

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Pracoviště: Mateřská škola, Svatopluka Čecha 1528, Uherský Brod,
okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

„ Jedna, dva, tři, čtyři pět, se zvířátky poznám svět “



Motto

„ Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce. “

Robert Fulghum

Vydaný k 31. 8. 2019

Aktualizovaný k 1. 9. 2019

Číslo jednací: MŠ – 250/2019

Schválený pedagogickou radou dne 27. 8. 2019

Platnost dokumentu od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2024

Autor: Eva Urbanová a kolektiv pedagogů

Mateřská škola, Uherský Brod, Svatopluka Čecha 1528, okres Uherské Hradiště

IČ: 709 919 10

Telefon: 572 805 680, 731 699 991

e-mail: reditelka@mscechaub.cz web: www.mscechaub.cz

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole.....	2
2. Obecná charakteristika školy.....	3
2.1. Naše mateřská škola.....	3
2.2. Dopravní dostupnost.....	4
2.3 Historie mateřské školy.....	5
2.4 Prezentace mateřské školy.....	6
2.5 Akce mateřské školy.....	6
3. Podmínky vzdělávání.....	9
3.1 Věcné podmínky.....	9
3.2 Životospráva.....	10
3.3 Psychosociální podmínky.....	11
3.4 Organizace.....	12
3. 5 Řízení mateřské školy.....	12
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7 Spolupráce.....	14
3.8 Spoluúčast rodičů.....	15
4. Organizace vzdělávání.....	16
4.1 Vnitřní uspořádání mateřské školy.....	16
4.2 Charakteristika tříd.....	18
5. Charakteristika Vzdělávacího programu.....	21
5.1 Dlouhodobé vzdělávací cíle.....	21
5.2 Záměr vzdělávacího programu.....	22
5.3 Metody a formy vzdělávání.....	23

6. Vzdělávací obsah ŠVP PV.....	24
6.1 Integrované bloky.....	25
7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	62
7.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	62
7.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními mateřské školy.....	62
7.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	63
7.4 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	63
8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	64
8.1 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	65
9. Evaluační systém.....	65
9.1 Hlavní oblast evaluace školy.....	66
9.2 Evaluační činnost na úrovni školy.....	66
9.3 Evaluační činnost na úrovni třídy.....	67
9.4 Hodnocení výsledků vzdělávání.....	68
9.5 Plán evaluace.....	68

1. Identifikační údaje o škole

Název organizace: Mateřská škola, Uherský Brod, Svatopluka Čecha 1528,
okres Uherské Hradiště

Adresa školy: Svatopluka Čecha 1528, Uherský Brod, 688 01

Ředitelka: Eva Urbanová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Pavlína Rachůnková

Vedoucí školní jídelny: Mária Zetková

Mobil ředitelka: 731 699 991

Telefon školní jídelna: 572 805 682

Email adresa: reditelka@mscechaub.cz

Webové stránky: www.mscechaub.cz

Telefon: 572 805 680

Zřizovatel: Město Uherský Brod

Adresa zřizovatele:

IČ: 70991910

Kapacita školy: 74 dětí

Typ: celodenní provoz

Provozní doba: 6:15hod. – 16:15 hod.

Zpracovatelé ŠVP PV : ředitelka MŠ, pedagogický kolektiv

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Naše mateřská škola

Mateřská škola Svatopluka Čecha 1528 Uherský Brod se nachází v relativně klidné části města nedaleko parku a náměstí. Budova mateřské školy je dvoupodlažní. Máme zde tři třídy. V přízemí se nachází třída pro nejmladší děti – Myšky. Dále je zde školní jídelna, školní kuchyň se sklady potravin, přípravnou, kanceláří pro vedoucí školní jídelny. Je zde vytvořen samostatný vstup pro personál školní jídelny. V přízemí je taktéž prádelna, sklep, umývárna a šatna pro děti ze třídy Myšek. V prvním poschodí jsou třídy Žabek, Veverek, ředitelna, sborovna a šatna pro zaměstnance.

Kolem mateřské školy se rozprostírá prostorná zahrada, kterou máme vybavenou herními prvky. Tuto zahradu pomyslně dělíme na tři části. Horní část zahrady prošla v létě 2018 velkou rekonstrukcí. Bylo zde vybudováno tartanové hřiště, došlo k obnově chodníků, zabudováno pítka a mlhoviště. V horní části zahrady jsou umístěny dvě pískoviště, dva domečky a vláček.

V druhé části zahrady se nachází velká dřevěná loď, houpačky, skluzavka, dřevěný domeček a v teplých měsících využíváme trampolínu. V letošním roce 2019 prošla rekonstrukcí třetí část zahrady, kdy se zakoupily a zabudovali nové herní prvky s prolézačkami, skluzavkou a lanovou dráhou.

Naše mateřská škola je trojtřídní. Třídy máme pojmenovány podle zvířátek. Nejmladší děti jsou Myšky, mají nejmenší třídu v suterénu budovy. Z kapacitních důvodů je ve třídě zapsáno 18 dětí. Tahle třída nemá lehárnu, děti se zde stravují i odpočívají.

Druhá třída se nachází v 1. patře MŠ nazýváme ji Žabky. Tahle třída je prostorná a náleží k ní lehárna, kterou využíváme k pohybovým aktivitám, děti zde mají koutek s auty, relaxační sedačkou s koutkem pro knihy a časopisy. V téhle třídě proběhla během letních prázdnin taktéž rekonstrukce. Je vyměněn nábytek a vestavěné skříně. Je naplněna do kapacity 28 dětí.

Nejstarší děti jsou ve třídě Veverek je jich zapsáno taktéž 28. Tato třída je prostorná a náleží k ní i lehárna. Děti u veverek se starají o andulku. Ve třídě myšek se děti starají o šneky.

V mateřské škole se na předškolním vzdělávání podílí 6 pedagogických pracovníků, jeden speciální pedagog – logopedka. U nejmenších dětí ve třídě Myšek je k dispozici pedagogům chůva. Školní asistent je taktéž ve třídě Veverek. Provoz zajišťuje školnice, 2 uklízečky, vedoucí jídelny, dvě kuchařky a údržbář.

Mateřská škola nabízí:

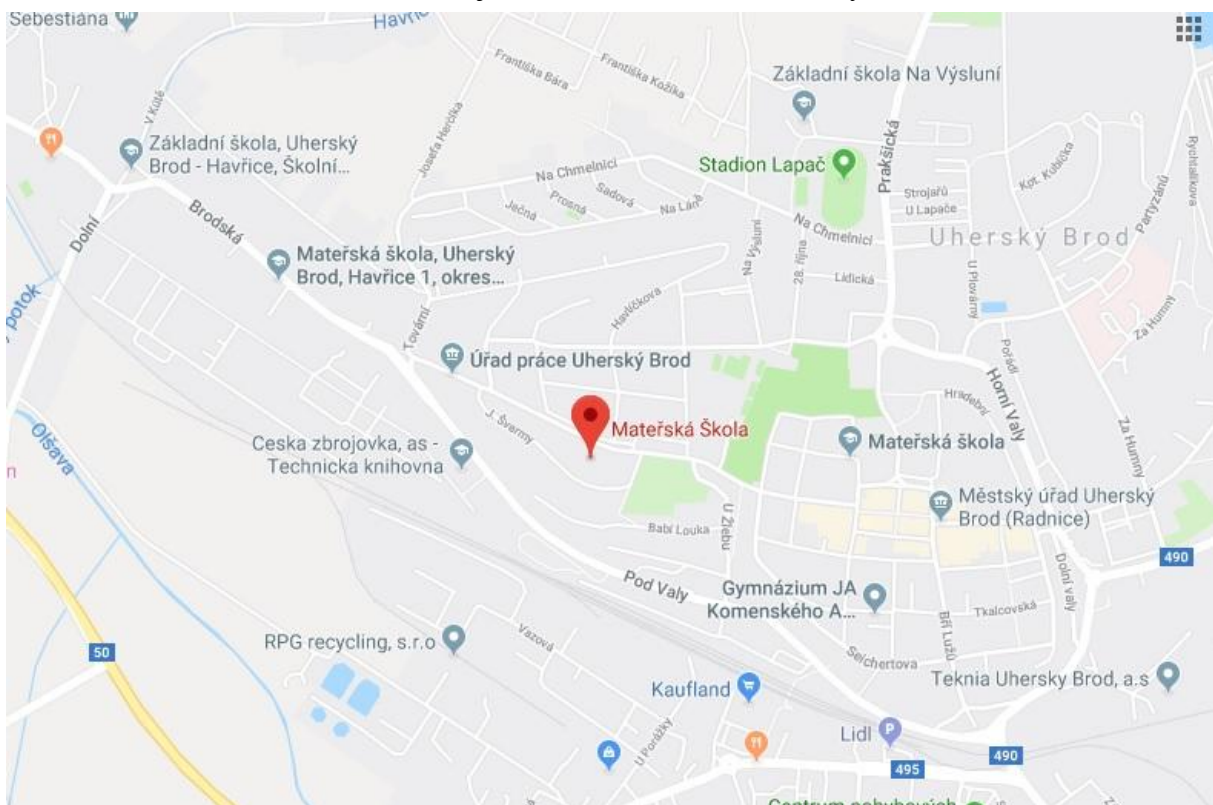
- předškolní vzdělávání

- pravidelnou logopedickou prevenci
- integraci dětí do běžných tříd
- ekologické aktivity
- plavecký výcvik
- výuku bruslení
- adaptační program pro nové děti – Klubíčko
- nadstandardní zájmové aktivity – cvičení v Sokolovně, výuku bruslení, keramický kroužek, kroužek grafomotoriky – Metoda Dobrého startu.

Spolupracujeme s odborníky z SPC Uh. Hradiště pro vady řeči, s SPC Zlín pro děti se zrakovým postižením a se školskými poradenskými zařízeními PPP v Uh. Hradišti a Uh. Brodě.

2.2 Dopravní dostupnost

Mateřská škola se nachází kousek od centra města, v blízkosti městského parku, sokolovny a stadionu. Je k ní snadná a bezproblémová dostupnost. Nyní má před budovou nově zřízené parkoviště. Nejbližší autobusová zastávka se nachází před sokolovnou asi 300m od školy. Hlavní autobusové a vlakové nádraží je vzdálené od mateřské školy 760m.



2.3 Historie mateřské školy

Naše mateřská škola byla založena v roce 1961 současně má více jak 50letou tradici. Od roku 2003 je samostatným právním subjektem.

