

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NAŠE ŠKOLA



Zpracován podle RVP ZV

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Vybavení školy	4
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4	Charakteristika žáků	5
2.5	Dlouhodobé projekty	5
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.2	Začlenění průřezových témat	12
4	UČEBNÍ PLÁN	16
4.1	Tabulace učebního plánu	16
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	UČEBNÍ OSNOVY	18
5.1	Český jazyk	19
5.2	Anglický jazyk	46
5.3	Matematika	59
5.4	Informatika	81
5.5	Prvouka	92
5.6	Přírodověda	102
5.7	Vlastivěda	111
5.8	Hudební výchova	123
5.9	Výtvarná výchova	131
5.10	Tělesná výchova	140
5.11	Pracovní činnosti	151
6	HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE	158
6.1	Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	158
6.2	Způsoby hodnocení, získávání podkladů pro hodnocení	158
6.3	Kritéria hodnocení	160
6.4	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	161
6.5	Hodnocení a klasifikace	162
6.6	Komisionální a opravné zkoušky	167
6.7	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	168
7.	AUTOEVALUACE ŠKOLY	170

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název ŠVP ZV: Naše škola

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola,
Bílý Kostel nad Nisou,
příspěvková organizace
463 31 Chrastava
IČO: 72742071

Zařazení do sítě škol: 1.1.2003
REDIZO: 650 029 348
IZO: 102 229 066

Ředitel: Mgr. Irena Kostelencová

Tel.: 485 143 423
Fax: 485 143 423
e-mail: zs.bilykostel@atlas.cz

Zřizovatel: Obec Bílý Kostel nad Nisou
Bílý Kostel nad Nisou čp: 228
463 31 Chrastava

Zástupce zřizovatele: Ing. Jiří Formánek

Tel.: 485 143 418
Fax: 485 143 418
e-mail: ou.bilykostel@cmail.cz

Platnost dokumentu: 1. 9. 2023

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola v Bílém Kostele nad Nisou funguje od roku 1894. Škola se nachází v centru obce. Kapacita školy je 70 žáků. Jsme málotřídní školou s 1.-5. postupným ročníkem. Výuka probíhá od 1. do 5. ročníku od září 2023 ve čtyřech třídách. Při spojování ročníků vždy záleží na počtu a složení žáků. Snažíme se o vyrovnaný počet žáků v každé třídě, kterým se může vyučující dostatečně věnovat. V budově jsou dvě třídy, tři odborné učebny, oddělení školní družiny a vlastní tělocvična.

2.2 Vybavení školy

V budově jsou dvě třídy, tři odborné učebny, oddělení školní družiny a vlastní tělocvična. Ke škole náleží i nové školní hřiště s umělým povrchem, doskočištěm pro skok do dálky nechybí zde ani hrací prvky a venkovní učebna.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí v nemalé míře také žáci a učitelé.

Prostory pro výuku jsou dostatečné. V každé učebně má učitelka k dispozici moderní učební pomůcky, které při výuce využívá.

V každé třídě se nachází hrací koutek, kde se mohou děti o přestávce odreagovat. K dispozici mají spoustu společenských her, stavebnice ale i hračky.

Další tři třídy jsou odborně zaměřené.

Třída pro výuku cizího jazyka a hudební výchovy je vybavena učebními pomůckami pro AJ, NJ a HV.

Třída pro výuku informatiky je vybavena 13 žákovskými stanicemi s centrálním počítačem ze školám. Průběžně škola nakoupila a tím kvalitně vybavila učebnu, pěknými výukovými programy ke všem vyučovacím předmětům.

Poslední odborně zaměřená učebna je v prvním patře, kam žáci odchází na výuku výtvarné výchovy a pracovních činností. V této učebně probíhají též odpolední kroužky.

Škola má kvalitní hygienické zázemí – šatny, WC v souladu s normami.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu nebo školní hřiště.

Ve škole také funguje školní družina, která je vybavena spoustou společenských her, stavebnicemi, hračkami, knihami a výtvarným materiálem. Žáci i učitelky mají k dispozici knihy ze školní knihovny, televizi, CD a DVD přehrávač a v jedné učebně i interaktivní tabuli. Učitelky při své práci využívají notebooky, počítače v učebně, tiskárnu i kopírku. Dle finančních možností škola postupně dokupuje další nové a moderní pomůcky.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 6 členů středního věku, pět učitelek a jedna vychovatelka. Všichni mají pedagogické vzdělání a svou odbornost si neustále doplňují. Dle možností školy se zúčastňují vzdělávacích programů pro učitele. Průběžně si doplňují i své jazykové vzdělání. Všichni pedagogové jsou pravidelně proškolení z bezpečnostních předpisů, z problematiky ochrany při mimořádných událostech.

2.4 Charakteristika žáků

Všichni naši žáci jsou děti z naší obce. Postupně získáváme zkušenosti se vzdáváním dětí cizích státních příslušníků.

2.5 Dlouhodobé projekty

Škola se každoročně zapojuje do projektu „Zdravé zuby“, „Ovoce do škol“ a „Dotované školní mléko“. Škola pracuje na získání ocenění „Skutečně zdravá škola“. Ve škole probíhají třídní miniprojekty na zadaná témata.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími a v době třídních schůzek. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím letáček, webových stránek školy, zápisů v žákovských knížkách nebo nástěnky ve vstupní hale školy. Rádi bychom více zapojili rodiče do školních akcí. Úzce spolupracujeme s obcí, s místní knihovnou, se SDH, s ekologickým sdružením Střevlák a se Základní školou Chrástava. S těmito subjekty spolupracujeme hlavně v oblasti pořádání kulturních a sportovních programů – Vítání občánků, sportovní soutěže a olympiáda nebo i v oblasti vzdělávací – výuka v odborných učebnách ve spádové škole v Chrástavě.

Dobrá spolupráce je i s Vědeckou knihovnou v Liberci, Naivním divadlem Liberec, Městským muzeem v Chrástavě, Speciálním pedagogickým centrem a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV.

Naší společnou prací

- navazujeme na tradice školy a vyhovujeme i požadavkům rodičů
- dále rozvíjíme silné stránky školy a maximálně eliminujeme a napravujeme to, co považujeme za nedostatky
- zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro budoucí život v EU zkvalitňujeme výuku cizích jazyků
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- učíme žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala (někdy děti vidí kolem sebe opak např. pravidla silničního provozu, pravidla vzájemného soužití mezi lidmi)
- učíme žáky chovat se ekologicky
- prohlubujeme spolupráci s okolními školami
- spolupracujeme s rodiči a prohlubujeme zájem rodičů o dění ve škole
- podílíme se na kulturních a společenských událostech obce a zájmových organizací působících v obci
- aktualizujeme učební pomůcky, doplňujeme knihy do učitelské i žákovské knihovny, zařazujeme do výuky vhodné výukové programy

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Co to znamená na ZŠ Bílý Kostel nad Nisou?
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ	Klademe důraz na čtení s porozuměním., práci s textem a vyhledávání informací. Učíme žáky k toleranci a vzájemné spolupráci. Testujeme žáky vlastními testy. Vedeme žáky ke kulturnímu životu. Pěstujeme v žácích zdravý životní styl. Vedeme žáky k sebeoceňování, k zaznamenávání svého pokroku. Učíme žáky k pozitivnímu myšlení při hodnocení spolužáků. Vedeme žáky k environmentálnímu myšlení.
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Vedeme žáky k vyhledávání informací pomocí PC (internet), slovníků, encyklopedií – využití školní knihovny. Využíváme netradičních metod testování (Kalibro, Cermat). Vedeme žáky k samostatnosti při řešení úloh, zapojování do soutěží (podílí se na všech fázích – příprava, realizace i hodnocení)- projektový den, školní besídky. Využíváme výuky ve skupinách, které vede k toleranci. Vedeme žáky ke společnému řešení konfliktních situací.
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Vedeme žáky k předávání informací formou referátů. Zavádíme čtenářské deníky a na základě čtení s porozuměním učíme žáky vystihnout hlavní myšlenku. Vychováváme k rasové a národnostní snášenlivosti a toleranci. Diskutujeme se žáky o výběru komunikačních prostředků a vhodných výrazů. Využíváme nabídky výchovně vzdělávacích programů. Prostřednictvím kroužků vychováváme děti k toleranci a spolupráci. Probíráme modelové situace řešení konfliktů. Učíme děti k pozitivnímu myšlení a vytváření vlastního názoru a zdravého sebevědomí. Směřujeme žáky k vhodnému výběru televizních programů, internetové nabídky... Zvyšujeme slovní zásobu formou čtení, vyprávění, práci se slovníky a encyklopediemi a prací na PC. Vedeme žáky k sebehodnocení a přijatelnou formou vyjadřovat kritiku a přijímat ji.
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Využíváme skupinového vyučování. Vedeme děti k vzájemné spolupráci a k dodržování pravidel při práci v týmu. Zapojujeme děti s rychlejším pracovním tempem pro pomoc dětem pomalejším a mladším. Vedeme děti k respektu a toleranci k žákům se speciálními

	vzdělávacími potřebami a k žákům z jiných kulturních prostředí. Vedeme děti k slušnému chování vlastním příkladem. Přenášíme kladné mezilidské vztahy mezi pracovníky školy na žáky. Podporujeme schopnost dětí vyjádřit svůj názor a prosadit se. Učíme žáky respektovat i druhé, přijímat jejich názory a kritiku. Rozebíráme konkrétní situace, diskutujeme o nich, snažíme se brát zřetel na názory dětí, společně hledáme řešení situace. Vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení sebe i okolí. Podporujeme sebedůvěru žáků. Učíme děti ovládat své jednání a chování – sebekontrola, potlačujeme vhodnými postupy negativní projevy vůči okolí.
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru, naslouchání a respektování názorů druhých. Seznamujeme děti se společenskými normami, právy a povinnostmi. Navozujeme a upevňujeme správné sociální vztahy. Učíme děti zvládat krizové situace. Vedeme k chápání sounáležitosti jedince ke své obci. Rozvíjíme vztah k České republice, Evropské unii i celému světu. Vedeme děti k dosažení nejvyšší kulturní úrovně. Utváříme pozitivní vztah dětí k přírodě a životnímu prostředí a k sobě samému. Dbáme na plnění školního řádu.
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Vedeme žáky k zodpovědnosti, ukázněnosti, pečlivosti a sebeovládání během pracovního procesu. Učíme žáky využívat nástroje, pomůcky a literaturu. Dbáme na dodržování hygienických návyků a ergonomii při pracovních činnostech běžného života. Vytváříme dobré pracovní podmínky, prostředí a pozitivní vztah ke všem činnostem běžného života. Podporujeme zdravý životní styl. Učíme děti k prosazení svých schopností a odvedené práce. Vedeme žáky k výdrži, pracovní koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení. Vytváříme znalosti základních bezpečnostních pravidel při práci, první pomoci a ochraně životního prostředí. Vedeme děti k využívání jednoduchých pracovních postupů, návodů, náčrtů a orientaci v jednoduchých technických nákresech. Vytváříme představy o možnosti svého pracovního uplatnění.
7.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	Digitální kompetence je kompetence prokazatelná schopnost člověka předvést nějaký výkon. Jde o kombinaci praktických i teoretických znalostí a kognitivních dovedností, která

	zlepšuje výkonnost. Z toho vyplývá, že digitální kompetenci lze považovat za kombinaci praktických a teoretických znalostí digitálních technologií a kognitivních dovedností při práci s těmito technologiemi. Mezi významné digitální kompetence patří nejenom schopnost fyzicky ovládat digitální technologie, ale především schopnost orientace v množství digitálně přenášených informací, to jest schopnost tyto informace zkoumat, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost a také hodnotit kvalitu jejich digitálního zpracování.
--	--

