

Základní škola prof. Zdeňka Matějčka, Zdeňka Štěpánka 340, Most, příspěvková organizace  
č. j. 988/2022

# I. ŠKOLA JAKO RODINA IV

školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

## 1. Identifikační údaje

### Základní škola profesora Zdeňka Matějčka

Zdeňka Štěpánka 340, Most  
příspěvková organizace

č. j. 988/2022

Ředitelka školy: PhDr. Hana Ajmová  
IČO: 62209485  
Tel: 476 706 164  
e-mail : zsdysmost@volny.cz  
www.zsdysmost.cz

Zřizovatel: Ústecký kraj  
Kontakt : Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem

Koordinátor tvorby ŠVP ZV:	Mgr. Jaroslava Rychlovská
Asistent koordinátora pro I. stupeň:	Bc. Monika Nosková
Asistent koordinátora pro II. stupeň:	Mgr. Petra Hejnová
	Mgr. Lenka Umlaufová

**Platnost od: 1. 9. 2022**

Otevřený dokument

## OBSAH

### I. Škola jako rodina IV – Základní škola profesora Zdeňka Matějčka

#### 1. Identifikační údaje

#### 2. Charakteristika školy, charakteristika žáků ..... 7

2.1. Úplnost, velikost, umístění a vybavení školy .....7

2.2. Charakteristika pedagogického sboru ..... 8

2.3. Dlouhodobé projekty a spolupráce se zákonnými zástupci žáků ..... 8

#### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu..... 9

3.1. Zaměření školy ..... 9

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie ..... 11

3.3. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....14

3.3.1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 14

3.3.2. Forma vzdělávání ..... 14

3.3.3. Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně ..... 14

3.3.4. Postup školy při tvorbě IVP .....15

3.3.5. Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP ZV ..... 16

3.3.6. Specifikace provádění podpůrných opatření ..... 17

3.3.7. Předměty speciální pedagogické péče .....18

3.3.8. Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 18

3.3.9. Zapojení dalších osob a subjektů .....19

3.4. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných .....19

3.4.1. Nadaný a mimořádně nadaný žák .....19

3.4.2. Forma vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků .....20

3.4.3. Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného žáka .....20

3.4.4. Postup školy při tvorbě IVP .....20

3.4.5. Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku .....21

3.4.6. Specifikace provádění podpůrných opatření .....21

3.5. Průřezová témata .....	23
3.5.1. Průřezová témata na prvním stupni .....	31
3.5.2. Průřezová témata na druhém stupni .....	35
<b>4. Učební plán .....</b>	<b>40</b>
<b>5. Učební osnovy .....</b>	<b>46</b>

### **První stupeň**

Český jazyk a literatura .....	46
Anglický jazyk .....	51
Matematika .....	53
Informatika .....	55
Prvouka .....	58
Vlastivěda a Přírodověda .....	60
Hudební výchova .....	62
Výtvarná výchova a Pracovní výchova.....	64
Tělesná výchova .....	68

### **Volitelné předměty**

Týmová tvořivost .....	70
Hrátky s anglickým jazykem .....	72
Příroda kolem nás .....	74
Putování Evropou .....	75

## **Druhý stupeň**

Český jazyk a literatura .....	77
Anglický jazyk .....	80
Praktický anglický jazyk .....	82
Matematika .....	84
Informatika .....	86
Dějepis .....	88
Výchova k občanství .....	90
Brainstorming .....	92
Fyzika .....	95
Chemie .....	97
Přírodopis .....	99
Zeměpis .....	101
Hudební výchova .....	103
Výtvarná výchova a pracovní činnosti .....	105
Tělesná výchova .....	109
Výchova ke zdraví .....	112

## **Volitelné předměty**

Literární seminář .....	115
Přírodovědná praktika .....	117
Základy administrativy .....	119
Kariérové vzdělávání .....	121
<b>6. Hodnocení žáků .....</b>	<b>123</b>
6.1 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků .....	123
6.2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	124

## **II. Škola jako rodina IV – Základní škola profesora Zdeňka Matějčka**

– Učební osnovy, tzn. tabulky s přehledem učiva (předměty ve shodném pořadí jako v ŠVP ZV)

<b>První stupeň (1. – 5).....</b>	<b>162</b>
<b>Druhý stupeň (6. – 9) .....</b>	<b>286</b>

## **III. Škola jako rodina IV – Základní škola profesora Zdeňka Matějčka**

– Škola při zdravotnickém zařízení..... **442**

1. Identifikační údaje .....	442
2. Charakteristika školy, charakteristika žáků .....	442
2.1 Umístění třídy .....	442
2.2 Charakteristika sboru .....	443
2.3 Charakteristika žáků .....	443
3. Charakteristika ŠVP .....	443
3.1. Specifika práce školy při zdravotnickém zařízení .....	444
3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	444
3.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	446
3.4 Individuální plán aktivit .....	
4. Učební plán .....	446
4.1. Pravidla pro hodnocení žáků .....	447
5. Učební osnovy.....	448

## **IV. Škola jako rodina IV – Základní škola profesora Zdeňka Matějčka**

– Školní družina .....

Identifikační údaje .....	449
2.Charakteristika školní družiny .....	451

3. Konkrétní cíle vzdělávání .....	451
3.1 Kompetence k naplnění volného času .....	451
4. Délka a časový plán vzdělávání .....	453
5. Forma vzdělávání .....	453
6. Obsah vzdělávání .....	454
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	455
8. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání .....	456
9. Materiální podmínky .....	457
10. Personální podmínky .....	457
11. Ekonomické podmínky .....	457
12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	457

**V. Škola jako rodina IV – Základní škola profesora Zdeňka Matějčka**  
**– Školní klub .....** **458**

Identifikační údaje .....	458
2. Charakteristika školního klubu .....	459
3. Konkrétní cíle vzdělávání .....	459
3.1 Kompetence k naplnění volného času .....	460
4. Délka a časový plán vzdělávání .....	461
5. Forma vzdělávání .....	462
6. Obsah vzdělávání .....	464
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	464
8. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání .....	464
9. Materiální podmínky .....	465
10. Personální podmínky .....	466
11. Ekonomické podmínky .....	466
12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	466

## **2. Charakteristika školy, charakteristika žáků**

Základní škola profesora Zdeňka Matějčka v Mostě pečuje zejména o žáky s problémy v učení, které nejsou způsobeny intelektovým handicapem, ale drobným poškozením centrální nervové soustavy. Mezi žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a specifickými poruchami chování škola integruje děti s kombinovaným postižením nebo smyslovými vadami. Škola pracuje více než dvacet let.

Ve škole učíme žáky ve 12i - 14i členných kolektivech, učíme podle RVP ZV. Většina paní učitelek má kvalifikaci speciálních pedagogů. Vhodným přístupem lze handicap u dětí zmírnit, kompenzovat nebo alespoň jeho důsledky významně snížit. Mezi speciální postupy patří vysoce individuální přístup k jednotlivým dětem, použití rehabilitačních, reedukačních a relaxačních prvků ve vyučovacích hodinách.

V současné době je kapacita školy 200 žáků, optimálně v 16i třídách. Činnost naší školy je současně velmi důležitou prevencí proti sociálně patologickým jevům, zároveň se škola významně podílí svojí nadstandardní odpolední činností na péči o ostatní integrované žáky v celém regionu i mimo něj. Ve škole pracuje školní družina a školní klub.

Naše škola má akreditaci vzdělávací instituce MŠMT ČR, působí jako metodické pracoviště pro učitele, studenty pedagogických fakult a střední pedagogické školy a vyšší odborné školy a další odbornou veřejnost. Výuky se mohou zúčastňovat rodiče žáků, zejména pak rodiče žáků, kteří budou využívat služby ubytovacích kapacit ve škole, tzn. zejména rodiče kombinovaně postižených žáků, kteří nově vstupují do vyučovacího procesu a učitelé naší školy pomáhají kmenovým školám tyto žáky integrovat.

Velmi úzce spolupracujeme s katedrou Speciální pedagogiky UK v Praze, stejně tak nabízíme spolupráci Pedagogické fakultě Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem formou fakultní školy.

### **2.1 Úplnost, velikost, umístění a vybavení školy**

Vyučujeme žáky od 1. do 9. ročníku s předpokladem zřízení přípravných tříd školy. Škola je umístěna v bytové zástavbě, v panelovém domě v blízkosti centra města. Výhodou je její dostupnost městskou hromadnou dopravou, tudíž i pro žáky s přílehlých obcí. Její předností je bezbariérový přístup a přístupnost všech prostor v budově školy, které mohou plně využívat i rodiče se svými dětmi, kteří jsou ubytovaní ve škole.

Vybavení školy: 16 kmenových učeben; 13 odborných učeben – FY, Che; výtvarný ateliér s keramickou dílnou; hudební výchova; technika administrativy; cvičná kuchyňka; cvičný byt; informační centrum; jazyková laboratoř; relaxační sálek; tělocvična; posilovna; 2 počítačové učebny s interaktivními tabulemi; další interaktivní tabule jsou v 6 kmenových učebnách. Škola pracuje s 35ti tablety, v každé kmenové učebně jsou 2 místa s počítačem a pevným připojením k internetu.

## **2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Celkový počet členů pedagogického sboru je do 25 učitelů. Většina učitelů splňuje kvalifikační předpoklady speciálního pedagoga nebo aprobační odbornost, někteří si studiem doplňují svou odbornost. Sbor má nízký věkový průměr, je tvořen pouze ženami, což způsobuje proměnlivost sboru (odchody a příchody z mateřské dovolené).

Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů, rozšiřování specializací. Všichni členové pedagogického sboru se průběžně zapojují do systému celoživotního vzdělávání.

Na výuce se podílejí pracovníci ve funkci asistentů pedagogů, byli zařazeni do tříd s žáky s více vadami.

Ve školní družině i ve školním klubu pracuje 1 nebo 2 vychovatelky podle naplněnosti.

## **2.3 Dlouhodobé projekty a spolupráce se zákonnými zástupci žáků**

Škola se zaměřuje i na mezinárodní spolupráci. Účast v projektech je orientovaná na odbornou spolupráci, propojení s EU s důrazem na mezilidské vztahy. Nejvíce zkušeností máme s Národní agenturou Socrates. V rámci projektu Comenius máme zkušenosti se spoluprací s Německem, Velkou Británií, Polskem, Slovenskem, Řeckem a dalšími.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je postavena na základní myšlence o naprosté otevřenosti a oboustranné důvěře. O uvedeném svědčí logo školy (www. školy). Po dohodě s vyučujícím se mohou zákonní zástupci zúčastnit výuky, konzultovat problémy týkající se výuky i výchovy dítěte. V případě individuálních plánů je zákonný zástupce brán jako partner už při jeho tvorbě. Učitelé jsou zákonným zástupcům k dispozici denně i v odpoledních hodinách.

Během školního roku se setkávají zákonní zástupci s učiteli nejméně na pěti třídních schůzkách. Na druhém stupni je systém třídních schůzek uzpůsoben tak, aby měl zákonný zástupce možnost, setkat se s každým učitelem, který vyučuje jeho dítě. Během školního roku je možnost individuální schůzky ve složení zákonný zástupce, učitel, žák, které mají napomoci lepší komunikaci rodiny a školy a hlubšímu poznání individualit dítěte. Třídní schůzky jsou současně zaměřeny na vzdělávání zákonných zástupců a na motivaci zákonných zástupců zapojit se do řešení školské problematiky.

Celoškolní akce slouží jako prezentace školy a výstupů žáků zákonným zástupcům a dalším rodinným příslušníkům.

Na škole je zvolena Školská rada, kde je zástupce zřizovatele, pedagogického sboru a zástupce zákonných zástupců. Vedle Školské rady je



vytvořen z dvojice zákonných zástupců z jednotlivých tříd poradní orgán školské rady, který se schází jedenkrát až dvakrát do roka.

Velmi úzce škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními tzn. s PPP a SPC. Současně spolupracuje se zdravotnickými institucemi, tzn. dětskou psychiatrickou ambulancí a dětskými lékaři. Velmi důležitá je spolupráce s magistrátem města – oddělení sociálně - právní ochrany dětí.

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1 Zaměření školy

Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru. Využívá silných stránek a příležitostí školy se zřetelem na slabé stránky a ohrožení školy se snahou slabé stránky maximálně eliminovat. ŠVP ZV naší školy vychází z požadavků zákonných zástupců dětí s navázáním na tradice školy. Klade důraz na principy života v rodině.

Název Škola jako rodina není nahodilý. Vyjadřuje hlavní myšlenku vzdělávacího programu – **úzká spolupráce školy a rodiny**, tzn. přístupnost školy zákonným zástupcům žáků a širší rodině, společné řešení školské problematiky, rovné přístupy pro všechny. Hlavní myšlenku realizujeme nejen obsahem vzdělání, nejen vztahy ve škole, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou vzdělávacích akcí pro učitele i zákonné zástupce, ale také pestrou nabídkou zájmové činnosti i pro integrované žáky z běžných základních škol.

Vztahy ve škole charakterizuje LOGO ŠKOLY:

Tři kruhy o stejné velikosti a ve stejné vzdálenosti plovoucí na kruhu čtvrtém zobrazují názorně filosofii naší školy – zákonný zástupce, dítě i učitel jsou v jedné rovině, mají k sobě stejně blízko, mohou si navzájem naprosto důvěřovat, vzájemně spolupracují a respektují se, což je předpokladem úspěchu našeho činění.

Významnou součástí školy je **činnost školní družiny a školního klubu a široká nabídka zájmové činnosti** v odpoledních hodinách.

Komunikace se zákonnými zástupci a odbornou i laickou veřejností je jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení, proto je kladen důraz na vzdělávací akce. Zásadní důležitostí pro školu je její účast na práci České společnosti Dyslexie a práce ředitelky školy ve výboru této společnosti a prestižní záležitostí je přímé členství školy v Evropské dyslektické společnosti EDA (jako mimořádný člen).

Náš ŠVP ZV je zaměřen také na **integraci tělesně, zrakově, sluchově nebo kombinovaně postižených žáků**. Považujeme za nutné seznamovat žáky se zdravým životním stylem, umožnit zažít pocit úspěchu každému žáku naší školy. Program sleduje rozvíjení **klíčových kompetencí žáků**, důležitých pro život každého jedince.

### **Zaměřujeme se na:**

**učení** takových znalostí a dovedností, které budou žáci potřebovat v budoucím životě a uspějí v tvrdé realitě, tzn. budou především slušní a pracovití

**vzdělávání** v naší škole popisující akronym školy – LABORATOR tzn. prostřednictvím Laskavosti, Aktuálnosti, Bezpečnosti, Občanství, Rozmanitosti, Aktivity, Tolerance, Ochoty, Řešení – budou žáci umět číst, psát, diskutovat, poznají co chtějí, na co mají právo, budou chápat důsledky svých činů. Akronym platí pro žáky zdravé, s handicapem i žáky odlišných kultur

**využívání efektivních metod** výuky – např. kooperativní a projektové vyučování, při využití nejmodernějších audiovizuálních pomůcek např. interaktivních tabulí

**vedení žáků** ke schopnosti spolupracovat a vzájemně se respektovat

vedení žáků k zodpovědné volbě povolání – odpovídající schopnostem

vedení žáků k využívání komunikační a informačních technologií

vedení žáků k dodržování stanovených pravidel – školní řád, bezpečné používání internetu

vedení žáků k pracovitosti a cílevědomosti

vedení žáků k systematičnosti a vytrvalosti

Podpůrným prostředkem pro dosažení cílů ve vzdělávání v naší škole je realizace **sebehodnocení**. Jedná se o různé typy sebehodnocení, tzn. sebehodnocení žáků po dílčích činnostech, sebehodnocení žáků jejich úspěšnosti při rozličných činnostech, sebehodnocení jejich postojů, pocitů atd. Sebehodnocení může probíhat po každé vyučovací hodině ve všech předmětech, učitel má reagovat na toto sebehodnocení. Záznam provádí žák do informační knížky a učitel poté výsledky koriguje. Velký význam má měsíční sebehodnocení, ve kterém žáci zhodnotí co již dobře

ovládají, co se ještě mají naučit, a co proto musí učinit. **Informační knížky**, které se zaměřují především na toto sebehodnocení užívá škola již několik let a v budoucnu je naším cílem dosáhnout velmi dobré kvality provádění tohoto sebehodnocení jak u žáků, tak i u učitelů.

Se sebehodnocením úzce souvisí praktické výsledky práce žáků, tzn. tvorba **portfolií**. Žáci se učí odpovídat za výsledky své práce, za shromažďování výsledků v portfoliích, která budou obsahovat složky prací z jednotlivých předmětů, i z celoškolských projektů.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie, kterými chce škola cíleně směřovat k naplňování klíčových kompetencí

**1. Zprostředkované učení** – podle R. Feuersteina, které se od jiných forem učení odlišuje třemi prvky

a) zaměřeností a vzájemností – sdílením zájmu o učení. Žáci musí cítit, že forma učení byla připravena právě pro ně, že jim bude vyhovovat. Mají chápat, co je cílem jejich práce, proč ji mají dělat právě tímto způsobem a jak jejich práce souvisí s dalšími činnostmi ve škole nebo v běžném životě,

b) přenosem – záměrem, který přesahuje cíle aktuální učební situace, umožňuje dítěti informaci využít i v jiných situacích a souvislostech,

c) zprostředkováním významu (smyslu, hodnoty) učební činnosti – učitel odhaluje žákům význam poznatků nebo činností, které si mají osvojit v perspektivě budoucích událostí.

Učitel by měl uplatňovat všechny prvky společně, v jedné učební situaci. **Reuven Feuerstein** pro systematickou práci s principy zprostředkovaného učení v pedagogické práci vytvořil program, který je znám jako **instrumentální obohacování**. Ve výuce jsou využívány prvky z pracovních listů, tyto pracovní listy se zaměřují více na určité dovednosti a kompetence než na konkrétní znalosti.

### 2. Podpora rozvoje deficitů dílčích funkcí - DOV (díleční oslabení výkonu)

Termín DOV je souhrnný název pro soubor obtíží, které postihují děti s nevyrovnaným vývojem funkcí mozku. DOV se dělí do 5 oblastí, ve kterých dochází k oslabením: a) optické oslabení, b) akustické oslabení, c) prostorová orientace, d) intermodalita, e) serialita

Pro jednotlivé oblasti byly na škole vytvořeny pracovní sešity s řešením a učitelé je mohou využívat ve výuce.

### 3. Prvky KUPOZ (Kuncová – pozornost)

Program pro rozvoj pozornosti u dětí s lehkou mozkovou dysfunkcí podle PhDr. Pavly Kuncové, klinické psychologičky. Úkoly jsou zaměřeny na oblasti sluchového a zrakového rozlišování, dále pak na pojmové myšlení, na komunikační dovednost a na pozornost. Úkoly z výše uvedených oblastí se opakují se stoupající obtížností. Žák zadané úkoly provede a přechází na další úkol. Správnost provedení se nepožaduje. Program rozvíjí zrakové a sluchové vnímání, pozornost a paměť, logické myšlení, vyjadřovací schopnosti a schopnost koncentrace pozornosti, dále posiluje sociální citění.

#### **4. Biofeedback**

Terapeutický postup, který zahrnuje měření osobních fyziologických veličin jako krevní tlak, tep, teplotu, pocení, svalové napětí (EMG) v reálném čase a jejich prezentaci ve vhodné formě pacientovi. Pacient je do jisté míry schopen tyto hodnoty ovlivnit vůlí a tím se naučit je alespoň částečně ovládat.

Některé pí učitelky absolvovaly požadované školení a mohou tento postup praktikovat v době vyučování a po vyučování (maximálně do 14.00 hod.).

#### **5. Primární reflexy**

Neuro-vývojová stimulace je systém jednoduchých cviků, který pomáhá tělu s vyhasnutím nežádoucích primárních reflexů. Přítomnost nevyhaslých primárních reflexů může být příčinou problémů se čtením a psaním, vad řeči, motorických obtíží. Pravidelné cvičení pomáhá nastartovat správný rozvoj psychických a motorických funkcí.

Prvky těchto cvičení mohou učitelé využívat ve výuce.

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, práci s daty.

Vést žáky k sebehodnocení za dílčí činnosti, za práci v celé hodině, k uvědomění si vlastních pocitů, prožitků – informační knížky.

Snažit se o maximální individuální přístup a zapojení všech žáků do jednotlivých činností.

Vést žáky k samostatnosti, podněcovat jejich tvořivost.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Vést žáky k využívání informací ze všech dostupných zdrojů – tisk, mediální a počítačové,

včetně internetu – aby je dokázali vyhodnotit, srovnávat, využívat.

Při výuce problémových úloh se snažit o co nejvyšší zaměření na spojení s praktickým životem.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Podněcovat žáky k rozhovoru, k formulování otázek, pojmenování problému (problémové učení), k diskuzi, vytvářet příležitosti

pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení daného úkolu (využívat kruhový rozhovor, řízenou diskuzi).  
Učit žáky formulacím v úřední komunikaci (styk s úřady, tiskopisy)  
Do výuky co nejčastěji zařazovat reprodukci textu.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých

Do výuky zařazovat soutěže - neklást důraz na pořadí, zapojovat všechny žáky - výcvik v přednesu, dramatizaci, prezentaci referátů, sebehodnocení i hodnocení spolužáků v konkrétních činnostech. Často je využívat formu skupinové práce. Důsledně vyžadovat dodržování daných pravidel.

Při výuce využívat možnost mezi ročníkové výuky (spojení různých věkově odlišných tříd).

Na škole zachovat pestrou nabídku volnočasového vyžití žáků v zájmových kroužcích.

Umožnit žákům setkávat se ve školním klubu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ – vést žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Ve škole zachovat kamarádský přístup, otevřenou atmosféru, možnost konzultace žáků se všemi učiteli jakoukoli přestávku.

Důsledně vyžadovat dodržování vnitřního řádu školy a pravidla bezpečnosti, s kterými jsou seznamováni i zákonní zástupci. Do výuky zařazovat situační hry. Sledovat domácí přípravu a samotný přístup žáka k výuce. Nadále pořádat individuální schůzky pro žáky za přítomnosti zákonných zástupců, besedy s odborníky. (např. městská policie, K – centrum, SVP)

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o profesní orientaci

Žáci jsou zváni na individuální schůzky s učiteli za přítomnosti zákonných zástupců, příp. výchovného poradce. Mohou využít možnosti konzultace své budoucí profese s výchovným poradcem. Do informačních knížek zaznamenávají sebehodnocení během vyučovacích hodin.

Pro žáky devátých ročníků zachovat přípravu k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky. Pokračovat v osvědčené spolupráci s Úřadem práce v Mostě, kam vyšší ročníky docházejí k informačním pohovorům o budoucí profesi.

Zachovat na škole širokou nabídku zájmových kroužků, kde mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti podle svého výběru, práci školního klubu, víkendové výlety a pobyty ve škole.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení a využívat je při učení

Naučit žáky bezpečně využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti a zefektivnili výsledky své práce. Seznamovat žáky s riziky využívání digitálních technologií a předcházet tak situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzhledem k charakteru školy jsou všichni žáci žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do školy jsou zařazeni na základě doporučení školských poradenských pracovišť – pedagogických poraden nebo speciálních pedagogických center.

Každý žák má zpracován plán osobního rozvoje, na kterém spolupracují všechny učitelky, které daného žáka vzdělávají. Průběžně se provádí pedagogická diagnostika všech žáků, která je učiteli zaznamenávána.

Při výchovně vzdělávacím procesu jsou v každém předmětu zohledňovány možnosti jednotlivých žáků.

#### **3.3.1 Žák se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona.

#### **3.3.2 Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, všichni naši žáci jsou do školy přijímáni na základě doporučení PPP nebo SPC. Při vzdělávání žáků škola respektuje veškerá doporučení pro jednotlivé žáky. Dokumentace žáka je k dispozici všem učitelům, kteří konkrétního žáka učí. Vyučující se seznamují se závěry poradenské zprávy a podpisují IVP konkrétního žáka. Koordinátorem uskutečňování vzdělávání je výchovný poradce školy. Dokumentaci spravuje třídní učitel a školní psycholog.

### **3.3.3 Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce.  
Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **3.3.4 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení z vlastní iniciativy.

### 3.3.5 Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP ZV

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vychází z minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v RVP ZV.**

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin speciálně pedagogické péče lze poskytnout podle Přílohy č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče by byla poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, zařazování reedukačních cvičení do výuky, podpora domácí přípravy v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.



### 3.3.6 Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování,
- upevňování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

#### Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové práce,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky vzhledem k charakteru výuky a potřebám žáků,

- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání (výlety, exkurze, projekty)

#### Hodnocení žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnostio hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka,
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žákaa je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

#### **3.3.7 Předměty speciálně pedagogické péče**

Lze je vytvořit jako podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpurnými opatřeními v rámci IVP.

#### **3.3.8 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, spolužáků s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- seznámení vyučujících se způsoby hodnocení a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci umožnit výuku podle IVP,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,

- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu,
- neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce se zákonnými zástupci,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- zařazování relaxačních metod, střídání pracovních činností,
- respektování individuálního pracovního tempa.

### **3.3.9 Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé,
- školní psycholog,
- speciální pedagogové ve sboru.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dále škola úzce spolupracuje s PPP v Mostě, s SPC Teplice, s Demhosténes v Ústí nad Labem, s SPC Měcholupy – pracoviště Most, SPC Žatec a SPC Bílina.

Odborné vyšetření žáků zajišťují MUDr. Šilhartová, MUDr. Grimová.

### **3.4 Zabezpečení žáků mimořádně nadaných**

Vzhledem k rodinnému charakteru školy a malému počtu žáků ve třídách je možný vysoce individuální přístup k nadaným žákům ze strany učitelů. Nadání žáků je rozvíjeno v rámci jednotlivých předmětů, jsou zodpovězeny jakékoli dotazy, poskytnuta odborná pomoc, rada apod. Vyžití nejen nadaných žáků zajišťuje pestrá nabídka kroužků v odpoledních hodinách, kde se žáci setkávají podle svých zájmů, bez ohledu na věk. Škola se zapojuje do soutěží pořádaných SVC, žáci se zapojují do výtvarných soutěží vyhlášených Policií ČR, do literárních soutěží vyhlášených v rámci města, zapojují se do mezinárodních projektů, na kterých se škola podílí.

### **3.4.1 Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

### **3.4.2 Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola si je vědoma povinnosti využít pro podporu mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáka v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVPa závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají možnost úpravy způsobu výuky tak, aby byli dostatečně motivovaní k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

### **3.4.3 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce,
- učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka, Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka,
- s PLPP seznámí škola zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrzují podpisem,
- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje,
- v případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka,
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů,
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení,
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **3.4.4 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- v případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení,
- škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení,
- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP,
- ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP,
- za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce,
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení,
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující a zákonný zástupce žáka,
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší,
- poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP,
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka,
- stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

#### **3.4.5 Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

- zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku,
- ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku,
- ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem,
- ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky,
- žák vykoná zkoušku před komisí,
- komise určí hlasováním výsledek zkoušky,
- škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice,
- ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka,
- na následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

### 3.4.6 Specifikace provádění podpurných opatření u mimořádně nadaných žáků

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

#### Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích.

#### Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní soutěží nejen školních, ale i regionálních,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo do zájmových aktivit v rámci nabídky města,
- nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent.

### Hodnocení žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka,
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

### **3.5 Průřezová témata**

Průřezová témata budou realizována integrací do jednotlivých předmětů, některá průřezová témata jsou realizována ve všech předmětech průběžně následujícími způsoby:

#### **I. Osobnostní a sociální výchova**

##### Osobnostní rozvoj

##### ***Rozvoj schopností poznávání***

- zraková a sluchová percepce, analýza, syntéza,
- koncentrace pozornosti,
- (osmisměrky, Kimova hra, sudoku, rozdíly apod.),
- časová přímka (chodba školy, třídy),
- LP – smyslová poznání,
- ztvárnění vlastních představ, pocitů, zážitků,
- zdokonalování jemné a hrubé motoriky.

### ***Sebepoznávání a sebepojetí***

- průběžně vyzdvihovat a upevňovat správné chování, důsledně potlačovat negativní projevy,
- sebehodnocení, sebekritika žáků,
- střídání „rolí“ v pracovních týmech při skupinové práci,
- charakteristika, úvaha, fejeton, životopis apod.,
- využití Sešitu osobnostního rozvoje a informačních knížek.

### ***Seberegulace a sebeorganizace***

- vést žáky k pravidelné, zodpovědné domácí přípravě, k systematickosti, k cílevědomosti, k udržování pořádku na pracovním místě, ve třídě i v celé škole a jejím okolí,
- důsledná kontrola, pozitivní motivace ze strany učitele,
- aktivní přístup k práci,
- osobní zodpovědnost za výsledky pracovního týmu, třídy, přesnost a organizace práce,
- dodržování daných pravidel (školní řád, pravidla her, sportu, kroužky, výlety...),
- vlastní výrobky a prezentace výsledků práce jednotlivých žáků (např. referáty),
- důsledné vedení portfolií jednotlivých žáků.

### ***Psychohygiena***

- zdůrazňovat zdravý způsob života, denní režim,
- smysluplná náplň volného času,
- důležitost pohybové aktivity pro člověka,
- plavecký výcvik,
- relaxační cvičení, reedukační cvičení během vyučování,
- vycházky.

### ***Kreativita***

- orientace v různých situacích,
- vedení k dokončení zadané práce,
- zapojení žáků do projektu školní knihovny,
- zapojení žáků do celoškolských projektů,
- začleňování výuky s využitím interaktivní tabule,



- celoškolní soutěže, Den pro mou kočku, Den pro mého psa,
- řešení problémových úloh.

### Sociální rozvoj

#### ***Poznávání lidí***

- hry, školní vycházky, výlety,
- osobnosti našich a světových dějin,
- vytváření třídních kolektivů,
- třídní služby,
- týmová spolupráce,
- zapojování do kroužků zájmové činnosti.

#### ***Mezilidské vztahy***

- třída jako dílna, škola jako rodina,
- vzájemná tolerance a ohleduplnost,
- modelové situace ze života (dramatizace),
- projektové vyučování vyššího a nižšího stupně.

#### ***Komunikace***

- projekt Hravé čtení ve školní knihovně,
- podpora komunikace v Čj (slohové útvary, tiskopisy ...),
- využívání všech dostupných informačních zdrojů (knihovna, internet),
- stanovení pravidel komunikace, zásady slušného chování,
- začleňovat do výuky řízené diskuze,
- mimoslovní komunikace,
- dramatizace,
- vzájemná spolupráce při skupinové práci.

#### ***Kooperace a kompetice***

- práce ve skupině,
- soutěže, projekty,

- vzájemné hodnocení,
- laboratorní práce,
- celoškolské akce,
- dopravní výchova.

#### Morální rozvoj

##### ***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***

- předcházet problémům cílenou prevencí,
- problémové úlohy,
- skupinová práce,
- LP,
- důraz na přátelské vztahy ve třídě.

##### ***Hodnoty, postoje, praktická etika***

- usměrňovat hierarchii hodnot,
- pomoc spolužákům,
- vést žáky k dodržení daných slibů a dohod.

## **II. Výchova demokratického občana**

#### Občanská společnost a škola

- třída jako dílna, škola jako rodina,
- zákonní zástupci jako partneři,
- uplatňování demokratických principů a aktivního zapojení žáků při vytváření pravidel chodu školy,
- spolupráce školy se správními orgány a institucemi, (spolupráce s Úřadem práce v Mostě, se školskými poradenskými zařízeními, s odborem školství Městského úřadu v Mostě.

#### Občan, občanská společnost a stát

- vést žáky k odpovědnosti za své chování a rozhodnutí,
- učit žáky být zainteresovaný na výsledku třídy,

- seznamovat žáky s jejich právy na základě dodržování jejich povinností,
- učit žáky soužití s minoritami (tolerance, respekt, spolupráce, pomoc),
- seznamovat žáky se základními hodnotami demokratického politického systému (právo, spravedlnost).

#### Formy participace občanů v politickém životě

- příklady z historie,
- sledování aktuální politické situace,
- seznamovat žáky s volebními systémy,
- klást důraz na sounáležitost s regionem.

#### Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- dbát na dodržování Školního řádu, jehož součástí je Listina práv dítěte,
- seznamovat žáky s Ústavou ČR,
- vzniklé konflikty řešit bezodkladně s maximální snahou o objektivnost.

### **III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### Evropa a svět nás zajímá

- naši sousedé v Evropě - členské státy EU a život v nich,
- seznamovat žáky s životem dětí v jiných zemích,
- seznamovat žáky se zvyky a tradicemi národů Evropy.

#### Objevujeme Evropu a svět

- vývoj evropské civilizace a státních symbolů,
- informace o významných osobnostech (video, referáty ...),
- seznamovat žáky s životním stylem a vzděláváním Evropanů.

#### Jsme Evropané

- seznamovat žáky s důležitými historickými událostmi,
- význam mezinárodní spolupráce při výzkumu (věda, technika)

- seznamovat žáky s institucemi EU,
- seznamovat žáky s měnami a EURO,
- seznamovat žáky s fungováním mezinárodních organizací.

#### **IV. Multikulturní výchova**

##### Kulturní diference

- respektovat jedinečnost a individuální zvláštnosti každého žáka,
- dodržovat psychohygienu výuky,
- vývoj etnik v Evropě,
- respektovat zvláštností různých etnik,
- seznamovat žáky s českou kulturní tvorbou.

##### Lidské vztahy

- důsledně vyžadovat uplatňování principu slušného chování,
- vést žáky k toleranci, vzájemnému respektu a spolupráci,
- seznamovat žáky s rozdílností jednotlivých kultur.

##### Etnický původ

- seznamovat žáky s etnickými skupinami a kulturami,
- seznamovat žáky s postavením národnostních menšin,
- předcházet a důsledně postihovat projevy rasové nesnášenlivosti.

##### Multikulturalita

- seznamovat žáky se specifickými rysy jednotlivých jazyků,
- podněcovat u žáků vstřícný postoj k odlišnostem,
- využívat myšlenky olympiád, sportovních mistrovství, mezinárodních kulturních událostí a festivalů.,

##### Princip sociálního smíru a solidarity

- učit žáky solidaritě a empatii,
- vést žáky k nekonfliktnímu chování,
- vést žáky k aktivnímu přispění k dobrým vztahům ve třídě,
- vést žáky k toleranci sociálních rozdílů ve svém okolí.

## **V. Environmentální výchova**

### Ekosystémy

- seznámit žáky s jedinečností a specifickými zvláštnostmi jednotlivých ekosystémů,
- upozornit žáky na závažné problémy v přírodě vzniklé činností člověka.

### Základní podmínky života

- apelovat na žáky za odpovědný přístup ke spotřebě a udržování čistoty vody,
- vést žáky k šetření veškerými energiemi,
- seznamovat žáky s problémy znečištěného ovzduší a klimatickými změnami,
- vést žáky k ochraně biologických druhů.

### Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- zapojit žáky do ekologické výchovy – recyklace odpadu,
- vést žáky ke třídění odpadů i doma,
- seznamovat žáky s jednotlivými druhy dopravy a jejím dopadem na životní prostředí,
- seznamovat žáky s dopadem průmyslu na životní prostředí,
- vést žáky k ochraně přírody,
- upozorňovat žáky na podpůrné ekologické akce (např. Den Země).

### Vztah člověka k prostředí

- ochrana člověka za mimořádných situací,
- seznamovat žáky se stavem životního prostředí v regionu,
- seznamovat žáky s projekty rekultivace,
- seznamovat žáky s globálními problémy,
- seznamovat žáky s civilizačními onemocněními, s vlivem prostředí na naše zdraví,
- pracovat s médii, korigovat vliv reklamy na jednotlivé žáky,
- sledování dění doma i ve světě (aktuality),
- prezentace a hodnocení referátů.

## **VI. Mediální výchova**

### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pracovat s médii, korigovat vliv reklamy na jednotlivé žáky,
- sledování dění doma i ve světě (aktuality),
- prezentace a hodnocení referátů,

### Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- pracovat s různými typy sdělení např. reklama, inzeráty,
- pracovat s odbornou literaturou,
- vést žáky k uvědomění si pravdivosti sdělení různých typů médií,
- vést žáky k výběru zdrojů informací,
- vést žáky k využívání digitálních technologií.

### Stavba mediálních sdělení

- principy sestavování zpravodajství,
- skladba sdělení v časopisech pro dospívající,
- informace na aktuální dění v regionu, v ČR, ve světě.

### Vnímání autora

- vést žáky k formulování vlastního hodnocení kulturního zážitku.
- výrazové prostředky a jejich uplatnění v mediálním sdělení.

### Fungování a vliv médií ve společnosti

- média jako zdroj informací,
- vliv médií na každodenní život,
- vliv médií na kulturu (role televize a internetu v životě jednotlivce).

### Tvorba mediálního sdělení

- výstupy celoškolských projektů,
- prezentace referátů, aktualit, zajímavostí v oboru,
- zapojit žáky do mediálních sdělení školního rozhlasu, www. stránek

#### Práce v realizačním týmu

- komunikace a spolupráce v týmu,
- zapojovat žáky do dění ve třídě,
- podněcovat spolupráci v rámci ročníků,
- podněcovat spolupráci v rámci školy.

Průřezová témata jsou plněna formou integrace, která se výrazně projevuje zejména v uvedených předmětech.

### **3.5.1 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA NA PRVNÍM STUPNI**

#### **I. Osobnostní a sociální výchova**

##### Osobnostní rozvoj

##### ***Rozvoj schopností poznávání***

ČJ - 2, 3, 4, 5, M - 1, 3, 5, PRV 1 – 3, PŘV - 5, HV 1 – 3, TV 1 – 5, PV 1 – 3, TT 1 – 5, HSAJ – 2, PŘN – 4

##### ***Sebepoznání a sebepojetí***

ČJ – 5, AJ- 5, PŘV – 5, TT 1 – 5

##### ***Seberegulace a sebeorganizace***

HV 1 – 3, VV 4 - 5, TV 1 – 5 ,TT 1 - 5

##### ***Psychohygiena***

ČJ – 2, 3, HV – 4, VV 4 – 5, TV 1 – 5, PV 1 – 3, TT 1 – 5

##### ***Kreativita***

ČJ – 1, 2, 3, 4, M – 1, 3, 4, HV 1 – 3, VV 1 – 3, TV 1 – 5, PV 1 – 3, TT 1 – 5

##### Sociální rozvoj

***Poznávání lidí***

ČJ 4 – 5, PRV – 1, VV 1 – 3, TV 1 – 3, TT 1 – 5, HSAJ – 2

***Mezilidské vztahy***

ČJ – 1, 4, M – 2, PRV 1 – 3, VL – 4, VV 4 – 5, TT 1 – 5

***Komunikace***

ČJ - 1, 3, 4, 5, AJ – 5, M – 2, 4, PRV – 1, HV – 4, TT 1 – 5, HSAJ – 2

***Kooperace a kompetice***

ČJ – 2, 4, 5, M – 2, 5, TV 1 – 3, PV – 4, TT 1 – 5

Morální rozvoj

***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***

M – 1, 2, 4, 5, TT 1 – 5

***Hodnoty, postoje, praktická etika***

ČJ - 2, 5, PRV – 2, TT 1 - 5

**II. Výchova demokratického občana**

Občanská společnost a škola

PRV – 1, 3, VL – 4, TT 1 - 5

Občan, občanská společnost a stát

VL – 4, 5, TT 1 – 5

Formy participace občanů v politickém životě

PE – 5, TT 1 – 5

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

PE – 5, TT 1 - 5



### **III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### Evropa a svět nás zajímá

ČJ – 5, AJ – 4, M – 4, VV 4 – 5, PV 4 – 5, TT 1 – 5

#### Objevujeme Evropu a svět

PRV – 3, TT 1 – 5

#### Jsme Evropané

PRV – 2, VL – 4, TT 1 – 5

### **IV. Multikulturní výchova**

#### Kulturní diference

ČJ – 5, VL – 5, VV 4 – 5, TT 1 – 5 , HSAJ – 2

#### Lidské vztahy

ČJ – 3, PŘV – 5, HV – 1, 2, 4, TV 1 – 5, PV 4 – 5, TT 1 – 5, HSAJ - 2

#### Etnický původ

PŘV – 5, HV 1 – 4, PV – 4, TT 1 – 5

#### Multikulturalita

AJ – 3, 5, HV – 5, TT 1 – 5, HSAJ – 2

#### Princip sociálního smíru a solidarity

PRV – 2, PŘV – 5, TT 1 – 5

### **V. Environmentální výchova**

#### Ekosystémy

PŘV – 4, 5, TT 1 – 5, PŘN – 4

Základní podmínky života

PRV 1 – 3, PŘ V– 4, TT 1 – 5

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

M – 4, 5, VL – 4, PŘV– 4, 5, TT 1 – 5, PŘN - 4

Vztah člověka k prostředí

M – 5, PRV - 1, 2, PŘV - 4, 5, VV 1 - 3, PV- 4, 5, TT 1 – 5, PŘN - 4

## **VI. Mediální výchova**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ČJ – 5, ICT – 5, TT 1 – 5

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ČJ – 5, TT 1 – 5

Stavba mediálních sdělení

ČJ – 4, 5, TT 1 - 5

Vnímání autora

ČJ – 3, 4, 5, HV – 4, VV 1 – 3, TT 1 – 5

Fungování a vliv médií ve společnosti

ČJ – 5, AJ – 5, ICT – 5, HV – 2, 5, TT 1 – 5

Tvorba mediálního sdělení

ČJ – 3, HV – 5, VV 4 – 5, TT 1 - 5

Práce v realizačním týmu

ČJ – 3, 5, HV – 5, VV 4 – 5, TT 1 – 5

### 3.5.2 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA NA DRUHÉM STUPNI

#### **I. Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní rozvoj

***Rozvoj schopností poznávání***

ČJ – 6, 9, AJ – 7, M – 6, 7, 8, ICT – 9, D – 6, 7, 8, VO – 6, 9, F 6 – 9, CH – 8, Z – 9, TV 6 – 9, BS 6 - 9  
LS – 6, PŘP – 6, ZA 7 – 9

***Sebepoznávání a sebepojetí***

VZ – 6, 8, 9, HV 6 – 9, TV 6 – 9, BS 6 – 9, KV – 8

***Seberegulace a sebeorganizace***

VZ – 6, 8, 9, HV 6 – 9, TV 6 – 9, BS 6 - 9  
PŘP – 6, ZA 7 – 9

***Psychohygiena***

AJ – 9, ICT – 9, HV 6 – 9, TV 6 – 9, BS 6 – 9, PAJ – 8, ZA 7 – 9

***Kreativita***

ČJ – 6, ICT – 9, VZ – 9, HV 6 – 9, BS 6 - 9

Sociální rozvoj

***Poznávání lidí***

ČJ – 6, VO – 6, VZ – 7, BS 6 – 9, PAJ – 7, KV - 8

***Mezilidské vztahy***

ČJ – 6, 8, AJ – 8, 9, D – 9, VO – 6, CH – 9, TV 6 – 9, VZ 6,8, 9, BS 6 - 9  
PAJ – 8, KV - 8

***Komunikace***

ČJ – 6, AJ – 7, 9, M 6 – 9, ICT – 9, F – 8, 9, CH – 9, Z – 9, HV 6 – 9, TV 6 – 9, VZ – 6,  
BS 6 - 9  
PAJ – 8, ZA – 8, 9

***Kooperace a kompetice***

M 6 – 9, F – 7, HV 6 – 9, TV 6 – 9, BS 6 - 9

Morální rozvoj

***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***

M 6 – 9, F 6 – 9, Z – 9, VZ – 6, 8, 9, BS 6 – 9, KV -8

***Hodnoty, postoje, praktická etika***

ČJ - 6, 8, D – 8, F – 9, VZ – 8, BS 6 – 9, KV – 8

**II. Výchova demokratického občana**

Občanská společnost a škola

D – 8, Z – 8, BS 6 - 9

Občan, občanská společnost a stát

ČJ – 7, D – 8, VO – 7, Z – 9, VZ – 6, 8, BS 6 – 9, KV – 8

Formy participace občanů v politickém životě

D – 9, Z – 8, BS 6 - 9

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

D – 6, 8, 9, Z – 9, BS 6 – 9

### **III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### Evropa a svět nás zajímá

ČJ 6 – 9, AJ – 6, D – 6, 7, 9, VO – 9, CH – 9, HV 6 – 9, BS 6 – 9

#### Objevujeme Evropu a svět

D – 9, HV 6 – 9, BS 6 - 9

#### Jsme Evropané

ČJ – 9, D – 9, VO – 9, CH – 8, Z – 8, BS 6 – 9

### **IV. Multikulturní výchova**

#### Kulturní diference

ČJ – 6, 7, 8, D – 6, 9, Z – 8, 9, VZ – 6, 8, BS 6 – 9

#### Lidské vztahy

ČJ – 7, 8, 9, VZ – 6, 9, BS 6 – 9, PŘP – 6

#### Etnický původ

ČJ – 7, D – 9, Z – 9, BS 6 - 9

#### Multikulturalita

ČJ – 8, D – 9, Z – 6, 7, VZ – 6, BS 6 – 9

#### Princip sociálního smíru a solidarity

ČJ – 8, VO 6, 7, 9, BS 6 – 9

### **V. Environmentální výchova**

#### Ekosystémy

PŘ – 6, 7, 9, Z – 6, 7, 9, BS 6 – 9

Základní podmínky života

ČJ – 6, 7, VO – 6, 7, F – 6, 8, CH – 8, 9, PŘ – 9, Z – 8, 9, BS 6 – 9, PŘP – 6

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ČJ – 7, VO – 6, 8, 9, F – 6, 9, CH – 8, 9, PŘ – 7, 8, Z – 8, BS 6 – 9, LS – 7, PŘP – 6

Vztah člověka k prostředí

AJ – 8, VO – 7, 8, 9, F – 6, 9, CH – 8, 9, PŘ – 7, 8, 9, Z – 8, VZ – 6, 8, 9, BS 6 – 9,  
PŘP – 6

**VI. Mediální výchova**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ČJ – 8, VO – 7, F – 8, CH – 9, VZ – 9, BS 6 - 9

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ČJ – 9, INF – 6 - 9, BS 6 – 9

Stavba mediálních sdělení

ČJ – 8, F – 9, CH – 9, BS 6 – 9

Vnímání autora

ČJ 7 – 9, BS 6 – 9, LS – 6

Fungování a vliv médií ve společnosti

ČJ – 6, 7, INF – 6 - 9, VO – 7, 9, VZ – 6, 9, BS 6 - 9

Tvorba mediálního sdělení

ČJ – 8, VO 6 – 9, F – 9, CH – 9, BS 6 - 9

Práce v realizačním týmu

BS 6 - 9

- vytváření dokumentace, posterů, spolupráce v rámci ročníků

## 4. Učební plán

### 1. stupeň 1. – 5. ročník

Celkem povinně hodin			19 + 1	20+2	23+2	23+2	24+2	118
oblasti		předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	38	Český jazyk a lit. (ČJ)	6 (1)	7 (1)	8 (1)	6 (1)	6 (1)	33 (5)
	9	Anglický jazyk (AJ)	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	22	Matematika (M)	4	4	4	4 (1)	4 (1)	20 (2)
Informatika	2	Informatika (INF)	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	11	Prvouka (PRV)	2	2	2	-	-	6
		Vlastivěda (VL)	-	-	-	1	1	2
		Přírodověda (PŘV)	-	-	-	1	2	3
Umění a kultura	12	Hudební výchova (HV)	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova (VV)	2	2	1	1	1	7
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova (PV)	1	1	1	1	1	5
<b>Volitelné</b>	9		1	2	2	2	2	9



Volitelné předměty

**1. stupeň 1. – 5. ročník**

Předměty		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Týmová tvořivost	TT	1	1	1	1	1	5
Hrátky s anglickým jazykem	HSAJ	-	1	-	-	-	1
Příroda kolem nás	PŘN	-	-	1	1	-	2
Putování Evropou	PE	-	-	-	-	1	1

**2. stupeň 6. – 9. ročník**

Celkem povinně hodin		27+2	28+2	29+3	30 + 1	122	
Oblasti		Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	16	Český jazyk a lit. (ČJ)	4	3 (1)	4	4	15 (1)
	12	Anglický jazyk (AJ)	3	3	3	3	12
	6	Praktický anglický jazyk (PAJ)	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	16	Matematika (M)	5	4	3 (1)	3	15 (1)
Informatika	1	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	16	Dějepis (D)	2	2	2	1 (1)	7 (1)
		Výchova k občanství (VO)	1	1	-	1	3
		Brainstorming (BS)	(1)	(1)	(1)	(1)	(4)
Člověk a příroda	21	Fyzika (F)	1	1	2	2	6
		Chemie (CH)	-	-	2	2	4
		Přírodopis (PŘ)	1	2	1	1 (1)	5 (1)
		Zeměpis (Z)	1	2	1	1	5
Umění a kultura	9	Hudební výchova (HV)	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova (VV)	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	11	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	8
		Výchova ke zdraví (VZ)	(1)	-	1	1	2 (1)
Člověk a svět práce	4	Pracovní činnosti (PČ)	(1)	1	1	1	3 (1)
<b>Volitelné celkem</b>			2	2	3	1	<b>8</b>

### Volitelné předměty

Předměty		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.		součet
Literární seminář	LS	1	-	-	-		1
Přírodovědná praktika	PŘP	1	-	-	-		1
Základy administrativy	ZA	-	2	2	1		5
Karierové vzdělávání	KV	-	-	1	-		1

### Poznámky

Do volitelných předmětů jsou žáci zařazováni na základě vyplnění písemné žádosti zákonných zástupců. S nabídkou volitelných předmětů jsou seznámeni zákonní zástupci na poslední třídní schůzce v předcházejícím ročníku.

Tělesná výchova v 8. a 9. ročníku

- skupiny v těchto ročnících neodpovídají jednotlivým třídám, vzhledem k malému počtu dívek ve třídách jsou vytvářeny: skupina chlapců a skupina dívek

Předmět výtvarná výchova na druhém stupni je integrován do dalších vyučovacích předmětů, zejména do vzdělávacích oblastí Člověk a společnost (D, VO), a Člověk a příroda (F, CH, PŘ, Z), také při realizaci celoškolních projektů.

**Doplňující vzdělávací obor etická výchova, který může být vyučován od 1. 9. 2010, nebude vyučován jako samostatný vyučovací předmět, ale byl začleněn do jednotlivých vyučovacích předmětů. Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru, tzn. očekávané výstupy a učivo byl vyznačen v tabulkovém zpracování učebních osnov kurzívou.**

**Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy se plní již v 1. období 1. stupně.**

**Výuka plavání probíhá ve 3. a 4. ročníku.**

**Využití disponibilní dotace vyučovacích hodin**

### **1. stupeň**

Český jazyk a literatura	1. - 5. roč.	1
Matematika	4. – 5. roč.	1
Týmová tvořivost	1. – 5. roč.	1
Hrátky s AJ	2. roč.	1
Příroda kolem nás	3. - 4. roč.	1
Putování Evropou	5. roč.	1

ČJ – 5, M – 2, volitelné předměty 9      **celkem 16**

### **2. stupeň**

Český jazyk	7. roč.	1
Matematika	8. roč.	1
Dějepis	9. roč.	1
Brainstorming	6. – 9. roč.	1
Přírodopis	9. roč.	1
Výchova ke zdraví	6. roč.	1
Pracovní činnosti	6. roč.	1
Literární seminář	6. roč.	1

Základní škola prof. Zdeňka Matějčka, Zdeňka Štěpánka 340, Most, příspěvková organizace  
č. j. 988/2022

Přírodovědná praktika	6. roč.	1
Kariérové vzdělávání	8. roč.	1
Základy administrativy	7. roč.	2
	8. roč.	2
	9. roč.	1

ČJ – 1, M – 1, D – 1, BS – 4, PŘ – 1, VZ – 1, PČ – 1, volitelné předměty 8

**celkem 18**

## 5. Učební osnovy

Tento dokument obsahuje několik částí

- I. Charakteristika vyučovacích předmětů prvního stupně
- II. Charakteristika vyučovacích předmětů druhého stupně

Vzdělávací obsah jednotlivých předmětů je zpracován do přílohových tabulek, které jsou řazeny podle ročníků a vzdělávacích oblastí. V případě, že je vzdělávací obsah zpracován na jednotlivá období, je zařazen do prvního ročníku daného období.

### I. PRVNÍ STUPEŇ

#### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Časová dotace: 1. roč. 6 (1), 2. roč. 7 (1), 3. roč. 8 (1), 4. roč. 6 (1), 5. roč. 6 (1)

##### **Charakteristika vyučovacích předmětů**

Žáci se blíže seznamují s mateřským jazykem a učí se jej správně a kultivovaně používat v běžných situacích. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Kvalitní jazykové vzdělání je důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech.

Žáci si postupně osvojují správnou techniku psaní a čtení, učí se souvisle vyjadřovat písemně i ústně. Pomocí didaktických her a slohových cvičení se rozvíjí jejich komunikace s okolím. Postupně poznávají pravidla stylistiky a českého pravopisu, rozšiřují si slovní zásobu a prakticky ji používají. Prostřednictvím četby se podporuje emocionální zdraví dítěte, návštěvou divadelních a filmových představení se děti začleňují do společenského a kulturního života.

##### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

###### Kompetence k řešení problémů

naučit žáka hledat nutné informace vhodné k řešení problémů předkládáním různých informačních zdrojů (CD-ROM, encyklopedie, internet, slovníky...)

vést žáka ke kritickému hodnocení svých výsledků (kontrola pravopisných cvičení, opravy, sebekontrola)

Kompetence komunikativní

vést žáka k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, vyjadřovat se kultivovaně (ústní projev, vyprávění, poslech ukázek z literárních děl, mluvnická a mluvní cvičení, jazykové hry, jazykolamy, práce s kartičkami)

Kompetence sociální a personální

vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, příp. korekcí nevhodného chování navazovat příjemnou pracovní atmosféru

Kompetence občanské

vést žáka k dodržování zákonů a společenských norem (základní pravidla pravopisu, zásady rozhovoru, náležitosti dopisu, tiskopisy)

Kompetence pracovní

v co nejširší míře využívat mezipředmětové vztahy, naučit žáka využívat znalosti z českého jazyka v ostatních předmětech pro svůj rozvoj (výklad, výpisky, referát)

Kompetence digitální

vést žáka k bezpečnému ovládnutí digitálních zařízení, vyhledávání a zpracovávání dat, seznamovat žáky s riziky využívání digitálních zařízení a předcházet situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

učit žáky používat obecně známé termíny a uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z různých oblastí a na základě toho vytvářet úplný pohled na svět (mimočítanková četba)

Kompetence k řešení problémů

hledat nutné informace vhodné k řešení problémů (používání slovníků cizích slov, encyklopedií)

učit žáky sledovat svá zlepšení (sebehodnocení)

naučit žáky výsledky svých činů kriticky hodnotit (čtenářské soutěže, křížovky)

Kompetence komunikativní

vést žáka k formulaci a vyjadřování svých myšlenek, vyjadřovat se kultivovaně (reprodukce textů poezie i prózy)

učit žáka rozumět různým druhům textů, záznamům, ilustracím, umět je prakticky využít (práce v knihovně)

motivovat žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků ke komunikaci (médiá, PC, internet)

Kompetence sociální a personální

učit žáka přispívat k diskusi v malé skupině i celé třídě (reprodukce textů, dramatizace)  
učit žáka sebeovládání a řízenému jednání (sebehodnocení chování do IK)

Kompetence občanská

vést žáka k respektování tradic a zapojování se do kulturního života (návštěva filmových  
a divadelních představení, návštěva knihovny)

Kompetence pracovní

učit žáka využívat znalosti a zkušenosti získané v různých oborech pro svůj rozvoj (mezipředmětové vztahy)  
vést žáka k uvážlivému rozhodování o svém pracovním zaměření (hry na řemesla)

Kompetence digitální

vést žáka k bezpečnému ovládnutí digitálních zařízení, vyhledávání a zpracovávání dat, seznamovat žáky s riziky využívání digitálních zařízení  
a předcházet situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

předkládáním různých zdrojů informací naučit žáka vyhledávat a propojovat informace, používat je v praktickém životě (učebnice, písanky,  
pracovní sešity, pracovní listy, krátké texty z tisku)  
učit žáky posoudit vlastní pokrok (sebehodnocení do IK)

Kompetence k řešení problémů

úkoly odpovídajícími věku a schopnostem žáků předcházet nezdarům a při nezdaru motivovat žáky k další činnosti (fixování správných tvarů  
písmen)

Kompetence komunikativní

učit žáky rozumět různým druhům textů, záznamům, ilustracím, umět je prakticky využít (obrázkové písmo, tiskací – psací abeceda)  
využívat komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem (psaní na PC, psacích strojích)



Kompetence sociální a personální

učit žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, posilovat sebedůvěru (sebehodnocení, hodnocení výkonů spolužáků)

Kompetence občanská

rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, být schopen pomoci (skupin. práce – vyhledávání informací z knih, encyklopedií, slovníku, internetu)

Kompetence pracovní

naučit žáka používat bezpečně a účinně materiály a nástroje, respektovat určitá pravidla

(správné držení pera)

učit žáky přistupovat k výsledkům své práce nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních (správné sezení, uvolňovací cviky, hygiena psaní)

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

učit žáka rizikům spojeným s využíváním digitální komunikace

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k dovednosti výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr (pozorování obrázků, okolí, chování, rozhovory)

Kompetence k řešení problémů

všímat si situací ve škole i mimo ní, rozpoznávat problém, přemýšlet o jeho řešení (řešení kázeňských přestupků, vnímání celosvětových problémů)

kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí

samostatně řešit problémy, prakticky ověřovat správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

naslouchat promluvám jiných, rozumět jim, zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor, umět argumentovat (besedy s příslušníky měst. policie, vyprávění zážitků,...)

využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů (náležitosti psaní dopisu, pozvánky, e-mailu,...)

Kompetence sociální a personální

přispívat k diskuzi v malé skupině i celé třídě (práce ve skupinách, diskuse na dané téma,..)

respektovat odlišná hlediska, přijímat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají (úvaha)

vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, posilovat sebedůvěru (popis osob, předmětů a dějů)

Kompetence občanská

rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, být schopen pomoci (pozdrav, poděkování, prosba...)

Kompetence pracovní

využívat znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj

uvážlivě se rozhodovat o svém profesním zaměření (hry na povolání, dramatizace, popis pracovního postupu)

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah

učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií

## ANGLICKÝ JAZYK

Časová dotace: 3. – 5. roč. 3

### Charakteristika vyučovacího předmětu

V rámci cizího jazyka má žák zvládnout základní dovednosti v angličtině v psané i mluvené podobě, správně číst jednoduché texty, umět použít dvojjazyčný slovník, reagovat na jednoduché pokyny, otázky. Má dokázat reprodukovat krátký text, se zachováním smyslu textu, získat základní slovní zásobu a dovednost domluvit se. Výuka anglického jazyka má přispívat k poznání odlišností ve způsobu života lidí v zemích, mluvících anglicky. Výuka rozvíjí u žáků pozitivní vztah k cizím jazykům.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

naučit žáky vyhledávat a třídit slova (slovní zásobu) ve slovníku a používat je.

naučit žáky získat pozitivní vztah k učení cizího jazyka a umět posoudit svůj pokrok tak, aby zájem o cizí jazyk se stal celoživotním cílem pro vzdělávání.

#### Kompetence k řešení problémů

vést žáky k využití osvědčených postupů, sledovat vlastní pokrok, nenechávat se odradit případným nezdarem.

učit žáky samostatně řešit problémy zadáváním problémových úloh

#### Kompetence komunikativní

vést žáky dorozumět se a být schopen komunikovat se správnou výslovností a správným slovosledem ve větě. Naučit žáky porozumět mluvenému i psanému textu. Rozpoznat a znát rozdíly mezi mateřským a cizím jazykem.

#### Kompetence sociální a personální

snažit se naučit žáky pracovat ve skupině, ovlivňovat kvalitu společné práce (hry, soutěže...), pomáhat utvářet příjemnou pracovní atmosféru.

učit žáky diskutovat ve skupině a respektovat názory jiných.

Kompetence občanská

vést žáky k respektování přesvědčení druhých (cizích národů). Chápat a respektovat principy zákonů a společenských norem našeho státu i ostatních států, naše tradice a poznávat tradice v anglicky mluvících zemích, chránit naše kulturní a historické dědictví, .

Kompetence pracovní

učit žáky vyhledat slovíčka a pracovat se slovníkem, výukovým programem, internetem, pracovním sešitem, respektovat daná pravidla.

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků  
učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií

## MATEMATIKA

Časová dotace: 1. – 3. roč. 4, 4. a 5. roč. 4 (1)

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

V rámci předmětu se žáci seznamují s přirozenými čísly, se základními pojmy matematiky a s jejich užitím v reálných situacích. Získávají základní orientaci na číselné ose a procvičují prostorovou orientaci. Jsou vedeni v přiměřené míře k užívání matematického jazyka a matematické symboliky. Pomocí numerických výpočtů dochází k rozvíjení paměti žáků. Důraz je kladen na početní operace a pochopení předloženého postupu. Údaje jsou získávány pomocí měření, výpočtu, zaokrouhlování a jednoduché předvádění jednotek. Žáci znázorňují základní a jednoduché geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů ve svém okolí. Jsou vedeni ke zdokonalování svého grafického projevu. Žáci se učí podle individuálních možností třídit údaje a řešit úlohy z běžného života. Žáci se učí využívat přiměřené prostředky výpočetní techniky – kalkulátory.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

učit žáky používat pomůcky, např. pomocné tabulky, kalkulátory  
vést žáky ke kontrole výsledků a jejich opravování  
vést žáky ke správnému používání matematického jazyka

### Kompetence k řešení problémů

klást důraz na jednoduché slovní úlohy ze života  
odhadování výsledků řešení  
umět zhodnotit své výsledky řešení

### Kompetence komunikativní

učit žáky používat správné matematické pojmy

Kompetence sociální a personální

vést žáky ke spolupráci ve skupině

učit žáky požádat o pomoc

společně vyvozovat poučení z jiného postupu řešení úlohy

Kompetence občanské

vést žáky k uvědomění si důležitosti domácí přípravy na vyučování

vést žáky k zodpovědnosti za svou práci

Kompetence pracovní

vyžadovat udržování pracovního místa v pořádku

vést k bezpečnému používání rýsovacích potřeb

kontrolovat u žáků připravenost pomůcek

vyžadovat, aby žáci dodržovali správný postup řešení

vést k pečlivosti a přesnosti (zejména v geometrii)

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení

učit žáka vyhledávat, zpracovávat a sdílet data

učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií

## INFORMATIKA

Časová dotace: 4. ročník 1, 5. roč. 1

U žáků rozvíjí informatické myšlení, je zaměřena na porozumění základním principům digitálních technologií. Převládají aktivní činnosti, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody k řešitelnosti problémů, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.

Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů.

Vede žáky k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních technologií, k osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

vést žáka k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím  
učit žáka porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů

(za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)

vést žáka k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

učit žáka pracovat s chybou

učit žáka v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru

#### Kompetence k řešení problémů

učit žáka nebát se problémů; prakticky ho vést k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

podporovat netradiční (originální) způsoby řešení problémů

podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení

### Kompetence komunikativní

vést žáka k využívání při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení

vést k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřit na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi

klást důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

učit žáka prezentovat své názory a myšlenky (web, prezentace apod.)

### Komunikace sociální a personální

vést žáka k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích

minimalizovat používání frontální metody výuky a podporovat vzájemnou spolupráci žáků

učit žáka kriticky hodnotit svoji práci

podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci

### Kompetence občanská

netolerovat záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům

nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí

neustále monitorovat chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímat účinná opatření

využívat pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňovat individuální přístup k žákům

rozumně a zodpovědně využívat informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince

v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňovat prvky pozitivní motivace

být vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

### Kompetence pracovní

vést žáka k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jeho učební činnosti a k racionálnější organizaci jeho práce



vést žáka k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť  
učit žáka provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vést jej k šetrné práci s výpočetní technikou

### Kompetence digitální

rozvít u žáka infromatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh  
při výuce používat aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní  
vzdělávat pomocí her, experimentů a diskusí  
používat různé kódy při kódování informací  
interpretovat s žáky informace za pomoci argumentů  
umožňovat ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;  
vést žáka k popisu a analýze problému a k hledání jeho řešení  
používat algoritimické postupy  
kriticky posuzovat, spravovat a sdílet se žáky data různé povahy  
vytvářet digitální obsah různých formátů

vést žáka k týmové práci při řešení problémů  
při práci v předmětech využívat různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)  
informační systémy školy využívat s žáky, poukazovat na výhody jejich používání  
soustavně poukazovat na bezpečné zacházení s technologiemi  
klást důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru  
využívat informační systémy při učení i při zapojení se do života školy  
předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat  
předcházet situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních  
neustále poukazovat při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání

## **PRVOUKA**

Časová dotace: 1. roč. 2, 2. roč. 2, 3. roč. 2

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Žáci se blíže seznamují s prostředím, kde žijí (domov a okolí), na základě vlastních zkušeností poznávají vztahy mezi lidmi (rodina – škola – volný čas), učí se orientovat v čase a chápat ho, jako na sebe navazující skutečnosti. Na základě pozorování žáci získávají poznatky o přírodě, zdraví, technice a kultuře.

Žáci si prostřednictvím různých činností, tvořivých her a modelových situací, utvářejí vztah k sobě a okolnímu světu a učí se komunikaci.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

učit žáky vyhledávat, třídít a propojovat informace, používat je v praktickém životě

vést žáky k používání obecně známých termínů a symbolů, uvádění věcí do souvislostí, propojovat poznatky z různých oblastí a na základě toho vytvářet úplný pohled na svět (mezipředmětové vztahy )

#### Kompetence k řešení problémů

rozpoznávat problém, přemýšlet o jeho řešení s využitím digitálních technologií

vyhledávat nutné informace k řešení problémů

samostatně řešit problémy, prakticky ověřovat správnost řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

umožnit žákům využívat komunikační a informační prostředí ke komunikaci se světem

(internet, platformy)

vést žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální

učit žáky přispívat ke komunikaci v malé skupině  
umožnit žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, posilovat sebedůvěru

Kompetence občanská

vést žáky k respektování přesvědčení druhých, k využívání digitálních technologií ke komunikaci s institucemi  
učit žáky chápat základní souvislosti

Kompetence pracovní

využívat znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií

## **VLASTIVĚDA A PŘÍRODOVĚDA**

Časová dotace: VL – 4. roč. 1, 5. roč. 1, PŘ – 4. roč. 1, 5. roč. 2

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Žák se postupně seznamuje s poznatky o člověku, rodině, společnosti, vlasti, přírodě, kultuře, technice a zdraví. Získává informace o charakteru regionu, místní krajiny a získá základní poznatky o České republice (např. státní svátky a vyznané dny). Osvojuje si základní orientaci v mapách naší republiky, Evropy i světa.