V roce 2011 se uskutečnila v mateřské škole rozsáhlá rekonstrukce – projekt byl financován EU- fondem soudržnosti a státním fondem životního prostředí. Uskutečnila se výměna oken, zateplení budovy včetně fasády. Současně probíhala rozsáhlá rekonstrukce v části školní jídelny z důvodů přetrvávajících prasklin ve vnitřním a vnějším zdivu.

V roce 2014 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení v 1. patře. Od roku 2017 probíhají změny na naší rozsáhlé školní zahradě, kde jsme již z nepoužívaného dětského bazénu vytvořili víceúčelovou tartanovou plochu pro různé sportovní aktivity dětí. Dále jsme umístili do dříve téměř nevyužívané zadní části zahrady malé lanové překážky a dřevěnou průlezku. Díky těmto změnám a postupným renovacím staršího vybavení dostala naše zahrada nový nádech.

Během letních prázdnin jsme v letošním roce zrenovovali třídu „Žabiček“ v 1.patře. Proběhlo zde malování a výměna starého nábytku za nový.

2. 4 Prezentace mateřské školy

Naše mateřská škola se prezentuje na různých akcích jak kulturních, sportovních, výtvarných, ale i vzdělávacích. Děti si v naší MŠ najdou oblast, ve které se nejlépe prezentují a která je zajímavá nejvíce.

Naše mateřská škola dlouhá léta spolupracuje s TJ Sokol Uherský Brod. Pravidelně chodíme s dětmi cvičit do tělocvičny, která nabízí velký prostor a bohaté tělovýchovné vybavení k rozvoji pohybových dovedností dětí. Každoročně secvičíme s dětmi pohybové skladby, jimiž se prezentujeme široké veřejnosti na Brodském máji a na dalších akcích. Nejstarší děti pravidelně reprezentují naši mateřskou školu na sportovní olympiádě mateřských škol a na plavecké olympiádě „Dobrodružství žabky Žofky“, kde vždy dosahují velmi dobrých výsledků. V loňském školním roce jsme se poprvé účastnili i fotbalového turnaje v Dolním Němčí.

Několikrát ročně organizujeme společné akce pro rodiče, děti a rodinné příslušníky. Velmi oblíbené jsou Podzimní, Vánoční a Jarní dílničky. Je to příležitost prohlédnout si prostory mateřské školy, výzdobu, vyrobit si společně několik výrobků, či ochutnat něco dobrého ze školní kuchyně.

Při slavnostních příležitostech jako jsou Vánoce, Den matek a Zahradní slavnost vystupují všechny děti s kulturním programem. Písničkou chodí také potěšit seniory.

V průběhu roku se zapojujeme do různých soutěží a projektů, každoročně se účastníme výtvarné soutěže pořádané SOUZ Uherský Brod a akcí pod záštitou města Uherský Brod „Den bez aut“, „Den Země“.

O tom, co se v naší mateřské škole děje a co připravujeme, informujeme na webových stránkách školy, na rodičovských schůzkách, v měsíčních kalendářích na nástěnkách, na plakátech.

2. 5 Akce mateřské školy

Po celý školní rok se přihlášené děti účastní výuky plavání pod vedením lektorů Plavecké školy Uherské Hradiště v CPA Delfín v Uh. Brodě. V 1. pololetí probíhá výuka bruslení na zimním stadionu, kterou vedou hokejoví trenéři TJ Spartak Uherský Brod. V podzimních měsících navštěvují nejmladší děti solnou jeskyni ve studiu Miriline. Celoročně jednou týdně chodí děti cvičit do tělocvičny TJ Sokol v Uherském Brodě.

Během roku mají děti možnost zhlédnout několik kulturních představení ať už v mateřské škole nebo v Domě kultury.

Podle nabídnutého rozvrhu navštěvujeme na podzim a na jaře dopravní hřiště.

Dle nabídky se účastníme besed v Knihovně F. Kožíka.

Každoročně se všechny děti z mateřské školy schází při společných akcích, jako je slavnostní zahájení školního roku s divadelním představením, loučení s létem a vítáním podzimu, Mikulášskou nadílku, maškarní karneval, vynášení Moreny a vítání jara, stavění máje, výlet, a nocování v mateřské škole pro předškoláky.

Pro děti, rodiče a rodinné příslušníky organizujeme Drakiádu, Podzimní dílničky, Uspávání zahrady, Vánoční dílničky, Vánoční koledování, Jarní dílničky, Den matek, kácení máje a Zahradní slavnost.

Přehled a popis akcí:

ZÁŘÍ

Slavnostní zahájení školního roku

Kašpárek (převlečené dítě) pozve děti ze všech tříd do třídy Veverek, kde je čeká pohádka a dárky na uvítanou

Loučení s létem, vítání podzimu

Všechny děti se sejdou na zahradě mateřské školy, zazpívají společně píseň „Jaro, léto, podzim, zima“. Zavolají Léto (převlečené dítě s rekvizitami), podívají se, co si s sebou odnáší, povíme si, na co budeme vzpomínat, zazpíváme Létu na rozloučenou. Přivítáme Podzim, hádáme, co asi přináší, podíváme se do jeho košíku. Každá třída se prezentuje básní, písní o podzimu.

ŘÍJEN

Drakiáda

Rodiče s dětmi se odpoledne dostaví na pole, kde na stanovištích plní připravené úkoly a pouští draky. Společně se sejdeme u ohně, pečeme brambory, jablka, zpíváme, rozdáváme odměny a drobné dárky.

Podzimní dílničky

Rodiče si v odpoledních hodinách vyzvednou děti a mají možnost si na několika stanovištích vyrobit z papíru, keramické hlíny, přírodnin apod. různé výrobky a ochutnat něco ze školní kuchyně.

LISTOPAD

Uspávání zahrady

Rodiče, děti a všichni zaměstnanci pomáhají hrabat listí na zahradě mateřské školy. Na závěr hledáme zvířátka, která mají pro všechny nějaký úkol a odměnu. Rozloučíme se písní „Halí, belí zvířátka“. Pro malé i velké pomocníky je vždy nachystána odměna.

PROSINEC

Mikulášská nadílka

Dopoledne navštíví všechny třídy Mikuláš, čert a anděl, děti zhodnotí, co se jim daří, v čem by se mohly zlepšit, zazpívají písničku. Všechny děti dostanou balíček a do třídy nové hračky.

Vánoční dílničky

V odpoledních hodinách rodiče s dětmi vyrábí vánoční dekorace, přáníčka, ozdoby apod.

Vánoční koledování

Děti pozvou rodiče a rodinné příslušníky do své třídy a předvedou jim program, který si připravily, předají vyrobené dárky a přáníčka. Společně s rodiči si zazpíváme koledy a ochutnáme vánoční dobroty, které připraví děti v mateřské škole, paní kuchařka i rodiče.

ÚNOR

Maškarní karneval

Děti si přinesou do mateřské školy masky a od rána mají ve svých třídách připraven zábavný program. Nejstarší děti pozvou všechny děti a zaměstnance do společného průvodu po mateřské škole a společně se sejdeme ve třídě Veverek, kde pokračují soutěže, tanec a prezentace jednotlivých tříd krátkým vystoupením. Pro všechny je připraveno tradiční pohoštění – koblihy.

BŘEZEN

Vynášení Moreny, vítání jara

Za zpěvu písně „Neseme Morenu“ jdou všechny děti v průvodu kolem zahrady, v čele nejstarší děti nesou Morenu, kterou vyrobily. Morenu hodíme do ohně a za zpěvu písně „Přišlo jaro do vsí“ přivítáme Jaro (převlečené dítě s rekvizitami). Podíváme se, co jaro přináší, každá třída se prezentuje básní, písní o jaru.

DUBEN

Jarní dílničky

Odpoledne rodiče pomáhají dětem na stanovištích vyrábět jarní dekorace.

KVĚTEN

Stavění máje

Všechny děti se sejdou na zahradě mateřské školy, chlapci pomáhají držet májku, kterou děvčata ozdobí stuhami. Za hlasité podpory dětí ji zaměstnanci MŠ postaví a zazpíváme si píseň „Májíčku zelený“.

Oslava Dne matek

V jednotlivých třídách připraví děti pro maminky krátký program, dárečky a pohoštění.

Výlet

Dle aktuální nabídky nebo doporučení rodičů jedou všechny děti na společný výlet. (např. plavba lodí, výlet do ZOO, výlet na zámek aj.)

Kácení máje

Rodiče a děti se odpoledne sejdou u máje a za povzbuzování jej tatínkové „pokácí“. Než se rozhoří oheň, obejdou rodiče s dětmi zahradu s úkoly, za jejichž splnění dostanou špekáček k opékání.

ČERVEN

Oslava Dne dětí

Pro děti je dopoledne připraveno v mateřské škole divadelní, hudební nebo kouzelnické představení, na něj tematicky navazují stanoviště na zahradě, které skupiny dětí s učitelkami prochází. Po společném vyhodnocení následuje odměna – zmrzlina a nové hračky, sportovní vybavení nebo herní prvek na zahradu.

Nocování v mateřské škole

Tato akce je určena dětem, které ukončují docházku do mateřské školy. Po obědě a krátkém odpočinku odchází děti s učitelkami a průvodcem na cestu „Planetární stezkou“. Zastaví se v Planetáriu a postupně jdou podle maket planet až k hvězdárně, kde mohou dalekohledem pozorovat Slunce a na závěr hledat poklad. Po návratu do MŠ nás čekají zábavné úkoly na zahradě, opékání špekáčků, zpěv u ohně a večerní stezka odvahy. Po ní děti ulehnu do spacáků a přespí do dalšího dne.

Zahradní slavnost

Je to poslední společná akce rodičů, dětí a veřejnosti, která je završením školního roku. Akce se koná na zahradě MŠ a je každý rok jinak tematicky zaměřená. Po slavnostním nástupu dětí a prezentaci jednotlivých tříd krátkým vystoupením jsou představeni předškoláci, kteří jsou po slibu pasování na školáky. Ve spolupráci s DDM Luhačovice jsou v celém prostoru zahrady připraveny tematicky zaměřená stanoviště, která rodiče s dětmi mohou navštívit. Rodiče se spolupodílí na přípravě pohoštění a na zajišťování dáreků pro všechny děti. Toulle akcí se společně rozloučíme a těšíme se na nový školní rok.

3. Podmínky vzdělávání

Základní podmínky předškolního vzdělávání jsou v mateřské škole uskutečňovány na základě dané legislativy, vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami, prováděcími právními předpisy).

3.1 Věcné podmínky

- mateřská škola má dostatečně velké třídy pro skupinové i individuální činnosti dětí, které slouží ve 3 třídách i jako prostor pro odpolední odpočinek dětí.
- Třídy jsou vybaveny hracími kouty, pracovními kouty, výtvarný stoly, popř. kouty pro kreativní výtvarnou výchovu.