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Řídí se novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. A vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

3.3.1 Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na poskytování podpůrných opatření uvedených v § 16 odst. 1 školského zákona. Podpůrná opatření (PO) se člení do pěti stupňů

Podpůrná opatření 1. stupně

Opatření, která realizuje naše škola sama. Volí je tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Škola vytváří Plán pedagogické podpory (PLPP)

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Opatření, která realizuje naše škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Školské poradenské zařízení (PPP, SPC) vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Na jeho základě škola vypracuje IVP a zajistí další doporučená podpůrná opatření.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly

osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

PLPP vypracovává třídní učitel po dobu tří měsíců. Po třech měsících vyhodnocuje. Třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli žáka nejdéle po dobu tří měsíců vytváří a realizuje PLPP. Po třech měsících s výchovným poradcem a ostatními pedagogy vyhodnotí. Na tomto základě zhodnotí situaci. Nedojde-li ke zlepšení, třídní učitel po třech měsících seznámí rodiče s PLPP a doporučí školské poradenské zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Pokud pedagogové vyhodnotí efektivitu zvolených úprav podle PLPP jako nedostatečnou, vzdělávání žáka se nezlepší, doporučí škola zákonným zástupcům žáka návštěvu ŠPZ. Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření. ŠPZ vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče či zletilého žáka podepsáno. Navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření následně škola začne realizovat.

- Vyhodnocení IVP – proběhne nejdéle po jednom roce, třídní učitel a vyučující vyhodnocuje 1 x za měsíc.
- IVP vyhodnocuje komise stanovená ředitelkou školy

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3.a5.ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

Třídní učitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitelka po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenává do školní matriky.

- Při vzdělávání žáků se SVP spolupracuje naše škola s PPP Liberec a SPC Liberec. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.
- Naše škola nemá samostatné školní poradenské pracoviště. Jedna paní učitelka má vzdělání zaměřené na výuku žáků se SVP. Vzhledem k malému počtu pedagogů na naší škole je nutná spolupráce nás všech. Společně řešíme a navrhujeme další postup při vzdělávání žáků se SVP. Ředitelka školy zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením.

- Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
 - **v oblasti metod výuky** – respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
 - **v oblasti organizace výuky** – střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

3.3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Vzdělávání žáků v malotřídních třídách se spojenými postupovými ročníky plně nahrává práci s žáky mimořádně nadanými. Jejich schopností lze využít k vysvětlení učiva či pomoci žákům méně nadaných, k zopakování učiva a nácviku tolerance.

Schopnosti těchto dětí lze rozvíjet nadstavbovým učivem, či vypracováním úkolů navíc.

První stupeň podpůrných opatření v oblasti nadání zajišťuje podporu pro žáky, kteří vykazují znaky nadání, ať již v celém spektru činností nebo parciální, se zaměřením na určité obory vzdělání. PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci ostatních vyučujících. PLPP má písemnou podobu. Při jeho zpracování se vyučující radí o metodách a výukových postupech, o změnách a úpravách obsahu, nejčastěji se postupuje formou obohacování učiva, možnosti účastnit se výuky ve vyšších ročnících – žádá rodič žáka. Třídní učitel organizuje schůzky s pedagogy, s rodiči i žákem samotným.

Žáka lze přeradit i do vyššího ročníku na předměty dle jeho talentu nebo rozšířit učivo o stáže – vzdělávání na vyšším projektu. Vždy je nutný písemný souhlas rodičů, že bude žák týden na stáži. Jedná se o smlouvu mezi rodiči, školou a školou, kde žák bude na stáži pod vedením určeného učitele.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Opakovaně lze vyzvat rodiče k vyšetření až 3 x písemně.

Naše škola nemá samostatné školní poradenské pracoviště. Dvě paní učitelky mají vzdělání zaměřené na výuku žáků se SVP. Vzhledem k malému počtu pedagogů na naší škole je nutná spolupráce nás všech. Společně řešíme a navrhujeme další postup při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Ředitelka školy zajišťuje spolupráci se zájmovými organizacemi a vzdělávacími institucemi.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků – předčasný nástup dítěte ke školní docházce

- účast žáka na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit

3.2 Začlenění průřezových témat

1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
tematický okruh	1. - 5. ročník	aktivity
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: Rozvoj schopností poznávání -rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním -podílí se na vytváření dobrých vztahů v kolektivu	Prvouka 1.-2.	Putování lesem Průkaz cyklisty Karneval Mikuláš
Sebepoznání a sebepojetí -upevňuje si kladný vztah k sobě samému -zná své pozitivní stránky a snaží se je rozvíjet; zná i své negativní stránky a snaží se je odstranit	Tělesná výchova	Vánoční škola Zdravé zuby
Seberegulace a sebeorganizace -je schopen přijmout názor druhého -je schopen účinné spolupráce ve skupině -zvládá základní hygienické návyky -uvědomuje si dopad nezodpovědného chování	Matematika, Pracovní činnosti Prvouka- 3.	Školní superstar Sportovní den
Psychohygiena -rozhoduje se ve vypjatých situacích bez emocí -dokáže rozdělit čas na učení a zábavu	Tělesná výchova	Návštěva knihovny
Kreativita -dokáže najít a využít různé způsoby řešení problémů	Matematika 3.-5., Výtvarná výchova	Karneval
SOCIÁLNÍ ROZVOJ: Poznávání lidí -je schopen rozpoznat signály řeči a těla	Prvouka - 1. Tělesná výchova	Sportovní den Průkaz cyklisty

-je schopen rozpoznat agresí, neuzívá agresivitu při řešení problémů		
Mezilidské vztahy -rozvíjí pozorování a empatii -podílí se na pozitivním klimatu třídního kolektivu	Český jazyk (literární výchova) 4. -5., Přírodověda 4.	Karneval Recitační soutěž
Komunikace -dodrží zásady slušného chování (pozdrav, prosba, omluva, ...) -dokáže souvisle hovořit o jednoduchém tématu	Český jazyk (sloh) - 2.- 5., Prvouka - 1.	Kulturní vystoupení Návštěva muzea, knihovny
Kooperace a kompetice -je schopen účinné spolupráce ve skupině	Prvouka - 3. Přírodověda 5. Vlastivěda	Recitační soutěž Sportovní den
MORÁLNÍ ROZVOJ: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -nebojí se projevit své názory -své nápady obhajuje -zvládá řešení náročných situací – jednoduché úkony při poskytnutí 1. Pomoci, přivolání záchrany atd.	Přírodověda 5. Tělesná výchova- 4.	Školní superstar Průkaz cyklisty
Hodnoty, postoje, praktická etika -dokáže pracovat nezištně, neočekává odměnu ani protislužbu -utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe	Tělesná výchova 2.-3. Hudební výchova	

2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

tematický okruh	1.-5. ročník	aktivity
Občanská společnost a škola - využívá možnosti podílet se na rozhodování v třídním kolektivu - je ohleduplný, dokáže pomáhat slabším - aktivně se podílí na povinnostech ve třídě	Přírodověda - 4.	Sportovní den
Občan, občanská společnost a stát - pozná symboly našeho státu a chápe jejich význam - uvědomuje si význam řádů, pravidel a zákonů - pozná významné představitele národní kultury a chápe jejich význam	Vlastivěda - 4.	
Formy participace občanů v politickém životě - má povědomí o svém městě a o životě v něm	Prvouka - 3.	Návštěva OÚ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - dokáže vysvětlit základní rozdíly mezi totalitním a demokratickým systémem	Vlastivěda - 5.	

3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
tematický okruh	1. - 5. ročník	aktivity
Evropa a svět nás zajímá - zná kulturu jiných národů (pohádky, písně), chápe význam společných svátků (Vánoce, Velikonoce) využívá vlastní zkušenosti své rodiny a nejbližšího okolí pro poznávání jiných národů	Český jazyk (literární výchova) - 2.-5. Český jazyk 3.-5.	Recitační soutěž Den jazyků Návštěva muzea
Objevujeme Evropu a svět - získává z literatury a internetu informace o jiných zemích a jejich významných osobnostech	Vlastivěda - 5.	Návštěva knihovny
Jsme Evropané - porovnává různorodé kultury v evropských a globálních souvislostech - orientuje se ve vývoji umění, hledá podobnosti a odlišnosti	Český jazyk 3.-5.	Den jazyků Školní superstar

4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
tematický okruh	1.-5. ročník	aktivity
Kulturní difference - vnímá a respektuje odlišnosti různých kultur - uvědomuje si podobnosti a odlišnosti kultury v našem regionu - udržuje tradice svého etnika	Český jazyk (literární výchova) - 2.-5. Prvouka - 1. -3.	Karneval Školní superstar Den jazyků
Lidské vztahy - má smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci - komunikuje s příslušníky jiných národů a národnostních skupin	Prvouka - 1. -3.	Školní akademie
Etnický původ - poznává a toleruje odlišnosti a zvláštnosti žáků jiných národnostních, etnických náboženských a sociálních skupin a dokáže s nimi spolupracovat	Prvouka - 1. - 3.	Den dětí
Multikulturalita - užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění	Prvouka - 2.	Den jazyků
Princip sociálního smíru a solidarity - chápe rovnoprávnost všech žáků	Prvouka - 1. - 3.	Karneval Den dětí

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
tematický okruh	1.-5. ročník	aktivity
Ekosystémy - chápe vztahy organismů a člověka v přírodě	Přírodověda - 4.	Den Země

Základní podmínky života - uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožení	Prvouka - 3.	Exkurze do planetária Den Země
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - účastní se aktivit ve prospěch životního prostředí - odsuzuje týrání zvířat - chápe smysl třídění odpadů	Prvouka -2. Přírodověda -5.	Sběrové aktivity
Vztah člověka k prostředí - dokáže se ohleduplně chovat k přírodě - uvědomuje si vliv životního prostředí na své zdraví - podílí se na vytváření estetického prostředí - chápe negativní dopady vandalismu	Prvouka - 1.	Den Země

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
tematický okruh	1.-5. ročník	aktivity
TEM. OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ: Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení - využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času	Hudební výchova – 1. – 5.	Recitační soutěž Návštěva knihovny
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - utvoří si vlastní názor na sdělení informačních prostředků - rozlišuje realitu a fikci ve sdělení		Mikuláš
Stavba mediálních sdělení - dokáže uspořádat informace		Návštěva muzea
Vnímání autora mediálních sdělení - rozlišuje výrazové prostředky různých mediálních sdělení		Školní superstar
Fungování a vliv médií ve společnosti - chápe vliv médií na každodenní život		
TEM. OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ: Tvorba mediálního sdělení - vytvoří jednoduché mediální sdělení	Český jazyk (sloh) - 4.-5.	Karneval Vánoční škola
Práce v realizačním týmu - podílí se na spolupráci ve skupině		Putování lesem

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník 1. – 5. (minimální časová dotace)					
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	7	5+2	33+8
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			12+3
	Přírodověda				1+1	2	
	Vlastivěda				1+1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	103+15
Celková povinná časová dotace		118					

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, od 2. ročníku se člení na Jazykové vyučování, Psaní, Sloh, Čtení a literární výchovu. Tyto jednotlivé složky se vzájemně prolínají.