V rámci předmětu je veden k dodržování pravidel soužití ve škole, v kolektivu, v rodině i městě. Poznává základní formy vlastnictví a v modelových situacích si osvojuje používání peněz. Učí se pracovat s časovými údaji a pochopit vztahy mezi nimi. Seznamuje se se souvislostmi mezi živou a neživou přírodou, zkoumá a třídí organismy a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. Vnímá Zemi jako součást vesmíru. Získává poznatky o základních funkcích v lidském těle, o etapách lidského života. Je veden k vytvoření a dodržování účelného režimu dne. Na modelových situacích se učí odmítání návykových látek, ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci. Setkává se se základy sexuální výchovy.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

vést žáka k využívání informací v praktickém životě (různorodé zdroje informací)

vést žáka ke správnému užívání odborných termínů (práce s odbornou literaturou)

vést žáka k uplatňování poznatků z ostatních předmětů (mezipředmětové vztahy)

#### Kompetence k řešení problému

vést žáky k samostatnému řešení zadaného referátu na dané téma pomocí získaných informací z tisku, knih, atlasů, internetu

vést žáky při skupinové práci k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí (hodnocení přínosu jednotlivců k výsledku skupiny)

Kompetence komunikativní

podněcovat žáky k aktivitě a zapojování se do diskuze nad danou tematikou  
učit žáky naslouchat druhým při prezentaci výsledků vlastní práce (referáty, prezentace skupinové práce)

Kompetence sociální a personální

dbát na dodržování daných pravidel při práci  
vést žáky k vlastnímu přičinění se o příjemnou pracovní atmosféru ve třídě (udělování dílčích pochval)  
zařazováním skupinové práce vést žáky ke spolupráci s druhými

Kompetence občanské

při skupinové práci učit žáky empatii  
seznámit žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy,  
ochranou životního prostředí i svého zdraví (správný režim dne, poskytování první pomoci)

Kompetence pracovní

zadávat úkoly zaměřené na pozorování a využívání získaných poznatků  
zařazovat diskuze o jednotlivých profesích

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka volit správný postup  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

Časová dotace: 1. – 5. roč. 1

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Žáci prostřednictvím hodin hudební výchova objevují své vlastní hudební vlohy. Kultivují svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu a paměti, smyslu pro rytmus, metodiku a harmonii. Pomocí vokálních a instrumentálních aktivit rozvíjejí svůj zpěvní hlas. Poslechovými a hudebně pohybovými hrami obohacují svou představivost, fantazii a estetické vnímání.

Poslechem a studiem hudební literatury získávají vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznamují se s hudebním uměním minulosti a dneška.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

naučit žáka používat obecně známé termíny a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat

poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet úplný pohled na svět ( pojmy

z hudební nauky, poslech ukázek děl současných i minulých hudebních skladatelů)

seznamovat žáka se smyslem a cílem učení, vytvářet pozitivní vztah k učení, umět posoudit vlastní pokrok ( zpěv písní )

#### Kompetence k řešení problémů

učit jednotlivce nenechat se zvíkat případným nezdarem při reprodukci písní a hudební nauky (intonační, rytmická, sluchová cvičení), sledovat svá vlastní zlepšení

#### Kompetence komunikativní

učit žáky rozumět různým typům textů, záznamům, umět je prakticky využít (čtení notových záznamů, not, písní zapsaných v notách)

využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů (hudebněpohybové hry)

#### Kompetence sociální a personální

vést žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívat k dobrým vztahům

(hra na hudební nástroje, doprovody písní)

učit vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, posilovat sebedůvěru (hudebně pohybové

hry, sluchová cvičení)

Kompetence občanské

vést k respektování tradic a našeho kulturního a historického dědictví, zapojovat se do kulturního života (návštěva hudebních představení, poslech ukázek z hudebních děl)

Kompetence pracovní

naučit žáky používat bezpečně a účinně materiály a nástroje, respektovat určitá pravidla (hra na hudební nástroje, rytmická cvičení...)

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA A PRACOVNÍ VÝCHOVA

Časová dotace VV – 1., 2.roč. 2, 3. – 5. roč. 1, PV - 1. – 5. roč. 1

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je založena na dvou základních fenoménech :

výtvarném projevu, který jako svébytná činnost a univerzální řeč tvoří neopominutelnou součást ontogeneze lidského jedince i fylogeneze lidského rodu na výtvarné kultuře, která od počátků stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury.

Na nezastupitelnosti výtvarného projevu v životě každého člověka, nezastupitelnosti výtvarné kultury a umění v lidské kultuře a na jejich vzájemných vztazích je založeno specifické a nezastupitelné místo výtvarné výchovy ve výchově a vzdělání. Vzájemný vztah mezi rozvíjením výtvarného projevu a zprostředkováním kulturních hodnot určuje dynamiku a rozpětí předmětu v jeho individuální a sociální dimenzi.

Vnitřní jednota kultivace osobnosti a individualizace kulturních hodnot tvoří základ humánního směřování předmětu.

Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Univerzálnost "řeči obrazů" je spojena s rozvojem obecné i specifické - výtvarně estetické - smyslové i citové senzibility, výtvarného myšlení a osobitého vyjadřování.

Plněním specifických cílů přispívá výtvarná výchova k rozvoji a formování citlivé, celistvé, otevřené lidské bytosti, schopné uvědomovat si sebe sama ve světě, v jeho kosmologickém i antropologickém rozměru.

Výtvarná výchova napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých. Tím přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance, sounáležitosti, k přijímání i rozvíjení lidské duchovní kultury. Odkrýváním skrytých podob skutečnosti a jejich výtvarně tvořivým vyjadřováním rozvíjí výtvarná výchova specifickou i obecnou představivost, fantazii a kreativitu.

Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, citění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí a humanizaci světa



## Organizace výuky

MOTIVACE obsahuje především uspořádané soubory námětů pro přemýšlení, inspiraci, vyhledávání, zkoumání a pro společný vstupní (motivační) dialog se žáky. Je naznačením fáze, která nezbytně musí předcházet nejen vlastní činnosti v hodinách výtvarné výchovy, ale konkrétnímu osobitému modelování obsahu předmětu učitelem.

Pro přehlednost jsou vybrané inspirační náměty uváděny v několika modifikovaných celcích, které ale nemají představovat ani vyčerpávající seznam podnětů, ani omezovat učitelovo vlastní vyhledávání, rozvíjení a obohacování inspiračních zdrojů. I zde platí, že učitel využívá všech podnětů, které mohou vstoupit do smyslového, citového, myšlenkového - duchovního obzoru žáka. Skutečně dobrý učitel tyto obzory trvale rozšiřuje a prohlubuje o nové podněty, napomáhá vytváření zážitků v procesu tvořivé práce se žáky, vede je k formování osobitých vnitřních hodnot.

TVOŘENÍ představuje tematizaci - uspořádání látky do okruhů. Snaží se sledovat postup od bližšího ke vzdálenějšímu v životě žáků. Poskytuje orientační členění tvořivých aktivit. Propojuje různé aspekty vnímání světa – jeho vnitřních a vnějších podob. Příklady námětů jsou inspirací pro konceptuální východiska, v nich se námět stává tématem pouze tehdy, je-li schopen vyvolat hluboký prožitek. Tím má být vyloučeno mechanické hromadění nepropojených námětů.

HODNOCENÍ má pro vyučující funkci introspekce, reflexe a sebereflexe. Obsahuje souhrn dílčích cílů dané etapy, směřování výuky a základní nároky na to, co by měli žáci znát a umět (evaluační kritéria). Osnovy obsahují též doporučené přístupy, technické a materiálové formy.

Zásady výuky:

stimulace tvořivých přístupů a schopností, které nemusí být v souladu s prvotní představou učitele o řešení výtvarného problému  
přirozenost, vytváření pocitu bezpečí, odstranění strachu z neúspěchu  
zapojení a využívání vlastních zkušeností žáků a jejich invence  
nezbytnost přímého i zprostředkovaného zážitku jako obohacení duchovní sféry osobnosti žáka  
postup od zážitku k představě, od formulace problému k volbě výrazových prostředků a výtvarnému řešení, k jeho reflexi a hodnocení  
stálá přítomnost rozmanité a účinné motivace, povzbuzení, citlivé korekce, hodnocení a sebehodnocení žáků a jejich prezentace  
stimulace otázek, nikoli "správných" odpovědí žáků, učení naslouchání a spolusdílení  
uplatnění hravých, laboratorních a experimentálních přístupů  
vstřícná a tvořivá atmosféra, podporující osobitá řešení i respekt k řešením odlišným  
relaxační a rekreativní přístupy obnovující citlivě tvořivý vztah žáků ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému  
rovnoměrnost a vyváženost smyslových, citových a rozumových přístupů a jejich propojování  
důraz na smyslovou konkrétnost, emocionální přitažlivost a racionální reflexi činností i jejich výsledků

respekt k osobnostní a typologické odlišnosti žáků  
umožnění dosažení úspěchu a pochvaly každému žákovi  
radost z objevů a z tvorby jako základní právo dítěte  
komparace představ a jejich realizace, obohacení skutečnosti  
obohacování osobnosti žáka o nové dojmy, prožitky, poznatky a hodnoty  
uplatnění analýzy tvorby v jejím procesu i výsledcích, zvláště z hledisek psychologických, sémiotických, sociokulturních a dalších

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního myšlení a logického uvažování

#### Kompetence k řešení problémů

učit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

#### Kompetence komunikativní

umožnit žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky  
učit je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu  
nabízet žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých,  
vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor  
a vhodně argumentovat  
pomocí zavádění skupinové práce vést žáky ke komunikaci ve skupině

#### Kompetence sociální a personální

rozvítet a kultivovat citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování  
obnovovat a rozvíjet smyslovou a citovou senzibilitu, kultivovat a obohacovat prožitky  
obnovovat a pěstovat představivost, imaginaci a fantazii  
probouzet a kultivovat tvořivé osobité reakce na podněty a problémy

obnovovat a obohacovat citové a racionálně reflektované vztahy k sobě samému, k ostatním lidem a okolnímu světu

#### Kompetence občanské

rozvítet porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí  
a zvláště k projevům výtvarné kultury a umění rozvíjet pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům

#### Kompetence pracovní

kultivovat výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředek výtvarného vyjadřování  
vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucí povolání

#### Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka vyhledávat správný postup, aby si ulehčil práci  
učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií

Základními prostředky k utváření klíčových kompetencí jsou zejména:

výtvarně estetické vnímání, pozorování a reagování na vnější i vnitřní podněty  
laborování, hra a experimentace s výtvarnými prostředky a objevování jejich výrazových možností  
hledání tvořivého řešení konkrétních lidských problémů prostřednictvím výtvarně výrazových prostředků  
objevování výtvarných kvalit a hodnot ve světě přírody, kultury a umění  
postupné chápání, osvojování a používání výtvarně znakových systémů

Vzdělávací obsah předmětu je zpracován na období:

1. – 3. ročník (zařazeno v 1. ročníku)
4. – 5. ročník (zařazeno ve 4. ročníku)

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Časová dotace: 1. – 5. roč. 2

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Výuka tělesné výchovy je zaměřena na vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám. Mimo jiné seznamuje žáky nižších ročníků s různými druhy sportů. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, příp. zdravotní a pohybová omezení. Cílem je vést žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti. V neposlední řadě je kladen důraz na dechová cvičení, hygienu pohybu a relaxaci. Důraz je kladen na bezpečnost při pohybových činnostech.

Výuka probíhá na atletickém hřišti, na venkovním hřišti, v tělocvičně, v relaxační místnosti.

Ke změnám dochází aktuálně vlivem klimatických, prostorových a jiných podmínek.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

naučit žáky tělocvičné názvosloví, reagovat na smluvené povely a signály

vést žáky sebehodnocením do IK sebekriticky hodnotit své výkony

seznámit žáky s pravidly her, závodů, soutěží

naučit žáky umět manipulovat s různým tělocvičným náčiním

naučit žáky se měřit a posuzovat vlastní pohybové dovednosti

#### Kompetence k řešení problémů

vést žáky k adekvátní reakci při úrazu spolužáka

vést žáky k využívání osvojeného tělocvičného názvosloví (slovní doprovod rozcvičky)

naučit žáky samostatně řešit vzniklé problémy při kolektivních hrách

#### Kompetence komunikativní

vést žáky ke komunikaci v základním tělocvičném názvosloví

naučit žáky cvičit dle jednoduchého nákresu, popisu cviku

naučit žáky reagovat na běžné povely a posunky

pomáhat žákům orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních

akcích ve škole i v místě bydliště

Kompetence sociální a personální

učit žáky spolupráci při jednoduchých i složitějších týmových pohybových činnostech a soutěžích  
vést žáky k osobní angažovanosti na vytváření příjemné atmosféry v týmu  
vést žáky k poskytnutí pomoci druhým nebo k požádání o pomoc druhého  
důsledně vyžadovat jednání v duchu fair play a dodržování pravidel her a soutěží

Kompetence občanská

zapojovat žáky do sportovních aktivit  
vést žáky k odpovědnosti za své zdraví a respektování zdraví druhých  
motivovat žáky k reprezentaci sebe, třídy či školy ve sportovních aktivitách

Kompetence pracovní

naučit žáky používat bezpečně tělocvičné nářadí v tělocvičně i mimo ni, aby neohrožovali sebe ani druhé  
důsledně vyžadovat dodržování vymezených pravidel  
naučit žáky přistupovat k výsledkům z hlediska ochrany svého zdraví  
učit žáky využívat dovednosti a zkušenosti v zájmu svého dalšího rozvoje (volnočasové aktivity spojovat se sportem, s pohybem)

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií

Vzdělávací obsah předmětu je zpracován na období:

1. – 3. ročník (zařazeno v 1. ročníku)
4. – 5. ročník (zařazeno ve 4. ročníku)

## **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY – PRVNÍ STUPEŇ**

### **TÝMOVÁ TVOŘIVOST**

Časová dotace: 1. – 5. ročník – (1)

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Volitelný předmět pro všechny ročníky prvního stupně. Při výuce budou zohledňovány věkové zvláštnosti a různá úroveň zpracování jednotlivých žáků třídy. Předmět bude úzce propojen s celoškolskými projekty. Má vytvořit časový prostor na hlubší seznámení s probíraným učivem a vytvoření záznamové dokumentace (např. pracovní list, nástěnný plakát, skládačka ...) Žáci budou pracovat v pracovních týmech, budou využívány mezipředmětové vztahy, výsledné materiály budou vytvářeny různorodou technikou. Práce bude doplňována o přípravu rozhlasové relace do školního rozhlasu. Časový harmonogram probíraného učiva bude vycházet z plánované časové dotace projektu. Žáci by se měli naučit spolupracovat v týmu, přidělovat si pracovní role, osvojit si základní pravidla komunikace, dialogu a argumentace.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

##### Kompetence k učení

vést žáka k vyhledávání a třídění informací na základě jejich propojení

vést žáka k tvůrčím činnostem

naučit žáka užívat běžné termíny a uvádět je do souvislostí

##### Kompetence k řešení problémů

naučit žáka hledat nutné informace vhodné k řešení problémů předkládáním různých informačních zdrojů (CD-ROM, encyklopedie, internet, slovníky...)

vést žáka k samostatnosti, k volbě vhodných způsobů řešení problému

Kompetence komunikativní

vést žáka k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, ke kultivovanému vyjadřování  
naučit žáka naslouchání promluvám spolužáků, účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat své názory  
vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností při soužití s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, příp. korekcí nevhodného chování navazovat  
příjemnou pracovní atmosféru  
vést žáky ke snaze přispívat svou činností ke kvalitě společné práce  
vést žáky k dodržování pravidel při diskusi v malé skupině nebo při diskusi celé třídy

Kompetence občanské

vést žáka k oceňování našich historických a kulturních tradic

Kompetence pracovní

v co nejširší míře využívat mezipředmětové vztahy, naučit žáka využívat znalosti získané v jednotlivých předmětech při zpracování výsledného portfolia

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka volit správný postup a odpovídající digitální technologii  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií

Vzdělávací obsah předmětu je zpracován pro 1. – 5. ročník (zařazen ve volitelných předmětech pro první stupeň).

## HRÁTKY S ANGLICKÝM JAZYKEM

Časová dotace: 2. roč. – (1)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Formou her a poslechových činností přiblížit žákům základy komunikace v anglickém jazyce.

Žák se snaží vyjadřovat pomocí jednoduchých vět (věta oznamovací, rozkazovací, tázací).

Učí se vyjadřovat zápor ve větě. Osvojuje si základní slovní zásobu (podstatná jména, slovesa), která mu pomůže ke komunikaci. Snaží se o správnou výslovnost.

### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

učit žáka vyhledávat a třídit slova (slovní zásobu) ve slovníku a používat je

vést žáka k získání pozitivního vztahu k učení cizího jazyka a k posouzení svého pokroku

tak, aby zájem o cizí jazyk se stal celoživotním cílem pro vzdělávání

#### Kompetence k řešení problémů

učit žáka využívat osvědčené postupy, sledovat vlastní pokrok, nenechat se odradit případným nezdarem

vést žáka k samostatnému řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

vést žáka ke schopnosti dorozumět se, aby byl schopen komunikovat se správnou výslovností a správným slovosledem ve větě

vést žáka ke schopnosti porozumět mluvenému slovu, rozpoznat rozdíly mateřského a cizího jazyka

#### Kompetence sociální a personální

učit žáka umět pracovat ve skupině, ovlivňovat kvalitu společné práce (hry, soutěže..)

pomáhat utvářet příjemnou atmosféru



Kompetence občanská

učit žáka respektovat přesvědčení druhých (cizích národů), respektovat naše tradice  
a poznávat tradice anglicky mluvících zemí

Kompetence pracovní

učit žáka umět vyhledávat slovíčka, aby byl schopen pracovat se slovníkem, výukovým  
programem, Internetem, pracovním sešitem, učebnicí

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## **PŘÍRODA KOLEM NÁS**

Časová dotace: 3., 4. roč. – (1)

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Žák se postupně seznamuje s poznatky o přírodě a vesmíru. Seznamuje se se souvislostmi mezi živou a neživou přírodou, zkoumá, prakticky měří a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.

Žák si osvojuje praktickou orientaci v mapách i plánech naší obce a okolí školy a bydliště. Prakticky používá časové údaje, chápe vztahy mezi nimi.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení:

vést žáka k využívání informací v praktickém životě

#### Kompetence k řešení problému:

vést žáky k samostatnému řešení zadaného referátu na dané téma pomocí získaných informací z tisku, knih, atlasů, internetu

#### Kompetence komunikativní:

učit žáky naslouchat druhým při prezentaci výsledků vlastní práce (referáty, prezentace skupinové práce)

#### Kompetence sociální a personální:

dbát na dodržování daných pravidel při práci

#### Kompetence občanské:

seznámit žáky se základními ekologickými a environmentálními problémy, ochranou životního prostředí i svého zdraví (režim dne, poskytnutí první pomoci)

#### Kompetence pracovní:

zadávat úkoly zaměřené na pozorování a využívání získaných poznatků

#### Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data

učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## **PUTOVÁNÍ EVROPOU**

Časová dotace: 5. roč. (1)

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Žák se postupně seznamuje s poznatky o svém regionu, celé České republice a sousedních státech naší vlasti. Dále se zaměří na světadíl v němž žijeme – na Evropu. Osvojuje si základní orientaci v mapách naší republiky i Evropy. Seznamuje se s kulturou a zvyky různých států Evropy. Poznává nejnavštěvovanější památky těchto států.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

vést žáka k vyhledávání a třídění informací (práce s atlasem, odborná literatura)  
vést žáka k propojování poznatků do širších celků, tím vytvářet komplexnější společenské a kulturní jevy

#### Kompetence k řešení problému

podněcovat žáka k soustavnému řešení úkolů či referátů  
vést žáka při řešení problémových situací k využití osvědčených postupů

#### Kompetence komunikativní

učit žáka vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu  
podněcovat žáka k naslouchání druhých lidí, účinně se zapojovat do diskuze a vhodně argumentovat

#### Kompetence sociální a personální

učit žáka spolupracovat s ostatními ve skupině a dodržovat daná pravidla  
vést žáka k utváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování mezilidských vztahů

#### Kompetence občanské

vést žáka k ochraně tradic a historického dědictví, aktivně se zapojovat do kulturního dění  
podněcovat žáka k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

vést žáka k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností

učit žáka ochraně životního prostředí a kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data

učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci

učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## II. DRUHÝ STUPEŇ

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Časová dotace: 6., 8., 9. roč. 4, 7. roč. 3 (1)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk má stěžejné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným krokům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Český jazyk je jazykem mateřským, umožňuje žákům chápat souvislosti, mezigenerační vztahy, vývoj společnosti.

Český jazyk na vyšším stupni navazuje na učivo nižšího stupně. Od 6. ročníku do 9. ročníku se snažíme, aby zájem o četbu, získaný v nižších ročnících se nadále udržoval a rozvíjel, aby s přibývajícím věkem dětí se nezměnil v pasivní příjem informací z médií.

Žáci pracují s odbornou literaturou – slovníky, encyklopediemi, denním tiskem, využívají internet (domácí úkoly, referáty apod.)

Výuka předmětu probíhá ve třech samostatných složkách – mluvnice, sloh, literatura.

Mluvnice se postupně zaměřuje na složku pravopisnou, tvarosloví, syntax. V devátém ročníku už žáci vypracovávají všestranné jazykové rozborů.

Sloh obsahuje rozvoj slovní zásoby, snahu o výstižné vyjadřování, rozeznávání jednotlivých slohových útvarů, aktivní použití přejatých slov.

Literatura seznamuje žáky s literárními pojmy, jednotlivými útvary, žánry, seznamuje žáky s vývojem světové i české literatury z hlediska časové posloupnosti. Umožňuje žákům pracovat a orientovat se v textu, seznamuje žáky s divadelní kulturou a umožňuje jim srovnání filmové, divadelní a literární kultury.

#### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

předkládat žákům co nejpestřejší informace (srovnávání jednotlivých žánrů)

pomocí slovníků, encyklopedií vyhledávat termíny, znaky, symboly a učit je následně

je správně užívat

pomocí reprodukce textu a návodních otázek vést žáky k uvádění věcí do souvislostí  
důslednou kontrolou sebehodnocení v informačních knížkách učit žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení  
společnou opravou jednotlivých cvičení vést žáky k odstraňování nedostatků

#### Kompetence k řešení problémů

vést žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností v řešení problémů  
seznamovat žáky s různými způsoby řešení zadaného problému a tím rozvíjet jejich flexibilitu  
důslednou kontrolou domácí přípravy a přístupu k výuce naučit žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí  
srovnáváním s literárními hrdiny vést žáky k uvědomění si případných dopadů svých činů

#### Kompetence komunikativní

při popisu nebo pracovním postupu učit žáky formulovat své myšlenky v logickém sledu  
podněcovat žáky k výstižným, souvislým a kultivovaným projevům (v ústní i písemné formě)  
při práci s textem, nebo při reprodukci děje učit žáky obhajovat svůj názor na základě argumentace  
seznamit žáky s různými typy textů, obrazovými materiály a naučit je jim rozumět  
vést žáky k přemýšlení nad informačními a komunikačními prostředky a reagovat na ně  
při zadávání domácích úkolů, referátů nebo problémových úloh podněcovat žáky  
k využívání informačních a komunikačních prostředků

#### Kompetence sociální a personální

při práci s odbornou literaturou zařazovat skupinovou práci  
využíváním skupinové práce učit žáky spolupracovat ve skupině  
sebehodnocením do IK ovlivňovat přínos jednotlivců k výsledné společné práci  
korekcí případně nekázně nebo nepřiměřené reakce jednotlivců vytvářet příjemnou atmosféru v týmu

#### Kompetence občanské

seznamovat žáky s našimi kulturními tradicemi, se slavnými osobnostmi naší historie  
vést žáky k vypěstování si celoživotní potřeby kulturního vyžití

#### Kompetence pracovní

vést žáky k nutnosti celoživotního vzdělávání  
svým postojem rozvíjet volní úsilí jednotlivců  
důslednou kontrolou vést žáky k získávání pravidelných pracovních návyků

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data

učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci

učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci

učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## ANGLICKÝ JAZYK

Časová dotace: 6. – 9. roč. 3

### Charakteristika vyučovacího předmětu

V rámci cizího jazyka má žák zvládnout základní dovednosti v angličtině v psané i mluvené podobě, správně přečíst jednoduché texty, umět použít dvojjazyčný slovník, vyplnit své základní údaje do formuláře, reagovat na jednoduché pokyny, otázky. Má dokázat reprodukovat nebo obměňovat krátký text, se zachováním smyslu textu, získat základní slovní zásobu a dovednost domluvit se v běžných, každodenních situacích. Výuka anglického jazyka má přispívat k poznání odlišností ve způsobu života lidí v zemích, mluvících anglicky. Výuka rozvíjí u žáků pozitivní vztah k cizím jazykům.

### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

naučit žáky vyhledávat a třídit slova (slovní zásobu) ve slovníku a používat je  
motivovat žáky k získání pozitivního vztahu k učení cizího jazyka  
učit žáky posoudit svůj pokrok (sebehodnocení)

#### Kompetence k řešení problémů

vést žáky k samostatnému zvládnutí jednoduchých textů (reprodukce, úpravy, formulace jednoduchých vět)

#### Kompetence komunikativní

vést žáky ke komunikaci se správnou výslovností a správným slovosledem ve větě  
učit žáky porozumět mluvenému i psanému textu  
učit žáky rozpoznat a znát rozdíly mezi mateřským a cizím jazykem

#### Kompetence sociální a personální

učit žáky pracovat ve skupině (zařazovat skupinovou práci)  
společně ovlivňovat kvalitu společné práce (hry, soutěže...)  
pomáhat utvářet příjemnou pracovní atmosféru  
řízenou diskuzí učit žáky diskutovat ve skupině, respektovat názory jiných



Kompetence občanská

učit žáky respektovat přesvědčení druhých (cizích národů)  
seznamovat žáky se společenskými norem cizích států  
seznamovat žáky s tradicemi v anglicky mluvících zemích

Kompetence pracovní

učit žáky vyhledávat slovíčka a pracovat se slovníkem, výukovým programem, internetem,  
pracovním sešitem  
důsledně vést žáky k respektování určitých pravidel při zadané práci

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci  
učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## **PRAKTICKÝ ANGLICKÝ JAZYK**

Časová dotace : 7. – 9. roč. 2

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

V rámci cizího jazyka ve vyučovacím předmětu jazyková komunikace má žák zvládnout základní dovednosti v angličtině v mluvené i psané podobě, správně přečíst jednoduché texty, umět použít dvojjazyčný slovník . Vyplnit své základní údaje do formuláře, reagovat na jednoduché pokyny a otázky. Žák by měl zvládnout reprodukovat nebo obměňovat krátký text, se zachováním smyslu textu, získat základní slovní zásobu a dovednost domluvit se v běžných, každodenních situacích. Výuka jazykové komunikace má přispívat k poznání odlišností ve způsobu života lidí v zemích mluvících anglicky. Výuka rozvíjí u žáků pozitivní vztah k cizím jazykům.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, která v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

žáci propojují získané poznatky do širších celků

žáci poznávají smysl a cíl učení

#### Kompetence k řešení problémů

žáci jsou schopni pochopit problém

žáci umí vyhledat vhodné informace

#### Kompetence komunikativní

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

#### Kompetence sociální a personální

žáci spolupracují ve skupině

žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

žáci jsou schopni sebekontroly

Kompetence občanské

žáci respektují názory ostatních

žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data

učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci

učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci

učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## MATEMATIKA

Časová dotace: 6. roč. 5, 7. 4, 8. roč. 3 (1), 9. roč. 3

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět navazuje na učivo matematiky I. stupně. Vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – orientace, měření a porovnávání velikostí, odhad vzdáleností, výsledků apod. Rozvíjí samostatné myšlení při řešení problémových úloh ale i využití výpočetní techniky při jejich zpracování. Vede k co nejpřesnějšímu vyjadřování, používání správné matematické symboliky a vhodných algoritmů. Žáci by měli dospět k poznání, že k řešení se lze dostat různými způsoby.

### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

učit žáky používat pomůcky, tabulky a kalkulačky  
vést žáky ke kontrole výsledků a jejich opravování  
vést žáky ke správnému používání termínů a symbolů

#### Kompetence k řešení problémů

klást důraz na jednoduché slovní úlohy ze života  
vést žáky k odhadování výsledků řešení  
učit žáky kriticky zhodnotit své výsledky řešení

#### Kompetence komunikativní

učit žáky používat správné matematické pojmy  
zapojovat žáky do diskuze o řešení  
učit žáky zformulovat a vyjádřit svůj názor a obhájit ho

#### Kompetence sociální a personální

vést žáky ke spolupráci ve skupině  
podílet se na utváření příjemné pracovní atmosféry, pomáhat ostatním a umět o pomoc požádat  
vést žáky ke schopnosti dokázat se poučit z jiného postupu řešení úlohy

Kompetence občanské

vést žáky k uvědomění si důležitosti plnění povinností, pravidelné přípravy na vyučování  
vést žáky k zodpovědnosti za svou práci

Kompetence pracovní

vyžadovat od žáků udržování pracovního místa v pořádku  
důsledně dbát na připravenost pomůcek (rýsovací potřeby, tabulky)  
trvat na dodržování postupu řešení (zejména v geometrii)  
vést k pečlivosti a přesnosti (rýsování)

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, zpracovávat, využívat a sdílet data  
učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci  
učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## INFORMATIKA

Časová dotace 6. - 9. roč. 1

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Žákům je umožněno dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žák vyhledává informace v síti internet.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení:

vést žáka k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci žáka učít efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  
vést žáka k získání pozitivního vztahu k učení informační a komunikační technologie

#### Kompetence k řešení problémů:

učit žáka využívat osvědčené postupy, sledovat vlastní pokrok, nenechat se odradit případným nezdarem  
vést žáka k samostatnému řešení problémů  
učit žáka postupovat při běžných problémech s hardware a software

#### Kompetence komunikativní:

vést žáka k využívání základních způsobů komunikace (e-mail, chat, telefonování)  
vést žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### Kompetence sociální a personální:

učit žáka umět pracovat ve skupině, ovlivňovat kvalitu společné práce (hry, soutěže..), pomáhat utvářet příjemnou atmosféru

#### Kompetence občanská:

vést žáka k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích  
vést žáka k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

učit žáka k ochraně dat před poškozením, ztrátou, zneužitím

Kompetence pracovní:

naučit žáka základní funkce počítače, umět využít znalostí a zkušeností získaných v oblasti informační a komunikační technologie v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost  
učinit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání  
na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci  
učit žáka volit správné postupy a prostředky odpovídající účelu  
učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## **DĚJEPIS**

Časová dotace: 6. – 8. roč. 2, 9. roč. 1 (1)

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Výuka dějepisu seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Učivo by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu žáků na historii, k poznání jednotlivých období, k pochopení významných vztahů mezi dějinami regionu, národa a okolních zemí, k citovému vztahu žáků k historii regionu. Výuka dějepisu by měla vést u žáků k rozvíjení zájmu o dění v současnosti, o minulost vlastního národa a regionu a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Žák by si měl osvojit dovednosti práce s texty různého charakteru a využívat co nejširší zdroje informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických i dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém.

K neefektivnějším formám práce patří práce s učebnicí, odbornou literaturou v žákovské knihovně, seznamování s historickými filmy.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů  
vést žáky k posouzení vlastního pokroku v rámci sebehodnocení v IK

#### Kompetence k řešení problémů

vést žáky k využívání získaných vědomostí při zpracování referátů

#### Kompetence komunikativní

vést žáky k obhajobě a prezentaci své práce (referáty, výsledky skupinové práce) na dané téma  
učit žáky při společné diskuzi naslouchat promluvám druhých  
umožnit žákům poznat různé typy textů (jako mapy, grafy), a dokumentů (obrazy, videokazety)  
pomocí zařazování skupinové práce vést žáky ke komunikaci ve skupině



Komunikace sociální a personální

vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, příp. korekcí nevhodného chování navazovat příjemnou pracovní atmosféru  
vést žáky ke snaze přispívat svou činností ke kvalitě společné práce  
vést žáky k dodržování pravidel při diskusi v malé skupině nebo při diskusi celé třídy

Kompetence občanská

učit žáky chránit naše tradice, kulturní a historické památky  
při návštěvě muzea vést žáky k chování podle společenských norem

Kompetence pracovní

vést žáky k využití znalostí v zájmu svého rozvoje

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci  
učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Časová dotace: 6. , 7. a 9. roč. 1

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáka. V návaznosti na učivo dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Předmět vede k propojení poznatků, zkušeností a dovedností z výuky s informacemi z jiných zdrojů (mediální zdroje). Pomáhá vytvářet postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace, navazování kvalitních mezilidských vztahů.

Žáci by si měli vytvořit ucelenou představu o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při řízení státu a skupinovém rozhodování o lokálních a globálních problémech společnosti.

O demokratických postupech při řízení státu a skupinovém rozhodování o lokálních a globálních problémech společnosti.

Měli by se umět orientovat v otázkách zdravého životního stylu a prevence zneužívání návykových látek.

Naučit se řešit rozmanité životní situace (konflikt).

Osvojit si dovednosti mezilidské komunikace a společenského styku. Umět diskutovat, věcně argumentovat a respektovat práva a názory druhých.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů: práce s internetem, práce

se slovníkem cizích slov, práce s knihou

naučit žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace

nabízet žákům řadu aktivačních metod: besedy, exkurze

vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému nebo pozitivnímu hodnocení svých výsledků (sebehodnocení)

#### Kompetence k řešení problémů

vnímat a řešit problémové situace jak ve škole, tak i v rodině

naplánovat si způsob řešení (dramatizace)

vyhledávat vhodné informace k řešení problémů (spolupráce s dítětem, s rodiči)

výsledky svých činů kriticky hodnotit (sebeuposuzování – poznej sebe sama)

Kompetence komunikativní

umožnit žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky (referáty)  
umět vyjádřit svými slovy a aktuality z domova, ze světa, ze společnosti a ze sportu  
učit se vyjadřovat výstižně a přesně  
umožnit žákům poznávat různé druhy textů (pracovní listy, grafy, diagramy, videozáznamy)  
pomocí skupinové práce vést žáky ke komunikaci verbální i neverbální

Kompetence sociální a personální

navozovat situace, které umožní žákům pracovat ve skupině  
respektovat druhé, co si myslí a co říkají  
ovládat a řídit svoje jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

respektovat sebe i ostatní žáky  
vážit si vnitřních hodnot a vcítit se do situace druhých  
chápat a respektovat principy zákonů a společenských norem  
respektovat tradici a chránit kulturní a historické dědictví  
zapojit se do kulturního a sportovního života

Kompetence pracovní

respektovat pravidla při práci  
využívat znalosti, zkušenosti, dovednosti získané z různých vzdělávacích oblastí  
pro další vzdělávání a profesní zaměření

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci  
učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## **BRAINSTORMING**

Časová dotace 6. – 9. ročník (1)

### **Charakteristika předmětu**

Povinný předmět pro všechny ročníky druhého stupně.

Předmět bude propojen s prací v celoškolských projektech. V globálním pojetí se jedná o projekty s tematikou EU a komponentou ekonomické gramotnosti. Bude se jednat o integrující předmět, v němž dojde k zastřešování a shrnutí všech poznatků a dovedností žáků z celého vyučovacího procesu. Dle záměru učitele, po vzájemné dohodě, se bude moci předmět vyučovat ve věkově smíšených skupinách, což přinese žákům nové vztahy, nové vědomosti a nové pracovní zkušenosti. V rámci předmětu je vyučována ekonomická gramotnost.

(V rozvrhu hodin umístěno pro celou školu v jeden časový termín)

V předmětu budou platit následující základní pravidla.

Zákaz kritiky či jakéhokoli hodnocení přinášených nápadů – ať už ze strany zúčastněných, nebo ze strany lektora. Vítězí tím kvantita nad kvalitou – je lhostejné, zda daný nápad má sám o sobě nějaký význam, neporovnáváme je mezi sebou, nehodnotíme kvalitu. Stejně tak neexistuje lepší nebo horší účastník, všichni jsou si rovni.

Uvolnění fantazie. I ty nejšílenější a nejméně akceptovatelné nápady mohou být východiskem pro řešení. Neplatí žádná tabu, vše je dovoleno. Nápady by však měly být co nejkonkrétnější.

Vzájemná inspirace. Cokoli je ve skupině řečeno, mělo by být použito jako východisko pro další myšlenky – jeden tak svými nápady ovlivňuje druhého.

Pracovní postup při hodinách brainstormingu:

Za předpokladu důkladné znalosti všech žáků výše uvedených pravidel může učitel postupovat:

napíše téma nebo otázku na velký papír tak, aby ji všichni žáci dobře viděli

požádá žáky o jejich nápady, myšlenky a asociace

zdrží se vlastního projevu, nechá mluvit žáky

v případě, že se nápady opakují, stimuluje žáky k příkladům z jiného úhlu pohledu,

pokládá doplňující otázku

Výsledky učitel použije jako východisko pro další přemýšlení či řešení problému.

Pravidla i postup brainstormingu se mění podle způsobu jakým s ním pracujeme. Např. pravidla platí především, když se potřebuje znát názor skupiny na daný problém či možnosti jeho řešení. Při brainstormingu si žáci aktivně vybaví co již vědí o jednotlivých tématech. Brainstorming musí probíhat tak, aby umožnil každému žákovi volně vyslovit své nápady a myšlenky, popřípadě vytvořit prostor pro další diskusi, což může být mezi žáky problém, záleží na složení kolektivu, na vztazích, kterými jsou jednotlivci svázáni, na stupni důvěry, jež mezi nimi panuje.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

vést žáka k vyhledávání a třídění informací na základě jejich propojení  
naučit žáka užívat běžné termíny a uvádět je do souvislostí  
vést žáka k tvůrčím činnostem  
předkládat žákům možnosti využití mezipředmětových vztahů

#### Kompetence k řešení problémů

naučit žáka hledat nutné informace vhodné k řešení problémů předkládáním různých informačních zdrojů (CD-ROM, encyklopedie, internet, slovníky...)  
vést žáka k samostatnosti, k volbě vhodných způsobů řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

vést žáka k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, ke kultivovanému vyjadřování  
naučit žáka naslouchání promluvám spolužáků, účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat své názory  
vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností při soužití s ostatními lidmi

#### Kompetence sociální a personální

vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, příp. korekcí nevhodného chování navazovat příjemnou pracovní atmosféru  
vést žáky ke snaze přispívat svou činností ke kvalitě společné práce  
vést žáky k dodržování pravidel při diskusi v malé skupině nebo při diskusi celé třídy

#### Kompetence občanské

vést žáka k oceňování našich historických a kulturních tradic

Kompetence pracovní

v co nejširší míře využívat mezipředmětové vztahy, naučit žáka využívat znalosti získané v jednotlivých předmětech při zpracování výsledného portfolia

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data

učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci

učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci

učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

Vzdělávací obsah předmětu je zpracován na období 6. – 9. ročník (zařazeno v 6. ročníku)

## **FYZIKA**

Časová dotace: 6., 7. roč. – 1, 8., 9. roč. - 2

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Navazuje na učivo přírodovědy I. stupně. Umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů. Pomocí pozorování a pokusů poznat užitečnost fyziky a její aplikace v běžném životě. Při frontálních pokusech se žáci naučí spolupracovat s ostatními, organizovat si práci.

V 6. ročníku se žáci převážně formou pokusů seznámí se základními veličinami, jejich značkami a jednotkami. V dalších ročnících řeší zejména problémové úlohy a učí se zpracovávat a vyhodnocovat výsledky svých měření. Uvědomí si, že člověk může přírodní zákony využívat, ale i zneužívat (atomová energie).

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

využívat různé zdroje informací (tabulky, internet, odborná literatura)

naučit se správně používat odborné pojmy (názvosloví)

naučit se třídit a vyhodnocovat informace

kriticky hodnotit výsledky své práce

využívat poznatků v běžném životě

#### Kompetence řešení problémů

umět nalézat správné odpovědi pomocí pokusů

vést k využívání informací, k řešení praktických situací

klást učít žáky klást si otázky, prakticky ověřovat správnost hypotéz

vést žáky k poučení se z případného nezdaru

Kompetence komunikativní

učit žáky správně formulovat výsledky pokusů, vyjádřit svůj názor a ten obhájit pomocí referátů vyjadřovací schopnosti  
umět prezentovat výsledky pokusů při skupinové práci  
naučit se poslouchat názory ostatních, respektovat je zapojit se do diskuze

Kompetence sociální a personální

při skupinové práci se snažit o zapojení všech žáků  
učit žáky spolupráci ve skupině, rozdělení si úkolů  
uznávat výsledky ostatních skupin, umět přijmout jiný názor

Kompetence občanská

plnění svých povinností  
vést žáky k odpovědnosti za výsledky své práce  
udržování zdravého životního prostředí  
uvědomění si historické souvislosti fyzikálních objevů

Kompetence pracovní

dodržovat bezpečnost práce při pokusech  
vést žáky k zodpovědnému přístupu k zařízení učebny  
učit žáky využívat znalostí a zkušeností získaných z různých oborů pro svůj rozvoj  
vést žáky k zodpovědné úvaze o svém pracovním zaměření

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci  
učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví



## **CHEMIE**

Časová dotace: 8. roč. 2, 9. roč. 2

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Tento předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku ZŠ. Je velmi provázán s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda – tj. fyzikou, přírodopisem a zeměpisem. Vede žáky k pozorování, experimentování, vyslovování hypotéz, poznání přírody i uměle vytvořených látek, vytváření systému, používání mezinárodní symboliky. Žáci si postupně uvědomují přítomnost chemických látek a dějů v každodenním životě, pozitivní, ale i negativní účinky chemických sloučenin na zdraví člověka a životní prostředí, jsou vedeni k odpovědnosti při používání těchto látek. Součástí předmětu je i prevence patologických jevů (alkoholismus, zneužití drog a léků, obezita), vytváření zdravého životního stylu, orientace v závažných životních situacích (ekologické havárie).

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

vyhledává a třídí informace, využívá odborné literatury (tabulky, encyklopedie, aktuální články v novinách a časopisech)  
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly  
pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky  
kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### Kompetence k řešení problémů

využívá vlastního úsudku a zkušeností  
nenechá se odradit případným nezdarem, hledá řešení problémů  
vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhájit  
je veden k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

#### Kompetence komunikativní

snaží se vyjadřovat srozumitelně a výstižně  
naslouchá názorům druhých, snaží se jim porozumět, zapojit se do diskuze a vhodně argumentovat  
podle svých možností a schopností využívá informační a komunikační technologie  
rozvíjí své komunikativní dovednosti pomocí přípravy a přednášení referátů

Kompetence sociální a personální

účinně spolupracuje ve skupině  
v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  
učí se pochopit potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanská

uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu  
učí se poskytnout podle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka  
snaží se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy  
je veden k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržovaného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

je veden k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení  
dodržuje pracovní postupy, pořádek na pracovišti  
uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti a důsledků při jejich porušení  
využívá získaných znalostí a zkušeností při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah  
učit žáka využívat digitální technologie  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## **PŘÍRODOPIS**

Časová dotace: 6. roč. 1, 7. roč. 2, 8. roč. 1, 9. roč. 1 (1)

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět navazuje na výuku prvouky 1. stupně. Jeho hlavním úkolem je vést žáky k šetrnému chování k přírodě a v přírodě. Předmět vytváří vztah k přírodě všeobecně i v regionu. Postupně se žáci v 6. – 9. ročníku seznamují se světem rostlin, zvířat, tělem a životem člověka a současným stavem i vývojem planety Země. Žáci pracují s odbornou literaturou – království zvířat, encyklopedie zvířat, vyhledávají informace z různých dostupných zdrojů. V 6. a 7. ročníku se seznamují jakým způsobem se mohou chránit proti cizopasníkům, je jim zdůrazněna závažnost prevence ve formě očkování. V 8. ročníku je kladen důraz na prevenci úrazů, nemocí, na zodpovědný přístup k vlastnímu zdraví a sexu. V 9. ročníku je největší pozornost věnována jednotlivým ekosystémům a jejich vzájemným vztahům. Žáci jsou seznamováni se současnými globálními problémy, jsou vedeni k uvědomění si, že člověk je součástí přírody a svou činností ji může ovlivňovat kladně i záporně.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

předkládat informace o rozmanitosti v vztazích v přírodě (různé zdroje informací - odborná literatura, videonahrávky, programy PC, internet)  
seznamovat žáky s odbornou terminologií  
motivovat k celoživotnímu zájmu o přírodu a její ochranu  
naučit třídit a vyhodnocovat informace  
vést žáky ke kritickému sebehodnocení výsledků své práce

#### Kompetence k řešení problémů

vést k využívání vědomostí, k vyhledávání vhodných informací k řešení problémů (skupinová práce)  
pokusit se najít řešení zadaného problému, příp. různých variant řešení

#### Kompetence komunikativní

učit žáky formulovat myšlenky v logickém sledu (diskuse, referáty, prezentace skupinové práce)

učit žáky naslouchat názorům spolužáků a tolerovat příp. odlišnosti  
zařazovat práci s odbornou literaturou  
prezentace a obhajoba vlastní práce (referáty, LP, pracovní listy)  
učit žáky komunikovat při skupinové práci takovým způsobem, aby nenarušovali práci zbývajících pracovních týmů

Kompetence sociální a personální

zařazovat skupinovou práci – ovlivňovat kvalitu společné práce, utvářet pracovní atmosféru  
v pracovních týmech, snažit se o zapojení všech žáků ve skupině

Kompetence občanská

vést žáky k zodpovědnému vztahu k okolí, k udržování zdravého životního  
prostředí (třídění odpadů, sběr plastových víček – celoškolská soutěž)

Kompetence pracovní

vést žáky k dodržování daných pravidel při práci v týmech  
vést žáky k zodpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví i zdraví druhých, k životnímu  
prostředí

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah  
učit žáka využívat digitální technologie, volit správný postup  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## ZEMĚPIS

Časová dotace: 7. roč. 2, 8. roč. 1, 9. roč. 1

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností (práce s mapou, orientace, vyhledávání a zpracování informací). V hodinách zeměpisu se žáci seznámí se vznikem a vývojem planety Země, postavením ve Vesmíru a všemi spojenými zákonitostmi. Poznají Zemi a její postavení ve Vesmíru, kontinenty, oceány, pohoří, řeky, státy a obyvatele, kteří obývají planetu Zemi. Naučí se pochopit život jiných národností a pokusí se vytvořit postoj k okolnímu světu.

Předmět by měl vést žáky k rozvíjení zájmu o život a životní podmínky doma i ve světě. Žáci by měli umět o těchto věcech komunikovat a najít vhodné řešení při náročných životních situacích související s přírodními podmínkami na Zemi (ekologické a globální problémy světa). Nejčastějšími formami práce a pracovními postupy jsou práce s textem a mapou, využití výpočetní a audiovizuální techniky, využití vlastní prezentace vlastních zkušeností, porovnávání a třídění dat, vyhledávání informací na internetu, v knihovně apod.

### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

vyhledávání a zpracovávání informací (referáty)  
pozorování a porovnávání  
plánování práce

#### Kompetence k řešení problémů

vnímá nejružnější problémové situace doma i ve světě, přemýšlí o jejich příčinách  
vyhledává informace vhodné k řešení problému nenechá se odradit případných nezdarem  
využití vlastních vědomostí a zkušeností k řešení

#### Kompetence komunikativní

komunikuje při skupinové práci  
prezentuje vlastní práce  
obhájí své názory  
diskutuje, argumentuje

Kompetence sociální a personální

spolupráce při získávání informací  
rozdělení funkcí ve skupině  
dokáže pracovat ve skupině  
respektovat názory druhých

Kompetence občanské

odpovědný přístup k životnímu prostředí  
vytvoření pocitu příslušnosti k regionu  
schopnost vcítit se do života ostatních lidí na Zemi a respektovat tradice jiných zemí

Kompetence pracovní

zodpovědný přístup k práci a povinnostem, vedení poznámek (sešit)  
vytváření vlastních plánů, map  
příprava na budoucí povolání

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci  
učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Časová dotace: 6. – 9. roč. 1

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Hudba patří mezi umění, které je součástí lidské existence, je neoddelitelnou součástí každodenního života. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě. K jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Výuka hudební výchovy bude probíhat v odborné učebně, příp. ve třídě. Učivo vyššího stupně navazuje na poznatky získané na nižším stupni.

Výuku lze rozdělit na několik činností:

při vokálních činnostech dbát na hlasovou hygienu dětí

volit písně v durových i mollových tóninách

při zpěvu se snažit udržovat správný rytmus, postupně zvládnout dynamiku skladby, písně

při instrumentálních činnostech

se snažit o hudební doprovod pomocí Orfeových nástrojů, případně písně doprovázet na kytaru či housle (zapojovat děti, které umějí hrát na nějaký hudební nástroj)

rozvíjet u dětí schopnost vyjádřit hudební i nehudební myšlenky pomocí hudebního nástroje

při hudebně pohybových činnostech

naučit děti tanečním krokům polky a valčíku, rozvíjet u dětí vlastní pohybové ztvárnění hudby, vést děti k improvizaci, případně se pokusit o pantomimu při poslechové činnosti

vést žáky při poslechu hudební skladby k prožitku a k asociacím doby, kdy skladba vznikla

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

posilovat u žáků pozitivní vztahu k hudbě a písním

naučit děti rozlišovat hudební dílo moderní x módní, hudbu hodnotnou x kýč

seznamovat žáky s hudebními styly a žánry

#### Kompetence k řešení problému

zadávat žákům referáty s hudební tematikou

Kompetence komunikativní

při srovnávání jednotlivých hudebních žánrů vést žáky k obhajování vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

zapojováním jednotlivců do instrumentálních činností podporovat u žáků jejich sebedůvěru  
a rozvíjet jejich hudební dovednosti

Kompetence občanské

vést žáky k respektování kulturních a hudebních tradic a zapojovat je do kulturního života  
udržovat v hudební výchově lidovou tvorbu (folklor) - lidovou píseň, lidový tanec a navázat na tradice  
rozvíjet v žácích hudební vkus, estetiku a potřebu návštěvy divadel a koncertů

Kompetence pracovní

vést žáky k bezpečnému používání nástrojů, k využívání znalostí z HV k vlastnímu rozvoji

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat a využívat data

učit žáka využívat digitální technologie

učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

Vzdělávací obsah předmětu je zpracován na období 6. – 9. ročník (zařazeno v 6. ročníku)



## VÝTVARNÁ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI

Časová dotace VV – 6. roč. 2, 7. 8., 9. roč. - 1

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je založena na dvou základních fenoménech :

výtvarném projevu, který jako svébytná činnost a univerzální řeč tvoří neopominutelnou součást ontogeneze lidského jedince i fylogeneze lidského rodu

na výtvarné kultuře, která od počátků stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury.

Na nezastupitelnosti výtvarného projevu v životě každého člověka, nezastupitelnosti výtvarné kultury a umění v lidské kultuře a na jejich vzájemných vztazích je založeno specifické nezastupitelné místo výtvarné výchovy ve výchově a vzdělání. Vzájemný vztah mezi rozvíjením výtvarného projevu a zprostředkováním kulturních hodnot určuje dynamiku a rozpětí předmětu v jeho individuální a sociální dimenzi.

Vnitřní jednota kultivace osobnosti a individualizace kulturních hodnot tvoří základ humánního směřování předmětu.

Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Univerzálnost "řeči obrazů" je spojena s rozvojem obecné i specifické - výtvarně estetické - smyslové i citové senzibility, výtvarného myšlení a osobitého vyjadřování.

Plněním specifických cílů přispívá výtvarná výchova k rozvoji a formování citlivé, celistvé, otevřené lidské bytosti, schopné uvědomovat si sebe sama ve světě, v jeho kosmologickém i antropologickém rozměru.

Výtvarná výchova napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých. Tím přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance, sounáležitosti, k přijímání i rozvíjení lidské duchovní kultury. Odkrýváním skrytých podob skutečnosti a jejich výtvarně tvořivým vyjadřováním rozvíjí výtvarná výchova specifickou i obecnou představivost, fantazii a kreativitu.

Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, citění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí a humanizaci světa.

Předmět výtvarná výchova je integrován pro své nezastupitelné místo do dalších vyučovacích předmětů, zejména do vzdělávacích oblastí Člověk a společnost (D, VO), a Člověk a příroda

(F, CH, PŘ, Z), kde pomáhá žákům ilustrovat a pochopit pomocí názorného zobrazení probírané učivo. Získané dovednosti ve výtvarné výchově uplatňují žáci také při realizaci celoškolských projektů.

## Organizace výuky

MOTIVACE obsahuje především uspořádané soubory námětů pro přemýšlení, inspiraci, vyhledávání, zkoumání a pro společný vstupní (motivační) dialog se žáky. Je naznačením fáze, která nezbytně musí předcházet nejen vlastní činnosti v hodinách výtvarné výchovy, ale konkrétnímu osobitému modelování obsahu předmětu učitelem.

Pro přehlednost jsou vybrané inspirační náměty uváděny v několika modifikovaných celcích, které ale nemají představovat ani vyčerpávající seznam podnětů, ani omezovat učitelovo vlastní vyhledávání, rozvíjení a obohacování inspiračních zdrojů. I zde platí, že učitel využívá všech podnětů, které mohou vstoupit do smyslového, citového, myšlenkového - duchovního obzoru žáka. Skutečně dobrý učitel tyto obzory trvale rozšiřuje a prohlubuje o nové podněty, napomáhá vytváření zážitků v procesu tvořivé práce se žáky, vede je k formování osobitých vnitřních hodnot.

TVOŘENÍ představuje tematizaci - uspořádání látky do okruhů. Snaží se sledovat postup od bližšího ke vzdálenějšímu v životě žáků. Poskytuje orientační členění tvořivých aktivit. Propojuje různé aspekty vnímání světa – jeho vnitřních a vnějších podob. Příklady námětů jsou inspirací pro konceptuální východiska, v nich se námět stává tématem pouze tehdy, je-li schopen vyvolat hluboký prožitek. Tím má být vyloučeno mechanické hromadění nepropojených námětů.

HODNOCENÍ má pro vyučující funkci introspekce, reflexe a sebereflexe. Obsahuje souhrn dílčích cílů dané etapy, směřování výuky a základní nároky na to, co by měli žáci znát a umět (evaluační kritéria). Osnovy obsahují též doporučené přístupy, technické a materiálové formy.

### Zásady výuky:

stimulace tvořivých přístupů a schopností, které nemusí být v souladu s prvotní představou učitele o řešení výtvarného problému

- přirozenost, vytváření pocitu bezpečí, odstranění strachu z neúspěchu

zapojení a využívání vlastních zkušeností žáků a jejich invence

nezbytnost přímého i zprostředkovaného zážitku jako obohacení duchovní sféry osobnosti žáka

postup od zážitku k představě, od formulace problému k volbě výrazových prostředků a výtvarnému řešení, k jeho reflexi a hodnocení

stálá přítomnost rozmanité a účinné motivace, povzbuzení, citlivé korekce, hodnocení a sebehodnocení žáků a jejich prezentace

stimulace otázek, nikoli "správných" odpovědí žáků, učení naslouchání a spolusdílení

uplatnění hravých, laboratorních a experimentálních přístupů

vstřícná a tvořivá atmosféra, podporující osobitá řešení i respekt k řešením odlišným

relaxační a rekreativní přístupy obnovující citlivě tvořivý vztah žáků ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému

rovnoměrnost a vyváženost smyslových, citových a rozumových přístupů a jejich propojování  
důraz na smyslovou konkrétnost, emocionální přitažlivost a racionální reflexi činností i jejich výsledků  
respekt k osobnosti a typologické odlišnosti žáků  
umožnění dosažení úspěchu a pochvaly každému žákovi  
radost z objevů a z tvorby jako základní právo dítěte  
komparace představ a jejich realizace, obohacení skutečnosti  
obohacování osobnosti žáka o nové dojmy, prožitky, poznatky a hodnoty  
uplatnění analýzy tvorby v jejím procesu i výsledcích, zvláště z hledisek psychologických, sémiotických, sociokulturních a dalších

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### Kompetence k učení

podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního myšlení a logického uvažování

#### Kompetence k řešení problémů

učit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

#### Kompetence komunikativní

umožnit žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky

učit je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu

nabízet žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých, vhodně

na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

pomocí zavádění skupinové práce vést žáky ke komunikaci ve skupině

#### Kompetence sociální a personální

rozdíjet a kultivovat citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování

obnovovat a rozvíjet smyslovou a citovou senzibilitu, kultivovat a obohacovat prožitky

obnovovat a pěstovat představivost, imaginaci a fantazii

probouzet a kultivovat tvořivé osobité reakce na podněty a problémy

obnovovat a obohacovat citové a racionálně reflektované vztahy k sobě samému, k ostatním lidem a okolnímu světu

Kompetence občanské

rozvítet porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí a zvláště k projevům výtvarné kultury a umění  
rozvítet pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům

Kompetence pracovní

kultivovat výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředek výtvarného vyjadřování  
vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucí povolání

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci  
učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

**Základními prostředky k utváření klíčových kompetencí jsou zejména:**

výtvarně estetické vnímání, pozorování a reagování na vnější i vnitřní podněty  
laborování, hra a experimentace s výtvarnými prostředky a objevování jejich výrazových možností  
hledání tvořivého řešení konkrétních lidských problémů prostřednictvím výtvarně výrazových prostředků  
objevování výtvarných kvalit a hodnot ve světě přírody, kultury a umění  
postupné chápání, osvojování a používání výtvarně znakových systémů

Vzdělávací obsah předmětu je zpracován na období 6. – 9. ročník (zařazeno v 6. ročníku).

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Časová dotace: 6. – 9. roč. 2

Organizace výuky v 8. a 9. ročníku: Skupiny v těchto ročnících neodpovídají jednotlivým třídám, vzhledem k malému počtu dívek ve třídách jsou vytvářeny: skupina chlapců a skupina dívek

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a je hlavním zdrojem poznatků a námětu pro zdravotní, relaxačně i sportovní využití, pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, ale i pohybové omezení. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo pohybové aktivitě.

Žáci by si měli osvojit nové pohybové dovednosti, dále usilovat o rozvoj zdatnosti.

Žáci by se měli orientovat v základním tělocvičném názvosloví.

Žáci by měli zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní aktivity.

Žáci by měli kladně prožívat osvojování pohybové činnosti a využít pomoci učitele k vytvoření pozitivního vztahu ke sportu.

Žáci by si měli uvědomit pozitivní vliv pohybové aktivity na zdraví a prevenci patologických jevů.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

vybírat vhodné způsoby a metody při nácviku pohybových činností

naučit žáky základní tělocvičné názvosloví

seznámit žáky s různými druhy sportu

navodit pozitivní vztah ke sportu

snažit se odstranit překážky a problémy vedoucí k nezájmu a strachu z tělocviku

#### Kompetence k řešení problémů

nenechat se zvíkat případným nezdarem při nácviku pohybových aktivit

sledovat své zlepšení

řešit problémy, které nastanou při nácviu sportovních her – samostatně

řešit problémy, které nastanou při cvičení na náradí nebo při cvičení s náčiním – s pomocí učitele

#### Kompetence komunikativní

naslouchat, obhajovat svůj názor a umět argumentovat

využívat neverbální komunikaci při kolektivních hrách

umět kultivovaně vyjádřit svůj názor na druh pohybové činnosti

umět vhodně a včas reagovat

rozumět různým typům záznamů sportovních aktivit (televize, počítač, video)

a umět to okomentovat

#### Kompetence sociální a personální

učit žáky spolupráci při jednoduchých i složitějších týmových pohybových činnostech a soutěžích

vést žáky k osobní angažovanosti na vytváření příjemné atmosféry v týmu

vést žáky k poskytnutí pomoci druhým nebo k požádání o pomoc druhého

důsledně vyžadovat jednání v duchu fair play a dodržování pravidel her a soutěží

#### Kompetence občanská

zapojovat žáky do sportovních aktivit

vést žáky k odpovědnosti za své zdraví a respektování zdraví druhých

motivovat žáky k reprezentaci sebe, třídy či školy ve sportovních aktivitách

#### Kompetence pracovní

naučit žáky používat bezpečně tělocvičné náradí v tělocvičně i mimo ni, aby neohrožovali sebe ani druhé

důsledně vyžadovat dodržování vymezených pravidel

naučit žáky přistupovat k výsledkům z hlediska ochrany svého zdraví

učit žáky využívat dovednosti a zkušenosti v zájmu svého dalšího rozvoje (volnočasové aktivity)

spojovat se sportem, s pohybem

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data

učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah

učit žáka využívat digitální technologie

učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

Vzdělávací obsah předmětu je zpracován na období 6. – 9. ročník (zařazeno v 6. ročníku).

## VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Časová dotace: 6. roč. (1), 8. roč. 1, 9. roč. 1

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a ve vzdělávání na 1. stupni ZŠ.

Žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi a chápat sociokulturní stránku života společnosti. Zároveň by měli pochopit zákonitosti soudobého způsobu života lidí, dokázat zhodnotit jeho přednosti, problémy. Měli by i zvládnout dát do kontextu život v současnosti s životem minulých generací i generací budoucích. Tento předmět učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých lidí.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit problémy a problémové situace, se kterými mohou v životě přijít do styku, k touze po seberozvoji a sebevzdělávání, k umění efektivně naložit se svým časem a životem vůbec, pochopení lidského bytí a nalezení svého životního cíle.

Tato vzdělávací oblast v neposlední řadě přináší základní podněty pro kladné ovlivňování zdraví a životního stylu lidí. Vede žáky k tomu, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které zdraví ohrožuje a získávají odpovědnost za zdraví své i ostatních. Jsou obeznámeni se zásadami poskytnutí první pomoci i pomoci jiným vůbec.

Do oblasti výuky jsou zařazena i témata vedoucí k rozvoji smyslu pro povinnost a pracovitosti a získání pozitivního smyslu pro práci a to v okruzích Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů. Buduje se systém poskytující žákům důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhající jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Výuka tohoto předmětu vychází z konkrétních modelových situací, tím je propojena s reálným životem.

### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení:

motivovat žáky k vyhledávání informací, vést je k tomu, aby je uměli třídit, zpracovat a použít v praktickém životě

zprostředkovat žákům možnost práce ve školní knihovně i práce na internetu, aby zde mohli vyhledat informace týkající se společenského života lidí i problémů života na naší planetě vůbec  
zadávat samostatnou domácí práci, která povede ke zvyšování sebevědomí díky pocitu, že umí najít informace, které potřebují, že je umí porovnat a vyvodit z nich závěr



Kompetence k řešení problémů:

pomocí diskusí, dramatizace a příkladů z reálného života učit žáky rozpoznávat problémové situace, umět je vyhodnotit a nalézt vhodné řešení  
pěstovat u žáků sebedůvěru v sebe sama a ve své schopnosti, schopnost obhájit si své řešení, ale i schopnost uznat svou chybu

Kompetence komunikativní:

dávat žákům dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů na témata společenského života, pomocí skupinové práce a besed s pozvanými odborníky rozvíjet jejich schopnost naslouchat druhým, reagovat na jejich projev a respektovat jejich názor  
pomocí digitálních záznamů, mediálních prostředků a výukových prostředků týkajících se témat společenského života vést žáky k tomu, aby jim porozuměli a uměli na ně reagovat a využít je v dalším životě.

Kompetence sociální a personální:

zařazovat práci ve skupinách a besedy s odborníky, aby se žáci naučili spolupracovat, uvědomili si, že kvalitu výsledku ovlivňuje i příjemná atmosféra v týmu, aby byl dosažen co nejlepší výsledek  
dohlížet na to, aby všichni členové skupiny měli prostor pro svůj projev a vyjádření vlastních názorů, aby mohli dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, která je ve společenském životě tak důležitá.

Kompetence občanské:

pomocí diskusí, za použití obrazového, zvukového i jiného materiálu, využitím mezipředmětových vztahů (obzvláště dějepis) vést žáky k respektování přesvědčení druhých, ke schopnosti empatie, pochopení principů na nichž spočívají zákony a normy  
vést žáky k uvědomění si svých práv a povinností, k zodpovědnému chování v krizových situacích, k poskytnutí pomoci  
zařazovat témata týkající se našeho kulturního a přírodního dědictví, aby k nim žák získal kladný vztah a potřebu je chránit

Kompetence pracovní:

pomocí klasifikace a sebehodnocení vést žáky k odvedení co nejlepší práce a dosažení co nejlepšího výsledku  
během práce klást důraz na dodržování pravidel, hygieny práce a ochranu zdraví při práci

důsledností přispívat k tomu, aby žáci plnili své povinnosti a závazky vůči učiteli, ostatním žákům i jiným lidem, se kterými se setkávají, nebo budou setkávat v dalším společenském životě  
pomocí příkladů z reálného života i pomocí besed a za používání mediálních pomůcek vést žáky k zodpovědné úvaze o své budoucí profesní orientaci

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data

učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci

učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci

učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY – DRUHÝ STUPEŇ**

### **LITERÁRNÍ SEMINÁŘ**

Časová dotace: 6. roč. 1

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Český jazyk a literatura má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Literární seminář má udržet zájem o četbu, získaný v nižších ročnících, nadále jej rozvíjet, aby se s přibývajícím věkem žáků nezměnil pouze v pasivní příjem informací z médií. V rámci semináře se nezlepší jen kvalita čtení, ale upevní se i správná technika a žák získá širší informace z oblasti literatury a literární teorie. Na základě získaných znalostí pak žák rozpozná nejen literární žánry, ale umí do určité míry i posoudit a porovnat autory domácí se zahraniční literaturou.