- Nábytek, hračky a pomůcky odpovídají počtu dětí a jejich věku. Jsou průběžně doplňovány a aktualizovány.
- Hračky a pomůcky jsou uloženy na viditelných a dostupných místech.
- Prostory mateřské školy zdobí výtvoři dětí – výkresy, keramika, stavby ze stavebnic, aj.
- V přízemí mateřské školy je keramická pec. Pro práci s keramickou hlinou využíváme prostor třídy Veverka. V prvním patře je logopedická pracovna – sborovna. Pro cvičení v tělocvičně využíváme tělocvičnu TJ Sokol nedaleko MŠ.
- MŠ obklopuje rozlehlá zahrada s dřevěnými průlezkami, skluzavkami, domečky, pískovišti, lodí, vláčkem a houpadlem, pítkem aj. Tartanové hřiště umožňuje využívání zahrady celoročně k sezónním činnostem. Zahrada prošla v letech 2017 – 2019 velkou rekonstrukcí a přinesla dětem i pedagogům další nové možnosti využití ke vzdělávání. Zahrada tak slouží ke každodennímu pobytu v přírodě a k přirozenému seznamování s přírodou. Využití zahrady je určeno k fyzickým, spontánním, relaxačním a sportovním aktivitám.
- K interaktivnímu vzdělávání dětí slouží interaktivní panel ve třídě Veverka.
- Všechny vnitřní a venkovní prostory jsou pravidelně kontrolovány, jsou prováděny revize zařízení, všechny splňují bezpečnostní a hygienické normy. Prostory jsou uspořádány tak, aby se daly vhodně využít pro spontánní i řízené aktivity dětí i spánek.
- Ve třídě Žabiček došlo v době letních prázdnin 2019 k modernizaci nábytku a vestavěných skříní, taktéž došlo k přejmenování třídy z názvu Zajíčků na Žabky. Ve sborovně byla nově vyměněna podlaha. Třída Veverka a Myšek mají původní nábytek. V budoucnu je cílem tento nábytek vyměnit.
- Mateřská škola má k dispozici PC pro pedagogy ve všech třídách včetně internetového připojení.
- Ve sborovně je k dispozici pedagogům tiskárna, PC a knihy s náměty pro práci s dětmi.

3. 2 Životospráva

- V denním programu MŠ respektujeme fyziologické a individuální potřeby dítěte. Střídat aktivitu s odpočinkem, mít dostatek podnětů.
- Děti mají plnohodnotnou a vyváženou stravu podle předpisů a zaštitěná spotřebním košem.
- Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly.
- V době od 8:20 – 9:00 probíhá ranní svačinka, nejmladší děti se stravují ve třídě, ostatní třídy přechází do školní jídelny. V 11:30 je oběd a po odpoledním spánku, odpočinku a odpoledních aktivitách se po 14:00 podává dětem odpolední svačinka.

- Preferujeme jídlo, které je připraveno z kvalitních a čerstvých surovin. Snažíme se využívat sezónních potravin.
- Po celý den je v MŠ zajištěn pitný režim. Každé dítě má svoji lahvičku označenou značkou. Děti si mohou vybírat v pití (čaj, sirup, voda) Během roku si většina dětí zvykne na pití vody.
- Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě i v interiéru MŠ. V průběhu dne dbáme na střídání aktivit s relaxací, denně zařazujeme pohybové chvílky.
- Je zajištěna pravidelná organizace dne. Dle aktuálních situací se organizace dne může přizpůsobit. Rodiče mohou děti přivádět od 6:15 do 8:00 hodin. O pozdějším příchodu či dřívějším odchodu je potřeba informovat učitelku.
- Dodržujeme dostatečně dlouhý pobyt venku dle okamžité kvality ovzduší a povětrnostních podmínek. Pobyt venku může být i zkrácen nebo zcela vynechán pouze při zcela nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti smogové situace. V letních měsících se provoz přizpůsobuje tak, aby bylo možné činnosti dětí provádět co nejvíce venku. Vše je přizpůsobeno venkovním teplotám.
- Pedagogové a zaměstnanci MŠ se řídí zásadami zdravého životního stylu, čímž dětem poskytují přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

- Snahou všech zaměstnanců MŠ je vytváření pohodového, bezpečného prostředí a klimatu MŠ, kde se dítě cítí bezpečně, jistě a spokojeně. Vytvářet vhodné podmínky pro učení. Vyvozuje a tvoříme pravidla soužití třídy společně s dětmi. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora.
- Nově přichozím dětem je poskytován individuální přístup, možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Adaptační program Klubíčko.
- Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají tak jejich uspokojování. Děti nejsou přetěžovány.
- Všechny děti v MŠ mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován, zesměšňován ani podceňován. Děti jsou vedeny k tomu, že je nutné dodržovat potřebný řád a pravidla chování, kterým se děti učí společnému soužití.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, pedagogové i provozní zaměstnanci se vyhýbají negativnímu hodnocení. Podporují děti v samostatných činnostech. Dávají dětem jasné a srozumitelné pokyny, předcházejí nezdravé soutěživosti dětí.
- Podporujeme u dítěte nebát se a pracovat samostatně.
- Vztahy mezi dětmi jsou kamarádké, snažíme se o prevenci šikany.

- Vzdělávací nabídka je dětem tématicky blízká, přiměřeně náročná, prakticky využitelná, opírá se o aktuální situace v přírodě, o dění v okolí dítěte.
- Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná.

3.4 Organizace

Organizace dne v mateřské škole je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuálně změněné potřeby. Či aktuální potřeby rodičů.

- Mateřská škola vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální aktivity.
- Klademe důraz na prožitkové učení. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.
- Plánování vychází z RVP PV, ŠVP PV, TVP PV s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.
- Třídy jsou naplňovány do počtu 18 dětí – třída Myšek, 28 dětí třída Žabek, Veverek (výjimka z počtu dětí)
- V 6:15 hodin je začátek provozní doby v mateřské škole.
- Do 7:00 hodin je provoz pouze ve třídě Žabek, poté se děti rozcházejí do svých tříd.
- Do 8:00 hodin je možno odhlásit dětem stravu.
- Děti se přivádějí do mateřské školy do 8:00 hodin.
- Od 8:30 – 9:00 hodin probíhá svačina dle rozpisu tříd
- Do svačiny si děti mohou činnost dle svého výběru. Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k tvořivosti, vlastní aktivitě, experimentování. Aby se zapojily do činností a pracovaly svým tempem.
- Od 9:00 hodin se s dětmi scházíme v ranním kruhu, probíhá didakticky řízená činnost.
- Kolem 9:45 hodin odcházejí děti na pobyt venku (zahradu nebo vycházku).
- Od 11:30 hodin probíhá oběd.
- Od 12:00 hodin se děti připravují k odpolednímu odpočinku, děti nejsou nuceny ke spánku. Dětem s kratší potřebou spánku jsou nabízeny relaxační a klidové aktivity.
- Od 14:00 probíhá odpolední svačina
- Od 14:15 – 16:15 hodin si děti volí aktivity dle zájmu. Za příznivého počasí chodí děti na zahradu mateřské školy.
- V 16:15 končí provoz mateřské školy.

3.5 Řízení mateřské školy

Každodenní vzájemná komunikace, předávání informací, zkušeností je základem úspěšné práce v naší mateřské škole. Zaměstnancům mateřské školy jsou jasně vymezeny jejich povinnosti, úkoly a pravomoci. Mezi zaměstnanci panuje vzájemná důvěra a tolerance. Zaměstnanci bez obav vyjadřují své názory, navrhují inovace pro mateřskou školu. Velký důraz je kladen na vzájemnou spolupráci, týmové vedení. Ředitelkou je motivován a

spolupodílí se na otázkách školního programu. Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým a snaží se do dění školy zapojovat rodiče. Školní vzdělávací program zpracovává ředitelka ve spolupráci s pedagogickým sborem. Z kontrolní a evaluační činnosti vyvozuje ředitelka s ostatními zaměstnanci závěry pro další práci v mateřské škole.

Ředitelka mateřské školy:

- Zpracovává pracovní náplně všech zaměstnanců. V případě potřeby plán požadovaných činností a s nimi souvisejících kompetencí, uvedené v pracovních náplních všech zaměstnanců mění.
- Klade důraz na inovace ve výchovně vzdělávacím procesu. Odbourává zavedené stereotypy, podporuje zaměstnance v uplatňování nových metod a forem přístupu k dítěti, jeho učení.
- Podle plánu kontrolní činnosti vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, včetně sebereflexe, pozitivně hodnotí dílčí úspěchy, motivuje ke kvalitně vykonávané práci, včetně ocenění zaměstnanců.
- Vytváří prostor pro spoluúčast při řízení mateřské školy pro všechny zaměstnance. Všichni zaměstnanci se podílejí na dění v mateřské škole.
- Podporuje a motivuje zaměstnance k týmové práci. K určení záměrů, cílů a předpokladů k úspěšnému rozvoji mateřské školy do dalších let.

3 . 6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí zaměstnanci, kteří v mateřské škole pracují, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Jejich pracovní doba a přímá výchovně – vzdělávací činnost u dětí je organizována takovým způsobem, aby byla vždy zajištěna dětem optimální péče. Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagožky společně s ředitelkou se neustále vzdělávají na základě odborných seminářů, samostudiem, prezentací pedagogických výsledků na pedagogických poradách.

Zájmové činnosti jsou zajišťovány pedagogickými pracovníci MŠ a odbornými lektory. Pedagogové informují rodiče o prospívání dětí a pokrocích 2x ročně při individuálních konzultacích s rodiči.

- Čtyři pedagogické pracovnice mají vystudovanou SPgŠ pro učitelství pro mateřské školy
- Jedna pedagogické pracovnice si rozšířila vzdělání dálkovým studiem Sociální pedagogiky na UTB ve Zlíně
- Jedna pedagogická pracovnice má vystudováno Učitelství pro první stupeň a doplnila si maturitní zkoušku z pedagogiky a psychologie SPgŠ pro učitelství pro mateřské školy.
- Dvě pedagogické pracovnice mají vystudovanou vysokou školu Učitelství pro mateřské školy.

- Dálkovým studiem na UTB ve Zlíně si v momentální době zvyšuje svoji odbornost ředitelka MŠ a školní asistentka v oboru Učitelství pro mateřské školy.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, účastní se DVPP dle stanoveného plánu a nabídkám v daném školním roce. Ke svému vzdělávání přistupují aktivně. Zájmové činnosti jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky MŠ a odbornými lektory, trenéry. Pedagogové průběžně informují rodiče o prospívání a individuálních pokrocích dětí ve vzdělávání.

