



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4467/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-901/24 S

Název	Základní škola, Vlašim, Březinská 1702
Sídlo	Březinská 1702, 258 01 Vlašim
E-mail	<u>skola@zsbrezinska.cz</u>
IČO	70 846 685
Identifikátor	600 021 408
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Míková
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Březinská 1702, Vlašim Jankov 1, Odlochovice
Inspekční činnost na místě	10. – 12. prosince 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona. Vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) na dvou místech poskytovaného

vzdělávání. Vykonává činnost základní školy s obory vzdělávání Základní škola (dále „ZŠ“) a Základní škola speciální (dále „ZŠS“), přípravné třídy a školní družiny (dále „družina“).

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve 12 třídách 77 žáků (77% naplněnost). V ZŠ bylo vzděláváno 53 žáků. Ve třech třídách byli žáci s narušenými komunikačními schopnostmi, tři třídy byly zřízeny pro žáky s poruchou vývoje intelektu a jedna třída pro žáky s poruchou autistického spektra (dále „PAS“). V ZŠS bylo vzděláváno 24 žáků v pěti třídách, z toho dvě byly na odloučeném pracovišti v Odlochovicích. Celkem 31 žáků školy se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Škola evidovala čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem, z toho jednoho bez jazykové bariéry.

V přípravné třídě se vzdělávalo 14 dětí, z toho jedno se SVP. Ve čtyřech odděleních družiny bylo přihlášeno k pravidelné denní docházce 35 účastníků zájmového vzdělávání, nejvyšší povolený počet byl překročen.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně nedaleké základní školy.

Ve školní budově sídlí od roku 2019 detašované pracoviště školského poradenského zařízení Koloběžka Kladno, s nímž škola úzce spolupracuje.

Od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 došlo ke změně ve vedení školy, výrazně se zvýšil počet dětí a žáků (o 107 %), činnost družiny se rozšířila o dvě oddělení, od školního roku 2021/2022 škola otevřela přípravnou třídu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy (dále „ředitelka“), která vykonává svou funkci od roku 2018, se v souladu s její vizí rozvoje školy zejména podařilo udržet účinnou diferencovanou výuku a příznivé klima školy, přestože došlo od předešlé inspekční činnosti k obměně cca třetiny pedagogického sboru. Podařilo se výrazně zlepšit materiální a prostorové podmínky ke vzdělávání včetně doplnění a modernizace informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Zvýšit odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru se sice nepodařilo, ale z života školy je zřejmé, že se většina pedagogů aktivně podílí na naplňování její vize. Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.

Řízení školy odpovídá jejímu typu a velikosti. Část svých pravomocí ředitelka účelně delegovala na svou zástupkyni. K účinnému průběhu vzdělávání dětí a žáků přispívají zejména jednání pedagogické rady, operativní a neformální porady, spolupráce se specialisty. Hospitační činnost vedení školy je funkční, její vyhodnocování a přijímání opatření ke zlepšování výchovně vzdělávacího procesu jsou prokazatelné. Vnitřní hodnocení školy vychází také z hodnocení specializovaných oblastí vykonávaných školou či sebehodnocení zaměstnanců. Nejsou však do něj potřebně zapojeni ostatní účastníci vzdělávání. V oblasti zefektivnění evaluačních nástrojů je příležitostí ke zlepšení navázání spolupráce se školou obdobného typu s možností sdílení zkušeností příp. příkladů dobré praxe.

Všechny ŠVP odpovídají realizované koncepci rozvoje školy. Od předešlé inspekční činnosti se jejich počet rozšířil o ŠVP pro žáky s PAS a ŠVP pro přípravnou třídu.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem, městem Vlašim a dalšími partnery je efektivní a napomáhá k realizaci ŠVP.