Významnou složkou literárního semináře jsou reedukačně zaměřená cvičení, činnosti, soutěže a hry, které pomáhají k překonávání výukových problémů.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

##### Kompetence k učení

předkládat žákům co nejpestřejší informace (srovnávání jednotlivých žánrů)  
pomocí slovníků, encyklopedií vyhledávat termíny, znaky, symboly a učit je následně  
je správně užívat  
pomocí reprodukce textu a návodných otázek vést žáky k uvádění věcí do souvislostí

##### Kompetence k řešení problémů

vést žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností v řešení problémů  
seznamovat žáky s různými způsoby řešení zadaného problému a tím rozvíjet jejich flexibilitu

Kompetence komunikativní

učit žáky formulovat své myšlenky v logickém sledu  
podněcovat žáky k výstižným, souvislým a kultivovaným projevům  
při práci s textem, nebo při reprodukci děje učít žáky obhajovat svůj názor na základě argumentace  
seznámit žáky s různými typy textů

Kompetence sociální a personální

při práci s odbornou literaturou zařazovat skupinovou práci  
využíváním skupinové práce učít žáky spolupracovat ve skupině

Kompetence občanské

seznamovat žáky s našimi kulturními tradicemi, se slavnými osobnostmi naší historie  
vést žáky k vypěstování si celoživotní potřeby četby  
srovnáváním s literárními hrdiny vést žáky k uvědomění si případných dopadů svých činů

Kompetence pracovní

vést žáky k nutnosti celoživotního vzdělávání  
svým postojem rozvíjet volní úsilí jednotlivců

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci  
učit žáka využívat digitální technologie  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## **PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA**

Časová dotace: 6. roč. 1

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Navazuje na učivo přírodovědy 1. stupně, zaměřuje se na pozorování jevů – je provázáno s předměty přírodopis a fyzika. Doplnuje teoretické poznatky získávané v těchto předmětech.

V tomto předmětu převažují praktické úlohy, které mají umožnit žákům uvědomění si souvislostí, přírodních zákonitostí a využití získaných poznatků v každodenním životě.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

motivovat k zájmu o přírodu a její ochranu

získávání informací z různých zdrojů (odborná literatura, internet, tabulky, videonahrávky)

třídění a vyhodnocování informací

vést ke kritickému sebehodnocení výsledků své práce

#### Kompetence k řešení problémů

vést žáky k využívání vědomostí, k řešení praktických situací

pokusit se nalézt různé varianty řešení problémů

vést k zamyšlení nad problémem, vyvození správných otázek, praktickému ověřování

správnosti vyslovených hypotéz

#### Kompetence komunikativní

učit žáky formulovat myšlenky

naučit se poslouchat a respektovat názory ostatních

naučit se obhajovat vlastní názory  
umět prezentovat výsledky své práce  
naučit se řízené diskusi

Kompetence sociální a personální

učit se spolupráci ve skupině, rozdělení si úkolů  
snažit se o zapojení všech žáků  
umět přijmout jiný názor

Kompetence občanská

vést žáky k zodpovědnému vztahu k okolí  
vést žáky k uvědomění si zodpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí  
vést žáky k odpovědnosti za výsledky své práce  
vést žáky k plnění svých povinností

Kompetence pracovní

dodržování bezpečnosti práce při plnění praktických úloh  
vést žáky k zodpovědnému přístupu k materiálnímu vybavení  
vést žáky k zodpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah  
učit žáka využívat digitální technologie, volit správný postup  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## **ZÁKLADY ADMINISTRATIVY**

Časová dotace: 7., 8. roč. – 2 , 9. roč. - 1

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

ZA – svým obsahem umožňuje žákům získat orientaci a základní dovednosti v provádění jednoduchých administrativních prací, ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život. Žák je veden ke zvládnutí základů psaní na klávesnici správnou technikou, aby se naučil používat některé technické prostředky v administrativě a získané dovednosti dokázal využívat v praxi.

V 9. ročníku je předmět zaměřen na orientaci a zdokonalení se v běžně používaných programech, na základní uživatelskou dovednost PC.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k  
rozvoji jemné motoriky, postupnému zvládnutí desetiprstové techniky psaní na PC  
dodržování bezpečnosti a hygieny práce  
přesnosti a gramatické správnosti při opisování textu  
osvojení si normalizované úpravy textu a písemností  
postupném zvládnutí základů administrativy na uživatelské úrovni  
rozvoji vytrvalosti, soustředěnosti a pracovní pili

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

motivovat žáky k prohloubení dovedností na PC  
při sebehodnocení vést žáky k posouzení vlastního pokroku

#### Kompetence k řešení problémů

vést žáky k samostatnému řešení vzniklých problémů při používání PC

Kompetence komunikativní

učit žáky rozumět různým typům textů a záznamům  
vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

vést jednotlivé žáky k přispění příjemné atmosféře v odborné učebně na základě ohleduplnosti  
při sebehodnocení hodnotit přínos jednotlivců k dobrým mezilidským vztahům ve třídě  
vést žáky k požádání o pomoc nebo k poskytnutí pomoci spolužákovi v případě potřeby

Kompetence občanské

vyžadováním daných pravidel v odborné učebně učít žáky chápat základní principy,  
na nichž spočívají společenské normy

Kompetence pracovní

vyžadovat od žáků bezpečné používání elektroniky  
při hodnocení posuzovat výslednou práci žáků z hlediska kvality, nikoliv kvantity  
vést žáky k využívání získaných dovedností i v běžném užívání PC

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci  
učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví



## **KARIÉROVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Časová dotace: 8. roč. – 1

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět je určen žákům 8. tříd. Má pomoci žákům při výběru budoucího studia, následné profese podle jejich schopností, zájmů a předpokladů.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k:

sebepoznání, sebeprezentaci a rozvoji osobnosti  
postupnému osvojování si sociálních dovedností a komunikace k poznávání kritérií,  
pro rozhodování o povolání – tj. plánování budoucnosti  
postupnému seznamování s různými druhy povolání a jejich charakteristickými znaky pomocí  
videokazet, návštěv ÚP, akcí Sokrates, případných exkurzí do SOU nebo náborových setkáních  
návčik pracovních činností na konkrétních pracovištích dle nabídky regionu  
postupné základní orientaci na trhu práce – tj. ujasnění si vlastních zájmů a priorit

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

podněcovat žáky k ochotě věnovat se dalšímu studiu  
učit žáky plánovat si své vzdělávání, motivovat je ke zdokonalení vlastního učení

#### Kompetence k řešení problémů

vést žáky k okamžitému uvážlivému řešení nejrůznějších problémových situací přímo ve škole  
zařazovat dramatizaci do vyučovacích hodin (vyjádření emocí, empatií, simulace přijímacího řízení do zaměstnání apod. )

Kompetence komunikativní

řízeným rozhovorem nebo řízenou diskuzí učít žáky naslouchat promluvám druhých  
při skupinové práci vést žáky k prezentaci vlastní práce a k obhajobě svých názorů  
při vyhledávání informací o jednotlivých profesích, o situaci na trhu práce v regionu využívat  
informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

podporovat u žáků jejich sebedůvěru a rozvíjet jejich osobité schopnosti  
využívat návštěv bývalých žáků k předání zkušeností ze studií druhého cyklu

Kompetence občanské

vést žáky k zodpovědnému výběru budoucího povolání

Kompetence pracovní

vést žáky k využívání znalostí i z jiných vzdělávacích oblastí  
učit žáky uvážlivému a reálnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data  
učit žáka etické komunikaci  
učit žáka využívat digitální technologie, volit správný postup  
učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

## 6. Hodnocení žáků

### 6.1 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Hodnocení je prováděno systematicky během celého školního roku.

Hodnocení a klasifikace žáka by měly být pro žáka zpětnou vazbou, čeho dosáhl a v čem by se měl zlepšit. Proto klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Používáme slovní hodnocení a sebehodnocení.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Třídní učitelé dále pracují na měsíčním sebehodnocení žáků.

Sebehodnocení umožňuje získat jednotlivci zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků bez srovnávání s ostatními žáky.

Měsíční hodnocení a sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat.

Pravidla pro hodnocení jsou rozpracována v samostatné normě, která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich zákonní zástupci.

K průběžnému hodnocení, klasifikaci i sebehodnocení používají žáci informační knížku.

Hodnocení žáků

Zásady hodnocení

Být spravedlivý, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení

Umožnit žákům zúčastnit se na hodnocení

Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními

Klasifikace žáků

Základní pravidla pro použití klasifikace:

Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování

Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo

Poskytujeme žákům dostatek času na procvičení učební látky

Do klasifikace se promítají hlavně dovednosti, ale i použitý postup, zvolený zdroj informací, úroveň komunikace žáka

Při klasifikaci používáme pěti stupňů

Písemné práce jsou oznamovány prostřednictvím informačních knížek, aby měli žáci dostatek času se na ně připravit.

Hodnocení je vždy adresné, využíváme sebehodnocení a měsíčního hodnocení v informačních knížkách.

Dílčí sebehodnocení může učitel korigovat, měsíční sebehodnocení vzniká ve spolupráci žák - třídní učitel – zákonný zástupce.

Kritéria pro hodnocení ústní prezentace:

Zvolený zdroj informací

Souvislost mluveného projevu

Použití odborné terminologie, vysvětlení použitých termínů

## **6.2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (č.j. 2016/3)**

### **1. Zásady hodnocení průběhu výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

#### **1.1 Zásady hodnocení průběhu výsledků vzdělávání**

1.1.1 Hodnocení žáka tvoří organickou součást výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

1.1.2 Na konci klasifikačního období vydává škola žákovi vysvědčení.

1.1.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně, případně kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě ředitel školy.

1.1.4 Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikační stupnice. Stejně tak při přestupu na jinou základní školu.

1.1.5 Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

1.1.6 Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná ( při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka) a celková ( na konci klasifikačních období), přičemž tato není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.

- 1.1.7 Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a jeho chování ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních dokumentech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k jeho věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka, jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 1.1.8 Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků v jednotlivých vyučovacích předmětech.
- 1.1.9 Při hodnocení a klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník objektivitu, přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 1.1.10 Klasifikační stupeň určí učitel, který příslušný předmět vyučuje. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výslednou klasifikaci příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 1.1.11 Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl během celého klasifikačního období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že mohl v průběhu pololetí zakolísat v učebních výkonech vlivem určité indispozice. Přihlíží i ke snaze a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- 1.1.12 Ředitel školy a jeho zástupce, stejně jako vedoucí metodických orgánů působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- 1.1.13 Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu informováni učiteli jednotlivých předmětů a třídním učitelem
- průběžně prostřednictvím informační knížky
  - během třídních schůzek a konzultačních odpolední
  - kdykoli po dohodě na požádání zákonných zástupců žáka.
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování informuje učitel zákonné zástupce bezprostředně, prokazatelným způsobem. Případy výrazného zaostávání žáků jsou projednávány v pedagogické radě.

- 1.1.14 Žák, který po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován ve všech, případně jen v některých předmětech, se po návratu do kmenové školy znovu nezkouší a neklasifikuje. Jeho klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byl klasifikován, bude vyučujícími akceptována. V předmětech, ve kterých vyučován nebyl, se neklasifikuje.
- 1.1.15 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již opakoval ročník v rámci druhého stupně, a to bez ohledu na aktuální prospěch tohoto žáka.
- 1.1.16 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 1.1.17 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 1.1.18 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1.1.19 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

## **1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

1.2.1 Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

1.2.2 Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

1.2.3 Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím informační knížky
- na třídních schůzkách
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu
- ve zvláště závažných případech pozváním zákonného zástupce k projednání přestupku žáka ředitelem školy.

1.2.4 Klasifikaci chování navrhuje po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli třídní učitel. Po projednání v pedagogické radě rozhoduje o klasifikaci ředitel školy.

1.2.5 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

1.2.6 Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

## **2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

### **2.1 Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.**

2.1.1 Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

2.1.2 Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky hovoří, žáci mohou některé chyby sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

2.1.3 Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co se mu ještě nedaří
- jak bude pokračovat dále.

2.1.4 Při školní práci je třeba vést žáky tak, aby komentovali své výkony a své výsledky.

2.1.5 Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.



### **3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, stanovená kritéria**

#### **3.1 Stupně hodnocení prospěchu**

3.1.1 Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 – nedostatečný

3.1.2 Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

3.1.3 Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### 3.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.2.1 Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s očekávanými výstupy formulovanými v učebních osnovách hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

3.2.2 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně

a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických

a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně

se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně

a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti

při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika

a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery.

Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

- 3.3.1 Převahu praktického zaměření mají praktické činnosti, seminář a praktika z přírodovědných předmětů, základy ekologie, informatika, domácnost. Při klasifikaci v uvedených předmětech

se v souladu s očekávanými výstupy formulovanými v učebních osnovách hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

3.3.2 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele.

Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.

V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

### **3.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

3.4.1 Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, pohybové a sportovní aktivity.

Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s očekávanými výstupy formulovanými

v učebních osnovách hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

3.4.2 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené



vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **3.5 Klasifikace chování**

### 3.5.1 Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

### 3.5.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému

působení a snaží se své chyby napravit

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je méně přístupný výchovnému působení, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, jimiž je ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, dopouští se poklesků v mravném chování.

## **3.6 Výchovní opatření**

3.6.1 Výchovní opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

3.6.2 Třídní učitel, ředitel školy, může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin,  
  
za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala").

3.6.3 Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit napomenutí nebo důtku; uložení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

3.6.4 Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě uložit důtku.

3.6.5 Ředitel školy, resp. třídní učitel oznámí důvody udělení či uložení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

3.6.6 Třídní učitel zaznamenává udělení či uložení výchovného opatření do katalogové složky žáka.

3.6.7 Za jeden přestupek se žákovi ukládá pouze jedno opatření k posílení kázně.

**4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.,  
o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

**4.1 O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy a po projednání v pedagogické radě.**

4.1.1 Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

4.1.2 Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4.1.3 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení

na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení žáka v jednotlivých hodnocených oblastech lze kombinovat a lze ho uplatnit do 7. ročníku, jen v mimořádných případech na základě rozhodnutí pedagogické rady i v posledních ročnících.

4.1.4 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáky v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

- 5.1.1 Výsledky vzdělávání v předmětech stanovených školním vzdělávacím programem budou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- 5.1.2 Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

**5.2 Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:**

5.2.1 Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

#### 5.2.2 Úroveň myšlení

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 – výborný      | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný  | uvažuje celkem samostatně                 |
| 3 – dobrý        | menší samostatnost v myšlení              |
| 4 – dostatečný   | nesamostatné myšlení                      |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky    |

#### 5.2.3 Úroveň vyjadřování

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 – výborný      | výstižné a poměrně přesné               |
| 2 – chvalitebný  | celkem výstižné                         |
| 3 – dobrý        | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně       |
| 4 – dostatečný   | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 – nedostatečný | nedokáže vyjádřit své myšlenky          |

#### 5.2.4 Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1 – výborný     | užívá vědomosti a dovednosti spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb        |

- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dopouští se podstatných chyb, nesnadno je překonává
- 5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

#### 5.2.5 Píle a zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 – nedostatečný nezájem o učení, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

#### 5.2.6 Úroveň domácí přípravy

- 1 – výborný pravidelná, soustavná
- 2 – chvalitebný pravidelná s občasným zapomínáním
- 3 – dobrý nepravidelná, častější nedostatky
- 4 – dostatečný závažné nedostatky
- 5 – nedostatečný mizivá až nulová

**6. Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:**

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm:

a) "prospěl s vyznamenáním" není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;

b) "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";

c) "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".

d) "nehodnocen", není-li možné hodnotit žáka v prvním pololetí v náhradním termínu

(§52 odst.2, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

**7. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

7.1.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,

- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

- 7.1.2 Žák 6. až 9. ročníku musí být z naukových předmětů (PŘ, Ch, F, Z, D), českého jazyka a matematiky vyzkoušen ústně nebo písemně aspoň pětkrát za každé pololetí. U ostatních předmětů je stanoven minimální počet známek na tři.
- 7.1.3 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- 7.1.4 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 7.1.5 Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- 7.1.6 O termínu písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem, a to nejméně 1 týden. O termínu kontrolní práce informuje ostatní vyučující formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.



- 7.1.7 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 7.1.8 Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do informační knížky, současně se sdělováním známek žákům.

## **8. Klasifikace žáka**

- 8.1.1 Žák se klasifikuje ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 8.1.2 Veškeré způsoby klasifikace, jež si vede učitel ve svém klasifikačním archu, musí být převedeny při i průběžném hodnocení žáka do známky, případně slovního hodnocení.
- 8.1.3 Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské a léčebné pobyty, dočasná umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- 8.1.4 V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 8.1.5 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

8.1.6 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

## **8.2 Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu vůči žákovi, a to zejména:**

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný

zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování

celé třídy je nepřípustné,

- před ověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

## **9. Celkové hodnocení žáka**

9.1.1 Celkový prospěch zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

## **10. Komisionální a opravné zkoušky**

### **10.1 Komisionální zkoušky**

10.1.1 Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace,
- při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku,

- při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky (§18 vyhlášky č. 48/2005 Sb.),
- při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy,
- při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky,
- při zařazení žáka do třídy s rozšířenou výukou některých předmětů,
- při zařazování žáků, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů,
- při přezkoušení, nařídil-li je školní inspektor nebo ředitel školy.

10.1.2 Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

10.1.3 Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy, zástupce ředitele nebo ředitelem školy pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

10.1.4 Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka; další přezkoušení žáka je nepřípustné.

## **10.2 Opravné zkoušky:**

- 10.2.1 Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byli uvolněni, konají opravné zkoušky.
- 10.2.2 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 10.2.3 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- 10.2.4 Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 10.2.5 V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

## **11. Informace o prospěchu a chování žáka**

### **11.1 Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:**

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny, dny otevřených dveří),
- třídní učitel nebo vyučující předmětu, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- ředitel, třídní učitel nebo vyučující předmětu v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

- 11.1.1 Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách a dalších akcích, na které jsou rodiče zváni prostřednictvím webových stránek školy, písemně prostřednictvím informačních knížek či dopisem. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.
- 11.1.2 Údaje o klasifikaci a hodnocení žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka.
- 11.1.3 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných kontrolních čtvrtletních prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat, tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- 11.1.4 Čtvrtletní písemné práce a kontrolní diktáty se odevzdávají na konci školního roku do archivu školy.
- 11.1.5 Přejíždí-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, kopie dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- 11.1.6 Přejíždí-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

## **12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **12.1 U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédně k charakteru postižení.**

12.1.1 Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na všech stupních vzdělávání.

Je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl.

12.1.2 Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě, případně formou přetištěných doplňovacích cvičení. K získávání podkladů pro hodnocení lze užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

12.1.3 Žák s vývojovou poruchou učení nebude vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

12.1.4 Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením - vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

12.1.5 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

- 12.1.6 Žáci, u nichž je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být na základě žádosti zákonného zástupce během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). Zákonný zástupce podává tuto žádost pro každý ročník.
- 12.1.7 U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny.
- 12.1.8 Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, případně i o několik stupňů.
- 12.1.9 Při klasifikaci postupují vyučující velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
- 12.1.10 V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- 12.2 Vyučující sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.**
- 13. Vysvědčení**
- 13.1 Vysvědčení vyplní třídní učitel na předepsaném tiskopise. Škola je žákovi vydá na konci prvního pololetí na určenou dobu (podle § 51 odst. 1) lze vydat žákovi za první pololetí výpis z vysvědčení) a natrvalo na konci druhého pololetí. Vysvědčení se vydává na základě záznamu o hodnocení a klasifikaci ve školním roce. Podepisuje je třídní učitel a ředitel školy a opatřuje se úředním razítkem školy.**
- 13.1.1 Na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, celková klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a z nepovinných předmětů, které žák navštěvoval a celkový prospěch (hodnocení).

13.1.2 V 1. - 9. ročníku se klasifikační stupeň vyjadřuje číslicí.

13.1.3 Celkový prospěch se vyjadřuje slovně.

**13.2 Žákům, jejichž rodiče mění často místo svého působiště a nemohou dítě ponechat v místě trvalého pobytu nebo v internátním zařízení, vydá vysvědčení škola, v jejímž obvodu jsou tito žáci přihlášení k trvalému pobytu.**

**13.3 Vydávání druhopisu školních vysvědčení se řídí zvláštními předpisy.**

#### **14. Postup do vyššího ročníku**

**14.1 Do vyššího ročníku postupuje i žák, který při souhrnné klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně celkového prospěchu alespoň „prospěl“.**

**14.2 Na žádost zákonných zástupců může postoupit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku mimořádně nadaný žák, který před zkušební komisí prokázal, že úspěšně zvládne učivo vyššího ročníku.**

**14.3 Do vyššího ročníku nepostupuje:**

**a) žák, který při souhrnné klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně celkového prospěchu „neprospěl“**

**b) žák, který byl po opravné zkoušce z předmětu končícího v prvním pololetí klasifikován stupněm nedostatečný.**



**15. Opakování ročníku**

- 15. 1 Na základě rozhodnutí ředitele a po projednání v pedagogické radě může opakovat ročník žák, který nemohl být pro vážné objektivní příčiny klasifikován na konci druhého pololetí.**
- 15. 2 Žákovi, jemuž bylo povoleno opakování ročníku se opakovaný ročník započítává do povinné školní docházky.**

**Příloha č. 1**

***Přehled pravidel používání kázeňských opatření a stupňů klasifikace chování***

- Následnost v jednom pololetí: napomenutí třídního učitele (NTU), třídní důtka (TD), důtka ředitele školy (ŘD), snížené stupně klasifikace chování : 2 z chování., 3 z chování
- Další stupeň: viz tabulka zapomínání a zápisů za nekázeň
- Výjimečné přestupky: nejméně TD – jednorázové násilí vůči spolužákům; jednorázové porušení školního řádu – pití alkoholu, vandalizmus, šikana a kyberšikana
- Hrubé porušení šk. řádu – nejméně ŘD, byla-li již udělena – následné stupně – hrubé vystupování vůči dospělým (tykání, výhružky), opakované násilí vůči spolužákům, opakovaný vandalizmus
- Neomluvené hodiny – 1-20 – min. TD, 21-40 – min. ŘD, 41-100 – min. 2 z chování, více – 3 z chování
- **V případě výjimečnosti případu má TU právo navrhnout odlišný přístup, který musí schválit pedagogická rada**
- TU neprodleně a prokazatelně informuje ředitele školy o udělení TD
- TU má právo navrhnout postih za přestupek, který není obsažen ve školním řádu – schvaluje pedagogická rada
- Soustavné a záměrné narušování průběhu hodiny kolektivem třídy – o výchovném opatření rozhoduje TU, pedagogická rada. Doporučenou formou opatření je omezení přístupu žáků školy na školní akce.

Základní škola prof. Zdeňka Matějčka, Zdeňka Štěpánka 340, Most, příspěvková organizace  
č. j. 988/2022

Zapomínání	Počet zápisů v kázeňském sešitě / měsíc	Kázeňský postih
	5	NTU
	10	TD
	15	ŘD
Nekázeň	Počet zápisů v kázeňském sešitě / měsíc	
	Min. 5	NTU
	Min. 10	TD
	Min. 15	ŘD
	Min. 20	2 z chování
pochvaly	Počet pochval v kázeňském sešitě / měsíc	Pochvala
	3	Třídního učitele
	10	Ředitele školy – <i>lze udělit i za výjimečný čin – na l.st. pouze za něj, nikoli za počet pochval</i>

Základní škola prof. Zdeňka Matějčka, Zdeňka Štěpánka 340, Most, příspěvková organizace  
č. j. 988/2022

**Za udělení 1 pochvaly bude odečten 1 zápis za nekázeň**

*Snahou TU je nepostihovat časté zapominání kázeňskými opatřeními, především s ohledem na osobní situaci daného žáka / dané žákyně.*

## Příloha č. 2

### **Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání (klasifikace prospěchu)**

- 1** - Žák dosahuje, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) a konkretizovaných výstupů rychle, v určeném nebo kratším čase, s minimální pomocí učitele a s výrazným podílem samostatné práce. Projevuje výrazný zájem o pozitivní rozvíjení své osobnosti a o výuku. Řádně se na ni připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých možností, schopností a rezerv.
- 2** - Žák dosahuje stanovených výstupů jen s malou pomocí učitele a v určeném čase. Je schopen pracovat samostatně. Projevuje jasný zájem o rozvíjení své osobnosti a o výuku. Žákova příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazuje drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých možností, schopností a rezerv.
- 3** - Žák dosahuje stanovených výstupů, ale s výraznou pomocí učitele a v delším než určeném čase. Samostatné práce je částečně schopen. Projevuje také částečný zájem o rozvíjení své osobnosti a výuku. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují výraznější nedostatky častěji. Svých možností, schopností a rezerv využívá jen částečně při výuce, a vykazuje také jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.
- 4** - Žák dosahuje jen některých stanovených výstupů, a to i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas. Samostatné práce není téměř schopen. Projevuje malý zájem o rozvíjení své osobnosti a výuku. Žákova příprava na výuku vykazuje výrazné nedostatky trvale. Svých možností, schopností a rezerv využívá při výuce velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu zlepšit tento stav.
- 5** - Žák prakticky žádných stanovených výstupů nedosahuje, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální snahu a pomoc učitele. Samostatné práce schopen není. O rozvíjení své osobnosti a výuku zájem neprojevuje. Na výuku se nepřipravuje. Své možnosti, schopnosti a rezervy při výuce nevyužívá. Neprojevuje snahu tento stav zlepšit.

**Příloha č. 3**

**Konkretizace hodnocení výsledků vzdělávání**

***Naukové předměty III. - IX. r.***

1.	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Zvládá bez problémů veškeré učivo obsažené ve vzdělávacím programu,</li><li>b) aplikuje znalosti na řešení konkrétních problémů, vč. zformulování hypotézy;</li><li>c) o daném tématu komunikuje v souvislých větách a souvětí při použití vhodných výrazových prostředků</li><li>d) prokazuje osvojení termínů a systému daného předmětu;</li><li>e) poznatky vhodně abstrahuje;</li><li>f) samostatně, souvisle a přiměřeně věku o problematice hovoří;</li><li>g) využívá své poznatky ke vhodné argumentaci;</li><li>h) dokončuje úkoly v dohodnuté kvalitě a termínech;</li><li>i) správně a účelně vyhledává informace potřebné ke splnění úkolu;</li><li>j) objektivně a v souvislých větách zhodnotí a představí výsledky své práce;</li><li>k) je schopen pomoci ostatním s plněním zadaných úkolů a zvládnutím požadovaného učiva;</li><li>l) samostatně vyhledává a zpracovává informace potřebné k řešení problému;</li><li>m) připravuje se na vyučování samostatně, odpovědně a efektivně</li><li>n) má osvojený systém učení</li><li>o) neopakuje své chyby</li></ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Většinu učiva zvládá sám, s dopomocí veškeré;</li><li>b) vlastními slovy s využitím základních termínů přiblíží danou problematiku;</li><li>c) úkoly plní sám a v dohodnutém termínu, i když s drobnými nedostatky;</li><li>d) abstrahované poznatky chápe, ale sám obtížněji formuluje;</li><li>e) k danému tématu se snaží komunikovat v souvislých větách a souvětí při použití vhodných výrazových prostředků; příp. jednoduchých větách se zjevnou snahou po zlepšení</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>f) výsledky své práce přiblíží, vlastní hodnocení zvládá slovně, ale stručně;</li> <li>g) vykazuje postupné rozšiřování vlastních dovedností a znalostí</li> <li>h) je schopný pomoci ostatní při řešení modelových úkolů a problémů;</li> <li>i) s dopomocí vyhledává a samostatně zpracovává informace potřebné k řešení problémů;</li> <li>j) na vyučování se připravuje většinou odpovědně a efektivně, příp. s drobnou dopomocí;</li> <li>k) své chyby opakuje zřídka</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Učivo zvládá s dopomocí;</li> <li>b) aplikuje poznatky při řešení jednoduchých modelových problémů;</li> <li>c) projevuje snahu splnit zadané úkoly (bez ohledu na konečný výsledek);</li> <li>d) v jednoduchých větách, příp. s pomocí obrázku přiblíží daný obsah učiva;</li> <li>e) objektivně zhodnotí výsledky své práce (číselně vyjádřenou známkou);</li> <li>f) rozumí základním termínům oboru;</li> <li>g) abstrahovaným poznatkům rozumí pouze na základě vysvětlení;</li> <li>h) k danému tématu komunikuje v jednoduchých větách</li> <li>i) s dopomocí vyhledává a zpracovává informace potřebné k řešení problémů;</li> <li>j) je u něho zřejmá snaha po zlepšení, i když někdy neúspěšná;</li> <li>k) snaží se uspět při řešení problémů, i když neúspěšně</li> <li>l) na vyučování se připravuje odpovědně, ale neefektivně, příp. nezodpovědně, ale v konečném výsledku úspěšně</li> <li>m) obvykle opakuje své chyby, po upozornění méně</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Učivo zvládá maximálně v rozsahu nižších ročníků;</li> <li>b) Zvládnutí nového učiva mu trvá déle než ostatním, přesto vykazuje snahu;</li> <li>c) s dopomocí zvládá základní úkoly;</li> <li>d) k danému tématu komunikuje v neúplných větách</li> <li>e) neustále opakuje své chyby</li> <li>f) přes opakované neúspěchy projevuje stále snahu</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Nezvládá učivo obsažené ve vzdělávacím programu pro daný ročník,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>b) nevykazuje žádné zlepšení příp. rozšíření dovedností a znalostí,</li><li>c) neprojevuje o práci zájem,</li><li>d) úkoly neplní vůbec nebo minimálně,</li><li>e) nekomunikuje o získaných dovednostech</li><li>f) hodlá propadnout</li></ul>
--	--



**Výchovy (TV, HV, VV, PČ)**

1.	Projevuje nadání pro danou činnost a odpovídající píli při plnění úkolů NEBO projevuje velkou snahu (plní všechny zadané úkoly, nedá se odradit neúspěchem), která nakonec přinese úspěch NEBO má z činnosti a práce během hodiny radost bez ohledu na technické provedení
2.	Projevuje nadání, ale zároveň určitou nedbalost v plnění úkolů NEBO nedostatek nadání kompenzuje snahou, která však obvykle nepřináší úspěch NEBO zcela mu chybí nadání, je však schopný a ochotný plnit náhradní úkoly (hl.takové, které nevyžadují jiné předpoklady, než je píle)
3.	a) Je nedbalý, zadané úkoly plní bez nasazení, pouze v nutném rozsahu b) Náhradní úkol nakonec (po jednom připomenutí + seznámení rodičů s důsledky nesplnění úkolu) splní
4.	a) Opakovaně a přes domluvu s rodiči odmítá práci v hodině b) Práci svou i ostatních bezdůvodně znevažuje c) Náhradní úkoly neplní d) Prokazatelně si uvědomuje zbytečnost dostatečného hodnocení z dané výchovy
5.	a) Pravidelně i přes domluvu s rodiči odmítá práce v hodině b) Náhradní úkoly nikdy neplní c) Úmyslně narušuje vyučování, je drzý až agresivní d) Veškerou vstřícnou pomoc učitele odmítá, neprojevuje o práci sebemenší zájem

Pravidla byla projednána v pedagogické radě dne: 13. 6. 2016

PhDr. Hana Ajmová

Projednáno školskou radou dne: 14. 6. 2016

ředitelka školy

## **II.**

### **ŠKOLA JAKO RODINA IV** školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

#### **UČEBNÍ OSNOVY** **VZDĚLÁVACÍ OBSAH JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ** **1. – 5. ročník**

##### **1. Identifikační údaje**

**Základní škola profesora Zdeňka Matějčka**  
Zdeňka Štěpánka 340, Most  
příspěvková organizace

Ředitelka školy: PhDr. Hana Ajmová

IČO: 62209485

Tel/fax: 476 706 164

e-mail : zsdysmost@volny.cz

www.zsdysmost.cz

Zřizovatel: Ústecký kraj

Kontakt : Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem

Koordinátor tvorby ŠVP ZV: Mgr. Jaroslava Rychlovská

Koordinátor pro I. stupeň : Bc. Monika Nosková

Koordinátor pro II. stupeň : Mgr. Petra Hejnová

Mgr. Lenka Umlaufová

**Platnost od: 1. 9. 2022**

Otevřený dokument

# **UČEBNÍ OSNOVY**

## **VZDĚLÁVACÍ OBSAH JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ**

### **PRVNÍ STUPEŇ**

## **OBSAH**

### **I. Škola jako rodina IV – Základní škola profesora Zdeňka Matějčka**

#### **Učební osnovy - vzdělávací obsah jednotlivých předmětů**

##### **První stupeň**

##### **1. ročník**

Český jazyk a literatura .....	162
Matematika .....	168
Prvouka .....	171
Hudební výchova .....	173
Výtvarná výchova (1. – 3. ročník) .....	175
Tělesná výchova (1. – 3. ročník) .....	178
Pracovní výchova (1. – 3. ročník) .....	184

##### **2. ročník**

Český jazyk a literatura .....	186
Matematika .....	191
Prvouka .....	194
Hudební výchova .....	196

##### **3. ročník**

Český jazyk a literatura .....	197
Anglický jazyk .....	201
Matematika .....	203
Prvouka .....	206

##### **4. ročník**

Český jazyk a literatura .....	207
--------------------------------	-----

Anglický jazyk .....	213
Matematika .....	215
Informatika .....	219
Vlastivěda .....	223
Přírodověda .....	226
Hudební výchova .....	228
Výtvarná výchova (4. – 5. ročník) .....	232
Tělesná výchova (4. – 5. ročník) .....	234
Pracovní výchova (4. – 5. ročník) .....	236

## **5. ročník**

Český jazyk a literatura .....	238
Anglický jazyk .....	245
Matematika .....	247
Informatika .....	251
Vlastivěda .....	255
Přírodověda .....	257
Hudební výchova .....	259

## **Volitelné předměty**

### **1. ročník**

Týmová tvořivost (1. – 5. ročník) .....	90
---	----

### **2. ročník**

Hrátky s anglickým jazykem .....	91
----------------------------------	----

### **3. ročník**

Příroda kolem nás .....	93
-------------------------	----

<b>4. ročník</b>	
Příroda kolem nás .....	94
<b>5. ročník</b>	
Putování Evropou .....	96
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů .....</b>	<b>99</b>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - mluvnice  
Ročník: 1.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře – dole, před – za, nad – pod apod. Orientuje se na stránce v knize. <b>ČJL-3-2-01</b> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. <b>ČJL-3-2-01</b> Určí hlásku na začátku a konci slova, hlásky skládá do slabik, skládá slova Určuje počet slabik ve slově. <b>ČJL-3-3-01, ČJL-3-2-01</b> Čte jednoduchá slova a věty. Snaží se dodržovat hygienické návyky spojené se psaním. Opisuje správně tvary písmen (slov a vět). Píše podle diktátu písmena a krátká slova. Rozlišuje délku samohlásek. Píše slova (max. 6 písmen), i věty. Zvládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. Píše opis, přepis i diktát. Kontroluje svůj písemný projev.</p>	<p>Přípravné období čtení Přiřazování písmen k obrázkům podle začátku slova Shody, rozdíly – čtení na řádku, slabikování slov, vyvození souhlásky M,m Hlásky Mluvená i psaná podoba hlásek Vyvození samohlásky I,i, Y, y L, l, čtení slabik, vyvození S,s Vyprávění pohádky, hry s rytmem a intonací – hlasová a dechová výchova Slabikování, Technika čtení Vyvození P, p, slabiky, dvojslabičná slova Vyvození T, t, J, j (slabiky, slova, jednoduché věty) Procvičování čtení slabik, vět Měkké a tvrdé slabiky Vyvození N, n, slabiky, slova, věty Procvičování, upevňování probraného učiva Memorování, dramatizace děl dětských autorů – Sládek, Hrubín, Kožíšek</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - kreativita  Správné sezení, držení psacích potřeb (praváci i leváci). Uvolňování ruky před psaním. Technika psaní - písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku. - psaní tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu</p>	<p>Tělesná výchova - orientace v prostoru  <b>Digitální kompetence: interaktivní tabule (výukové hry)</b>  Matematika - sčítání  Výtvarná výchova - napodobování tvarů Pracovní výchova - práce s netradičními materiály</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - mluvnice**  
Ročník: 1.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05</b> Vyslovuje pečlivě a správně hlásky (spolupráce s logopedem). S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo). Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. Naslouchá ostatním, čtenému textu.</p> <p><b>ČJL-3-1-06</b> Volí vhodné prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušně odmítat, říkat „ne“</p> <p><b>ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-03</b> Respektuje pravidla rozhovoru</p> <p><b>ČJL-3-2-05, ČJL-3-1-07</b> S pomocí učitele vypravuje krátký příběh nebo se snaží reprodukovat čtený text.</p> <p><b>ČJL-3-3-04, ČJL-3-1-011</b> Sestaví z obrázků osnovu příběhu, vypravuje podle ní. Podílí se na dramatizaci</p> <p><b>ČJL-3-3-03</b> Seznamuje se s pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh.</p> <p><b>ČJL-3-3-01</b> Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku</p>	<p>Vyvození D, d, K, k, R, r slabiky, slova, věty Postřehování, procvičování, upevňování učiva Hry s rytmem a intonací, přednes básní se zimní tematikou, beseda o televizním pořadu</p> <p>Vyvození V, v, Z, z, H, h Slabiky, slova, věty Vyprávění pohádky, dramatizace s maňásky, loutkami</p> <p>Opakování čtení, zavřené slabiky, slova, věta Vyvozování Š, š, slabiky se shluky na začátku Vyvození C, c, Č, č Slabiky se shluky souhlásek na začátku Dechová a hlasová výchova (jazykolamy, rozpočítávadla) Literární útvar - bajka</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy</p>	<p>Tělesná výchova - technika dýchání</p> <p>Hudební výchova - rytmizace</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Práce na PC - čtení elektronických textů s porozuměním + doplnění chybějícího textu</p> <p>Tělesná výchova - dramatizace – vyjádření pohybem</p>



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - mluvnice

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-3-1-06</b> Volí vhodné prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušně odmítat, říkat „ne“ <b>ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-03</b> <i>Respektuje pravidla rozhovoru</i> <b>ČJL-3-2-05, ČJL-3-1-07</b> S pomocí učitele vypravuje krátký příběh nebo se snaží reprodukovat čtený text. <b>ČJL-3-3-04, ČJL-3-1-011</b> Sestaví z obrázků osnovu příběhu, vypravuje podle ní. Podílí se na dramatizaci</p> <p><b>ČJL-3-3-03</b> Seznamuje se s pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh.</p> <p><b>ČJL-3-3-01</b> Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku</p>	<p>Dramatizace běžných situací ve škole Vyvození B, b, Ž, ž, Ř, ř Procvičování, upevňování hlásek, slabik, slova, věty Dětský časopis – Sluníčko, Méd'á Pusík, Pastelka Hry s rýmy, intonací, příběhy ze života zvířátek</p> <p>Vyvození G, g, F, f, Ch, ch, Ď, ť, Ň Opakování probraného učiva Beseda o vlastní četbě, knížkách, výstavka dětských knih Reprodukce textu – vypravování Literární útvary Opakování čtení slabik DÍ, TI? NI, DY, TY, NY Slabiky bě, vě, pě, mě, fě Závěrečné opakování Rýmované pohádky (Hrubín), dramatizace, návštěva Knihovny</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy</p>	<p>Tělesná výchova - technika dýchání</p> <p>Hudební výchova - rytmičtá</p> <p>Tělesná výchova - dramatizace – vyjádření pohybem</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahore – dole, před – za, nad – pod Orientuje se na stránce. <b>ČJL-3-2-01</b> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. <b>ČJL-3-2-01</b> Určí hlásku na začátku a konci slova, hlásky skládá do slabik, skládá slova Určuje počet slabik ve slově. <b>ČJL-3-3-01, ČJL-3-2-01</b> Čte jednoduchá slova a věty. Snaží se dodržovat hygienické návyky spojené se psaním. Opisuje správně tvary písmen (slov a vět). Píše podle diktátu písmena a krátká slova.</p>	<p>Správné sezení, držení psacích potřeb (praváci a leváci). Uvolňování ruky před psaním. Přiřazování písmen k obrázkům podle začátku slova Uvolňovací cviky – klubičko, dolní oblouk Přiřazování obrázků ke slovům. Uvolňovací cviky – křivá čára, plynulá čára, ovál, kruh, šnek, rovnoběžná čára, kapka Technika psaní - písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku. - psaní tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, (perem) do sešitu Hlásky, Mluvená i psaná podoba hlásek Uvolňovací cviky – horní oblouček, vlnovka, kličky</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - kreativita</p>	<p>Tělesná výchova - orientace v prostoru</p> <p><b>Digitální kompetence: Využívání interaktivní tabule k dotykovému obkreslení tvarů</b></p> <p>Matematika - sčítání</p> <p>Výtvarná výchova - napodobování tvarů</p> <p>Pracovní výchova - práce s netradičními materiály</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05</b> <i>Vyslovuje pečlivě a správně hlásky (spolupráce s logopedem). S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo).</i></p> <p><b>ČJL-3-3-04, ČJL-3-1-011</b> Sestaví z obrázků osnovu příběhu, vypravuje podle ní.</p> <p>Píše opis, přepis i diktát.</p> <p>Kontroluje svůj vlastní písemný projev.</p> <p><i>Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. Naslouchá ostatním, čtenému textu.</i></p>	<p>Psaní l, e, i, u, a, o, m, M, p, s, A, O – slova - opis, přepis Přání</p> <p>t, T, j, J, n, N, d – opis, přepis - slova, věty</p> <p>D, k, U, Y, I, K, r, P, R Jednoduchý vzkaz</p> <p>Opakování probraných písmen, v, V, z, Z, h, H - nácvik písmen, slov, vět Správná výslovnost hlásek</p> <p>Au, ou, S, Š, š, L, c, C, E, č, Č Komunikační a slohová výchova Základy techniky mluveného projevu</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy</p>	<p>Tělesná výchova - technika dýchání</p> <p>Hudební výchova - rytmizace</p> <p><b>Digitální kompetence: Práce s tabletem - psaní na dotykovém displeji</b></p> <p>Tělesná výchova - dramatizace – vyjádření pohybem</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-3-1-06</b> Volí vhodné prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušně odmítat, říkat „ne“ <b>ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-03</b> <i>Respektuje pravidla rozhovoru</i> <b>ČJL-3-2-05, ČJL-3-1-07</b> S pomocí učitele vypravuje krátký příběh nebo se snaží reprodukovat čtený text. <b>ČJL-3-3-04, ČJL-3-1-011</b> Sestaví z obrázků osnovu příběhu, vypravuje podle ní. Podílí se na dramatizaci</p> <p><b>ČJL-3-3-03</b> Seznamuje se s pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh. <b>ČJL-3-3-01</b> Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku</p>	<p>Vyvození B, b, Ž, ž, Ř, ř Praktické a věcné naslouchání</p> <p>Omluva, prosba o pomoc, poděkování, pozdrav</p> <p>G, g, F, f, Ch, ch, di, ti, ni Základní komunikační pravidla Situace nanečisto - dramatizace</p> <p>Reprodukce textu, vypravování Návštěva divadelního představení – reprodukce zážitků</p> <p>Dě, tě, ně, bě, pě, vě, fě Opakování</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy</p>	<p>Tělesná výchova - technika dýchání</p> <p>Hudební výchova - rytmizace</p> <p>Tělesná výchova - dramatizace – vyjádření pohybem</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika - aritmetika**

Ročník: 1.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tématické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>M-3-1-01</b> Počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, vytváří soubory s daným počtem prvků Rozumí pojmu sloupec, řádek. Poznává čísla, čte je a zapisuje. Počítá předměty v oboru do 5.</p> <p><b>M-3-1-03</b> Zobrazí číslo na číselné ose. Orientuje se v číselné řadě do 5</p> <p><b>M-3-1-02</b> Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p><b>M-3-1-04</b> Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace.</p> <p><b>M-3-1-05</b> Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne důležité údaje, zapíše příklad a odpověď. Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání. Rozumí pojmům zvětšujeme a zmenšujeme. Rozkládá čísla. Dočítá do 10.</p>	<p>Numerace v oboru 1 - 5 Třídění, příprava na porovnávání Orientace v prostoru Vyvození čísel 1, 2, 3</p> <p>Vztahy více, méně, stejně (znaménka <math>&lt;</math> <math>&gt;</math> <math>=</math>) Pojem rovnost, nerovnost Nerovnice – porovnávání Pravolevá orientace, funkce znamének +, - Nácvik psaní 1, 2, 3. Procvičování sčítání a odčítání Zápis příkladů Čísla 4, 5 – numerace Psaní číslic 4, 5, +, - Rozklad čísel (předměty konkrétně)</p> <p>Jednoduché slovní úlohy – názorné Číslo 0, číslice 0 Komunikativnost sčítání Procvičování slovních úloh v oboru 0 - 5 Numerace v oboru 1 – 10 – počítání po jedné – porovnávání Číselná osa 0 - 10</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Morální rozvoj - řešení problémů</p>	<p>Výtvarná výchova - porovnávání prvků podle velikosti a množství</p> <p>Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Používání digitálního zařízení (Little Professor) - práce s elektronickým kalkulátorem</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>M-3-1-04</b> Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace.</p> <p><b>M-3-1-03</b> Zobrazí číslo na číselné ose</p> <p><b>M-3-1-04</b> Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace.</p> <p><b>M-3-1-05</b> Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď. Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání.</p> <p><b>M-3-1-01</b> Počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, vytváří soubory s daným počtem prvků Počítá v oboru 0 – 20.</p>	<p>Rozklad čísel Komutativnost sčítání Číslo 6, 7, číslice 6, 7, +, -, v oboru 0 – 7 Slovní úlohy – rozklad, porovnávání</p> <p>Číslo 8, 9, číslice 8, 9, +, -, v oboru 0 – 9 Číselná řada, orientace, porovnávání, numerace, rozklad Slovní úlohy</p> <p>Číslo 10, číslice 10, +, -, 0 – 10 Numerace, porovnávání, rozklad Slovní úlohy</p> <p>+, - v 2. desítce bez přechodu přes základ 10 Slovní úlohy +, -, do 20 bez přechodu 20 Slovní úlohy o více, o méně</p> <p>+, - v oboru 0 – 20 s přechodem přes základ 10, rozklady čísel Opakování</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Morální rozvoj - řešení problémů</p>	<p><b>Digitální kompetence:</b> Používání PC programů - Terasoft, WordWall aj.</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika - geometrie**

Ročník: 1.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Snaží se orientovat v prostoru. Seznámí se s pojmy – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.</p> <p><b>M-3-3-01, M-3-3-03</b> Rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje základní rovinné útvary, základní souměrné útvary v rovině, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p><b>M-3-3-01</b> Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa. Nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p><b>M-3-3-02</b> Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>Pravolevá orientace a orientace v prostoru</p> <p>Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p> <p>Sloupec, řádek</p> <p>Koule, krychle, válec</p> <p>Osa souměrnosti</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - kreativita</p>	<p>Výtvarná výchova - geometrické útvary kolem nás</p> <p>Tělesná výchova - porozumění povelům</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-3-1-01</b> Dojde samostatně do třídy. Orientuje se v budově školy. Dokáže se připravit na vyučování. Dbá na bezpečnost při cestě do školy. Pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí. Zvládne s doprovodem cestu ze školy domů.</p> <p><b>ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-02</b> <i>Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit.</i> <i>Hovoří o chování v rodině.</i> <i>Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni.</i> <i>Ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce.</i> <i>Rozlišuje nesprávné chování jiných i u sebe.</i></p> <p><b>ČJS-3-2-02</b> Vypráví o zvycích a práci lidí. Rozpozná současnost a minulost. Orientuje se v čase – současnost, minulost. Rozpozná roční období.</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov Orientace v budově školy – třída, tělocvična, ředitelna Chování ve škole Okolí školy – bezpečné přecházení Opakování – situační hry Lidé ve škole – chování k nim, pozdravy</p> <p>Čas – roční období, rok, podzim v přírodě, podzim na zahradě, stěhování, stálí ptáci Podzimní počasí – sledování počasí, oblákání</p> <p>Příroda – živá, neživá Les – zvířata, rostliny, stromy, proměny lesa</p> <p>Rodina – členové rodiny, vztahy Mezilidské vztahy – Mikuláš, tradice, kamarádi Rozpoznávání základních povolání a profesí Čas - zima Nový rok – čas, den, noc, části dne Činnosti, měření času, hodina, hodiny Dny v týdnu</p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace</p>	<p>Tělesná výchova - prostorová orientace</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> PC - vyhledávání informací k učivu</p> <p>Matematika - následnost</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

č.j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-3-5-01</b> Uplatňuje základní, režimové a jiné zdravotní návyky, projevuje chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p><b>ČJS-3-5-04</b> Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p><b>ČJS-3-5-03</b> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, požádá o pomoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek</p> <p><b>ČJS-3-5-02</b> Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování chodce, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><b>ČJS-3-2-02</b> Orientuje se v čase – současnost, minulost. Rozpozná roční období.</p> <p><b>ČJS-3-5-02</b> Rozezná nebezpečí, využívá bezpečná místa pro hru, jedná tak, aby neohrožoval zdraví svoje a zdraví jiných</p>	<p>Lidský organismus – naše tělo, části těla, denní režim, výživa, správná životospráva, držení těla Nemoc, u lékaře, očkování, prevence, nebezpečné situace, úrazy Jaro – charakteristika ročního období Osobní bezpečí - rizika</p> <p>Čas – jaro v přírodě, jarní květiny Jaro na zahradě Rostliny – péče o rostliny Velikonoce – tradice Dopravní výchova</p> <p>Život v přírodě – včely, mravenci Volně žijící zvířata Domácí zvířata – části těla Pozorování přírody, zásady chování v přírodě Člověk a jeho svět – povolání, zájmy, volný čas Léto – charakteristika ročního období, počasí Nebezpečné situace v letním období, bezpečné chování o prázdninách</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p> <p><i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p><i>- prostředí a zdraví</i></p>	<p>Tělesná výchova - orientace v tělesném schématu</p> <p>Český jazyk a literatura - komunikace</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Tablet - využívání sluchového záznamu k rozpoznávání živočichů</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
Ročník: 1.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase Reaguje pohybem na znějící hudbu</p> <p><b>HV-3-1-01</b> Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase Seznamuje se s hudebními nástroji</p> <p><b>HV-3-1-02</b> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>Snaží se rozpoznat píseň lidovou a umělou</p>	<p>Dechová a hlasová výchova Nácvik písně Hry s rytmem</p> <p>Hudební pohybové hry</p> <p>Nácvik písně – opakování písní z MŠ</p> <p>Seznámení s hudebními nástroji</p> <p>Poslech lidových písní pro děti, dechová cvičení, rýmování, rytmizace rýmovaček, nácvik nové písně</p> <p>Nácvik nové písně, opakování písní s jednoduchým doprovodem Poslech – koledy</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>Orffův instrumentář</p>	<p>Tělesná výchova - rytmický pohyb</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Karaoke - uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace</p> <p>Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
 Ročník: 1.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Reaguje pohybem na znějící hudbu</p> <p><b>HV-3-1-01</b>                      Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase</p> <p>Seznamuje se s hudebními nástroji</p> <p>Snaží se rozpoznat píseň lidovou a umělou</p> <p><b>HV-3-1-02</b>                      Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti                      Pohybová improvizace                      Vokální činnosti</p> <p>Seznamuje se s hlasovou hygienou a správným dýcháním formou her a dramatizací                      Rytmické hry                      Nácvič nové písně                      Opakování již naučených písní</p> <p>Poslech a instrumentální doprovod                      Pochod (hudební žánry)                      Nácvič nové písně</p> <p>Hudební pohybové hry                      Pantomima                      Dechová cvičení                      Nácvič nové písně</p> <p>Hry s rytmem, rytmická štafeta                      Nácvič nové písně</p> <p>Opakování písní, instrumentální doprovod, hry se zpěvem                      Nácvič nové písně</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Osobnostní rozvoj                      - kreativita</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      Lidské vztahy                      (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	<p>Tělesná výchova                      - rytmický pohyb</p> <p>Český jazyk a literatura                      - čtení s porozuměním</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Digitální aplikace - piano, vlastní tvorba (tablet)</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
Ročník: 1. – 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Zvládá techniku kresby Snaží se o obrazné vyjádření linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti Osvojí si kresbu různými technikami Dokáže rozlišit rozdílnost kresebné techniky <b>VV-3-1-01</b> Rozpoznává a pojmenovává prvky obrazné vizuálního vyjádření /barvy, objekty, tvary/ <b>VV-3-1-02</b> V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti /obrazné vyjádření podnětů ostatními smysly - hmatem, sluchem .../ Uspořádává objekty do celků na základě jejich velikosti. <b>VV-3-1-03</b> Zvládne malbu pomocí rozličných výtvarných pomůcek. <b>VV-3-1-04</b> Rozvíjí dovednosti, tvořivost a rozhodování, které umožňují přímou zkušenost</p>	<p><b>Kresba:</b> Rozvíjení smyslové citlivosti, pracuje měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p> <p><b>Malba:</b> Učí se zvládat techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami Využívá vlastnosti barev - míchá a kombinuje barvy Seznámí se s teorií barev-základní a doplňkové, teplé a studené barvy Naučí se používat štětec podle různé potřeby Rozfoukává barvy Učí se zvládat prostorovou techniku. Využívá malbu pro vyjádření emocí, nálady, fantazie, představ a osobních zkušeností</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - poznávání lidí „Kresba spolužáka“</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí „Ohrožený druh“</p>	<p><b>Digitální kompetence:</b> PC program Malování - vlastní tvorba žáka (střídání prostředků malby - štětec, tužka..)</p> <p>Matematika - uspořádání prvků podle velikosti</p> <p><b>Náročnost práce bude postupně od 1. ročníku zvyšována dle věku žáků.</b></p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
Ročník: 1. - 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Uspořádává objekty do celků na základě jejich výraznosti a velikosti Zvládne malbu pomocí rozličných výtvarných pomůcek Seznámí se se škálou a uplatněním barev v malbě Rozvíjí dovednosti, tvořivost a způsoby rozhodování, které umožňují přímou zkušenost</p> <p>Své vlastní zkušenosti uplatňuje v prostorovém uspořádání (tvary, objekty) Využívá při práci převážně hmatový a zrakový smysl. Interpretuje podle svých schopností Osvojí si základy modelování a keramiky Rozvíjí vizuálně-motorické dovednosti</p>	<p><b>Techniky plastického vyjádření:</b> Modeluje z plastelíny, keramické hlíny, moduritu, samotvrdnoucí hmoty Tvaruje papír</p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení – skupinová koláž moje město</p>	<p>Člověk a svět práce Pracovní výchova - práce s netradičními materiály</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
 Ročník: 1. – 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Využívá netradičních technik ke zpracování tématu</p> <p>Rozvíjí fantazii a kreativnost</p> <p>Seznámí se s dalšími klasickými i netradičními technikami                      Dokáže kombinovat netradiční materiály</p> <p>Rozlišuje jednotlivé knižní ilustrace.</p> <p><b>VV-3-1-05</b>  <i>Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil.</i></p>	<p><b>Další výtvarné techniky:</b>                      Koláž, frotáž, nalepování, dotváření                      Tisk, otisk                      Zpracovává výtvarně přírodní a umělé materiály</p> <p><b>Umělecká výtvarná tvorba:</b>                      Ilustrátoři dětských knih, např. Lada, Sekora, Trnka, Zmatlíková</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků:</b>  <i>Utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.                      Vysvětluje záměr a výsledek tvorby</i></p>		<p>Český jazyk a literatura                      - dětská literatura</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Interaktivní vyhledávání fotografií a informací o dětských ilustrátorech (PC)</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
Ročník: 1. – 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Je motivován k pohybu a seznámení se se základními pohybovými aktivitami Bezpečné chování účastníka silničního provozu Je seznámen se způsoby komunikace s operátory tísňových linek Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a volný čas <b>TV-3-1-01</b> Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti. Seznámí se s jednoduchým sportovním náradím a náčiním. Užívá při pohybové činnosti základní názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu. Seznámí se s jednoduchou manipulací s míči. Naučí se pravidla jednoduchých míčových her. Jedná v duchu fair-play</p>	<p>Školní řád Dechová a aerobní cvičení Pravidla bezpečnosti při TV i mimo školu Pravidla při přesunech mimo budovu školy Využití tísňového volání</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Základní pojmy spojené s různými cviky – správné držení těla Dodržování pravidel</p> <p>Gymnastická cvičení – seznámení s jednoduchým sportovním náčiním (obruče, švihadla, cvičení na lavičkách, s míči)</p> <p>Míčové hry Chytání a házení, odraz míče. Dribling - slalom - jednoruč - obouruč Jednoduché míčové hry</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidské vztahy - spolupráce - tolerance - slušné chování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - sebeorganizace - psychohygiena - kooperace a kompetice</p> <p>Sociální rozvoj - poznávání lidí</p>	<p>Člověk a jeho svět Prvouka - hygienické zásady</p> <p>Matematika - pochopení schématu</p> <p>Hudební výchova - rytmizace - tanec</p>

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova  
**Ročník:** 1. – 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>TV-3-1-02</b> Orientuje se v prostoru a cvičí v různých polohách těla. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. <i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, naučí se předvídat možnosti nebezpečí úrazu při neposlechnutí příkazů.</i></p> <p><b>TV-3-1-03</b> Zorganizuje nenáročné hry a soutěže na úrovni třídy. <i>Hraje v duchu fair-play.</i> Seznamuje se s různými druhy míčových her Naučí se jejich základy a pravidla. Umí rozlišit druhy míčových her.</p> <p><b>TV-3-1-05</b> Reaguje na základní pokyny a povely. Zaměřuje se na obratnost a manipulaci s míčem</p> <p><b>TV-3-1-04</b> Naučí se správně dýchat při posilovacích cvicích. Dodržuje správnou hygienu pohybu. Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti.</p>	<p>Cvičení s hudbou a podle hudby Aerobic, tanec, relaxační cvičení, zdravotní TV Relaxace</p> <p><i>Zimní sporty</i> <i>Hry na sněhu, bobování (dle klimatických podmínek)</i> Sportovní gymnastika Stoje, postoje, kleky, lehy Akrobacie na lavičce Cvičení na žebřinách Plavání Plavecký výcvik, plavecké styly <i>Hry v družstvech, honičky, soutěže</i></p> <p><i>Základy míčových her</i> <i>Vybíjená</i> <i>Basketbal</i> <i>Kopaná</i> <i>+ nadstavba házená</i></p> <p>Zvyšování kondice</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA- Lidské vztahy - princip slušného chování.</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Osobnostní rozvoj. - sebeorganizace</p> <p>- kreativita</p>	<p><i>Člověk a jeho svět</i> <i>Prvouka</i> <i>- bezpečnost</i> <b>Digitální kompetence: Využívání digitálního zařízení jako předlohy pro aerobní cvičení</b></p>



Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
Vyučovací předmět: Tělesná výchova  
Ročník: 1. - 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>TV-3-1-01</b> Uvědomuje si potřebu pohybu a učí se aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní zdraví.</p> <p><b>TV-3-1-01</b> Zvolí z nabídky vhodný zájmový pohybový rozvojový program.</p>	<p>Základy atletiky Běh, start, rozvoj dynamické síly, skok z místa, hod na cíl Vhodná pohybová aktivita</p> <p>Bezpečný pohyb na sportovištích a ve volné přírodě Hry v přírodě - honičky, orientační běh</p>	<p><i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</i> <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>- sebeorganizace</i></p> <p><i>- rozvoj schopností poznávání</i> <i>- psychohygienu</i></p>	<p><i>Člověk a jeho svět</i> <i>Prvouka</i> <i>- zdraví</i></p> <p><b>Digitální kompetence: Schopnost digitálního zaznamenávání času (digitální stopky)</b></p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
Ročník: 1. – 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Je motivován k pohybu a seznámení se se základními pohybovými aktivitami</p> <p>Bezpečné chování účastníka silničního provozu</p> <p>Je seznámen se způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a volný čas</p> <p><b>TV-3-1-01</b></p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti.</p> <p>Seznámí se s jednoduchým sportovním nářadím a náčiním.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní názvosloví.</p> <p>Cvičí podle jednoduchého nákresu.</p> <p>Seznámí se s jednoduchou manipulací s míči.</p> <p>Naučí se pravidla jednoduchých míčových her.</p> <p>Jedná v duchu fair-play</p>	<p>Školní řád</p> <p>Dechová a aerobní cvičení</p> <p>Pravidla bezpečnosti při TV i mimo školu</p> <p>Pravidla při přesunech mimo budovu školy</p> <p>Využití tísňového volání</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Základní pojmy spojené s různými cviky – správné držení těla</p> <p>Dodržování pravidel</p> <p>Gymnastická cvičení – seznámení s jednoduchým sportovním náčiním (obruče, švihadla, cvičení na lavičkách, s míči)</p> <p>Míčové hry</p> <p>Chytání a házení, odraz míče.</p> <p>Dribling - slalom</p> <p>- jednoruč</p> <p>- obouruč</p> <p>Jednoduché míčové hry</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- spolupráce</p> <p>- tolerance</p> <p>- slušné chování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>- sebeorganizace</p> <p>- psychohygiena</p> <p>- kooperace a kompetice</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>- poznávání lidí</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>Prvouka</p> <p>- hygienické zásady</p> <p>Matematika</p> <p>- pochopení schématu</p> <p>Hudební výchova</p> <p>- rytmizace</p> <p>- tanec</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
Vyučovací předmět: Tělesná výchova  
Ročník: 1. – 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>TV-3-1-02</b> Orientuje se v prostoru a cvičí v různých polohách těla. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. <i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, naučí se předvídat možnosti nebezpečí úrazu při neposlechnutí příkazů.</i></p> <p><b>TV-3-1-03</b> Zorganizuje nenáročnou hru a soutěže na úrovni třídy. <i>Hraje v duchu fair-play.</i></p> <p>Seznamuje se s různými druhy míčových her Naučí se jejich základy a pravidla. Umí rozlišit druhy míčových her.</p> <p><b>TV-3-1-05</b> Reaguje na základní pokyny a povely. Zaměří se na obratnost a manipulaci s míčem</p> <p><b>TV-3-1-04</b> Naučí se správně dýchat při posilovacích cvicích. Dodržuje správnou hygienu pohybu. Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti.</p>	<p>Cvičení s hudbou a podle hudby Aerobic, tanec, relaxační cvičení, zdravotní TV Relaxace</p> <p><i>Zimní sporty Hry na sněhu, bobování (dle klimatických podmínek)</i></p> <p>Sportovní gymnastika Stoje, postoje, kleky, lehy Akrobacie na lavičce Cvičení na žebřinách Plavání Plavecký výcvik, plavecké styly <i>Hry v družstvech, honičky, soutěže</i></p> <p><i>Základy míčových her Vybíjená Basketbal Kopaná + nadstavba házená</i></p> <p>Zvyšování kondice</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sociální rozvoj - seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-</b> <i>Lidské vztahy</i> - princip slušného chování.</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-</b> <i>Osobnostní rozvoj.</i> - sebeorganizace  - kreativita</p>	<p><i>Člověk a jeho svět Prvouka - bezpečnost</i></p> <p><b>Digitální kompetence: Využívání digitálního zařízení jako předlohy pro aerobní cvičení</b></p>

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova  
 Ročník: 1. - 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>TV-3-1-01</b>                      Uvědomuje si potřebu pohybu a učí se aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní zdraví.</p> <p><b>TV-3-1-01</b>                      Zvolí z nabídky vhodný zájmový pohybový rozvojový program.</p>	<p>Základy atletiky                      Běh, start, rozvoj dynamické síly, skok z místa, hod na cíl                      Vhodná pohybová aktivita</p> <p>Bezpečný pohyb na sportovištích a ve volné přírodě                      Hry v přírodě                      - honičky, orientační běh</p>	<p><i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</i>  <i>Osobnostní rozvoj</i>                      - sebeorganizace</p> <p>- rozvoj schopností poznávání                      - psychohygienu</p>	<p>Člověk a jeho svět                      Prvouka                      - zdraví</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Schopnost digitálního zaznamenávání času (digitální stopky)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 1. - 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Vytváří si pozitivní vztah k práci. Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky.</p> <p><b>ČSP-3-1-02</b> Snaží se pracovat podle slovního návodu a předlohy. Seznámí se s různými druhy materiálů.</p> <p><b>ČSP-3-1-01</b> Vytváří jednoduché předměty z netradičních materiálů.</p> <p><b>ČSP-3-1-02</b> Snaží se pracovat podle slovního návodu a předlohy.</p> <p><b>ČSP-3-4-01</b> Připraví prostředí pro jednoduché stolování.</p>	<p>Osvojování si základních pracovních dovedností – ukládání pomůcek, uspořádání na pracovní ploše</p> <p>Práce s papírem – stříhání, lepení (drak) Modelování – ovoce, zelenina</p> <p>Práce s drobným materiálem: Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.</p> <p>Lidové zvyky a tradice -Vánoce, Velikonoce. Vánoční dárek – různé techniky, modelovací hmota Vánoční ozdoby – karton, plast</p> <p><i>Stolování, prostírání</i> Slavnostní prostírání, slavnostní stůl</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - kreativita - rozvoj schopností poznávání - technika je významná součást lidské kultury a je vždy spojena s pracovní činností člověka</p> <p>Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznání. - kreativita - sestavování modelů dopravních prostředků dle předlohy, dle fantazie dětí (viz doprava ve městě)</p>	<p>Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním (návod)</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> <b>Péče a bezpečné zacházení s digitálním zařízením</b></p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 1. – 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČSP-3-1-02</b> Snaží se pracovat podle slovního návodu a předlohy. Seznámí se s různými druhy materiálů.</p> <p><b>ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02</b> Pečuje o pokojové rostliny. Zvládá vypěstování rostliny ze semene v místnosti. <i>Vytváří příjemné prostředí ve třídě.</i> Seznámí se s pravidelnou péčí o rostliny. Snaží se pracovat podle slovního návodu</p> <p><b>ČSP-3-4-01</b> Připraví prostředí pro jednoduché stolování.</p> <p><b>ČSP-3-4-02</b> <i>Chová se vhodně při stolování. Zvládá pravidla správného stolování. Rozvíjí estetické vnímání při stolování.</i></p> <p>Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky.</p>	<p>Textil, filc, plyš - sněhulák Stavebnice – nábytek Karton – hodiny Modelování – pokojík Papír, karton, textil - postavička Měkký potažený drát – panáček</p> <p>Péče o pokojové rostliny: zalévání, přesazování, hnojení, čištění, klíčení rostlin, setí semen Velikonoční výzdoba Malování, zdobení vajíček</p> <p>Stavebnice: Práce s jednoduchým obsahem. Pracovní postup – příprava jednoduchého nápoje <i>Stolování, prostírání</i> Aranžování květin – dárek mamince Karton, přírodní materiály – zvíře Stolování – oslava narozenin Jednoduchý úklid – pracovní místo, utírání prachu, rovnání pomůcek Karton, papír – origami Slavnostní prostírání, slavnostní stůl – obložená místa, nápoj</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života - pěstování koření - péče o pokojové rostliny</p> <p><i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - psychohygienu - povídání o pravidlech slušného chování - výroba jmenovek k prostřenému narozeninovému stolu</i></p>	<p>Člověk a příroda Prvouka</p> <p>Člověk a příroda Prvouka</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Tablet - sledování postupu přípravy jednoduchého nápoje (ovládání digitálního návodu)</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura – jazyková výchova