- O úklid, pořádek se starají 2 uklízečky, školnice a údržbář.
- Stravu zajišťujeme vlastní kuchyní, kde pracuje vedoucí stravování a dvě kuchařky.

Všichni zaměstnanci mateřské školy jednají a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly. Využívají nejnovějších poznatků z oblasti výchovy a vzdělávání dětí.

3. 7 Spolupráce

Spolupráce s partnery je pro mateřskou školu důležitá. Má význam pro zajišťování podmínek vzdělávání, finanční zajištění, organizaci a navazování vztahů s partnery mateřské školy. Spolupráce se zřizovatelem, orgány státní správy a s ostatními subjekty pomáhá naší mateřské škole při prezentaci na veřejnosti, která je základem pro dobrou pověst mateřské školy. Povědomí na veřejnosti lidí v Uherském Brodě.

Spolupráce se subjekty:

Se zřizovatelem město Uherský Brod:

- při zajišťování financování mateřské školy
- při plánování rozpočtu na dané období
- při odstraňování havarijních událostí
- při řešení nenadálých problémů v provozu mateřské školy
- při zápisu do mateřské školy
- plánování investic pro mateřskou školu
- porady pro ředitele škol (informace od zřizovatele)

S knihovnou Františka Kožíka v Uherském Brodě

- besedy pro děti v prostorách knihovny, seznámení dětí s pobytem v knihovně, výtvarné soutěže pořádané knihovnou.

Se ZŠ a MŠ Havřice, ZŠ Na Výsluní

- návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ
- návštěva učitelek a ředitelů v MŠ, konzultace s učitelkami, rodiči předškoláků

- návštěva vystoupení dětí ze ZŠ Havříce

Se Středním odborným učilištěm Uherský Brod

- výstavy výtvorů dětí z mateřských škol na dané téma
- prezentace výrobků žáků ze středního učiliště
- pomoc studentů při přípravě Mikulášské nadílky v MŠ

S tělovýchovnou jednotou Sokol

- prezentace dětí z MŠ na akcích pořádaných TJ Sokol např. Brodský Máj, vystoupení pro seniory, Mikuláš v Sokole, Šibřinky aj.
- Využívání prostor telocvičny TJ Sokol

Se školskými poradenskými zařízeními:

- PPP Uherské Hradiště, PPP Uherský Brod při řešení individuálních vzdělávacích problémů dětí, vyšetření školní zralosti
- s SPC Uherské Hradiště pro vady řeči – depistáže, řešení podpůrných opatření u dětí
- s SPC Zlín pro děti se zrakovým postižením – řešení podpůrných opatření u dětí

3. 8 Spoluúčast rodičů

Jedním z nejdůležitějších partnerů pro spolupráci s mateřskou školou představují rodiče. Snažíme se o spolupráci založenou na vzájemné důvěře, vstřícnosti a porozumění. Dbáme na diskrétnost při předávání informací o dítěti a ochranu rodinného soukromí.

- Pedagogové sledují a zaznamenávají individuální potřeby dětí, jejich prospívání, pokroky ve vzdělání. Pořádají 2x ročně individuální konzultace pro rodiče, kde informují o pokrocích dítěte ve vzdělávání. Navrhují další postup s cílem rozvoje dítěte.
- Mateřská škola organizuje besídky, besedy, přednášky odborníků z PPP Uherský Brod, psychologů, učitelů ze ZŠ aj. dle aktuální nabídky.
- V rámci adaptace na mateřskou školu mají možnost rodiče navštěvovat adaptační program Klubíčko
- Zapojujeme rodiče do dění v mateřské škole. Společné akce Drakiáda, besídky, hrabání listí, dílničky aj.
- Rodiče aktivně zapojujeme při drobných opravách v areálu mateřské školy. Pomoc při hrabání zahrady, při ořezávání keřů aj.
- Informace pro rodiče jsou zprostředkovávány formou nástěnek, vývěsek, na webových stránkách v dostatečném předstihu před plánovanou akcí.
- Nezasahujeme do života rodiny, respektujeme a chráníme soukromí rodiny.

Společné akce pořádané mateřskou školou pro zákonné zástupce dětí:

Záříjová schůzka pro zákonné zástupce dětí:

- seznámení se Školním řádem
- seznámení se Školním vzdělávacím programem
- informace o doplňkovém programu
- organizační záležitosti
- spolupráce rodičů s mateřskou školou
- diskuse, připomínky, návrhy

Drakiáda

Podzimní dílničky

Hrabání zahrady

Vánoční dílničky

Vánoční koledování

Lednová rodičovská schůzka – přednáška o školní a sociální zralosti

Individuální konzultace s rodiči

Jarní dílničky

Den otevřených dveří

Besídka ke dnu matek

Schůzka pro nové rodiče přijatých dětí

Rozloučení s předškoláky

4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání mateřské školy

Mateřskou školu tvoří jedna budova, ve které jsou děti rozděleny do tří tříd ve věkově homogenních třídách. Třídy jsou pojmenovány dle názvů zvířátek Myšky, Žabičky a Veverky.

Kapacita mateřské školy : až 74 dětí

Typ školy: s celodenním provozem

Základním dokumentem vymezujícím práva a povinnosti osob zdržujících se v areálu mateřské školy je Školní řád mateřské školy, který vymezuje podmínky zajištění bezpečnosti a zdraví dětí.

Provoz mateřské školy je od 6:15 – 16:15 hod. Děti dochází do mateřské školy do 8:00hodin, rozchází do 16:15 hodin. V tuto dobu vstupují zákonní zástupci do areálu MŠ na základě čipu a kódu hlavní brány – bezpečnostní opatření v MŠ.

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje pedagogům reagovat na vzniklé situace. Poměr řízených a spontánních činností je v denním režimu vyvážený.

Při vzdělávání v jednotlivých třídách působí souběžně dva pedagogové v době pobytu venku, v době oběda a části odpoledního odpočinku. Ve třídě Myšek je nápomocna pedagogům chůva a ve třídě Veverek působí školní asistent.

Organizace režimu dne v mateřské škole:

6 : 15	Začátek provozu mateřské školy
6 :15 – 7 : 00	Scházení dětí ve třídě Žabiček
7 : 00 – 8 : 45	Scházení dětí ve svých kmenových třídách. Spontánní hry, hry v hracích koutech, námětové hry, pedagogická diagnostika, podněcování dětí k vlastní aktivitě
8 : 45 – 9 : 15	Hygiena, ranní svačina
9 : 15 – 9 :4 5	Didakticky cílené činnosti ve skupině i individuálně v souladu s TVP PV jednotlivých tříd. Prolínání řízených činností s pohybovými aktivitami, Komunitní kruh, artikulační, jazykové a dechové cvičení vázané k danému tématu.
9 : 45 – 11 : 30	Hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, pohybové a sportovní aktivity, činnosti zaměřené na seznamování s živou a neživou přírodou.
11 : 30 – 12 : 15	Hygiena, oběd

12 : 15 – 14 : 15	Odpolední odpočinek, relaxace, logopedická prevence, grafomotorická cvičení, respektování individuálních potřeb odpočinku.
14 : 15 – 14 : 30	Hygiena, odpolední svačina
14 : 30 – 15 : 30	Odpolední činnosti, stolní hry, pohybové činnosti. hry v koutcích, předávání dětí rodičům. Při příznivém počasí pobyt na zahradě MŠ
15 : 30 – 16 : 15	Převádění dětí do třídy Veverek
16 : 15	Ukončení provozu mateřské školy

4.2 Charakteristika tříd

1. třída - Myšky

Třída myšek se nachází v suterénu budovy mateřské školy vedle školní jídelny. Po sejítí schodů najdeme šatnu, která se skládá z úložných skříní a botníků. Děti se však z důvodu nařízení krajské hygienické stanice přezouvají u vstupních dveří mateřské školy po pravé straně, kde mají svůj botník se značkami. Třída Myšek je naplněna do počtu 18 dětí. V šatně se taktéž nachází nástěnka, kde rodiče najdou veškeré důležité informace, nebo si mohou prohlédnout výtvary svých dětí.

Po levé straně se nachází sociální zařízení, kdy vybavení je velikostně přizpůsobeno dětem dvou až čtyřletým. V umývárně má každé dítě svůj ručník pod svojí značkou a toalety jsou rozděleny podle pohlaví. Po pravé straně šatny se nachází školní jídelna.

Hned vedle školní jídelny je už samotná třída, která je orientována na dolní část zahrady mateřské školy. Jedná se o jednu místnost, která je vymalována do žluta, je dostatečně velká a nachází se v ní vše, co je potřebné k výchově a vzdělávání dětí. Po levé straně ihned u dveří se nachází stůl a židle učitelek. Pro učitelky je zde počítač a knihovnička s odbornou literaturou. Vedle stolu jsou klávesy, které využívá učitelka při hudebních činnostech. Je zde také magnetická tabule, která slouží jako prostředek při didakticky zacílených činnostech, například pro demonstraci obrazů ke konkrétnímu probíranému tématu, nebo pro výstavu dětských výrobků. Po pravé straně ode dveří se nachází police s úložnými boxy, ve kterých jsou hudební nástroje (bubínky, dřívka, triangl, rumbakoule, drhlo) a pomůcky na různé

pohybové hry a cvičení pro děti (míče, kruhy). V této části je umístěno akvárium, které obývají dva šneci, děti si tak vytváří pozitivní vztah k přírodě, kdy se o šneky společně s učitelkou starají.

Naproti ode dveří stojí dětská kuchyňka, která je dobře vybavena a u dětí je velmi oblíbená. V kuchyňce děti mají nádobí a také plastové napodobeniny jídla, stůl i lavici. Po levé straně od kuchyňky jsou tři stoly, řazené vedle sebe. Takto uspořádané stoly umožňují lepší navozování sociálních kontaktů mezi dětmi a učitelkou. Každé dítě má u stolu své místo označené značkou, která mu náleží. Stoly ve třídě slouží nejen pro výtvarnou výchovu, ale také pro stravování dětí. Děti tak nemusí opouštět svou třídu kvůli stravování. Po pravé straně od dětské kuchyňky se nachází spojovací dveře, které spojují třídu myšek a školní jídelnu. U spojovacích dveří jsou na stolku postaveny boxy s lahvemi, a každé dítě má svou láhev označenou svou značkou. Je tak zajištěn celodenní pitný režim.

Velká část třídy je pokrytá kobercem. Tato část třídy je využívána na volné hry, didakticky zacílenou činnost, nebo v odpoledních hodinách na spánek. Po levé straně třídy se nachází police s boxy, ve kterých děti mají různé druhy stavebnic a CD přehrávač. Po pravé straně je umístěn výtvarný stůl, který zahrnuje veškerý výtvarný materiál, tedy papíry, voskovky, pastelky, štětce, nůžky a ubrusy. Dále je třída vybavena knihovnou s dětskou literaturou, a také policemi, které obsahují rozličné vkládačky, puzzle a stolní hry. Mezi policemi mají děti box s plyšáky. Také zde mají různé druhy autíček a dvě autodráhy.