Je posílen o **8 hodin** z disponibilní časové dotace.

V 1. roč. +2 hodiny, ve 2. roč. +3 hodiny, ve 3. ročníku +1 hodina a v 5. ročníku +2 hodiny.

První cizí jazyk je vyučován od 3. ročníku. Žáci se učí anglický jazyk. Ve výuce jsou zahrnuta průřezová témata *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* a *Multikulturní výchova*.

Matematika je posílena o **4 hodiny** z disponibilní časové dotace.

Ve 2. ročníku +1 hodina, ve 3. ročníku +1 hodina, ve 4. ročníku +1 hodina a v 5. ročníku +1 hodina.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. – 3. ročníku v předmětu Prvouka, ve 4. a 5. ročníku v předmětech Vlastivěda a Přírodověda. Je posílena o **3 hodiny** z disponibilní časové dotace.

V Prvouce ve 3. ročníku +1 hodina, v Přírodovědě ve 4. ročníku. +1 hodina, ve Vlastivědě ve 4. ročníku +1 hodina.

V rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou realizována průřezová témata *Osobnostní a sociální výchova*, *Výchova demokratického občana* a *Environmentální výchova*.

5 UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obory

ČESKÝ JAZYK

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	5.1 Český jazyk
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 9 hodin (7+2) 2. ročník: 10 hodin (7+3) 3. ročník: 8 hodin (7+1) 4. ročník: 7 hodin 5. ročník: 7 hodin (5+2)
Cíle vyučovacího předmětu Český jazyk jsou kromě běžných vyučovacích hodin naplňovány různými školními i třídními miniprojekty, návštěvami městské knihovny a účastí na divadelních představeních nebo komponovaných pořadech.	
Obsahové vymezení	
Český jazyk zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, jelikož se promítá do všech oblastí vzdělávání. Je základním nástrojem pro získávání informací a poznatků ve všech dalších oborech. V 1. ročníku má Český jazyk komplexní charakter, od 2. ročníku se specifikuje na: Jazykové vyučování – Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné češtiny. Učí se správně a kultivovaně používat mateřský jazyk jak v mluvené tak v psané podobě. Psaní – Žáci si kvalitně a trvale osvojují správnou techniku psaní. Jsou schopni se písemně vyjadřovat, osvojují si elementární pravidla stylistiky. Sloh – Žáci se učí chápat různá jazyková sdělení a výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky jak v mluvené, tak v psané podobě. Velký důraz je kladen na rozvoj a zdokonalování komunikačních dovedností a návyků. Využívá se prvků dramatické výchovy. Čtení a literární výchova – Žáci si osvojují správnou techniku čtení, která směřuje ke čtení s porozuměním. Prostřednictvím četby poznávají žáci základní literární žánry a utvářejí si vlastní čtenářský vkus. Prostřednictvím čtení vhodných textů se seznamují s krásou mateřského jazyka a osvojují si životní a mravní hodnoty. Jsou využívány prvky dramatické výchovy. Na prvním stupni neexistují pevné hranice mezi jednotlivými složkami českého jazyka, často dochází k jejich propojování.	
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu	
Utváření klíčových kompetencí:	
Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů	- při práci s textem vedeme žáky ke čtení s porozuměním - třídíme s žáky získané informace, aby je využili pro další učení - zařazujeme často takové činnosti, při kterých žáci řeší zadané úkoly ve skupinách - poskytujeme žákům materiál k používání a ověřování gramatických pravidel (např. Pravidla českého pravopisu, kartičky, tabulky) - Vytváříme u žáků nový pohled na chybu, chybu využíváme ve zpětné vazbě („chybami se člověk učí“)

• Kompetence komunikativní	- dbáme na vyjadřování (přiměřeně věku žáka) a interpretování myšlenek, pocitů a informací v mluvené i psané podobě - vedeme žáky k naslouchání ostatních, dodržování pravidel diskuse - zvyšujeme slovní zásobu - učíme děti <u>pracovat podle pokynů zadaných ústně i písemně</u>
• Kompetence sociální a personální	- vedeme žáky k týmové spolupráci a kooperaci - při náhodných i modelových situacích poukazujeme na ohleduplné jednání s ostatními - <u>žáci mohou kdykoli a kohokoli požádat o pomoc</u>
• Kompetence občanské	- učíme děti jednat takovým způsobem, kterým jsou schopni řešit různé problémy - vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru, naslouchání a respektování názorů druhých - rozvíjíme zájem o literární díla a o krásu mateřského jazyka - podporujeme pokusy o vlastní literární tvorbu, kterou mohou prezentovat v Hlasu Bílého Kostela
• Kompetence pracovní	- učíme používat osvojená pravidla českého pravopisu ve škole i v praktickém životě
• Kompetence digitální	Digitální kompetence je kompetence prokazatelná schopnost člověka předvést nějaký výkon. Jde o kombinaci praktických i teoretických znalostí a kognitivních dovedností, která zlepšuje výkonnost. Z toho vyplývá, že digitální kompetenci lze považovat za kombinaci praktických a teoretických znalostí digitálních technologií a kognitivních dovedností při práci s těmito technologiemi.

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Mezilidské vztahy	Charakteristika literárních postav	Integrace do LV 4.a5. ročník Návštěva divadla 1. -5. ročník
	Komunikace	Pozdrav, prosba, omluva, vzkaz, rozhovor	Integrace do ČJ – sloh 2. – 5. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	Evropa a svět nás zajímá	Světoví autoři a ilustrátoři	Integrace do LV 3. – 5. ročník Návštěva knihovny 2. – 5. ročník
Multikulturní výchova (MkV)	Kulturní difference	Vánoce, Velikonoce	Integrace do LV 1. – 5. ročník Vánoční škola 1. – 5. ročník

Mediální výchova (MV)	Tvorba mediálního sdělení	Reklama, plakát, pozvánka	Integrace do ČJ – sloh 4., 5. ročník
------------------------------------	------------------------------	------------------------------	--

ČESKÝ JAZYK

1. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Spisovně se vyjadřovat celou větou • Rozeznává tvary malých a velkých písmen, rozlišuje tiskací a psací písmo, délku samohlásek • Vytváří první slabiky, určuje počet slabik ve slově, čte slova, krátké věty a chápe jejich význam • Zlepšuje techniku a plynulost čtení, dbá na pečlivou výslovnost • Rozlišuje a čte tvrdé a měkké slabiky, slabiky s „ě“ • Čte jednoduchá text s porozuměním • Čte delší větné celky • Orientuje se v textu, dramaticky ztvárňuje hlavní myšlenky • Pracuje na zdokonalování plynulého čtení	JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ • Rozvoj řečových dovedností, zvukového a sluchového vnímání • Poznávání hlásek a písmen, samohlásky krátké a dlouhé • Skládání a čtení slabik, čtení slov s otevřenou a uzavřenou slabikou • Neslabičné předložky, dvojhlasý, slabiky a slova se shlukem souhlásek • Slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Čtení s porozuměním • Čtení delších větných celků, orientace v textu, dramatizace pohádky, recitace krátké básně • Návěst plynulého čtení se správným přízvukem a intonací, návěst tichého čtení ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	MkV	
• Reprodukuje, zná rozpočítávací a říkanky • Poslouchá reprodukovanou pohádku, chápe dobro a zlo, převypráví pohádku podle obrázkové osnovy • Dramatizuje podle svých schopností	• Řídky, hádky, písničky, koledy, verše, lidová slovesnost • Oblíbené pohádky, vyprávění podle obrázkové osnovy • Dramatizace pohádky		

• Zajímá se o dětskou literaturu a časopisy, všímá si ilustrací literárních děl pro děti, recituje kratší básnický text, zná dětský časopis • Vypravuje jednoduchý text, hodnotí vlastnosti postav, vyjadřuje pocity z četby • Jednoduše zhodnotí shlédnuté divadelní nebo filmové představení, posoudí jednání hlavních hrdinů • Zvládá uvolňovací cviky a dodržuje základní hygienické návyky při psaní • Píše správné tvary písmen, jejich sklon a spojení • Opíše, přepíše a dle diktátu píše slabiky a slova • Opíše, přepíše, dle diktátu píše větu, uvědomuje si tvary velkých a malých písmen, dodržuje interpunkční znaménka • Opíše a přepíše krátký text, dodržuje psaní interpunkčních znamének	• Práce s dětskými knihami a časopisy, beseda o knihách, výstavka knih • Čtení z oblíbené knihy • Divadlo, film PSANÍ • Přípravné cviky pro uvolnění ruky • Nácvik psaní písmen • Psaní písmen, slabik a slov, diktát • Opis a přepis vět, malý a velký tvar písma, vlastní jména, interpunkce, diktát • Opis a přepis krátkého textu, procvičování tvaru písmen a správného umístění znamének ve slovech	OSV	

ČESKÝ JAZYK

2. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
	JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ		
- Pozná větu v textu i mluveném projevu - Rozlišuje v textu druhy vět, používá správnou interpunkci - Logicky uspořádá věty podle posloupnosti - Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, dělí slova na konci řádku - Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky a psaní u/ú/ů - Správně odůvodňuje a píše i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách - Spojuje jednoduché věty do souvětí - Užívá správné gramatické tvary, určuje podstatná jména - Dokáže správně psát vlastní jména - Odlišuje čtení a psaní předložek - Pozná sloveso ve větě - Chápe odlišnosti mezi výslovností a psaním slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Dokáže si odůvodnit	- Opakování učiva 1. ročníku - Věta, interpunkce věty - Druhy vět - Pořadí vět - Slovo-slabika-hlávka - Význam slov - Samohlásky krátké a dlouhé - Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - Věta jednoduchá, souvětí - Podstatná jména - Vlastní jména - Předložky - Slovesa - Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Párové souhlásky na konci		

pravopis psaní párových souhlásek	slov		
• Respektuje základní komunikační pravidla a dodržuje pravidla slušného chování • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeč • Tvoří krátký mluvený projev podle obrázku	SLOH • Pozdrav, oslovení • Projevy zdvořilosti • Vypravování podle obrázkové osnovy • Popis	OSV	
• Dbá na správnou výslovnost při čtení • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • Recituje s přednesem • Samostatně vypráví příběh, dokončí myšlenku příběhu • Poznává kresby známých dětských ilustrátorů • Dramatizuje jednoduchý text dle svých schopností • Dokáže číst s porozuměním a reprodukovat čtený text • Jednoduše zhodnotí shlédnuté divadelní nebo filmové představení • Posoudí jednání hlavních hrdinů	ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA • Plynulé čtení jednoduchých vět se správným přízvukem a intonací • Próza, verš • Recitace básně • Vyprávění příběhu, dokončení jednoduchého příběhu • Ilustrace, ilustrátoři • Dramatizace textu • Porozumění textu • Divadlo, film	OSV MkV	

