneční soustavy, den, týden, měsíc, rok, roční období. Světadíly. Podnebné pásy. Planeta, na které žijí lidé.		Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu.
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	VDO	

<p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>		<p>M: modelové slovní úkoly a situace, nákupy...</p>
--	--	--	--

### **Očekávané výstupy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

#### **Místo, kde žijeme 2. období**

žák

- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

#### **Lidé kolem nás 2. období**

žák

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

#### **Lidé a čas 2. období**

žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

## **Rozmanitost přírody 2. období**

žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

## **Člověk a jeho zdraví 2. období**

žák

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

## **5.5 Umění a kultura**

### **5.5.1 Hudební výchova**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu a hudební nauka

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi. Jedná se o následující průřezová témata:

Mediální výchova (MV): vnímání hudby z medií;

Multikulturní výchova (MKV): kulturní diference, etnický původ, podpora multikulturality;

Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá;

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve všech ročnících ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.

Výstupy a učivo jsou zpracovány dle aktuálního školního roku- spojení ročníků ve třídách.

Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty a jsou zde příležitosti pro rozvoj mezipředmětových vztahů.

Vzhledem k nízkému počtu žáků je předmět hudební výchova v některých ročnících vyučován ve sloučených třídách.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

#### Kompetence k učení

- žák zpívá jednohlasně
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

#### Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### Kompetence pracovní

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

### Hudební výchova

### 1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
seznámí se se základními dechovými a pěveckými dovednostmi	Zvuk, tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní	OSV- psychohygienu	TV
vyjádří jednoduchý rytmus pohybem	Rytmizace textu lidové slovesnosti		Prvouka, Český jazyk
opakuje jednoduchou melodii	Klesavá, stoupavá melodie		Výtvarná výchova
zvládne intonaci v rozsahu 5 tónů	Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ		
napodobuje tleskáním jednoduchý rytmický celek			
využívá vlastních schopností při nácvičování vystoupení		OSV- komunikace, sebeorganizace	
správně se chová při návštěvě kulturní akce		OSV- kreativita, poznávání lidí, kooperace	
soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou, hodnotí ji	Poslechové vnímání hudby		ČJ, VV
ovládá jednoduché taneční kroky	mazurka		TV

**Hudební výchova****2. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti	opakování písní z 1. ročníku	OSV psychohygienu, kreativita	
dbá na hlasovou hygienu	hlasová cvičení		
rozpozná jednotlivé části písně	předehra, mezihra, dohra		
samostatně zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem	koledy, písně se zimní tematikou		
seznamuje se s jednoduchými doprovody písní	Orffovy nástroje		
vnímá umění jako bohatství své země	Lidová slovesnost	VDO-občanská spol. a škola	Český jazyk, Prvouka
rozšiřuje si svůj hlasový rozsah	písně v rozsahu c1– c <sup>2</sup>		
podle sluchu pozná hudební nástroje	klavír, housle, flétna apod.		Výtvarná výchova
poznává hudební žánry	taneční, pochodová a slavnostní hudba	MV-fungování a vliv médií ve společnosti	
pohybem reaguje na změnu hudby	Rytmizace textu lidové slovesnosti		Tělesná výchova
správně se chová při návštěvě kulturní a společenské akce	návštěvy koncertů, divadelního představení	OSV-rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace	

**Hudební výchova****3. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
využívá správné pěvecké návyky a dovednosti	zpěv lidových a umělých písní	OSV psychohygienu, kreativita	Tělesná výchova
dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň	sólový zpěv	OSV sebepoznání a sebepojetí	
vnímá dvojhlasy zpěv		MV-fungování	