V zadní části třídy jsou po obou stranách úložné prostory na lůžkovinu, každý má svou matraci, peřinu i polštář označenou svou značkou. V této části třídy se nachází dřevěná průlezka se skluzavkou i kladinou. Ve třídě jsou velká okna, je tedy zajištěno dostatek světla. Jelikož ostatní třídy se nachází o patro výše, je tak zabezpečen klid pro výchovu a vzdělávání nejmenších dětí.

2. třída – Žabičky

Třída je prostorná a přehledná, vybavená novými vestavěnými skříněmi a poličkami. Má uzpůsobeno uložení pomůcek a hraček v dosahu dětí. Součástí je také lehárna a výborně vybavená dětská knihovna, sklad kostýmů, masek, maňásků, výtvarných pomůcek a metodických materiálů pro pedagogy. V dalších místnostech je sociální zařízení (toaleta, umývárna) a šatna.

Třída je rozdělena do několika center – ateliér, hudební koutek, sebeobslužný koutek s pitným režimem, koutek pro rozvoj jemné i hrubé motoriky, oromotoriky, vizuomotoriky, domácnost, koutek pro rozvoj konstruktivního myšlení, koutek zaměřený na dopravní výchovu a koutek relaxační a pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Ateliér slouží k pracovním a výtvarným činnostem dětí, jsou zde poličky s výtvarnými, pracovními potřebami i různými netradičními materiály.

Hudební koutek zahrnuje pianino, různé nástroje Orffova instrumentáře a velký koberec, využívaný také při rytmických a hudebních činnostech.

Sebeobslužný koutek je tvořen várnici a lahvemi s vršky označenými značkou dítěte, které jsou na konci dne umývány v myčce.

Koutek pro rozvoj jemné motoriky a vizuomotoriky obsahuje skládačky, puzzle, hříbečky, stolní a společenské hry aj.

Hrubou motoriku si děti rozvíjejí v prostorách lehárny, která je k tomu také vybavena, nalezneme zde koutek zaměřený na dopravní výchovu vybavený kobercem s potiskem silnic, množstvím autíček a dřevěných autodráh. Koutek relaxační a pro rozvoj čtenářské pregramostnosti je vybaven pohodlnou modrou pohovkou a obměňovanou nabídkou knih či leporel. Pro rozvoj mediální výchovy je zde umístěn také televizor s DVD přehrávačem, jenž si svátečně s dětmi pouštíme. Lehárna je vybavena snadno přenosnými matracemi a lůžkovinami.

Koutek pro rozvoj konstruktivního myšlení obsahuje stavebnice, tunýlky, kreativní autodráhy, dřevěné stavebnice aj.

Oromotoriku rozvíjíme pomocí natištěch a zalaminovaných obrázků nad umývadlem, které umožňují dětem snadnou sebekontrolu.

Ve třídě je vyhrazené místo pro boxy dětí, kde si dávají své pracovní listy. V různých částech místnosti najdeme také pravidla vzájemného soužití. Na oknech jsou květiny, o které děti pečují. Je zde také magnetická tabule sloužící k umístění obrazového či aktivizačního materiálu pro děti.

Uspořádáním třídy – herny a lehárny podporujeme aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální), ale i rozvoj všech druhů inteligencí.

3. třída – Veverky

Tato třída se nachází v 1. patře budovy, je to třída, která je určena pro předškolní děti. Děti jsou do této třídy zařazovány dle věku. Je velmi prostorná a prosvětlena žlutou barvou. K této třídě také patří lehárna, kde děti po obědě odpočívají, ale v ranních a dopoledních činnostech slouží jako herna, ale také na pohybové a jiné aktivity

Nábytek je přizpůsoben dětské velikosti. Hračky a další pomůcky jsou dětem dostupné a mohou si je libovolně půjčovat z polic. Děti zde mají svůj prostor na tvoření z lega - legokoutek. Stolečky a židle na výtvarné tvoření, dětskou kuchyňku na rozvíjení námětových her a také je jim k dispozici již zmiňovaná lehárna, kde děti mají různé molitanové, dřevěné a jiné stavebnice. Třída disponuje pianem a interaktivním panelem, který mohou během týdne využívat všechny třídy. V této třídě se děti intenzivně připravují na vstup do základní školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Při plánování naší výchovně vzdělávací práce vycházíme z individuality dítěte. Nabízíme všestrannou nabídku činností, kde si dítě samo vybírá dle svých zálib a zájmů. Podněcuje dítě touhu učit se, poznávat, objevovat. Vzdělávání realizujeme formou prožitkového učení. Vzdělávání je koncipováno do integrovaných bloků, které pedagogové dále rozpracovávají ve třídních vzdělávacích programech. Východiskem naší práce je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

5.1 Dlouhodobé vzdělávací cíle

Představa ideálně fungující mateřské školy je vytvoření pohodového prostředí podněcující dítě k touze se učit, objevovat. Cílem pedagogů je podporovat vlastní iniciativu dětí, aktivně se zapojit do učení. Na základě prožitkového učení děti podněcovat k získávání nových zkušeností, poznatků. Prožitkové učení probíhá během celého dne, který dítě tráví v mateřské škole. Snaha personálu je utvářet pro děti takové prostředí, ve kterém se budou cítit spokojeně, bezpečně a budou se těšit na pobyt v mateřské škole.

S ohledem na individualitu každého dítěte chceme:

- podněcovat v dětech touhu poznávat okolní svět
- vest děti, aby si od útlého věku osvojovaly základy klíčových kompetencí a získaly tak základy pro celoživotní vzdělávání
- podporovat dětská přátelství, pomoci kamarádům
- podporovat rozvíjení spontánní hry, samostatné objevování
- rozvíjet schopnost rozhodovat se, přemýšlet, obhajovat vlastní názory
- rozvíjet u dětí kladný vztah k přírodě, vážit si života ve všech jeho formách
- zapojovat rodiče do dění v mateřské škole

Vytváříme prostředí:

- Ve kterém děti mohou zkoumat, objevovat, rozvíjet svou fantazii, kde budou pozitivně motivovány k vlastnímu vzdělávacímu úsilí.
- Kde si dovednosti mohou děti osvojovat vlastní aktivitou, pokusy, uplatňujeme a nabízíme prostředí k uplatňování prožitkovému učení, které je pro děti nejvíce přirozené.

5.2 Záměr vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem dále jen (RVP PV).

ŠVP PV je koncipován tak, aby:

- Poskytoval dětem co nejvíce příležitostí pro aktivní pohyb, využívání vzdělávání dětí na zahradě MŠ.
- Rozvíjel vzdělávání dětí prostřednictvím prožitkového vzdělávání, praktických zkušeností, objevů pohybovými aktivitami a hrou s respektováním individuálních potřeb a zájmů dětí.
- Uplatňoval a ukotvoval v dětech pravidla, vycházející z vývojových potřeb člověka. Dítě tak získává pocit bezpečí a jistoty.
- Podporoval a rozvíjel sociální a citové vztahy mezi dětmi, úcta k druhému člověku, tolerance, podpora spolupráce.
- Rozvíjel cílové kompetence dítěte, činnosti plánovat tak, aby si děti osvojovaly základy klíčových kompetencí a získaly předpoklady pro celoživotní vzdělávání.
- vytvářet bezpečné klima v MŠ na základě vzájemné úcty, důvěry, partnerství. Spolupráce mezi školou a rodinou.
- Náš program je všestranný, aby se dítě mohlo orientovat na stránku, ve které musí dospět, která jej zajímá. Naším cílem je spokojené a šťastné dítě, kde má optimální podmínky pro vzdělávání.

Záměry pro předškolní vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- podporovat tělesný rozvoj dětí, schopnost myšlení, učení, rozhodování, řeč aj.

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- osvojovat si hodnoty spojené se zdravím, životem, poznávat a pochopit hodnoty rovnosti všech lidí, přispívat k předávání lidových tradic, kulturního dědictví regionu – Projekt Tady jsme doma.

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- vytvářet podmínky pro rozvíjení sebe sama, akceptovat a tolerovat druhé, sebedůvěra, spolupráce, podpora sebevědomí aj.

Plněním těchto záměrů chceme směřovat k naplnění klíčových kompetencí dosažitelných ke konci předškolního vzdělávání, dle individuálních možností každého dítěte, které nadále pokračuje v dalším vzdělávání dítěte a dotváří se v průběhu života. Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu v úzké spolupráci a vazbě na ni. Zajistit a doplnit

dítěti nové podněty, různorodé aktivity k uplatnění již získaných poznatků a vědomostí. Mateřská škola by měla vytvářet partnerské prostředí pro děti i rodiče.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole je cílevědomý, plánovaný proces, v němž jsou zastoupeny spontánní a řízené aktivity. Vzdělávání se uskutečňuje během celé doby pobytu dětí v mateřské škole. Pedagogové používají různé formy a metody výuky, mezi něž patří tematické celky, projektové metody, prožitkové a dramatické učení. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Vzdělávání je efektivní, pokud jsou v jednom tematickém celku integrovány všechny výchovné složky.

Ve výchovně vzdělávacím procesu používáme tyto metody a formy práce:

- Kooperativní učení založeno na vzájemné spolupráci dětí ve dvojicích či skupině. Děti spojuje společný cíl, ke kterému směřují.
- Prožitkové učení, které je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech, zasahuje celou osobnost toho, kdo se učí. I když podnět přichází z vnějšku, pocit objevování přichází z vnitřku osobnosti.
- Situační učení založené na vytváření a využívání běžných situací, které dítěti poskytují srozumitelné ukázky životních souvislostí tak, aby lépe chápalo jejich smysl.
- Spontánní sociální učení je založeno na principu nápodoby. V mateřské škole během dne poskytujeme vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- Dramatické vyučování je založeno na tom, že si děti získané informace sami prožijí. Zapojuje se ve velké míře fantazie dětí a smyslů při dramatizaci.
- Didakticky zacílená činnost, která je přímo či nepřímo pedagogem motivována. Je zde zastoupeno spontánní i záměrné učení.
- Činnosti spontánní i řízené, které odpovídají potřebám a možnostem předškolních dětí
- Projektové učení, jež je zaměřeno na jedno ústřední téma. Skládá se z různých vzdělávacích oblastí, které aktivují různé způsoby učení. Zahrnuje individuální i skupinovou práci. Je zde obsaženo experimentování, pokusy aj. Je založeno na všestranné aktivitě dětí.
- Integrovaný přístup, tzn. že vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách.
- Metody názorné jsou jedním z nejdůležitějších, děti mohou sledovat na základě skutečnosti. Důležitým prvkem je předmět vnímat, poznávat všemi smysly.
- Metody slovní – zde používáme vyprávění, popis, předčítání, rozhovor.
- Metody praktické - zařazujeme experimentování, pokusy, praktické činnosti, napodobování.