Ředitelka zřídila školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), jehož členy jsou výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka, která je zároveň metodičkou environmentální výchovy. Pravidelně školu navštěvuje psychologka. Činnosti členů ŠPP

vycházejí z plánů, ale realizace doporučení školských poradenských zařízení, s nimiž škola účelně spolupracuje, není systematická. Chybí cílená kontrola realizace podpůrných opatření v hodinách a společné vyhodnocování jejich účinnosti. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem byla realizována pouze ve vyučovacích hodinách. Výuka českého jazyka jako cizího jazyka realizována není. Příležitostí ke zlepšení je především v řízení a kontrole organizace vzdělávání a činnosti ŠPP. Některým žákům nebyla poskytnuta podpůrná opatření v rozsahu doporučeném školským poradenským zařízením. Nedostatky byly mj. způsobeny nedůsledným dodržováním legislativního rámce.

Pedagogický tým zahrnuje 16 učitelů základní školy, šest vychovatelů družiny a 10 asistentů pedagoga. Odborná kvalifikace chybí u čtyř učitelů, většina si ji doplňuje studiem. Vedení školy hledá odborně kvalifikované pedagogy. Nekvalifikovanost pedagogů neměla vliv na kvalitu hospitované výuky.

Vstupy do budovy jsou bezpečně zajištěny prostřednictvím nového kamerového systému s propojením kanceláře a družiny. Dohledy nad dětmi a žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány. Jejich účinné poučování a dobře nastavená pravidla bezpečnosti se odráží v nízkém počtu úrazů.

Všechny prostory školy jsou estetické, podnětné a účelně vybavené. Podporou zřizovatele bylo zkvalitněno materiální a prostorové vybavení budovy školy. Kmenové učebny jsou vybaveny novým nábytkem, kromě dvou jsou všechny vybaveny prezentační technikou. Školní zahrada disponuje novým oplocením včetně nových herních prvků, školní dvůr má vyměněný povrch. Výuka tělesné výchovy je realizována v malé školní tělocvičně či v pronajatých sportovištích města včetně plaveckého bazénu a zimního stadionu.

Škola využívá pro zlepšení podmínek vzdělávání běžné finanční zdroje, vlastním přičiněním ze soutěží rozšiřuje fond učebních pomůcek.

Účinně je realizováno environmentální vzdělávání, výchova a osvěta. Žáci jsou vhodně motivováni k třídění odpadu. Opakovaně škola získala titul „Škola udržitelného rozvoje“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách byly stanoveny v souladu se ŠVP. Výuka byla promyšlená, připravená, vysoce názorná, činnostní a diferencovaná podle individuálních možností žáků. Efektivně byla podpořena zejména prezentační technikou, tablety a dalšími atraktivními učebními pomůckami. Převládala při ní příznivá atmosféra, v níž se děti a žáci mohli plně soustředit a řešit zadané úkoly, které byly uzpůsobeny jejich možnostem. Pedagogové respektovali jejich individuální pracovní tempo, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali vhodnou podporu. Pokud byl ve třídě přítomen asistent pedagoga, poskytoval ve spolupráci s vyučujícím žákům účinnou podporu, ať už při řešení náročnějších úkolů či motivováním k jejich dokončení. Realizovány byly formy a metody, jimiž bylo možné vzhledem k zdravotním postižením dětí a žáků dosáhnout co nejlepších výsledků v jejich vzdělávání. Účinné bylo zejména jejich podněcování k činnostem, což se projevilo v jejich zájmu o výuku a aktivitu v plnění zadaných úkolů. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času. Vhodně byly zařazeny relaxační chvíle či motorické rozvíčky. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly účelně využity.

Hospitovaná výuka v přípravné třídě byla komplexní, tematicky zaměřená, efektivní. Rozvíjela u dětí jejich sociální, rozumové, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné kompetence. Úspěšná byla stimulace slovních projevů dětí prostřednictvím práce s textem,

reprodukcí říkadel či četbou. Účinně byla realizována cvičení správné výslovnosti a paměti. Plánovitě byly zařazovány činnosti k rozvoji jejich dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání. Učitelka a asistentka pedagoga od dětí vyžadovaly správný úchop psacího náčiní, správné sezení a udržování pořádku pracovního místa. Udílené pokyny byly srozumitelné. Hodnocení a povzbuzování jednotlivých dětí bylo průběžné.