		a vliv médií ve společnosti	
Zpěv ve skupině	jednoduché kánony		
orientuje se v notovém zápisu a pozná všechny noty v jednořádkové oktávě	stupnice c dur		
uplatňuje kreativitu – sám umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod k písni	Orffovy nástroje, improvizace	MV-fungování a vliv médií ve společnosti	
pohybem vyjádří různé hudební žánry	pohybové ztvárnění melodie	OSV-rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita	Tělesná výchova
rozvíjí poslechové dovednosti a na základě svých schopností reprodukuje krátké motivy	barva tónů, hudební nástroje	MV-fungování a vliv médií ve společnosti	Výtvarná výchova
prohlubuje svou hudební paměť	valčík, polka, pochod		Tělesná výchova
rozpozná durovou a mollovou tóninu, mollový a durový trojzvuk	zpěv durových, mollových písní		
vytvoří jednoduchý rytmický doprovod	vánoční písně a koledy		
zvládá základní pravidla společenského chování při kulturních akcích	příprava různých vystoupení, pěvecké soutěže	MV práce v realizačním týmu	Prvouka, Český jazyk
seznamuje se s malou písňovou formou a rozpozná jednotlivé části	Lidové písně		
diriguje 2/4 a 3/4 takt		OSV seberegulace a sebeorganizace	Tělesná výchova
rozliší vzestupnou a sestupnou řadu	zpěv lidových písní		
zná hudební pojmy a žánry	rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt, barva, orchestr, hudební skladatel, sólista, dirigent,		

seznamuje se s populární hudbou	písně k táboráku	MV-kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	Tělesná výchova
---------------------------------	------------------	--	-----------------

## Hudební výchova

## 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkové oktávy a vědomě používá hlavový tón	Opakování písní z 3. ročníku	OSV psychohygienu, kreativita	
dodržuje hlasovou hygienu	sólový zpěv		
intonuje v tónině C- dur a orientuje se v notovém zápisu	Tónina C- dur, zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní		
rytmicky a melodicky tvoří krátký hudební úryvek	Ukončená, neukončená melodie		
vytleskává rytmus podle notového zápisu	Metrum, rytmus, synkopa		Tělesná výchova
rozlišuje základní výrazové prostředky	Tempo, dynamika, harmonie, barva		
poznává české hudební skladatele, aktivně vnímá vážnou hudbu	Dvořák, Smetana, Janáček, hymna-poslech	VDO- občanská společnost, škola a stát	Český jazyk
rozšiřuje svou hudební paměť	J. J. Ryba- Česká mše vánoční, A. Vivaldi- Čtvero ročních období		
rozpoznává složitější hudební formy	variance		
prohlubuje dovednost dvojhlasného zpěvu	Lidový dvojhlas, kánon, držený tón		
podle zvuku rozezná hudební nástroje	Housle, dudy, klarinet, buben, varhany apod.		Výtvarná výchova
zpívá ve sboru i sólově	Umělá píseň	VDO	
učí se rozeznat jednotlivé hlasy ve sboru	Poslech dětských, smíšených, ženských a mužských sborů	OSV sebepoznání, sebepojetí	
pohybem reaguje na změny tempa a rytmu	Polka, valčík, menuet		



realizuje taneční kroky	Soudobá taneční hudba		
aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje svoje pocity	W. A. Mozart, hudební formy, variace, rondo	VEGS- Evropa a svět nás zajímá	
používá jednoduchý doprovod	Hra na nástroje, Orffův instrumentář		
při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu	Zpěv, poslech durových, mollových skladeb		
zpívá písně v mollové i durové tónině	Zpěv, poslech durových, mollových skladeb		
diriguje 2/4 takt a 4/4 takt	Lidové a umělé písně ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu		
seznamuje se pasivně i aktivně se současnou populární tvorbou	Populární písně a zpěváci, zpěv folkových a trampských písní	MV-kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení MKV- kulturní diference, etnický původ, podpora multikulturaity	Český jazyk
rozliší hudební žánry	Opera, opereta	MV-kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	

### Očekávané výstupy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

#### Hudební výchova 1. období

žák

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

#### Hudební výchova 2. období

žák

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

## 5. 5. 2 Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu výtvarná výchova se žáci prostřednictvím činností seznamují pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty, především s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou a českým jazykem.