**Ročník:** 2.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Snaží se o rozlišení zvukové a grafické podoby hlásek. Rozlišuje a umí vyjmenovat hlásky. <b>ČJL-3-2-08</b> Odůvodňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Rozděluje hlásky do správné skupiny. Osvojí si základní dělení hlásek. Umí rozdělit krátká slova na slabiky. Využívá dělení slov na konci řádku. Snaží se rozlišovat zvukovou a psanou podobu slabik s ě, je. Seznámí se stavbou slova. <b>ČJL-3-2-05</b> Využívá poznatků při tvoření slov <b>ČJL-3-2-08</b> Rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování. V typických případech píše velké písmeno. <b>ČJL-3-2-02</b> Porovnává významy slov. Uvědomuje si odlišnost výslovnosti a psaní párových souhlásek ve slovech.</p> <p>Rozvíjí slovní zásobu a tvarosloví.</p>	<p>Hlásky: Samohlásky - krátké, dlouhé Souhlásky - tvrdé, měkké samohlásky Dvojhásky Abeceda – souhlásky - samohlásky</p> <p>Slabiky Slovo se skládá ze slabik. Dělení slov na slabiky. Slabiky: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Slova Vlastní jména osob a zvířat Synonyma x antonyma Pořádek slov ve větě</p> <p>Význam slov - mnohoznačná, citově zbarvená, souznačná</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Hudební výchova - sluchová percepce</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>Využívá digitální technologie k usnadnění práce</p> <p>-Interaktivní tabule, tablety</p> <p>Digitální kompetence-</p> <p>Běžně ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do života školy</p> <p>-Interaktivní tabule, tablety, online procvičování</p> <p>Hudební výchova - rytmizace Matematika - sčítání slabik</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura  
Ročník: 2.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Snaží se ze slov utvořit smysluplné věty. Věta začíná velkým písmenem. <b>ČJL-5-2-04</b> Prohloubí si vědomosti k osvojení spisovné podoby českého jazyka.</p> <p>Uvědomuje si odlišnost výslovnosti a psaní párových souhlásek ve slovech. <b>ČJL-3-2-07</b> Podle intonace a znamének rozlišuje druhy vět. Seznámí se se stavbou věty. Pozná konec věty a začátek věty následující.</p> <p><b>ČJL-3-2-04</b> Seznamuje se s podstatnými jmény a slovními druhy. <i>Osvojuje si pravidla jazykové výchovy.</i></p> <p>Rozvíjí slovní zásobu a tvarosloví.</p>	<p>Slova Věta se skládá ze slov Velké písmeno na začátku věty</p> <p>Párové souhlásky: B – P, D – T, Ť – Ď, V – F, Z – S, Ž – Š, H – CH. Dělení souhlásek Tvrdé, měkké, obojetné Pravopis i/y</p> <p>Věty <i>Druhy vět: Oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.</i> Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Slovní druhy Podstatná jména a slovesa Seznámení s ostatními slovními druhy</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p>	<p>Výtvarná výchova - kresba, malba Člověk a jeho svět Prvouka - pojmenování známých míst ve městě</p> <p><b>Digitální kompetence-</b></p> <p><b>Využívá digitální technologie k usnadnění práce</b></p> <p><b>-Tablety</b></p>



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova  
Ročník: 2.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-3-3-01</b> Jednoduše a pomocí návodných otázek reprodukuje přečtený nebo slyšený text.</p> <p><b>ČJL-3-3-04</b> Vytváří vlastní literární doprovod k výtvarným textům. Po porozumění textu namaluje obrázek Snaží se samostatně reprodukovat text. Na základě četby a poslechu rozvíjí slovní zásobu.</p> <p><b>ČJL-3-3-02</b> <i>Formuluje ústně dojmy a pocity ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.</i></p> <p><b>ČJL-5-3-03</b> Rozliší poezii od prózy, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Dbá na správnou intonaci.</p> <p><b>ČJL-3-3-01</b> <i>Snaží se o správnou intonaci textu.</i></p>	<p>Tvořivá literární činnost: reprodukce textu, dramatizace ilustrace</p> <p><i>Základy literární teorie: intonace čteného textu Zvukové prostředky poezie: rým, rytmus</i></p> <p>Literární druhy a žánry: Poezie, próza - pohádka, příběh Významní autoři dětské literatury</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - kreativita <b>Digitální kompetence- Získává a vyhledává data, informace, kriticky posuzuje</b> <b>-PC, Audio nahrávky</b> <b>Digitální kompetence- Využívá digitální technologie k usnadnění práce</b> <b>-Tablety, PC, mobilní telefony</b></p>	<p>Výtvarná výchova - ilustrace</p> <p>Hudební výchova - poslech</p> <p>Poznámka: Podle nabídky Městského divadla v Mostě navštíví žáci divadelní představení</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova**

Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-3-1-01</b> Čte jednoduché texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas a potichu.</p> <p><b>ČJL-3-1-04</b> V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p><b>ČJL-3-1-07</b> <i>Je schopen vyjádřit svůj názor.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-03</b> <i>Respektuje pravidla v rozhovoru.</i> Umí naslouchat druhému. Podle obrázků osnovy vypráví děj.</p> <p><b>ČJL-3-1-08</b> Osvojuje si správné tvary písmen abecedy a základní hygienické návyky při psaní.</p> <p><b>ČJL-3-1-09</b> Zvládne opis a přepis jednoduchých textů.</p> <p><b>ČJL-3-1-04</b> <i>Osvojí si jazyk k vyjádření potřeb, prožitků a sdělení názorů.</i></p>	<p>Čtení rozvoj techniky čtení a orientace v textu <i>Naslouchání</i> <i>rozvoj soustředění a naslouchání</i> <i>Mluvený projev</i> <i>základy techniky - dýchání, výslovnost.</i> <i>Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba,</i></p> <p>Abeceda upevňování tvarů písmen a číslic</p> <p>Písemný projev správné držení a sezení, hygiena zraku</p> <p>Žánry písemného projevu <i>adresa, blahopřání, pozdrav</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - psychohygiena</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>Digitální kompetence-</b></p> <p><b>Zná bezpečnost práce s digitálními technologiemi a jejich dopad na duševní zdraví</b></p> <p><b>-PC, tablety, mobilní telefon</b></p>	<p>Výtvarná výchova - malba, kresba</p> <p>Člověk a jeho svět Prvouka - zásady slušného chování</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova**

Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-3-1-04</b> V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p><b>ČJL-3-1-03</b> <i>Respektuje pravidla v rozhovoru.</i> Umí naslouchat druhému. Podle obrázků osnovy vypráví děj.</p> <p><b>ČJL-3-1-09</b> Zvládne opis a přepis jednoduchých textů.</p> <p><b>ČJL-3-1-04</b> <i>Osvojí si jazyk k vyjádření potřeb, prožitků a sdělení názorů.</i></p>	<p><i>Komunikační žánry – popis, vyprávění, rozhovor</i></p> <p>Posloupnost děje</p> <p>Práce s textem – opis, přepis</p> <p>Mluvený projev, krátké sdělení</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - psychohygiena</p> <p>Digitální kompetence-</p> <p>Získává a vyhledává data, informace, kriticky posuzuje</p> <p>-PC, interaktivní tabule</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Výtvarná výchova - malba, kresba</p> <p>Člověk a jeho svět Prvouka - zásady slušného chování</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 2.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Počítá do dvaceti po jedné. Řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti. <b>M-3-1-01</b> Vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Upevňuje si matematické operace s čísly do dvaceti. <b>M-3-1-04</b> Provádí z paměti jednoduché početní operace do dvaceti. Využívá číselnou osu k početním operacím. <b>M-3-1-05</b> Prostřednictvím řešení matematických problémů si osvojuje početní operace.</p> <p>Rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů.</p> <p>Umí zapsat a přečíst čísla do sta. Porovnává čísla do sta. Umí je seřadit vzestupně i sestupně. <b>M-3-1-03</b> Zobrazuje číslo na číselné ose. Osvojuje si sčítání a odčítání do sta. Chápe význam závorek. Počítá příklady se závorkami.</p>	<p>Počítá do dvaceti -sčítání a odčítání -zápis čísel -porovnávání čísel -přičítání k číslu deset -orientace na číselné ose -sčítání ve druhé desítce bez přechodu přes základ 10 -odčítání ve druhé desítce bez přechodu přes základ 10</p> <p>Sčítání do dvaceti přes základ 10. Odčítání do dvaceti přes základ 10. - rozklad čísel do 20 - dopočítávání do 20 - orientace na číselné ose</p> <p>Počítání do 100 -počítání do sta po desítkách -porovnávání desítek -počítání do sta po jedné -sčítání po desítkách -odčítání po desítkách -rozklad čísel na desítky a jednotky -porovnávání čísel do sta bez přechodu a s přechodem přes 10 -odčítání čísel do sta bez přechodu a s přechodem přes 10</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p>	<p>Výtvarná výchova - malba, kresba</p> <p><b>Digitální kompetence-</b></p> <p><b>Využívá digitální technologie k usnadnění práce</b></p> <p><b>-Tablety, PC, Online procvičování</b></p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
Vyučovací předmět: Matematika  
Ročník: 2.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>M-3-1-05</b> Aplikuje a modeluje početní operace.</p> <p>Vytváří si zásoby matematických nástrojů k efektivnosti využití osvojeného učiva.</p> <p>Snaží se provést zápis slovní úlohy. Řeší slovní úlohy s výpočty do sta. Využívá jednoduchých poznatků z praktického života ve slovních úlohách.</p> <p><i>Rozvíjení spolupráce při řešení úloh.</i></p> <p><i>Rozvíjí sebedůvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.</i></p> <p>Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50. Rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů. Osvojuje si písemné algoritmy násobení a dělení do 50.</p> <p><b>M-3-2-01</b> Orientuje se v čase Provádí jednoduché převody jednotek času. Seznámí se s jednotkami času. Využívá poznatků o čase v režimu dne.</p>	<p><i>Slovní úlohy</i> - rozbor slovní úlohy - zápis slovní úlohy - volba správného postupu k vyřešení problému - vyhodnocování správnosti výsledku - popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Násobení do 50 - 0, 1, 2, 3, 4, 5 - záměna činitelů</p> <p>Dělení do 50 - 0, 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Čas - orientace v čase - jednotky času</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - komunikace</p>	<p><b>Digitální technologie:</b></p> <p>Běžně ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do života školy</p> <p>-Interaktivní tabule, tablety</p> <p>Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním</p> <p><b>Digitální technologie:</b></p> <p>Zná bezpečnost práce s digitálními technologiemi a jejich dopad na duševní zdraví</p> <p>-Interaktivní tabule, PC</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
Vyučovací předmět: Matematika - geometrie  
Ročník: 2.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>M-3-3-01</b> Umí si připravit pomůcky na rýsování. Zná pojem – bod, lomená čára, přímka, úsečka. Osvojuje si základní geometrické označování bodu, přímkou, čar. Narýsuje – přímkou, lomenou čáru, úsečku dané délky.</p> <p><b>M-3-3-02</b> Porovnává úsečky podle velikosti. Učí se měřit délku. Učí se měřit a rýsovat úsečku.</p> <p><b>M-3-3-01</b> Popíše základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník. Rozezná, pojmenuje a popíše rovinné útvary a jednoduchá tělesa.</p> <p>Rozvíjí vytrvalost a přesnost při práci s pomůckami.</p> <p>Pozná základní geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec.</p> <p>Rozpozná rovinné útvary a geometrická tělesa ve svém okolí (předměty, budovy ...)</p>	<p>Bod - označení, spojování bodů Čáry - otevřené, uzavřené - označení lomených čar</p> <p>Přímka</p> <p>Úsečka - porovnávání délky úseček - měření délky úseček - označení úsečky - jednotky délky</p> <p>Rovinné útvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</p> <p>Geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, válec</p> <p>Rovinné útvary a geometrická tělesa kolem nás</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morální rozvoj - řešení problému</p>	<p>Člověk a jeho svět Prvouka - režim dne</p> <p><b>Digitální technologie- Seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich používání -PC, interaktivní tabule, tablety</b></p> <p>Výtvarná výchova - geometrické tvary kolem nás</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-3-1-01</b> <i>Orientuje se v prostorách školy.</i> Dokáže popsat a určit místo svého bydliště.</p> <p><b>ČJS-3-5-02</b> <i>Rozliší možná nebezpečí při cestě do školy.</i> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště.</p> <p>Zná svou adresu, orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí.</p> <p><b>ČJS-3-1-02</b> Začlení své město do příslušného obslužného centra ČR. Orientace na mapě ČR Zná základní údaje o ČR (hlavní město, vlajku, symboly ...)</p> <p><b>ČJS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině Zná vztahy v rodině – příbuzní (sestřenice, bratranec ... ) <i>Zná základní pravidla slušného chování.</i> <i>Dokáže vyhledat práva a povinnosti žáků školy.</i> <i>Vytvoří základní pravidla chování ve třídě.</i></p>	<p>Škola - prostředí a okolí Domov - orientace v místě bydliště, adresa</p> <p>Město - místní krajina - sportoviště ve městě - kultura ve městě - úřady - průmyslové podniky</p> <p>Orientace na mapě – Ústecký kraj Charakteristika Ústeckého kraje Má vlast - hlavní město, státní symboly, hymna, vlajka, státní správa, prezident</p> <p>Rodina - různá povolání <i>Chování lidí</i> <i>Zvyky a tradice</i></p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarita „Pomoc postiženým spoluobčanům.“</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané - zvyky a tradice</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> - mezilidské vztahy</p>	<p>Tělesná výchova - orientace v prostoru</p> <p><b>Digitální technologie: Zná bezpečnost práce s digitálními technologiemi a jejich dopad na duševní zdraví</b></p> <p><b>Navigace, online mapy, PC, videonahrávky</b></p> <p>Matematika - orientace ve schématu</p> <p><b>Digitální technologie: Seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich používání</b></p> <p><b>-PC, interaktivní tabule, tablety</b></p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

Ročník: 2.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-3-3-01</b> Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Chápe pojem režim dne – práce a odpočinek. Využívá určení času během dne k denním činnostem.</p> <p>Seznámí se s významnými dny a státními svátky ČR.</p> <p><b>ČJS-3-3-02</b> Pozná významné památky a historii vybudování města.</p> <p>Pojmenuje některé kulturní památky města.</p>	<p>Orientace v čase a časový řád kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta práce a odpočinek, režim dne</p> <p>Současnost a minulost v našem životě: - orientuje se na časové přímce</p> <p>Regionální památky - hrad Hněvín, Děkanský kostel, kašna na 1. náměstí.</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika - orientace v čase</p> <p>Český jazyk a literatura - práce s kalendářem - čtení s porozuměním</p>



Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-3-4-01</b> Pozoruje, porovná a popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje dané roční období v přírodě.</p> <p><b>ČJS-3-4-03</b> Provádí jednoduché pokusy a měření</p> <p><b>ČJS-3-4-02</b> Rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté. Umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny.</p> <p>Zná charakteristické znaky: sad, zahrada, les. Umí pojmenovat domácí zvířata a vybraná volně žijící zvířata.</p> <p>Dokáže určit dané živočichy</p> <p><i>Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka.</i></p>	<p>Roční období – změny v přírodě Počasí, rozmanitost</p> <p>Živá a neživá příroda Jednoduché pokusy Měření veličin Voda, vzduch, půda - význam pro život</p> <p>Rostliny, houby, živočichové. vztahy mezi organismy Životní podmínky Rovnováha v přírodě</p> <p>Zvířata daných ekosystémů - poznávání, určování</p> <p><i>Ochrana přírody</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morální rozvoj - hodnoty, postoje</p>	<p>Výtvarná výchova - kresba, malba</p> <p><b>Digitální technologie</b></p> <p><b>Využívá digitální technologie k usnadnění práce</b></p> <p><b>-PC, tablety, prezentace, videonahrávky</b></p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova**

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek Snaží se sluchově rozlišovat hlásky <b>ČJL-3-2-02</b> Osvojuje si příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě Učí se rozlišovat slova souznačná a protikladná v textu <b>ČJL-3-2-08</b> Zná obojetné souhlásky Učí se poznávat vyjmenovaná slova Používá vyjmenovaná slova při práci s textem a snaží se vyvodit slova příbuzná <b>ČJL-3-2-04</b> Vyjmenuje slovní druhy Snaží se rozlišovat předložky a spojky Učí se poznávat podstatné jméno Vyhledává v textu podstatná jména Seznamuje se s rodem, číslem a pádem podstatných jmen <b>ČJL-3-2-08</b> <i>Viz výše</i> <b>ČJL-3-2-06</b> Poznává sloveso Seznamuje se s určováním osoby, čísla a času u sloves Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Slova souznačná a protikladná</p> <p>Vyjmenovaná slova B, L, M</p> <p>Slovní druhy – určování, rozlišování</p> <p>Předložky a spojky</p> <p>Podstatná jména - osoba, děj, věc, vlastnost, okolnost</p> <p>Vyjmenovaná slova P, S, V, Z</p> <p>Slovesa</p> <p>Základní skladební dvojice Věta Souvětí</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - kreativita - výroba kartiček - práce s plastickými písmeny</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj -komunikace -kreativita</p>	<p>Digitální kompetence - Získává a vyhledává data, informace, kriticky posuzuje (IT, tablety) Hudební výchova - poslech</p> <p>Digitální kompetence - Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků (online procvičování)</p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba</p>

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura - literární výchova  
Ročník: 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-3-3-02</b> <i>Vyjádří své pocity z přečteného textu.</i></p> <p><b>ČJL-3-3-01</b> <i>Rozvíjí své čtenářské návyky</i></p> <p>Upevňuje a zlepšuje kvalitu čtení s porozuměním.</p> <p><b>ČJL-3-3-03</b> Rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění, snaží se rozlišit vyjadřování v próze a ve verších.</p> <p><i>Získává pozitivní vztah k literatuře.</i></p> <p><b>ČJL-3-3-01</b> Seznamuje se s různými literárními žánry.</p> <p><b>ČJL-3-3-01</b> Učí se číst a přednášet z paměti dle individuálních zvláštností.</p> <p><b>ČJL-3-3-04</b> <i>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i> Učí se rozlišit literární fikci od skutečnosti.</p>	<p><i>Zážitkové čtení a naslouchání</i> - přednes básně (Svěrák, Žáček) - poslech pohádky (Němcová, Erben) - orientace v textu - dramatizace (O veliké řepě, Budko, boudo) Poslech literárních textů</p> <p>Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým</p> <p><i>Tvořivé činnosti s literárním textem</i> <i>Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</i></p> <p>- Seznámení s dětskými časopisy (Sluníčko, Čtyřlístek, Měď a Pusík)</p> <p>- Četba pro dívky a chlapce (Foglar, Rudolf) - Ilustrace k dětské knize (J. a K. Čapek)</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Práce v realizačním týmu</i> - komunikace a spolupráce v týmu - rozhlasové vysílání - ilustrace pohádky - hraní pohádky s výměnou rolí</p>	<p>Výtvarná výchova - kresba, malba <b>Digitální kompetence -</b> <b>Běžně ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do života školy (tablet, PC, IT)</b></p> <p>Hudební výchova - hudební doprovod textu</p> <p><b>Digitální kompetence -</b> <b>Seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich používání (vyhledávání na internetu)</b></p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

č. j. 988/2022

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-3-1-02</b> Snaží se porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Vytváří si pozitivní vztah k mateřskému jazyku</p> <p><b>ČJL-3-1-01</b> Čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. <i>Rozvíjí emocionální a estetické vnímání</i></p> <p><b>ČJL-3-1-03</b> Učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru Vypráví podle obrázků</p> <p><b>ČJL-3-1-06</b> Voli vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p><b>ČJL-3-1-07</b> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p><b>ČJL-3-1-04</b> Rozvíjí slovní zásobu, učí se správné artikulaci</p> <p><b>ČJL-3-1-08</b> Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p><b>ČJL-3-1-09</b> Píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Čtení Rozvoj techniky čtení, pozorného čtení a orientace v textu Naslouchání</p> <p>Rozvoj soustředění, pozornosti, aktivní reagování otázkami</p> <p><i>Mluvený projev - rozhovor</i> <i>Základy techniky: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</i></p> <p><i>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</i></p> <p><i>Základní komunikační pravidla oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</i></p> <p><i>Mimojazykové prostředky řeči: mimika, gesta</i></p> <p>Písemný projev Správně sezení a držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - psychohygiena</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA vnímání autora - komentář k divadelnímu představení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - komunikace - návštěva knihovny, dialog při vypůjčení knihy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - princip slušného chování - tolerance - empatie</p>	<p>Tělesná výchova - porozumění povelům</p> <p>Hudební výchova - dýchání</p> <p>Digitální kompetence - Zná bezpečnost práce s digitálními technologiemi a jejich dopad na duševní zdraví (mobilní telefon - kyberšikana, PC)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-3-1-10</b> <i>Píše jednoduchá sdělení</i></p> <p>Vytváří si kladný vztah k vlastnímu písemnému sdělení</p> <p>Dbá na úpravu v sešitě</p>	<p><i>Žánry písemného projevu: pozdrav z prázdnin, omluvenka, adresa, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduchý popis podle obrázku, jednoduché tiskopisy (přihláška)</i></p>		<p>Výtvarná výchova - kresba, malba - rozvíjení estetického cítění</p> <p><b>Digitální kompetence - Využívá digitální technologie k usnadnění práce (PC)</b></p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

č. j. 988/2022

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk (Chit Chat 1)

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CJ-3-1-01</b> Rozumí pokynům učitele</p> <p><b>CJ-3-1-02</b> Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p><b>CJ-3-1-05</b> Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p><b>CJ-3-1-06</b> Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Základní pokyny učitele</p> <p>Pozdravy Představí se <i>Hello. What's your name? I'm...../ My name's....</i> Yes/ No Barvy Čísla 1 – 12</p> <p>Školní potřeby <i>What's this? A (red) pen.</i> <i>Please, thank you, here you are.</i> Pokyny učitele k výuce – např. <i>Close your book. Point to....., Listen, atd.</i></p> <p>Zařízení třídy Čísla 13-20 Osobní informace- jméno, věk, oblíbená barva <i>How old are you? What is your favourite colour?</i> Vánoční tradice</p> <p>Zvířata <i>What's this? It's...</i> <i>Is it a...? Yes, it is. No, it isn't.</i> <i>big, little</i> <i>It's number..</i></p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita - význam cizího jazyka</p>	<p><b>Struktura hodiny:</b></p> <p><b>Ve všech hodinách (bez rozdílu obsahu) probírané učivo se využívá poslech s porozuměním, čtení a překlad textu s porozuměním. Žáci mezi sebou konverzují, překládají zadaný text.</b></p> <p>Hudební výchova - poslech, intonace</p> <p>Český jazyk a literatura - sluchová percepce</p> <p>Matematika - posloupnost čísel</p> <p>Výtvarná výchova - malba, kresba</p> <p>Český jazyk a literatura - stavba věty - zásady komunikace</p> <p>Člověk a jeho svět Prvouka</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Chit Chat 1)

Ročník: 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CJ-3-1-02</b> Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky</p> <p><b>CJ-3-1-06</b> Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p><b>CJ-3-1-04</b> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně</p> <p><b>CJ-3-1-03</b> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Utřídí si učivo celého školního roku.</p>	<p>Nálady, pocity <i>I'm, she's, he's</i> + přídavné jméno <i>are you</i> + <i>příd. jméno</i> několik <i>příd. jmen</i> <i>How are you? I'm fine, thank you.</i></p> <p>Části obličeje, barvy vlasů Sloveso – <i>have got</i> - <i>I've got, he/she's got...</i> Členové rodiny <i>Who? This is...</i> <i>How many (brothers/ sisters) have you got?</i> <i>I've got.....</i> <i>I haven't got.....</i></p> <p>Části lidského těla <i>Has it got...?Yes, it has.. No, it hasn't...</i> <i>It has got.....</i> Oblečení <i>I've got.....</i> <i>Have you got...?Yes, I have/ No, I haven't.</i> Přivlastňovací pád - <i>'s</i> <i>Whose (hat) is this?</i> Některé názvy zaměstnání</p> <p>Celkové opakování a prohloubení učiva skladba věty, opakování slovní zásoby</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj, prezentace</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Osobnostní rozvoj - kreativita</i></p>	<p>Český jazyk a literatura - komunikace</p> <p>Člověk a jeho svět Prvouka</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - pracuje s interaktivní tabulí - pracuje s interaktivní učebnicí</p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - pracuje s tabletem</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika - aritmetika**

Ročník: 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>M-3-1-05</b> Seznamuje se s řešením slovních úloh Rozvíjí si logické myšlení Zná symboly pro násobení a dělení Rozlišuje rozdíl mezi násobením a dělením Osvojuje si násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p><b>M-3-2-01</b> Učí se orientovat v čase, na digitálních hodinách i na hodinách s ciferníkem Rozlišuje sudé a liché číslo Vybírá na číselné ose sudé číslo</p> <p><b>M-3-1-04</b> Snaží se o sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně Učí se orientovat se na číselné ose 0 – 100 Poznává jednotky délky: mm, cm, dm, m Snaží se používat jednotky délky k měření</p>	<p>Řešení slovních úloh</p> <p>Opakování učiva násobení a dělení 2 – 5</p> <p>Násobilka 6 – 10 Řešení slovních úloh</p> <p>Měření času</p> <p>Sudá a lichá čísla</p> <p>Počítání v oboru do 100</p> <p>Jednotky délky – mm, cm, dm, m, km</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p><b>Digitální kompetence -</b> <b>Běžně ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do života školy (tablety, PC, online procvičování)</b></p> <p>Člověk a jeho svět Prvouka - orientace v čase - režim dne</p> <p><b>Digitální kompetence -</b> <b>Získává a vyhledává data, informace, kriticky posuzuje</b></p> <p>Tělesná výchova - měření výkonu</p>



**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Matematika - aritmetika**

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>M-3-2-01, M-3-2-03</b> Učí se orientovat na číselné ose do 1000 seznamuje se se zaokrouhlováním učí se sčítání a odčítání z paměti i písemně do 1000</p> <p>Osvojuje si dělení se zbytkem</p> <p><b>M-3-1-05</b> Učí se pracovat s novým způsobem dělení, provádí kontrolu</p> <p><b>M-3-1-05</b> Seznamuje se s řešením slovních úloh Rozvíjí si logické myšlení</p>	<p>Počítání v oboru do 1000 – porovnávání stovek, zaokrouhlování na desítky, stovky, sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání trojčíferných čísel</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Řešení slovních úloh</p>		<p>Člověk a jeho svět Prvouka - peníze</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Matematika - geometrie

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Učí se pracovat s rýsovacími potřebami <b>M-3-3-01</b> Rozezná, vymodeluje základní rovinné útvary Kreslí geometrické tvary, nachází jejich reprezentaci v realitě <b>M-3-3-02</b> Učí se porovnávat velikost útvarů, měřit a odhadovat jejich délku Narýsuje přímku, poznává přímky rovnoběžné a různoběžné Seznamuje se s měřidly, osvojuje si práci s měřidly Učí se rozlišovat přímku a polopřímku, osvojuje si termín počátek, opačná polopřímka Seznamuje se se vzorcem A počítá obvod trojúhelníku s dopomocí <b>M-3-3-03</b> Rozlišuje kruh a kružnici Pokouší se modelovat jednoduché souměrné útvary v rovině Rozeznává souměrné a nesouměrné útvary</p>	<p>Druhy čar, bod Přímka  Úsečky Porovnávání úseček  Geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník Polopřímka  Přímky rovnoběžné, různoběžné Průsečík přímek  Trojúhelník Rozdělení trojúhelníku podle stran Obvod trojúhelníku  Opakování obvodu čtverce a obdélníku  Kruh, kružnice, soustředné kružnice  Souměrnost</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - kreativita</p>	<p>Výtvarná výchova - geometrické tvary kolem nás  <b>Digitální kompetence - Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků (IT)</b> Pracovní výchova - práce s netradičními materiály  Výtvarná výchova - osově souměrné útvary  <b>Digitální kompetence - Získává a vyhledává data, informace, kriticky posuzuje (IT, tablet)</b></p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-3-1-01, ČJS-3-1-03</b> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>Orientuje se v místě svého bydliště, školy, rozlišuje možná nebezpečí</i> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její rozmanitost Chápe ČR jako součást Evropy <b>ČJS-3-2-01</b> <i>Rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků</i> Seznamuje se s domácími, hospodářskými, volně žijícími zvířaty v určitých přírodních společenstvích <b>ČJS-3-5-01</b> Popíše části lidského těla Uplatňuje základní hygienické, režimové návyky Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p><i>Domov</i> <i>Škola</i> <i>Obec</i> Regionální památky - zná umístění magistrátu, divadla, hradu Hněvín</p> <p>ČR – součást Evropy Okolní krajina</p> <p><i>Rodina - Vánoce</i></p> <p>Živočichové Znaky života živočichů (hmyz, savci, ptáci)</p> <p>Člověk Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p><i>Soužití lidí, tolerantní přístup</i></p> <p><i>Chování lidí, národnostní menšiny</i></p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola - vycházka</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> - mezilidské vztahy</p>	<p>Matematika - orientace v plánu města, schémat <b>Digitální kompetence -</b> <b>Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků (PC referát)</b> <b>Digitální kompetence - Získává a vyhledává data, informace, kriticky posuzuje (PC, tablet)</b></p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba</p> <p><b>Digitální kompetence -</b> <b>Běžně ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do života školy</b></p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova**

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Orientuje se v psaní i/y – tvrdých a měkkých souhlásek</p> <p><b>ČJL-5-2-02</b> Rozlišuje ve slově kořen</p> <p><b>ČJL-5-2-06</b> Snaží se odlišit větu jednoduchou od souvětí.</p> <p>Vyznačí rody u podstatných jmen</p>	<p>Opakování: - věty, slova - hlásky i/y Význam slova</p> <p>Stavba slova Předpony a předložky Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách - B</p> <p>Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách – L , M</p> <p>Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách – P, S</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>- kreativita</p> <p>Sociální rozvoj - kooperace</p> <p>a kompetice</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b> - ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace (IT, TAB, PC)</p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba, vybarvování</p> <p>Matematika - počet vět v souvětí</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-5-2-08</b> Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p><b>ČJL-5-2-03</b> Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</p> <p><b>ČJL-5-2-03</b> Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</p> <p><b>ČJL-5-2-02</b> Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p><b>ČJL-5-2-05</b> Vyhledává základní skladební dvojici</p> <p><b>ČJL-5-2-06</b> Snaží se odlišit větu jednoduchou od souvětí</p> <p><b>ČJL-5-2-09</b> Seznamuje se s příklady syntaktického pravopisu.</p>	<p>Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách – V, Z</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména Podstatná jména (skloňování) - rod střední</p> <p>Podstatná jména (skloňování) - rod ženský - rod mužský</p> <p>Slovesa: - tvary, skloňování</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Větné členy - podmět, přísudek - shoda přísudku s podmětem</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Kompetence digitální: - online cvičení</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-5-3-02</b> Volně reprodukuje text podle svých schopností</p> <p>Orientuje se v textu při čtení nahlas i při čtení tichém</p> <p><b>ČJL-5-3-01, ČJL-5-3-03</b> <i>Snaží se vyjádřit své dojmy z četby a zkouší je zaznamenat</i></p> <p><b>ČJL-5-3-04</b> Učí se používat elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů</p> <p><b>ČJL-5-3-04</b> Snaží se číst technicky správně, plynule a v přiměřeném tempu</p>	<p>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p><i>Tvořivé činnosti s literárním textem - typy uměleckých textů</i></p> <p><i>-přednes vhodných literárních textů -volná reprodukce, dramatizace -vlastní výtvarný doprovod (ilustrace)</i></p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA -vnímání autora - pohádky</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj -komunikace -řeč těla, zvuků a slov</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálního sdělení - příklady stavby a uspořádání zpráv</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b> - poslech</p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba Tělesná výchova - koordinace pohybu</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 4.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-5-3-04</b> Učí se používat elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů</p> <p><b>ČJL-5-3-04</b> Snaží se číst technicky správně, plynule a v přiměřeném tempu</p>	<p>Základní literární pojmy, žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- básník, spisovatel</li> <li>- báseň, verš, rým</li> <li>- divadelní představení</li> <li>- pohádka</li> <li>- bajka, povídka</li> </ul>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání autora</li> <li>- pohádky</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- řeč těla, zvuků a slov</li> </ul> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady stavby a uspořádání zpráv</li> </ul>	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává, vyhledává informace na internetu</li> </ul> <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, malba</li> </ul> <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinace pohybu</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-5-1-01</b> Čte s porozuměním potichu i nahlas</p> <p><b>ČJL-5-1-02</b> Snaží se získat ze čtení informace-pomocí reprodukce textu</p> <p>Učí se poznávat podstatné informace v textu</p> <p><b>ČJL-5-1-04</b> <i>Zkouší zaznamenat podstatné informace</i></p> <p>Pomocí vlastního čtení nebo naslouchání se orientuje v textu a vybírá to nejdůležitější – zaznamenává a reaguje na otázky</p>	<p>Čtení – praktické čtení (čtení pozorné, plynulé) - orientace v textu</p> <p>- věcné čtení- čtení jako zdroj informací</p> <p><i>Naslouchání</i> - věcné naslouchání -zaznamenat slyšené - reagovat otázkami</p> <p>Porozumění textu - blahopřání, pozvánka</p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>- poznávání lidí - komunikace</p>	<p>Člověk a jeho svět Prvouka - získávání informací</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - čtení jako zdroj informací</p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - využívá IT aplikace, programy - Včelka - umimecesky.cz</p>



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova**

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-5-1-03</b> <i>Posuzuje úplnost jednoduchého sdělení</i></p> <p><b>ČJL-5-1-08</b> <i>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i></p> <p><b>ČJL-5-1-05</b> <i>Vede správně dialog, telefonický rozhovor</i></p> <p><b>ČJL-5-1-07</b> <i>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i></p> <p><b>ČJL-5-1-09</b> <i>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></p> <p><b>ČJL-5-1-10</b> <i>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržením časové posloupnosti</i></p>	<p>Mluvený projev – základní návyky mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>- pozdrav, oslovení</li> </ul> <p>- omluva, prosba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog, telefonický rozhovor, zdvořilé vystupování</li> <li>- mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</li> </ul> <p>- telefonický rozhovor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> </ul> <p>- písemný projev (úhlednost, čitelnost písma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, dopis, poznámka</li> </ul> <p>- vypravování (osnova)</p> <p>- popis</p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vnímání autora</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>mezilidské vztahy</i></li> <li>- <i>poznávání lidí</i></li> <li>- <i>komunikace</i></li> </ul>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání informací</li> </ul> <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, malba</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Chit Chat 1,2)**

č. j. 988/2022

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Opakování učiva z předchozího roku Opakování slovní zásoby a frází Jednoduché pokyny učitele Jídlo <i>What do you like for..?</i> <i>I like/I don't like</i> <i>Do you like..? Yes, I do / No, I don't.</i></p> <p>Zvířata Cizokrajná zvířata Některé světadíly Části těla zvířat, zvířecí potrava <i>There is/There are</i> Halloween</p> <p>Hračky a další osobní věci. Přivlastňovací pád <i>Is there a... ? Yes, there is../ No there isn't..</i> <i>Are there any..? Yes, there are / No, there aren't.</i> <i>How many...are there?</i> Vánoce v anglicky mluvících zemích</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích</p>	<p><b>Struktura hodiny:</b></p> <p><b>Ve všech hodinách (bez rozdílu obsahu) se využívá poslech s porozuměním, čtení a překlad textu s porozuměním. Žáci mezi sebou konverzují, překládají zadaný text.</b></p> <p>Člověk a jeho svět Přírodověda - zvířata Vlastivěda - světadíly</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Chit Chat 1,2)**

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>CJ-5-4-01 Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Abeceda <i>How do you spell..?</i> Dny v týdnu Měsíce</p> <p>Hudební nástroje <i>What's this? It's a..</i> <i>Is it a ...? Yes, it is. No, it isn't.</i> <i>He/she can play the.....</i></p> <p>Sporty a aktivity <i>Can you..? Yes, I can. No, I can't.</i> <i>I can/ can't + činnost</i></p> <p>Místnosti v domě a nábytek Předložky <i>Where's the..?</i> Popis bytu/domu Zdraví a nemoci <i>What's the matter? I have got a...</i> Rozkazovací způsob <i>Eat/don't eat...</i></p> <p>Město <i>It's next to/opposite the...</i> Místa ve městě Popis cesty <i>Turn left/right at... Go straight past...</i> <i>Excuse me.</i> Celkové opakování a prohloubení učiva</p>		<p>Český jazyk a literatura - porovnání pravopisu podstatných jmen - komunikace <b>Digitální kompetence</b> - pracuje s interaktivní tabulí - pracuje s interaktivní učebnicí</p> <p>Hudební výchova - hudební nástroje Tělesná výchova - druhy sportů</p> <p>Člověk a jeho svět Přírodověda - zdraví</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - pracuje s tabletem a vhodnými digitálními aplikacemi</p> <p>Matematika, Vlastivěda - pravolevá orientace</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika - aritmetika**

Ročník: 4.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Chápe matematiku jako praktického pomocníka pro život Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky <b>M-5-1-01</b> Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Odhaduje množství Kontroluje výsledky</p> <p>Správně používá algoritmus písemného sčítání, odčítání <b>M-5-1-02</b> Provádí písemné početní operace v oboru do 10 000 <b>M-5-1-03</b> Využívá odhady a zaokrouhlování v běžném životě</p> <p>Zvládne algoritmus písemného násobení jednociferným činitelem Čte a správně zapisuje čísla do milionu Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady</p>	<p>Vlastnosti početních operací Čísla v oboru 0 až 10 000 Porovnávání, zaokrouhlování čísel</p> <p>Pamětné sčítání, odčítání Písemné sčítání a odčítání</p> <p>Pamětné násobení, dělení, dělení se zbytkem Slovní úlohy</p> <p>Násobení a dělení čísly 10 a 100 Písemné násobení jednociferným činitelem</p> <p>Čísla v oboru 0 až 1 000 000 Porovnávání čísel do 1 000 000 Zaokrouhlování čísel do 1 000 000</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání do 1 000 000 s maximálně dvěma číslicemi různými od nuly</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy - ve slovních úlohách</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morální rozvoj - řešení problémů</p> <p>slovní úlohy</p>	<p>Kompetence digitální: - využívá digitální technologie, procvičování IT programy</p> <p>Český jazyk a literatura - sluchová percepce</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika - aritmetika**

Ročník: 4.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Zvládá písemné násobení dvojciferným činitelem Pracuje s kalkulátorem</p> <p>Vyhledává údaje a data v jednoduchých tabulkách</p> <p>Ovládá algoritmus písemného dělení</p> <p>Snaží se řešit slovní úlohy</p> <p>Dokáže přečíst a využít jízdní řády</p> <p>Orientuje se v jednoduchých tabulkách Čte a sestavuje jednoduché tabulky Provede zkrácený zápis slovní úlohy</p> <p>Používá jednotky délky, hmotnosti, objemu a času Poznává celek a jeho části</p>	<p>Písemné násobení dvojciferným činitelem</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Počítání se závorkami</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě počítání s kalkulačkou</p> <p>Slovní úlohy jednoduché a složené</p> <p>Závislosti a vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>Zlomky (názorné zavedení)</p> <p>Zlomek (zápis, čtení)</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morální rozvoj - řešení problému</p> <p>Sociální rozvoj - komunikace</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b> - využívá online aplikace k procvičení na TAB, IT a PC</p> <p>Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním</p> <p>Člověk a jeho svět Vlastivěda</p> <p>Tělesná výchova - měření výkonů</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika - geometrie

Ročník: 4.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Správně a bezpečně zachází s rýsovacími potřebami</i> <b>M-5-3-01</b> Rozlišuje základní útvary v rovině Rýsuje s ohledem na bezpečnost a hygienu <b>M-5-3-02</b> Sčítá, odčítá graficky úsečky <b>M-5-3-03</b> Určuje vzájemnou polohu přímek v rovině Správně používá trojúhelník s ryskou Sestrojí trojúhelník zadaný třemi stranami</p> <p>Popíše základní útvary v rovině</p>	<p>Čáry</p> <p>Bod, přímka a polopřímka, úsečka Osa úsečky Grafický součet a rozdíl úseček</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Přímky kolmé Přímky rovnoběžné</p> <p>Kruh, kružnice Čtverec, obdélník Vlastnosti stran čtverce a obdélníka</p> <p>Trojúhelník</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají - sousedé v Evropě - vlajky členských států</p>	<p>Výtvarná výchova - geometrické tvary kolem nás</p> <p>- osově souměrné útvary</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Matematika – geometrie**

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Rýsuje čtverec, obdélník Užívá jednoduché postupy konstrukce</p> <p><b>M-5-3-05</b> Pracuje se čtvercovou sítí Určí osu souměrnosti překládáním Poznává jednoduché osově souměrné útvary</p> <p><b>M-5-3-04</b> Určí obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti</p> <p><b>M-5-3-04</b> Rozlišuje jednotky délky a jednotky obsahu</p> <p><b>M-5-3-05</b> Poznává ve svém okolí základní prostorové útvary</p>	<p>Čtverec, obdélník Vlastnosti stran čtverce a obdélníka Konstrukce čtverce, obdélníka</p> <p>Osově souměrné útvary ve čtvercové síti</p> <p>Obsah čtverce, obdélníku, jednoduchých mnohoúhelníků ve čtvercové síti</p> <p>Základní jednotky obsahu</p> <p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle</p> <p>Síť krychle a kvádrů v čtvercové síti</p>		<p>Výtvarná výchova - náčrt základních geometrických útvarů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - získává a vyhledává informace</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - vyhledává informace na internetu - převody jednotek kalkulačka</p>

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**  
Ročník: 4.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<b>Digitální technologie</b>			
<p>Žák: <b>I-5-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> </ul> <p><b>I-5-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<p><b>Ovládání digitálního zařízení</b> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program</p>	<p>(Jednoduché ovládání počítače, Datová Lhota)</p>	



**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**  
 Ročník: 4.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<b>Digitální technologie</b>			
<p><b>I-5-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> </ul> <p><b>I-5-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul> <p><b>I-5-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<p><b>Práce ve sdíleném prostředí</b>                  Využití digitálních technologií v různých oborech                  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele                  Počítačová data, práce se soubory                  Propojení technologií, internet                  Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš                  Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p>(Datová Lhota, Základy informatiky)</p>	

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**  
 Ročník: 4.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<b>Algoritmizace a programování</b>			
<p><b>I-5-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví robota podle návodu</li> <li>- sestaví program pro robota</li> <li>- oživí robota, otestuje jeho chování</li> </ul> <p><b>I-5-2-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde chybu v programu a opraví ji</li> </ul> <p><b>I-5-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>- pomocí programu ovládá pohyb robota</li> </ul>	<p><b>Základy robotiky</b>                      Sestavení programu a oživení robota                      Opakování příkazů                      Ovládání pomocí tabletu či TacTile čtečky                      Vymyslí úkoly pro spolužáky a kontroluje jejich řešení</p>	<p>(Blue-bot)</p>	
<b>Data, informace a modelování</b>			

<p><b>I-5-2-02, I-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sdělí informaci obrázkem</li><li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li><li>- zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li><li>- zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li><li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li></ul>	<p><b>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b> Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p>(Základy informatiky)</p>	
---	--	------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-5-1-01</b> Chápe místo svého bydliště jako součást ČR Vyhledá ČR na mapě Evropy</p> <p><b>ČJS-5-1-05</b> <i>Zprostředkuje zážitky, porovná život a přírodu v jiných zemích</i></p> <p><b>ČJS-5-1-04</b> Poznává kulturně historické památky a pověsti regionu Spojuje historické události se státními svátky ČR</p> <p><b>ČJS-5-1-02</b> Určí světové strany podle mapy Orientuje se na mapě Zná a správně používá oficiální název ČR a jejího prezidenta</p> <p>Seznámí se zjednodušeně se správním uspořádáním státu</p>	<p>Místo, kde žijeme Most, místní krajina, okolí, zeměpisná poloha</p> <p>Sousední státy - cestování</p> <p>Historické památky v regionu, místní pověsti Významné dny a státní svátky</p> <p>Orientace na mapě Obecně zeměpisná mapa</p> <p>Naše vlast národ, ČR demokratický stát, státní symboly, národnostní menšiny, sousední státy, státní správa</p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, společnost a stát</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Problémy životního prostředí</i></p>	<p>Matematika - orientace ve schématu</p> <p>Český jazyk a literatura -pravopis vlastních jmen <b>Kompetence digitální:</b> - využívá digitální technologie - referát</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Člověk a jeho svět Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba, koláž</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Vlastivěda - zeměpis**  
Ročník: 4.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-5-2-01</b> <i>Seznamuje se se základními vztahy mezi lidmi</i></p> <p>Vnímá odlišnosti mezi pověstí a pohádkou Orientuje se na časové ose, využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději</p> <p><b>ČJS-5-1-06</b> <i>Seznámí se zjednodušeně se správním uspořádáním státu</i> Rozlišuje územní celky Čechy, Morava</p> <p>Rozlišuje a ukáže kraje ČR</p>	<p>Příchod našich předků naše území</p> <p>Staré pověsti české</p> <p>Časová přímka</p> <p>Uspořádání ČR Rozdělení na kraje</p> <p>Kraje ČR</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> - <i>mezilidské vztahy</i></p>	<p>Tělesná výchova - různé sporty</p> <p>Český jazyk a literatura - rozlišení literárních žánrů</p> <p>Matematika - orientace v čase</p> <p>Český jazyk a literatura - práce s odbornou literaturou</p> <p>Český jazyk a literatura - vypravování</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Vlastivěda - dějepis**  
Ročník: 4.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-5-1-03</b> Vyjmenuje a přiřadí barvy užité na obecně zeměpisné mapě Seznámí se s měřítkem mapy a značkami</p>	<p>Orientace na mapě Měřítko, značky Povrch ČR  Vodstvo ČR Významná města vlasti  Přírodní zdroje a bohatství zemědělství a průmysl ČR Práce s mapou doprava, kultura, památky ČR Praha <i>Chráněné krajinné oblasti</i> <i>Místní region a životní prostředí</i> <i>Lidé kolem nás</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> <i>- mezilidské vztahy</i></p>	<p>Tělesná výchova - různé sporty  Český jazyk a literatura - rozlišení literárních žánrů  Matematika - orientace v čase  Český jazyk a literatura - práce s odbornou literaturou  Český jazyk a literatura - vypravování  <b>Kompetence digitální:</b> - využívá digitální technologie, práce s informací</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CJS-5-4-01</b> Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody Objevuje princip rovnováhy přírody</p> <p><b>ČJ-S-5-4-04</b> Porovnává na základě pozorování základní projevy života, prakticky třídí organismy do známých skupin</p> <p><i>Vytváří si kladný vztah k přírodě, poznává jednotlivé ekosystémy a některé živočichy a rostliny</i></p> <p><b>ČJS-5-4-02</b> Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Proměny přírody během roku Společenstva živých organismů Společenstva okolí lidských obydlí</p> <p><b>Živá a neživá příroda</b> Propojenost živé a neživé přírody Živočichové - rozdělení - odlišnosti stavby těla u jednotlivých skupin) Společenstva polí Živočichové na poli Společenstva vod</p> <p>Společenstva lesů Chování člověka v lese Houby Živočichové</p> <p>Příroda v zimě Pohyb člověka v zimní krajině Volně žijící živočichové Přezimující živočichové</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí – životní styl</p> <p>Základní podmínky života - energie, přírodní zdroje</p> <p>Ekosystémy - les, cyklus O<sub>2</sub> Lidské aktivity a problémy, životního prostředí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí – životní styl</p>	<p>Výtvarná výchova - malba, kresba</p> <p>Český jazyk a literatura - práce s odbornou literaturou</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - vyhledává informace na internetu</p> <p>Výtvarná výchova - malba, kresba</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-5-4-01</b> <i>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé i neživé přírody, princip rovnováhy přírody</i></p> <p><b>ČJS-5-4-06</b> Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu Zná a rozlišuje charakteristické znaky ekosystémů</p> <p><b>CJS-5-4-03</b> Zná charakteristické znaky ekosystémů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy <i>Vytváří si kladný vztah k přírodě, poznává jednotlivé ekosystémy a některé živočichy a rostliny</i></p>	<p>Skupenství látek Horniny Nerosty Energetické zdroje</p> <p>Vlastnosti látek Měření – hmotnost, délka, teplota, čas</p> <p>Ekologie Problémy životního prostředí Ochrana životního prostředí Příroda na jaře</p> <p>Živočichové na jaře Význam rostlin</p> <p>Ekosystém park Ekosystém potok a řeka Příroda v létě Živočichové v létě Ekosystém pole, louka, rybník</p>	<p>Základní podmínky života - energie, přírodní zdroje</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ekosystémy - les, cyklus O<sub>2</sub> Lidské aktivity a problémy, životního prostředí</p>	<p>Výtvarná výchova - malba, kresba</p> <p>Český jazyk a literatura - práce s odbornou literaturou</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - referát</p> <p>Výtvarná výchova - malba, kresba</p>



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
Ročník: 4.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>HV-5-1-01</b> Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase či dvojhlasě</p> <p>Pomocí dechových a intonačních cvičení upevňuje správnou techniku zpěvu</p> <p><b>HV-5-1-02</b> Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby</p> <p>Zkouší správně zapisovat noty do notové osnovy (c1 – h1 )</p> <p><b>HV-5-1-03</b> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci</p> <p>Seznamuje se s názvy nástrojů</p>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecké dovednosti-dýchání,</li> <li>- výslovnost, tvorba tónu</li> <li>- hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 A 4/4 taktu</li> <li>-lidový dvojhlas, kánon</li> <li>- orientace v notovém záznamu, jednoduché melodii</li> <li>- jednočárkovaná oktáva</li> </ul> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hra na hudební nástroje (Orfeův instrumentář)</li> <li>- hudební doprovod</li> <li>- hudební hry – otázka - odpověď, ozvěna</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - psychohygiena</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy - tolerantnost</p>	<p>Český jazyk a literatura - poslech</p> <p>Matematika - následnost</p> <p>Člověk a jeho svět Vlastivěda</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
Ročník: 4.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>HV-5-1-07</b> <i>Snaží se ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (valčík, polka)</i></p> <p><i>Zkouší vytvářet pohybové improvizace</i></p> <p>Seznamuje se s mazurkou, zkouší ji tančit</p> <p>Orientuje se v poslechu hudby z minulosti X současné hudby</p> <p><b>HV-5-1-06</b> <i>Seznamuje se s výrazovými prostředky v proudu znějící hudby</i></p> <p>Učí se rozlišovat některé hudební žánry</p>	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> -taktování - dvoudobý takt, třídobý takt -hry se zpěvem, lidové tance -pohybové vyjádření hudby (improvizace s tanečními kroky)</p> <p><u>Poslechové činnosti</u> -kvalita tónů, vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky (melodie, harmonie, rytmus) -hudební styly a žánry (taneční, ukolébavka, pochodová)</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> -komunikace - řeč těla, zvuky</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vnímání autora</i> - identifikování názorů autora</p>	<p>Tělesná výchova - rytmizace pohybu</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - vyhledává informace na internetu</p> <p>- taneční kroky</p> <p>Člověk a jeho svět Vlastivěda - historie</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - referát</p>

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### **Seznam vybraných písní pro 4. ročník**

Ach není, tu není

Červená, modrá fiala

Chovejte mě má matičko

Ó řebíčku zahradnický

Vánoční koledy

Ten chlumecký zámek

Tisíc mil

Tři čuníci

Voděnka studená

Vdávalo se motovidlo

### Seznam poslechových skladeb pro 4. ročník

F. J. Gossec – Koncertní symfonie pro dvě harfy

Vánoce - B. Britten – Chvála koled

-Spirituál Kvintet – Bim, bam

M. P. Musorgskij - Obrázky z výstavy

-Obrázky z výstavy - Tanec kuřátek ve skořápkách

B. Smetana – Prodaná nevěsta – Proč bychom se netěšili....

A. Dvořák – Furiant

J. Ježek – Bugatti step

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Ročník: 4. - 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námet, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období <i>Projevuje kladný vztah ke své rodině a škole</i> Zná pojem denní režim <i>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</i> <b>VV-5-1-01</b> Pojmenovává barevné kontrasty a proporční vztahy</p> <p><b>VV-5-1-03</b> Zná proporce lidské postavy užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, vyjadřuje se na základě zrakového vnímání a ostatních smyslů</p> <p>Snaží se o upravenost a úhlednost vlastních výtvorů Uvědomuje si rozdíly mezi kresbou a malbou Zná vánoční zvyky a tradice <b>VV-5-1-02</b> <i>Zaměřuje se vědomě na projev vlastních zkušeností</i> Seznámí se s některými památkami města Mostu</p>	<p>(různá úroveň učiva, použitých materiálů a vyspělosti užitých techniky v každém z ročníků)</p> <p><i>Kresba-výtvarný projev doplněný porovnáním skutečnosti</i> pero, tuš, rudka, suché pastely vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy</p> <p>konfrontace představy se skutečností</p> <p>tělo v pohybu</p> <p>plošné vyjádření linie</p> <p>zhušťování a řídnutí čar hra s odstíny</p> <p><i>Architektura a užité umění</i> <i>Kultura bydlení</i> <i>Design předmětů denní potřeby</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> - <i>psychohygienu</i> <i>Sociální rozvoj</i> - <i>mezilidské vztahy</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - empatie</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají - zvyky a tradice národů Evropy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference - sociokulturní rozdíly v Evropě</p>	<p>Člověk a jeho svět <i>Přírodověda</i> - <i>zdraví</i> <b>Kompetence digitální:</b> - <b>vyhledává informace na internetu</b></p> <p>Přírodověda - lidské tělo</p> <p>Český jazyk a literatura - tradice</p> <p>Matematika - prostorová geometrie</p> <p>Člověk a jeho svět Vlastivěda</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
Ročník: 4. - 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Chápe pojem psychohygiena, relaxace <i>Komunikuje o obsahu svých děl</i></p> <p><i>Přijímá názory ostatních</i> <i>Zná základy správného chování</i> <i>- ohleduplnost</i></p> <p><b>VV-5-1-03</b> <i>Nalézá vhodné prostředky pro vyjádření, na základě vizuálního vjemu a vjemu ostatními smysly</i></p> <p><b>VV-5-1-04</b> <i>Sám tvoří, k vyjádření volí a kombinuje různé prostředky</i></p> <p><b>VV-5-1-06</b> Výtvarně zpracovává a dotváří přírodniny dle vlastní fantazie Do komunikace zapojuje obsah vlastních obrazných vyjádření</p> <p><b>VV-5-1-05</b> <i>Porovnává různé interpretace a chápe je jako zdroj inspirace</i></p> <p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů <i>Navrhne a vytvoří vlastní ilustraci</i></p>	<p><i>Malba-hra s barvou, emocionální projev, míchání barev</i></p> <p><i>záměr tvorby proměny v obsahu vlastních prací</i></p> <p>kombinované techniky, koláž, frotáž</p> <p>Písmo - jeho komunikativní i estetická funkce <i>plakát, vizitka</i></p> <p>Portrét Zátiší</p> <p>Krajina</p> <p>Kresba či malba rostlin s možností dotvářet přírodní farmy na základě fantazie</p> <p>Ilustrátoři dětských knih H. Zmatlíková, R. Pilař, J. Lada, O. Sekora, A. Born, J. Trnka, J. Čapek Vytvoření vlastní ilustrace</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>- psychohygiena</i> <i>- seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Práce v realizačním týmu</i> <i>- komunikace a spolupráce v týmu</i></p>	<p>Člověk a jeho svět Přírodověda - zdraví</p> <p>Český jazyk a literatura - úprava písemného projevu a jeho čitelnost</p> <p>Člověk a jeho svět Vlastivěda</p> <p>Český jazyk a literatura - dětská literatura</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - vyhledávání informací na internetu</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
Ročník: 4. - 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Seznámí se se základními pohybovými aktivitami. Seznámí se s různými míčovými hrami a jejich aplikací. Naučí se správně dýchat při posilovacích cvičích. <i>Spojuje pravidelný pohyb se zdravím.</i> <i>Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti.</i> Cvičí v souladu s hudbou, zvládá jednoduchou rytmizaci pohybu. <b>TV-5-1-07</b> Užívá při pohybové činnosti jednoduché základní názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu. Učí se orientovat v prostoru. <b>TV-5-1-09</b> <i>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</i> <i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.</i> <i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybu.</i> <b>TV-5-1-08</b> <i>Seznámí se s různými sportovišti a s možností jejich využití.</i> <i>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</i></p>	<p>Dechová a aerobní cvičení Honičky Cvičení na rozvoj síly bez zátěže Základ míčových her Házení, chytání míče</p> <p>Samovybíjení Vybíjení Pamatovák Cvičení na posílení horní části těla s medicinbalem, s činkami</p> <p>Cvičení podle hudby Moderní gymnastika Aerobic, tanec Relaxace</p> <p><i>Sportovní gymnastika</i> <i>Válení sudů</i> <i>Stoje na lopatkách</i> <i>Stoje, postoje</i> <i>Chůze na kladině</i> <i>Přeskok-roznožka</i> <i>Cvičení na žebřinách</i></p> <p><i>Zimní sporty – dle klimatických podmínek</i></p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA- Lidské vztahy - spolupráce, tolerance - princip slušného chování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - sebeorganizace. - psychohygienu.</p>	<p><b>Kompetence digitální:</b> - cvičení dle IT</p> <p>Hudební výchova - poslech, rytmus</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
Ročník: 4. – 5.