Pravidelné činnosti nabízené dětem:

- denně se věnujeme pohybovým aktivitám
- denně se provádí zdravotní cvičení
- jednou za čtrnáct dní navštěvují děti ze tříd Veverek a Žabiček cvičení v tělocvičně
- první pololetí školního roku s dětmi absolvujeme výuku bruslení
- celý školní rok děti navštěvují výuku plavání
- během celého školního roku využíváme pro pohybové aktivity školní zahradu

Při výchovně vzdělávací činnosti v mateřské škole se snažíme o vyváženost spontánních a řízených činností, které probíhají formou hry. Dle potřebných situací využíváme individuální přístup k dětem – adaptace, logopedická péče, odklady školní docházky, podpůrné opatření. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacích činností jsou školní a mimoškolní akce pořádané mateřskou školou, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují náš výchovně vzdělávací proces. Vzdělávání dětí realizujeme prostřednictvím třídních vzdělávacích programů, které jsou rozpracovány pro jednotlivé třídy v návaznosti na ŠVP PV.

6. Vzdělávací obsah ŠVP PV

Vzdělávací program Jedna, dva, tři, čtyři, pět, se zvířátky poznám svět je připraven na šestileté období od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2024.

Během tohoto období může dojít k aktualizaci vzdělávacího programu.

Náš ŠVP PV vychází z pěti oblastí a cílů RVP pro předškolní vzdělávání. Předškolní vzdělávání podle ŠVP PV podněcujeme přirozeným dětským způsobem, především dětskou hrou volenou na základě vlastního zájmu, rozhodnutí. Střídáme řízené a spontánní činnosti ve vzájemné provázanosti.

Vzdělávací činnost, která je zpracovávána ve ŠVP PV je založena na:

- metodách a přímých zážitcích dětí, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, poznávat své blízké okolí, život ve městě, poznávat kulturu, tradice, vnímat přírodu kolem sebe
- vede děti k individuální i skupinové práci
- probouzí v dítěti aktivní zájem o dění kolem sebe, o okolní svět,
- umožňuje dítěti hledat cestu k poznání samostatně pomocí tvořivého myšlení, experimentování, pokusů, vlastních nápadů, nepředkládat dítěti hotové poznatky
- využívání projektů – Projekt Tady jsme doma – projekt zaměřený na lidové tradice z oblasti, kde děti žijí. Dodržování tradic během celého kalendářního roku.

Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitel je průvodcem dítěte za vzděláním.

Vzdělávací oblast je zaměřena na pět základních oblastí daných RVP PV, které respektují přirozený vývoj dítěte, jeho potřebu osvojit si poznatky a dovednosti v reálných situacích a vytvářet tak základy pro další učení.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

- pohybová a tělesná zdatnost, manipulační a sebeobslužné dovednosti, zdravé životní návyky a postoje

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

- psychická zdatnost a duševní pohoda, rozvoj intelektu, řeči, jazyka, poznávání, myšlení, učení, fantazie, představivost, sebepojetí, city, vůle

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

- vztahy dítěte k druhému dítěti, vztahy dítěte a dospělého, vzájemná komunikace

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

- společnost ostatních lidí, umění, kultura, postoje a návyky, společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět – oblast environmentální

- životní prostředí, okolní svět, planeta Země, živá a neživá příroda

6.1 Integrované bloky

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků (dále jen IB), které na sebe navazují a jsou společná pro celou mateřskou školu. Témata jednotlivých IB jsou dětem blízká, vycházejí z přirozených situací a událostí, se kterými se děti běžně setkávají. Jsou součástí jejich přirozených potřeb a bezprostředně souvisí s každodenní realitou života dětí. Realizace těchto IB poskytuje dítěti hlubší prožitek v podobě podnětných aktivit, kterými si osvojí potřebné poznatky, dovednosti a návyky na úrovni předškolního vzdělávání. Podněcovat k dostatečnému získání základů klíčových kompetencí potřebných pro další etapy života a učení dítěte.

IB jsou dále rozpracovávány pedagogy v TVP PV na konkrétnější podtémata podle podmínek, potřeb, podmínek, věku dětí v daných třídách. Tyto třídní programy jsou otevřené a učitelky je průběžně během roku doplňují dle vzniklých situací. IB jsou rámcové, zpracovány tak, aby

rozvívely děti ve všech pěti oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální).

Integrované bloky:

1. ZVÍŘÁTKA VÁS VÍTAJÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE
(září)
2. HRAJEME SI, ZPÍVÁME, PODZIM TADY
VÍTÁME (říjen-listopad)
3. ZVÍŘÁTKA SE RADUJÍ, PANÍ ZIMU OSLAVUJÍ
(prosinec-únor)
4. VSTÁVAT RYCHLE MILÉ ZVÍŘÁTKA, JARO
ŤUKÁ NA VRÁTKA (březen-květen)
5. SLÁVA, HURÁ, LÉTO UŽ NÁS VOLÁ
(červen-srpen)

1. ZVÍŘÁTKA VÁS VÍTAJÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Záměr bloku:

- Tento blok je zaměřen na adaptaci dětí na nové prostředí. Snaha o co největší usnadnění dětem se sociálně adaptovat. Klidně a citlivě zvládat adaptační problémy. Budeme dětem vytvářet pozitivní a bezpečné sociální prostředí. Připravíme jim vhodné podmínky k vytváření interakčních her vedoucích k vzájemnému seznamování a poznávání. Také se budeme snažit začleňovat každé dítě do daného společenství, aby bylo v psychické i fyzické pohodě.
- Děti seznámíme s prostředím školy a jejím okolí, ale také se svými kamarády, s třídními učitelkami a ostatními zaměstnanci školy. Vzájemně upevňujeme vztahy: dítě - dítě, dítě - dospělý, dítě - kolektiv.
- Společně si vytvoříme pravidla společného soužití, které budou přizpůsobeny věku dětí. Důležité bude dbát na dostatečné pochopení a dodržování těchto pravidel. Každá třída si pravidla vytváří samostatně. Vytváření těchto pravidel napomáhá dětem k naplňování určité stálosti, smyslu a řádu.
- Děti se také v tomto bloku seznamují s materiálním prostředím – hračky, pomůcky a jiné vybavení v MŠ. Učí se tyto věci používat, správně ukládat na své místo a udržovat si kolem sebe pořádek. K tomu jim napomáhají jejich značky, které je provází celý školní rok. Tuto značku děti mají na svých

skříňkách, lahvičkách na pití, v umývárně u ručníku, ale také na úložných boxech, kam si mohou dávat během dne své výrobky, pracovní listy a jiné.

- Seznámíme děti s prostředím školní zahrady, se všemi kouty a hračkami. Také si zde určíme pravidla bezpečného chování a to nejen na školní zahradě, ale při vycházkách do okolí.
- Seznámíme děti s městem ve kterém žijí. Navštívíme společně kulturní akce a dění ve městě.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky - ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Hlavní činnosti:

- nabídka pohybových činností – chůze, běh, skoky, poskoky, lezení,
- rozmanitá nabídka na školní zahradě: míčové hry, balanční nářadí, kolektivní hry – fotbal, florbal, ping-pong, odrážedla
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním – dbát na úchop tužky, nůžek, štětce
- smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti relaxační činnosti a odpočinkové činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k vlastní osobě
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat

Hlavní činnosti:

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo, samostatný slovní projev na určité téma – zážitky z prázdnin, povídání o Růžencové pouti-kolotočích
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – utváření pravidel, rozhovory o tom, jak bychom se měli v MŠ chovat
- smyslové hry a nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání
- spontánní hry, estetické a tvořivé aktivity
- námětové hry a činnosti (na témě rodina, přátelství)
- vycházky do okolí
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- estetické a tvůrčí aktivity
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Hlavní činnosti:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující sblížování dětí, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

Hlavní činnosti:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Hlavní činnosti:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

Očekávané kompetence k 1. Integrovanému bloku

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami,

nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- zachovávat správné držení těla
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děja zopakovat jej ve správných větách)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky,

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

Rizika 1. Integrovaného bloku:

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným)
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- příliš časté vystupování učitele v roli soudce
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- vyvarovat se spěchu, napětí a nejistoty, nechat dítě dokončit činnost v individuálním tempu
- nedodržování pravidel chování

2. HRAJEME SI, ZPÍVÁME, PODZIM TADY VÍTÁME

Záměr bloku:

- V tomto bloku se zaměříme na podzim a na vše ostatní, co sebou toto roční období přináší. Seznámíme děti s proměnou podzimní přírody, budeme se snažit o všímání si změn v tomto období – vliv počasí na dění v přírodě, sled ročních období, charakteristické činnosti na zahradě, poli, v lese.