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představitosti a fantazie.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova: rozvíjí schopnosti poznávání cvičením smyslového vnímání, cvičením dovedností zapamatování, řešení problémů, umožňuje poznávat sám sebe, regulovat vlastní jednání a prožívání, plánování, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení, umožňuje získávat dovednosti pro vlastní psychohygienu, rozvoj základních rysů kreativity, umožňuje vzájemné poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, péči o dobré umožňuje vzájemné poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, péči o dobré vztahy (respektovat, podporovat, pomáhat), komunikaci, kooperaci umožňuje morální rozvoj.

Environmentální výchova: zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí, to vše jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, vnímá estetickou kvalitu prostředí

Mediální výchova: poznávají vlastní kulturní zakotvení, respektují zvláštnosti etnik, toleranci a spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou a zájmovou příslušnost

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: poznávají evropské kultury

Výchova demokratického občana: vnímá umění jako bohatství své země, vede k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti

Mediální výchova: vnímá mediální sdělení, které vede k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících ZŠ v této hodinové dotaci:

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
<b>Počet hodin</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých ročnících probíhá výuka ve spojených třídách.

Výtvarná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.  
Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie: 1.-3. ročník a 4.-5. ročník.  
Prostředí pro výuku: kmenové třídy.  
Formy práce: frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, práce na PC

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.  
Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1. - 3. ročník a 4. - 5. ročník společně.  
Prostředí pro výuku: třídy. Formy práce: frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, práce na PC. Vzhledem k nízkému počtu žáků je předmět výtvarná výchova v některých ročnících vyučován ve sloučených třídách.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

#### **Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

#### **Kompetence sociální a personální**

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

#### **Kompetence pracovní**

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

#### **Kompetence občanské**

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

## Výtvarná výchova

## 1.- 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
poznává a zobrazuje tvary a funkce lidských výtvorů, výtvarně zaznamenává jejich pohyb (ovály, elipsy, čáry)	Ověřování komunikačních účinků: Kresba a techniky plastického vyjadřování		Prvouka
sleduje a porovnává tvary užitkových předmětů z hlediska funkce a materiálu			Prvouka
pozoruje a přibližně vystihuje proporční vztahy			Prvouka
poznává kulturu odívání a bydlení		MV- práce v realizačním týmu	Prvouka
porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky	Ilustrátoři dětské knihy		Český jazyk
seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	Malířství, grafika, sochařství, architektura	VMEGS- Evropa a svět nás zajímá	
poznává vlastnosti barev, míchá barvy, používá různé druhy štětců	Rozvíjení smyslové citlivosti: Malba, barvy- husté, řídké, světlé, tmavé, doplňkové, symbolické funkce barev	OSV- rozvoj schopností poznávání	
používá vodové barvy, tempery, voskovky, suchý pastel	Malba, kresba, kombinované techniky		
modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor, poznává různé druhy linie	Technika plastického vyjadřování, kresba, přítlak, rovnoběžnost, křížení, odlehčení, zhušťování, zředování čar, násobení, linie.		Prvouka
rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus) řadí, otiskuje, odlévá, vystřihuje.)			

výtvarně vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti, vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály	Uplatňování subjektivity: Malba, kresba plastického vyjadřování, vazba přírodnin, malba, kresba	OSV-kreativita, EV	Prvouka
poznává, modeluje, zkouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů	Techniky plastického vyjadřování	OSV- kreativita	
tvoří kompozice z různých prvků	Malba, kresba plastického vyjadřování		