• Chápe význam a původ tradičních svátků • Zná tradiční zvyky • Porovnává tradici různých národů • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Vánoce, Velikonoce PSANÍ • Malá a velká písmena, napojování, sklon, číslice, hůlkové písmo • Opis, přepis a diktát slov • Opis, přepis a diktát vět • Korespondence – dopis, přání		
--	---	--	--

ČESKÝ JAZYK

3. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
	JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ		
- Pozná slova významem podřazená a souřadná, řekne k nim slovo nadřazené - Pozná slovo souznačné, protikladné, příbuzné - Pracuje se slovníkem - Určí počet slabik ve slově - Pomocí předpon a přípon tvoří slova příbuzná - Pamětně zvládne přehled vyjmenovaných slov - Pomocí vyjmenovaných slov zdůvodní pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov - Používá Pravidla českého pravopisu - Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - Rozlišuje slova ohebná od neohebných - Pracuje se základními mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves - Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - Píše správně velká písmena v obvyklých vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování - Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - Spojí věty jednoduché do souvětí - Pozná ve větě základní skladební dvojici	- Význam slov - Hláskosloví - Vyjmenovaná slova - Slovní druhy - Vlastní jména - Věta jednoduchá a souvětí		

	SLOH	OSV	
• Čte s porozuměním nahlas i potichu • Zná základní pravidla rozhovoru • Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz • Umí výstižně a stručně telefonovat • Předvede ve dvojici telefonický rozhovor • Reprodukují obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje • Vypráví vlastní zážitky • Domýšlí děj • Vypráví podle obrázků, obrázkové osnovy • Sestaví osnovu vyprávění • Podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev • Stručně a výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti • Zná části dopisu • Napíše správně adresu • Napíše krátký dopis na dané téma • Napíše pohled, blahopřání • Individuálně i ve skupině vytvoří plakát, pozvánku • Výtvarně plakát a pozvánku dotvoří • Čte plynule věty a souvětí • Čte texty se správnou intonací • Čte s porozuměním	• Komunikační dovednosti • Čtení • Rozhovor • Telefonování • Vypravování • Popis • Dopis, pohled, blahopřání • Plakát, pozvánka • ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA • Zdokonalování techniky čtení		

• Využívá tiché čtení • Propojuje a kombinuje somatické dovednosti k vyjádření vnitřních stavů a emocí • Zahraje etudu podle přečteného textu • Vstupuje do rolí a herních situací a přesvědčivě v nich jedná • Hovoří o důsledcích jednání postav • Podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně • Prezentuje dramatizaci před spolužáky • Hodnotí prezentace svých spolužáků • Charakterizuje literární postavy • Kreslí ilustrace k přečtenému textu • Sděluje pocity z básně • Recituje básně • Naučí se některé básně zpaměti • Určí rým, verš a sloku • Doplní verše • Řeší hádanky • Vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení • Chápe význam a původ tradičních svátků • Zná tradiční zvyky • Porovnává tradici různých národů • Rozliší poezii a prózu • Rozlišuje základní typy literárních textů • Zná rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou • Rozlišuje realitu a fikci ve	• Dramatická výchova • Práce s literárním textem českých i světových autorů • Básně, pranostiky, přísloví a rčení • Vánoce, Velikonoce • Základní literární pojmy	VMEGS MkV OSV VMEGS	
--	---	---	--

sdělení • Určí základní znaky pohádky a pověsti • Reprodukuje shlédnuté divadelní nebo filmové představení • Porovnává přečtený text s divadelním nebo filmovým ztvárněním • Vyjadřuje své dojmy ze shlédnutého představení • Výtvarně ztvární shlédnuté nebo slyšené představení • Rozpozná charakteristická díla českých i světových dětských autorů a jejich hrdiny • Rozpozná charakteristické ilustrace dětských malířů	• Divadlo, film, televize, rozhlas • Čeští a světoví autoři a ilustrátoři		
---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK

4. ročník

Jazykové vyučování

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
- Pojmenuje slovo jednoznačné a mnohoznačné, souznačné a protikladné - Přirazuje a tvoří slova citově zabarvená - Rozlišuje slova spisovná - V jednoznačných případech určí kořen slova, předponu a příponovou část - Zdůvodní a napíše správně slovo s předponou a předložkou - Uvědoměle píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov - Zdůvodňuje použití i/y - Používá Pravidla českého pravopisu - Určuje slovní druhy plnovýznamových slov - Používá pravidla Českého pravopisu - Skloňuje podstatná jména a používá je v gramaticky správných tvarech - Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád) - Přirazuje podstatná jména k příslušným vzorům - Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen - Pozná u sloves tvar jednoduchý a složený, určitý a neurčitý - Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas) - Časuje slovesa v čase minulém, přítomném	- Význam slov - Stavba slova - Vyjmenovaná slova - Slovní druhy - Podstatná jména - Slovesa	OSV	

a budoucím • Určí větu jednoduchou a souvětí • Určí počet vět v souvětí • Spojuje věty do souvětí • Sestavuje vzorce jednoduchých souvětí • Určí ve větě základní skladební dvojici a uvědomuje si jejich shodu	• Stavba věty		
--	---	--	--

ČESKÝ JAZYK

5. ročník

Jazykové vyučování

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Určí kořen, předponu, příponu a koncovku • Zdůvodní pravopis zdvojených souhlásek • Zdůvodní a napíše správně předponu s-, z- • Zdůvodní a napíše správně skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně • Správně dělí slova na konci řádku • Pomocí vyjmenovaných slov zdůvodní pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov • Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen • Používá Pravidla českého pravopisu • Určuje slovní druhy v textu • Používá Pravidla českého pravopisu • Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) • Používá správné tvary podstatných jmen • Rozliší nespisovné tvary podstatných jmen • Přiřazuje přídavná jména k příslušným vzorům • Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách přídavných jmen • Rozliší nespisovné tvary přídavných jmen • Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas, způsob)	• Stavba slova • Pravopis i/y po obojetných souhláskách • Slovní druhy • Podstatná jména • Přídavná jména • Slovesa	OSV VDO	

• Rozliší nespisovné tvary sloves • Vyjmenuje druhy zájmen • Zdůvodní pravopis zájmen osobních • Rozliší druhy číslovek v textu • Rozezná větu jednoduchou od souvětí • Pomocí vhodných spojovacích výrazů spojí do souvětí věty jednoduché • Určí ve větě základní skladební dvojici • Zdůvodní pravopis i/y ve shodě přísudku s podmětem	• Zájmena • Číslovky • Stavba věty		
---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK

4. – 5. ročník

Literární výchova

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
- Čte plynule věty a souvětí - Čte texty se správnou intonací - Správně frázuje - Čte s porozuměním - Využívá tiché čtení - Propojuje a kombinuje somatické dovednosti k vyjádření vnitřních stavů a emocí - Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi - Zahraje etudu podle přečteného textu - Vstupuje do rolí a herních situací a přesvědčivě v nich jedná - Nahlíží na situace v příbězích z pozice různých postav - Hovoří o důsledcích jednání postav - Podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně - Prezentuje dramatizaci před spolužáky - Hodnotí prezentace svých spolužáků - Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - Vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je - Charakterizuje literární postavy - Kreslí ilustrace k přečtenému textu - Domýšlí příběhy a tvoří vlastní literární texty - Sděluje pocity z básně - Recituje básně - Naučí se některé básně zpaměti - Určí rým, verš a sloku	- Zdokonalování techniky čtení - Dramatická výchova - Práce s literárním textem českých i světových autorů - Básně, pranostiky, přísloví a rčení	VMEGS OSV MkV	

• Doplňuje verše • Řeší hádanky • Vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení • Chápe význam a původ tradičních svátků • Zná tradiční zvyky • Porovnává tradici různých národů • Rozliší poezii a prózu • Rozlišuje základní typy literárních textů • Zná rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou • Rozlišuje realitu a fikci ve sdělení • Určí základní znaky pohádky, pověsti a bajky • Rozlišuje základní divadelní druhy • Rozlišuje výrazové prostředky různých mediálních sdělení • Utvoří si vlastní názor na sdělení informačních prostředků • Reprodukuje shlédnuté divadelní nebo filmové představení • Porovnává přečtený text s divadelním nebo filmovým ztvárněním • Vyjadřuje své dojmy ze shlédnutého představení • Výtvarně ztvární shlédnuté nebo slyšené představení • Rozpozná charakteristická díla českých i světových dětských autorů a jejich hrdiny • Rozpozná charakteristické ilustrace dětských malířů	• Vánoce, Velikonoce • Základní literární pojmy • Divadlo, film, televize, rozhlas • Čeští a světoví autoři a ilustrátoři	OSV VMEGS	
---	--	-------------------------	--

ČESKÝ JAZYK

4 – 5. ročník

Sloh

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
- Čte s porozuměním nahlas i potichu - Rozliší v textu podstatné od nepodstatného - V textu vyhledá a zaznamená podstatné informace - Zná základní pravidla rozhovoru - Střídá roli mluvčího a posluchače - Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz - Umí výstižně a stručně telefonovat - Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení - Předvede ve dvojici telefonický rozhovor - Zanechá vzkaz na záznamníku - Reprodukuje obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje - Zapamatuje si a sděluje podstatná fakta - Vypráví vlastní zážitky - Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo vyprávění - Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá - Domýšlí děj - Vypráví podle obrázků, obrázkové osnovy - Sestaví osnovu vyprávění - Podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev - Na základě vyhledaných informací vypracuje krátký referát	Komunikační dovednosti - Čtení - Rozhovor - Telefonování Vypravování Referát	OSV	