č.j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Seznámí se se základy a s pravidly míčových her.</i> <b>TV-5-1-05</b> <i>Reaguje na základní pokyny.</i> <b>TV-5-1-06</b> Seznámí se s pravidly her. Cvičí podle jednoduchého nákresu, postupu míčových her. <i>Organizuje jednoduché soutěže. Jedná v duchu fair-play</i> <b>TV-5-1-02</b> Zaměří se na zlepšení pohybu a obratnosti s míčem. <b>TV-5-1-03</b> <i>Vytváří varianty osvojených pohybových her.</i> <i>Spolupracuje v týmu.</i> <b>TV-5-1-01, TV-5-1-04</b> <i>Uvědomí si potřebu pohybu</i> <i>Učí se aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví, rozpozná život ohrožující zranění</i> <i>Odmítá drogy jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím.</i> <b>TV-5-1-10</b> <i>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný program.</i></p>	<p><i>Míčové hry.</i> <i>Volejbal, vybíjená, házená, fotbal.</i> <i>Reakční rychlost.</i> <i>Míčové hry.</i> <i>Nácvik jednoduchých her.</i> <i>Nácvik pohybů s míčem.</i> <i>Reakční rychlost.</i> <i>Nácvik útoků a obrany při míčových hrách.</i> <i>Fotbal</i> <i>Sálová kopaná - pravidla, hra</i> <i>Minikopaná</i> <i>Slalomy s míčem.</i> <i>Honičky.</i> <i>Hry v přírodě.</i> <i>Orientační běh.</i> <i>Schovávačky a honičky.</i> <i>Orientace po značkách.</i> <i>Zálesák, skaut.</i> <i>Atletika.</i> <i>Sprint-starty z poloh.</i> <i>Vytrvalost-1000m</i> <i>Skok do dálky.</i> <i>Hod kriketovým míčkem.</i></p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Lidské vztahy</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - sebeorganizace</p> <p>- rozvoj schopnosti poznávání.</p> <p>- psychohygienu</p>	<p>Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním</p> <p>Matematika - orientace ve schématu</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - využívá digitální technologie za účelem vytvoření referátu</p> <p>Člověk a jeho svět Přírodověda - zdraví</p>



Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 4. – 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČSP-5-1-04</b> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, pořádek na pracovním místě</p> <p><b>ČSP-5-2-01</b> Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnic Sestaví jednoduchý model Dodržuje pravidla bezpečného chování</p> <p><b>ČSP-5-2-02</b> Pracuje podle slovní, obrazové předlohy</p> <p><b>ČSP-5-1-01</b> Vytváří různé výrobky z daného materiálu Seznámí se se základy aranžování</p> <p><b>ČSP-5-1-02</b> Používá prvky lidových tradic Vyrobí jednoduchou vánoční ozdobu</p> <p><b>ČSP-5-1-03</b> Volí vhodné nástroje a pomůcky Zvládne přední steh, přišije knoflík</p> <p><b>ČSP-5-1-04, ČSP-5-2-03</b> Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><u>Konstrakční činnosti</u> dodržování bezpečnosti práce montáž a demontáž sestavování modelů</p> <p>Montáž podle slovního návodu, jednoduchého plánu - práce ve skupině</p> <p><u>Práce s drobným materiálem</u> Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, využití lidových tradic a zvyků</p> <p>-přírodniny, drát -papír, karton - modelovací hmota - textil</p> <p>- <i>zásady bezpečnosti a hygieny práce</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj -kooperace a kompetice (rozvoj kooperace)</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ - Vánoce různých národů</p>	<p>Český jazyk a literatura - návod</p> <p>Matematika - orientace ve schématu</p> <p>Český jazyk a literatura - tradice</p> <p><b>Poznámky: Náročnost výrobků, použitých materiálů a vyspělosti užitých techniky je přizpůsobena žákům jednotlivých ročníků</b></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 4. - 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČSP-5-3-04,</b> Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny <b>ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02</b> ošetřuje pokojové rostliny Projevuje kladný vztah k rostlinám Přesadí pokojovou rostlinu Provádí jednoduchý pěstitelský pokus a pozorování <b>ČSP-5-3-03</b> Volí vhodné pomůcky a náčiní <b>ČSP-5-4-01</b> Orientuje se ve vybavení kuchyně <b>ČSP-5-4-02</b> Připraví jednoduchý pokrm <b>ČSP-5-4-03</b> Dodržuje základní pravidla správného stolování Seznámí se s následky nesprávné životosprávy Upravuje jednoduše stůl před stolováním <b>ČSP-5-4-04</b> Udržuje čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p><u>Pěstitelské činnosti</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin  - zásady bezpečnosti a hygieny práce  - péče o pokojové rostliny (kypření, hnojení) - pokus (osení) - pozorování a zaznamenávání výsledků - volba správných postupů a pomůcek  <u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně - výběr vhodných potravin pro náš jídelníček  - nákup a skladování potravin - příprava jednoduchého pokrmu - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování  - bezpečnost práce v kuchyni</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají - zvyky a tradice národů v Evropě - národní kuchyně  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - principy slušného chování</p>	<p>Člověk a jeho svět Přírodověda <b>Kompetence digitální:</b> - využívá digitální technologie za účelem vytvoření referátu  Český jazyk a literatura - pracovní postup (recept) - práce s odbornou literaturou  Matematika - rozpočet <b>Kompetence digitální:</b> - využívá digitální technologie, vyhledává informace na internetu</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova**

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-5-2-01</b> Rozlišuje tvary slov a slova příbuzná Vysvětlí význam některých slov Ve skupině slov najde slova podobného významu, rozlišuje předložky a předpony</p> <p><b>ČJL-5-2-02</b> Je seznámen s pravidly správného pravopisu předpon a začíná je používat Odvodí slovo pomocí předpony a přípony, zdůvodní použití předpon vz, vze, s, se z, ze, ob, ve Rozlišuje předponu vy/vý od ostatních slov začínajících na „vi“ Zná vyjmenovaná slova</p> <p><b>ČJL-5-2-08</b> Píše správně i/y, í/ý po obojetných souhláskách v kořeni</p> <p>U podstatných jmen rozlišuje mluvnické kategorie</p> <p><b>ČJL-5-2-03</b> Rozezná podstatné jméno ve větě Podstatná jména správně skloňuje a používá ve větách</p>	<p>Opakování – věta, slova, tvary slov, slova příbuzná, předložka x předpona</p> <p>Pravopis předpon Roz, s, z</p> <p>Odvozování slov, předpony vz, vze, s, se z, ze, ob, ve, přípony ný, ní, ský, ští</p> <p>Opakování vyjmenovaných slov, opakování předpon vy, vý</p> <p>Podstatná jména – mluvnické kategorie podstatných jmen Procvičování vyjmenovaných slov</p> <p>Pravopis v kořenu slov</p> <p>Práce s textem Procvičování skloňování podstatných jmen</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference - sociokulturní rozdíly v Evropě - specifické rysy jazyků a jejich porovnání</p>	<p>Digitální kompetence - pracuje s online programy a aplikacemi</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

č. j. 988/2022

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-5-2-03</b> Rozlišuje druhy přídavných jmen</p> <p>Rozezná přídavné jméno ve větě</p> <p>U přídavných jmen píše správně i/y Z podstatného jména vytvoří přídavné jméno a příslovce</p> <p><b>ČJL-5-2-03</b> Rozlišuje druhy zájmen Rozezná zájmeno ve větě Zvládá pravopis zájmena „já“</p> <p><b>ČJL-5-2-03</b> Rozlišuje druhy číslovek Rozezná číslovku ve větě Píše číslovky ve správných tvarech Určuje mluvnické kategorie.</p> <p><b>ČJL-5-2-03</b> Rozezná sloveso ve větě Doplňuje věty se správnými tvary sloves</p>	<p>Přídavná jména – měkká, tvrdá, přivlastňovací Stupňování př. jmen</p> <p>Pravopis přídavných jmen</p> <p>Druhy zájmen Zájmena Skloňování zájmen osobních Pravopis mě x mně, my x mi</p> <p>Číslovky – druhy, tvary, zapisování slovy, čísly – tečka za číslovkou řadovou</p> <p>Slovesa – opakování mluvnických kategorií</p> <p>Opakování slovních druhů, opakování shody přísudku s podmětem, opakování souvětí</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Matematika - čísla</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-5-2-06</b>                      Odlišuje větu jednoduchou a souvětí                      Interpunkce v souvětí</p> <p><b>ČJL-5-2-09</b>                      Píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem,</p> <p><b>ČJL-5-2-05</b>                      Rozezná základní skladebnou dvojici</p> <p><b>ČJL-5-2-03</b>                      Rozezná neohebné slovní druhy                      Neohebné slovní druhy správně používá ve větách</p> <p><b>ČJL-5-2-07</b>                      užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>Syntax                      Interpunkce                      Přímá a nepřímá řeč</p> <p>Podmět, přísudek                      Shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Neohebné slovní druhy</p>	<p>OSOBNOSTNÍ                      A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Osobnostní rozvoj                      - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sociální rozvoj                      - komunikace</p>	<p>Hudební výchova                      - intonace přímé řeči</p> <p>Digitální kompetence                      - práce s internetovým vyhledávačem</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Zlepšuje kvalitu čtení a porozumění textu Orientuje se v textu <i>Rozvíjí své čtenářské dovednosti</i> <i>Vyhledává v textu lidské vztahy a postoje</i> <b>ČJL-5-3-01</b> <i>Snaží se vyjádřit své dojmy z četby a zaznamenává je</i> <b>ČJL-5-3-02</b> <i>Volně vypravuje příběh, tvoří vlastní text na dané téma</i> <i>Snaží se vyjádřit napětí a dobrodružství</i> <i>Seznamuje se s různými podobami Vánoc v různém uměleckém vyjádření</i> <i>Rozvoj emocionálního a estetického vnímání</i> <i>Vhodnou formou vyjádří vánoční zvyk či tradici</i> <b>ČJL-5-3-03</b> Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Naše vlast, výlety po Čechách Jiří Žáček, Jana Štefánková, Miloslav Švandrlík, Michal Černík</p> <p><i>Svět dívek a slečen</i> <i>Polly Horváthová, Markéta Zinnerová, Zdeněk Svěrák, Miep Diekmannová</i></p> <p><i>Svět kluků, záhad a detektivních příběhů</i> <i>Vojtěch Steklač, Adolf Born, Mark Twain, Richmal Cromptonová, Jaroslav Foglar</i></p> <p>Kouzlo Vánoc - literární žánry, výtvarné umění, hudba</p> <p>Beletrie – odborné texty Vývoj života na Zemi, planeta Země a náš region na ni</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morální rozvoj - hodnoty, postoje, - reprodukce textu</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora – prvky napětí v příběhu</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají - zvyky a tradice národů Evropy</p>	<p>Člověk a jeho svět Vlastivěda</p> <p>Člověk a jeho svět Přírodověda</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova**  
Ročník: 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Seznamuje se s různými druhy textů Rozlišuje základní druhy textů <b>ČJL-5-3-04</b> Při rozboru textu používá elementární literární pojmy</p> <p>Posuzuje životní hodnoty a styl našich předků Dle pokynů učitele pracuje s textem <b>ČJL-5-3-03</b> Seznamuje se s různými druhy textů a divadelními žánry <b>ČJL-5-3-02</b> <i>Tvůrčím způsobem zpracuje text s pomocí učitele</i> <i>Pokusí se o dramatizaci textu</i> <i>Tvořivě pracuje s textem</i> Seznámí se s autory doby národního obrození</p> <p>Naučí se zpaměti část básně Snaží se číst plynule a v přiměřeném tempu</p>	<p>Základní literární pojmy</p> <p>České země v 16. a 17. století Nad'a Kubů, Oldřich Sirovátka,</p> <p>Svět žertů a šprýmů Betty Mac Donaldová, Jaroslav Hašek, Emanuel Frynta, Miloš Macourek</p> <p><i>Cestujeme Evropou i po světě</i> - <i>tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, přednes, výtvarný doprovod, hádanky, křížovky</i></p> <p>Národní obrození, literatura 19. století, lidová slovesnost Karel Jaromír Erben, Božena Němcová, Jan Neruda, Mikoláš Aleš</p> <p>Těšíme se na prázdniny Vesmír je náš svět Pavel Klušancev, Jiří Žáček, Hana Doskočilová, Jules Verne, Nikolaj Nosov</p>		<p>Člověk a jeho svět Vlastivěda <b>Digitální kompetence</b> - <b>tvorba referátu</b></p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba</p> <p>Anglický jazyk - porovnání jazyků Člověk a jeho svět Vlastivěda Výtvarná výchova - kresba, malba</p> <p>Člověk a jeho svět Vlastivěda <b>Digitální kompetence</b> - <b>sdílení dat</b></p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-5-1-09</b> Umí psát správně po stránce obsahové i formální Zná svou adresu</p> <p><b>ČJL-5-1-05</b> <i>Zvládne vést telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i> <i>Umí se asertivně vyjádřit</i></p> <p><b>ČJL-5-1-01</b> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p><b>ČJL-5-1-02</b> Rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu Dbá na úpravu ve svých sešitech <i>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</i> <i>Umí se vyjadřovat spisovně</i> Zná vánoční zvyky a tradice</p> <p><b>ČJL-5-1-04</b> <i>Reprodukuje obsah sdělení, zapamatuje si podstatná fakta</i></p> <p><b>ČJL-5-1-03</b> <i>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i></p>	<p>Adresa - dopis z prázdnin</p> <p><i>Základní techniky mluveného projevu</i> - <i>správné dýchání, výslovnost</i></p> <p><i>Mluvený projev (telefonování, omluva, prosba, vysvětlení)</i></p> <p>Přehledný písemný projev</p> <p><i>Spisovná a nespisovná čeština</i></p> <p>Popis – pracovní postup</p> <p>Popis - popis kamarádů</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Sociální rozvoj - komunikace</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj. - poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině</p>	<p>Člověk a jeho svět Vlastivěda Výtvarná výchova - malba, kresba <b>Digitální kompetence</b> <b>- textový editor - psaní dopisu</b></p> <p>Člověk a jeho svět Vlastivěda - tradice Výtvarná výchova Hudební výchova</p>



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova**

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-5-1-03</b> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p><i>Umí sestavit inzerát</i> Zná náležitosti přihlášky</p> <p><b>ČJL-5-1-06</b> Zná pojem reklama <i>Uvědomuje si vliv reklamy</i></p> <p><b>ČJL-5-1-04</b> Umí pracovat s obsahem časopisu</p> <p><b>ČJL-5-1-07</b> <i>Volí náležitou intonaci, pauzy, tempo podle obsahu sdělení</i></p> <p><b>ČJL-5-1-09</b> Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <i>Umí přijmout názor někoho druhého</i></p> <p><b>ČJL-5-1-08 , ČJL-5-1-10</b> <i>Sestaví krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časových posloupností</i> Zvládá časovou posloupnost Vypráví podle osnovy</p>	<p><i>Inzerát</i> <i>Telegram</i> <i>Přihláška</i></p> <p><i>Dotazník</i> <i>Sestavení jednoduché reklamy</i></p> <p><i>Dětský časopis</i></p> <p><i>Příprava rozhlasového vysílání</i> <i>Zpráva, oznámení</i></p> <p><i>Vypravování</i> <i>Časová posloupnost</i> <i>Jazykové prostředky</i> <i>Tvorba osnovy</i></p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah sdělení a reality</i> <i>- rozdíl mezi reklamou a zprávou</i> <i>Stavba mediálních sdělení</i> <i>- uspořádání mediálních sdělení</i> <i>Fungování médií ve společnosti</i> <i>- vliv médií na každodenní život</i> <i>Kritické čtení</i> <i>- hodnotící prvky ve sdělení</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Práce v realizačním týmu</i> <i>- komunikace a spolupráce v týmu</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>- kooperace a kompetice</i> <i>- kreativita</i> <i>Morální rozvoj</i> <i>- hodnoty, postoje</i> <i>- analýza vlastních i cizích postojů</i></p>	<p>Digitální kompetence <i>- vyplní dotazník na PC nebo tabletu</i></p> <p>Matematika <i>- následnost</i> <i>- orientace v čase</i></p> <p>Výtvarná výchova <i>- kresba, malba</i></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Chit Chat 2)

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>CJ-5-1-02                      Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Opakování učiva z předchozího roku                      Opakování slovní zásoby a frází</p> <p>Přítomný čas průběhový  <i>He/ she is drinking, reading</i> a další  <i>Is he/she...? Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i>  <i>What are you doing? I'm + činnost</i></p> <p>Druhy počasí  <i>Is it...? Yes, it is./No, it isn't.</i>  <i>We can/can't go to...</i>                      Některá města Velké Británie  <i>London, Dublin, Edinburgh, Liverpool, atd.</i></p> <p>Škola, hodiny  <i>What time is it? It's...o'clock./It's half past...</i>                      Vánoce v anglicky mluvících zemích</p> <p>Školní předměty  <i>We've got + předmět</i>  <i>Have we got...? Yes, we have./No, we haven't.</i>                      Dny v týdnu                      Předložky - <i>on + den, at + hodina</i></p>	<p>MULTIKULTURNÍ                      VÝCHOVA Multikulturalita                      - význam cizího jazyka</p>	<p><b>Struktura hodiny:</b></p> <p><b>Ve všech hodinách (bez rozdílu obsahu) se využívá poslech s porozuměním, čtení a překlad textu s porozuměním. Žáci mezi sebou konverzuji, překládají zadaný text.</b></p> <p>Český jazyk a literatura                      - komunikace                      - časování sloves</p> <p>Člověk a jeho svět                      Přírodověda                      Vlastivěda</p> <p>Přírodověda                      - režim dne</p> <p><b>Digitální kompetence</b>                      - práce s daty</p> <p>Český jazyk a literatura                      - druhy vět</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Chit Chat 2)

Ročník: 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Druhy televizních programů <i>Do you like (animal progr.)? Yes, I do./ No, I don't.</i> Hodiny- určování času <i>What TV programmes do you like? I like../ I don't like....</i> <i>What channel is it on? What time is it on? It's on....</i></p> <p>Osobní údaje, popis Volný čas, dny v týdnu <i>What do you do on (Mondays)? ...in your free time?</i> <i>I read books + další činnosti</i> <i>I go skating + předložka + den</i> Dopis kamarádovi <i>I'm from... penfriend, hobbies</i></p> <p>Cizokrajná zvířata + Přítomný čas prostý- <i>What does the...eat? It eats/doesn't eat... Does it...? Yes, it does./No, it doesn't.</i> <i>Where does the...live? It lives/doesn't live...</i> místa, kde zvířata žijí a čím se živí</p> <p>Vyhynulá zvířata + Minulý čas prostý- <i>It was/wasn't...They were...</i> části zvířecích těl, další přídavná jména</p> <p>Celkové opakování a prohloubení učiva skladba věty, opakování slovní zásoby</p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj - komunikace</p>	<p>Český jazyk a literatura - práce se slovníkem</p> <p>Digitální kompetence - pracuje s interaktivní tabulí - pracuje s emailem, seznamuje se s textovým editorem</p> <p>Člověk a jeho svět Přírodověda Výtvarná výchova - malba, kresba</p> <p>Matematika - následnost</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Matematika - aritmetika

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>M-5-1-01</b> Využívá při počítání komutativnost a asociativnost Zvládá malou násobilku Využívá asociativnost sčítání a odčítání Snaží se o zapamatování římských číslic Využívá asociativního zákona při počítání Využívá pamětné a písemné počítání Naučí se pracovat s kalkulátorem</p> <p><b>M-5-1-03</b> Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Umí zapsat a porovnat čísla</p> <p><b>M-5-1-02</b> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p><b>M-5-4-01</b> Řeší jednoduché slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Opakování učiva 4. ročníku Malá a velká násobilka Pamětné a písemné sčítání a odčítání Graf (zápis do grafu, výpočet grafu)</p> <p>Asociativní zákon při sčítání Asociativní zákon při násobení Pořadí výpočtů Římské číslice Práce s kalkulátorem (kontrola výpočtů)</p> <p>Písemné násobení a dělení jednociferným číslem Pamětné násobení a dělení deseti, stem, tisícem</p> <p>Přirozená čísla větší než milion Zápis a porovnávání čísel do milionu Zaokrouhlování čísel do milionu</p> <p>Sčítání a odčítání čísel do milionu Násobení a dělení čísel do milionu Jednoduché praktické slovní úlohy</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p>	<p>Digitální kompetence - vytvoření jednoduchého grafu</p> <p>Člověk a jeho svět Vlastivěda - historie</p> <p>Digitální kompetence - práce na IT, PC a tabletu (výukové programy a aplikace)</p> <p>Český jazyk a literatura - sluchová percepce</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika - aritmetika

Ročník: 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Dělí dvojciferným dělitelem Snaží se o jednoduché roznásobení sčítanců <b>M-5-1-05</b> Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku <b>M-5-1-06</b> Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Umí přečíst a zapsat desetinné číslo <b>M-5-1-07</b> Porovnává desetinná čísla, zakreslí je na číselné ose <b>M-5-1-08</b> Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose <b>M-5-1-04</b> <i>Řeší a vymýšlí jednoduché slovní úlohy dle svých možností</i></p>	<p>Dělení dvojciferným dělitelem Dělení dvojciferným dělitelem-zkrácený zápis  Dělení dvojciferným dělitelem se zbytkem Roznásobení sčítanců  Zlomky – zápis  Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem  Desetinná čísla Orientace na číselné ose  Celá čísla – orientace na číselné ose  <i>Slovní úlohy</i></p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <i>Morální rozvoj - řešení problémů</i></p>	<p>Český jazyk a literatura - sluchová percepce  Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním - slovní formulace matematického zadání</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Matematika - geometrie

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>M-5-2-01</b> Vyhledává, sbírá a třídí data Třídí a převádí jednotky délky</p> <p><b>M-5-3-03</b> Užívá jednoduché konstrukce</p> <p><b>M-5-3-02</b> Zvládá výpočet obvodu čtverce a obdélníka</p> <p><b>M-5-3-02</b> Narýsuje a znázorní trojúhelník, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Narýsuje trojúhelník Narýsuje mnohoúhelník Určí délku lomené čáry</p> <p>Narýsuje kružnici, dovede vyznačit poloměr a průměr kružnice</p> <p>Narýsuje a znázorní trojúhelník Rozpozná osu souměrnosti Užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Jednotky délky</p> <p>Konstrukce čtverce, výpočet obvodu čtverce Konstrukce obdélníka, výpočet obvodu obdélníka</p> <p>Konstrukce trojúhelníka, výpočet obvodu trojúhelníka</p> <p>Výpočet obvodu mnohoúhelníku</p> <p>Lomená čára</p> <p>Konstrukce kružnice Poloměr a průměr kružnice</p> <p>Trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, obecný Osa souměrnosti</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - naše město - hranice regionu</p>	<p>Tělesná výchova - měření výkonů</p> <p>Digitální kompetence - práce na IT, PC nebo tabletu (výukové programy)</p> <p>Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním</p> <p>Člověk a jeho svět Vlastivěda</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Matematika – geometrie**

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>M-5-3-04</b> Zvládá výpočet obsahu čtverce a obdélníku</p> <p><b>M-5-3-05</b> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Vypočítá aritmetický průměr z přirozených čísel</p> <p><b>M-5-2-02</b> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p><b>M-5-3-01</b> Narýsuje základní geometrické útvary Narýsuje graf Sestaví data do grafu</p> <p><b>M-5-3-01</b> Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary Rozpozná tělesa</p>	<p>Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Shodnost geometrických útvarů v rovině Souměrnost podle osy</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Jednoduché diagramy a grafy</p> <p>Rýsování</p> <p>Geometrické útvary</p> <p>Tělesa</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - slovní úlohy na aritmetický průměr nebo tvoření grafu na téma znečištění</p>	<p>Výtvarná výchova - osově souměrné útvary</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - využití digitálních technologií pro výpočty v běžném životě</p> <p>Informační a komunikační technologie - zpracovávání dat Člověk a jeho svět Vlastivěda - statistika</p> <p>Výtvarná výchova - perspektiva náčrtu</p>

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**  
 Ročník: 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<b>Informační systémy</b>			
Žák: <b>I-5-1-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> </ul> <b>I-5-3-02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní prvky v tabulce</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	<b>Úvod do práce s daty</b> Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	(Práce s daty)	
<b>Algoritmizace a programování</b>			



<p><b>I-5-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> </ul> <p><b>I-5-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> </ul> <p><b>I-5-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- vytvoří a použije nový blok</li> </ul> <p><b>I-5-2-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	<p><b>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b>                  Příkazy a jejich spojování                  Opakování příkazů                  Pohyb a razítkování                  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy                  Vlastní bloky a jejich vytváření                  Kombinace procedur</p>	<p>(Scratch - příkazy, opakující se vzory)</p>	
<b>Informační systémy</b>			
<p><b>I-5-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>- určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	<p><b>Úvod do informačních systémů</b>                  Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	<p>(Základy informatiky)</p>	

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**  
Ročník: 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<b>Algoritmizace a programování</b>			
<p><b>I-5-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> </ul> <p><b>I-5-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> </ul> <p><b>I-5-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> </ul> <p><b>I-5-2-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	<p><b>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</b></p> <p>Kreslení čar</p> <p>Pevný počet opakování</p> <p>Ladění, hledání chyb</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu</p> <p>Náhodné hodnoty</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projekt</p>	<p>(Scratch – vlastní bloky, náhoda)</p>	
<b>Data, informace a modelování</b>			

<p><b>I-5-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li><li>- pomocí obrázku znázorní jev</li></ul> <p><b>I-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li></ul>	<p><b>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b> Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>	<p>(Základy informatiky)</p>	
--	--	------------------------------	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-5-3-01</b> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději Orientuje se v časové přímce Pojmenuje a rozezná některé barokní památky a prvky</p> <p><b>ČJS-5-4-04</b> Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Na ukázce porovná školu minulosti a současnosti</p> <p><b>ČJS-5-2-02</b> Rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci a skupinami obyvatelstva Chápe pojem občanská práva</p>	<p>Opakování učiva 4. ročníku, doba pobělohorská</p> <p>Životní styl v době baroka - porovnání se životním stylem současné doby, náboženské a všelidské hodnoty</p> <p>Ve školních lavicích (2. pol. 17. st.) J. A. Komenský</p> <p>Život na vesnici – porovnání jídelníčku, oblečení, práce, vybavení domácnosti – prostředí, zdraví</p> <p>Manufaktury, první stroje (2. pol. 18. st.), Marie Terezie, Josef II.</p> <p>Obrození měšťácké společnosti, z poddaného člověka občan – Evropa a občanská práva</p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost, stát, - kořeny a zdroje evropské civilizace</p>	<p>Matematika - následnost - prostorová geometrie Výtvarná výchova - historie v obrazech</p> <p>Člověk a jeho svět Přírodověda - režim dne</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - vyhledávání a zpracování informací (referát) - práce v textovém editoru</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-5-3-02</b> Využívá sbírky muzeí jako informační zdroje</p> <p><b>ČJS-5-3-03</b> <i>Srovnává a hodnotí způsob života předků a života v současnosti</i> Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi společenského a kulturního života konce 18. a 19. století Pojmenuje některé významné rodáky, kulturní a historické památky doby národního obrození Je seznámen s hlavními událostmi 20. století</p> <p><b>ČJS-5-2-02</b> <i>Rozpozná ve svém okolí chování, které už nelze tolerovat</i></p> <p><b>ČJS-5-2-03</b> <i>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze na nákup, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p>	<p>Technická revoluce - dopad techniky na přírodu (ekologie)</p> <p>Národní obrození Vztah Čechů a Němců</p> <p>- Vznik Československé republiky - válečná a poválečná léta - od totalitní moci k demokracii</p> <p>Současná situace v regionu - aktuální dění, ekonomická situace, nezaměstnanost, zadluženost rodin</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občan, občanská společnost a stát</i> <i>- Listina základních práv a svobod, principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</i> <i>- demokracie jako protiváha diktatury</i></p>	<p>Český jazyk a literatura - práce s odbornou literaturou - čtení s porozuměním</p> <p>Informační a komunikační technologie - práce s internetem</p> <p>Český jazyk a literatura - Interpretace krátkého textu (např. báseň K. H. Borovského)</p> <p><b>Digitální kompetence</b> <b>- práce s digitální knihovnou</b></p> <p><b>Digitální kompetence</b> <b>- tvorba projektu</b></p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-5-4-04</b> Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy Naučí se pracovat s atlasem rostlin, s atlasem hub</p> <p><b>ČJS-5-4-02</b> Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Chápe Zemi jakou součástí vesmíru Vyjmenuje planety sluneční soustavy</p> <p><b>ČJS-5-4-01</b> Objevuje a zjišťuje propojenost prvků v přírodě, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Třídění organismů Rozdělení rostlin - výtrusné - semenné</p> <p>Rostliny semenné - nahosemenné - krytosemenné Houby Třídění živočichů</p> <p>Země ve vesmíru Slunce Planety sluneční soustavy</p> <p>Střídání ročního období Střídání dne a noci Lidé ve vesmíru</p> <p>Orientace v regionu Těžba hnědého uhlí Srovnání uhelný důl/rekultivace</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekologie</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - ochrana vody, ovzduší, klimatické změny</p>	<p>Výtvarná výchova - kresba, malba</p> <p>Český jazyk a literatura - práce s atlasem hub</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - vyhledávání, zpracování a sdílení informací (referát, prezentace)</p> <p>Člověk a jeho svět Vlastivěda</p> <p>Informační a komunikační technologie - práce s internetem</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
Vyučovací předmět: Přírodověda  
Ročník: 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-5-4-03</b> Zná základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p><b>ČJS-5-5-01, ČJS-5-5-02</b> Vymezuje rozdíly mezi člověkem a ostatními druhy Rozlišuje jednotlivé etapy lid. života Využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav, k uplatnění zdravého způsobu života</p> <p><b>ČJS-5-5-03</b> Účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu a odpočinek</p> <p><b>ČJS-5-5-04</b> Uplatňuje účelné chování v silničním provozu</p> <p><b>ČJS-5-5-07</b> Rozpozná chování ohrožující zdraví Chová se ohleduplně Dokáže ošetřit drobné zranění Dokáže přivolat lékařskou pomoc</p>	<p>Podmínky života na zemi Počasí, podnebí, Základní oblasti Země - ekosystémy - les, pole, moře, tropický deštný prales - ekosystémy v regionu</p> <p>Člověk a jeho odlišnost od ostatních druhů Etapy lidského života</p> <p>Zdravý způsob života člověk jako chodec návykové látky</p> <p>Denní režim Lidské tělo - soustava opěrná, pohybová - dýchací, cévní, trávicí, - vylučovací, řídicí</p> <p>Sexuální výchova První pomoc Drobná zranění</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - spolupráce a tolerance Etnický původ - rovnocennost - národnostní menšiny Princip sociálního smíru a solidarity - lidská práva - základní dokumenty</p>	<p>Výtvarná výchova - malba, kresba</p> <p>Tělesná výchova - pohybové aktivity</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s informacemi, sdílení informací na internetu (nebezpečí sociálních sítí)</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
 Ročník: 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>HV-5-1-01</b>  <i>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</i>  <b>HV-5-1-04</b>                      Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby dle svých dispozic</p> <p>Rozpoznává hudební styly</p> <p><b>HV-5-1-03</b>  <i>Vyžívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní, provádí jednoduché hudební improvizace</i></p> <p>Rozpozná hudební formu</p> <p><i>Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních možností je realizuje</i></p> <p>Umí taktovat na čtyři doby</p>	<p><i>Upevňování dovedností</i> střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu, hudební výraz, hlasová hygiena                      Hlasové rozezpívání, nácvik písní</p> <p>Lidová kapela, symfonický orchestr (dirigent, sbormistr, kapelník), velký jazzový orchestr, rocková kapela                      Poslech: symfonický orchestr – Vivaldi</p> <p><i>Hra jednoduchých písní na Orfovy instrumenty (v dur), rytmizace</i></p> <p>Rozlišování hudby chrámu, zámku, koncertní a k tanci</p> <p>Poslech lidové kapely, swingové hudby                      30. let, rockové hudby 60. let</p> <p><i>Notová osnova a zápis not</i></p> <p>Taktování na čtyři doby</p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                      Tvorba mediálního sdělení                      - nácvik skladby ve skupině                      Práce v realizačním týmu                      - komunikace a spolupráce v týmu</p>	<p>Digitální kompetence                      - tvorba prezentace</p> <p>Matematika                      - následnost</p>



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
Ročník: 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Interpretace hudby (slovní vyjádření)</i> <b>HV-5-1-07</b> <i>Pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků</i> <b>HV-5-1-06</b> Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p><i>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i></p> <p>Seznámí se s životopisy známých skladatelů</p>	<p><i>Tvořivé hudební hry v dur s rozsahem větším než oktáva</i></p> <p><i>Rytmická improvizace</i></p> <p>Poslech: Dětský černošský sbor</p> <p><i>Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby, pohybové projevy odvozené z rytmičké složky hudby populární</i></p> <p><i>Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem</i></p> <p><i>Pohybové prvky menuetu, regionální lidové tance</i></p> <p>Epizody ze života skladatelů</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita - vzájemné obohacování</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život</p>	<p>Český jazyk a literatura - mluvní projev - komunikace Tělesná výchova - taneční kroky</p> <p><b>Digitální kompetence</b> <b>- vyhledávání informací</b></p> <p><b>Digitální kompetence</b> <b>- vyhledávání informací</b></p> <p>Český jazyk a literatura - práce s odbornou literaturou - čtení s porozuměním</p>

# **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

## **PRVNÍ STUPEŇ**

**Volitelný předmět:** 1. stupeň

č. j. 988/2022

**Vyučovací předmět:** Hrátky s anglickým jazykem (Happy House 1)

**Ročník:** 2.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CJ-3-1-05</b> Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p><b>CJ-3-1-02</b> Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Pozdravy Představování <i>What's your name?</i> <i>I'm / My name is...</i></p> <p>Rodina <i>Who's this? It's.....</i></p> <p>Školní potřeby- Pens and pencils <i>What's in my bag? There's ....</i> <i>What's this? It's.....</i></p> <p>Čísla 0 – 10 <i>How many (pencils)?</i></p> <p>Hračky- Come and play <i>Look! Here is a .....</i></p> <p>Počet + množné číslo</p> <p>Vánoce v anglicky mluvících zemích</p> <p>Barvy <i>What colour's...?</i> <i>What's your favourite colour?</i></p> <p>Oblečení- Dressing up <i>Where's my (T-shirt )?</i></p> <p>Počet + barva + předmět</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita: význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - principy slušného chování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - komunikace</p>	<p><b>Struktura hodiny:</b> <b>Ve všech hodinách (bez rozdílu obsahu) se využívá poslech s porozuměním, čtení a překlad textu s porozuměním. Žáci mezi sebou konverzují, překládají zadaný text.</b></p> <p>Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním - zásady slušného chování</p> <p>Výtvarná výchova - barvy</p> <p>Matematika - číslice</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - pracuje s interaktivní tabulí - pracuje s interaktivní učebnicí</p> <p>Člověk a jeho svět Prvouka</p> <p>Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním</p>

**Volitelný předmět:** 1. stupeň

**Vyučovací předmět:** Hrátky s anglickým jazykem (Happy House 1)

**Ročník:** 2.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CJ-3-1-01</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Narozeniny - Happy birthday <i>It's my birthday today. I've got.....</i> <i>Is it.....?</i> <i>How old are you?</i></p> <p>Čas koupání- Bathtime <i>Can you see.....?</i> <i>I wash my.....</i> <i>I brush my.....</i> <i>It's cold/ warm/ hot.</i></p> <p>Velikonoce v anglicky mluvících zemích</p> <p>Zvířata – Animal friends <i>There is a.....</i> <i>Do you like (dogs)? Yes/ No</i></p> <p>Celkové opakování a prohloubení učiva skladba věty, opakování slovní zásoby</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p>Matematika - sčítání</p> <p>Český jazyk a literatura - popis</p> <p>Člověk a jeho svět Prvouka - lidské tělo</p> <p>Člověk a jeho svět Prvouka - živočichové</p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba</p>

**Volitelný předmět:** 1. stupeň  
**Vyučovací předmět:** Týmová tvořivost  
**Ročník:** 1. – 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-5-5-06</b> <i>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i> <i>Prispívá k vytvoření příjemné atmosféry</i> <b>ČJS-3-2-01, ČJS-5-5-08</b> <i>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému</i> <i>Uvědomuje si důležitost a nutnost vzájemné spolupráce</i> <i>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i> <i>Dokáže spolupracovat v týmu, přidělit a přijmout roli.</i> <b>ČJL-3-1-03, ČJL-9-1-07</b> <i>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, osvojí si pravidla komunikace, dialogu a argumentace.</i> <i>Využívá poznatky získané v jednotlivých předmětech a hledá vzájemné souvislosti</i> <i>Užívá odbornou terminologii</i> <b>ČJS-5-3-02</b> <i>Vyhledává informace z různých zdrojů a zpracovává data do záznamové dokumentace</i> <i>Dokáže prezentovat výsledky své práce a práce týmu.</i></p>	<p>Konkrétní učivo vyplyne z celoškolských projektů, které budou plněny během školního roku a budou se měnit</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Práce na projektech využívá poznatků získaných ve všech vyučovacích předmětech a prohlubuje znalosti žáků v dané problematice</p> <p>Promítá se zpětně do znalostí, dovedností a rozvíjí schopnosti žáků v dalším procesu poznávání a vzdělávání</p>

**Volitelný předmět:** 1. stupeň  
**Vyučovací předmět:** Příroda kolem nás  
Ročník: 3.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-3-4-01</b> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><b>ČJS-3-4-03</b> Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné Prakticky poznává změny látek Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Snaží se změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu</p> <p><b>ČJS-3-4-02</b> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Snaží se pomocí encyklopedie vyhledávat rostliny, houby, živočichy Seznámí se s běžně se vyskytujícími jedlými i jedovatými houbami</p> <p>Pěstuje a ošetřuje vlastní rostlinu <i>Osvojuje si pojem ekologie</i> <i>Učí se pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí a uplatňuje teoretické poznatky v praxi</i></p>	<p>Živá a neživá příroda Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vlastnosti a změny látek (laboratorní práce)</p> <p>Měření času, délky, hmotnosti, objemu, teploty</p> <p>Živá a neživá příroda Příroda v regionu</p> <p>Houby</p> <p>Znaky života rostlin Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Ekologie Rozmanitost přírody a její ochrana</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty - vyhledá informace o regionu</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p>	<p>Prvouka</p> <p>Český jazyk a literatura - práce s encyklopedií, atlasem - práce s textem</p> <p>Prvouka Český jazyk a literatura - práce s odbornou literaturou - vyhledávání informací</p>

**Volitelný předmět:** 1. stupeň  
**Vyučovací předmět:** Příroda kolem nás  
Ročník: 4.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-5-4-01</b> Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody <b>ČJS-5-4-04</b> Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu atlasy Seznamuje se se základním rozdělením hub a hledá v atlasu hub <b>ČJS-5-4-05</b> <i>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které podporují nebo poškozují zdraví člověka Seznamuje se s ochranou rostlin a živočichů, s ohleduplností k přírodě a její ochranou.</i></p>	<p>Co už víme: Rozmanitost přírody Živá příroda Konec léta – obiloviny</p> <p>Podzim – Rostliny a jejich orgány - kořen, stonek, list, květ Poznávání rostlin Léčivé rostliny</p> <p>Houby (části těla hub), jedlé, nejedlé, jedovaté</p> <p>Dřeviny: keře, listnaté a jehličnaté stromy</p> <p>Naši zvířecí přátelé - stopy Rostliny v zimě Zimní příroda Neživá příroda</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života (Ekosystémy) Vztah člověka k prostředí (rozmanitost vlivů prostředí)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Ekosystémy</i></p>	<p>Přírodověda</p> <p>Český jazyk a literatura - práce s atlasem <b>Digitální kompetence</b> - práce s daty - vyhledává obrázky jednotlivých rostlin</p> <p>Český jazyk a literatura - práce s atlasem</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty - vyhledává obrázky stop konkrétních zvířat</p>

**Volitelný předmět:** 1. stupeň  
**Vyučovací předmět:** Příroda kolem nás  
**Ročník:** 4.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-5-4-07</b> Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu Seznamuje se s kompasem a určuje sever-jih</p> <p><b>ČJS-5-1-02</b> Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p><b>ČJS-5-4-02</b> Rozdělení času a střídání dne a noci.</p>	<p>Neživá příroda – pokusy Práce s kompasem Zkoumáme ve škole i doma – vzduch a voda. Horniny a nerosty</p> <p>Jarní příroda – živočichové na jaře Určování světových stran v přírodě Chování v přírodě</p> <p>Jarní květiny – práce s atlasem Léčivé byliny – práce s atlasem Délka dne Střídání dne a noci</p> <p>Ekosystémy – opakování Chovná zvířata – živočichové u lidských obydlí Domácí mazlíčci</p> <p>Ochrana životního prostředí – význam půdy, lesů, vodních ploch</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl, ochrana památek</p>	<p>Český jazyk a literatura - práce s odbornou literaturou - vyhledávání informací - zpracování dat</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty - vyhledává obrázky jednotlivých rostlin</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p>



**Volitelný předmět:** 1. stupeň

**Vyučovací předmět:** Putování Evropou

Ročník: 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-5-1-01</b> Určí a vysvětlí polohu svého bydliště Ukáže na mapě město a kraj, ve kterém žije a dokáže je jednoduše popsat Pracuje s různými typy map a plánem města</p> <p><b>ČJS-5-1-02</b> Určí světové strany na mapě i v přírodě <i>Řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě</i></p> <p><b>ČJS-5-1-04</b> Vyhledává z různých zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury Orientuje se na mapě, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí Orientuje se v jednotlivých krajích, zvládá základní orientaci na mapě ČR</p> <p><b>ČJS-5-1-05</b> <i>Zprostředkuje ostatním navštívenou památku</i> Zná symboly naší vlasti a významné pražské památky</p>	<p>Místo, kde jsme byli o prázdninách (návštěva příbuzných – rodina) Město, v němž žijí (domov, rodina) Region Most - opakování Práce s mapou a orientačním plánem Mostu</p> <p>Kraj, v němž žijí Regionální přírodní zvláštnosti (mezilidské vztahy)</p> <p>Práce s mapou Chování v přírodě</p> <p>Kraje ČR Příhraniční spolupráce</p> <p>Kraje ČR Vánoční zvyky a tradice</p> <p>Státní symboly Praha – hlavní město ČR</p> <p>Turistika – dostupné památky</p>		<p>Vlastivěda</p> <p>Český jazyk a literatura - popis Vlastivěda <b>Digitální kompetence</b> - práce s daty - mapy.cz</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - malování</p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p>

**Volitelný předmět:** 1. stupeň  
**Vyučovací předmět:** Putování Evropou  
Ročník: 5.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJS-5-2-03</b> <i>Rozpozná ve svém okolí jednání, které porušuje demokratické principy</i></p> <p><b>ČJS-5-3-05</b> Objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů</p> <p><i>Jednoduše vysvětlí, co je EU</i></p> <p>Vyjmenuje sousední státy ČR a na politické mapě ukáže jejich hlavní města</p> <p><b>ČJS-5-1-03</b> Vyhledává na mapě Evropy jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí</p> <p>Orientuje se na politické mapě střední Evropy</p>	<p>ČR – demokratický stát, vznik, poloha, obyvatelstvo</p> <p>Současnost regionu Státní svátky a významné dny ČR</p> <p>Evropa – sjednocující se světadíl, principy EU</p> <p>Sousední státy – základní údaje</p> <p>Práce s mapou Evropy</p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Formy participace občana v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Vlastivěda - práce s kalendářem <b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p> <p>Vlastivěda</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p>

**Volitelný předmět:** 1. stupeň  
**Vyučovací předmět:** Putování Evropou  
Ročník: 5.

č.j. 988/202

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Jednoduše popíše základní údaje o Evropě s pomocí mapy <b>ČJS-5-1-03</b> Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli <b>ČJS-5-4-03</b> Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Dokáže vyjmenovat některé evropské živočichy a rostliny, chápe závislost mezi podnebím, florou a faunou</p>	<p>Evropa – poloha, vodstvo, povrch</p> <p>Práce s mapou Orientace na mapě</p> <p>Evropa – podnebí, flora a fauna</p> <p>Závěrečné opakování</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu, svět a naši vlast</p> <p>Jsme Evropané - potřeby a zdroje evropské civilizace</p>	<p>Český jazyk a literatura - popis</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda - fauna, flóra</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty - vyhledává obrázky jednotlivých živočichů a jejich biotopy</p>

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. stupeň:**

### **5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

#### **5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

##### ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***

##### **Očekávané výstupy - 1. období**

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

##### **2. období**

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

## **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy**

#### **1. období**

žák

*ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*

*ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*

*ČJL-3-2-01p tvoří slabiky*

*ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*

*ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*

## **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

*ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa*

*ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*

*ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*

*- určuje samohlásky a souhlásky*

*- seřadí slova podle abecedy*

*- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*

*- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*

*ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*

*- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

*ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh*

*ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*

*ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*

*ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*

*ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše*

*- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*

*- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

## **5.1.2 CIZÍ JAZYK**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

#### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

*CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

### **Očekávané výstupy – 2. období**

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

*CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*

*CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

*- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

#### **MLUVENÍ**

žák

*CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje*

*CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*

*CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

*CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

## **PSANÍ**

žák

*je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

## **5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*

*M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*

*M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat*

*M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*

*M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*

*umí rozklad čísel v oboru do 20*

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

*M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*

*M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*

*- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*

*- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*

*- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

### **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

*M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

### **5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

#### **ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM**

#### **Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

žák

*ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače*

*ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou*

#### **VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**

#### **Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

žák

*ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*

#### **ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

#### **Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

žák

*ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu*



## **5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### ***MÍSTO, KDE ŽIJEME***

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

*ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*

*ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy*

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

*ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*

*ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*

*ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

*ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*

*ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*

*ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*

*ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky*

## **5.7 UMĚNÍ A KULTURA**

### **5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*

*HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu*  
*HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*  
*HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku*  
*- pozorně vnímá jednoduché skladby*

## **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

*HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*  
*HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou*  
*HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*  
*HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy*  
*- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*  
*- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní □ frázování*

## **5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*  
*VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*  
*VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

*VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*  
*VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*

*VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie  
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*

## **5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*

*TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*

*TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*

*- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*

*- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

*TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*

*TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*

*TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*

*TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*

*TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*

*TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*  
*- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*  
*- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

## **5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

### **5.9.1 PRACOVNÍ VÝCHOVA**

#### ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM***

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*  
*ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*  
*ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*  
*ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*

#### ***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*  
*ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*  
*ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*  
*- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*

### ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE***

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*

*ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*

*ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*

*ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*

### ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování*

*ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování*

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

*ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně*

*ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm*

*ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*

*ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  
- uplatňuje zásady správné*

# **ŠKOLA JAKO RODINA IV**

## **školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

### **UČEBNÍ OSNOVY**

#### **VZDĚLÁVACÍ OBSAH JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ**

#### **6. – 9. ročník**

#### **1. Identifikační údaje**

#### **Základní škola profesora Zdeňka Matějčka**

Zdeňka Štěpánka 340, Most  
příspěvková organizace

Ředitelka školy: PhDr. Hana Ajmová

IČO: 62209485

Tel/fax: 476 706 164

e-mail : zsdysmost@volny.cz

www.zsdysmost.cz

Zřizovatel: Ústecký kraj

Kontakt : Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem

Koordinátor tvorby ŠVP ZV: Mgr. Jaroslava Rychlovská

Koordinátor pro I. stupeň : Bc. Monika Nosková

Koordinátor pro II. stupeň : Mgr. Petra Hejnová

Mgr. Lenka Umlaufová

**Platnost od 1. 9. 2022**

Otevřený dokument

## **UČEBNÍ OSNOVY**

### **VZDĚLÁVACÍ OBSAH JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ**

## **OBSAH**

### **I. Škola jako rodina IV – Základní škola profesora Zdeňka Matějčka**

#### **Učební osnovy - vzdělávací obsah jednotlivých předmětů**

#### **Druhý stupeň**

##### **6. ročník**

Český jazyk a literatura .....	291
Anglický jazyk .....	294
Matematika .....	297
Informatika .....	299
Dějepis .....	303
Výchova k občanství .....	305
Brainstorming (6. – 9. ročník).....	308
Fyzika .....	312
Přírodopis .....	315
Zeměpis .....	317
Hudební výchova (6. – 9. ročník) .....	319
Výtvarná výchova ( 6. – 9. ročník) .....	323
Tělesná výchova (6. – 9. ročník) .....	325
Výchova ke zdraví .....	327
Pracovní činnosti (6. – 9. ročník) .....	330



**7. ročník**

Český jazyk a literatura .....	333
Anglický jazyk .....	336
Praktický anglický jazyk .....	338
Matematika .....	339
Informatika .....	341
Dějepis .....	345
Výchova k občanství .....	347
Fyzika .....	350
Přírodopis .....	352
Zeměpis .....	354

**8. ročník**

Český jazyk a literatura .....	355
Anglický jazyk .....	360
Praktický anglický jazyk .....	364
Matematika .....	365
Informatika .....	367
Dějepis .....	370
Fyzika .....	372
Chemie .....	374
Přírodopis .....	377
Zeměpis .....	379
Výchova ke zdraví .....	380

### **9. ročník**

Český jazyk a literatura .....	383
Anglický jazyk .....	386
Praktický anglický jazyk .....	389
Matematika .....	390
Informatika .....	392
Dějepis .....	396
Výchova k občanství .....	398
Fyzika .....	401
Chemie .....	403
Přírodopis .....	406
Zeměpis .....	408
Výchova ke zdraví .....	410

### **Volitelné předměty**

#### **6. ročník**

Literární seminář .....	115
Přírodovědná praktika .....	117

#### **7. ročník - 9. ročník**

Základy administrativy .....	119
------------------------------	-----

#### **8. ročník**

Kariérové vzdělávání .....	121
----------------------------	-----

<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů .....</b>	<b>128</b>
---	------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-9-2-03</b> Učí se samostatně práci s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev, rozeznává spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu <i>Zvládá zásady spisovné výslovnosti</i> Zvládá slootovorný pravopis</p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> Rozlišuje základní literární druhy a žánry</p> <p><b>ČJL-9-3-02</b> <i>Učí se spoluprožívat příběhy literárních hrdinů, rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i></p>	<p><b>G</b> Pravopisné opakování - úvod do jazykového vyučování, jazykové příručky a práce s nimi</p> <p><b>L</b> Legendy, mýty a pověsti (Petiška, Bednář, Cibula)</p> <p><b>SL</b> Vypravování - reprodukce textu</p> <p><b>G</b> Zvuková stránka jazyka <i>Stavba slova, jevy při odvozování</i></p> <p><b>L</b> Pověsti, lidová tvorba (Augusta, Nepil, Svěrák, Žáček) Výrazné čtení, výtvarný doprovod k přečtenému</p> <p><b>SL</b> Reeducace - oční a kombinační cvičení, zraková percepce, postřeh</p> <p><b>G</b> Pravopis - zdvojené souhlásky, předpony a předložky s, z Tvarosloví - třídění slov, kategorie substantiv</p> <p><b>L</b> Z české literatury 19. století (Erben, Jirásek)</p> <p><b>SL</b> Popis předmětu, pokoje</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá (mýty) - kulturní diference - tvorba hodnot</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference (židovské pověsti) - respektování zvláštností etnik</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morální rozvoj - hodnoty, postoje - společensky významné hodnoty v textu</p>	<p>Dějepis - písemné záznamy o historii</p> <p>Hudební výchova - poslech - lidová píseň</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení</p> <p><b>ČJL-9-2-04</b> <i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i></p> <p><b>ČJL-9-3-04</b> <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností</i> Vědomě užívá správných tvarů zájmen - pokouší se o vlastní tvořivé psaní na základě získaných poznatků a vlastního pozorování</p> <p><b>ČJL-9-2-05</b> <i>Pracuje se správnými tvary slov s cílem vědomě jich používat ve vhodné komunikační situaci</i></p> <p><b>ČJL-9-1-10</b> Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem <i>Učí se trpělivosti v překonávání chyb</i></p> <p><b>ČJL-9-1-07</b> <i>Zapojuje se do diskuze</i></p> <p><b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</p> <p><b>ČJL-9-1-03</b> Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích</p>	<p><b>G</b> Tvarosloví jmen (substantiva a adjektiva) Pravopis vlastních jmen <b>L</b> Příběhy odvahy a dobrodružství (Karatov, Verne) <b>SL</b> - Popis osoby (před Vánoci – pohádky a lidové zvyky, koledy) <b>G</b> Tvarosloví jmen - druhy a pravopis zájmen <b>L</b> Příběhy odvahy a dobrodružství (Foglar, Grey) <b>SL</b> Popis pracovního postupu - návod <b>G</b> Tvarosloví - číslovky, druhy a tvary, slovesa a jejich kategorie <b>L</b> Svět lidí a zvířat (Těsnohlídek, Knight) <b>SL</b> Pravidla řízené diskuze <b>G</b> Slovesa - souhrnné pravopisné a tvaroslovné opakování <b>L</b> Svět lidí a svět zvířat (Kainar, Durrell, Nepil) <b>SL</b> Reklama</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života - vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>-</p>	<p>Zeměpis - pravopis zeměpisných názvů</p> <p>Výtvarná výchova - ilustrace</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - online procvičování</p> <p>Přírodopis - flóra a fauna</p> <p><b>Digitální kompetence</b> Terasoft - procvičování</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché Pozná základní větné členy, rozliší je podle druhu, chápe jejich funkci ve větě</p> <p><b>ČJL-9-2-06</b> Orientuje se ve větě podle smyslu sdělení, rozlišuje bližší okolnosti děje a přiřadí k nim správný druh příslovečného určení - praktické čtení</p> <p><i>Rozlišuje jednoduché a složitější sdělení</i> - tvořivá práce s textem</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení</p> <p><b>ČJL-9-1-09</b> <i>Třídí informace vzhledem k účelu</i></p>	<p><b>G</b> Skladba - základní větné členy a jejich druhy, shoda, předmět <b>L</b> Maléry a patálie (Župan, Hašek, Poláček) <b>SL</b> Zásady dialogu, rozhovor, dramatizace situací</p> <p><b>G</b> Skladba - přívlastek, logické rozlišení předmětů a příslovečných určení, druhy Pu <b>L</b> Úsměvy a šibalství (nonsensová poezie, Čapek) <b>SL</b> Telefonní a elektronická komunikace</p> <p><b>G</b> Skladba - věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět (<i>Řeč přímá a nepřímá</i>) <b>L</b> Úsměvy a šibalství (Marek, Frynta) <b>SL</b> – Práce s informací – výpisky V průběhu celého školního roku budou zařazovány prvky reedukačních cvičení v rámci slohové výchovy</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - hodnoty, postoje</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference -jedinečnost každého člověka</p>	<p><b>Digitální kompetence</b> - Terasoft - procvičování</p> <p>ICT - práce s internetem - vytváření vlastního sdělení</p> <p>Výtvarná výchova - rozlišení ilustrace a karikatury</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č.j. 988/2022

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CJ-9-2-03</b> Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>CJ-9-1-02</b> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Opakování z předchozího roku Představení se, rodina, domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul> <p>Ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se, pozdravy</li> <li>- členy neurčité – a, an</li> <li>- člen neurčitý ve větách</li> <li>- základní pokyny, příkazy, instrukce</li> </ul> <p>Ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokyny v záporu – don't</li> <li>- čísla 0 – 100</li> <li>- anglická abeceda</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul> <p>Předměty denní potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- there is/there are</li> <li>- užití množného čísla + There is/are ve větách</li> <li>- Is there/Are there?</li> <li>- Vánoce, zvyky a tradice</li> </ul> <p>Státy a země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy a jejich hl. města, sloveso být</li> <li>- sloveso být v kladné větě</li> <li>- sloveso být – zkrácený tvar</li> </ul>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TV, rozhlas, internet, tisk</li> </ul>	<p><b>Struktura hodiny:</b></p> <p><b>Ve všech hodinách (bez rozdílu obsahu) se využívá poslech s porozuměním, čtení a překlad textu s porozuměním. Žáci mezi sebou konverzují, překládají zadaný text.</b></p> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslice</li> </ul> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- stavba věty</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s interaktivní tabulí</li> <li>- pracuje s interaktivní učebnicí</li> </ul>

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CJ-9-3-01</b> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><b>CJ-9-4-02</b> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p><b>CJ-9-3-02</b> Rozumí krátkým a jednoduchým textům,</p>	<p>- sloveso být – zápor, otázka</p> <p>Rodina</p> <p>- přivlastňovací zájmena</p> <p>- přivlastňovací zájmena ve větě</p> <p>- přivlastňovací pád 's</p> <p>- otázky s užitím Whose, Who ...?</p> <p>Bydliště, adresa</p> <p>- Dny v týdnu – předložky on, at, in</p> <p>- Yes/No otázky</p> <p>- Wh... otázky + odpovědi</p> <p>- Základní konverzační fráze</p> <p>Můj svět</p> <p>- Sloveso have/has got – kladná věta</p> <p>- Sloveso have/has got – záporná věta</p> <p>- Sloveso have/has got – otázka, odpověď</p> <p>- Sloveso have/has got – zkrácený tvar</p> <p>Domácí mazlíčci</p> <p>- Domácí mazlíčci - popis</p> <p>- Přídavná jména</p> <p>- Člen neurčitý – a, an s užitím u přídavných</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života:</p> <p>- Zdůrazňuje míru lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- Ekologie</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>- Práva a povinnosti</p> <p>Odpovědnost za své postoje a činy</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>- rodina</p> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <p>- pracuje s interaktivní učebnicí</p> <p>- upravuje obrázky</p> <p>- seznamuje se s prezentací</p> <p>Přírodopis</p> <p>- zvířata</p>

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
vyhledá v nich požadované informace	jmen - Tvorba vět s užitím přídavných jmen a slovesa have/has got  Školní předměty - Rozvrh hodin - Skladba věty, opakování slovní zásoby - Celkové opakování a prohloubení učiva		Výchova ke zdraví - režim dne, týdne



**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tématické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Pochopí pojem desetinného čísla a jeho postavení na číselné ose <b>M-9-1-02</b> Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor Provádí s ním číselné operace odhad výsledku <b>M-9-3-03</b> Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem Pracuje s úhломěrem Ovládá základy rýsování Odhaduje výsledky a ověřuje si je Pochopí konstrukci pomocí osově souměrnosti Najde osově souměrné útvary ve svém okolí a označí jejich osy souměrnosti <b>M-9-1-03</b> Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel Pochopí pojem prvočíslo Využívá znaků dělitelnosti <b>M-9-2-05</b> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů U jednoduchých příkladů dokáže převést slovní text do matematických operací (matematizace reálné situace)</p>	<p><b>Opakování</b> – početní operace s přirozenými čísly <b>Desetinná čísla</b> Orientace na číselné ose Sčítání, odčítání desetinných čísel Násobení, dělení 10, 100, 1000, ...  Násobení, dělení přirozeným číslem Násobením dělení desetinného čísla desetinným číslem Slovní úlohy <b>Úhly</b> – pojem úhlu, přenašení a měření úhlů sčítání a odčítání úhlů početně i graficky Osa úhlu Dvojice úhlů <b>Osová souměrnost</b> Shodné útvary Osová souměrnost, útvary osově souměrné <b>Dělitelnost</b> Násobek, dělitel Pojem prvočíslo Znaky dělitelnosti Rozklad na prvočísla  Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel Řešení slovních úloh</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <i>Osobnostní rozvoj</i> - <i>rozvoj schopností poznávání</i> Sociální rozvoj - kooperace a kompetice Morální rozvoj - řešení problémů</p>	<p>Pracovní činnosti - práce s pomůckami  Výtvarná výchova - osově souměrné útvary <b>Digitální kompetence</b> - využívá online aplikace k procvičování  Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Užívá jednoduché konstrukce</p> <p>Rozliší jednotlivé druhy trojúhelníků a dovede je načrtnout</p> <p>Pochopí pojmy výška, těžnice a střední výška trojúhelníka</p> <p><b>M-9-3-09</b> Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p><b>M-9-3-11</b> Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>Odhaduje a vypočítá s pomocí Tabulek povrch a objem kváдру a krychle pracuje s kalkulačkou</p> <p>Načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání</p> <p><b>M-9-1-04</b> Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část Pochopí pojem zlomku Dokáže přečíst zlomek Provádí početní operace se zlomky</p>	<p><b>Trojúhelník</b> Trojúhelníková nerovnost Třídění trojúhelníků podle úhlů a stran Výšky trojúhelníka</p> <p>Těžnice trojúhelníka Střední příčky trojúhelníka</p> <p><b>Objem</b>, jednotky objemu Objem kváдру a krychle</p> <p>Povrch kváдру a krychle Síť kváдру a krychle Obraz krychle a kváдру</p> <p><b>Zlomky</b> a smíšená čísla Krácení a rozšiřování zlomků Porovnávání zlomků</p> <p>Zobrazování zlomků a smíšených čísel na číselné ose Sčítání a odčítání zlomků Násobení a dělení zlomků</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - <i>rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>Sociální rozvoj - <i>komunikace</i> - <i>kooperace a kompetice</i></p>	<p>Výtvarná výchova - geometrické tvary kolem nás <b>Digitální kompetence</b> <b>-práce v programu Geogebra</b></p> <p>Dějepis - objemové a plošné jednotky v historii</p> <p>Český jazyk a literatura - sluchová percepce</p>

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**  
 Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<b>Data, informace a modelování</b>			
Žák: <b>I-9-I-02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>- ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	<b>Kódování a šifrování dat a informací</b> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	(Základy informatiky)	

<b>Informační systémy</b>			
<p><b>I-9-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> </ul> <p><b>I-9-3-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>- propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<p><b>Práce s daty</b>                      Data v grafu a tabulce                      Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce                      Kontrola hodnot v tabulce                      Filtrování, řazení a třídění dat                      Porovnání dat v tabulce a grafu                      Řešení problémů s daty</p>	<p>(Práce s daty)</p>	
<b>Informační systémy</b>			
<p><b>I-9-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<p><b>Informační systémy</b>                      Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	<p>(Základy informatiky)</p>	

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**  
Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tématické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<b>Algoritmizace a programování</b>			
<p><b>I-9-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav, dbá na jeho přehlednost</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul> <p><b>I-9-2-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul> <p><b>I-9-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- používá události ke spuštění činnosti postav</li> </ul> <p><b>I-9-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> <li>- ovládá více postav pomocí zpráv</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> </ul>	<p><b>Základy programování – postavy a události</b></p> <p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>(Scratch – postavy a události)</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>D-9-1-02, D-9-1-03</b> <i>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</i> Pracuje s časovou přímkou a učí se na ni zařadit významná data. <i>S pomocí internetu vyhledává informace o minulosti</i> <b>D-9-1-01</b> Seznámí se s konkrétními příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. <b>D-9-2-01</b> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců. <b>D-9-3-01</b> <i>Postupně se seznámí s archeologickými kulturami na našem území</i> Poznává jejich materiální a duchovní kulturu. <b>D-9-2-02, D-9-3-01</b> Seznámí se s významem zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Seznámí se s životem, kulturou a vznikem nejstarších států.</p>	<p>Význam zkoumání dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání informací o dějinách, historické prameny</li> <li>- historický čas a prostor</li> </ul> <p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starší doba kamenná; člověk zručný, vzpřímený, rozumný a dnešního typu</li> <li>- mladší doba kamenná; zemědělství a chov dobytka</li> <li>- pozdní doba kamenná; rozvoj hospodářství</li> <li>- střední Evropa v pravěku</li> </ul> <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záplavové zemědělství</li> <li>- starověká Mezopotámie</li> <li>- starověký Egypt</li> <li>- starověká Indie</li> <li>- starověká Čína</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznání</li> </ul> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné obohacování různých kultur</li> </ul>	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- následnost</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence - práce s daty</b></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- dětská literatura</li> </ul> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fauna a flora</li> </ul> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání světa</li> <li>- práce s mapou</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence - on-line-procvičování</b></p> <p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní zřízení</li> </ul>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>D-9-3-01</b> Zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací. Charakterizuje život, kulturu a rozdílnost mezi městskými státy Athény a Sparta.</p> <p><b>D-9-3-02</b> Rozpozná nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p> <p><b>D-9-3-04</b> <i>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i> <i>Pracuje s internetovým slovníkem, slovníkem cizích slov při vyhledávání cizích pojmů.</i></p> <p><b>D-9-3-03</b> Zná antickou kulturu, osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. <i>Rozlišuje formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</i></p> <p><b>D-9-3-03</b> Charakterizuje počátky křesťanství</p>	<p>Antické Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minojská a mykénská kultura</li> <li>- městský stát Athény</li> <li>- městský stát Sparta</li> <li>- Řecko; perské války I., II.</li> <li>- literatura, umění, divadlo, vzdělanost, věda a technika</li> <li>- antické Řecko</li> <li>- Alexandr Veliký</li> </ul> <p>Antický Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky Říma – království, Etruskové</li> <li>- římská republika</li> <li>- římská císařství</li> <li>- římská kultura a vzdělanost</li> <li>- střední Evropa v době římské</li> <li>- krize a zánik Říma</li> </ul> <p>- zrod křesťanství</p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řecko - kolébka demokracie</li> </ul> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou</li> </ul> <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, malba</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence - úprava, prezentace a sdílení dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s internetem</li> </ul> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se slovníkem cizích slov</li> <li>- skloňování cizích jmen</li> </ul> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- římské číslice</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**  
Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VO-9-1-05</b> <i>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory</i> Rozlišuje činnosti během dne</p> <p><b>VO-9-1-08</b> <i>Objasní potřebu tolerance ve společnosti. Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory</i></p> <p><b>VO-9-2-03</b> <i>Umí rozlišit pozitivní a negativní aktivity, které působí na rozvoj osobnosti</i></p> <p><b>VO-9-2-01</b> <i>Učí se aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní, sociální zdraví, být odpovědný</i></p> <p><b>VO-9-1-10</b> <i>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí</i></p> <p><b>VO-9-1-04</b> <i>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i></p> <p><b>VO-9-1-10, VO-9-2-01</b> Umí rozlišit pojmy přítel x nepřítel, partner (partnerka), milenec (milenka), manžel (manželka)</p> <p><b>VO-9-1-07</b> <i>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v životních situacích</i></p>	<p><i>Tvorba aktualit - roční noviny</i></p> <p><i>Denní režim a denní řád člověka</i></p> <p><i>Odlišnosti - individualita</i></p> <p><i>Vysvětlení pojmu volný čas, aktivity ve volném čase</i></p> <p><i>Význam sportu pro zdravý vývoj člověka</i></p> <p><i>Volnočasové aktivity ve skupině</i></p> <p><i>Škála volnočasových aktivit podle zájmů</i></p> <p><i>Vrstevnická skupina</i> <i>Výběr partnera – kritéria</i></p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení, novinové články</p> <p>Lidské aktivity a životní prostředí - činnosti ve volném čase, přehled činností</p>	<p>Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním <i>Digitální kompetence - zprávy z internetu - vyhledávání informací</i></p> <p>- zraková percepce</p> <p>Výchova ke zdraví - režim dne</p> <p><i>- Digitální kompetence - vyhledávání a třídění informací o volnočasových aktivitách</i></p> <p>Tělesná výchova - pohybové aktivity</p>



**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**  
Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VO-9-4-10</b> <i>Snaží se o toleranci a ohleduplnost k jiným, učí se žít společně s ostatními</i> <i>Pochopí význam rodiny, doloží přínos spolupráce v rodině, Rozpozná protiprávní jednání v rodině</i></p> <p><b>VO-9-3-02, VO-9-3-03</b> <i>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje</i> <i>do drží zásady hospodárnosti</i> <i>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</i></p> <p><b>VO-9-3-04</b> <i>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</i></p> <p><b>VO-9-3-05</b> <i>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i></p> <p><b>VO-9-4-03</b> <i>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu</i></p> <p><b>VO-9-3-08</b> <i>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu, služeb, sportu a uvede příklady jejich součinnosti</i></p>	<p>Mezilidské vztahy</p> <p><i>Zákon o rodině</i> <i>Vztah rodičů k dětem</i> <i>Kultura rodinného života</i> <i>Popis vlastního bytu, domu, města</i> Dům a jeho přirozené okolí</p> <p>Běžný chod domácnosti Rodinný rozpočet - hospodaření Hotovostní a bezhotovostní platba, platební karty Bankovní služby</p> <p>Spoření, rizika půjček - dluhová past</p> <p>Naše město - historie - kultura - sport</p> <p>Vytváření vlastního projektu města - součinnost výroby, obchodu, služeb, kultury a sportu</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Výchova ke zdraví - rodina</p> <p>Dějepis Zeměpis Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p><i>Digitální kompetence - vyhledávání a třídění informací</i></p> <p><i>Digitální kompetence - vytvoření referátu</i></p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**  
 Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VO-9-2-01</b>  <i>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení ovlivnit kvalitu života</i></p> <p><b>VO-9-1-01</b>                      Objasní účel symbolů ČR</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR</p>	<p><i>Sociálně patologické jevy</i></p> <p>ČR a její místo v EU                      ČR                      - symboly státu                      - <i>vlastenectví</i></p> <p>- složky státní moci</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ                      VÝCHOVA                      Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A                      SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Osobnostní rozvoj                      - rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Výchova ke zdraví                      - vztahy mezi lidmi</p> <p>Výtvarná výchova                      - různé výtvarné techniky</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: Brainstorming - ekonomická gramotnost

Ročník: 6. - 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Ví, že různí lidé mají různé potřeby, které se snaží uspokojovat, rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.</i></p> <p><i>Vyjmenuje nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu</i></p> <p><i>Pro uspokojování svých potřeb mají ve svém vlastnictví omezené zdroje (peníze, čas), proto si musejí vybírat – nelze mít vše</i></p> <p><i>Rozezná druhy hodnot – materiální, duchovní. Hodnoty jsou individuální, určují význam, který přikládáme různým věcem, myšlenkám atd.</i></p> <p><i>Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, z pohledu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</i></p> <p><i>Používají tyto znalosti na rozhodování o způsobu</i></p>	<p><i>Klíčová slova:</i></p> <p><i>potřeba, hodnota, statek, služba, spotřeba, spotřebitel, omezení, substitut, komplement, životní úroveň, deficit a jeho krytí, nakládání s volnými finančními prostředky</i></p> <p><i>úloha výroby, obchodu a služeb, součinnost jednotlivých oblastí</i></p> <p><i>Trh, nabídka, poptávka, směna, náklady, cena, konkurence, inovace, monopol, odvětví, trh práce, selhání trhu</i></p> <p><i>Peníze, oběživo, bankovky, mince, elektronické peníze, měny, inflace, centrální banka, komerční banka, státní rozpočet (příjmy, výdaje státu, dávky a příspěvky, které občané získávají ze státního rozpočtu</i></p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><i>Osobnostní rozvoj</i></p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p><i>- Seberegulace a sebeorganizace.</i></p> <p><i>Sociální rozvoj</i></p> <p><i>- Poznávání lidí, mezilidské vztahy</i></p> <p><i>- Komunikace</i></p> <p><i>- Kooperace a kompetice</i></p> <p><b>Digitální kompetence - využití digitálních technologií</b></p> <p><b>- práce s daty</b></p>	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Český jazyk, anglický jazyk</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a zdraví</p>

<i>uspokojování svých potřeb – čeho se musejí vzdát, aby něco jiného mohli získat Popíše vliv inflace na hodnotu peněz, chápe mechanismus a fungování státního rozpočtu</i>			
---	--	--	--

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Zná, jaké jsou možnosti zajištění potřebných příjmů, jakým způsobem se lze stát finančně samostatným, jak stanovit finanční cíle, které jsou nezbytnou podmínkou finanční samostatnosti</i></p> <p><i>Rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany – uvede příklady</i></p> <p><i>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i></p> <p><i>Vysvětlí funkci bank, seznámí se s nabízenými produkty a jejich využitím - vysvětlí význam úroku</i></p> <p><i>Je schopen na základě znalostí pochopit a porovnávat úroky u výnosů i půjček. Rozhoduje se jak účelně nakládat s úsporami. Umí se rozhodnout kdy, na co a jak je možné si vzít půjčku</i></p> <p><i>Ví, že zaměstnání je pracovněprávní vztah, který upravuje zákoník práce</i></p> <p><i>Uvědomuje si, že čistá mzda je oproti hrubé mzdě nižší kvůli dani z příjmů a odvodům na sociální a zdravotní pojištění</i></p>	<p><i>Klíčová slova:</i> <i>zaměstnanec, mzda, živnostník, podnikatel, rentiér, zisk, finanční samostatnost, finanční cíle, kapitál, formy vlastnictví, ochrana vlastnictví, autorská práva</i></p> <p><i>Úspora, inflace, reálná hodnota, nominální hodnota, likvidita, půjčka, úrok, finanční instituce, lichva, ručení, směnka, stavební spoření, dětská bankovní konta, penzijní připojištění, dobrý a špatný dluh, platební karty, druhy pojištění, hotovostní bezhotovostní platba</i></p> <p><i>Zaměstnání, nezaměstnanost, rekvalifikace, pracovní prostředí, pracovní doba, pracovní smlouva, zkušební lhůta, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, minimální mzda, hrubá mzda, čistá mzda, trh práce, Zákoník práce, úřady práce, odbory, diskriminace</i></p>	<p><i>Morální rozvoj</i></p> <p><i>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Hodnoty, postoje</i></p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i></p> <p><i>Digitální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s daty</li> <li>- sdílení dat</li> </ul>	<p>Člověk a příroda přírodopis</p> <p>Člověk a svět práce pracovní činnosti</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Brainstorming - ekonomická gramotnost**

Ročník: 6. - 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Rozvíjí si vědomí, že zisk je kladný rozdíl mezi výnosy a náklady</i></p> <p><i>Uvědomuje si, že podnikání vytváří produkty, které následně nabízí na trhu</i></p> <p><i>Ovládá rodinné finanční plánování, zodpovědně se rozhoduje o financích rodiny v různých životních situacích</i></p> <p><i>Sestaví rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, pochopí a objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i></p> <p><i>Správně se rozhoduje, v jaké oblasti dobročinnosti se angažovat a proč</i></p> <p><i>Uvědomuje si, že domácí hospodářství neexistuje osamoceně, je součástí celosvětové ekonomiky</i></p> <p><i>Je schopen použít znalosti na pochopení státních politik a jejich důsledků, rozhodovat se o způsobu zajištění svého starobního důchodu</i></p>	<p><i>Klíčová slova:</i> <i>podnikání, podnik, produkt, zisk, ztráta, výnosy, náklady, příjmy, výdaje, rozvaha, podnikatelský záměr, zákazník, spotřebitel, fyzická a právnická osoba, znalosti, inovace, marketing, bankrot</i></p> <p><i>Životní cyklus rodiny, životní situace, dědictví, rodinný rozpočet, finanční plán, kapesné, příjmy, výdaje (jednorázové, pravidelné, hospodárnost</i></p> <p><i>Dobročinnost, životní styl, sociální citění, neziskový sektor, občanské sdružení, dar</i></p> <p><i>Domácí hospodářství, ekonomika, domácnosti, firmy, stát, výrobní a nevýrobní sféra, odvětví, HDP, konjunktura, světová ekonomika</i></p> <p><i>Daň z příjmu, daň z přidané hodnoty, spotřební daň, pojistné na sociálním zabezpečení, důchody, státní rozpočet, sociální spravedlnost, důchodová reforma, nezaměstnanost.</i></p>	<p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty - využití technologií - referát</p>	<p>Člověk a svět práce Pracovní činnosti</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Brainstorming-ekonomická gramotnost**