## Výtvarná výchova

## 4.- 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
poznává teorie barev, kombinuje různé techniky, barevně vyjadřuje pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry	Rozvíjení smyslové citlivosti: malba		
vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti	Uplatňování Subjektivita: Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování		Vlastivěda, přírodověda
vytváří kompozici přírodních forem a materiálů, experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu vytváří jednoduché prostorové objekty	Techniky plastického vyjadřování	EV- vztah člověka k prostředí	Vlastivěda, přírodověda  Český jazyk
zpřesňuje proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností, výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost, používá barevnou a tvarovou nadsázku	Kresba. Malba, techniky plastického vyjadřování, kombinované techniky	MV- práce v realizačním týmu	Český jazyk

řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostorově (zjednodušuje, tvoří kompozice)	Kombinované techniky		
tvoří linie různými nástroji v různých materiálech	Písmo		
poznává a porovnává design předmětů denní potřeby	Písmo	OSV- sebepoznání a sebepojetí, kreativita	
zabývá se současnou oděvní kulturou mládeže	Ověřování komunikačních účinků: figura, portrét, krajina, zátiší	MV- práce v realizačním týmu	
porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih	figura, portrét, krajina, zátiší		Český jazyk
poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma	Grafické techniky: tisk z koláže, tisk ze šablon, otisk vosková technika, slepotisk		
rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování malířů, sochařů. Poznává grafické techniky		OSV- poznávání lidí, EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk

### Očekávané výstupy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

#### Výtvarná výchova 1. období

žák

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

#### Výtvarná výchova 2. období

žák

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

## 5.6 Člověk a zdraví

### 5.6.1 Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro uspokojování vlastních potřeb zařazovat do denního režimu pohybové činnosti pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti výkonnosti.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

**Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a bruslení, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva závisí vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace, kooperace.

Výchova demokratického občana: občanská společnost a škola.

Multikulturní výchova: kulturní diference, etnický původ,

Mediální výchova: fungování a vliv médií ve společnosti, práce v týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	2	2

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výstupy a učivo jsou zpracovány pro 1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník.

Prostředí pro výuku: tělocvična, hřiště školy, hřiště obce, bazén.

Formy práce: frontální, skupinová, individuální, měření výkonů, utkání, turnaje, sportovní soutěže, kurz plavání- krytý bazén ve Znojmě pro všechny ročníky.

Vzhledem k nízkému počtu žáků výuka probíhá ve spojených ročnících s ohledem na bezpečnost.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

**Kompetence k učení** - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

**Kompetence k řešení problémů** - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují na úraz spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

**Kompetence komunikativní** - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

**Kompetence sociální a personální** - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.



**Kompetence občanská** - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

**Kompetence pracovní** - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

## Tělesná výchova

## 1.- 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí	PRV, PŘ – člověk a jeho zdraví
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, tance Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu) Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení Plavání – základní plavecké dovednosti Hry na sněhu	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygieny, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference, lidské vztahy	HV – lidové tance, rytmické hry, pohybové hry ČJ - dramatizace

<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, průpravné hry Průpravné úkoly – přetahy a přetlaky</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference</p>	
<p>dodržuje základní hygienické návyky a zvládá základy sebeobslužnosti (používá vhodné sportovní oblečení a obuv) dodržuje pitný režim během pohybové činnosti dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a přivolá pomoc při úraze uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy</p>	<p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečné ukládání a příprava nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>	<p>PRV – vycházka, výlet PŘ – první pomoc, hygiena ČJ – psaní HV – pohybové hry</p>
<p>reaguje na smluvené povely, pokyny k osvojované činnosti a její organizaci, rozumí užívané terminologii</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	

## Tělesná výchova

## 4.- 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	<p>Význam pohybu zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, tance</p> <p>Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry,</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě ( vycházky od lesa, chůze v terénu)</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Plavání</p> <p>Hry na sněhu</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	