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	5.2 Anglický jazyk
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	3. ročník: 3 hodiny 4. ročník: 3 hodiny 5. ročník: 3 hodiny
Výuka probíhá ve třídě dělené na skupiny. Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy vycházející z věkových zvláštností dětí mladšího školního věku. Dalším faktorem, který pomáhá zvyšovat zájem žáků o cizí jazyk, je pořádání různých přehlídek, na nichž mohou děti předvést, co se naučily (básničky, písničky).	
Obsahové vymezení	
V nižších ročnících je kladen důraz na získání pozitivního vztahu k cizímu jazyku a motivace do dalších let studia. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostňovány před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Žáci jsou postupně vhodnou formou seznamováni s tradicemi a zvyky jednotlivých zemí. Žáci jsou vedeni k umění sebehodnocení prostřednictvím jazykového portfolia, které zároveň slouží jako motivační prvek k rozvíjení klíčových kompetencí.	
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu	
Utváření klíčových kompetencí:	
Kompetence k učení	- nabízíme žákům různé cizojazyčné materiály (učebnice, slovníky, časopisy) - vyhledáváme s žáky informace na internetu - umožňujeme žákům experimentovat s jazykem prostřednictvím vlastní tvorby
Kompetence k řešení problémů	- pomáháme žákům překonat zábrany při cizojazyčné komunikaci - učíme žáky vyjádřit obsah svého sdělení i jiným způsobem (synonyma, gesta, mimika...) - připravujeme žákům dostatek textů a cvičíme je v poslechu a čtení s porozuměním - učíme žáky řešit různé typy úkolů, které si postupně automatizují
Kompetence komunikativní	- zadáváme žákům cizojazyčné slyšené i psané pokyny, povely, úkoly - používáme nahrávky s různými mluvčími - učíme žáky reagovat na promluvy různými způsoby (celá věta, jednoslovná odpověď, přitakání, intonace...) - nabízíme žákům různé modelové situace, dialogy a vedeme je k jejich obměně
Kompetence sociální a personální	- seznamujeme žáky se zvyky a událostmi v zemích, jejichž jazyk se učí

	- učíme žáky pracovat ve skupinách - vedeme žáky k samostatné organizaci práce ve skupinách (rozdělení rolí, dodržování pravidel) - nenásilně vedeme žáky k hodnocení ostatních i sebe sama
• Kompetence občanské	- učíme žáky srovnávat tradice a kulturu naší a cizí země a vytvářet si k nim pozitivní vztah - symbolicky zapojujeme žáky do mezinárodních aktivit
• Kompetence pracovní	- vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání jazykových materiálů (slovníky...) - umožňujeme žákům získávat poznatky z různých zdrojů (internet, mapy...)
• Kompetence digitální	- Digitální kompetence je kompetence prokazatelná schopnost člověka předvést nějaký výkon. Jde o kombinaci praktických i teoretických znalostí a kognitivních dovedností, která zlepšuje výkonnost. Z toho vyplývá, že digitální kompetenci lze považovat za kombinaci praktických a teoretických znalostí digitálních technologií a kognitivních dovedností při práci s těmito technologiemi.

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	Evropa a svět nás zajímá	Anglické pohádky Oslava Vánoc a Velikonoc	Integrace do předmětu 5. ročník Integrace do předmětu 3.,4.,5. ročník

ANGLICKÝ JAZYK

3. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Zeptá se na jméno a věk, odpoví na otázku požadující jméno a věk • Rozlišuje mezi pozdravem při příchodu a odchodu • Pojmenuje základní školní potřeby • Počítá do dvaceti, sčítá a odčítá • Poděkuje v adekvátní situaci • Určuje základní barvy • Identifikuje pokoje v domě a základní vybavení pokoje • Určuje polohu “pod, na a v” vůči nábytku • Vyjmenuje abecedu • Sestaví jídelníček na narozeninovou party • Zjistí a vyjádří oblíbenost jídla a nápojů • Pojmenuje oblečení • Zjistí a vyjádří vlastnictví zvířete • Vyjádří pohybovou dovednost s vlastností připsovanou zvířeti • Zeptá se na měsíc narození • Odpoví, v kterém měsíci se narodil • Poblhopřeje k narozeninám, Velikonocům a Vánocům • Objeví kulturní odlišnosti ve způsobu oslavy narozenin, Vánoc a Velikonoc	• Pozdravy • Představování • Škola – školní pomůcky • Číslovky (1-20) • Poděkování • Barvy • Domov – části bytu, nábytek • Abeceda • Jídlo • Otázky a odpovědi (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.) • Oblečení • Příroda – zvířata • Otázky a odpovědi (Have you got a pet? Yes, I have. No, I haven't) • Měsíce roku • Tradice, zvyky, svátky, blahopřání (Velikonoce, Vánoce, narozeniny)	VMEGS	

• Adekvátně reaguje na instrukce • Instruuje jednoduchými pokyny • Recituje básničky a říkanky a zpívá písně se vztahem k osvojovaným tématům • Vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov • Rozumí známým slovům, jednoduché konverzaci a větám • Rozumí jednoduchým instrukcím a adekvátně na ně reaguje • Vytvoří jednoduchou otázku a krátkou odpověď	• Instrukce		
--	---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

4. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
- Pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem, vyměňuje si osobní údaje (jméno, věk, pocity) - Ptá se a odpovídá na otázky týkající se barev - Recituje říkanky obsahující číselky - Zjistí odlišnosti anglické a české školy, zdvořile požádá o školní pomůcku, poděkuje - Kategorizuje nábytek a zvířata dle velikosti a barvy - Popíše vzhled obličeje, obměňuje slova se zachováním smyslu textu - Mluví o členech rodiny - Privlastňuje věci osobám - Instruuje jednoduchými pokyny ovládání částí těla - Mluví o vlastnictví oblečení - Vyjádří oblíbenost určitého jídla, rozlišuje i/racionální potraviny	- Pozdravy, představování se - Nálady – pocity (antonyma) - Barvy - Čísla (1-20) - Školní potřeby, škola - Otázka a odpověď (What's this? It is a It's a....) - Zdvořilé žádosti a odpovědi na ně - Nábytek, předložky - Domácí a divoká zvířata, antonyma - Obličej (antonyma, synonyma) - Rodina - Otázka a odpověď (Who's this....? This is.....; How many brother/sisters have you got? I have got..... I haven't got a.....) - Tělo - Otázka a odpověď (Has it got....? Yes, it has. No, it hasn't) - Imperativ - Oblečení - Otázka a odpověď (Have you got....? Yes, I have. No, I haven't.) - Jídlo – zdravý životní styl - Otázka a odpověď (What do	VMEGS	

• Lokalizuje oblíbené předměty • Vyjmenuje abecedu, dny v týdnu a měsíce v roce • Rozšíří si znalosti slovní zásoby a kulturních odlišností svátků a tradic • Zeptá se, z jaké země pochází partner • Odpoví, z jaké země pochází • Vyslovuje a čte plynule foneticky správně v rozsahu slovní zásoby • Receptivně i produktivně rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov • Rozumí známým slovům, větám, jednoduché konverzaci, poslechovým záznamům a textu • Komunikuje v rámci svých znalostí, poskytne požadovanou informaci • Vyhledá v jednoduchém textu informaci, odpoví na otázku • Rozumí jednoduchým instrukcím a adekvátně na ně reaguje • Najde slovo v anglicko-českém slovníku učebnice	youlikeforbreakfast....? Do youlike....?Yes, I do. No, I don't) • Oblíbené předměty – hračky, osobní věci • Otázka a odpověď (Isthere a...? Yes, thereis. No, thereisn't.) • Písmena abecedy, dny a měsíce • Tradice, zvyky, svátky, blahopřání (Halloween, Vánoce, Velikonoce) • Zeměpisné údaje – státy, světadíly		
---	---	--	--

• Sestaví správně jednoduchý písemný text • Recituje básničky a říkanky a zpívá písně se vztahem k osvojovaným tématům			
---	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

5. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Vyjádří, na jaký nástroj umí jiný člověk hrát • Vyjádří, jaký sport provozuje • Napíše pohled, co právě dělá o dovolené • Určuje čas, orientuje se v televizním programu • Pojmenuje místnosti v domě, popíše dům, mluví o umístění věci • Radí, jak být zdravý • Zeptá se na cestu, popíše cestu, zjistí polohu míst ve městě • Hovoří o počasí, porozumí ukazatelům na mapě Velké Británie předpovědi počasí (vzor Euronews – zprávy) • Popíše školu, rozvrh hodin • Vyjádří, kde zvířata žijí a čím se živí, popisuje pravěká zvířata v minulém čase • Říká, kolik eur má (číslůvky do 100) • Rozšíří si znalosti slovní zásoby a kulturních odlišností svátků a tradic • Rozumí známým slovům, větám, jednoduché konverzaci, poslechovým záznamům a textu • Vytvoří jednoduchou otázku a odpověď, poskytne požadovanou informaci, sestaví správně jednoduchý	• Zájmová činnost, volný čas – hudební nástroje, sporty, prázdniny, televize • Otázka a odpověď (Canyou...? Yes, I can. No, I can't.) • Domov – nábytek, místnosti • Zdraví a nemoci • Domov – obchody a místa ve městě • Počasí, zeměpisné údaje • Škola • Příroda – zvířata, minulost • Nákupy • Tradice, zvyky, svátky, blahopřání (Halloween, Vánoce, Svatý Valentýn, Velikonoce, Nový rok, Palačinkové úterý)	VMEGS VMEGS	

písemný text • Vyhledá v jednoduchém textu informaci, odpoví na otázku • Rozumí jednoduchým instrukcím a adekvátně na ně reaguje • Využívá informace zjištěné ve dvojazyčném kapesním slovníku • Vyplňuje základní údaje • Recituje básničky a říkanky a zpívá písně se vztahem k osvojovaným tématům, dramatizuje pohádku • Získané jazykové dovednosti aplikuje při styku s autentickými materiály			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast

Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor

MATEMATIKA

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	5.3 Matematika
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 4 hodiny 2. ročník: 5 hodin (4 +1) 3. ročník: 5 hodin (4 +1) 4. ročník: 5 hodin 5. ročník: 5 hodin
Vyučovací předmět Matematika je realizován ve vyučovací hodině v kmenových třídách, eventuálně i počítačové učebně. Některá témata z geometrie lze velmi dobře aplikovat na venkovní prostředí (např. měření, odhady vzdáleností). Žáci 3. – 5. ročníku se zúčastňují matematické soutěže „Klokánek“, nadaní žáci jsou zařazováni do matematické olympiády. V matematice lze velmi dobře realizovat všechna průřezová témata.	
Obsahové vymezení	
Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, vytvářet tabulky a grafy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka o vlastních schopnostech logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vědomosti a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání prakticky všech oborů lidské činnosti od přírodovědných oborů, přes techniku až po společenskovední oblasti. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování pomocí matematického jazyka a matematické symboliky. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Matematika je rozdělena na tři tematické okruhy: Čísla a početní operace – Žáci si osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. Závislosti, vztahy a práce s daty – Žáci si uvědomují změny a závislosti známých jevů. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. Geometrie v rovině a v prostoru – Žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, dokazují jednoduchá tvrzení a vyvozují závěry z daných předpokladů.	
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu	
Utváření klíčových kompetencí:	
Kompetence k učení	- vedeme žáky k využití poznatků z matematiky k výpočtům z praktického života - motivujeme žáky k účasti v matematických soutěžích - předkládáme dostatek informačních zdrojů, klademe důraz na pozitivní motivaci
Kompetence k řešení problémů	- motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů i řešení problémů ve skupinách - zadáváme úkoly tak, aby nacházeli řešení na základě vlastních

	zkušeností i objevovali řešení zcela nová
• Kompetence komunikativní	- utváříme matematické situace tak, aby žáci používali matematický jazyk a vzájemně si rozuměli - nabízíme žákům i možnost využívat různé komunikační prostředky- počítače
• Kompetence sociální a personální	- zařazujeme práce tak, aby dokázali pracovat nejen samostatně, ale i v týmu a dokázali se dohodnout na postupech - uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům s poruchami učení
• Kompetence občanské	- učíme žáky prostřednictvím různých údajů v grafech a tabulkách nejen čtení a výpočty, ale i kritickému postoji v případě negativních jevů /ochrana přírody, zdraví lidí, vzdělanost národa
• Kompetence pracovní	- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na hodiny matematiky - jejich práci kontrolujeme a pozitivně hodnotíme každou snahu o zlepšení - úkoly zadáváme tak, aby byly vlastně přípravou na budoucí povolání
• Kompetence digitální	- Digitální kompetence je kompetence prokazatelná schopnost člověka předvést nějaký výkon. Jde o kombinaci praktických i teoretických znalostí a kognitivních dovedností, která zlepšuje výkonnost. Z toho vyplývá, že digitální kompetenci lze považovat za kombinaci praktických a teoretických znalostí digitálních technologií a kognitivních dovedností při práci s těmito technologiemi.

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Seberegulace a sebeorganizace	Vzájemná spolupráce ve skupinách	Integrace do předmětu matematika 5.ročník
	Kreativita	Logické a netradiční slovní úlohy	Integrace do předmětu matematika 3., 4., 5. ročník

MATEMATIKA

1. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Určí počet prvků • Počítá předměty v daném souboru • Určuje pořadí první, poslední • Zapisuje a čte čísla • Porovnává čísla větší, menší, rovno, zapisuje tyto vztahy • Provádí početní operace sčítání a odčítání • Řeší jednoduché slovní úlohy • Zobrazí číslo na číselné ose • Provádí početní operace z paměti a s názorem • Pozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše geometrické tvary • Využívá je při manipulaci se stavebnicemi • Užívá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad • Řadí čísla lineárně • Určí počet prvků • Řeší jednoduché slovní úlohy • Provádí sčítání a odčítání z paměti, s názorem • Řeší slovní úlohy • Opakuje a upevňuje získané vědomosti a dovednosti • Užívá početní operace	• Počítání do 5 • Manipulace s předměty • Počítání prvků • Čtení a zápis čísel • Operace s čísly 1 - 5 • Počítání do 10 • Orientace na číselné ose • Operace s čísly v oboru 0 – 10 pamětně, s názorem (číselná osa, počítadlo) • Orientace v prostoru • Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) • Počítání do 20 bez přechodu přes desítku • Lineární uspořádání čísel • Slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně • Čísla 0 – 20 • Opakování a procvičování počítání do 20		

v praktických situacích • Seznamuje se s jednotkami měření • Porovnává množství a velikost • Seznamuje se s penězi	• Základní jednotky měření l, 1m, 1 kg • Praktické úlohy měření • Praktické použití papírových peněz – jednoduchý nákup – základ finanční gramotnosti		
---	---	--	--

MATEMATIKA

2. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
- Počítá do 20 bez přechodu desítky - Sčítá a odčítá v oboru do 20ti s přechodem přes desítku - Řeší jednoduché slovní úlohy v daném oboru - Sčítá jednociferná čísla - Používá jednotky při praktických dovednostech - Spočítá prvky souboru do 100 - Samostatně vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 - Čte a zapisuje čísla v oboru do 100 - Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů - Orientuje se na číselné ose - Sčítá a odčítá desítky - Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - Provádí matematické operace v oboru do 100 bez přechodu přes desítku - Řeší slovní úlohy - Provádí matematické operace v daném oboru - Řeší početní výkony se závorkami	- Opakování numerace do 20 bez přechodu přes desítku - Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20. - Písemné sčítání jednociferných čísel - Jednotky – litr, metr, kilogram (měření) - Desítky, jednotky - Číselná řada do 100 - Porovnávání čísel - Číselná osa - Počítání po desítkách v oboru do 100 - Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku v oboru do 100 - Součet a rozdíl čísel - Sčítání a odčítání dvouciferných čísel - Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - Závorky		

• Dokáže vyjmenovat danou řadu násobků • Násobí a dělí 2,3,4,5 • Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání a násobení • Řeší slovní úlohy na násobení a dělení • Využívá papírových mincí a bankovek k nákupu školních potřeb • Rozliší geometrické tvary a tělesa • Modeluje a znázorňuje bod, úsečku, přímku • Dokáže narýsovat a označit úsečku, změřit ji	• Násobení jako opakované sčítání • Násobilky 2, 3, 4, 5 • Násobení a dělení 2, 3, 4, 5 • Papírové mince a peníze GEOMETRIE • Geometrické tvary a tělesa • Bod, úsečka, přímka • Úsečka		
---	--	--	--

MATEMATIKA

3. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
- Automaticky násobí a dělí v oboru násobílek - Užívá v praxi tabulkové zápisy - Užívá závorky - V praktických úlohách užívá násobení a dělení - Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně - Čte a zapisuje čísla do 1 000 - Znázorní číslo na číselné ose - Porovnává a řadí čísla - Zaokrouhluje čísla na stovky, desítky - Řeší slovní úlohy na porovnávání - Pamětně i písemně sčítá a odčítá - Odhaduje a kontroluje výsledky - Řeší slovní úlohy na sčítání a dčítání - Řeší slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi - Řeší úlohy typu o n-více, o n-méně - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Vyhledává údaje v tabulkách - Doplňuje tabulky závislosti - Zná základní převody jednotek času - Provádí jednoduché převody	Čísla a početní operace - Násobení a dělení v oboru násobilky - Přirozená čísla do 1 000: numerace - Přirozená čísla do 1 000: operace Závislosti, vztahy a práce s daty		

jednotek času • Používá peníze v běžných situacích • Rozezná, vymodeluje a pojmenovává bod, přímku, úsečku, polopřímku • Narýsuje bod, přímku, úsečku, polopřímku • Určí a vymodeluje vzájemnou polohu přímky a bodu, dvou přímek • Narýsuje různoběžky, kolmice, rovnoběžky (ve čtvercové síti) • Změří a narýsuje úsečku • Určí délku lomené čáry • Proveďte grafický součet a rozdíl úseček • Popíše rozdíl mezi kružnicí a kruhem • Narýsuje kružnici • Zná základní jednotky délky • Provádí měření délek v praxi • Vyhledá ve svém okolí dané rovinné útvary • Pozná a pojmenuje trojúhelník, obdélník, čtverec • Pojmenuje vrcholy trojúhelníku • Modeluje a kreslí trojúhelník • Určí vlastnosti obdélníku a čtverce • Modeluje a kreslí obdélník a čtverec • Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Finanční gramotnost GEOMETRIE • Základní pojmy v rovině • Jednotky délky • Základní rovinné útvary • Trojúhelník • Obdélník a čtverec • Osově souměrné útvary		
---	--	--	--

• Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • Vyhledá daná tělesa ve svém okolí • Pojmenuje základní tělesa	• Tělesa		
--	---	--	--

MATEMATIKA

4. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Čte a zapisuje čísla • Zobrazí číslo na číselné ose • Porovnává a řadí čísla • Zaokrouhluje čísla • Řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání • Pamětně i písemně sčítá a odčítá • Využívá komutativnost a asociativnost sčítání • Odhaduje a kontroluje výsledky • Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání • Řeší slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi • Řeší a tvoří slovní úlohy typu o n-více, o n-méně • Pamětně násobí a dělí jednociferným číslem i mimo obor násobilky • Určuje neúplný podíl a zbytek • Využívá komutativnost a asociativnost násobení • Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem • Písemně dělí jednociferným dělitelem	• Čísla a početní operace • Číselný obor 0 – 1000 000: numerace • Číselný obor 0 – 1 000 000: operace sčítání a odčítání • Číselný obor 0 – 1 000 000: operace násobení a dělení	OSV	

• Odhaduje a kontroluje výsledky • Řeší a tvoří slovní úlohy s několika početními operacemi • Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • Řeší magické čtverce • Odhalí algoritmus a pokračuje v číselné řadě s problémovým prvkem • Vyhledá a řeší nestandardní úlohy (např. se zápalkami) • Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. • Dokáže si sestavit jednoduchý osobní rozpočet, (hospodaření s kapesným)	• Zlomky • Nestandardní aplikační úlohy a problémy • Finanční gramotnost		
--	---	--	--

MATEMATIKA

5. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Čte a zapisuje čísla • Zobrazí číslo na číselné ose • Porovnává a řadí čísla • Zaokrouhluje čísla • Řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání • Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • Písemně odčítá dvě přirozená čísla • Pamětně násobí a dělí přirozená čísla • Písemně násobí až čtyřciferným činitelem • Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem • Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy • Názorně vyznačí části celku • Čte a zapisuje zlomky • Porovnává zlomky • Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem • Vypočítá jednu část z celku • Vypočítá více částí z celku • Řeší a tvoří slovní úlohy s použitím zlomků • Doplnuje řady čísel do	• Čísla a početní operace • Přirozená čísla větší než 1 000 000: numerace • Přirozená čísla větší než 1 000 000: operace sčítání a odčítání, násobení a dělení • Zlomky • Závislosti, vztahy a práce	OSV	

tabulky • Orientuje se v jednoduchých diagramech a grafech • Sestrojí jednoduchý sloupkový diagram • Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • Porovná, sčítá a odčítá desetinná čísla • Násobí a dělí desetinná čísla, provádí zkoušku u písemného dělení desetinných čísel • Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • Řeší magické čtverce • Odhalí algoritmus a pokračuje v číselné řadě s problémovým prvkem • Vyhledá a řeší nestandardní úlohy (např. se zápalkami) • Zadaný problém řeší spoluprací ve skupině • Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze – měna ČR a EU • Dokáže sestavit jednoduchý rodinný rozpočet	s daty • Diagramy, grafy, tabulky Desetinná čísla Nestandardní aplikační úlohy a problémy • Finanční gramotnost	OSV	
---	---	------------	--