Ročník: 6. – 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tématické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Ví, jak používat různé státní příspěvky a podpory, zná situaci, kdy jim stát může pomoci</i></p> <p><i>Seznamuje se s jednotlivými státy Evropské unie, s obecnými informacemi o zemi, politikou, s informacemi o obyvatelstvu jednotlivých států, o hospodaření. Seznamuje se s významnými charakteristikami jednotlivých států</i></p> <p><i>Oa nejvýznamnějšími osobnostmi. Zná hlavní instituce a orgány EU. Uvědomuje si, že z důvodů snižování rozdílů v rozvoji a ekonomické úrovni jednotlivých regionů Evropy byly vytvořeny evropské fondy – financování projektů v oblastech dopravy, životního prostředí, vzdělávání, vědy a výzkumu, podnikání, regionální a mezistátní spolupráce atd.</i></p> <p><i>Posuzuje, jaké dopady mají naše ekonomická rozhodnutí na přírodu, a poté zpět na nás</i></p> <p><i>Chápe základy různých východisek a způsobů ekonomického uvažování</i></p>	<p><i>Klíčová slova: Evropská unie, jednotný trh, ekonomické svobody, Euro, eurozóna, rozpočet EU, Evropská rada, Evropský parlament, Rada Evropské unie, Evropská komise, Evropský soudní dvůr, Evropská centrální banka, strukturální fondy</i></p> <p><i>Trvalé udržitelný rozvoj, životní prostředí, půda, kapitál, informace, znalosti, soukromé a veřejné vlastnictví, standard života, znečištění, ekonomie, ekonomika, mikroekonomie, makroekonomie, znalostní ekonomika.</i></p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Digitální kompetence - práce s daty, sdílení dat, úprava digitálního obsahu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p>Digitální kompetence - práce s daty, sdílení dat, úprava digitálního obsahu</p>	<p>Realizace celoškolského projektu</p> <p>Ověřování projektu Ekonomické gramotnosti – ESF</p> <p>Rozvoj sebehodnocení a sebepoznání</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Na konkrétních případech ze svého okolí získá představu, jak fyzika ovlivňuje náš každodenní život</i></p> <p><b>F-9-1-01</b> Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p><b>F-9-1-02</b> Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p><b>F-9-6-04</b> Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>Pochopí, že existuje další důležitá vlastnost látek – elektrická vodivost naučí se rozeznávat části magnetu – severní a jižní pól, netečné pásmo popíše kompas a jeho funkci</p> <p><i>Seznámí se se základními měřidly délky, jejich přesností a zásadami jejich používání Snaží se odhadnout velikosti měřených veličin</i></p>	<p>Úvod do fyziky <b>Látky a tělesa</b> Skupenství a vlastnosti látek</p> <p><b>Síla</b> – měření, jednotka, směr síly Gravitační síla určení svislého a vodorovného směru</p> <p><b>Částicové složení látek</b>  neustálý pohyb částic Brownův pohyb, Difúze <b>Elektrické vlastnosti látek, náboje</b>  Vodiče, izolanty, elektrické pole, <b>Magnetická síla</b> indukční čáry magnetické pole Země</p> <p><b>Fyzikální veličiny</b> Měření délky převody délkových jednotek Měření objemu převody plošných a objemových jednotek</p> <p>Teplotní roztažnost pevných látek, kapalin a plynů Měření hmotnosti převody jednotek hmotnosti</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznání - vynálezy, které usnadňují práci</p> <p>Morální rozvoj - řešení problémů</p>	<p>Přírodopis - živá a neživá příroda</p> <p>Pracovní činnosti - práce s libelou a olovnicí</p> <p><b>Digitální . kompetence</b> - práce s IT - prohlíží, vyhledává a filtruje data</p> <p>Matematika - rozlišení jednotek délky, plochy a objemu - převody jednotek</p> <p>Dějepis - historické přístroje a jednotky</p>



Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>F-9-1-03</b> Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p><b>F-9-1-04</b> Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>Dokáže najít v tabulkách hustoty obvyklých látek Seznámí se s různými způsoby měření času v historii</p> <p><b>F-9-6-01</b> Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>Pochopí princip elektromagnetu</p>	<p>Čas – měření Teplota – měření, stupnice Hustota – její měření Převody jednotek</p> <p><b>Elektrické jevy</b> Elektrický proud Elektrické napětí Zdroje napětí Rozvodná síť v ČR, elektrárny</p> <p>Využití elektrického proudu Elektrické spotřebiče – tepelné, světelné, pohybové a chemické</p> <p>Elektrické obvody – jednoduchý, rozvětvený Elektrotechnické značky</p> <p>Pojistky, jističe, zkrat Bezpečnost při práci s elektřinou První pomoc při úrazu elektřinou Elektromagnet</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>- rozvoj schopností poznávání</i> <i>- vyhledání různých typů teploměrů ve svém okolí</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Základní podmínky života</i> <i>- energie, přírodní zdroje</i></p> <p><i>Lidské aktivity a životní prostředí</i> <i>Vztah člověka k životnímu prostředí</i> <i>- likvidace elektrospotřebičů</i></p>	<p>Dějepis Zeměpis - různé stupnice teploty</p> <p>Český jazyk a literatura - dodržení pracovního postupu</p> <p><b>Digitální kompetence</b> <b>- práce s IT</b> <b>- ochrana zdraví a životního prostředí</b></p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>P-9-1-01</b> Rozliší základní projevy a podmínky života <i>Rozezná organické a anorganické látky</i> <i>Zná nezbytné látky pro život</i></p> <p><b>P-9-6-06</b> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů <i>Uvědomuje si význam počasí a podnebí pro rozvoj života</i></p> <p><b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody <i>Zvládne práci s mikroskopem a organizaci skupinové práce</i></p> <p><b>P-9-1-02</b> Rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování</p> <p><b>P-9-1-03</b> Uvede příklady dědičnosti</p> <p><b>P-9-1-04</b> <i>Chápe význam i nebezpečnost bakterií pro člověka</i></p>	<p>Vznik a vývoj Země</p> <p><i>Organické, anorganické látky, budoucnost Země</i></p> <p>Vznik a vývoj atmosféry <i>Počasí, podnebí, skleníkový jev, zásady opalování</i></p> <p><i>Pozorování školních mikroskopických preparátů</i></p> <p>Buňka – základní stavební jednotka, jednobuněčné, mnohobuněčné organismy dělení buněk, způsoby rozmnožování, dědičnost množení rostlin</p> <p>Přehled organismů</p> <p><i>Bakterie, užitečnost bakterií, bakteriální onemocnění</i></p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p> <p>Český jazyk a literatura - pracovní postup</p> <p>Výtvarná výchova - kresba</p> <p>Český jazyk a literatura - práce s odbornou literaturou</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>P-9-2-01</b> Rozpozná naše houby s plodnicemi Zná pojem symbióza</p> <p><b>P-9-4-01</b> Třídí organismy Porovná základní stavbu živočichů</p> <p><b>P-9-4-02</b> Dokáže zařadit jednodušší živočichy Zná charakteristické znaky hmyzu</p> <p><b>P-9-4-03</b> Odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů (hmyzu)</p> <p><b>P-9-4-04</b> Zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka Chová se v přírodě s ohledem na možná nebezpečí Rozpozná základní zástupce hmyzu Rozpozná a charakterizuje vybrané zástupce brouků</p>	<p>Houby s plodnicemi, stavba, dělení, určování, význam a jejich místo LP – poznávání a rozdělení hub</p> <p>jednobuněční živočichové (prvoci), mnohobuněční živočichové (žahavci, ploštěnci, hlísti měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> <p>hmyz – charakteristika, rozdělení, vývoj</p> <p>hmyz s proměnou nedokonalou hmyz s proměnou dokonalou</p> <p>- dvoukřídlí - blanokřídlí <i>Pravidla chování v přírodě</i> Brouci – poznávání a charakteristika jednotlivých zástupců</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy – les (houby) - práce s atlasem hub</p>	<p>Český jazyk a literatura - práce se slovníkem cizích slov</p> <p>Výtvarná výchova - kresba</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty, sdílení dat</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **6.**

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>Z-9-2-01</b> <i>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí</i></p> <p><b>Z-9-1-01</b> Organizuje geografické informace z různých informačních zdrojů</p> <p><b>Z-9-1-02</b> Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><b>Z-9-2-02</b> Pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p><b>Z-9-2-03</b> Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře</p>	<p>Vesmír, Země, Měsíc</p> <p>Rotace Země, oběh Země okolo Slunce, čas</p> <p>Globus, mapa, vyjadřovací prostředky map, Grafy, statistické údaje</p> <p>Stavba zemského tělesa</p> <p>litosféra</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy (pedosféra) - pokus - vlastnosti různých půd nasákavost, soudržnost, propustnost....</p> <p><i>Ekosystémy (biosféra)</i> - výroba katalogu ohrožených druhů</p>	<p>Fyzika - měření času, jednotky času</p> <p>Přírodopis - cyklické děje v přírodě</p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>Z-9-2-03</b> Rozlišuje a porovnává složky přírody, pojmenuje tvar zemského povrchu</p> <p><b>Z-9-1-03</b> Porovnává různé krajiny, rozlišuje jejich znaky a funkce</p> <p><b>Z-9-3-01</b> Ohraničí a lokalizuje regiony světa Ukáže na mapách světadíly, oceány a makroregiony</p> <p><b>Z-9-3-02</b> Porovnává polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry</p> <p><b>Z-9-3-03</b> Vnímá změny a jejich příčiny ve vybraných regionech světa</p> <p><b>Z-9-7-01</b> Ovládá základy praktické topografie Orientuje se v terénu</p> <p><b>Z-9-7-02</b> Aplikuje praktické postupy při pozorování krajiny</p> <p><b>Z-9-7-03</b> <i>Uplatňuje zásady bezpečnosti chování v přírodě</i></p>	<p>hydrosféra</p> <p>atmosféra</p> <p>pedosféra</p> <p>Biosféra, šířkové pásy, krajinná sféra</p> <p>Světadíly, oceány....</p> <p>Afrika</p> <p>Indický a Tichý oceán</p> <p>Austrálie</p> <p>Oceánie, Severní ledový oceán</p> <p>Arktida a Antarktida</p> <p>Orientace podle Slunce, kompasu</p> <p><i>Vycházky do terénu</i></p> <p><i>Pravidla chování v přírodě</i></p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>- vzájemné obohacování</p> <p>- vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>- Africké kultovní předměty, šamanství</p>	<p>Přírodopis</p> <p>- fauna a flóra</p> <p>Matematika</p> <p>- statistika</p> <p>- porovnávání čísel</p> <p><i>Digitální kompetence</i></p> <p><i>- ovládá běžná digitální zařízení, aplikace a služby</i></p> <p><i>- vyhledá data (vyhledávání obrázků ke světadílům)</i></p> <p><i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení, (zabezpečení a vhodná komunikace mailem)</i></p> <p>Tělesná výchova</p> <p>- pohybová aktivita</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
Ročník: 6. – 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>HV-9-1-01, HV-9-1-02, HV-9-1-04</b> <i>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.</i> <i>Rozvíjí své pěvecké dovednosti a hudební schopnosti</i></p> <p><b>HV-9-1-06</b> Zná základní rytmické nástroje, umí je pojmenovat a používat. Umí rozlišit a psát notový zápis.</p> <p><b>HV-9-1-01</b> <i>Využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</i></p> <p><b>HV-9-1-03</b> <i>Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace.</i></p> <p><b>HV-9-1-06</b> <i>Zařadí slyšenou hudbu do stylového období</i></p>	<p><i>Vokální činnosti:</i> <i>Pěvecké dovednosti – dýchání, nasazení tónu</i> <i>Opakování známých písní</i> <i>Instrumentální činnosti:</i> <i>Jednoduchý doprovod</i></p> <p>Vokální činnosti: Frázování Nácvik nové písně Jednoduché doprovody písní Druhy not, takt Periodizace dějin</p> <p><i>Vokální činnosti:</i> <i>Pěvecké dovednosti – intonace</i> <i>Nácvik nové písně</i> <i>Jednoduché doprovody písní (tonika, dominanta)</i> <i>Poslechové činnosti:</i> <i>Hudební styly – gotika, renesance, baroko</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - psychohygienu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p>	<p>Digitální . kompetence - karaoke, ovládá běžně dostupné zařízení a aplikace.</p> <p>Digitální . kompetence - ovládá běžně dostupné zařízení a aplikace.</p> <p>Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním</p> <p>Digitální kompetence - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty (referát, prezentace).</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
Ročník: 6. – 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>HV-9-1-03</b> <i>Reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy i části skladeb, vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry.</i></p> <p><b>HV-9-1-06</b> <i>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</i></p> <p><b>HV-9-1-07</b> <i>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i></p> <p><b>HV-9-1-06</b> <i>Zařadí na základě získaných vědomostí a individuálních schopností slyšenou hudbu do stylového období.</i></p>	<p><i>Vokální činnosti: Intonace v dur a moll Nácvik vánočních koled – reprodukce a interpretace</i></p> <p><i>Hudební dílo a jeho autor Poslechové činnosti: Vánoční mše – Jan Jakub Ryba Instrumentální činnosti: Doprovod (přehra, mezihra, dohra)</i></p> <p><i>Vokální činnosti: Základy dvojhlasu Česká státní hymna Hudebně pohybové činnosti: Pohybový doprovod znějící hudby, improvizace Poslechové činnosti: Hudební styly – klasicismus, romantismus Epizody ze života skladatelů a interpretů poslouchané hudby</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> - kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> - kreativita -sebepoznání, sebepojetí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Dějepis Český jazyk a literatura - tradice a zvyky <b>Digitální kompetence - ovládá běžně používaná zařízení a aplikace.</b></p> <p><b>Digitální kompetence - chápe význam dig. technol. pro lidskou společnost.</b> Český jazyk a literatura -významní autoři Výchova k občanství - státní symboly Tělesná výchova - rytmizace pohybu</p> <p>Dějepis - charakteristika období Informatika - vyhledávání informací - zpracování dat</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultu**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
Ročník: 6. – 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>HV-9-1-07</b> <i>Zařadí na základě svých získaných dovedností a individuálních schopností slyšenou hudbu do stylového období.</i></p> <p><b>HV-9-1-05</b> Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky (hudební nástroje). Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p><b>HV-9-1-04</b> Seznámí se s tanci různých stylových období.</p> <p><b>HV-9-1-01</b> <i>Využívá výrazové prostředky hudby při zpěvu jednoduchých písní (dynamika).</i></p>	<p><i>Vokální činnosti:</i> <i>Reprodukce tónů a jednoduchých melodií</i> <i>Nácvik nové písně</i> Instrumentální činnosti: Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy. Poslechové činnosti: Hudební styly – impresionismus a expresionismus Epizody ze života skladatelů a interpretů poslouchané hudby</p> <p><i>Vokální činnosti:</i> <i>Dynamika</i> <i>Nácvik nové písně</i> <i>Hudebně pohybové činnosti:</i> <i>Lidový a společenský tanec, balet</i> <i>Opera, opereta</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	<p><b>Digitální kompetence</b> - získává, vyhledává, posuzuje, spravuje a sdílí data.</p> <p>Informatika - vyhledávání informací - zpracování dat <b>Digitální technologie - využívá digitální. technologie k usnadnění práce.</b></p> <p>Tělesná výchova - vyjádření hudby pohybem Český jazyk a literatura - kulturní žánry</p>



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
Ročník: 6. – 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>HV-9-1-06</b> Zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do stylového období Vnímá vzájemné vztahy, podněty a rozdíly mezi hudbou vážnou a populární.</p> <p><b>HV-9-1-06</b> Vnímá proměnlivost estetických norem v hudbě.</p> <p><b>HV-9-1-05</b> <i>Vnímá souvislosti mezi populární hudbou, moderním výrazovým tancem a technikou.</i></p>	<p>Vokální činnosti: Zpěv písní populárních Instrumentální činnosti: Nástrojová reprodukce jednoduchých melodií (motiv, téma) Poslechové činnosti: Umělecké směry 20. století. Epizody ze života hudebních skladatelů a interpretů poslouchané hudby</p> <p>Vokální činnosti: Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Instrumentální činnosti: Jednoduchý doprovod (tečkovaný rytmus) Poslechové činnosti: Hudba k modernímu výrazovému tanci Epizody ze života interpretů a skladatelů poslouchané hudby Vokální činnosti: Orientace v grafickém záznamu hudby jednoduchých písní. Nácvik nové písňe Hudebně pohybové činnosti: <i>Moderní výrazový tanec</i></p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace</i></p>	<p><b>Digitální kompetence - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje formáty.</b></p> <p>Matematika - následnost Český jazyk a literatura - práce s textem Tělesná výchova - rytmický pohyb <b>Digitální kompetence - sdílí informace v digitálním prostředí, jedná eticky.</b></p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
Ročník: 6. - 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tématické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VV-9-1-04</b> <i>Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky – s kresbou, malbou, temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, koláží.</i></p> <p><b>VV-9-1-01</b> <i>Využívá již nabyté teoretické a praktické poznatky a zkušenosti.</i></p> <p><b>VV-9-1-04</b> <i>Experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných relacích. Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy.</i></p> <p><b>VV-9-1-05</b> <i>Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality. Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti. Orientuje se ve výtvarných principech užití různých materiálů.</i></p>	<p><i>Využití poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti. Vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy především v malbě a popřípadě grafických technikách. Využívání náčrtů a skic.</i></p> <p><i>Důraz na citový zážitek, vztah k fyzickému a psychickému stavu, vyjádření dojmů a prožitků s využitím barvy a plošné kompozice – ilustrace, uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy a poznávání jejího psychologického působení.</i></p> <p><i>Pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností, využívání výrazových možností materiálů.</i></p> <p><i>Vytváření plošné dekorativní kompozice, vazba dekorativní kompozice do tvaru – kruh, čtverec, prostorový útvar.</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj, prezentace Mezilidské vztahy Osobnostní rozvoj - kreativita</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Vnímání okolní skutečnosti umělecké i mimoumělecké</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Životní prostředí a různé materiály</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Sociokulturní rozdíly – pozorování, vyjádření</i></p>	<p>Člověk a společnost <b>Digitální kompetence - ovládá běžně používané zařízení. Vyhledání postupu, video, návod.</b></p> <p><b>Digitální kompetence - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních.</b></p> <p>Člověk a zdraví Pohybová výchova Výchova ke zdraví</p> <p>Umění a kultura Hudební výchova <b>Digitální kompetence - chápe význam dig. tech. pro lidskou společnost, hodnotí jejich přínosy.</b> <b>Digitální kompetence - vytváří a upravuje dig. obsah, kombinuje různé formáty - projekt.</b></p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
Ročník: 6. - 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VV-9-1-02, VV-9-1-07</b> <i>Uplatňuje představivost, fantazii</i> <b>VV-9-1-05</b> <i>Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality. Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti. Orientuje se ve výtvarných principech užití různých materiálů.</i> <b>VV-9-1-02, VV-9-1-07</b> <i>Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</i> <b>VV-9-1-06</b> <i>Orientuje se v oblasti výtvarné kultury. Poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění</i></p>	<p><i>Uplatnění výtvarného zjednodušení – stylizace.</i> <i>Pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností, využívání výrazových možností materiálu.</i></p> <p><i>Vytváření plošné dekorativní kompozice, vazba dekorativní kompozice do tvaru – kruh, čtverec, prostorový útvar.</i></p> <p><i>Uplatnění výtvarného zjednodušení – stylizace.</i></p> <p><i>Ověřování zákonitosti užití grafiky, písmo</i></p> <p><i>Vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění.</i></p>	<p>Člověk a příroda Přírodopis Zeměpis</p>	<p><b>Digitální kompetence - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.</b></p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
Ročník: 6. – 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>TV-9-2-01</b> <i>Dodržuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</i> Zvládá běžeckou abecedu</p> <p><b>TV-9-3-02</b> <i>Naplňuje základní olympijské myšlenky</i> <i>Dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play, osvojené pohybové dovednosti aplikuje ve hře</i></p> <p><b>TV-9-3-03</b> <i>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</i> <i>Orientuje se v informačních zdrojích o sportu a sportovních aktivitách</i> Porovnává výsledky v jednotlivých sportovních disciplínách</p> <p><b>TV-9-1-03</b> Samostatně se připraví před pohybovou činností Zlepšení obratnosti Nacvičí jednoduchou sestavu</p> <p><b>TV-9-2-02</b> Posoudí správnost provedení posilovacího cviku</p> <p><b>TV-9-1-02</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového stupně</p> <p><b>TV-9-1-04</b> <i>Odmítá drogy a jiné škodliviny</i> <i>Volí pohybovou aktivitu vzhledem k znečištění ovzduší, odmítá drogy</i> Zná pravidla florbalu</p>	<p><i>Atletika</i> Běžecká abeceda, běh na 60m, na 1500m Vrh koulí <i>Míčové hry</i> Házená – přihrávka obouruč, jednoruč, o zem, stranou, útok Basketbal – přihrávka, střelba na koš, dvojtakt Míčové hry a gymnastika Hra – házená, basketbal Prostná cvičení – kotouly, obraty, přemet stranou</p> <p>Tradiční pohybové hry, překážková dráha (procvičování gymnastických prvků – kotouly, přeskoky, prolézání atd.)</p> <p>Posilování – kruhový trénink - Paže - medicinbal, kliky - Břicho - lehy-sedy, přednožování - Nohy - dřepy, výskoky, přeskoky</p> <p>Hry na sněhu - průprava, přetahy, přetlaky, překážky Nebezpečí drog Doping u sportovců Florbal - nácvik</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> - <i>sebepoznání a sebepojetí</i> - <i>seberegulace a sebeorganizace</i> - <i>psychohygienu</i> <i>Sociální rozvoj</i> - <i>mezilidské vztahy</i> - <i>komunikace</i> - <i>kooperace a kompetice</i></p>	<p>Přírodopis Výchova ke zdraví - upozornění na nebezpečí drog</p> <p>Digitální kompetence - práce s daty, sdílení dat</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
Ročník: 6. – 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>TV-9-1-01, 9-1-02, 9-1-03</b> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, vyhýbá se nebezpečným činnostem Provede a vysvětlí kompenzační cvik <b>TV-9-1-05</b> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí přírody i silničního provozu, předvídá možnosti nebezpečí úrazu Urcí vhodnou trasu vycházky tak, aby snížil nebezpečí úrazu <b>TV-9-3-0, 9-3-04</b> Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu S použitím správného názvosloví popíše vybranou sportovní disciplínu <b>TV-9-3-05, TV-9-3-07</b> Eviduje a vyhodnotí výkony, zpracuje naměřená data, podílí se na jejich prezentaci <b>TV-9-1-01</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu <b>TV-9-3-06</b> Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p><i>Kompenzační a relaxační cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení, vyrovnávání svalových disbalancí, kondiční programy</i> Zdravotní stav - limit jednotlivých cvičení</p> <p><i>Pěší turistika</i> <i>orientační běh, hry v přírodě</i> <i>přežití v přírodě</i> florbal</p> <p><i>Zdravotní tělesná výchova, nácvik jógových cviků, atletika, štafetový běh, hod kriketovým míčkem, skok daleký</i></p> <p><i>Procvičování míčových her, sport v přírodě</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>- rozvoj schopností poznávání</i> <i>Sociální rozvoj</i> <i>- kooperace a kompetice</i></p>	<p><i>Výchova ke zdraví</i> <i>- režim dne</i> <i>- zvyšování kondice</i> <b>Digitální kompetence</b> <i>- práce s daty, sdílení dat</i></p> <p>Zeměpis <i>- orientace v krajině</i></p> <p>Český jazyk a literatura <i>- odborné termíny</i></p> <p><i>Výchova ke zdraví</i> <i>- význam relaxace</i></p> <p><b>Digitální kompetence</b> <i>- využití digitálních technologií - tabulky, statistika</i></p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VZ-9-1-01</b> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací se snaží přispívat k dobrým mezilidským vztahům v širším společenství.</p> <p><b>VZ-9-1-02</b> Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p><b>VZ-9-1-03, VZ-9-1-05</b> Na příkladech pochopí přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p><b>VZ-9-1-04, VZ-9-1-05</b> Posuzuje různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých. Osvojuje si osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</p>	<p><i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- vznik rodiny</li> <li>- komunikace v rodině</li> </ul> <p><i>Role členů komunity</i></p> <p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a nemoc</li> <li>- biologické rytmy; únava, odpočinek</li> <li>- režim dne</li> </ul> <p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem hygiena</li> <li>- zásady osobní hygieny</li> <li>- diskuze o zdraví</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace (rodina)</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání, sebepojetí</li> </ul> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Fungování médií ve společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv médií na každodenní život</li> </ul>	<p>EG – Standard 9 Rodinné finanční plánování</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- pravidla slušného chování</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence - tvorba rodokmenu (malování)</b></p> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bakterie – zdraví</li> <li>- očkování</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**  
Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Zná zásady zdravé výživy, vytváří si k nim kladný postoj.</i> <b>VZ-9-1-09</b> <i>Vytváří si odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání. Uvědomuje si důležitosti učení jako prostředku rozvoje osobnosti.</i></p> <p><b>VZ-9-1-10</b> <i>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu. Uznává důležitost pohybu pro zdravý vývoj organismu.</i></p> <p><b>VZ-9-1-15, VZ-9-1-16</b> <i>Snaží se o odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí, aktivně předchází těmto situacím. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i></p>	<p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv výživy na zdraví</li> <li>- zásady zdravého stolování</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost člověka</li> <li>- sebepoznání, sebepojetí</li> <li>- mezilidské vztahy; respektování sebe sama i druhých</li> </ul> <p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- hygiena pohybové činnosti</li> <li>- relaxační techniky</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby chování v krizových situacích</li> <li>- úmluva o právech dítěte</li> <li>- šikana</li> <li>- setkání s cizí osobou</li> </ul>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní styl</li> </ul> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Kulturní diference</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka</li> </ul> <p>Multikultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam cizího jazyka</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Morální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů</li> </ul> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občan, občanská společnost a stát</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti</li> </ul>	<p><b>Digitální kompetence - tvorba zdravého jídelníčku (Word)</b></p> <p>Tělesná výchova - pohybové aktivity</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**  
Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VZ-9-1-11</b> <i>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i> <i>V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí se učí odpovědnosti za bezpečné sexuální chování.</i></p> <p><i>Uvědomuje si důležitost člověka jako společenské bytosti.</i></p> <p><b>VZ-9-1-13</b> <i>Zná zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.</i></p> <p><b>VZ-9-1-15</b> <i>Zná zásady chování v náročných situacích silniční a železniční dopravy, ohrožení zdraví a osobního bezpečí</i></p>	<p><i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>sexuální dospívání; odlišnosti chlapců a dívek, puberta</i></li> <li>- <i>potřeba společenských kontaktů</i></li> <li>- <i>ideál krásy</i></li> </ul> <p><i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>hodnoty v lidském životě</i></li> <li>- <i>návyky a závislost; tabakismus, alkoholismus</i></li> </ul> <p><i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>silniční a železniční doprava</i></li> <li>- <i>ochrana člověka za mimořádných situací</i></li> <li>- <i>živelné pohromy</i></li> </ul>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Lidské vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>osobní přispění ke kvalitě vztahů</i></li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>seberegulace a sebeorganizace</i></li> </ul> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí prostředí a zdraví</i></p>	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vývoj etiky a pohledu na zdraví člověka</i></li> </ul> <p><b>Digitální kompetence - vyhledávání a porovnávání informací</b></p>



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6. – 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>Práce s technickými materiály</b> <b>ČSP-9-1-01</b> Provádí jednoduché práce <b>ČSP-9-1-03</b> Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.</p> <p><b>ČSP-9-1-04</b> Dodržuje technologickou kázeň a zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce.</p> <p><b>ČSP-9-1-02</b> Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí.</p> <p><b>ČSP-9-1-04</b> Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p><i>Práce s technickými materiály, dřevem, měkkým drátem, kovovou fólií, tenkým plechem, kartonem, – měření, orýsování, řezání, vrtání, dlabání, lepení, povrchová úprava</i></p> <p><i>Bezpečnost práce</i></p> <p><i>Vlastnosti technických materiálů a jejich praktické použití.</i></p> <p><i>Prostorové vytváření</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj. Rozvoj schopností poznávání. Seberegulace a sebeorganizace.</i></p> <p><i>Kreativita</i></p> <p><i>Sociální rozvoj Komunikace</i></p> <p><i>Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p>	<p>Matematika a její aplikace</p> <p><b>Digitální kompetence - vyhledání návodu, videonávodu.</b></p> <p>Člověk a příroda <b>Digitální kompetence - editor.</b> Člověk a zdraví</p> <p><b>Digitální kompetence - řeší vyhledávání informací o materiálu</b></p> <p><b>Digitální kompetence - videopostup, origami</b></p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6. – 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>Design a konstruování</b> <b>ČSP-9-2-01</b> <i>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i> <b>ČSP-9-2-03</b> <i>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i> <b>ČSP-9-2-02</b> <i>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu</i> <b>Příprava pokrmů</b> <b>ČSP-9-5-01</b> <i>Používá základní kuchyňský inventář, běžné spotřebiče s dohledem</i> <b>ČSP-9-5-02</b> <i>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i> <b>ČSP-9-5-03</b> <i>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy ve společnosti</i></p>	<p>Práce se stavebnicí Merkur</p> <p>Práce se špejlemi, čtvrtkou, kartonem ...</p> <p>Vybavení kuchyně</p> <p>Příprava konkrétních pokrmů dle receptu</p> <p>Stolování při různých příležitostech Chování v restauraci Základní obsluha</p>		<p>Digitální kompetence - videopostup</p> <p>Digitální kompetence - práce s daty</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6. – 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČSP-9-5-04</b> <i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni</i></p> <p><b>Svět práce</b> <b>ČSP-9-8-01</b> <i>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i></p> <p><b>ČSP-9-8-02</b> <i>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</i></p> <p><b>ČSP-9-03</b> <i>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i></p> <p><b>ČSP-9-8-04</b> <i>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby</i></p>	<p>Zásady bezpečnosti</p> <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání lidí, druhy pracovišť, kvalifikační požadavky</li> <li>- rovnost příležitostí na trhu práce, charakter a druhy pracovních činností</li> </ul> <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání</li> <li>- osobní zájmy a cíle</li> <li>- profil osobnosti</li> </ul> <p><i>Etické hodnoty</i> <i>Jedinečnost a identita člověka</i></p> <p><i>Volba profesní orientace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesný a zdravotní stav</li> <li>- vlastní schopnosti</li> </ul> <p><i>Možnosti vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náplň učebních a studijních oborů</li> <li>- přijímací řízení, komunikace, tvorba image</li> </ul> <p><i>Identita lidské osoby</i> <i>Asertivní chování</i></p>		<p>Cvičná kuchyňka</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti je podrobněji realizována v rámci předmětu Kariérové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8. ročník</li> </ul> <p><b>Využití digitálních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - práce s daty</li> <li>-ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>-dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis</p> <p><b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy</p> <p><b>ČJL-9-2-03</b> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími slovníky a příručkami Osvojí si správné tvary slov</p> <p><b>ČJL-9-2-01</b> <i>Subjektivně vyjádří nějaký zážitek, prožitek</i></p> <p><b>ČJL-9-3-01</b> Reprodukuje přečtený text</p> <p><b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy Tvoří spisovné tvary slov</p> <p><b>ČJL-9-2-08</b> <i>Odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru Tvoří spisovné tvary slov</i></p> <p><b>ČJL-9-1-09</b> Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p>	<p><b>G</b> Opakování pravopisu Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov, mluvnické významy) Práce s Pravidly a příručkami</p> <p><b>L</b> Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, věcně správné) Staré příběhy (eposy) (Petiška, Bednář, Ezop)</p> <p><b>SL</b> Vypravování</p> <p><b>G</b> Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov, mluvnické významy – přídavná jména)</p> <p><b>L</b> Reprodukce přečteného textu, jazyk literárního díla</p> <p><b>SL</b> umělecký popis - líčení</p> <p><b>G</b> Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov – zájmena, číslovky)</p> <p><b>L</b> <i>O přátelství a lásce</i> (Mertlík, Shakespeare, Neruda, Hrabal)</p> <p><b>SL</b> <i>Pravidla společenských a sportovních her</i></p>	<p><b>Digitální kompetence</b> - Terasoft - opakování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - literatura - ukázky autorů</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - online procvičování</p>	<p>Pracovní činnosti - dodržování pracovního postupu</p> <p>Výtvarná výchova Hudební výchova Dějepis</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení - klíčová slova, hlavní myšlenky textu</p> <p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě, souvětí</p> <p><b>ČJL-9-1-04</b> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci</p> <p><b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis</p> <p><b>ČJL-9-3-03</b> Formuluje dojmy z četby a názory na umělecké dílo</p> <p><b>ČJL-9-1-04</b> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-2-02</b> Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p><b>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text</b> Utváří si vztah k poezii, vnímá její význam - pokus o vytvoření vlastní básně</p>	<p><b>G</b> Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov - slovesa <b>L</b> V krajině her a fantazie (Jirous, Weinberger, Prévert, A de Saint-Exupéry) <b>SL</b> Popis pracovního postupu - návod</p> <p><b>G</b> Druhy slov – příslovce Pravopis (lexikální, morfológický) <i>Odborná terminologie</i> <b>L</b> Struktura literárního díla (literární hrdina) <i>Nikdy se nevzdávej</i> (Marshall, London, Steinbeck, Svěrák) <b>SL</b> – Etiketa – chování v různých prostředích</p> <p><b>G</b> Slovní zásoba (význam slova, obohacování slovní zásoby, synonyma, homonyma) <b>L</b> Setkání se světem <b>SL</b> Komunikační žánr (charakteristika)</p> <p><b>G</b> Stavba věty - pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy Skladba souvětí <b>L</b> Literární žánry (poezie) <b>SL</b> Komunikační žánr - strukturovaný životopis</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - lidové písně - koledy - porovnání tradic evropských národů</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vnímání autora</i> - při čtení poezie snažit se o pochopení autora (jeho názory, prožitky) <i>Fungování médií ve společnosti:</i> - TV, rozhlas, internet, tisk</p>	<p>Anglický jazyk - srovnání pravopisu</p> <p>Zeměpis - práce s mapou</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-9-2-07</b> Zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a částečně v souvětí Částečně si osvojí interpunkci ve větě jednoduché i v i souvětí</p> <p><b>ČJL-9-1-09</b> Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p> <p><b>ČJL-9-1-03</b> Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích</p> <p><b>ČJL-9-2-07</b> Zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a částečně v souvětí Částečně si osvojí interpunkci ve větě jednoduché i v i souvětí</p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> Rozlišuje základní literární druhy a žánry</p> <p><b>ČJL-9-3-09</b> Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení - klíčová slova, hlavní myšlenky textu</p>	<p><b>G</b> Skladba (souvětí) <b>L</b> <i>Jak jsem potkal lidi</i> <i>Carter, Bass, Pavel, Procházková)</i> <b>SL</b> Komunikační žánr <i>(žádost, pozvánka)</i></p> <p><b>G</b> Skladba (souvětí) <b>L</b> S úsměvem jde všechno líp (Marek, Šmíd, Wittlin) <b>SL</b> Reklama</p> <p><b>G</b> Skladba (souvětí, stavba textu) <b>L</b> Literatura pro mládež <b>SL</b> <i>Reprodukce hlavních myšlenek textu</i> <i>(výtah)</i></p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Základní podmínky života:</i> - <i>zdůraznění míru</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</i> - <i>ekologie</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občan, občanská společnost a stát</i> - <i>práva a povinnosti</i> - <i>odpovědnost za své postoje a činy</i></p>	<p>Přírodopis - globální problémy</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - <b>práce s daty</b></p> <p>Výchova k občanství - legislativa</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - <b>Terasoft - procvičování</b></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CJ-9-2-03</b> Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>CJ-9-1-02</b> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-3-01</b> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><b>CJ-9-4-02</b> Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Opakování z předchozího roku</p> <p>Představení se, rodina, domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have got/has got, sloveso – to be</li> <li>- Množné číslo</li> <li>- There is/there are</li> </ul> <p>Hodiny, čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času ( past, to, quarter past, half past, quarter to)</li> <li>- určování času, dny v týdnu</li> <li>- předložky času – on, at</li> <li>- použití času ve větách</li> </ul> <p>Můj den</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý – kladná věta</li> <li>- přítomný čas prostý – záporná věta, otázka</li> <li>- přítomný čas – kladná x záporná věta</li> <li>- tvorba vět s užitím přítomného času prostého</li> </ul> <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas – otázka, krátké odpovědi</li> <li>- Wh ...? otázky</li> <li>- vánoce, zvyky a tradice</li> </ul> <p>Můj pokoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky místa</li> <li>- předložky místa ve větě</li> <li>- There is/There are</li> <li>- There is/There are ve větách</li> </ul> <p>Náš dům, naše město</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- There is/There are – popis domu</li> </ul>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TV, rozhlas, internet, tisk</li> </ul>	<p><b>Struktura hodiny:</b></p> <p><b>Ve všech hodinách (bez rozdílu obsahu) se využívá poslech s porozuměním, čtení a překlad textu s porozuměním. Žáci mezi sebou konverzují, překládají zadaný text.</b></p> <p>Výchova ke zdraví - režim dne</p> <p>Český jazyk a literatura - časování sloves - rozdíly v jazycích</p> <p>Český jazyk a literatura - popis</p> <p>Zeměpis - moje město</p>

<p><b>CJ-9-3-02</b> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><b>CJ-9-2-03</b> Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>CJ-9-2-02</b> Mluví o své rodině, kamarádech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- There is/are – otázka, krátká odpověď</li> <li>- budovy, popis města – pokyny</li> <li>- přítomný čas prostý</li> </ul> <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso can</li> <li>- sloveso can v záporu (can't)</li> <li>- sloveso can – otázka, odpověď</li> <li>- použití slovesa can/can't ve větách</li> </ul> <p>Lidé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osob, vzhled</li> <li>- sloveso have got/has got x sloveso být</li> <li>- sloveso have got x sloveso být ve větách</li> <li>- popis osob – very, quite</li> </ul> <p>Moji kamarádi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový – kladná věta</li> <li>- přítomný čas průběhový – záporná věta</li> <li>- přítomný čas průběhový – otázka, krátká odpověď</li> <li>- přítomný čas prostý x průběhový</li> </ul> <p>Oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How much is/are</li> <li>- celkové opakování a prohloubení učiva, skladba věty</li> <li>- opakování slovní zásoby</li> </ul>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdůrazňuje míru lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Ekologie</li> </ul> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práva a povinnosti</li> </ul> <p>Odpovědnost za své postoje a činy</p>	<p>Výchova k občanství - orientace ve městě</p> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s interaktivní tabulí</li> <li>- pracuje s interaktivní učebnicí</li> <li>- pracuje s on-line aplikacemi</li> <li>- pracuje s on-line překladačem</li> </ul> <p>Výtvarná výchova - kresba postavy</p> <p>Matematika - rozpočet</p>
---	---	--	--



**Vyučovací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Praktický anglický jazyk**

**Ročník: 7.**

**č.j.988/2022**

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CJ-9-3-01</b> Používá slovník na internetu a užívá abecední slovník v učebnici</p> <p>Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>Používá slovní zásobu a tvoří antonyma</p> <p><b>CJ-9-2-01</b> Rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Časuje slovesa a používá tvary jednotlivých osob ve větách</p> <p><b>CJ-9-4-02</b> Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace dvou osob s dostatečným časem na porozumění</p> <p><b>CJ-9-3-01</b> Rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci</p>	<p><b>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</b> – pozdrav, představení se, seznámení, poděkování, rozhovor ve dvojici</p> <p><b>Zájmy</b> – oblíbená zájmová činnost</p> <p><b>Pocity a nálady</b></p> <p><b>Barvy</b> – přiřazování, určování</p> <p><b>Rodina</b> – představení se, pojmenování členů</p> <p><b>Domov</b> – adresa, moje město – základní údaje</p> <p><b>Počasí</b> – roční období</p> <p><b>Počítání, čas</b></p> <p><b>Škola</b> - školní předměty</p> <p><b>Náš domov, náš byt</b></p> <p><b>Cestování</b></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>- poznávání lidí</p> <p>- rodina, sestavení rodinného alba a představení vlastní rodiny</p>	<p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s interaktivní tabulí</li> <li>- pracuje s interaktivní učebnicí</li> <li>- pracuje s on-line aplikacemi</li> <li>- pracuje s on-line překladačem</li> </ul> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> </ul> <p>Výchova k občanství</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, vyjadřování</li> </ul> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace</li> </ul> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní početní operace</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Dokáže na číselné ose zobrazit přirozená a desetinná čísla, některé jednoduché zlomky <b>M-9-1-04</b> Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část Porovná zlomky Převede zlomky na desetinná čísla a porovná je Převede nepravý zlomek na smíšené číslo <b>M-9-1-01</b> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel Pochopí pojem záporného čísla Zobrazí záporná čísla na číselné ose Provádí početní operace s kladnými i zápornými čísly Odhaduje výsledek <b>M-9-1-09</b> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Provádí početní operace v celém oboru racionálních čísel <b>M-9-3-07</b> Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků <b>M-9-3-08</b> Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<p><b>Opakování</b> – operace s des. čísly, orientace na číselné ose</p> <p><b>Zlomky a smíšená čísla</b> Krácení a rozšiřování zlomků Převádění zlomků na stejného jmenovatele Porovnávání zlomků s různými jmenovateli</p> <p>Sčítání a odčítání zlomků Sčítání a odčítání zlomků ve slovních úlohách Násobení a dělení zlomků Složené zlomky</p> <p><b>Celá čísla</b> – pojem kladného a záporného čísla Opačná čísla Absolutní hodnota čísel – vztah s délkou úsečky Zobrazení čísel na číselné ose Početní operace s celými čísly Počítání se závorkami</p> <p><b>Racionální čísla</b> Porovnávání racionálních čísel Operace s racionálními čísly Slovní úlohy</p> <p><b>Rovinné útvary</b> Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> - <i>rozvoj schopností poznávání</i></p> <p><i>Morální rozvoj</i> - <i>řešení problémů</i></p> <p><i>Sociální rozvoj</i> - <i>komunikace</i> - <i>kooperace</i> - <i>a kompetice</i></p> <p><b>Digitální kompetence</b> - <b>využívá online aplikace k procvičování (PC, tablet)</b></p>	<p>Český jazyk a literatura - sluchová percepce</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 7.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>M-9-1-05</b> Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p><b>M-9-2-03</b> Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti Snaží se na jednoduchých příkladech rozlišit přímou a nepřímou úměru a příklad řešit pomocí trojčlenky</p> <p><b>M-9-1-06</b> Řeší aplikační úlohy na procenta</p> <p><b>M-9-3-01</b> Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p><b>M-9-3-02</b> Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p><b>M-9-3-04</b> Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p><b>M-9-3-06</b> Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p><b>M-9-3-13,</b> Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p><b>M-9-4-02</b> Řeší úlohy na prostorovou představivost</p>	<p>Osová souměrnost <b>Středová souměrnost</b> <b>Poměr</b> – převrácený poměr a postupný poměr Měřítko mapy</p> <p>Přímá úměrnost – pojem, graf, tabulka nepřímá úměrnost – pojem, graf, tabulka Úměra Trojčlenka Slovní úlohy řešené trojčlenkou</p> <p><b>Pojem procenta</b> Převod procenta na zlomek, desetinné číslo</p> <p>Výpočet procentové části, počtu procent a základu pomocí trojčlenky Procenta v diagramech</p> <p>N- úhelníky Konstrukční úlohy Slovní úlohy Třídění čtyřúhelníků Rovnoběžníky Obvody a obsahy</p>	<p><b>Digitální kompetence</b> -pracuje v tabulkovém editoru, vytváří graf, zápis bodů v souřadnicovém systému</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <i>Osobnostní rozvoj</i> - <i>rozvoj schopností poznávání</i></p> <p><i>Morální rozvoj</i> - <i>řešení problémů</i></p> <p><i>Sociální rozvoj</i> - <i>komunikace</i> - <i>kooperace</i> <i>kompetice</i></p>	<p>Výtvarná výchova - míchání barev Zeměpis - práce s mapou</p> <p>EG – Standard 12 Daně, přerozdělování, sociální dávky a státní politika Výchova k občanství</p> <p>Výtvarná výchova -náčrt</p>

Vzdělávací oblast: **Informatika**  
Vyučovací předmět: Informatika  
Ročník: 7.

č. j. 988/2022

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)</b>	<b>Přesahy a vazby, poznámky</b>
<b>Algoritmizace a programování</b>			

<p><b>I-9-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul> <p><b>I-9-2-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul> <p><b>I-9-2-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul> <p><b>I-9-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<p><b>Programování – opakování a vlastní bloky</b> Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>	<p>(Scratch – opakování a vlastní bloky)</p>	
---	---	--	--

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**  
Ročník: 7.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
------------------	-------	--	---------------------------

**Data, informace a modelování**

<p><b>I-9-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>- pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul> <p><b>I-9-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>	<p><b>Modelování pomocí grafů a schémat</b>                  Standardizovaná schémata a modely                  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu                  Orientované grafy, automaty                  Modely, paralelní činnost</p>	<p>(Základy informatiky)</p>	
--	---	------------------------------	--

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**  
 Ročník: 7.

č. j. 988/2022

<p><b>Očekávaný výstup</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby, poznámky</b></p>
--------------------------------	---------------------	--	---

<b>Algoritmizace a programování</b>			
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>I-9-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul> <p><b>I-9-2-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> </ul> <p><b>I-9-2-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul> <p><b>I-9-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p><b>Programování - podmínky, postavy a události</b></p> <p>Opakování s podmínkou                  Události, vstupy                  Objekty a komunikace mezi nimi</p>	<p>(Scratch – podmínky, postavy, události)</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<b>Digitální technologie</b>			
<p><b>I-9-4-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul> <p><b>I-9-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat</li> </ul> <p><b>I-9-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul> <p><b>I-9-4-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>- spravuje sdílení souborů</li> <li>- pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy</li> </ul>	<p><b>Počítače</b>            Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému            Správa souborů, struktura složek            Instalace aplikací, aktualizace            Domácí a školní počítačová síť            Fungování a služby internetu            Princip e-mailu            Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa            Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	<p>(Datová Lhota)</p>	



**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>D-9-4-01</b> Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik</p> <p><b>D-9-4-03</b> Učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</p> <p><b>D-9-4-02</b> Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech <i>Pracuje s časovou přímkou a učí se zařadit významná data a významné osobnosti</i></p> <p><b>D-9-4-01</b> Seznámí se s podstatnou změnou evropské situace v důsledku přechodu nových kmenů a vzniku státu Seznámí se s velikostí carské Rusi a její kulturou</p>	<p>Stěhování národů</p> <p>Franská a Byzantská říše Křesťanství v raném středověku</p> <p>Arabský svět a islám Avaři a Slované; Sámova říš</p> <p>Velká Morava a počátky českého státu</p> <p>Vikingové Anglie a Irsko</p> <p>Kyjevská Rus</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají - sousedé v Evropě - zvyky a tradice</p>	<p>Zeměpis - práce s mapou</p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba</p> <p><b>Digitální kompetence - on-line-procvičování</b></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Seznámí se s rozsahem českého státu, jeho panovníky a významem ve střední Evropě</i> <b>D-9-4-04</b> <i>Uvede příklady románské a gotické kultury</i> <b>D-9-5-06</b> <i>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i></p> <p><i>Seznámí se s životem českých panovníků, zejména Karlem IV.</i> <b>D-9-5-02</b> <i>Seznámí se s husitskou tradicí pro český politický a kulturní život</i> <b>D-9-5-01</b> <i>Seznámí se s novými myšlenkami žádajícími reformu církve</i></p>	<p>Přemyslovská knížata a králové</p> <p>Románská kultura, gotická kultura</p> <p>Územní rozvoj českého státu - vesnice, města - gotika</p> <p>Lucemburkové na českém trůně</p> <p>Husitská revoluce</p> <p>Pozdní středověk - Jiří z Poděbrad - doba Jagellonská</p>		<p><b>Digitální kompetence - práce s daty</b></p> <p>Český jazyk a literatura - práce s odbornou literaturou</p> <p>Výtvarná výchova - kresba, malba Výchova k občanství - tradice - státní symboly</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**  
Ročník: 7.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Využívá různorodé verbální i neverbální zdroje informací</i> <b>VO-9-1-10</b> <i>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině</i> <i>Pochopí pojem a význam rodiny</i> <i>Posoudí přínos spolupráce při řešení problémů v rodině</i> <b>VO-9-2-03</b> <i>Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u rodinných příslušníků</i> <i>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat chování v rodině</i> <i>Pochopí vztah člověka a přírody</i> <i>Objasní souvislosti globálních problémů -ekologie</i> <i>Umí rozlišit lidské potřeby a hodnoty</i> <i>Pochopí pojem majetek a bohatství</i> <b>VO-9-3-08</b> <i>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby</i> <b>VO-9-3-02, VO-9-3-05</b> <i>Vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi</i> <i>Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a majetkem</i></p>	<p><i>Tvorba aktualit- roční noviny</i></p> <p><i>Rodina, funkce jednotlivých členů rodiny, rodinný život, druhy rodiny, náhradní rodinná péče</i></p> <p><i>Člověk jako součást přírody</i> <i>Přírodní bohatství</i> <i>Ochrana životního prostředí</i></p> <p><i>Majetek a bohatství - vlastnické poměry</i></p> <p><i>Poznávání hodnot</i> <i>Lidské potřeby</i></p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Princip soc. smíru a solidarity</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Základní podmínky života</i></p> <p>-</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i></p>	<p>Český jazyk a literatura“ - čtení s porozuměním <i>Digitální kompetence - zprávy z internetu - vyhledávání informací</i></p> <p>Výchova ke zdraví - rodina</p> <p>Přírodopis - vliv člověka na přírodu <i>- Digitální kompetence – práce s informacemi</i></p> <p>EG – Standard 1 Lidské potřeby a hodnoty Matematika - orientace v rádech čísel</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**  
Ročník: 7.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VO-9-1-08</b> <i>Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory</i></p> <p><b>VO-9-1-04</b> <i>Zhodnotí nabídku kulturních institucí</i></p> <p><b>VO-9-1-05</b> <i>Vyjádří svůj postoj k reklamě</i> <i>Zná základní pojmy právního řádu</i> <i>Diskutuje o daných tématech: práva, povinnosti, morálka</i></p> <p><b>VO-9-4-05, VO-9-4-08</b> <i>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých</i> <i>Dodržuje právní ustanovení</i></p> <p><b>VO-9-1-02, VO-9-4-10</b> <i>Rozpoznává protiprávní jednání</i> <i>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i></p> <p><b>VO-9-3-01, VO-9-4-06, VO-9-4-09</b> <i>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví</i> <i>Objasní význam právních vztahů - vlastnictví - vlastnický poměr aj.</i> <i>Rozliší a poznává úlohy orgánů, právní ochrany občanů</i></p>	<p><i>Kultura a její rozvoj</i> <i>Umělecké slohy a architektura</i></p> <p><i>Kultura a umění</i></p> <p><i>Propagační a informační materiály města</i> <i>Kulturní život v našem regionu a v našem městě</i></p> <p><i>Stát a práva</i> <i>Vznik státu a právních norem</i> <i>Všeobecná deklarace lidských práv</i></p> <p><i>Zamyšlení nad tématy dodržování práv a povinností - vymezení pojmu povinnosti</i> <i>Vlastenectví x nacionalismus</i></p> <p><i>Lidská morálka</i> <i>Formy vlastnictví</i> <i>Prezident, vláda ministři</i> <i>Soudní moc</i> <i>Výkonná moc</i> <i>Ústava ČR</i> <i>Státní rozpočet</i> <i>- daně, dávky</i></p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Fungování médií ve společnosti</i> <i>- vliv médií na každodenní život</i> <i>Kritické čtení</i> <i>- kritický přístup ke zpravodajství a reklamě</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občan, občanská společnost a stát</i> <i>- odpovědný člen společnosti</i> <i>- práva a povinnosti</i></p>	<p>Zeměpis <i>- orientace ve městě, regionu</i> Dějepis <i>- místní památky</i> Výtvarná výchova <i>- historie v obrazech</i></p> <p>Český jazyk a literatura <i>- práce s odbornou literaturou</i></p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**  
Ročník: 7.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VO-9-3-07</b> <i>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků</i></p> <p><b>VO-9-4-02</b> <i>Přiměřeně uplatňuje a respektuje práva</i> <i>Rozlišuje a porovnává úlohy jednotlivých složek státní moci ČR</i></p> <p><b>VO-9-4-10</b> <i>Rozpozná protiprávní jednání</i> <i>Rozliší přestupek a trestný čin</i></p> <p><i>Pochopí princip fungování společnosti</i></p> <p><b>VO-9-2-02, VO-9-2-03</b> <i>Projevuje se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost</i></p>	<p><i>Dodržování zákonů a norem</i></p> <p><i>Zamyšlení se nad tématy dodržování práv a povinností</i> <i>- "Dělám to i já?"</i></p>	<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <i>Fungování médií ve společnosti</i> <i>- organizace a postavení</i></p> <p><i>PL-sestav si vládu ve své třídě</i></p>	<p>Český jazyk a literatura <i>- Digitální kompetence - využívání textového editoru- úvaha</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Dokáže přiřadit k dané fyzikální veličině její označení a jednotku</p> <p><b>F-9-2-01</b> Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p><b>F-9-2-02</b> Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>Pochopí, že působení síly na těleso se projeví buď změnou velikosti rychlosti, nebo změnou směru rychlosti</p> <p><b>F-9-2-03</b> Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>Uvědomuje si důsledky působení gravitační síly Pochopí, že účinek síly závisí nejen na její velikosti, ale i na směru síly a jejím působišti Naučí se sílu graficky znázornit</p>	<p>Opakování – veličiny, značky, jednotky, převody <b>Pohyb</b> – vztažné těleso Druhy pohybu – přímočarý, křivočarý, posuvný, otáčivý</p> <p>Zavedení pojmů, veličin dráha, rychlost a vztahů mezi nimi Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Průměrná rychlost, směr rychlosti</p> <p>Převádění jednotek rychlosti Grafy závislosti na čase – práce s jízdním řádem Pohyb vzhledem k něčemu (skládání rychlostí)</p> <p><b>Síla</b> – značení, jednotka, směr, působení Gravitační síla Skládání sil – stejného i opačného směru</p> <p><b>Newtonovy pohybové zákony</b> zákon setrvačnosti, síly zákon akce a reakce</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopnosti poznávání - hypotéza a výsledek <i>Sociální rozvoj</i> - komunikace - frontální pokusy - kooperace a kompetice</p>	<p>Matematika - převody jednotek - práce s číselnou osou</p> <p>Zeměpis - doprava - eliptická trajektorie Země</p> <p>Pochopí pojem průměrné rychlosti Dovede v jízdním řádu vyhledat požadované údaje</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - hodnocení dat, informací a digitálního obsahu - dopravní spojení práce s grafy</p> <p>Přírodopis - vhodný tvar těla živočichů – zmenšuje odporovou sílu ve vzduchu i vodě</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Pozoruje využití páky v domácnosti</p> <p><i>Pozoruje využití jednoduchých strojů při práci</i></p> <p>Dokáže na některých jednoduchých tělesech určit jejich těžiště.</p> <p>Popíše příklady tření v běžném životě</p> <p><b>F-9-3-01</b> Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>Snaží se pochopit souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</p> <p>Pochopí, že na předměty ponořené v kapalině působí svisle vzhůru vztlaková síla Pozná na základě experimentu, že tlak se ve všech místech kapaliny zvětší stejně Pochopí spojené nádoby</p>	<p><b>Jednoduché stroje</b> Páka – rovnoramenná, nerovnoramenná Moment síly, rovnováha na páce Využití páky</p> <p>Kladka, kladkostroj Kolo na hřídeli Nakloněná rovina</p> <p><b>Těžiště</b> a jeho určení Stabilita tělesa Deformační účinky síly Tlaková síla</p> <p><b>Tlak</b> Tlak v pevných látkách Tření – princip, význam, zvětšení, zmenšení</p> <p><b>Tlak v kapalinách</b> Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Spojené nádoby</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morální rozvoj - řešení problému Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - příklady využití jednoduchých strojů v domácnosti</p>	<p>Přírodopis - znázornění sil, klouby lidského těla jako páka</p> <p>Dějepis - vývoj poznání - jednoduché stroje v minulosti a dnes</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje formáty obsahu - referát dnešní využitelnost jednoduchých strojů</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>P-9-4-01</b> Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů Porovná základní vnější stavbu vybraných živočichů</p> <p><b>P-9-4-02</b> Rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů zařazuje živočichy do hlavních skupin Dokáže vysvětlit funkci jednotlivých orgánů živočichů</p> <p><b>P-9-4-03</b> <i>Vyvodí způsob života živočichů a přízpůsobení se danému prostředí</i></p> <p><b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla</p> <p><b>P-9-3-02</b> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich Vysvětlí princip rozmnožování rostlin a jeho využití při pěstování rostlin</p>	<p>Strunatci a obratlovci – společné znaky, odlišnosti, dělení - ryby, paryby</p> <p>Obojživelníci a plazi – smyslové orgány, kožní dýchání rozmnožování, péče o potomstvo</p> <p>Ptáci – charakteristika, přízpůsobení se prostředí, rozdělení do skupin Zástupci jednotlivých skupin ptactva <i>Péče o domácí ptactvo</i></p> <p>Rostliny Rozdělení, stavba funkce jednotlivých částí rostlin, opylení, oplození semena, plody</p>		<p>Český jazyk a literatura - charakteristika</p> <p>Český jazyk a literatura - popis - práce s odbornou literaturou</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p>



Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>P-3-03 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin</p> <p>Rozpozná vybrané stromy</p> <p>Zná rozdělení bylin</p> <p><b>P-9-3-03</b> <i>Rozeznává druhy zeleniny a uvědomuje si její význam pro správnou výživu</i></p> <p><b>P-9-3-03</b> Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce</p> <p>Rozlišuje koření a jeho upotřebení</p> <p><i>Chápe význam léčivých rostlin</i></p> <p><i>Uvědomuje si nutnost ochrany přírody</i></p>	<p>krytosemenné nahosemenné</p> <p>Jehličnany Les jako ekosystém Listnaté stromy a keře Okrasné stromy Byliny – jednoleté, trvalky, luční</p> <p>Zelenina – kořenová, košťálová, cibulová, plodová Luštěniny</p> <p>Ovocné stromy a keře, exotické ovoce</p> <p>Okrasné rostliny, hvězdnicovité, Trávy a obilniny, píce</p> <p>Koření</p> <p><i>Léčivé rostliny</i> <i>Ochrana přírody a chráněná území ČR</i></p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Ekosystémy</i> <i>- les</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>	<p>Výtvarná výchova - kresba, malba</p> <p>Výchova ke zdraví - správná výživa</p> <p>Pracovní činnosti - vaření</p> <p>Výchova ke zdraví - zdraví</p> <p><b>Digitální kompetence</b> <b>- práce s daty</b></p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: 7.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>Z-9-3-03</b> <i>Chápe změny a vývoj, dějící se ve vybraných regionech světa</i> <b>Z-9-5-02, Z-9-5-03,</b> <i>Přiradí ekosystémy k regionům uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i> <b>Z-9-3-02</b> Srovnává postavení světadílů, oceánů a makroregionů světa <b>Z-9-3-01</b> Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa <b>Z-9-3-03</b> Vyjmenuje, co je typické pro danou část světa, jaké v ní probíhají změny Přiradí notoricky známé památky, ekosystémy firmy, pokrmy... k regionům <b>Z-9-1-01, Z-9-1-02</b> Vyhledá v atlase potřebnou mapu, vyčte z ní potřebné informace různého druhu <b>Z-9-3-02</b> Rozezná vlajky největších států světa Ukáže jednotlivé regiony na mapě</p>	<p>V hodinách je v průběhu celého roku využívána práce s mapou</p> <p>Amerika</p> <p>Asie</p> <p>Evropa + Evropská unie</p> <p>Rusko</p> <p>Jednotlivé světadíly jsou probírány podle jednotného schématu – charakteristika světadílu, geografické znaky, přírodní podmínky – ekosystémy, suroviny, hospodářství, složení obyvatelstva, významné památky, firmy, pokrmy</p> <p>Opakování probraných států, orientace na mapě světa</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Ekosystémy</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Multikulturalita</i> <i>- vstřícný postoj k odlišnostem</i> <i>- obyvatelstvo různých kontinentů</i> <i>- asijské recepty</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>- aktuality</i></p>	<p>Dějepis - historické souvislosti <b>Digitální kompetence</b> - vyhledávání, získávání dat a jejich sdílení <b>(referát o státech USA)</b> Přírodopis - ekosystémy <b>Digitální kompetence</b> - vytváří a upravuje digitální obsah, využívá technologie pro zefektivnění pracovních postupů <b>(porovnávání životní úrovně států-prezentace)</b> Dějepis Výtvarná výchova Výchova k občanství Matematika EG – Standard 13 Evropská unie a ekonomika</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-9-2-08</b> Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu <i>Učí se základům literární historie</i></p> <p><b>ČJL- 9-1-09</b> Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p> <p><b>ČJL-9-2-02</b> Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p><b>ČJL-9-3-08</b> <i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování</i></p> <p><b>ČJL-9-1-04</b> <i>Dorozumívá se výstižně, vhodnými jazykovými prostředky</i></p>	<p><i>G Místo češtiny mezi jazyky Útvary a kultura jazyka L Nejstarší literární památky Bible, Olbracht, Příběhy z Talmudu, Jan Skácel SL Charakteristika literární postavy (vnější a vnitřní popis)</i></p> <p><b>G</b> Přejímání slov z cizích jazyků Bezpečné určování slovních druhů – tvarosloví <b>L</b> Nestárnoucí literatura Zpěvy staré Číny, Ze středověké lyriky, Z lidové tvorby, Hrubín – Kráska a Zvíře <b>SL</b> Jazykové prostředky v charakteristice Reedukace – postřeh a orientace v textu</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Evropa a svět - tradice národů Evropy</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Multikulturalita - vzájemné obohacování Lidské vztahy Princip smíru a solidarity - pohádky</i></p>	<p>Anglický jazyk - srovnání postavení jazyků</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p> <p>Dějepis - písemné památky</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-9-2-01</b> <i>Usiluje o správné spisovné tvary slov a snaží se o jejich vědomé užití</i></p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> <i>Rozlišuje základní literární žánry</i></p> <p><b>ČJL-9-1-10</b> <i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</i></p> <p><b>ČJL-9-2-02</b> <i>Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</i></p> <p><b>ČJL-9-3-07</b> <i>Rozlišuje základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře</i></p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> <i>Využívá základy studijního čtení</i></p>	<p><b>G</b> Tvarosloví – ohebné druhy slov, jejich kategorie – procvičování <b>L</b> – Příběhy Dona Quijota J. A. Komenský – baroko, Moliere – klasicismus, Krylov – bajky <b>SL</b> – Charakteristika literární postavy – kompozice, slohová práce</p> <p><b>G</b> Tvarosloví – obtížnější případy ve skloňování (přejatá a cizí vlastní substantiva, zájmena) Tvarosloví – slovesa a jejich kategorie <b>L</b> Dickens - realismus, Hugo - romantismus, Rostand, Wilde <b>SL</b> <i>Rozdíly mezi výpisy a výtahem</i> - <i>jazykové prostředky</i> - <i>tvorba osnovy</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> - <i>mezilidské vztahy</i> <i>Morální rozvoj</i> - <i>hodnoty, postoje</i></p>	<p>Digitální kompetence práce s daty Terasoft - procvičování</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-9-3-02 ,ČJL-9-3-07</b> <i>Snaží se o rozpoznávání základních rysů individuálního stylu autora</i> Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře <b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení</p> <p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí <b>ČJL-9-3-01</b> <i>Reprodukuje přečtený text</i> <b>ČJL-9-3-03</b> <i>Formuluje dojmy z četby</i></p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení - vytvoří výpisky nebo výtah</p>	<p><b>G</b> Tvarosloví – slovesa a jejich kategorie <b>L</b> Erben, Němcová, Borovský – národní obrození, Bezruč - realismus <i>SL – výpisky – samostatné zpracování</i></p> <p><b>G</b> Syntax – práce s větou Věta jednoduchá – druhy vět, souvětí, souvětí podřadné, souřadné <b>L</b> <i>Smutky, strasti</i> <i>Thákur, Šrámek – impresionismus</i> <i>Aškenazy, Fischerová – práce s textem</i> <b>SL</b> Výtah (referát) – samostatné zpracování</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morální rozvoj - hodnoty, postoje</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora Kritické čtení</p>	<p>Dějepis - charakteristika daných období</p> <p>Digitální kompetence - práce s daty Terasoft - procvičování</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</p> <p><b>ČJL-9-3-01</b> <i>Snaží se o reprodukci hlavních myšlenek literárního díla</i></p> <p><b>ČJL-9-1-04</b> <i>Dorozumívá se kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i></p> <p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p><b>ČJL-9-3-09</b> <i>Vyhledává a třídí fakta</i> <i>Vyhledává informace v různých informačních zdrojích</i></p>	<p><b>G</b> Syntax věty jednoduché – rozvíjející větné členy <i>L Smutky, strasti</i> <i>Hudečková, Kašpar, Haddon, Březinová</i> – práce s textem <b>SL</b> – typy komunikace, vhodnost podle záměru mluvího</p> <p><b>G</b> Syntax – souvětí podřadné, druhy vedlejších vět <b>L</b> Humor Jírotka, Lewis, Saroyan, Betty Mc Donaldová <b>SL</b> Moderní komunikační a informační technologie</p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Stavba mediálního sdělení</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Lidské vztahy</i> – tvorba myšlenkové mapy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Stavba mediálního sdělení</i> <i>Vliv médií na každodenní život</i></p>	<p>Digitální kompetence práce s daty Terasoft - procvičování</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-9-2-06</b> Snaží se o rozlišování významových vztahů gramatických jednotek v souvětí <b>ČJL-9-1-10</b> <i>Využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci s textem</i></p> <p><b>ČJL-9-2-01</b> <i>Usiluje o správné spisovné tvary slov a snaží se o jejich vědomé užití</i></p> <p><b>ČJL-9-2-08</b> <i>V písemném projevu se snaží zvládnout pravopis při formulaci svých myšlenek</i></p>	<p><b>G</b> Syntax – souvětí souřadné <b>L</b> Humor K. Čapek, Herriot, Dousková, Svěrák <b>SL</b> Tvorba vlastních webových stránek (navštívenka)</p> <p><b>G</b> Všestranné jazykové rozbory s prvky opakování z tvarosloví a pravopisu <b>L</b> Chvála jazyka Werich, Přidal, Suchý, Šrut <b>SL</b> Úvaha - pokus o vlastní tvorbu</p>		<p>Digitální kompetence práce s daty úprava digitálního obsahu</p> <p>Digitální kompetence práce s daty Terasoft - procvičování</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č.j. 988/2022