<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalových oslabeních</p>	<p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</p>	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>	
<p>zvládá osvojení pohybových dovedností</p>	<p>Základy gymnastiky Pohybové hry Základy atletiky Plavání Základy sportovních her</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	<p>HV, ČJ – dramatizace HV – lidové tance, pohybové hry</p>
<p>respektuje pravidla bezpečného chování a osobní hygieny, přiměřeně reaguje na svůj úraz nebo úraz spolužáka</p>	<p>Hygiena při TV-vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>PČ, VV – zásady bezpečnosti při práci s náradím, manipulace s náradím PRV, PŘ – stavba těla, první pomoc, hygiena, pitný režim</p>

reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení, je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti	Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přípravné hry	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberealizace a sebeorganizace	HV – lidové tance, pohybové hry
dodržuje pravidla her a soutěží, jedná duchu fair play a respektuje slabší a opačné pohlaví	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské hry	OSV- rozvoj schopností poznávání, sebeoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference, lidské vztahy	
při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů, cvičí dle nákresu a popisů	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika	
samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídat role	Hry, soutěže	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebeoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena,	PRV, PŘ, VL, ČJ, M

		<p>poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování</p> <p>dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	
<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním</p> <p>Průpravné úkoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do výšky, hod míčkem</p> <p>Plavání – základní plavecké dovednosti</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>	<p>MA – odhad vzdáleností, měření výkonů</p>
<p>sleduje informace o možných pohybových aktivitách</p>	<p>Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka, časopis)</p> <p>Další pohybové činnosti</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení</p>	
<p>adaptuje se na vodní prostředí</p> <p>do drží hygienu plavání</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku a prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Význam pohybu zdraví</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti- plavání</p> <p>Komunikace v TV- povely, signály</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play,</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	

## **Očekávané výstupy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

#### **Tělesná výchova 1. období**

žák

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

#### **Tělesná výchova 2. období**

žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

## **5.7 Člověk a svět práce**

### **5.7.1 Pracovní činnosti**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti na prvním stupni vede žáky

k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

##### **1. Práce s drobným materiálem**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti
  - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
  - sestavování modelů
  - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
3. Pěstitelské práce
  - základní podmínky pro pěstování rostlin
  - péče o nenáročné rostliny
  - pěstování rostlin ze semen
  - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
4. Příprava pokrmů
  - pravidla správného stolování
  - příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: kreativita, seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova: základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se realizuje ve všech ročnících ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti jsou vyučovány jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Výstupy a učivo jsou zpracovány pro 1.-3. ročník a 4. -5. ročník.

Prostředí pro výuku: třídy, školní dvůr.

Formy práce: frontální, skupinová, individuální.

Pracovní činnosti se vyučují ve spojených třídách. Je brán zřetel na bezpečnost žáků.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

### Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků



### Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

### Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

### Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

### Pracovní činnosti

### 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
vytváří různé předměty různými postupy z tradičních a netradičních materiálů	vlastnosti materiálu přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití	OSV - kreativita	VV – koláže
pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice a řemesla	OSV – seberegulace a sebeorganizace	M – názorné učivo, vyvození matematických operací

zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV – kreativita	M – názorné učivo, vyvození matematických operací
pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování	práce s přírodninami, třídění odpadu, sběr papíru	EV-základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV – pěstování rostlin, počasí
pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin	EV – základní podmínky života	
zná základní druhy nářadí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce	pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití	OSV – rozvoj schopností poznávání	
připraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu	OSV - kreativita	

## Pracovní činnosti

## 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	OSV – kreativita	
využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem	lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV – kreativita	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	OSV – kreativita	VV
udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu, postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností		OSV – sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	VV, M, ČJ, PŘ, VL

provádí jednoduché montážní a demontážní práce	stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV – kreativita	
pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika	
provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin	EV – základní podmínky života	PŘ – pěstování, setí, sadba
ošetřuje a pěstuje o rostliny během růstu	pěstování rostlin ze semen	EV – základní podmínky života	PŘ – zalévání rostlin
volí správné pomůcky, nástroje, náčiní	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití rostliny jedovaté, rostliny jako Drogy, alergie		
pojmenuje (nábytek a spotřebiče) kuchyně	základní vybavení kuchyně		
připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin	OSV - kreativita	
připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	OSV - kreativita	