Hospitovaná výuka v oboru vzdělání ZŠS se vyznačovala vysokou mírou individualizace vzdělávání, která byla uzpůsobena potřebám žáků, jejich aktuálnímu zdravotnímu či psychickému stavu. Účelně byly využívány nejrůznější didaktické a kompenzační pomůcky, žáci byli přirozeně vedeni k práci s digitálními technologiemi. K činnostem byli vhodně motivováni pochvalou, úkoly dokončovali, projevovali radost z úspěchu. Pedagogové je vedli dle jejich možností k potřebnému sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení. Průběžně byly zařazovány vhodné pohybové činnosti. U některých žáků byla správně využívána alternativní komunikace, důraz byl kladen na optimální rozvoj jejich řečových dovedností.

Výrazným pozitivem hospitovaných hodin oboru vzdělání ZŠ bylo efektivní využití vyučovacího času, třebaže ve třídách byli žáci více ročníků, z nichž někteří byli vzděláváni podle IVP. Zaznamenána byla účelná činnostní výuka s účinnou zpětnou vazbou poskytnutou žákům bezprostředně po splnění zadaných úkolů, ale i potřebná vrstevnická pomoc. Většinou byli žáci vhodně vedeni ke zhodnocení naplnění cíle hodiny vzhledem k jejich učení či sebehodnocení. Ve třídách pro žáky se závažnými vadami řeči bylo patrné jasné zaměření na rozvíjení jejich komunikativních dovedností.

Při výuce českého jazyka učitelé vhodně rozvíjeli kreativitu žáků, kteří nápaditě procvičovali svou paměť a schopnost tvorby rýmů i písemné reprodukce textu. Paměť trénovali také při matematice při pamětném procvičování základních početních operací a zaokrouhlování. Vhodně byla využita práce s chybou a dle individuálních potřeb žáků pomocné učební pomůcky. Ve výuce zeměpisu byli žáci prakticky vedeni k orientaci v přírodě. Zdařile pracovali se směrovou růžicí, kompasem, buzolou aj. Rozvíjeli své logické myšlení při sledování přírodních jevů, dle nichž poznají světové strany. V rámci tématu výskytu a využití nerostných surovin byli zdatní při práci s mapou, informacemi, symboly, pracovními listy aj. Při pracovních činnostech byli vhodně vedeni k dodržování stanovených postupů a hygienických zásad, rozvíjena byla jejich fantazie. Byli nápadití a zruční. Nesprávně byla organizována společná výuka anglického jazyka a informatiky, část žáků byla vyučována učiteli, část žáků odcházela do jiných učeben s asistenty pedagoga, kteří však nebyly ve vztahu se školou v pozici učitelů. Žáci v průběhu vzdělávání projevovali dobré osvojení základů práce s ICT.

Průběh vzdělávání v družině byl velmi zdařilý. Založen byl na pestré a hravé činnosti vedoucí k smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé aktivity vycházely z individuálních potřeb a zájmu účastníků. V průběhu těchto činností byly efektivně rozvíjeny především jejich sociální, rozumové, pohybové, hudební či výtvarné kompetence. K jednotlivým aktivitám byli účastníci účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Během stravování byli vhodně vedeni ke společenským návykům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáků informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, komunikačních sešitů, na třídních schůzkách, při osobních jednáních aj. Učitelé ZŠ využívají různé formy ústního a písemného zkoušení, zohledňují snahu a práci žáků v hodině. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠS vyučující vychází zejména

z individuálních pokroků žáků, k čemuž využívají sběrná portfolia. Žáci jsou průběžně motivováni k vyšším výkonům ústními pochvalami, uznáním, povzbuzením apod. Výsledky vzdělávání žáků ZŠS vyučující správně hodnotí na konci každého pololetí slovním hodnocením.

Žáci se aktivně účastní výtvarných soutěží, výstupy z nich zdobí prostory školy. Veřejně realizované školní besídky a vystoupení zvyšují zapojení školy do komunity města. Projektové dny, exkurze, besedy a přednášky různých odborníků vhodně doplňují vzdělávání žáků.

V závěru školního roku 2023/2024 více než třetina žáků ZŠ prospěla s vyznamenáním. Tři žáci neprospěli. Všichni prospívající žáci ZŠS prospěli s vyznamenáním. Dva žáci však neprospěli. Škola se důvody neprospěchu prokazatelně zabývala i ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci.