- Povedeme děti k vnímání rozmanitosti barev, tvarů v podzimní přírodě, k pochopení sounáležitosti člověka s přírodou a vytváření základů zdravého životního stylu.
- Budeme vyhledávat a sbírat podzimní plody, které lze využívat na spoustu aktivit, nejen výtvarných, ale i na rozvíjení představivosti, fantazie, předmatematické gramotnosti a jemné motoriky.
- Zaměříme se na ovoce a zeleninu, která je pro toto období typická – na význam a důležitost pro zdraví.
- Seznámíme děti s tím, jaký vliv má počasí na zdraví a nemoci, a jak jim předcházet.
- Také se zaměříme na lesní zvířata, která se ukládají k zimnímu spánku a na ptáky, kteří se chystají do teplých krajín.
- Nadále bude klást důraz na vytváření příjemného prostředí pro děti a na dodržování společně vytvořených pravidel. Budeme u dětí prohlubovat komunikační schopnosti a řečové dovednosti.
- Ve spolupráci s rodiči se budeme snažit o posilování prosociálních vztahů mezi dětmi. Budou se konat akce, pro rodiče a děti – drakiáda, podzimní tvoření, hrabání školní zahrady.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Hlavní činnosti:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním – držení tužky, štětce, nůžek, lžice,..
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – s podzimní motivací (např. Jenčková , od jara do zimy - Jeřábková)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti – cvičení v sokolovně, plavání, bruslení, aktivity na školní zahradě – průlezkový, malé lanové překážky, odrážedla, koloběžky, fotbal, florbal, stolní tenis
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a prevenci nemocí
- smyslové a psychomotorické hry,
- konstruktivní a grafické činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- poznání sebe sama, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Hlavní činnosti:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, prohlížení a „čtení“ knížek
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. - kimovy hry, společenské hry – double, zvukové pexeso, zvukové bingo,..
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- spontánní hra, hry na téma rodiny, přátelství apod.,
- výlety do okolí – návštěva parku, dopravního hřiště, knihovny, aj.
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k ostatním lidem
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Hlavní činnosti:

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a ponaučením
- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Hlavní činnosti:

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

VZDĚLÁVACÍ OBLAST- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Hlavní činnosti:

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat (návštěva dopravního hřiště)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané kompetence k 2. Integrovanému bloku

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Rizika 2. Integrovaného bloku:

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

3. ZVÍŘÁTKA SE RADUJÍ, PANÍ ZIMU OSLAVUJÍ

Záměr bloku:

- V tomto bloku se budeme věnovat novému ročnímu období - zimě. Budeme si všimnout změn a získávat poznatky nejen o počasí, ale i o přírodě. Budeme rozvíjet vnímavost k přírodním dějům. S tím bude spojeno zkoumání vlastností sněhu a ledu.
- Zaměříme se na zvěř a ptáky, se kterými se můžeme v zimě setkat. Budeme rozvíjet povědomí o jejich životě a péči o ně. Budeme si o nich povídat, zpívat a tancovat. Můžeme vytvářet krmítka, a starat se o ptáčky na školní zahradě.
- Osvojíme si základy interpersonálních vztahů. Posilování prosociálních vztahů k rodině, lidovým tradicím a slovesnosti. Budeme podporovat potřeby vzájemně si sdělovat, rozvíjet potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým. Budeme mluvit o pocitech, které vánoční atmosféra přináší. Budeme prohlubovat rozvoj a kultivaci mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.
- Budeme napomáhat dětem získávat poznatky a předvánoční a vánoční tradici. Vysvětlovat moudrost lidových pranostik.
- Při pobytu na školní zahradě, budeme využívat sněhových podmínek. Stavět sněhuláky a jiné stavby ze sněhu. Budeme rozvíjet pohybové schopnosti, posilovat a zdokonalovat pohybové zdatnosti dětí – zimní sporty, organizování her dětí na sněhu a ledu.
- S dětmi si budeme vytvářet zdravé životní návyky. Budeme získávat poznatky o zdraví, co mu prospívá a co škodí. Zdůrazníme význam osobní hygieny, zdravé výživy a seznámíme děti s prevencí úrazů.
- V tomto bloku se budeme věnovat i Masopustu. Cílem bude seznámit děti s lidovými tradicemi v období masopustu, společně prožít radost a veselí. Motivovat děti k rozvíjení myšlení, zručnosti, tvořivosti i fantazii při výtvarných a jiných činnostech.
- Budeme si povídat i o řemeslech a povolání a tím i získávat kladný vztah k práci.
- V tomto období nás čekají akce, mnohé z nich jsou i pro rodiče s dětmi: Mikuláš v MŠ, Vánoční koledování (besídka pro rodiče), vánoční dílničky, Tři Králové v MŠ, Karneval

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí – zimní sporty na školní zahradě, cvičení v sokolovně, pohyb v MŠ
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (prevence úrazů, týdenní téma o těle a zdraví)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Hlavní činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti – zimní sporty na školní zahradě, cvičení v sokolovně, pohyb v MŠ
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a

pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Hlavní činnosti:

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- estetické a tvůrčí aktivity

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Hlavní činnosti:

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Hlavní činnosti:

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. Podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Hlavní činnosti:

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané kompetence k 3. Integrovanému bloku

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- sledovat očima zleva doprava, poznat některá písmena a číslice, popř. Slova, poznat napsané své jméno
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Rizika 3. Integrovaného bloku:

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní, omezený přístup ke knížkám

- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění, jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné

4.VSTÁVAT MILÉ ZVÍŘÁTKA, JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

Záměr bloku:

- V tomto bloku vstupujeme do nového ročního období – jara. Povedeme děti k chápání změn v jarní přírodě, k pochopení jejich proměn a charakteristických znaků. Celkově se budeme snažit o posilování pozitivních postojů a vztahů k probouzející se jarní přírodě.
- Probudíme v dětech zájem o objevování nových a neznámých poznatků - společně s dětmi přivítáme jaro na školní zahradě a spálíme Morenu – symbol zimy.
- Seznámíme děti s tradicemi českých Velikonoc, se symboly – velikonoční tradice, písničky, hry, aj. Seznámíme se s pojmy spojenými s Velikonočními svátky – zelený čtvrtek, velký pátek, bílá sobota, neděle a pondělí.
- Zaměříme se na rozvíjení poznatků a vědomostí z oblasti života domácích i volně žijících zvířat dále také na drobné živočichy a hmyz. Budeme pozorovat jejich chování v ekosystému (louka, les). Upevníme si pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, s planetou Zemí. Budeme prohlubovat v dětech ekologické cítění.
- Pozorování přírody – posilovat radost z objevovaného, probouzet a rozvíjet zájem

a zvědavost. Budeme vnímat a hodnotit krásu kvetoucí přírody a snažit se pochopit, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje.

- Povedeme děti k rozvoji koordinaci pohybů, pochopení jednoduchých tanečních kroků, k prožívání radosti a dobré nálady.
- Budeme se věnovat světu lidí a mezilidských vztazích. Zdůrazníme nutnost vážit si života ve všech jeho formách. V reálných situacích posílíme prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem a sebedůvěru. To vše se snahou dosáhnout spokojenosti u každého jedince.
- Ve spolupráci s rodiči se budeme snažit o posilování prosociálních vztahů mezi dětmi. Budou se konat tvořivé jarní dílničky, společně s rodiči oslavíme svátek matek a tím prohloubíme pocit sounáležitosti s rodinou a okolní společností, společně vyrobíme dárek pro maminky.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Hlavní činnosti:

- konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Hlavní činnosti:

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- cvičení organizačních dovedností
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Hlavní činnosti:

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Hlavní činnosti:

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

VZDĚLÁVACÍ OBLAST- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Hlavní činnosti:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané kompetence ke 4. Integrovanému bloku

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, v písku)

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost,

ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Rizika 4. Integrovaného bloku:

- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)

- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)

5. SLÁVA, HURÁ, LÉTO UŽ NÁS VOLÁ

Záměr bloku:

- V posledním bloku se budeme věnovat závěru školního roku a s ním spojenou spoustu radostných událostí.
- Na začátku měsíce června oslavíme s dětmi jejich svátek. Zaměříme se na činnosti podporující sblížení dětí a vytváření vzájemných vztahů mezi nimi. Budeme upevňovat dětská přátelství. Prostřednictvím různých aktivit seznámíme děti o existenci ostatních kultur a národností.
- S dětmi nás bude čekat jako každý rok školní výlet, kterého se účastní všechny třídy. Tento výlet bude vybrán dle aktuální nabídky během školního roku.
- Budeme si povídat o letních sportech a pohybových aktivitách, které nás o prázdninách čekají. Na školní zahradě budeme využívat koloběžky, odrážedla a různé balanční pomůcky na rozvoj pohybových aktivit a koordinaci těla. V teplých dnech využijeme nově zřízené mlhoviště.
- Tělesnou a pohybovou zdatnost uplatníme na každoroční atletické a plavecké olympiádě mateřských škol v Uherském Brodě.
- Na školní zahradě se společně i s rodiči rozloučíme s předškolními dětmi, kde proběhne jejich pasování a další program.
- Hlavním záměrem tohoto bloku je umožnit dětem se aktivně podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Celkově se budeme snažit v dětech vzbudit zájem o nové poznatky, pochopit význam celoživotního učení pro každého jedince. Získat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Hlavní činnosti:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- smyslové a psychomotorické hry, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Hlavní činnosti:

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

Hlavní činnosti:

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému, aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Hlavní činnosti:

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Hlavní činnosti:

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Očekávané kompetence k 5. Integrovanému bloku

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- chápat slovní vtíp a humor, domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez predsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Rizika 5. Integrovaného bloku:

- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

7. 1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Cíle jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Cílem poskytování podpůrných opatření dětem, je zajištění takových podmínek pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, podporují a rozvíjejí výchovu dětí, respektují míru nadání i zdravotní stav. Závazným ukazatelem pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP PV.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory, pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího programu (IVP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení (ŠPZ). Věnuje se ve samostudiu v daném problému dítěte. Účastní se školení k danému tématu, které nabízí externí firmy pro MŠ (DVPP).

V naší mateřské škole podporujeme integraci, čímž se snažíme nabídnout začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti a oslabit tak určitou sociální izolaci těchto dětí. Snažíme se vytvářet a zajišťovat potřebné podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Věnujeme se dětem ze sociálně slabých rodin, ale i dětem nadaným.

7. 2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

PLPP zpracovávají třídní učitelky, jsou odpovědný za jeho průběh, tvorbu, realizaci, vyhodnocování individuálních postupů dítěte. IVP tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ.

7. 3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Tyto podmínky stanovuje školský zákon a vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- realizaci stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- zajišťovat spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky (SPC, PPP)
- zajištění osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku a stupni postižení dítěte
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

7. 4 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl podporován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Aby se tato nadání mohla v mateřské škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až pátého stupně podpory.

Za nadané dítě se považuje:

- dítě, u kterého byl opakovaně zjištěn vysoký osobnostní potenciál pro podávání mimořádných výkonů např. intelektový, tvořivý, silný zájem o určitou oblast nebo několik oblastí, pokročilé vědomosti a znalosti v těchto oblastech oproti vrstevníkům, vytrvalost při řešení úkolů v dané oblasti aj.
- dítě, které podává v určité oblasti vynikající výkony

Nejdůležitější metodou je identifikovat nadání dítěte předškolního věku metodou pozorování. Jeho chování v různých situacích a podmínkách zejména v oblasti:

- **Jemné a hrubé motoriky**
- **Intelektu** - kdy starší děti předškolního věku jsou schopny počítat a číst, dobře si pamatují fakta a události, spontánně vytvářejí matematické úlohy, mají velký rozsah pozornosti, zaujetí (neustálé otázky Proč?), řešení situací, problémů.
- **Kreativity** – u dětí se projevuje zejména bohatou fantazií a imanigací, aktuálním zaujetím pro určitou věc, vyjadřovat daný nápad nebo obsah své činnosti různými prostředky.
- **Řeči** – dítě se vyjadřuje ve větách, má obsáhlou slovní zásobu, zaujatě poslouchá vyprávění, je schopno reprodukce, používá analogie a metafory.
- **Sociální oblasti** – u dítěte se projevuje sociální citění, dovede být vstřícné, dokáže se vcítit do problémů druhých dětí, vede skupinové hry, nesnáší autoritativní komunikaci, projevuje se sebejistým vystupováním před publikem.