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CJ-9-4-01</b> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>CJ-9-1-01</b> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><b>CJ-9-2-02</b> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p><b>CJ-9-1-02</b> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Opakování z předchozího roku, představování, rodina, domov, koníčky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fráze, představení se</li> <li>- osobní informace, to be, can, can't</li> <li>- have got/has got, tvoření otázek</li> </ul> <p>Můj život, mé město/vesnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky řadové, užití</li> <li>- přítomný čas prostý, tvoření</li> <li>- přítomný čas prostý, užití</li> <li>- přítomný čas prostý, užití</li> </ul> <p>Narozeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měsíce, narozeniny, datum, dny v týdnu</li> <li>- yes/no otázky x who-otázky</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- rozkazovací věty</li> <li>- rodina, kamarádi</li> </ul> <p>Domácí práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příslovce četnosti</li> <li>- hodiny, čas, světový čas</li> <li>- Vánoce v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TV, rozhlas, internet, tisk</li> </ul>	<p><b>Struktura hodiny:</b></p> <p><b>Ve všech hodinách (bez rozdílu obsahu) se využívá poslech s porozuměním, čtení a překlad textu s porozuměním. Žáci mezi sebou konverzují, překládají zadaný text.</b></p> <p>Český jazyk a literatura - komunikace</p> <p>Matematika - základní početní operace</p> <p>Český jazyk a literatura - zájmena</p> <p>- slovesa</p> <p>Výtvarná výchova - kresba, vybarvování</p>



Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CJ-9-2-01</b> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><b>CJ-9-2-03</b> Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>CJ-9-3-02</b> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><b>CJ-9-4-03</b></p>	<p>Zvířata, mláďata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový, tvoření</li> <li>- přítomný čas průběhový, užití</li> <li>- přítomný čas průběhový, užití</li> <li>- rozdíl přítomného času prostého a průběhového</li> </ul> <p>Návštěva ZOO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- rozdíl přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- násobné číslovky</li> <li>- předložky, části dne</li> </ul> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa</li> <li>- sloveso - must</li> <li>- předmětná zájmena</li> <li>- předmětná zájmena</li> </ul> <p>Prázdniny</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdůrazňuje míru lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Ekologie</li> </ul> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práva a povinnosti</li> </ul> <p>Odpovědnost za své postoje a činy</p>	<p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s interaktivní tabulí</li> <li>- pracuje s interaktivní učebnicí</li> <li>- pracuje s e-mailem</li> <li>- vytváří prezentace</li> </ul>

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CJ-9-4-03</b></p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas slovesa být</li> <li>- minulý čas pravidelných sloves, tvoření – kladné věty</li> <li>- minulý čas pravidelných sloves, tvoření – záporné věty</li> <li>- minulý čas pravidelných sloves, tvoření – otázky, odpovědi</li> </ul> <p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravidelná slovesa</li> <li>- minulý čas nepravidelná slovesa, tvoření – kladné a záporné věty</li> <li>- užití pravidelných a nepravidelných sloves při psaní dopisu</li> <li>- minulý čas nepravidelná slovesa, tvoření – otázky, odpovědi</li> </ul> <p>Anglicky mluvící země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas nepravidelná slovesa, užití</li> <li>- minulý čas nepravidelná slovesa užití</li> <li>- minulý čas shrnutí</li> <li>- opakování učiva osmého ročníku</li> </ul>		<p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá textový editor</li> <li>- upravuje obrázky</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Praktický anglický jazyk

Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tématické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CJ-9-3-01</b> Používá slovník na internetu a užívá abecední slovník v učebnici</p> <p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující zvládnutou slovní zásobu Užívá správný slovosled ve větě</p> <p><b>CJ-9-3-02</b> Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na položenou otázku</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p> <p>Poskytne požadovanou informaci</p> <p><b>CJ-9-4-02</b> Obměňuje krátké texty Navazování sociálních vztahů a kontaktů s anglicky mluvícími lidmi</p>	<p><b>Rodina</b> – narozeniny, oslovení, představení se, pozdrav, členové rodiny</p> <p><b>Dny v týdnu</b> - režim dne</p> <p><b>Stravování, stolování</b> - rodinné stolování, stravovací návyky</p> <p><b>Roční období</b> - počasí</p> <p><b>Nákupy</b> - styl oblékání, oblékání</p> <p><b>Počítání a čas</b></p> <p><b>Zájmová činnost</b> - volný čas</p> <p><b>Bydlení</b> - typy, styl bydlení</p> <p><b>Kultura</b> - návyky</p> <p><b>Závěrečné shrnutí</b></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - rodin – blíže představí členy rodiny - komunikace - jídelníček pro rodinu - nedělní oběd</p> <p>Osobnostní rozvoj - psychohygienu - režim dne</p>	<p>Český jazyk a literatura - technika čtení, výslovnost hlásek</p> <p>Přírodopis Výchova ke zdraví</p> <p>Přírodopis - změny v přírodě</p> <p>Matematika - základní početní operace Výchova k občanství Výchova ke zdraví</p> <p>Tělesná výchova Hudební výchova - volnočasové aktivity</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - pracuje s interaktivní tabulí - pracuje s interaktivní učebnicí - pracuje s e-mailem - vytváří prezentace</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 8.**

**č. j. 988/2022**

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Provádí početní operace s racionálními čísly <b>M-9-1-02</b> Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor Orientuje se v tabulkách Označí jednotlivé prvky pravoúhlého trojúhelníka Řeší s pomocí tabulek jednoduché slovní úlohy <b>M-9-1-01</b> Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Chápe pojmy základ a exponent mocniny a provádí s mocninami početní operace S pomocí Tabulek vypočítá jednoduché slovní úlohy Podle popisu konstrukce narýsuje Thaletovu kružnici S pomocí Tabulek se snaží vzorce aplikovat na jednoduché slovní úlohy <b>M-9-1-07</b> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním <b>M-9-3-09</b> Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) <b>M-9-3-11</b> Načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p><b>Opakování</b> – operace s des. čísly, zlomky, procenta, trojčlenka</p> <p><b>Druhá mocnina a odmocnina</b>, třetí mocnina a odmocnina – tabulky, kalkulačky</p> <p>Pojem mocniny, mocnina záporného čísla, nuly, kladného čísla Sčítání a odčítání, násobení a dělení mocnin Mocnina součinu, zlomku a mocniny Mocniny s nekladným mocnitelem Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p><b>Pythagorova věta</b> – odvození Využití pro výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníka Užití Pythagorovy věty k řešení slovních úloh</p> <p><b>Pojem kružnice a kruh</b> - vysvětlení Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova kružnice a její využití v konstrukčních úlohách Délka kružnice, obsah kruhu</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sociální rozvoj komunikace kooperace a kompetice</p> <p>Morální rozvoj - řešení problémů</p>	<p>Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním Dějepis - vývoj matematického poznání - významné osobnosti</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - Geogebra</p> <p>Výtvarná výchova - náčrt Pracovní činnosti - rozvoj jemné motoriky</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Podle vzoru určí hodnotu výrazu <b>M-9-1-07</b> Sčítá a násobí mnohočleny S pomocí Tabulek pracuje se vzorci <b>M-9-4-01</b> Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <b>M-9-3-05</b> Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh Pochopí nutnost následnosti kroků v geometrii Snaží se využívat úprav algebraických výrazů při řešení rovnic S pomocí vyučujícího formuluje a řeší jednoduché situace pomocí rovnic <b>M-9-2-01</b> Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <b>M-9-2-02</b> Porovnává soubory dat Pochopí důležitost statistického zpracování dat Orientuje se v některých typech diagramů</p>	<p><b>Proměnná a výraz</b>, číselný výraz, Výraz s proměnnou Jednočlen a mnohočlen Sčítání a odčítání jednočlenů a mnohočlenů  Násobení jednočlenů, mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenu mnohočlenem Dělení mnohočlenu jednočlenem Druhá mocnina dvojčlenu Rozdíl druhých mocnin  <b>Množiny bodů daných vlastností</b> konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků: rozbor, popis konstrukce, konstrukce, diskuse  <b>Rovnost a její vlastnosti</b> Lineární rovnice s jednou neznámou Slovní úlohy řešené rovnicemi  <b>Základní pojmy a úkoly statistiky</b> aritmetický průměr a další statistické pojmy Diagramy</p>		<p>Fyzika - charakteristiky pohybu  <b>Digitální kompetence</b> -využívá tabulkový editor, grafy</p>

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**  
Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<b>Algoritmizace a programování</b>			
<p><b>I-9-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul> <p><b>I-9-2-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul> <p><b>I-9-2-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- používá souřadnice pro programování postav</li> <li>- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul> <p><b>I-9-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p><b>Programování – větvení, parametry a proměnné</b> Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>	<p>(Scratch – větvení, parametry a proměnné)</p>	

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**  
Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<b>Algoritmizace a programování</b>			
<p>Žák:</p> <p><b>I-9-2-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</li> <li>- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>- používá opakování, rozhodování, proměnné</li> <li>- ovládá výstupní zařízení desky</li> <li>- používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> </ul> <p><b>I-9-2-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</li> </ul>	<p><b>Programování Hardwarové desky</b> Sestavení programu a oživení Micro:bitu Světelný výstup na desce Micro:bit Programování tlačítek Micro:bitu</p>	<p>(Micro:bit)</p>	

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**  
 Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<b>Informační systémy</b>			
<p><b>I-9-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> </ul> <p><b>I-9-3-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p><b>Hromadné zpracování dat</b>                      Relativní a absolutní adresy buněk                      Použití vzorců u různých typů dat                      Funkce s číselnými vstupy                      Funkce s textovými vstupy                      Vkládání záznamu do databázové tabulky                      Řazení dat v tabulce                      Filtrování dat v tabulce                      Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>(Tabulkový editor)</p>	



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Pracuje s časovou přímkou a učí se zařadit významná data a významné osobnosti.</i> <b>D-9-5-03</b> Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání civilizací do nově objevených zemí. <b>D-9-5-04</b> Učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy.</p> <p><b>D-9-5-05</b> Seznámí se s důsledky a příčinami třicetileté války. <b>D-9-5-06</b> Učí se rozpoznávat základní znaky jednotlivých kulturních stylů Chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus.</p>	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanismus a renesance</li> <li>- objevné plavby</li> <li>- reformační hnutí v Evropě</li> <li>- rozmach Španělska</li> </ul> <p>Český stát v habsburské monarchii český stát v předbělohorských poměrech</p> <p>Třicetiletá válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- české země po třicetileté válce</li> <li>- baroko a životní styl</li> </ul> <p>Historický vývoj na konci 17. a v 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj vědy a změny ve společnosti</li> <li>- předpoklady k přechodu k průmyslové společnosti</li> <li>- průmyslová revoluce</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> - <i>rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Morální rozvoj</i> - <i>hodnoty, postoje</i> <i>J. A. Komenský</i> - <i>Vánoce a baroko</i> - <i>tradice</i></p>	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- následnost</li> </ul> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou</li> <li><b>Digitální kompetence - úprava digitálního obsahu</b></li> </ul> <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> </ul> <p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní zřízení</li> <li><b>Digitální kompetence - úprava a sdílení digitálního obsahu</b></li> </ul> <p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné vynálezy</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence - úpravy obsahu, prezentace</b></p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>D-9-6-01</b> Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie</p> <p><b>D-9-6-02</b> Seznámí se se souvislostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami <i>Pracuje a vyhledává informace pomocí internetových stránek</i></p> <p><b>D-9-6-03</b> Učí se jednotlivé fáze utváření nového českého národa v souvislosti s národním hnutím</p> <p><b>D-9-6-04</b> Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje částí Evropy Časově zařadí významné evropské revoluce</p>	<p>Osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj vzdělanosti v době osvícenství</li> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> </ul> <p>Zrození nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- francouzská revoluce</li> <li>- napoleonské války</li> </ul> <p>České země v době národního obrození Revoluce 1848 Politické a společenské změny začátkem druhé poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská válka v USA</li> <li>- sjednocení Itálie a Německa</li> </ul> <p>Habsburská monarchie v letech přestavby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bachovský absolutismus</li> <li>- přechod k ústavnímu režimu</li> </ul>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občan, občanská společnost a stát</i> <i>- práva a povinnosti</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Principy demokracie</i> <i>- demokracie</i></p>	<p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení povinné školní docházky</li> <li>- reformy</li> </ul> <p>Digitální kompetence</p> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny hranic států</li> </ul> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvicenecká literatura</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tématické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Rozliší souvislosti mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</i></p> <p><i>Rozliší rozdíly mezi potápěním, vznášením se a plováním těles v klidné tekutině</i></p> <p><i>Rozliší souvislosti atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</i></p> <p><b>F-9-6-05</b> Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>Získá představu o šíření a zdrojích světla, rychlosti světla ve vakuu a v různých prostředích</p> <p><b>F-9-6-06</b> Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>Pozná souvislost odrazu a lomu světla s praxí, zobrazení na rovinném a kulovém zrcadle, lom tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem</p>	<p>Opakování – převody, veličiny, značky, jednotky</p> <p><b>Tlak v kapalinách</b> Archimédův zákon</p> <p><b>Tlak v plynech</b> Atmosférický tlak Podtlak, přetlak</p> <p><b>Optika</b> Světelné zdroje, optické prostředí Šíření světla, stín, fáze Měsíce Odraz světla</p> <p>Zrcadla – rovinná, kulová Lom světla – lom ke kolmici, lom od kolmice</p> <p>Čočky Optické přístroje – oko, dalekohled Optický klam, zrak zvířat</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - batyskafy, ponorky - technické aplikace spojených nádob - hydraulická zařízení</p> <p><i>Sociální rozvoj</i> - komunikace</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení - chápání podstaty</p>	<p>Dějepis - významné historické osobnosti</p> <p>Zeměpis – Atmosféra Země</p> <p>Přírodopis - stavba oka</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - seznámení s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy - referát historického vývoje</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tématické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>F-9-4-01</b> Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>Používá vzorce pro výpočet práce a výkonu</p> <p>Pozná různé druhy energií Chápe zákon zachování energie v jednoduchých případech.</p> <p>Zná látky, které izolují tepelnou energii, uvede jejich použití v konkrétních příkladech</p> <p>Uvádí příklady přeměn skupenství (u vody)</p> <p>Jednoduše popíše činnost a využití motorů</p>	<p><b>Práce a výkon</b> Odvození vzorce pro práci a výkon Příkon a účinnost</p> <p><b>Energie</b> Polohová energie Pohybová energie Přeměny vnitřní energie</p> <p><b>Teplo</b> Pojem teplo, izolant, vodič Výpočet tepla přijatého tělesem Přenos vnitřní energie – vedení tepla Šetření tepelnou energií</p> <p><b>Změny skupenství</b> Tání a tuhnutí Vypařování, var, kapalnění</p> <p><b>Tepelné motory</b> Parní stroj a turbína Čtyřdobý zážehový a vznětový motor Reaktivní motor, LPG a CNG</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Morální rozvoj</i> <i>- řešení problémů</i></p> <p><i>Sociální rozvoj</i> <i>- komunikace</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Základní podmínky života</i> <i>- energie a přírodní zdroje</i></p>	<p>Matematika - výpočet druhé mocniny</p> <p>Chemie - vypařování látek při destilaci</p> <p>Dějepis - vývoj průmyslu a strojů v závislosti na poznání lidstva</p> <p><b>Digitální kompetence</b> <b>- kriticky posuzuje, spravuje a sídlí data, - stanový výhody a nevýhody typů motorů</b></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CH-9-1-01</b> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek Popíše vlastnosti látek <b>CH-9-1-02</b> <i>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek</i></p> <p><b>CH-9-2-02</b> vypočítá složení roztoků <b>CH-9-2-03</b> Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí <b>CH-9-2-01</b> Rozlišuje směsi a chemické látky <i>Spolupracuje ve skupině při lab. pracích</i> Sleduje složení minerálních a stolních vod a porovná je <b>CH-9-2-04</b> Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití <b>CH-9-3-01</b> Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech <b>CH-9-3-02</b> Orientuje se v periodické soustavě prvků</p>	<p>Čím se chemie zabývá Zásady bezpečné práce Vlastnosti látek Nebezpečné látky a přípravky – H, P věty pravidla bezpečnosti Piktogramy a jejich význam <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i></p> <p>Směsi – složení, třídění oddělování složek směsí <i>Aserktivní chování</i> <i>Komunikace</i></p> <p>Voda, vzduch Částicové složení látek – atomy, molekuly, vazby</p> <p>Chemické prvky a jejich postavení v periodické soustavě prvků</p> <p>Chemický prvek a sloučenina, druhy chemických vazeb</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí – chemické prostředky a jejich označení v domácnostech OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - vyhledávání informací o jednotlivých prvcích v encyklopediích a na internetu</p>	<p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p> <p>Přírodopis - základní podmínky života Matematika - pravolevá orientace - dopočítávání počtu elementárních částic Fyzika - částicové složení látek</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - úprava digitálního obsahu - referát</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Uvědomuje si rozdíly fyzikálních a chemických vlastností mezi kovy, nekovy a polokovy <b>CH-9-3-02</b> Rozpoznává vybrané kovy a nekovy</p> <p><i>Pracuje s odbornou literaturou, internetem, Při vypracování referátů se správně a přesně vyjadřuje</i></p> <p>Pozoruje využití významných nekovů ve svém okolí</p> <p>S pomocí Tabulek utvoří vzorce, popř. vytvořit názvy významných binárních sloučenin <b>CH-9-5-01</b> Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p><b>CH-9-4-01</b> Rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady chemických reakcí Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s chemikáliemi <b>CH-9-4-02</b> Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi</p>	<p>Ionty, počet základních částic v iontech základy anorganické chemie (kovy, polokovy, nekovy – třídění a postavení v tabulce)</p> <p>Kovy – jejich vlastnosti a využití (železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín, stříbro, zlato, hořčík, rtuť) alkalické kovy <i>Komunikace</i> <i>Iniciativa a tvořivost</i> <i>Aktivní naslouchání</i> Významné nekovy (vodík, kyslík, dusík, halogeny, uhlík, síra, fosfor) Polákovy (germanium, selen) – princip a význam polovodičů</p> <p>Binární sloučeniny – názvosloví (oxidační číslo, křížové pravidlo) Oxidy, sulfidy, halogenidy – příklady, jejich výskyt, vlastnosti a využití</p> <p>Vysvětlení pojmu chemické reakce, rovnice slučování a rozkladu Zákon zachování hmotnosti (a energie) koncentrace látek</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Lidské aktivity</i> <i>a problémy životního prostředí</i> – těžba kovů a nekovů – důležitost sběru druhotných surovin</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Lidské aktivity</i> <i>a problémy životního prostředí</i> – oxidy vznikající při nedokonalém spalování – skleníkový efekt, filtry a katalyzátory</p>	<p>Zeměpis - nerostné suroviny</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p> <p>Český jazyk a literatura - sluchová percepce</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CH-9-5-02</b> Orientuje se na stupnici pH. Vypočítá složení roztoků Změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. Porovná vlastnosti a využití vybraných významných kyselin a hydroxidů.</p> <p><b>CH-9-5-02</b> Orientuje se na stupnici pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, uvede příklady neutralizace v praxi</p> <p><i>Sleduje v médiích a na internetu zprávy o ekologických haváriích.</i></p> <p>S využitím Tabulek pojmenuje produkt reakce na základě znalosti chemických látek vstupujících do reakce.</p>	<p>Určování pH roztoků Kyseliny – vzorce a vlastnosti nejvýznamnějších kyselin Hydroxidy – vzorce, vlastnosti a využití nejvýznamnějších hydroxidů</p> <p>Neutralizace – vyčíslení chemické rovnice neutralizace</p> <p>Vznik solí – názvosloví solí</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - upozornění na nebezpečnost práce s koncentrovanými roztoky na možné důsledky havárií</p>	<p>Matematika - rovnice</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>P-9-4-01</b> Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><b>P-9-4-02</b> Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy Rozlišuje jednotlivé soustavy živočichů Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů živočichů Zná stavbu a fungování jednotlivých soustav v těle</p> <p><b>P-9-4-03</b> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</p> <p><b>P-9-4-04</b> uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p><b>P-9-5-01</b> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy Objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů člověka Chápe pojem zdravý způsob života, vnímá nebezpečí drog</p>	<p>Obratlovci – společné znaky, odlišnosti dělení kostra, svalstvo Trávící, dýchací, oběhová soustava (složení potravy) Vylučovací soustava, soustava řídicí, smyslové orgány</p> <p>Obratlovci – savci Zástupci jednotlivých skupin savců</p> <p>Rozmnožování, péče o potomstvo chování zvířat, varovné signály, nutnost ochrany obratlovců</p> <p>Člověk kosta, svalstvo</p> <p>Základní životní funkce lidského těla</p> <p>trávící soustava dýchací soustava rozdávání látek po těle vylučování vliv drog na člověka</p>		<p>Český jazyk a literatura - popis - charakteristika</p> <p>Digitální kompetence - práce s daty</p> <p>Výchova ke zdraví - situace ohrožující zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví - zdravá výživa</p> <p>Digitální kompetence - práce s daty - Terasoft - procvičování</p>



**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Přírodopis**  
Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>P-9-5-03</b> Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p><i>Uvědomuje si nutnost zodpovědného přístupu k sexu a těhotenství</i></p> <p><i>Zná etapy lidského života</i></p> <p><b>P-9-5-04</b> <i>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</i></p> <p><i>Chápe nutnost chránit své zdraví, je seznámen s příznaky běžných nemocí</i> <i>Dodržuje zásady prevence</i></p> <p><i>Uvědomuje si nezbytnost ochrany přírody</i></p>	<p><i>Řízení lidského těla</i> <i>Hormony, nervové řízení</i> <i>smyslové vnímání, vyšší nervová činnost</i> <i>rozmnožování člověka</i></p> <p><i>Vývin nového jedince</i> <i>Dědičnost</i></p> <p><i>Průběh lidského života</i></p> <p><i>Zdraví a nemoc</i> <i>poškození lidského organismu</i></p> <p><i>Lidská populace – globální problémy člověk a životní prostředí</i></p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>	<p><i>Výchova ke zdraví</i> <i>- zodpovědný přístup k sexu</i></p> <p><i>Výchova ke zdraví</i> <i>- situace ohrožující zdraví</i></p> <p><i>Výchova ke zdraví</i> <i>- civilizační choroby</i></p> <p><i>Digitální kompetence</i> <i>- práce s daty</i> <i>- sdílení dat</i></p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

č. j. 988/2022

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tématické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>Z-9-6-03, Z-9-6-05</b> Vymezí polohu ČR Zná organizace a instituce, ve kterých je ČR zastoupena <b>Z-9-1-01</b> Přiměřeně hodnotí geografické informace s použitím grafů, statistik a diagramů Pracuje s různými zdroji geog. dat <b>Z-9-6-03</b> <i>Hodnotí přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR</i> <b>Z-9-6-04</b> Lokalizuje kraje ČR Vymezí jádrové a periferní oblasti ČR <b>Z-9-5-01</b> Zná zvláštnosti a typické rysy jednotlivých krajů, regionů ČR <b>Z-9-6-02</b> <i>Dává do souvislosti regiony ČR s historickými událostmi, osobnostmi</i> <b>Z-9-6-01, Z-9-7-01</b> Lokalizuje oblast podle bydliště a školy <b>Z-9-6-02</b> Hodnotí poměry místního regionu Chápe možnosti rozvoje regionu <b>Z-9-5-03</b> <i>Zná důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na místní region</i></p>	<p>ČR, organizace státu ČR a EU</p> <p>Obyvatelstvo, hospodářství, povrch, vodstvo, podnebí ČR Zemědělství a průmysl ČR, nerostné zdroje) - učivo prolíná celým školním rokem</p> <p>Kraje ČR</p> <p>Cestovní ruch v ČR</p> <p>Kultura a historické dědictví</p> <p><i>Můj domov</i></p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference - respektování zvláštností etnik VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů - organizace státu Občanská spol. a škola - volby ve třídě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - můj domov - návrh rekultivace Základní podmínky života (energetika) + a – jaderných el. v ČR Lidské aktivity a životní prostředí - doprava ČR - hledání spojení na internetu</p>	<p>Dějepis Výchova k občanství - vývoj uspořádání států</p> <p>Přírodopis - živá a neživá příroda</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost využít - využití technologií pro zjednodušení prac. postupů (referát, prezentace o kraji ČR)</p> <p>Fyzika Chemie - zdroje energie</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**  
Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VZ-9-1-01</b> <i>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací se snaží přispívat k dobrým mezilidským vztahům v širším společenství</i></p> <p><b>VZ-9-1-02</b> <i>Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu v rodinném prostředí</i></p> <p><b>VZ-9-1-08</b> <i>Chápe rozdíl mezi chorobami infekčními a civilizačními a v souvislosti s nimi si na základě svých dosavadních zkušeností obohacuje schopnost uplatňovat preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání</i></p> <p><b>VZ-9-1-04</b> <i>Na příkladech posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a osvojuje si osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i></p> <p><b>VZ-9-1-09</b> <i>Chápe důležitosti osobní hygieny v období dospívání</i></p>	<p><i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>- vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte</li> <li>- rodina a bydlení; zařizování domácnosti, hygiena provozu domácnosti</li> <li>- sociální klima v rodinném prostředí</li> </ul> <p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoc; infekční a civilizační choroby</li> <li>- péče o nemocného</li> <li>- postižení mezi námi</li> </ul> <p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pleť v období dospívání</li> <li>- péče o vlasy</li> <li>- péče o oči, uši, nos</li> <li>- péče o chrup</li> </ul>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občan, občanská společnost a stát</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnost</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí a zdraví</li> </ul>	<p>Praktické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácnost</li> <li>Matematika</li> <li>- rozpočet</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence - vyhledávání informací, porovnávání a posuzování získaných dat, kritické myšlení</b></p> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoc a zdraví</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence - referát na zadané téma</b></p> <p><b>Digitální kompetence – vyhledává a využívá data</b></p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**  
Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VZ-9-1-02</b> <i>Chápe vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i></p> <p><b>VZ-9-1-04</b> <i>Vytváří si odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</i></p> <p><b>VZ-9-1-09</b> <i>Rozvíjí své sociální dovednosti k předcházení stresovým situacím</i></p> <p><b>VZ-9-1-05, VZ -9-1-06</b> <i>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i></p> <p><b>VZ-9-1-15</b> <i>Rozvíjí své poznání spojené s důležitostí odpovědného chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí</i></p>	<p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- technologie zpracování potravin</li> <li>- jídelníček</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání, sebekontrola</li> <li>- situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti</li> <li>- image osobnosti</li> </ul> <p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při pohybových aktivitách</li> <li>- zásady fair play</li> <li>- důležitost zdraví pro život</li> <li>- instituce, kde je možno se věnovat rekreačním, reprezentačním i zdravotním pohybovým aktivitám</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečné situace ohrožující zdraví a život</li> <li>- způsoby bezpečného chování při pobytu na různých místech</li> <li>- úspěch; rizika spojená s úspěchem (snaha vyniknout za každou cenu, riskování)</li> </ul>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Kulturní diference</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociokulturní rozdíly v Evropě</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání</li> <li>- sebepojetí</li> <li>- seberegulace</li> <li>a sebeorganizace</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Morální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje</li> <li>- řešení problémů</li> </ul>	<p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trávící soustava</li> </ul> <p>Kariérové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběrové řízení</li> </ul> <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence - umí vyhledat a porovnat vhodné informace</b></p> <p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečné látky</li> <li>- chování v případě ohrožení</li> </ul> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první předlékařská pomoc</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**  
Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VZ-9-1-11, VZ-9-1-12</b> V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí se učí odpovědnosti za bezpečné sexuální chování Zná organické změny u dívek a chlapců, které souvisejí s pohlavním vývojem</p> <p><b>VZ-9-1-13</b> Snaží se postihnout souvislosti se zdravotními a psychosociálními riziky spojenými se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka</p> <p><b>VZ-9-1-14</b> Prohloubí si znalosti o auto-destruktivní závislosti Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p>	<p><i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dospívání jako příprava na partnerský život</li> <li>- organické změny související s vývojem pohlavních orgánů u chlapců a dívek</li> </ul> <p><i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drogy</li> <li>- skupiny drog</li> <li>- drogy v dnešním světě; obchod dealerství</li> <li>- drogy a zákony</li> </ul> <p><i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- patologické hráčství</li> <li>- problematika práce s počítačem</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Morální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje</li> </ul>	<p>Přírodopis - etapy lidského života</p> <p>Přírodopis - primární prevence <b>Digitální kompetence - prezentace</b></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tématické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev Tvoří spisovné tvary slov</p> <p><b>ČJL-9-2-03</b> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu</p> <p><b>ČJL-9-3-01</b> Vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla</p> <p><b>ČJL-9-2-01</b> Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p><b>ČJL-9-2-05</b> Využívá znalostí o jazykové normě podle komunikační situace</p> <p><b>ČJL-9-2-05</b> Využívá poznatků k věcně správnému písemnému projevu</p> <p><b>ČJL-9-1-09</b> Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p> <p><b>ČJL-9-2-04</b> Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</p>	<p><b>G</b> Utvrzování pravopisných jevů <i>Obecná poučení o jazyce</i> <b>L</b> Volná reprodukce literárních děl - <i>Chvála vypravěčství Kalina, Werich, Brdečka, Čapek</i> <b>SL</b> Vypravování – jazykové prostředky <b>G</b> Hláskosloví, výslovnost, stavba slov <b>L</b> Literární žánry – česká próza Vančura, Hašek, Kohout, Haki <b>SL</b> Vypravování, tvořivé psaní <b>G</b> Pravopis související se stavbou slova <i>Významosloví (homonyma, synonyma)</i> <b>L</b> – Naruby Leacock, Vyskočil, Křesťan – fejeton, Viewegh – 2. pol. 20. století <b>SL</b> Popisný projev – ústní i písemný – funkce textů <b>G</b> Tvarosloví - skloňovací slovní druhy a jejich kategorie</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají - zvukové a písemné ukázky evropských a světových jazyků</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají Jsme Evropané</p>	<p>Digitální kompetence práce s daty Terasoft - procvičování</p> <p>Anglický jazyk - výslovnost přejatých slov</p> <p>Dějepis - hrdina v kontextu doby</p> <p>Digitální kompetence - sdílení dat</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova</p> <p><b>ČJL-9-2-01</b> Učí se osvojit si správné tvary slov</p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> Rozpozná různé literární žánry</p> <p><b>ČJL-9-3-08</b> Snaží se o formulaci dojmů z představení</p> <p><b>ČJL-9-1-09</b> Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p> <p><b>ČJL-9-2-06</b> Učí se rozlišovat významové vztahy jednotek ve větě a souvětí</p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> Rozpozná různé literární žánry</p> <p><b>ČJL -9-1-02</b> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p> <p><b>ČJL-9-1-03</b> Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích</p> <p><b>ČJL-9-1-04</b> Dorozumívá se vhodnými jazykovými prostředky</p>	<p><b>L</b> Divadlo - jako literární žánr, terminologie, profese, scénář <i>Shakespeare, Čapek</i></p> <p><b>SL</b> Reklama – přesvědčování a manipulace</p> <p><b>G</b> Tvarosloví - (časovací kategorie)</p> <p><b>L</b> Osvobozené divadlo, <i>Semafor</i></p> <p><b>SL</b> Tiskopisy, korespondence - poukázka, průvodka, podací lístek, objednávka - soukromá a podniková korespondence</p> <p><b>G</b> Syntaktické vztahy - větné členy - nepravidelnosti větné stavby - podřadné souvětí</p> <p><b>L</b> Divadlo <i>Járy Cimrmana, Ypsilonka</i>)</p> <p><b>SL</b> Druhy komunikace – rizika internetu</p> <p><b>G</b> - souřadné souvětí - složitější souvětí</p> <p><b>L</b> Současné divadlo – <i>Pražská divadla, Městské divadlo v Mostě</i></p> <p><b>SL</b> Řízená diskuze, rozhovor, vstupní pohovor</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Lidské vztahy</i> - osobní přispění ke kvalitě vztahu</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (divadlo)</i> <i>Vnímání autora</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p> <p>Dějepis - odraz doby v divadelních představeních</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p> <p>Hudební výchova - scénická hudba</p> <p>Základy administrativy - tiskopisy</p> <p>Základy administrativy</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

č. j. 988/2022

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> Rozlišuje základní literární druhy a žánry</p> <p><b>ČJL-9-1-10</b> Tvoří vlastní text podle svých schopností</p> <p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí</p> <p><b>ČJL-9-3-08</b> Porovná různá ztvárnění téhož námětu</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení Vyhledává a třídí informace a pracuje s nimi</p> <p><b>ČJL-9-2-07, ČJL-9-2-06</b> Zvládá pravopis v písemném projevu</p> <p><b>ČJL-9-3-01</b> Reprodukuje přečtený text</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení Vyhledává a třídí informace a pracuje s nimi</p>	<p><b>G</b> Syntax – větné členy <b>L</b> <i>Poezie a básníci</i> <i>Mácha – romantismus, Vrchlický – 2. pol. 19. století, Wolker – proletářská poezie, Nezval – lyrická poezie</i> <b>SL</b> – <i>Pokus o úvahu</i></p> <p><b>G</b> Souvětí podřadné <b>L</b> <i>Písňové texty – literární a hudební ztvárnění</i> <i>Kryl, Nohavica, Dědeček, Eben</i> <b>SL</b> <i>Výtah - referát</i></p> <p><b>G</b> Souvětí souřadné – všestranné jazykové rozbory</p> <p><b>L</b> <i>Osudy</i> <i>- Čechov, Šolochov, Pavel, Salivarová</i> <b>SL</b> <i>Prezentace, citace, zdroje</i> <i>grafická úprava textu</i></p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Lidské vztahy</i> <i>- tvorba měřítko hodnot</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají jsme Evropané</p>	<p>Základy administrativy Kariérové vzdělávání - životopis</p> <p><b>Digitální kompetence</b> <b>- reklama – úprava grafického návrhu</b></p> <p>Anglický jazyk - přejatá slova</p> <p><b>Digitální kompetence - práce s daty a jejich sdílení</b></p>



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námet, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Zopakuje si učivo z předchozího školního roku</p> <p><b>CJ-9-2-01</b> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><b>CJ-9-2-02</b> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p><b>CJ-9-3-02</b> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Opakování učiva z předchozího roku</p> <p>Opakování slovní zásoby a frází</p> <p>Prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se, základní fráze</li> <li>- opakování minulý čas - kladná a záporná věta, otázka, odpověď</li> <li>- minulý čas průběhový - kladná a záporná věta, otázka, odpověď</li> </ul> <p>Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový, užití</li> <li>- potraviny – like/ dislike</li> <li>- potraviny – počitatelnost (počitatelné x nepočitatelné)</li> <li>- neurčitý člen u potravin</li> </ul> <p>V restauraci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- some/ any</li> <li>- some x any ve větě</li> <li>- How much/ How many?</li> <li>- vyjádření množství u potravin</li> </ul> <p>Vánoce, pečení</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí a životní styl</li> </ul> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TV, rozhlas, internet, tisk</li> </ul>	<p><b>Struktura hodiny:</b></p> <p><b>Ve všech hodinách (bez rozdílu obsahu) se využívá poslech s porozuměním, čtení a překlad textu s porozuměním. Žáci mezi sebou konverzují, překládají zadaný text.</b></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání dat</li> </ul> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem</li> </ul> <p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- syntax</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s interaktivní tabulí</li> <li>- pracuje s interaktivní učebnicí</li> <li>- vytváří učební materiál</li> <li>- pracuje s e-mailem</li> </ul>

<p><b>CJ-9-1-02</b> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-4-02</b> Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- členy – a, -an, -the, popis pracovního postupu – kuchařské recepty</li> <li>- a little/ a few</li> <li>- Vánoce v anglicky mluvících zemích, zvyky a tradice</li> </ul> <p>Moje země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How otázky</li> <li>- Velká Británie – povrch, práce s mapou</li> <li>- Počasí – přídavné jméno x příslovce</li> <li>- stupňování přídavných jmen – 2. stupeň</li> </ul> <p>Valentine´s Day</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen – 3. stupeň</li> <li>- stupňování přídavných jmen ve větě</li> <li>- stupňování víceslabičných přídavných jmen</li> <li>- as .... as</li> </ul> <p>Zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucí čas – vyjádření pomocí přítomného průběhového času</li> <li>- going to – kladná věta</li> <li>- going to – záporná věta a otázka, odpovědi</li> <li>- will – kladná věta, záporná, otázka</li> </ul>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdůrazňuje míru lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Ekologie</li> </ul> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práva a povinnosti</li> <li>- Odpovědnost za své postoje a činy</li> </ul>	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě</li> </ul> <p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost hlásek, artikulace</li> </ul> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> </ul> <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové aktivity</li> </ul>
---	--	--	---

	<p>Film, TV programy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přídavné jméno x příslovce</li><li>- příslovce s koncovkou -ly</li><li>- sloveso have to – kladná věta</li><li>- sloveso have to – záporná věta, otázka, krátká odpověď</li></ul> <p>Tvorba návrhů – zdvořilostní fráze</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- modální slovesa – (should, could, ..)</li><li>- why don't, let's, shall</li><li>- předpřítomný čas – kladná věta, záporná věta, otázka, odpověď</li></ul> <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- závěrečné shrnutí učiva 9. ročníku</li></ul>		<p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li><li>- vyhledává televizní programy</li><li>- vytváří plakát v programu Malování, pizap</li></ul>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Praktický anglický jazyk

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CJ-9-3-01</b> Používá slovník na internetu a užívá abecední slovník v učebnici Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující zvládnutou slovní zásobu</p> <p>Užívá správný slovosled ve větě</p> <p><b>CJ-9-3-02</b> Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na položenou otázku Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace Poskytne požadovanou informaci</p> <p><b>CJ-9-4-02</b> Obměňuje krátké texty Navazování sociálních vztahů a kontaktů s anglicky mluvícími lidmi</p>	<p><b>Sport</b> - volný čas</p> <p><b>U doktora</b> - péče o zdraví</p> <p><b>Příroda a město</b></p> <p><b>Nákupy a móda</b> - styl oblékání</p> <p><b>Společnost a její problémy</b> - kultura</p> <p><b>Volba povolání</b> - druhy povolání</p> <p><b>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</b></p> <p><b>Moderní technologie a média</b></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - rodin – blíže představí členy rodiny - komunikace - jídelníček pro rodinu - nedělní oběd</p> <p>Osobnostní rozvoj - psychohygiena - režim dne</p>	<p>- <b>Digitální kompetence</b> - <b>pracuje s tabletem</b> - <b>a vhodnými digitálními aplikacemi</b></p> <p>Český jazyk a literatura - technika čtení, výslovnost hlásek</p> <p>Přírodopis - změny v přírodě</p> <p>Výchova ke zdraví Přírodopis - změny v přírodě</p> <p>Matematika - základní početní operace</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Hudební výchova - volnočasové aktivity</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>M-9-1-04</b> Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část Chápe význam algebry Umí používat vzorce Umí použít vzorce při úpravě zlomků</p> <p><b>M-9-1-07</b> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p><b>M-9-2-04</b> Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Chápe pojmy funkce, umí sestavit grafy funkcí</p>	<p><b>Opakování</b> – druhá mocnina, jednočlen, mnohočlen</p> <p><b>Výrazy</b> Sčítání, odčítání, násobení, dělení, vytýkání, užití vzorců <math>(a+b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></p> <p><b>Lomené výrazy</b> Rozšiřování a krácení zlomků Společný násobek a dělitel Operace s výrazy, násobení, dělení</p> <p><b>Funkce</b> Pojem funkce Graf funkce</p> <p>Lineární funkce Příklady dalších funkcí</p> <p><b>Goniometrické funkce</b> Základní pojmy R-s Zavedení funkcí sin, cos, tg Užití goniometrických funkcí</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morální rozvoj - řešení problémů</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> - kooperace a kompetice - komunikace</p>	<p><b>Digitální kompetence</b> -tabulkový editor, grafy</p> <p>Fyzika - charakteristiky pohybu</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>M-9-1-08</b> Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Upevní si znalosti řešení rovnic <i>Užívá matematických poznatků v praxi</i> Zvládne základní postupy při řešení soustavy rovnic Umí používat Tabulky, rozumí vzorcům, náčrtům těles</p> <p><b>M-9-3-01</b> Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku Umí načrtnout řešení Zlepší kvalitu rýsování</p> <p><b>M-9-3-10</b> Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p><b>M-9-3-13</b> Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Umí používat goniometrické funkce k řešení praktických problémů</p> <p><b>M-9-3-12</b> Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <i>Řeší problémové úlohy s použitím Tabulek, vzorců aj.</i></p>	<p><b>Lineární rovnice</b> Ekvivalentní úpravy rovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy (o pohybu, společní práci)</p> <p><b>Soustava rovnic</b> Dosazovací metoda</p> <p>Sčítací metoda Slovní úlohy</p> <p>Konstrukční úlohy Postup při řešení konstrukčních úloh Úlohy bez výpočtu Úlohy s výpočtem</p> <p>Tělesa Povrch a objem válce, jehlanu, kužele Slovní úlohy</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Morální rozvoj</i> <i>- řešení problémů</i> <i>- rozvoj logického myšlení</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Morální rozvoj</i> <i>- řešení problémů</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> <i>- kooperace a kompetice</i></p>	<p>Výtvarná výchova - náčrt</p> <p>Výtvarná výchova - perspektiva</p> <p><b>Digitální kompetence</b> <b>-Práce v programu Geogebra</b></p>

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**  
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<b>Algoritmizace a programování</b>			
<p>Žák:</p> <p><b>I-9-2-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul> <p><b>I-9-2-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul> <p><b>I-9-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul> <p><b>I-9-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<p><b>Programovací projekty</b></p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	<p>(Scratch – programovací projekty)</p>	

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**  
Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<b>Digitální technologie</b>			
<p><b>I-9-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> </ul> <p><b>I-9-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> </ul> <p><b>I-9-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> </ul> <p><b>I-9-4-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>• Komprese a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p><b>Sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>• Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování)</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>	<p>(Digitální technologie podle RVP INF 2020)</p>	



Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>D-9-6-06</b> Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií Chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu. Seznámí se se základními politickými pojmy</p> <p><b>D-9-7-01</b> Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p><b>D-9-7-02, D-9-7-05</b> Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <i>Pracuje s časovou přímkou a učí se zařadit významná data a osobnosti. Učí se poznávat minulost vlastního národa i jiných kulturních společností. Seznámí se s významem techniky a jejího zneužití ve světové válce</i></p> <p><b>D-9-7-03</b> Učí se charakterizovat jednotlivé totalitní systémy a příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a jejich důsledky. <i>Pracuje s odbornou literaturou a internetem, vyhledává různé pojmy (totalismus, nacionalismus).</i></p>	<p>Vývoj v českých zemích a ve světě v letech 1871 – 1918</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět v poslední třetině 19. století</li> <li>- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> <li>- české země v Rakousko-Uherské monarchii</li> </ul> <p>Ruské revoluce</p> <p>První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- české země za první světové války</li> </ul> <p><i>Úcta k lidské osobě</i></p> <p>Svět a Československo v letech 1918 – 1938</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situace po první světové válce</li> <li>- Československo ve 20. letech</li> <li>- hospodářská situace – světová hospodářská krize</li> <li>- ohrožení fašismem - 30. léta</li> <li>- kultura, věda</li> </ul>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sousedé v Evropě</li> </ul> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Principy demokracie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demokracie</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ <i>Sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- ekonomické hodnoty</li> <li>- etické hodnoty</li> </ul>	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- následnost</li> </ul> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura daného období</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence - pracuje s digitálními daty a sdílí je</b></p> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hranice států</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence - využívá technologie -, analyzuje dobové dokumenty</b></p> <p><b>Digitální kompetence - využívá a vytváří tabulky a grafy</b></p> <p>Výchova k občanství Český jazyk a literatura</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>D-9-7-04</b> <i>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i></p> <p><b>D-9-8-01, D-9-8-02, D-9-8-03</b> Učí se příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Seznámí se s postavením rozvojových zemí. Seznámí se s politickým a kulturním životem v Československu Seznámí se s politickými důvody euroatlantické hospodářské spolupráce.</p> <p><b>D-9-8-04</b> Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Druhá světová válka <i>Úcta k lidské osobě Jedinečnost a identita člověka Etické hodnoty Duchovní rozměr člověka</i></p> <p>Svět a Československo po 2. světové válce - mezinárodně politické události</p> <p>- vývoj západního a východního bloku - dekolonizace světa</p> <p>Československo v 50. – 80. letech - kultura, umění, věda a zábava Vznik České republiky <i>Pozitivní vzory</i></p> <p>Pohledy na svět na konci 20. století Ekonomické hodnoty Pohled na Evropu</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Kulturní diference</i> - jedinečnost každého člověka <i>Etnický původ</i> - rovnocennost</p> <p>VÝCHOVA DEMOKR. OBČANA <i>Občan, občanská společnost práva a povinnosti</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá - sousedé v Evropě Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Multikulturalita</i> - vývoj světa <i>v budoucnosti</i> - vzájemné obohacování</p>	<p>Český jazyk a literatura - germanismy <b>Digitální kompetence - využívá technologie - prezentace, analyzuje dobové dokumenty</b></p> <p>Zeměpis - uspořádání států - práce s mapou</p> <p>Český jazyk a literatura Hudební výchova Fyzika Chemie Výchova k občanství <b>Digitální kompetence - využívá technologie - prezentace, referát</b> Zeměpis Přírodopis Chemie - globální problémy - civilizační choroby</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**  
Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VO-9-1-03</b> <i>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj</i></p> <p><b>VO-9-1-05</b> <i>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje způsoby chování a myšlení lidí</i></p> <p><b>VO-9-1-06</b> <i>Rozpozná netolerantní a rasistické projevy</i></p> <p><b>VO-9-2-02</b> <i>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů</i></p> <p><b>VO-9-2-03</b> <i>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i></p> <p><b>VO-9-4-06</b> <i>Objasní právní úpravy důležitých vztahů - manželství, rozvod</i></p> <p><b>VO-9-4-10</b> <i>Rozpozná protiprávní jednání, uvede jejich příklady</i></p> <p><b>VO-9-4-01</b> <i>Rozlišuje nejčastější typy a formy státu</i></p>	<p><i>Tvorba aktualit - roční noviny</i></p> <p><i>Člověk – osobnost</i> - kladné, záporné vlastnosti - odlišné názory</p> <p><i>Etické hodnoty</i> - rasismus, menšiny</p> <p><i>Vliv osobních vlastností na dosahování cílů</i> - vůle, cílevědomost, zodpovědnost</p> <p><i>Sebepoznání</i> <i>Zákon o rodině</i> <i>Manželství</i> <i>Předmanželská smlouva</i> <i>Rozvod</i> <i>Právní ochrana dětí</i> - náhradní rodinná péče</p> <p><i>ČR – státní zřízení</i> - typy a formy státu - demokratické řízení státu</p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Tvorba mediálního sdělení</i> - pracovní listy, - novinové výstřižky</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj poznávání vlastních vlastností a schopností</p>	<p>Český jazyk a literatura-komunikace Anglický jazyk <i>Digitální kompetence - využívá překladač</i> - komunikace <i>-zprávy z internetu</i> <i>Digitální kompetence- vyhledává informace</i></p> <p>Výchova ke zdraví - vztahy mezi lidmi</p> <p>Přírodopis - zodpovědný přístup k rodině <i>Digitální kompetence - vyhledává informace ze Zákona o rodině</i></p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**  
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VO-9-4-05</b> <i>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva druhých lidí</i></p> <p><b>VO-9-4-07</b> <i>Uvede příklady některých smluv občanskoprávních vztahů</i></p> <p><b>VO-9-4-08, 9-4-10</b> <i>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika porušování</i></p> <p><b>VO-9-4-11</b> <i>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i></p> <p><b>9-4-09</b> <i>Rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů</i></p> <p><b>VO-9-4-04</b> <i>Seznámí se se systémem voleb do zastupitelstva</i></p> <p><b>VO-9-2-04</b> <i>Umí využít svých schopností, vědomostí i dovedností pro volbu budoucího povolání</i></p> <p><b>VO-9-3-06</b> <i>Vyloží podstatu fungování trhu</i></p> <p><b>VO-9-4-06</b> <i>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr</i></p>	<p><i>Člověk a občanský život</i> <i>Základní práva spotřebitele</i> <i>Občanské právo a občanský zákoník</i> <i>Občanskoprávní vztahy</i> <i>Občanskoprávní smlouvy</i></p> <p><i>Porušování práv a povinností - sankce</i> <i>Korupční jednání</i></p> <p><i>Policie, státní zastupitelství, soudy</i></p> <p><i>Systém voleb do zastupitelstva</i> <i>- vliv na každodenní život občana</i></p> <p><i>Člověk a pracovní život</i> <i>Význam práce pro člověka</i> <i>Příprava na pracovní uplatnění</i> <i>Předpoklady pro výkon povolání</i></p> <p><i>Pracovní poměr – Zákoník práce</i> <i>(mzda x plat, nezaměstnanost, rekvalifikace)</i> <i>Základní práva spotřebitele</i></p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA- <i>Vztah člověka a prostředí</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Fungování médií ve společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv médií</li> <li>- vzory pracovní smlouvy</li> </ul>	<p>Přírodopis - etapy lidského života</p> <p>Český jazyk a literatura - odborná terminologie</p> <p>Kariérové vzdělávání - sebeevaluace</p> <p><i>Digitální kompetence- používá textový editor</i></p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**  
Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VO-9-3-07</b> Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků</p> <p><b>VO-9-3-04</b> Vysvětlí, jakou funkci plní banky</p> <p><b>VO-9-3-05</b> Vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p><b>VO-9-5-01</b> Začlenění ČR do EU</p> <p><b>VO-9-5-02</b> Uvede některé globální problémy současnosti</p> <p><b>VO-9-5-03</b> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<p><i>Státní rozpočet</i> - příjmy, výdaje - daně, dávky</p> <p><i>Bankovní sektor</i> <i>Podnikání</i> <i>Formy plateb</i> – platební karty <i>Protiprávní jednání - korupce</i></p> <p><i>ČR – součást EU</i></p> <p><i>Celosvětové globální problémy</i></p> <p><i>Globální problémy na lokální úrovni</i> <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i></p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH <i>Evropa a svět nás</i> <i>zajímají</i> <i>Jsme Evropané</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Lidské aktivity</i> <i>a problémy životního</i> <i>prostředí</i> - globální problémy</p>	<p>Zeměpis - práce s mapou EG Standart 13 Evropská unie a ekonomika</p> <p>Zeměpis Přírodopis Fyzika Chemie Výchova ke zdraví</p> <p><i>Digitální kompetence - vytvoří prezentaci</i></p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Zná základní elektrické vodiče Chápe pojem elektrický proud <b>F-9-6-03</b> Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>Chápe vztah mezi napětím a proudem <b>F-9-6-02</b> Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p><b>F-9-6-01</b> Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p><b>F-9-5-01</b> Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Rozpozná jednotlivé hudební nástroje <b>F-9-5-02</b> Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí Uvědomí si fyzikální podstatu řeči a sluchu</p>	<p>Opakování - Převody, veličiny, značky, jednotky <b>Elektřina</b> Atom, iont, Elektrický náboj, vodiče, izolanty Elektrický proud, napětí</p> <p>Elektrický odpor Sériové zapojení rezistorů Paralelní zapojení rezistorů Měření proudu, napětí</p> <p>Elektrická práce, výkon, příkon Spotřeba elektrické energie</p> <p><b>Akustika</b> Zdroje zvuku, šíření a rychlost zvuku Hudební nástroje (strunné, dechové, bicí) Kmitání – frekvence, perioda</p> <p>Lidské ucho – přijímač zvuku Hlasitost, ochrana před hlukem Ozvěna, dozvuk, seismické vlny Infrazvuk, ultrazvuk</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - odhad výsledku řešení Morální rozvoj - řešení problémů</p> <p>Morální rozvoj - hodnoty, postoje</p>	<p>Dějepis - významné osobnosti Chemie - částicové složení látek <b>Dig. Kompetence</b> - ovládá běžně používané digitální zařízení - rozhoduje o použití technologií k práci - použití IT</p> <p>Dějepis - vývoj průmyslu Hudební výchova - šíření zvuku - hudební nástroje</p> <p>Přírodopis - smysly, vnímání Výchova ke zdraví Přírodopis - smysly</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Uvědomí si využití poznatků o transformaci napětí (proudu) v každodenním životě Dokáže vyhledat tepelné elektrárny na mapě Zformuluje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a řídí se jimi Dokáže poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem</p> <p><b>F-9-4-02</b> Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <i>Diskutuje o zdrojích energie budoucnosti</i></p> <p>Seznámí se s jadernou energií jako s jedním ze zdrojů energie Zhodnotí rozdíly výroby elektrické energie a jaderné energie Uvědomí si nutnou ochranu lidí před radioaktivním zářením</p> <p><b>F-9-7-01</b> Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet</p>	<p>Tepelné účinky proudu Vedení proudu v kapalinách, plynech Polovodiče – princip, výroba, vedení proudu Elektromagnet a jeho využití Elektromagnetická indukce</p> <p>Stejnoseměrný a střídavý proud Poučení o bezpečnosti <b>Transformátor</b> Transformační poměr – výpočet Trojfázový proud – výroba a použití</p> <p>Elektrina v domě – první pomoc, ochrana před nebezpečným napětím Rozvod elektrického proudu v domě Elektrické spotřebiče a spotřeba elektrické energie</p> <p><b>Atomové jádro</b> Radioaktivita Jaderné a chemická reakce Jaderná energetika, jaderný reaktor</p> <p><b>Blízký vesmír</b> Země a její okolí, stavba a vznik Souhvězdí a hvězdy, sluneční soustava Teorie života na jiných planetách, kosmonautika</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> - <i>ekologie</i></p> <p>Lidské aktivity a životní prostředí - energie - tepelné elektrárny v našem kraji</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení - referáty na dané téma - práce s internetem</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a životní prostředí Vztah člověka k prostředí - ekologie, ochrana přírody</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Chemie - elektrolýza</p> <p>Zeměpis - trafostanice, elektrárny v našem regionu Výchova ke zdraví - poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem</p> <p><i>Rozliší spotřebiče v domácnosti podle příkonu. Navrhne, kde se dá ušetřit elektrická energie v domácnosti</i></p> <p>Chemie - radioaktivní prvky</p> <p>Dějepis - vývoj sdělovací techniky</p> <p><b>Dig. kompetence</b> - vytváří a upravuje dig. obsah, kombinuje formáty obsahu</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Orientuje se v periodické tabulce chemických prvků S pomocí Tabulek vytvoří vzorce a určí názvy běžně rozšířených chemických sloučenin Sleduje výskyt solí ve svém okolí</p> <p>Pochopí rozdíl mezi relativní molekulovou hmotností a skutečnou hmotností chemické látky Vypočítá koncentraci chemické látky pomocí vztahu pro hmotnostní zlomek nebo trojčlenkou <i>Uvědomí si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti při práci s koncentrovanými roztoky</i></p> <p>Podle tabulky dokáže srovnat výhřevnost jednotlivých typů paliv <b>CH-9-6-02</b> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie</p> <p><i>Uvědomí si nutnost rozumného využívání zdrojů energie</i></p>	<p>Neutralizace – chemické rovnice Vznik a názvosloví solí Využití solí (průmyslová hnojiva, stavební pojiva, výroba keramiky)</p> <p>Hmotnostní zlomek, výpočet koncentrace Hmotnost – relativní atomová, Hmotnost relativní molekulová Výpočet relativní atomové a molekulové hmotnosti</p> <p><i>Ochrana přírody a životního prostředí Etické hodnoty Ekonomické hodnoty</i></p> <p>Energie a chemické reakce – exotermické a endotermické reakce Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn, jaderná energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <i>Ekonomické hodnoty Ochrana přírody a životního prostředí Etické hodnoty</i></p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Lidské aktivity a životní prostředí</i> – výroba průmyslových hnojiv a jejich použití</p> <p>– těžba některých solí <i>Vztah člověka k prostředí</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Tvorba mediálního sdělení</i> – referáty na dané téma Kritické čtení – hodnotící prvky ve sdělení – vyhledávání informací na internetu</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Lidské aktivity a životní prostředí</i> – chování v případě jaderného zamoření vyčerpatelnost neobnovitelných zdrojů energie</p>	<p>Český jazyk a literatura - odborná terminologie - sluchová percepce</p> <p>Matematika - počítání se zlomky</p> <p>Fyzika - částicové složení látek</p> <p>Zeměpis - naleziště Přírodopis - fosilní paliva</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty - referát</p> <p>EG – Standard 14 <i>Globální problémy lidstva</i></p>



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Zjistí chemické výroby, které se vyskytují v okolí <b>CH-9-6-01</b> Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje a vlastnosti <i>Zhodnotí užívání fosilních paliv</i></p> <p><i>Uvědomí si vliv každého jedince na stav životního prostředí</i></p> <p><b>CH-9-6-03</b> Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich využití Dokáže z tabulky určit dobu nutné absence před jízdou motorovým vozidlem</p> <p><b>CH-9-6-04</b> Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p>Pochopí důležitost správné výživy</p>	<p>Chemické reakce Chemická výroba Katalyzátory a biokatalyzátory Organické sloučeniny Uhlovodíky – alkany, cykloalkany, alkeny, alkyly, areny Zdroje uhlovodíků Zneužití uhlovodíků (toluen) <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i> Uhlovodíky a automobilismus <i>Ekonomické hodnoty</i> <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i> Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty – alkoholy a fenoly – karboxylové kyseliny – estery <i>Obrana před manipulací</i> <i>Pozitivní vzory versus pochybné idoly</i> Fotosyntéza Přírodní látky – sacharidy, tuky, bílkoviny Pyramida výživy <i>Úcta k lidské osobě</i></p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a životní prostředí – chování v případě jaderného zamoření – <i>vyčerpatelnost neobnovitelných zdrojů</i> Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají – zdroje energie – sk. práce ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k životnímu prostředí – protidrogová prevence Základní podmínky života – beseda o účincích alkoholu na člověka – práce s kalorickými tabulkami – diety, anorexie, bulimie – obezita jako civilizační choroba</p>	<p>Přírodopis - přeměna látek</p> <p>Přírodopis Výchova ke zdraví - protidrogová prevence</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Přírodopis Výchova ke zdraví - zdravý způsob života</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>CH-9-7-01</b> <i>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i></p> <p><b>CH-9-7-02</b> <i>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i></p> <p><b>CH-9-7-03</b> <i>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí</i></p>	<p>Chemický průmysl v ČR Tepelně zpracované materiály Využití organických sloučenin plasty, syntetická vlákna <i>Ekonomické hodnoty</i> <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i> <i>Etické hodnoty</i></p> <p>Hořlaviny Bezpečnost – chování při požáru Druhy hasicích přístrojů</p> <p><i>Ochrana přírody a životního prostředí</i></p> <p>Chemie pro člověka – principy výroby Léčiva a návykové látky Využití a zneužití chemie - detergenty, pesticidy, insekticidy <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i> <i>Obrana před manipulací</i> <i>Ekonomické hodnoty</i></p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Lidské aktivity a životní prostředí</i> - třídění odpadů - sbírání víček <i>Vztah člověka k prostředí</i> - laboratorní práce</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj</i> - mezilidské vztahy - komunikace - diskuse o důsledcích používání chemických látek v každodenním životě</p>	<p>Přírodopis Zeměpis - odpady, ekologie</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - ovládá běžně používaná digitální zařízení</p> <p>Výchova ke zdraví - prevence nadužívání léků</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Uvědomuje si závažnost problému udržitelnosti života na Zemi</i> Zvládá základní údaje o sluneční soustavě <b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny Rozlišuje podle charakteristických vlastností nerosty a horniny <b>P-9-6-02</b> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů <b>P-9-6-03</b> Charakterizuje mimořádné události, uvědomuje si příčiny živelných katastrof <b>P-9-5-02</b> Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka Charakterizuje geologické éry Uvědomuje si protiklad pojmů evoluce x revoluce</p>	<p><i>Hlavní metody v přírodních vědách</i> <i>Spojení neživé a živé přírody</i> <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i> Planety sluneční soustavy</p> <p>Vlastnosti a rozdělení nerostů a hornin stupnice tvrdosti nerostů, soustava hornin</p> <p>Geologické děje, typy hornin, tvarové změny horninových těles, přeměny hornin</p> <p>Vznik a vývoj litosféry, sopečná činnost, zemětřesení, hydrosféra, atmosféra, pedosféra</p> <p>Vznik a vývoj Země, geologické éry, vývoj člověka,</p> <p>Vývojová teorie Ch. Darwina</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Základní podmínky života</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i></p>	<p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p> <p>Český jazyk a literatura - práce s odbornou literaturou</p> <p>- živelné katastrofy <b>Digitální kompetence</b> - práce s daty</p> <p>Český jazyk a literatura - práce se slovníkem cizích slov - odborné termíny</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Přírodopis**  
Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Rozlišuje systémy organismů, postavení jedince v prostředí</i> <b>P-9-7-03</b> <i>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</i> <b>P-9-7-01</b> <i>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> <b>P-9-6-03</b> <i>Význam vlivu podnebí na rozvoj různých ekosystémů</i> <b>P-9-7-02</b> <i>Objasní základní princip složek ekosystému</i> <b>P-9-7-04</b> <i>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</i> <i>Chápe provázanost fungování ekosystémů</i> <i>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i></p> <p><i>Zná pojem rekultivace, devastace</i> <i>Uvědomuje si specifika ekosystémů v ČR</i></p>	<p><i>Životní podmínky organismů, současná biosféra</i> <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i> <i>Červená kniha, programy na záchranu ohrožených druhů v ZOO</i> <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i></p> <p><i>Vztahy organismů v prostředí</i></p> <p><i>Ekosystémy – charakteristika, rozdíly, rostlinstvo, živočichové</i> <i>souvislosti v biosféře</i> <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i> <i>Červená kniha</i></p> <p><i>Ekosystémy v ČR</i> <i>životní prostředí v regionu – ekologické důsledky těžby – rekultivace na Mostecku)</i> <i>chráněná území v ČR</i> <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i></p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Ekosystémy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba informačního bulletinu</li> <li>- komunikace</li> <li>- asertivní chování</li> </ul>	<p><i>Digitální kompetence - využívá technologie - referát</i></p> <p><i>Digitální kompetence - využívá technologie - prezentace</i></p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>Z-9-4-01</b> Chápe rozložení a strukturu světové populace Zná mozaiku multikulturního světa</p> <p><b>Z-9-4-02</b> Pojmenuje znaky lidských sídel, chápe jejich funkci</p> <p><b>Z-9-4-03</b> Zhodnotí strukturu a funkci světového hospodářství, chápe spolupráci na mezistátní úrovni</p> <p><b>Z-9-4-04</b> Zná územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p><b>Z-9-4-03</b> Lokalizuje surovinové a energetické zdroje</p> <p><b>Z-9-4-05</b> Srovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p><i>Obyvatelstvo</i> <i>Rasy, národy, náboženství</i> <i>Důstojnost a identita lidské osoby</i> <i>Uplatnění komplexní prosociálnosti</i></p> <p>Lidská sídla</p> <p><i>Hospodářství</i> <i>Ekonomické hodnoty</i> <i>Uplatnění komplexní prosociálnosti</i></p> <p><i>Ekonomické hodnoty</i> <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i></p> <p>Státní zřízení, hranice států</p> <p><i>Organizace států, mezinárodní organizace</i> <i>Iniciativa a komplexní prosociálnost</i></p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Kulturní diference</i> <i>Etnický původ</i> - rasy, národy, náboženství</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Základní podmínky života</i> - světové zemědělství - práce s grafy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopností poznávání - doprava - vyhledávání <i>spojení na internetu</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občan, občanská společnost a stát</i> - <i>Principy demokracie</i></p>	<p>Dějepis Přírodopis Český jazyk <b>Digitální kompetence</b> - chápe význam digi technologií, seznamuje se s novými, hodnotí přínosy, reflektuje rizika jejich využívání (virtuální učebny, testování v online prostředí)</p> <p>EG – Standard 11 Domácí a světové hospodářství Matematika - práce s tabulkami a grafy <b>Digitální kompetence</b> - využívá digi programy a zařízení při zapojení do života školy a do společnosti (tabulky, grafy)</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>Z-9-7-03</b> Umí se chránit při ohrožení zdraví a života živelnými pohromami, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p><b>Z-9-5-03</b> <i>Chápe důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p> <p><b>Z-9-4-06</b> Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Přírodní katastrofy Nerostné suroviny</p> <p><i>Energie, oteplování Země, voda a lesy Ochrana přírody a životního prostředí Iniciativa a komplexní prosociálnost</i></p> <p><i>Přelidnění, stav světové populace, násilí, Globalizace</i></p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Základní podmínky života - nerostné suroviny, nerostné suroviny v domácnosti Ekosystémy - voda a lesy</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální rozvoj - komunikace - násilí, vyjednávání (dramatizace) Morální rozvoj -řešení problémů - nerovnoměrně rozdělené bohatství (hodnotový žebříček)</i></p>	<p>EG – Standard 14 <i>Globální problémy lidstva</i></p> <p>Přírodopis Chemie Fyzika Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova k občanství - svébytnost národů</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**  
Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (námetý, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VZ-9-1-01, VZ-9-1-02</b> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k dobrým mezilidským vztahům Seznámí se s faktory, které ovlivňují kvalitu sociálního klimatu v rodinném prostředí</p> <p><b>VZ-9-1-07</b> Dává do souvislosti složení stravy a způsobu stravování v souvislosti s rozvojem civilizačních chorob</p> <p><b>VZ-9-1-04</b> Na příkladech posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a osvojuje si osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p><b>VZ-9-1-11</b> Seznámí se s důležitostmi osobní hygieny v období dospívání, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, chová se kultivovaně k druhému pohlaví</p>	<p><i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití faktory ovlivňující stabilitu rodiny; změny v rodině (narození dítěte, úmrtí v rodině, nemoc rozvod apod.) formy náhradní rodinné péče</i></p> <p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví význam slov léčebný režim stravování nemocných; diety alternativní medicína</i></p> <p><i>Iniciativa ve ztížených podmínkách</i></p> <p><i>Etické hodnoty</i></p> <p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i></p> <p><i>intimní hygiena dívek a chlapců</i></p> <p><i>způsoby odívání</i></p> <p><i>hygiena odívání</i></p> <p><i>údržba oděvů a obuvi</i></p> <p><i>Zodpovědný vztah k sexualitě</i></p> <p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i></p> <p><i>energetická hodnota potravin; denní potřeba energie</i></p> <p><i>podvýživa a obezita</i></p> <p><i>ukládání potravin v domácnosti</i></p>	<p>OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů</li> </ul> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce, tolerance</li> </ul>	<p>EG – Standard 9</p> <p>Rodinné finanční plánování</p> <p><b>digitální kompetence - vyhledává informace, tvorba prezentace</b></p> <p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince ve společnosti</li> </ul> <p>Přírodopis</p> <p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul> <p><b>digitální kompetence - vyhledává informace, sdílí data, kriticky myslí</b></p> <p>Přírodopis</p> <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> </ul> <p><b>digitální kompetence - posuzuje nalezená data, kriticky posuzuje, vytváří tabulku</b></p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**  
Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><b>VZ-9-1-09</b> <i>Vytváří si odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</i></p> <p><b>VZ-9-1-01</b> <i>Osvojuje si zásady společenského chování</i></p> <p><b>VZ-9-1-15, VZ-9-1-16</b> <i>Učí se odpovědnému chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí</i> <i>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i></p> <p><b>VZ-9-1-12</b> <i>V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí se učí odpovědnosti za bezpečné chování a sexuální chování.</i></p> <p><b>VZ-9-1-11</b> <i>Optimálně reaguje na fyzické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i></p>	<p><i>Osobnostní a sociální rozvoj vztah k přírodě; k lidem, zvířatům</i> <i>životní priority a cíle</i> <i>kulturní život</i> <i>Důstojnost a identita lidské osoby</i> <i>Zásady společenského chování; etika</i> <i>Asertivní chování</i> <i>Vztah k autoritě</i> <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i> <i>Pitný režim, vliv vnějšího prostředí na zdraví</i> <i>Právní důsledky nepřiměřené ochrany</i> <i>Jedinečnost a identita člověka</i></p> <p><i>Zodpovědný vztah ke zdraví a sexualitě</i> <i>Osobní bezpečí</i> <i>Rizikové chování, prevence</i> <i>Násilí; v rodině, ve škole, mezi kamarády</i> <i>Základy první pomoci</i></p> <p><i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i> <i>rozdíl slov zamilovanost, láska, vášeň</i> <i>vztahy mezi partnery; důvěra, věrnost, žárlivost</i> <i>sexuální orientace</i> <i>první pohlavní styk</i> <i>Sexuální násilí</i> <i>Zodpovědný vztah k sexualitě</i></p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Kritické čtení</i> - <i>kritický přístup k reklamě</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> - <i>vliv médií na každodenní život</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> - <i>sebepoznání a sebepojetí</i> - <i>seberegulace a sebeorganizace</i> - <i>kreativita</i></p>	<p>Přírodopis - etapy lidského života</p> <p>Český jazyk a literatura Výchova k občanství - kultivace jedince</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Český jazyk a literatura - čtení s porozuměním</p> <p>Přírodopis Chemie - hormony Výchova k občanství - trestní odpovědnost <b>digitální kompetence - tvorba prezentace, vkládání obrázků</b></p>