Chování všech žáků bylo hodnoceno velmi dobře. Z výchovných opatření výrazně převažovaly pochvaly nad kázeňskými opatřeními.

Ve školním roce 2023/2024 ukončilo povinnou školní docházku pět žáků ZŠ, všichni byli přijati do oboru vzdělání s výučním listem. Pěti žákům škola umožnila získat základní vzdělání nebo základy vzdělání povolením pokračování ve vzdělávání v ZŠ nebo ZŠS po ukončení povinné školní docházky. Při výběru dalšího stupně vzdělávání je žákům zajištěna potřebná podpora. V oblasti kariérového poradenství a rizikového chování škola efektivně spolupracuje mj. s orgánem sociálně právní ochrany dětí, v případě nutnosti projednává se zákonnými zástupci rizikové chování jejich dětí a stanovuje termíny realizace přijatých opatření. Pravidelně jsou organizovány akce podporující pozitivní sociální klima školy a programy k prevenci nežádoucího chování a jednání žáků.

Výsledky zájmového vzdělávání v družině jsou zdařilé. Podílí se na nich zejména upevňování kladných postojů účastníků k hudebním, pohybovým či výtvarným aktivitám. Jejich výsledky jsou nejen vhodnou součástí výzdoby školy, ale jsou i významným prostředkem její prezentace na veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.
- Změnilo se vedení školy.
- Výrazně se zvýšil počet dětí a žáků. Rozšířena byla činnost školní družiny. Otevřena byla přípravná třída základní školy.
- Výrazně se zlepšily prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání.
- Počet školních vzdělávacích programů se rozšířil.
- Od roku 2019 sídlí v budově školy školské poradenské zařízení Koloběžka Kladno.

Silné stránky

Základní škola a školní družina

- Vstřícný přístup všech pedagogů školy k dětem, žákům a účastníkům zájmového vzdělávání vytváří příznivé prostředí pro vzdělávání. (2.2)

- Při vzdělávání jsou respektovány potřeby dětí a žáků, výuka byla připravená v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech. (4.1)
- V průběhu vzdělávání byly účinně využívány materiální podmínky školy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola a školní družina

- Do vnitřního hodnocení školy nejsou zapojeni žáci ani jejich zákonní zástupci. Příležitostí ke zlepšení navázání spolupráce se školou obdobného typu s možností sdílení zkušeností příp. příkladů dobré praxe v oblasti evaluačních nástrojů. (2.1)
- Nedostatky v řízení i kontrole organizace vzdělávání a činnosti školního poradenského pracoviště, jejichž důsledkem bylo neposkytování podpůrných opatření některým žákům v rozsahu doporučeném školským poradenským zařízením, byly způsobeny mj. nedůsledným dodržováním legislativního rámce vedením školy. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit vnitřní hodnocení školy, např. navázáním spolupráce se školou obdobného typu s možností sdílení zkušeností příp. příkladů dobré praxe v oblasti evaluačních nástrojů.
- Zefektivnit řízení i kontrolu organizace vzdělávání a činnost školního poradenského pracoviště.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. OŠMS/5899/2001 vydaná zřizovatelem 6. prosince 2001 včetně Dodatků č. 1 - 11
2. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Základní škola, Vlašim, Březinská 1702, s účinností od 21. srpna 2018
3. Potvrzení na další šestileté období od 21. srpna 2024 výkonu práce na pracovním místě ředitelky příspěvkové organizace Základní škola, Vlašim, Březinská 1702, vydané zřizovatelem 20. května 2024

4. Organizační řád školy, dokumentace k řízení školy a metodickému vedení, hospitační a kontrolní činnost, sebehodnocení zaměstnanců – soubor dokumentů, stav k termínu inspekční činnosti
5. Dokumentace ŠPP, stav k termínu inspekční činnosti
6. Ostatní dokumentace vedená podle § 28 odst. 1 školského zákona
7. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-383/18-S
8. Webové stránky školy: <http://zsbrezinska.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

6. ledna 2025