Mateřská škola prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává nadané děti .Formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky je podporován rozvoj jejich talentu.

Rozvoj nadaných dětí v naší MŠ je zajišťován:

- využitím vhodných didaktických pomůcek a materiálů s náročnějším obsahem
- individuálním přístupem
- předkládáním vyššího stupně složitosti v nabízených činnostech
- volbou vhodných forem a metod výuky
- vzdělávacími programy
- spolupráce s PPP a SPC, vypracování IVP

Snahou pedagogů v mateřské škole je podchytit a podporovat ve vzdělávání nadané dítě již v MŠ. V rámci vyhledávání těchto dětí se MŠ zapojuje do logiko – matematické soutěže Úkoly Čmely Pepíka, kterou pořádá Základní škola Čtyřlístek ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci.

8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou let se uskutečňuje v samostatné třídě Myšek v přízemí budovy mateřské školy. Ve třídě působí dvě pedagožky a školní asistentka. Pro děti jsou zajištěny potřebné podmínky pro uspokojení jejich základních potřeb. Je nezbytné uvědomovat si specifika práce související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte u dvouletých dětí. Dvouleté dítě se projevuje velkou touhou po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá egocentrické. V pohybových aktivitách bývá méně obratné. U těchto dětí je obzvláště potřeba zajistit pocit bezpečí a lásky. Učitelky jsou dítěti oporou, spolupracují s rodinou, často komunikují s rodiči. Dětem je věnován dostatečný prostor pro volnou hru, pohybové aktivity a odpočinek. Děti se řídí jednoduchými pravidly, které mají graficky znázorněny ve třídě. Během dne se opakují činnosti, rituály, jejich časová posloupnost.

8. 1. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Ve třídě jsou nastavena dětem jednoduchá a srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček, pro kamarádké chování, bezpečný pohyb ve třídě aj. Pravidla jsou graficky znázorněna.
- Je zajištěno dostatečné množství bezpečných a podnětných hraček a pomůcek pro dvouleté děti
- Třída je upravena tak, aby poskytovala dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
- Šatna je vybavena dostatečně velkými skříňkami pro ukládání náhradního oblečení, je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro individuální adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, rodiče mají možnost navštěvovat adaptační program Klubíčko.

9. Evaluační systém

Cílem evaluace včetně hodnocení mateřské školy je ověřovat a zlepšovat kvalitu a její veškeré činnosti. Slouží k hodnocení výchovně vzdělávací práce mateřské školy, ale je současně zpětnou vazbou fungujícího systému uvnitř školy. Hodnotíme svoji práci, zvolené metody, prostředky, formy s ohledem na reakci dětí.

Ověřujeme zájem dětí o dané téma, problém. Jaké hodnoty si děti osvojily, zda zvolené činnosti vedly k plnění cílů vzdělávání a byly přínosem pro děti v procesu vzdělávání. Důležitou roli v evaluaci sehrává individuální hodnocení dětí – pedagogická diagnostika, která je podkladem o pokrocích dítěte, jeho rozvoji v učení. Přičemž se nejedná o hodnocení dítěte a jeho výkonů ve vztahu k dané normě, ani o porovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou.

Při tomto hodnocení je kladen důraz na možnosti dětí (jejich zdravotní stav, rodinné zázemí aj.) Jde o důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte i pro informaci rodičům – neformální spolupráci s nimi.

Metody evaluace a hodnocení:

- Pozorování (záměrné s určitým cílem, nahodilé, opakované pozorování)
- Analýza dokumentace (vzdělávací programy, třídní dokumentace)
- Hospitace (ředitelkou, mezi učitelkami)
- Dotazníky (pro rodiče, pro učitelky)
- Rozhovory (s rodiči, s dětmi, pedagogy, provozními zaměstnanci, odborníky)
- Analýza prací dětí (portfolia dětí – dětské práce, didaktické listy, výkresy aj.)
- Sebereflexe učitelky

9.1 Hlavní oblasti evaluace školy

1. Podmínky vzdělávání – sleduje se a hodnotí kvalita a efektivita vzdělávání v mateřské škole. Vyhodnocují se všechny podmínky (psychosociální, věcné, organizační, životospráva, spoluúčast rodičů, pedagogické a všeobecné personální zajištění v MŠ)

2. Průběh vzdělávání – profesionalita v jednání a chování, pedagogů v souvislosti s pedagogickými zásadami. Přístup k dětem. Využívání inovačních forem a metod práce, adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky (zápisy v třídní knize, hospitační činnost, kontrolní činnost aj.).

3. Výsledky vzdělávání – ukazují na pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání postupně dosahují. Úroveň znalostí a dovedností, kterých děti dosáhly, jejich individuální rozvoj osobnosti.

4. Spolupráce s rodiči – vliv vzájemných vztahů školy a rodičů a dalších osob, které se podílejí na vzdělávání.

5. Řízení školy – hodnocení kvality personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zpětná vazba.

Formy evaluace:

1. Závěrečné hodnocení výchovně vzdělávací práce v daném školním roce.
2. Hodnocení po ukončení tematických bloků (zápisy v třídních vzdělávacích programech).
3. Kontrolní činnost (dle plánu a záznamu z kontrolní činnosti):
 - a) výchovně vzdělávací
 - b) provozní
 - c) ekonomická
4. Hospitační činnost (dle plánu a záznamu z hospitační činnosti)
5. Spolupráce s partnery školy (rodiči, zřizovatelem, organizacemi)

9.2 Evaluační činnost na úrovni školy

- Společné vyhodnocení funkčnosti programu, soulad ŠVP PV a RVP PV, hodnocení vzdělávacích cílů, záměrů, podmínek, pedagogického stylu a klimatu školy, spolupráce

s partnery.

- Vzájemné hodnocení vlastní práce na pedagogických poradách i mimo ně (rozhovory, diskuse).
- Evaluační činnost ředitelky je zpracována v Plánu kontrolní činnosti a je naplňována každodenně (děti – zaměstnanci – ředitelka). U pedagogů evaluace probíhá formou hospitací, ze kterých jsou pořizovány písemné záznamy.
- Informace získané z každodenního osobního kontaktu s rodiči, z rodičovských schůzek a setkání s rodiči, z průzkumů provedených dotazníky (1x ročně).
- Evaluace ŠVP PV je prováděna 1x za rok na závěrečné pedagogické radě ústně. Ředitelka vypracovává v písemné podobě hodnotící zprávu o činnosti MŠ na základě podkladů všech pracovníků.
- Hodnocení kontrolních orgánů (ČŠI).

9.3 Evaluační činnost na úrovni tříd

- Pedagogové provádí hodnocení vlastní práce, podmínek tříd, realizaci školního a třídního vzdělávacího programu průběžně během školního roku (ústně, písemně).
 - Po ukončení naplánovaného bloku zhodnotí pedagogové písemně celkový průběh (zda došlo k naplnění dílčích cílů, zajímavost a zaujetí dětí při činnostech, přiměřenost, vhodnost použitých forem, metod a prostředků. Využití těchto poznatků pro další činnost i poznatky, které cíle se nepodařilo naplnit.
 - Pedagogové sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání u jednotlivých dětí ve své třídě. Záznamy provádějí písemnou formou (záznamové archy 3x ročně). Je třeba dbát, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se na individuální pokroky každého dítěte. Poté může pedagog zajistit jejich optimální výchovu a vzdělávání.
 - Pedagogové používají při individuálním hodnocení rozličných metod.(rozhovory s dítětem, pozorování, rozbor jazykových projevů dítěte, rozbor herních aktivit)
- Sociometrické metody (chování a postavení dítěte ve skupině), vyhodnocení jejich výtvarných a pracovních výtvorů, vytváření portfolia dítěte.
- Hodnocení TVP PV provádějí pedagogové 2x za rok písemně.
 - Součástí hospitací je vzájemný pohovor během rozboru hospitace.
 - Sebereflexe pedagogů (po zhodnocení tematického celku).

9.4 Hodnocení výsledků vzdělávání

Každoročně probíhá vyhodnocení vzdělávacího programu jako celku. Posuzujeme-li vlastní ŠVP PV, v zásadě jde o to, porovnat realitu, tedy skutečný stav, kterého bylo v uplynulém období dosaženo se záměry a obsahem programu, který si škola stanovila.

Pedagogové sledují, hodnotí vzdělávací přínos, tedy to, co se povedlo či nepovedlo a proč. Jak se pracovalo pedagogům, co se osvědčilo, jaké problémy se ve vzdělávací práci objevovaly, nač je možno ve vzdělávání navázat, v čem pokračovat, nač se příště zaměřit, co dělat jinak. Vyhodnocením si ověřujeme, jak a do jaké míry je program vyhovující, kde jsou silné, slabé stránky a rizika, na které je třeba dát příště pozor. Tohle hodnocení provádí pedagog vzhledem k celé skupině dětí. Podle získaných výsledků z tohoto hodnocení pak vyvodíme vlastní závěry, abychom mohly ŠVP PV podle potřeb měnit, vylepšovat a doplňovat.

9.5 Plán evaluace

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
Děti	Pozorování	Průběžně	Tř. Učitelky	Okamžité vyhodnocení pozorování, provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání
Diagnostika dětí, výsledky vzdělávání	Pozorování, rozhovory, písemné záznamy,	3x ročně, listopad, únor, červen	Tř. učitelky	Evaluační záznamy o dětech
Děti	Ind. konzultace s rodiči	2x ročně listopad, duben	Tř. učitelky	Rozhovory s rodiči
Sebereflexe pedagogů	Písemně do plánů	Po skončení IB, tématu	Tř. učitelky	Písemné hodnocení
TVP PV	Ústně na pedagogické radě	Pololetní hodnocení, konec škol. roku	Tř. učitelky	Ústní hodnocení
ŠVP PV	Dotazník pro pedagogy	Konec škol. roku	Ředitelka	Písemné hodnocení
Rodiče, klima školy, vzdělávání	Dotazník pro rodiče	Konec škol. roku	Ředitelka, zástupce ředitelky	Vyhodnocení dotazníků

Zaměstnanci- kvalita průběhu vzdělávání	Hospitace, vzájemné hospitace	Průběžně dle plánu hospitací	Ředitelka, pedagogové	Zápis z hospitace
DVPP	Průběžné záznamy	Konec škol. roku	Ředitelka, pedagogové	Přehled DVPP