### Očekávané výstupy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

#### Práce s drobným materiálem 1. období

žák

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy

## **Práce s drobným materiálem 2. období**

žák

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při drobném poranění

## **Konstrukční činnosti 1. období**

žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

## **Konstrukční činnosti 2. období**

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,
- poskytne první pomoc při drobném úrazu
- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

## **Pěstitelské práce 1. období**

žák

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

## **Pěstitelské práce 2. období**

žák

- zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

## **Příprava pokrmů 1. období**

žák

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

## **Příprava pokrmů 2. období**

žák

- zná základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Hodnocení je prováděno pedagogem průběžně celý rok.

#### 6.1.1 Cíl hodnocení:

- návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil
- zpětná vazba o zvládnutí problematiky
- informace o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil
- identifikace v tom, v čem ještě chybí
- informace o tom, v čem se zlepšil

Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace o tom, jak danou problematiku zvládl, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Při hodnocení dodržíme tyto zásady:

- pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- soustředí se na individuální pokrok každého žáka
- na konci klasifikačního období hodnotíme kvalitu práce, učební výsledky, které žák za dané klasifikační období dosáhl, stupeň prospěchu neurčujeme na základě průměru z klasifikace
- přihlížíme k věkovým zvláštnostem žáka
- nesnižujeme žákovi důstojnost a sebedůvěru
- podklady pro hodnocení získáváme průběžně:
  - a) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - b) zkoušením písemným i ústním, praktickým, pohybovým, didaktickými testy
  - c) rozhovorem se žákem a zákonnými zástupci
  - d) analýzou výsledků různých činností

#### 6.1.2 Pravidla hodnocení:

- žáci jsou hodnoceni známkou
- slovně na žádost zákonných zástupců (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami)
- kombinací obou způsobů

#### 6.1.3 Způsob hodnocení žáků:

- žáci jsou hodnoceni známkou. Používáme pět klasifikačních stupňů
- v prvním čtvrtletí 1. ročníku jsou žáci hodnoceni pomocí obrázků nebo razítek tak, aby došlo k postupnému seznámení s pravidly hodnocení
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být na žádost zákonných zástupců klasifikováni slovně
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky

- významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - chyba je příležitost naučit se to lépe
- pro každou sledovanou kompetenci, jejíž zvládnutí hodnotíme známkou, jsou předem stanovena kritéria hodnocení
- v 1. pololetí školního roku vydáváme výpis z vysvědčení.
- pravidla klasifikace jsou stanovena ve školním řádu:  
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Školní řád je uložen v ředitelně školy, na nástěnce a na www stránkách školy. Vyučující, zákonní zástupci, i žáci jsou s těmito pravidly seznámeni.

### 6.1.4 Kritéria klasifikace v jednotlivých ročnících a předmětech

#### Český jazyk a matematika

##### 1. ročník

Vyučující se řídí tím, čeho žáci dosáhli vzhledem k učebním osnovám. Je třeba přihlídnout k osobnosti žáka a rodinnému zázemí.

##### 2. a 3. ročník

ČJ	Pravopisná cvičení, diktáty
CHYBY	ZNÁMKA
0-1	1
2-4	2
5-7	3
8-10	4
11- více	5

Přihlížíme k délce textu a počtu sledovaných jevů.

##### 2. a 3. ročník

M	
CHYBY	ZNÁMKA
0-1	1
2-3	2
4-5	3
6-8	4
9- více	5

Přihlížíme k počtu příkladů.

##### 4. ročník

ČJ	Pravopisná cvičení, diktáty
CHYBY	ZNÁMKA
0-1	1
2-3	2
4-5	3
6-8	4
9- více	5

##### 4. a 5. ročník

M	
CHYBY	ZNÁMKA
0-1	1
2-3	2
4-5	3
6-7	4
8- více	5

Přihlížíme k počtu příkladů.