MATEMATIKA

4. – 5. ročník

Geometrie

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Určí a vymodeluje vzájemnou polohu přímky a bodu, dvou přímek (4. ročník) • Sestrojí různoběžky, kolmice, rovnoběžky (4. ročník) • Narýsuje kružnici o daném poloměru (4. ročník) • Zná základní jednotky délky • Provádí jednoduché převody jednotek délky • Provádí měření délek v praxi • Vyhledá ve svém okolí dané rovinné útvary • Pozná a pojmenuje mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec • Pojmenuje strany a vrcholy trojúhelníku • Rýsuje trojúhelník (4. ročník) • Rozliší a pojmenuje různé typy trojúhelníků (4. ročník) • Trojúhelníková nerovnost (4. ročník) • Určí vlastnosti obdélníku a čtverce (4. ročník) • Narýsuje obdélník a čtverec • Vypočítá obvod daného obrazce sečtením délek jeho	• Základní pojmy v rovině • Jednotky délky • Základní rovinné útvary • Trojúhelník • Obdélník a čtverec • Obvody obrazců		

stran (4. ročník) • Užívá výpočtu obvodu v praktických úlohách (4. ročník) • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě (5. ročník) • Užívá základní jednotky obsahu (5. ročník) • Narýsuje osu úsečky (4. ročník) • Vyhledá daná tělesa ve svém okolí (4. ročník) • Pojmenuje základní tělesa (4. ročník) • Modeluje krychli a kvádr (5. ročník)	• Obsahy obrazců • Osově souměrné útvary • Tělesa		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor

INFORMATIKA

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	5.4 Informatika
Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	5. ročník: 1 hodina
Základní formou je vyučovací hodina, která probíhá ve specializované počítačové učebně vybavené moderní IT technikou. Využívá se především individuální práce, řešení problémů, které mohou být i skupinového charakteru. Je obsažena mediální výchova a osobnostní a sociální výchova.	
Obsahové vymezení	
U žáků je rozvíjen kladný a především správný přístup k IT. Vytváří se a zdokonaluje základní dovednosti při obsluze PC. Dále je rozvíjena schopnost ovládání základních kancelářských programů, textových a tabulkových editorů. Žáci se seznamují s možnostmi grafiky na PC, její tvorbou a úpravou. V neposlední řadě je kladen důraz na bezpečnost práce na PC a to jak vlastním zacházením, tak i znalostí programů zaručujících bezpečnost proti virům a při přístupu k internetu.	
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu	
Utváření klíčových kompetencí:	
Kompetence k učení	- poskytujeme dostatek informací z různých zdrojů a ukazujeme, jak vybrat ty podstatné - ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy - vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, techniky, vybavení - pomocí problémových úloh vedeme žáky k dalšímu pozitivnímu seberozvíjení
Kompetence k řešení problémů	- vedeme žáky, jak nalézt potřebné informace a na jejich základě určit způsoby řešení a zvolit nejvhodnější variantu řešení problému - umožňujeme, aby žáci při řešení problému využívali již získané vědomosti a dovednosti - vybízíme žáky, aby kriticky zhodnotili své vlastní řešení problému a následně se poučit z dílčích chyb
Kompetence komunikativní	- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - společně s žáky formulujeme cíl úkolů - umožňujeme žákům využívat komunikaci žák-žák i žák-učitel přes internetové komunikační nástroje (e-mail, ICQ, Skype, Chat, ...)
Kompetence sociální a personální	- vytváříme skupinové úkoly, kde umožňujeme vzájemnou spolupráci žáků a možnost se aktivně podílet na činnostech skupiny - vedeme žáky, aby přinášely své podněty a měly snahu dojít společně k danému cíli, nezištně se zapojovali při pomoci ostatním a neostýchali se požádat o pomoc
Kompetence občanské	- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k ochraně osobních údajů a k ochraně a respektování vlastních či cizích autorských práv - umožňujeme žákům spolupodílet se na prezentaci školy

	a umožňujeme vlastní prezentaci žáků
• Kompetence pracovní	- dbáme na bezpečné používání technického vybavení - vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
• Kompetence digitální	- Digitální kompetence je kompetence prokazatelná schopnost člověka předvést nějaký výkon. Jde o kombinaci praktických i teoretických znalostí a kognitivních dovedností, která zlepšuje výkonnost. Z toho vyplývá, že digitální kompetenci lze považovat za kombinaci praktických a teoretických znalostí digitálních technologií a kognitivních dovedností při práci s těmito technologiemi.

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Mediální výchova (MV)	Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Internet, hledání stránek, vyhledávání daného pojmu, rozlišování vhodnosti stránek a jejich obsahu, komunikace na internetu	Integrace do předmětu

INFORMATIKA

4. ročník

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení	-najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
I-5-4-02 Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí	- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
	- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
I-5-4-03 Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede,

		jaké informace z ní lze vyčíst
		v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
I-5-2-01 Algoritmizace a programování	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota
	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	oživí robota, otestuje jeho chování
		najde chybu v programu a opraví ji
		upraví program pro příbuznou úlohu
I-5-2-02 Algoritmizace a programování	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
		pomocí programu ovládá senzor
	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu
	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu	najde a opraví v něm případnou chybu
I-5-1-01 Data, informace a modelování	- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem
I-5-1-02 Data, informace a		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel

modelování	- vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
		zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

INFORMATIKA

5. ročník

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-01 Informační systémy	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
	- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v programu najde a opraví chyby
I-5-2-03 Algoritmizace a programování	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování
	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory
		používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok
	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém
I-5-3-02 Informační systémy	- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
I-5-2-04 Algoritmizace a programování	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program
		řídící chování postavy
	- popíše jednoduchý problém	v programu najde a opraví chyby

		rozpozná opakující se vzory
	- navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
I-5-1-03 Data, informace a modelování	- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
	- vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev
		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
I-5-2-03 Algoritmizace a programování	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
		v programu najde a opraví chyby
	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá události ke spuštění činnosti postav
	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky

	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv
--	---	--

Vzdělávací oblast

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obory

PRVOUKA

PŘÍRODOVĚDA

VLASTIVĚDA

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	5.5 Prvouka
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 2 hodiny 2. ročník: 2 hodiny 3. ročník: 3 hodiny (2+1)
Při naplňování cílů předmětu se využívá metod a forem práce založených na spolupráci a vzájemném učení v menších skupinách. Klasické vyučovací hodiny jsou doplněny o výlety, návštěvy muzeí, exkurze a o projektové dny.	
Obsahové vymezení	
Prvouka vychází z poznatků, dovedností a zkušeností žáků získaných dosavadní výchovou. Učí je pozorovat a pojmenovávat věci a děje, chápat vzájemné vztahy a zákonitosti v přírodě i ve společnosti, a tím porozumět světu kolem sebe, jeho vzájemným vazbám a principům. Vytváří u žáků vnímavý a pozitivní vztah k jejich okolí, k druhým lidem, k vytvořeným hodnotám i k přírodě. Při osvojování potřebných dovedností a poznatků je důležitý vlastní prožitek žáků, který napomáhá zvládnout i nové role a životní situace školáka. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – Na základě poznání nejbližšího okolí se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. praktické poznávání místních a regionálních skutečností by mělo probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště a postupně rozvíjet vztah k vlasti. Lidé kolem nás – Žáci si osvojují základy vhodného chování. Seznamují se s důležitostí tolerance, solidarita a úcty mezi lidmi, také se základními právy, povinnostmi a problémy, které soužití lidí provázejí. Lidé a čas – Učí žáky orientovat se v dějích a čase, pochopit význam měření času, princip časové posloupnosti a utváření historie. Snaží se vyvolat zájem o poznávání minulosti. Učí žáky samostatně zpracovávat informace z dostupných zdrojů. Rozmanitost přírody – Praktické pozorování rozmanitostí a proměnlivosti živé i neživé přírody směřuje k poznání, že Země i život na ní tvoří jednotný celek, jehož rovnovážné vztahy může člověk narušovat. Žáci se učí přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí. Člověk a jeho zdraví – Žáci poznávají sami sebe z hlediska biologické a fyziologické funkce. Studují vývoj člověka od narození. Získávají poučení o zdraví a nemocech. Chápou význam denního režimu, správné výživy a důležitost bezpečného chování, které zajišťuje ochranu zdraví svého i druhých.	
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu	
Utváření klíčových kompetencí:	
• Kompetence k učení	- umožňujeme organizovat vlastní učení, používat vhodné metody - ukazujeme jak hledat a třídit informace, využívat je v - praktickém životě - reflektujeme na závěry jeho vlastního pozorování
• Kompetence	- zadáváme úkoly pro řešení problémové situace a pro

k řešení problémů	přemýšlení o nesrovnalostech jejich příčinách - umožňujeme volitvhodné způsoby řešení, činit uvážlivá rozhodnutí - vedeme k odpovědnosti za své jednání
• Kompetence komunikativní	- vybízíme, aby se účinně zapojoval do diskuse a obhajovat svůj názor - vedeme k využívání komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, ke spolupráci s druhými
• Kompetence sociální a personální	- ukazujeme jak pracovat ve skupině, jak ovlivňovat kvalitu společné práce - učíme ohleduplnosti a úctě, upevňování dobrých vztahů - vybízíme k ovládání a řízení chování, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
• Kompetence občanské	- důsledně vyžadujeme respektovat druhé, vcítit se do jejich situace, uvědomovat si povinnosti , postavit se proti násilí nebo poskytnout pomoc - jasně formulujeme požadavky na kvalitní životní prostředí a jeho ochranu
• Kompetence pracovní	- důsledně vyžadujeme pracovat bezpečně s materiály a nástroji , dodržovat pravidla - umožňujeme prezentovat výsledky práce o ochraně životního prostředí a především zdraví svého a jiných
• Kompetence digitální	- Digitální kompetence je kompetence prokazatelná schopnost člověka předvést nějaký výkon. Jde o kombinaci praktických i teoretických znalostí a kognitivních dovedností, která zlepšuje výkonnost. Z toho vyplývá, že digitální kompetenci lze považovat za kombinaci praktických a teoretických znalostí digitálních technologií a kognitivních dovedností při práci s těmito technologiemi.