**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**  
Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tématické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Seznámí se s problematikou plánovaného rodičovství a s nebezpečím nechráněného pohlavního styku</i></p> <p><b>VZ-9-1-13</b> <i>Rozvíjí své dosavadní sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</i></p> <p><b>VZ-9-1-14</b> <i>Snaží se postihnout souvislosti se zdravotními a psychosociálními riziky spojenými se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka</i></p> <p><b>VZ-9-1-13</b> <i>Vyjádří na základě svých dosavadních znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků a médií</i></p>	<p><i>Změny v životě člověka a jejich reflexe plánované rodičovství; metody antikoncepce přirozený potrat a umělé přerušeni těhotenství nemoci přenosné pohlavním stykem a prevence Zodpovědný vztah k sexualitě</i></p> <p><i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence co drogy dávají, co berou nemoci závislých formy pomoci a péče o závislé reklama na tabákové výrobky a alkohol Podpora pozitivního působení televize a médií Obrana před manipulací</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální rozvoj problematika patologického vlivu party na osobnostní a sociální rozvoj jedince manipulativní vliv médií Podpora pozitivního působení televize a médií Pozitivní vzory versus pochybné idoly</i></p>	<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <i>Lidské vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní příspěví ke kvalitě vztahů</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí a zdraví</li> <li>- životní styl</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv médií na každodenní život</li> </ul> <p><i>Kritické čtení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotící prvky ve sdělení chápaní podstaty</li> </ul>	<p>Přírodopis - zodpovědný přístup</p> <p><b>digitální kompetence - tvorba referátu</b></p> <p>Přírodopis Chemie Výchova k občanství - důsledky užívání omamných látek</p> <p><b>digitální kompetence - vyhledávání, posuzování informací</b></p> <p><b>digitální kompetence - hledání vhodných dat, informací, prezentace</b></p> <p>Výchova k občanství - trestní odpovědnost</p>

## **UČEBNÍ OSNOVY**

### **VZDĚLÁVACÍ OBSAH VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ**

**Volitelný předmět:** 2. stupeň  
**Vyučovací předmět:** Literární seminář  
Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Cíleně zlepšuje svou techniku čtení</i> <i>Vhodnými reedukačními metodami zmírňuje problém poruch učení</i></p> <p>Rozpozná nejdůležitější literární žánry podle jejich vlastností</p> <p>Určí pravidelné druhy rýmů</p> <p>Pozná nejznámější a dětem nejbližší sběratele lidové slovesnosti</p> <p><i>Vhodnými reedukačními metodami zmírňuje problém poruch učení</i></p> <p><i>Uplatní svou tvořivost a fantazii při dramatizaci vhodného textu</i></p>	<p>Práce se slovy a slabikami Rozečtení po prázdninách Oční a sluchová cvičení</p> <p>Literární žánry - epické lyrické Pohádka, báje, mýtus, pověst</p> <p>Poezie - verš, rým, stopa, sloka, volný verš</p> <p>Lidová slovesnost Čeští sběratelé pohádek (Erben, Němcová) Pohádka lidová a moderní</p> <p>Lidové vánoční zvyky a poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení</li> <li>- oční a kombinační cvičení</li> <li>- tvorba vlastní krátké básně</li> </ul>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Osobnostní rozvoj</i> <i>- rozvoj schopností</i> <i>poznávání</i></p>	<p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s daty</li> <li>- CD pexesa, CD ROM</li> </ul> <p>Čtyřlístek</p> <p>Hudební výchova - rytmicizace</p> <p>Výchova k občanství - všeobecný rozhled</p> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s daty (tablety, postřehovací hra, ilustrovaný návod k básni - IT, PC)</li> </ul>

**Vzdělávací oblast:** 2. stupeň  
**Vyučovací předmět:** Literární seminář  
**Ročník:** 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Určí pravidelné druhy rýmů</p> <p>Rozpozná nejdůležitější literární žánry podle jejich vlastností</p> <p>Uplatní svou tvořivost a fantazii</p> <p><i>Odliší základní divadelní žánry a druhy</i></p> <p><i>Cíleně zlepšuje svou techniku čtení Vhodnými reedukačními metodami zmírňuje problém poruch učení</i></p>	<p>Próza x poezie - verš, rým, stopa, sloka, volný verš Dobrodružná literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- referáty z četby</li> </ul> <p>Knihy o přírodě a zvířatech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení, reedukační cvičení</li> <li>- reedukační cvičení zaměřená na paměť</li> <li>-</li> </ul> <p>Pokus o krátký útvar - "Já a příroda" Příběhy z dětského života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnání knih z počátku minulého století a knih (filmů) o dnešních dětech</li> </ul> <p>Divadlo – druhy divadel (loutkové, maňáskové ... (chování v divadle) - divadelní žánry (balet, opera, činohra)</p> <p>Kvalita čteného textu, výcvik v technice čtení <i>Jedinečnost a identita člověka</i></p> <p>Rytmicko-dechová a artikulační cvičení Oční a kombinační cvičení Pokus o dramatizaci textu <i>Iniciativa a tvořivost</i> <i>Asertivní chování</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Osobnostní rozvoj</i> <i>- rozvoj schopností poznávání</i></p>	<p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s daty</li> <li>- tablety, PC</li> </ul>

**Volitelný předmět:** 2. stupeň  
**Vyučovací předmět:** Přírodovědná praktika  
Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Vést žáky k zodpovědnému chování k přírodě a životnímu prostředí</i></p> <p>Pochopí závažnost rozhodnutí pořídit si domů zvířátko</p> <p><i>Pozoruje jevy kolem sebe a vyvozuje závěry</i></p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s laboratorními přístroji Uvědomuje si posloupnosti prováděných činností</p> <p><i>Odhaduje velikosti měřených veličin</i> <i>- pečlivost, přesnost</i></p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodňuje postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p><i>Zahájení projektu celoročního sledování počasí (zaznamenávání měřitelných hodnot)</i> <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i> Chovatelství drobného zvířectva - domácí mazlíčci</p> <p><i>Chování v přírodě (zásady)</i> <i>Vztah k přírodě (zodpovědnost)</i></p> <p>Práce s odbornou literaturou – různé zdroje informací (zajímavosti, rekordy z přírody, práce s rejstříkem apod.) Práce s mikroskopem – práce s atlasy - určování hub, rostlin, stromů apod. – měření objemu kapacita plíc Měření délky Převody délkových jednotek Měření objemu Měření hmotnosti Určování hustoty Měření času, síly, teploty</p> <p>Pěstování rostlin (sázení citrusů) Péče o pokojové rostliny</p>	<p>ENVIRONMENTALNÍ VÝCHOVA <i>Lidské aktivity a životní prostředí</i> <i>Vztah člověka k životnímu prostředí</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>- rozvoj schopnosti poznání</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Lidské vztahy</i> <i>- spolupráce, tolerance</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Základní podmínky života</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i></p>	<p><b>Digitální kompetence</b> <b>- vyhledávání a zpracování dat</b></p> <p>Český jazyk a literatura - práce s odbornou literaturou</p> <p>Výchova ke zdraví - situace ohrožující zdraví</p> <p>Přírodopis - flóra</p> <p>Pracovní činnosti - jemná motorika</p>

**Volitelný předmět:** 2. stupeň  
**Vyučovací předmět:** Přírodovědná praktika  
Ročník: 6.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s laboratorními přístroji Uvědomuje si posloupnosti prováděných činností</p> <p><i>Pomáhá třídít odpad v domácnosti</i></p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními</p> <p><i>Uvědomí si sounáležitost člověka a přírody</i></p> <p>Zaujímá vnímavý postoj ke svému okolí</p>	<p>Zábavné přírodovědné pokusy Jednoduché fyzikální pokusy Přeměny skupenství látek</p> <p><i>Ekologie (recyklace) – tříděné odpady, stav životního prostředí</i> - ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>Jednoduché elektrické obvody Vedení elektrického proudu, výroba elektrického proudu (typy elektráren) Magnetické vlastnosti látek Zdroje elektřiny</p> <p>Přírodní zákonitosti</p> <p><i>Vliv negativních zásahů člověka do přírody</i> <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i></p> <p>Zhodnocení projektu počasí</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace) a sebeorganizace</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Výchova ke zdraví - prevence situací ohrožujících zdraví</p> <p>Zeměpis - přírodní bohatství</p> <p><b>Digitální kompetence</b> - práce s daty - rekultivace na Mostecku</p>

**Volitelný předmět:** 2. stupeň

**Vyučovací předmět:** Základy administrativy

Ročník: 7.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Postupně si osvojí desetiprstovou techniku psaní</p> <p>Zvládá základy prstokladu</p> <p>Dodržuje jemnost úhozů Dodržuje přesnost prstokladu Píše automaticky bez zrakové kontroly prstokladu</p> <p>Snaží se o plynulost a přesnost psaní</p> <p>Dodržuje prstoklad, přesnost opisu Pracuje s chybou</p> <p>Snaží se</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o přesnost psaní</li> <li>- o psaní automatické</li> <li>- o psaní z paměti</li> <li>- o ovládání všech tří řad písmen</li> <li>- o dodržování prstokladu</li> </ul>	<p><i>Během celého školního roku dochází v předmětu k posilování sebevědomí a rozvoji sebeovládání - jedinečnost a identita člověka</i></p> <p>Proč se učíme základy administrativy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmena základní řady</li> <li>- písmena základní řady v textu</li> <li>- dodržování prstokladu</li> <li>- nácvik psaní na horní písemné řadě (r, u, i, čárka)</li> <li>- diktát písmen</li> <li>- nácvik psaní na horní řadě (pokračování p, q)</li> <li>- procvičování probraných písmen</li> <li>- docvičení písmen horní a základní řady</li> <li>- opakování probraných písmen a docvičení z, t, ú</li> <li>- diktát</li> <li>- nácvik psaní na dolní řadě</li> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- docvičení písmen na dolní řadě (y, c, v)</li> <li>- písmena dolní řady – docvičení (n, x, b, pomlčka)</li> <li>- procvičování písmen na základní, horní a dolní řadě</li> <li>- tabulka - Word</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Osobnostní rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- pozornost</li> </ul> <p><i>a soustředění</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení dovedností zapamatování</li> <li>- cvičení píše, vůle, vytrvalosti</li> </ul>	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola pravopisu</li> </ul> <p>Kariérové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lepší uplatnění na trhu práce</li> </ul> <p>Výchova ke zdraví Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygienu</li> <li>- pracovní návyky</li> </ul>

**Volitelný předmět: 2.**

**č. j. 988/2022**

**Vyučovací předmět: Základy administrativy**

**Ročník: 8.**

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Dodržuje prstoklad</p> <p>Píše přesně a plynule</p> <p>Při psaní se soustředí</p> <p>Osvojuje si probrané učivo</p> <p>Dodržuje plynulost a přesnost psaní</p> <p>Postupně zvyšuje tempo</p> <p>Dodržuje hygienické návyky při psaní</p> <p>Při práci je vytrvalý, soustředěný</p> <p>Snaží se o kvalitní psaní</p> <p><i>Osvojuje si úpravu písemností</i></p> <p>Ovládá desetiprstovou techniku</p> <p><i>Dodržuje danou úpravu písemností</i></p>	<p><i>Během celého školního roku dochází v předmětu k posilování sebevědomí a rozvoji sebeovládání - jedinečnost a identita člověka</i></p> <p>Opakování písmen na základní, horní i dolní písemné řadě</p> <p>Nácvik písmen na číselné řadě - pokračování (á,ř,é) - další část (š,ě,ý) - diktát vět</p> <p>Procvičování písmen na číselné řadě ḍ, ṭ, ň – nácvik písmen</p> <p>Velká písmena s čárkou a háčkem Nácvik značek ( ; , ? , ! , ; , / , ( ) , “ ” ) - diktát vět</p> <p>Psaní číslic (5,4,8,9) - číslice (3,0,1,6,7,2) - značky (+,=)</p> <p>- procvičování arabských a římských číslic</p> <p>Úprava písemností - životopis, dopis - plná moc, žádost, pozvánka</p> <p>Prezentace Úprava obrázků</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Osobnostní rozvoj</i> - rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - rozvoj pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - cvičení dovedností zapamatování</p> <p>Sociální rozvoj - komunikace - dovednosti pro verbální sdělování - písemná forma</p>	<p>Český jazyk a literatura - kontrola pravopisu</p> <p>Kariérové vzdělávání - lepší uplatnění na trhu práce</p> <p>Výchova ke zdraví Přírodopis - psychohygienu - pracovní návyky</p> <p>Matematika - číselná řada - římské číslice</p> <p>Český jazyk a literatura Kariérové vzdělávání - dokumenty a jejich obsahová a formální stránka</p>



**Volitelný předmět:** 2. stupeň

**Vyučovací předmět:** Kariérové vzdělávání

Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p><i>Chápe důležitost vzdělávání se</i> <i>Chápe rovnost mužů a žen na trhu práce</i> <i>Snaží se o sebepoznání, a sebe prezentaci</i></p> <p><i>Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání</i></p> <p><i>Učí se vhodně prezentovat sám sebe (první dojem)</i> <i>Vyhledává informace o profesích s důrazem na potřebné profese v regionu</i> <i>Využívá poradenských služeb při výběru vhodného vzdělávání</i></p>	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání lidí, druhy pracovišť, kvalifikační požadavky</li> <li>- rovnost příležitostí na trhu práce, charakter a druhy pracovních činností</li> </ul> <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznávání</li> <li>- osobní zájmy a cíle</li> <li>- profil osobnosti</li> </ul> <p><i>Etické hodnoty</i> <i>Jedinečnost a identita člověka</i></p> <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesný a zdravotní stav</li> <li>- vlastní schopnosti a sklony</li> </ul> <p><i>Asertivní chování</i></p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náplň učebních a stud. oborů</li> <li>- přijímací řízení, komunikace, tvorba image</li> </ul> <p><i>Identita lidské osoby</i> <i>Asertivní chování</i></p> <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační základna pro volbu povolání, poradenské služby</li> </ul> <p><i>Asertivní chování</i> <i>Komunikace</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>poznávání lidí</i></li> <li>- <i>mezilidské vztahy</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobré vztahy ve skupině,</i></li> <li>- <i>v rodině,</i></li> <li>- <i>ve třídě</i></li> </ul> </li> </ul> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>sebe poznání a sebe pojetí</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně</i></li> </ul> </li> </ul> <p><i>Morální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>řešení problémů</i></li> </ul>	<p>EG – Standard 4</p> <p>Zdroje příjmů a stanovení finančních cílů</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní styl</li> </ul> <p>Seminář z českého jazyka Seminář z matematiky Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovný jazyk</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>práce s daty</b></li> </ul>

**Volitelný předmět:** 2. stupeň

**Vyučovací předmět:** Kariérové vzdělávání

Ročník: 8.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Umí napsat strukturovaný životopis</i></p> <p><i>V modelových situacích , prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i></p> <p><i>Vybere si vhodný vzor</i></p> <p><i>Seznámí se s principy podnikání</i></p> <p><i>Snaží se o neustálý rozvoj své osobnosti</i></p>	<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní životopisu</li> <li>- pohovor u zaměstnavatele (komunikace, asertivita)</li> </ul> <p><i>Komunikace</i></p> <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy na volbu profesní orientace (moje vzory)</li> </ul> <p><i>Pozitivní vzory</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení</li> </ul> <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a formy podnikání</li> <li>- drobné a soukromé podnikání</li> </ul> <p><i>Ekonomické hodnoty</i></p> <p><i>Etické hodnoty</i></p> <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co nabízím svému zaměstnavateli (flexibilita, celoživotní vzdělávání)</li> <li>- rekvalifikace</li> </ul> <p><i>Asertivní chování</i></p> <p><i>Jedinečnost a identita člověka</i></p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občanská společnost a stát</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>odpovědný člen společnosti</i></li> <li>- <i>soužití s minoritami</i></li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Morální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>řešení problémů</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>správné rozhodování</i></li> </ul> </li> <li>- <i>hodnoty, postoje</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>praktická etika</i></li> <li>- <i>odpovědnost,</i></li> <li>- <i>spolehlivost,</i></li> <li>- <i>spravedlnost...</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohové útvary</li> </ul> <p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace</li> </ul> <p>EG – Standard 8 Podnikání</p> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>práce s daty</b></li> </ul> <p>EG - Standard 7 Zaměstnání</p>

**Volitelný předmět:** 2. stupeň  
**Vyučovací předmět:** Základy administrativy  
Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Zná rizika práce s počítačem a ví, na koho se obrátit v případě závady počítače</i></p> <p><i>Respektuje autorská práva</i></p> <p><i>Na konkrétních příkladech charakterizuje význam informační činnosti ve společnosti.</i></p> <p>Ovládá základní obsluhu počítače (spuštění, zavření, ovládání myši a klávesnicí)</p> <p><i>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</i></p> <p>Ovládá základy práce s operačním systémem</p>	<p>Využití počítačů ve společnosti</p> <p>Historie počítačů</p> <p>Péče o počítač</p> <p>Naše zdraví a počítač (ergonomie pracoviště)</p> <p>Počítačové pirátství</p> <p>Viry a antivirové programy</p> <p>Počítač – zákl. součásti (monitor, klávesnice, ... Hardware, software</p> <p>Počítačový program, způsoby jeho pořízení (freeware, sharewar)</p> <p>Základní pojmy MS Windows (plocha, okno, ikona...)</p> <p>Ovládání programů</p> <p>Průzkumník – soubory a složky (adresáře)</p> <p>Hledání souboru nebo složky</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>- psychohygiena</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Dějepis</p> <p>- vývoj výpočetní techniky v kontextu doby</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>- odborná terminologie</p>

**Volitelný předmět:** 2. stupeň

**Vyučovací předmět:** Základy administrativy

Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tématické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p><i>Založí si vlastní adresář a umí s ním dále pracovat.</i></p> <p><i>Vytvoří a upraví obrázek v grafickém režimu</i></p> <p>S použitím textového editoru napíše text, pracuje s ním, zařadí ho do své složky a umí jej opět vyhledat</p> <p>Spojí v textovém editoru text, graf, obrázek či tabulku</p>	<p>Práce se soubory a složkami: tvorba, kopírování, mazání, přejmenování, přesun</p> <p>Jednoduché aplikace (Kalkulačka, Malování...)</p> <p>Uložení a tisk dokumentu</p> <p>Grafický editor, ovládání, kreslicí nástroje</p> <p>Vlastnosti obrázků, úpravy Tvorba obrázku</p> <p>Práce v textovém editoru Základní prvky v textu (znak, slovo, odstavec, stránka) Písmo (font, styl, užití v textu) Vlastnosti odstavce, tabulátory</p> <p>Objekty v textu (obrázek, tabulka, textový rámeček)</p> <p>Jazykové nástroje (kontrola pravopisu)</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p><i>Osobnostní rozvoj</i></p> <p><i>- kreativita</i></p>	<p>Výtvarná výchova - ztvárnění tématu pomocí výpočetní techniky</p> <p>Výtvarná výchova - druhy písma Český jazyk - pravopis</p>

**Volitelný předmět:** 2. stupeň  
**Vyučovací předmět:** Základy administrativy  
 Ročník: 9.

č. j. 988/2022

Očekávaný výstup	Učivo	Konkretizované tematické okruhy, průřezová témata (náměty, činnosti)	Přesahy a vazby, poznámky
<p>Vytvoří tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádí v něm jednoduché výpočty</p> <p>Orientuje se na WWW stránce a dovede získat z jejího menu nabízené informace</p> <p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Vyhledá informační zdroj na internetu a zvolí k tomu vhodný vyhledávací nástroj</p> <p>Využívá elektronickou poštu</p> <p>Využívání multimédií</p>	<p>Práce v tabulkovém editoru</p> <p>Základní operace s tabulkou, vzhled</p> <p>Vzorce, funkce a jejich užití v tabulkách</p> <p>Grafy a možnosti jejich využití</p> <p><i>Úvodní seznámení s internetem – World Wide Web</i></p> <p><i>Práce s programem Internet Explorer</i></p> <p><i>Získávání dat z Internetu</i></p> <p><i>Kopírování textů a grafiky z webovských stránek</i></p> <p><i>Referát (z internetu) – získávání informací, zpracování</i></p> <p><i>Elektronická pošta (e-mail)</i></p> <p><i>Možnosti použití počítačů, multimédia, hry</i></p> <p><i>Opakování učiva</i></p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p> <p><i>Fungování médií ve společnosti</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Osobnostní rozvoj</i></p> <p>- kreativita</p> <p><i>Sociální rozvoj</i></p> <p>- komunikace</p>	<p>Matematika</p> <p>Fyzika</p> <p>- tabulky</p> <p>- grafy</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>- odborný text</p> <p>- výtah, výklad, výpisky</p>

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. stupeň:

### 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### 5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

##### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis

a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

##### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

##### **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

## 5.1.2 CIZÍ JAZYK

### 5.1.2.1 ANGLICKÝ JAZYK

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

*CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*

*CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*

#### **MLUVENÍ**

žák

*CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*

#### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

*CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

#### **PSANÍ**

žák

*CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

## 5.1.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK

### 5.1.3.1 PRAKTICKÝ ANGLICKÝ JAZYK

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

*DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

*DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

*DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

*- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*

*- rozumí jednoduchým pokynům učitele*

## **MLUVENÍ**

žák

*DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*

*DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk*

## **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

*DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

## **PSANÍ**

žák

*DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

## **5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### **5.2.1 MATEMATIKA**

#### **ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

žák

*M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*

*M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)*

*M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*

*M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*

*M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*

*M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu*

*M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta*

*- zvládá orientaci na číselné ose*

#### **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

žák

*M-9-2-01p vyhledává a třídí data*

*M-9-2-02p porovnává data*

*M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku*



- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

### **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

žák

*M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*

*M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*

*M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce*

*M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*

*M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*

*M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*

*M-9-3-11p sestrojí síť základních těles*

*M-9-3-12p načrtne základní tělesa*

*M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa*

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

### **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

žák

*M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy*

*M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací*

*M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

## **5.3 INFORMATIKA**

### **5.3.1 INFORMATIKA**

#### **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

žák

*I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*

*I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek*

*I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti*

*určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému*

*používá grafické znázornění*

*I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace*

*potřebné k jeho řešení*

#### **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

žák

*I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*

*I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*

*I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*

#### **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

žák

*I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá*

*I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*

*I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*

## **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

žák

*I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*

*I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*

*I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení*

*a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*

*I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí*

*o pomoc na dospělé osobu*

*I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití*

*Dat*

## **5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

### **5.5.1 DĚJEPIS**

#### **ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

žák

*D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*

#### **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

žák

*D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*

*D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*

#### **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**

žák

*D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*

*D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací*

### **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**

žák

*D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území*

*D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu*

*D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*

*D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*

*D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*

*D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*

### **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**

žák

*D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*

*D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*

*D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*

### **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

žák

*D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*

*D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*

### **MODERNÍ DOBA**

*D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*

*D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*

### **ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT**

*D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*

*D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*

## **5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

### **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

*VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*

*VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*

*VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*

*VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*

*VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

### **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

žák

*VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*

*VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány*

### **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

žák

*VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života*

*a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*

*VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů*

*v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*

*VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního*

*a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*

*VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům*

*VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*

## **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

žák

*VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*

*VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*

*VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*

*VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*

*VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*

*VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*

*VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*

*VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*

*VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*

*VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*

*VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*

## **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

žák

*VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*

## **5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA**

### **5.6.1 FYZIKA**

#### **LÁTKY A TĚLESA**

žák

*F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*

## **POHYB TĚLES; SÍLY**

žák

*F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*

*F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*

*F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*

## **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**

žák

*F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*

## **ENERGIE**

žák

*F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*

*F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*

## **ZVUKOVÉ DĚJE**

žák

*F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz*

*F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*

## **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

žák

*F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*

*F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu*

*F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich*

*praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*

*F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*

## **VESMÍR**

žák

*F-9-7-01p* objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení

ve vesmíru

## **5.6.2 CHEMIE**

### **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

žák

*CH-9-1-01p* rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

*CH-9-1-02p* pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

- rozpozná přeměny skupenství látek

### **SMĚSI**

žák

*CH-9-2-01p* pozná směsi a chemické látky

*CH-9-2-02p* rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

*CH-9-2-04p* rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

### **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

žák

*CH-9-3-02p* uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

*CH-9-3-02p* rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti



### **CHEMICKÉ REAKCE**

žák

*CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*

### **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**

žák

*CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*

*CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*

*- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*

### **ORGANICKÉ SLOUČENINY**

žák

*CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*

*CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*

*CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*

### **CHEMIE A SPOLEČNOST**

žák

*CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*

*CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

## **5.6.3 PŘÍRODOPIS**

### **OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

žák

*P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*

*P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka*

*- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*

*- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*

### **BIOLOGIE HUB**

žák

*P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků*

### **BIOLOGIE ROSTLIN**

žák

*P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*

*P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*

*P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*

### **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

žák

*P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*

*P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*

*P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*

*P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

### **BIOLOGIE ČLOVĚKA**

žák

*P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*

*P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*

*P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince*

*P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*

## **NEŽIVÁ PŘÍRODA**

žák

*P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*

*P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*

*P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*

## **ZÁKLADY EKOLOGIE**

žák

*P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*

*P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému*

*P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*

*P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*

*P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*

## **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

žák

*P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*

## **5.6.4 ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)**

### **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

žák

*Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*

### **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

žák

*Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*

*Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

*Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické*

*a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*

### **SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

žák

*Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*

*- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*

### **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

žák

*Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny*

*Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*

*Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

### **ČESKÁ REPUBLIKA**

žák

*Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*

*Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*

*Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*

*Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*

*Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*

*Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

### **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

žák

*Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*

*Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*

## **5.7 UMĚNÍ A KULTURA**

### **5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA**

žák

*HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata*

*HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*

- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
- *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
- *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

### **5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

žák

*VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*

*VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*

*VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*

*VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*

## **5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

### **5.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

žák

*VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*

*VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*

*VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*  
*VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*  
*VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*  
*VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem*  
*VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*  
*VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*  
*VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*  
*VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*  
*VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*

## **5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

žák

*TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*  
*TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*  
*TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*  
*TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*  
*TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*  
*TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*  
*- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*

### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

žák

*TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*

*TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*

### **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

žák

*TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*

*TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*

*TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*

*TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*

*TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*

*TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

## **5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

### **5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI**

#### **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

žák

*ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou*

*kázeň*

*ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*

*ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost*

*ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*

*ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

*- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

### **DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ**

žák

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

### **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**

žák

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

žák

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni



## **PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU**

žák

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

## **VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ**

žák

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

## **SVĚT PRÁCE**

žák

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Základní škola prof. Zdeňka Matějčka, Zdeňka Štěpánka 340, Most, příspěvková organizace  
č. j. 988/2022

## **ŠKOLA JAKO RODINA IV**

školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání

### **1. Identifikační údaje**

**Základní škola při zdravotnickém zařízení  
J. E. Purkyně 270  
Základní škola profesora Zdeňka Matějčka**

Zdeňka Štěpánka 340, Most  
příspěvková organizace

Ředitelka školy: PhDr. Hana Ajmová

IČO: 62209485

Tel: 476 706 164

e-mail : [zsdysmost@volny.cz](mailto:zsdysmost@volny.cz)

[www.zsdysmost.cz](http://www.zsdysmost.cz)

Zřizovatel: Ústecký kraj

Kontakt : Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem

Koordinátor tvorby ŠVP ZV: Mgr. Jaroslava Rychlovská

Asistent koordinátora pro I. stupeň Bc. Monika Nosková

Asistent koordinátora pro II. stupeň Mgr. Petra Hejnová

**Platnost od: 1. 9. 2022**

Otevřený dokument

## **2. Charakteristika školy a žáků**

### **2.1 Umístění třídy**

Třída je umístěna na chirurgickém oddělení, docházejí do ní chodící pacienti.

Třída je vybavena běžnými školními pomůckami, natrvalo je zde PC, který je využíván žáky při výuce. Chodící pacienti docházejí do třídy, u dlouhodobých nechodících pacientů probíhá individuální výuka na lůžku. Na dětské oddělení dochází učitelka za dětmi.

Chod školy je přizpůsoben dennímu režimu chirurgického a dětského oddělení Nemocnice s poliklinikou v Mostě.

### **2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Výuku zajišťuje jedna učitelka. V případě dlouhodobých pacientů je zajištěna výuka cizího jazyka ve spolupráci se zákonnými zástupci a kmenovou školou učitelkou cizích jazyků ZŠ profesora Zdeňka Matějčka v Mostě. Výuka ve třídě probíhá malotřídní formou vyučování.

### **2.3 Charakteristika žáků**

Ve škole jsou vzdělávány děti, které jsou hospitalizovány na jednotlivých odděleních v Nemocnici s poliklinikou v Mostě. Žáci jsou vyučováni na základě doporučení lékaře a souhlasu zákonných zástupců daného dítěte.

## **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

ŠVP ZV pro ZŠ při zdravotnickém zařízení vychází z vydaného opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy z listopadu 2006 pod č.j. 24653/2006-24 a ze ŠVP ZV Škola jako rodina, č.j. 988/2022.

Základní vzdělávání má zcela odlišný charakter, neboť je přizpůsobeno léčbě a zdravotnímu stavu žáků. Žáci z různých ročníků i různých škol, tzn. jsou vzdělávání podle různých ŠVP ZV, přicházejí do školy v průběhu celého školního roku, na předem neurčenou dobu. Protože v současné době převažují krátkodobé pobyty dětí na odděleních, jsou vyučovány zejména předměty český jazyk a matematika.

S ohledem na výše uvedené skutečnosti byla stanovena zjednodušená pravidla pro tvorbu Školního vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole při zdravotnickém zařízení:

- obsah, organizace a průběh vzdělávání je přizpůsoben aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků
- průběh vzdělávání má individuální charakter
- v ŠVP ZV není naplněna celková časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti obsažené v RVP ZV
- délka vyučovací hodiny a počet vyučujících hodin v jednom dni a v týdnu jsou stanoveny po projednání s ošetřujícím lékařem daného žáka
- v učebním plánu jsou zařazeny předměty Český jazyk a literatura a Matematika
- průřezová témata jsou zvolena dle konkrétních podmínek a časových možností školy

### 3.1 Specifika práce školy při zdravotnickém zařízení

Při organizaci výchovného a vzdělávacího procesu se vychází ze ŠVP ZV Škola jako rodina III, č.j. 166/2016.

Doba přímé speciální pedagogické péče se řídí individuálně aktuálním zdravotním stavem žáků. Při výuce se zohledňuje zdravotní péče, přirozené potřeby a hlavně psychická pohoda nemocných a zdravotně oslabených dětí. Děti docházející do nemocnice lze rozdělit do dvou velkých skupin

- a) děti chronicky a dlouhodobě nemocné
- b) jednorázově akutně nemocné nebo zdravotně oslabené

Učitelka respektuje přirozené potřeby nemocných dětí. Je si vědoma, že se u nemocného dítěte prolíná péče zdravotnická, pedagogická, rehabilitační, psychologická a případně další. Za primární je třeba považovat péči léčebnou, od které však nejde oddělovat ostatní složky, které na sebe navazují, ovlivňují se a navzájem se doplňují. Žádnou z těchto složek nelze vynechat, aby nebyl narušen léčebně-výchovný systém.

### Složky výchovně vzdělávacího systému:

- pedagogická - zajišťuje kontinuitu výchovy a vzdělávání
- léčebná - odvádí pozornost od nemoci a tím pozitivně ovlivňuje psychiku dítěte
- psychologická - usnadňuje adaptaci ve zdravotnickém zařízení, reguluje citovou labilitu

Následné zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu po propuštění do domácí péče je zajištěno předáním informací kmenovým školám žáků jejichž pobyt přesáhl dobu deseti pracovních dnů.

Obsah výuky a vzdělávání se mění vždy v závislosti na aktuálním zdravotním stavu dítěte. Učitelka poskytuje základy všeobecného vzdělávání v rozsahu závislém na zdravotním stavu žáků, nedílnou součástí práce pedagoga je psychologické působení na dětského pacienta.

Veškerá činnost je přizpůsobena potřebám dítěte.

Základní činností zůstává učení, kde jde převážně o práci u lůžka s jednotlivými dětmi. Učení by mělo přinášet dětem hlavně radost z dosažených výsledků. Pedagog často procvičuje s dětmi učivo, s kterým mají na kmenové škole největší problémy. Tímto způsobem dochází k navázání vztahu a vytvoření důvěry mezi dítětem a učitelem. Kladné reakce dětí a jejich spontánní zapojení do výchovně vzdělávacích činností připravených pedagogem ukazují na účinné, vhodné a přiměřené působení učitele.

Prvořadou snahou ze strany učitele je vytváření příjemné a klidné atmosféry. Zaměřuje se na prevenci a zmírnění nepříznivých vlivů hospitalizace a odloučení dětí od rodiny. Pozitivní vliv na psychický stav dětí se promítá do zkrácení doby léčby a rychlejším návratem zpět do kmenové školy. Komunikace mezi učitelkou a dětmi je založena na přátelství a důvěře a dětem je vytvořen prostor pro výběr učiva, s kterým potřebují pomoci. Snahou učitelky je upevňovat dosud získané dovednosti a návyky, podporovat samostatnost, motivovat děti pro další vzdělávání a hlavně ke každému dítěti přistupovat individuálně a mít na zřeteli jeho okamžité potřeby.

### **3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V případě hospitalizace žáků se zdravotním oslabením, specifickými poruchami učení, poruchami chování, tělesně handicapovaných, žáků s kombinovaným typem postižení a u dítěte s diagnózou autismus je upřednostňována individuální práce pedagoga u lůžka dítěte nebo v prostorách herny. K výuce jsou využívány názorné a terapeutické pomůcky. Učitelka vždy úzce spolupracuje se zdravotníky, zákonnými zástupci, kmenovou školou. Je důsledně sledován zdravotní a psychický stav dítěte. Na základě požadavků kmenové školy nebo dohody se zákonnými zástupci je možno vzdělávat žáka v konkrétním učivu určitého předmětu.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Učitelka úzce spolupracuje se zákonnými zástupci. Zohledňuje požadavky kmenové školy.

Žáci mohou dostávat složitější samostatné úkoly, hlavolamy, kvízy a problémové úlohy. Žáci jsou vedeni k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat mladším a slabším.

### **3.4 Individuální plán aktivit**

Individuální výuka hospitalizovaných dětí je přizpůsobena aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka, respektuje plánovaná vyšetření a zákroky.

Jsou volena taková témata a aktivity, které jsou pro žáky blízké a zajímavé. Učitelka se snaží děti stále povzbuzovat, dodávat jim dobrou náladu a pomalu navracet děti ke školní práci a výuce.

Přesáhne-li doba hospitalizace žáka dobu 10 pracovních dnů, zasílají se do kmenové školy informace o průběhu výuky žáka, kde se hodnotí spolupráce, komunikace, chování a prospěch žáka.

## **4. Učební plán**

Časová dotace jednotlivých vyučovaných předmětů je přizpůsobena aktuálnímu zdravotnímu stavu a délce hospitalizace konkrétního dítěte. Vyučuje se zejména český jazyk a literatura a matematika.

Při očekávané dlouhodobé absenci ve spolupráci s kmenovou školou a zákonnými zástupci žáků cizí jazyk, prvouka, přírodověda, přírodopis, vlastivěda a zeměpis. Obsah učiva je dán individuálním vzdělávacím plánem klienta, který je vypracován kmenovou školou.

## Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán vychází z podmínek výuky na základní škole při zdravotnickém zařízení. Rozvrh hodin je stanoven s ohledem na schválený a platný režim dne na dětském oddělení Nemocnice s poliklinikou v Mostě s ohledem na převažující individuální výuku žáků na lůžku.

Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzhledem k podmínkám práce ve škole při zdravotnickém zařízení není zařazen do výuky tématický okruh geometrie v rovině a prostoru.

Dle individuálních možností pracují žáci s výpočetní technikou.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví se pracuje s tématickým okruhem Výchova ke zdraví se zaměřením zejména na prevenci, bezpečnost, ochranu a odpovědnost za své zdraví, upevňování hygienických a pracovních návyků, předvídání rizikových situací.

### 4.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. Hodnocení práce a chování žáka je zasíláno kmenové škole formou Osobního záznamu žáka v případě hospitalizace přesahující dobu 10 pracovních dnů. Tento záznam zhotoví učitel a předloží jej ředitelce školy k podpisu.

V případě kratší hospitalizace je žák s hodnocením seznamován průběžně, hodnocení má převážně motivační charakter.

- Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Při hodnocení, průběžně i celkové klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, vždy s ohledem na jeho aktuální zdravotní stav.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm nebo slovně. Slovní hodnocení zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Zákonní zástupci žáka jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při návštěvách v nemocnici. Zároveň škola informuje kmenovou školu žáka odesláním Osobního záznamu žáka při hospitalizaci přesahující 10 vyučovacích dnů.
- Podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka, posouzením vypracovaných prací, úkolů apod.
- Škola hodnotí žáky za chování, kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu.

- Závažní nedostatky v chování žáků jsou nahlášeny kmenové škole.
- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta sebevědomí žáků.
- Práce s chybou je brána jako důležitý prostředek učení.

## **5. Učební osnovy**

- pro žáky základních škol jsou shodné se ŠVP ZV Rodina jako škola IV, č.j. 988/2022



Základní škola prof. Zdeňka Matějčka, Zdeňka Štěpánka 340, Most, příspěvková organizace  
č. j. 988/2022

## IV.

### ŠKOLA JAKO RODINA IV

školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání

#### 1. Identifikační údaje

### Školní družina Základní škola profesora Zdeňka Matějčka

Zdeňka Štěpánka 340, Most  
příspěvková organizace

Ředitelka školy: PhDr. Hana Ajmová

IČO: 62209485

Tel: 476 706 164

e-mail : zsdysmost@volny.cz

[www.zsdysmost.cz](http://www.zsdysmost.cz)

Zřizovatel: Ústecký kraj

Kontakt : Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem

Koordinátor tvorby ŠVP ZV: Mgr. Jaroslava Rychlovská

Asistent koordinátora pro I. stupeň Bc. Monika Nosková

Asistent koordinátora pro II. stupeň Mgr. Petra Hejnová

**Platnost od: 1. 9. 2022**

Otevřený dokument

## **2. Charakteristika školní družiny**

Školní družina je součástí základní školy. Poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy, přihlášeným k pravidelné denní docházce. Je využívána nižšími ročníky prvního stupně. Činnost družiny je zajištěna ve dnech školního vyučování a mimořádně ve dnech vedlejších školních prázdnin a dnech ředitelského volna. Kapacita ŠD je 28 žáků. Školní družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Školní družina má vlastní místnost a v době své odpolední činnosti může využívat všechny prostory budovy školy – pod dozorem vychovatelek ŠD. Stravování dětí probíhá na ZŠ Zdeňka Štěpánka 2912/8, kam děti docházejí pod dozorem vychovatelek.

## **3. Konkrétní cíle vzdělávání**

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání školní družiny navazují na ŠVP ZV Škola jako rodina IV:

- probouzet v žácích kladný přístup ke škole, naučit je rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi
- motivovat žáky při zájmové činnosti a rozvíjet jejich praktické dovednosti
- vést žáky k respektování multikulturnosti prostředí, k toleranci k individualitě jednotlivých spolužáků

- naučit žáky podílet se na společné práci, započatou práci dokončit, vnímat výsledky své práce i práce svých spolužáků
- umožnit jim prožitek úspěchu použitím jejich výtvorů k výzdobě ŠD, školní budova prezentaci školy
- naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům, pedagogům a ostatním pracovníkům školy (oslovování a zdravení, rozvoj kamarádství, prevence konfliktních situací, komunikace na základě pravidel slušného chování, rozvoj schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, samostatné řešení problémů)
- vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí (učit žáky aktivně chránit své zdraví, předcházet onemocnění, seznamovat žáky s prevencí patologických jevů, vést žáky k dodržování čistoty a pořádku a bezpečnosti při zájmových činnostech ve ŠD)

### **3.1 Kompetence k naplnění volného času**

jsou utvářeny v celém průběhu docházky do školní družiny

žák

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá si přiměřené aktivity
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- plánuje svůj volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí vhodně relaxovat
- rozvíjí nadání
- zvyšuje sebevědomí
- respektuje osobní dispozice

jsou doplňovány kompetencemi ŠVP ZV

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění kolem sebe
- snaží se samostatně řešit situace
- dokončuje započatou činnost

Kompetence komunikativní

- snaží se o výstižné vyjadřování
- naslouchá ostatním spolužákům
- dokáže vyjádřit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve školní družině
- svým chováním přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby požádá o pomoc
- je tolerantní k odlišnostem mezi spolužáky

Kompetence občanské

- respektuje názory svých spolužáků
- odsuzuje řešení konfliktů násilím
- odpovědně přistupuje k zadaným úkolům
- předchází rizikům úrazu
- při akcích mimo budovu školy dodržuje pravidla slušného chování

Kompetence pracovní

- respektuje a dodržuje zásady bezpečnosti při zájmové činnosti s různými nástroji i materiály
- učí se plánovat svou činnost a dodržovat dané pracovní postupy
- snaží se o co nejlepší výsledek své práce

Kompetence digitální

- učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data
- učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci
- učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci
- učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

#### **4. Délka a časový plán vzdělávání**

Program je operativní, vychovatelky při své činnosti reagují na stávající situaci ve školní družině, měnící se podmínky, zdravotní i psychický stav dětí. Školní vzdělávací program školní družiny je vytvářen na dobu jednoho vzdělávacího cyklu – pro žáky prvního stupně základní školy (věkové složení žáků je podmíněno zájmem zákonných zástupců).

Časový plán souvisí s nabídkou zájmových činností, skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena ostatním zájmovým kroužkům.

ŠD úzce spolupracuje se školním klubem. Program je každoročně předkládán řediteli školy. Hodnocení plnění plánu je součástí pedagogických rad ve škole.

#### **5. Formy vzdělávání**

Zájmové vzdělávání v ŠD se uskutečňuje denní formou.

##### **Jde o kombinaci těchto forem:**

##### **a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost**

- jde o akce pořádané školní družinou na základě písemného přihlášení žáků zákonnými zástupci  
- např. spaní ve škole, filmové nebo divadelní představení, návštěva Knihovny, Aquadromu, planetária apod.

##### **b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost**

- každodenní činnost přihlášených žáků do ŠD

##### **c) individuální práci**

- diferenciací zadávaných činností v závislosti na věku a speciálních vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků  
- přizpůsobení obtížnosti jednotlivým žákům, respektování jejich osobního pracovního tempa  
- vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, různý stupeň náročnosti zpracování zadaných témat, využívání různých technik

##### **d) využitím otevřené nabídky spontánních činností**

- ve školní družině se setkávají žáci různých tříd 1. stupně, některé činnosti vyplynou z momentální skladby žáků ve školní družině

## 6. Obsah vzdělávání

Respektuje věkové složení žáků ve školní družině.

Vychází tematicky ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“

### 1. Místo kde žijeme

– domov (posílení vztahu k rodičům a sourozencům výrobou drobných dárků, úzká spolupráce s rodiči, prezentace výsledků práce dětí, pohovory s rodiči s důrazem na individualitu dítěte)

- škola (zásady bezpečnosti při cestě do školy a ze školy, pravidla vstupu zabezpečení budovy školy, bezpečné chování při setkání s cizí osobou, školní režim, vytváření kladného vztahu ke škole, spolupráce se školní knihovnou a školním klubem, zapojení dětí ŠD do zájmových útvarů školy)

- obec

důležitá místa ve městě, orientace ve městě, procházky do okolí školy, kulturní vyžití v rámci města Mostu (např. návštěva dětských filmových představení, akce nabízené Střediskem volného času, Domem dětí a mládeže).

### 2. Lidé kolem nás

- soužití lidí (v rodině, ve školní družině, ve třídě, ve škole, základní komunikace mezi lidmi)

- chování mezi lidmi (pravidla slušného chování, oslovení, poděkování, naslouchání druhým, spolupráce při zájmových činnostech, udržování čistoty a pořádku)

- vlastnictví (respektování osobních věcí spolužáků, ohleduplné zacházení se společnými hračkami a pomůckami, uvědomění si hodnoty používaného majetku a funkce peněz)

- právo a spravedlnost (uvědomit si nejen svá práva, ale i práva druhých, plnění si svých povinností)

### 3. Lidé a čas

- režim dne, významné dny v roce, psychohygienu ve ŠD, volný čas a zájmová činnost, přizpůsobení činnosti ročnímu období, klimatickým podmínkám apod.

### 4. Rozmanitost přírody

- tematické vycházky do okolí školy, práce s přírodním materiálem, výchova k ekologii, účast na školních akcích (např. Den zvířátek, Den Země, Den psů, Den koček)

## 5. Člověk a jeho zdraví

- svým ukázněným chováním a dodržováním řádu ŠD předcházet úrazům, v případě úrazu přivolat pomoc, zapojením do pohybových aktivit utužovat své zdraví

ŠD slouží převážně k odpočinku a zájmovým činnostem žáků, k rozvíjení jejich dovedností.

Při své činnosti využívá dovednosti dětí, získané ve vyučovacích předmětech, zejména týmová tvořivost, výtvarná výchova, pracovní výchova, tělesná výchova, hudební výchova, informační a komunikační technologie, prvouka, přírodověda a vlastivěda.

### **Zájmové činnosti školní družiny navazují na průřezová témata základního vzdělávání**

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Skladba zaměstnání je uzpůsobena klimatickým podmínkám v průběhu školního roku.

### **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzhledem k tomu, že školní družina patří ke škole, která je zaměřena na žáky se SPUCH a vzdělává žáky s diagnostikovaným dalším postižením, lze říci, že školní družina je uzpůsobena provozem ve všech oblastech (personální, technické, materiální, organizační) zejména pro tyto žáky.

Školní družina je na patře s výtahem, a tím je zajištěna její bezbariérová dostupnost pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci mohou využívat bezbariérové WC ve všech patrech budovy.

Vychovatelky školní družiny mají vzdělání v oblasti speciální pedagogiky a zkušenosti s prací s těmito žáky, tudíž dodržují obecná doporučení pro práci s dětmi s SPUCH a diagnostikovaným dalším postižením. Děti mají k dispozici speciální didaktické a kompenzační pomůcky, všechny odborné pracovníky. Pokud se u dítěte projevuje mimořádné nadání v nějaké oblasti, má možnost ho rozvíjet v odborných učebnách, program dané zájmové činnosti je vychovatelkou přizpůsoben jeho vyspělosti v daném oboru.



Vychovatelky jsou v každodenním styku se zákonnými zástupci žáků, spolupracují se všemi vyučujícími ve škole, s preventistou patologických jevů, s výchovným poradcem, se školním psychologem.

Prostředí školní družiny je vytvářeno s ohledem na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, místnost školní družiny sousedí s hudebnou, kde je po celé ploše koberec a v případě potřeby lze dítěti (s dospělým doprovodem) zajistit pobyt v „klidové zóně“ podle jeho vlastních potřeb.

Veškerá činnost je určena všem dětem s respektováním jejich individuality, nepoužívají se formy soutěže ani vzájemného porovnávání nebo hodnocení výsledků práce. Zdůrazňuje se hlavně pokrok u jednotlivých žáků. O pokrocích žáků jsou informováni nejen zákonní zástupci každodenně při vyzvedávání dětí, ale i pedagogové. Hodnocení plnění cílů zájmového vzdělávání ve školní družině je součástí jednání pedagogické rady.

## **8. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu vzdělávání a ukončování vzdělávání**

Žáci jsou do školní družiny přijímáni na základě písemné žádosti zákonného zástupce. Při zájmu přesahujícím kapacitu školní družiny (28 žáků) mají přednost žáci nižších ročníků a žáci, se speciálními vzdělávacími potřebami. O umístění žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání dodává zákonný zástupce písemné prohlášení.

Doba pobytu žáka je stanovena na základě písemné dohody se zákonnými zástupci, je možné ji v průběhu školního roku písemně změnit. Vychovatelka je v každodenním bezprostředním kontaktu se zákonnými zástupci nebo rodinnými příslušníky žáků, kteří docházejí do ŠD s doprovodem.

Za pobyt žáka ve školní družině je vybírán měsíční poplatek, stanovený pro daný školní rok.

ŠD má svůj provozní i vnitřní řád ( pravidla chování ve ŠD jsou vyvěšena na viditelném místě ŠD).

Žák ŠD neopouští bez svolení vychovatelky, vždy hlásí svůj příchod i odchod z místnosti.

O ukončení zájmového vzdělávání ve školní družině není vydáván žádný doklad.

## **9. Materiální podmínky**

Prostory ŠD vyhovují požadavkům na zájmové vzdělávání dětí. Splňují hygienické normy i estetická kritéria, jsou podnětem pro sociální kontakty a komunikaci. ŠD má k dispozici stabilně tři místnosti a veškeré odborné učebny ve škole, které může v odpoledních hodinách využívat bez omezení (kromě obsazení učeben odpoledním vyučováním – viz rozpis odborných učeben v daném školním roce).

Materiální podmínky jsou velmi dobré, děti mají vytvořeno velmi podnětné prostředí s dostatkem stolních her, hraček a dětských časopisů. Družina je vybavena hracím kobercem. Veškeré zařízení splňuje podmínky bezpečnosti i snadného udržování čistoty a pořádku.

Práce žáků jsou v co největší míře vystaveny v rámci výzdoby ŠD, školní budovy a jsou využívány při prezentaci školy. Výrobky zhotovené ve školní družině náleží žákům. Náměty činnosti vycházejí z významných dat v roce (např. Vánoce, Velikonoce, Den Země, Den matek, Den dětí apod.) a z akcí pořádaných školou.

## **10. Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání je řízeno vychovatelkou. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prokazuje vysokou míru empatie, dovede vytvořit příznivé sociální klima, má přístup k pedagogické dokumentaci žáků docházejících do ŠD, úzce spolupracuje se všemi pracovníky školy. Zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku a individualitě účastníků. Má organizační schopnosti, umí motivovat široké spektrum zájmových činností. Vybranými aktivitami podporuje sebevědomí žáků a rozvíjí pozitivní stránky jejich osobnosti. Má právní vědomí, zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky zájmových činností. Umí efektivně jednat se žáky a jejich zákonnými zástupci.

## **11. Ekonomické podmínky**

Za zájmové vzdělávání žáků ve školní družině je stanoven měsíční poplatek, jehož výše je určena v daném školním roce ředitelkou školy. Při potřebě materiálního vybavení pro jednotlivé formy činnosti zajišťuje spotřební materiál vychovatelka se souhlasem ředitelky školy.

## **12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Školní družina při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vychází z obecně platných předpisů a metodického pokynu MŠMT č.j. 37014/2005-25 ze dne 22.12. 2005.

Na počátku školního roku jsou děti poučeny o bezpečnosti a pravidlech chování ve ŠD, rodiči žáci jsou poučeni o pravidlech při vstupu do budovy. Doba pobytu ve školní družině je upravena písemným sdělením zákonných zástupců. Každá změna se provádí písemně.

ŠD má svůj provozní i vnitřní řád.

Žák bez svolení vychovatelky školní družiny ŠD neopouští. Svůj příchod i odchod z místnosti hlásí vychovatelce.

V případě nevolnosti nebo drobného úrazu u dítěte jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně telefonicky a následně písemně do notýsku ŠD.

V případě úrazu je úraz evidován v knize úrazů (uložena v ředitelně školy) a děti jsou opakovaně poučeny o bezpečnosti.

Základní škola prof. Zdeňka Matějčka, Zdeňka Štěpánka 340, Most, příspěvková organizace  
č. j. 988/2022

**V.**  
**ŠKOLA JAKO RODINA IV**  
školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání

**1. Identifikační údaje**

**Školní klub**  
**Základní škola profesora Zdeňka Matějčka**  
Zdeňka Štěpánka 340, Most  
příspěvková organizace

**č. j. 988/2022**

Ředitelka školy: PhDr. Hana Ajmová  
IČO: 62209485  
Tel: 476 706 164  
e-mail : [zsdysmost@volny.cz](mailto:zsdysmost@volny.cz)  
[www.zsdysmost.cz](http://www.zsdysmost.cz)

Zřizovatel: Ústecký kraj  
Kontakt : Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem

Koordinátor tvorby ŠVP ZV: Mgr. Jaroslava Rychlovská  
Asistent koordinátora pro I. stupeň: Bc. Monika Nosková  
Asistent koordinátora pro II. stupeň: Mgr. Petra Hejnová

**Platnost od: 1. 9. 2022**  
Otevřený dokument

## 2. Charakteristika školního klubu

Školní klub je součástí základní školy. Je využíván žáky obou stupňů. Kapacita ŠK je 24 žáků. Má vlastní místnosti a v době své odpolední činnosti může využívat všechny prostory budovy školy – pod dozorem vychovatelky ŠK. ŠK slouží převážně k odpočinku a zájmovým činnostem žáků, k rozvíjení jejich dovedností.

## 3. Konkrétní cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání školního klubu navazují na ŠVP ZV Škola jako rodina IV.:

- probouzet v žácích kladný přístup ke škole, naučit je rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi
- motivovat žáky při zájmové činnosti a rozvíjet jejich praktické dovednosti
- vést žáky k respektování multikulturnosti prostředí, k toleranci k individualitě jednotlivých spolužáků

- naučit žáky podílet se na společné práci, započatou práci dokončit, vnímat výsledky své práce i práce svých spolužáků
- umožnit jim prožitek úspěchu použitím jejich výtvorů k výzdobě ŠK, školní budovy a prezentaci školy
- naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům, pedagogům a ostatním pracovníkům školy (oslovování a zdravení, rozvoj kamarádství, prevence konfliktních situací, komunikace na základě pravidel slušného chování, rozvoj schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, samostatné řešení problémů, přiměřená komunikace s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy)
- vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí (učit žáky aktivně chránit své zdraví, předcházet onemocnění, seznamovat žáky s prevencí patologických jevů, vést žáky k dodržování čistoty a pořádku a bezpečnosti při zájmových činnostech ve ŠK, k vytvoření režimu podporujícího zdravý životní styl)

### **3.1 Kompetence k naplnění volného času**

jsou utvářeny v celém průběhu docházky do školního klubu  
žák

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá si přiměřené aktivity
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- plánuje svůj volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí vhodně relaxovat
- rozvíjí nadání
- zvyšuje sebevědomí
- respektuje osobní dispozice

jsou doplňovány kompetencemi ŠVP ZV

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění kolem sebe
- snaží se samostatně řešit situace
- dokončuje započatou činnost

Kompetence komunikativní

- snaží se o výstižné vyjadřování
- naslouchá ostatním spolužákům
- dokáže vyjádřit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve školním klubu
- svým chováním přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby požádá o pomoc
- je tolerantní k odlišnostem mezi spolužáky

Kompetence občanské

- respektuje názory svých spolužáků
- odsuzuje řešení konfliktů násilím
- odpovědně přistupuje k zadaným úkolům
- předchází rizikům úrazu
- při akcích mimo budovu školy dodržuje pravidla slušného chování

Kompetence pracovní

- respektuje a dodržuje zásady bezpečnosti při zájmové činnosti s různými nástroji i materiály
- učí se plánovat svou činnost a dodržovat dané pracovní postupy
- snaží se o co nejlepší výsledek své práce

Kompetence digitální

učit žáka bezpečně používat digitální zařízení, vyhledávat, využívat a sdílet data

učit žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, etické komunikaci

učit žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci

učit žáka předcházet rizikům spojeným s využíváním digitálních technologií, s ohrožením duševního a tělesného zdraví

#### **4. Délka a časový plán vzdělávání**

Program je operativní, vychovatelky při své činnosti reagují na stávající situaci ve školním klubu, mění se podmínky, zdravotní i psychický stav dětí.

Školní vzdělávací program školního klubu je vytvořen s ohledem na věkové složení žáků ve školním klubu.

Časový plán souvisí s nabídkou zájmových činností, skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena ostatním zájmovým kroužkům.

ŠK úzce spolupracuje se školní družinou. Program je každoročně předkládán ředitelce školy. Školní klub se intenzivně zapojuje do mimoškolních akcí pořádaných Střediskem volného času v Mostě.

Hodnocení plnění plánu je součástí pedagogických rad ve škole.

#### **5. Formy vzdělávání**

Zájmové vzdělávání v ŠK se uskutečňuje denní formou.

##### **Jde o kombinaci těchto forem:**

##### **a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost**

- jde o akce pořádané školním klubem na základě písemného přihlášení žáků zákonnými zástupci
- např. spaní ve škole, filmové nebo divadelní představení, návštěva Knihovny, Aquadromu, planetária apod.

##### **b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost**

- každodenní činnost přihlášených žáků do ŠK dle jeho programu

##### **c) individuální práci**

- diferenciací zadávaných činností v závislosti na věku a speciálních vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků
  - přizpůsobení obtížnosti jednotlivým žákům, respektování jejich osobního pracovního tempa
  - vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, různý stupeň náročnosti zpracování zadaných témat, využívání různých technik
- Skladba zaměstnání je uzpůsobena klimatickým podmínkám v průběhu školního roku.

## **6. Obsah vzdělávání**

Při své činnosti využívá dovednosti dětí, získané zejména ve vzdělávacích oblastech:

- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

### **Zájmové činnosti školního klubu navazují na průřezová témata základního vzdělávání**

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova



Náplň každého měsíce je rozdělena do čtyř oblastí:

- rekreační
- společenskovední
- sportovní
- esteticko-výchovná

V náplni činnosti školního klubu převažují tělovýchovné činnosti, což má přispět k vytváření rovnováhy mezi duševním a tělesným zatížením žáků, zvýšení její fyzické kondice, zlepšení zdravotního stavu a vytvoření zdravého životního stylu.

U dětí jsou upevňovány lidové tradice a vnímání významných dnů – Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Den Země, Den matek ...

### **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzhledem k tomu, že školní klub patří ke škole, která je zaměřena na žáky se SPUCH a vzdělává žáky s diagnostikovaným dalším postižením, lze říci, že školní klub je uzpůsoben provozem ve všech oblastech (personální, technické, materiální, organizační) zejména pro tyto žáky. Do školního klubu je zajištěn bezbariérový přístup (výťahová plošina), má dostupné bezbariérové WC, úklid je zajištěn pravidelně.

Prostředí školního klubu je vytvářeno s ohledem na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, respektuje se, jestliže dítě chce pracovat jinou technikou, s jiným materiálem apod. Je zohledňováno rozdílné pracovní tempo jednotlivých žáků.

Vychovatelky školního klubu mají zkušenosti s prací s těmito žáky, tudíž dodržují obecná doporučení pro práci s dětmi s SPUCH a diagnostikovaným dalším postižením, děti mají k dispozici speciální didaktické a kompenzační pomůcky, všechny odborné pracovníky. Pokud se u dítěte projevuje mimořádné nadání v nějaké oblasti, má možnost ho rozvíjet v odborných učebnách, program dané zájmové činnosti je vychovatelkou přizpůsoben jeho vyspělosti v daném oboru.

Vychovatelky jsou v případě potřeby v telefonickém styku se zákonnými zástupci žáků, mohou spolupracovat se všemi vyučujícími ve škole, s preventistou patologických jevů, s výchovným poradcem, se školním psychologem.

### **8. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu vzdělávání a ukončování vzdělávání**

Žáci jsou do školního klubu přijímáni na základě písemné žádosti zákonného zástupce. Při zájmu přesahujícím kapacitu školního klubu (24 žáků) mají přednost žáci nižších ročníků a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. O umístění žáka do ŠK rozhoduje ředitel školy.

V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání ve školním klubu dodává zákonný zástupce písemné prohlášení.

Za pobyt žáka ve školním klubu je vybírán měsíční poplatek ve výši stanovené ředitelkou školy pro daný školní rok.

Doba pobytu žáka je stanovena na základě písemné dohody se zákonnými zástupci, je možné ji v průběhu školního roku písemně změnit.

Vychovatelka je v případě potřeby v telefonickém kontaktu se zákonnými zástupci nebo rodinnými příslušníky žáků.

O ukončení zájmového vzdělávání ve školním klubu není vydáván žádný doklad.

## **9. Materiální podmínky**

Prostory ŠK splňují veškeré požadavky na zájmové vzdělávání dětí. Splňují hygienická, bezpečnostní i estetická kritéria. ŠK má k dispozici stabilně dvě místnosti a veškeré odborné učebny ve škole, které může v odpoledních hodinách využívat bez omezení (kromě obsazení učeben odpoledním vyučováním – viz rozpis odborných učeben v daném školním roce).

Materiální podmínky jsou velmi dobré, děti mají vytvořeno velmi podnětné prostředí s dostatkem stolních her, hraček a dětských časopisů, ve školním klubu je k dispozici PC.

Práce žáků jsou v co největší míře vystaveny v rámci výzdoby školní budovy a jsou využívány při prezentaci školy. Náměty činnosti vycházejí z významných dat v roce (např. Vánoce, Velikonoce, Den Země, Den matek, Den dětí apod.) a z akcí pořádaných školou.

Výrobky zhotovené ve školním klubu náleží žákům.

## **10. Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání je řízeno vychovatelkami školního klubu, které mají s dětmi se SPUCH a s dětmi s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami zkušenosti. Vychovatelky řídí zájmovou činnost, motivují žáky k činnostem. Podporují aktivní zájem dětí o okolí, sociální kontakty, komunikaci, poskytují jim podněty, rozvíjejí jejich chuť objevovat a ukázat, co všechno zvládnou. Vychovatelky podporují všeobecný rozvoj žáků.

Všechny aktivity jsou dostatečně personálně zajištěny, školní klub může používat veškeré speciální didaktické i kompenzační pomůcky, které jsou k dispozici ve škole. Vychovatelky školního klubu mají přístup k pedagogické dokumentaci žáků docházejících do školního klubu, úzce spolupracují s třídními i ostatními učitelkami ve škole, respektují individuální zvláštnosti jednotlivých žáků, kdykoliv mohou konzultovat chování žáků se školním preventistou patologických jevů, s výchovným poradcem, se školním psychologem.

## **11. Ekonomické podmínky**

Za zájmové vzdělávání žáků ve školním klubu je stanoven měsíční poplatek, jehož výše je určena v daném školním roce ředitelkou školy. Při potřebě materiálního vybavení pro jednotlivé formy činnosti zajišťuje spotřební materiál vychovatelka se souhlasem ředitele školy.

## **12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Školní klub při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vychází z obecně platných předpisů a metodického pokynu MŠMT č.j. 37014/2005-25 ze dne 22.12. 2005.

Na počátku školního roku jsou děti poučeny o bezpečnosti a pravidlech chování ve ŠK, zákonní zástupci i žáci jsou poučeni o pravidlech při vstupu do budovy. Doba pobytu ve školním klubu je upravena písemným sdělením zákonných zástupců. Každá změna se provádí písemně.

ŠK má svůj provozní i vnitřní řád.

Žák bez svolení vychovatelky školního klubu neopouští místnost (svůj příchod i odchod hlásí vychovatelce).

V případě nevolnosti nebo drobného úrazu u dítěte jsou zákonní zástupci informováni bezprostředně telefonicky. Úrazy jsou bezodkladně zaznamenány v knize úrazů v ředitelně školy, děti jsou opakovaně poučeny o bezpečnosti.