## 5. ročník

ČJ	Pravopisná cvičení, diktáty
CHYBY	ZNÁMKA
0-0	1
1-2	2
3-4	3
5-6	4
7- více	5

V případě příkladné a bezchybné práce může být učitelem udělena pochvala (razítko pochvala nebo slovně), která se do žákovské knížky také zapisuje. Zejména v 1. a 2. ročníku zpravidla ve čtení a psaní využíváme motivační razítka: pěkná práce, je třeba se trošku zlepšit, musíš se hodně zlepšit...

## Hudební, výtvarná a tělesná výchova

V **hudební výchově** hodnotíme zájem a přípravu na hodinu snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem.

Ve výtvarné výchově hodnotíme pečlivost, připravenost na hodinu, samostatnost a tvořivou práci.

V **tělesné výchově** je hodnocena snaha o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem, dodržování herních pravidel, ohleduplnost, sportovní chování.

### Prvouka, přírodověda, vlastivěda

Hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů, aktivitu a zájem ve výuce, samostatnost, iniciativu, dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině, pravidelnost a pečlivost plnění úkolů, schopnost zpracovat dané téma, vyhledávání informací a práce s nimi, vedení sešitu- správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita, samostatnost.

## Cizí jazyk

Důraz je kladen na celkový a komplexní přístup žáka k předmětu a jeho hodnocení vyplývá z mnoha různých činností, které cizím jazykem prolínají.

### 2. – 3. ročník

Na prvním místě je seznámení se s jazykem a získání pozitivního vztahu. Vše spíše formou her, soutěží, říkadel, básní, písní, kreslením, vybarvováním, skládáním slov. Získání slovní zásoby nejen formou mluvenou, ale i písemnou. Nutný je individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kde převládá forma ústní.

### 4. ročník

Opakují žáci slovní zásobu z 3. ročníku a zároveň si ji i rozšiřují. Dbáme na správnou gramatiku. Přetrvává důraz na hravou a tvořivou formu, rozhovory, jednoduché scénky, poslech, čtení, překlad. Vycházíme z individuálních schopností žáků.

### 5. ročník

Prohlubujeme znalosti, některé se opakují a procvičují, s jinými se žáci seznamují. Obohacuje se jejich slovní zásoba, formy a metody práce jsou rozmanité a zábavné jako v předchozích ročnících, je však kladen větší důraz na zvládnutí a osvojení si gramatiky podle osnov ŠVP ZV, na samostatnou a skupinovou práci, na práci s textem, používání slovníků. Pokračujeme v individuálním přístupu ke všem žákům.

## Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žák se speciálními vzdělávacími potřebami má právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i hodnocení.

- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo na návrh třídního učitele.
- Při hodnocení se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení ŠPZ a uplatňují je při hodnocení žáka a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů nevycházejí z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace je vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonným zástupcem žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován. Škola dětem - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy, Práche, okres Znojmo- příspěvkové organizace.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Při hodnocení se doporučuje užívat různých motivačních forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

## **Chování**

Hodnotíme i chování žáka. Zaměřujeme se na sledování vztahů mezi žáky i k dospělým osobám, ochotu pomoci druhým. V případě přestupku proti školnímu řádu, při opakovaném rušení výuky, bude žákovi domluveno, při dalším opakování prohřešku budou informováni zákonní zástupci. Dále se potupuje podle pravidel hodnocení žákova chování, obsaženo ve školním řádu.

## **7. Závěr**

Naším velkým přáním je, aby se žáci nejen obohatili o nové vědomosti a dovednosti, ale aby se také cítili ve škole dobře, aby měli pocit, že právě sem patří, aby byli v bezpečí a uvědomovali si vlastní důležitost a postavení ve společnosti.

Toto vše je naším prvořadým cílem, který se dá shrnout do dvou slov: „**ŠKOLA DĚTEM**“.