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Rozvoj schopností a poznávání	Dodržuje daný režim a pravidla ve škole Vhodně se chová v různých situacích	Integrace v 1. a 2. ročníku
	Seberegulace a sebeorganizace	Zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky Dodržuje činnosti v denním režimu	Integrace ve 3.ročníku
	Poznávání lidí	Rozlišuje příbuzenské vztahy a role jednotlivých členů rodiny Chová se přiměřeně k ostatním členům rodiny	Integrace v 1.ročníku

		Rozpozná příznaky běžných nemocí	
	Komunikace	Uvede svou adresu Popisuje proměny přírody v ročních obdobích	Integrace v 1. ročníku
	Kooperace a kompetice	Ovládá manipulaci s předměty denní potřeby Zná nejdůležitější místa svého bydliště	Integrace ve 3. ročníku
Výchova demokratického občana (VDO)	Formy participace občanů v politickém životě	Život v naší obci	Integrace ve 3. ročníku
Multikulturní výchova (MkV)	Kulturní difference	Respektování zvláštností etnik, zejména příslušníků žijících v místě školy	Integrace v 1.2.3. ročníku
	Lidské vztahy	Uplatňování principu slušného chování, význam školního řádu	Integrace v 1.2.3. ročníku
	Etnický původ	Odlišnost i rovnost všech etnických skupin	Integrace v 1.2.3. ročníku
	Multikulturalita	Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Integrace ve 2. ročníku
	Princip sociálního smíru a solidarity	Nekonfliktní život v multikulturní společnosti	Integrace v 1.2.3. ročníku
Environmentální výchova (EV)	Základní podmínky života	Základní podmínky života	Integrace ve 3. ročníku
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ochrana životního prostředí Třídění odpadů	Integrace ve 2. ročníku
	Vztah člověka k prostředí	Ochrana životního prostředí a jeho vliv na lidské zdraví	Integrace v 1. ročníku

PRVOUKA

1. – 2. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Zná prostředí školy a okolí • Dodržuje daný režim a pravidla ve škole • Ovládá základní pravidla silničního provozu • Rozlišuje příbuzenské vztahy a role jednotlivých členů rodiny • Chová se přiměřeně k ostatním členům rodiny • Zná nejdůležitější místa svého bydliště • Uvede svou adresu • Orientuje se v obci a zná významné objekty • Rozpoznává různé materiály • Chápe činnosti lidí a význam jednotlivých povolání • Ovládá manipulaci s předměty denní potřeby • Popisuje proměny přírody v ročních obdobích • Pozná živočicha a dokáže ho zařadit ke skupině • Popíše jednotlivé části těla • Vhodně se chová v různých situacích	ŠKOLÁK • Orientace v budově školy a jejího okolí • Režim ve škole, školní řád • Dopravní výchova, bezpečná cesta do školy MOJE RODINA • Příbuzenské vztahy v rodině a role jednotlivých členů • Život rodiny – řád rodiny, významné události DOMOV • Orientace v místě bydliště NAŠE OBEC • Název a části obce, významné budovy a památky VĚCI A ČINNOSTI KOLEM NÁS • Různé materiály a výrobky, běžné činnosti v životě lidí, práce a volný čas, předměty denní potřeby PŘÍRODA • Proměny přírody v ročních obdobích • Stavba těla rostlin a živočichů • Základní skupiny živočichů ČLOVĚK • Lidská postava, stavba těla, smysly • Vztahy mezi lidmi a pravidla chování • Řešení konfliktních situací	OSV OSV OSV EV MkV	

• Zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky • Rozpozná příznaky běžných nemocí • Rozlišuje zdravou a nezdravou stravu, dodržuje pitný režim • Uplatňuje způsoby bezpečného chování • Orientuje se v čase • Určuje čas podle hodin a kalendáře • Zná názvy dnů, měsíců, ročních období • Dodržuje činnosti v denním režimu	ZDRAVÍ ČLOVĚKA • Zdraví a nemoc, základní hygienické návyky • Vliv stravy na zdraví, pitný režim • Bezpečné chování v různých prostředích LIDÉ A ČAS • Orientace v čase podle hodin a kalendáře, režim dne		
--	--	--	--

PRVOUKA

3. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu • Vyzná se v nejbližším okolí svého bydliště • V jednoduchém plánu vyznačí své bydliště a cestu k němu • Zná svoji adresu • Dojde bezpečně do školy a ze školy domů, cestu dokáže vyznačit v jednoduchém plánu • Vyzná se ve škole a blízkém okolí • Vyhýbá se místům a situacím, kde hrozí nebezpečí úrazů a konfliktů • Vhodně se chová k učitelům a spolužákům • Udrhuje pořádek, neničí vybavení školy • Řídí se základními body školního řádu • Zná základní dopravní značky • Řídí se pravidly pro chodce • Reaguje správně na světelné a zvukové signály • Dodržuje zásady bezpečného chování na cestě tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních • Začlenění Bílý Kostel do Libereckého kraje • Určí umístění význačných budov a objektů, vyznačí je na jednoduchém plánu • Sleduje dění v obci a hovoří o změnách a událostech v Bílém Kostele • Určí základní směry do sousedních obcí a měst • Orientuje se podle hlavních světových stran	• Místo, kde žijeme • Domov, náš dům • Škola, cesta do školy • Bezpečnost na cestě • Naše obec • Okolní krajina	OSV VDO OSV	

• Poznává a pojmenovává zeměpisné dominanty v místní krajině • Zná význam základních barev na mapě • Chápe vliv člověka na přetváření okolní krajiny • Z estetického hlediska posuzuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině • Zná základní a širší příbuzenské vztahy • Hovoří o rolích rodinných příslušníků • Zná profesi svých rodičů • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků • Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami • Dohodne se na společném postupu a řešení problému se spolužáky • Pojmenuje základní profese a zdůvodní jejich význam a potřebu • Rozpozná různé materiály a zná jejich využití • Určí čas podle hodin a kalendáře • Rozlišuje současnost, minulost a budoucnost • Poznává různá skupenství látek a jejich změny • Na základě jednoduchého pokusu určí společné a rozdílné vlastnosti látek • Provádí měření pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• Lidé kolem nás • Rodina • Vztahy mezi lidmi • Lidská činnost a tvořivost • Lidé a čas • Orientace v čase a časový řád • Rozmanitost přírody • Látky a jejich vlastnosti	
---	---	--

• Vysvětlí základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy pro život člověka • Charakterizuje společné znaky rostlin a živočichů • Zařazuje rostliny a živočichy do známých skupin • Pojmenuje základní části kvetoucích rostlin • Popisuje stavbu těla vybraných živočichů • Rozlišuje činnosti, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Pojmenuje části lidského těla • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních • Odmítne komunikovat s neznámým jedincem, je-li mu komunikace nepříjemná • Uplatňuje základní návyky osobní hygieny • Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí • Rozliší nemoc a úraz	• Neživá příroda – voda, vzduch, nerosty, horniny, půda • Živá příroda – rostliny, houby, živočichové) • Ochrana přírody • Člověk a jeho zdraví • Lidské tělo • Péče o zdraví	EV	
		OSV	

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	5.6 Přírodověda
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	4. ročník: 2 hodiny (1+ 1) 5. ročník: 2 hodiny
Osvojování učiva je ve vyučovacích hodinách založeno převážně na pozorování, na srovnávání a na dalších aktivních činnostech dětí. Časté jsou vycházky do přírody. Využívají se exkurze, besedy. Žáci si připravují referáty, pracují s encyklopediemi, vytvářejí třídní miniprojekty. Časté je využití moderní techniky, např. video, počítače, internet.	
Obsahové vymezení	
Přírodověda navazuje na předmět Prvouka. Jde o předmět, který vychází z různých přírodovědných oborů. Žáci tu získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožní poznávat přírodu, člověka a svět, ve kterém lidé pracují a žijí. Žáci poznávají Zemi a vesmír, základní přírodní jevy a vztahy, získávají pojem o vzájemných souvislostech mezi organismy. Rozvíjejí schopnost samostatného poznávání a pozorování, řeší přiměřeně náročné úkoly. Žáci jsou vedeni tak, aby si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí. Vzdělávací obsah Přírodovědy zahrnuje tyto okruhy: Rozmanitost přírody – Praktické pozorování rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody směřuje k poznání, že Země i život na ní tvoří jednotný celek, jehož rovnovážné vztahy může člověk narušovat. Žáci se učí přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí. Člověk a jeho zdraví – Žáci poznávají sami sebe z hlediska biologické a fyziologické funkce. Studují vývoj člověka od narození. Získávají poučení o zdraví a nemocech. Chápu význam denního režimu, správné výživy a důležitost bezpečného chování, které zajišťuje ochranu zdraví svého i druhých.	
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu	
Utváření klíčových kompetencí:	
Kompetence k učení	- vedeme žáky k tomu, aby si prostřednictvím encyklopedií, internetu a dokumentárních pořadů samostatně vyhledávali informace - vytváříme s žáky sbírky - uplatňujeme s žáky poznatky v praxi
Kompetence k řešení problémů	- pomocí pokusů ověřujeme a prozkoumáváme s žáky jevy a zákonitosti přírody - vedeme žáky k porovnávání a srovnávání informací - podporujeme u žáků tvořivé myšlení
Kompetence komunikativní	- učíme žáky srozumitelně a výstižně popisovat jevy a postup
Kompetence sociální a personální	- chráníme s žáky přírodu živou i neživou - učíme žáky využívat zdroje tak, aby se neničila rovnováha

	v přírodě - utváříme kladný vztah ke zdravému způsobu života
• Kompetence občanské	- zařazujeme práci ve skupinách - zadáváme pokyny tak, aby jim žáci rozuměli a dokázali podle nich pracovat
• Kompetence pracovní	- při plnění zadaných úkolů vyžadujeme soustavnost, cílevědomost a zodpovědnost - vedeme žáky k plnění úkolů až do konce - podněcujeme žáky k aktivitě v hodině i mimo ni
• Kompetence digitální	- Digitální kompetence je kompetence prokazatelná schopnost člověka předvést nějaký výkon. Jde o kombinaci praktických i teoretických znalostí a kognitivních dovedností, která zlepšuje výkonnost. Z toho vyplývá, že digitální kompetenci lze považovat za kombinaci praktických a teoretických znalostí digitálních technologií a kognitivních dovedností při práci s těmito technologiemi.

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Formy
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Mezilidské vztahy	Přírodní společenstva, vytváření koláže	Práce ve skupinách 4. ročník
	Kooperace a kompetice	Třídění organismů	Práce ve skupinách 5. ročník
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Péče o zdraví	Integrace do předmětu 5. ročník
Výchova demokratického občana (VDO)	Občanská společnost a škola	Podmínky života na Zemi	Pokusy 4. ročník
Environmentální výchova (EV)	Ekosystémy	Ochrana přírody	Integrace do předmětu 4. ročník
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Aktivity člověka v přírodě	Integrace do předmětu 5. ročník

PŘÍRODOVĚDA

4. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • Vyjmenuje a definuje životní podmínky na Zemi • Uvědomuje si možnost ohrožení životních podmínek • Provede jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledek • Definuje znaky života na konkrétních rostlinách a živočiších • Popíše základní části rostliny • Třídí rostliny podle různých znaků • Poznává a pojmenuje některé vybrané rostliny • Využívá jednoduché klíče a atlasy • Třídí živočichy podle stavby těla do základních skupin • Popíše stavbu těla zástupců jednotlivých skupin živočichů • Vypráví o změnách života rostlin a živočichů během roku • Popisuje základní společenstva v okolí Bílého Kostela • Zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy • Uvědomuje si princip rovnováhy v přírodě • Chápe vztahy organismů a činností člověka v přírodě • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • Uvědomuje si dopad zásahů člověka na přírodu v pozitivním i negativním smyslu • Je si vědom své zodpovědnosti k přírodě	• Rozmanitost přírody • Podmínky života na Zemi • Přírodní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	VDO OSV EV	

• Chápe smysl třídění odpadů • Vlastní činností přispívá k ochraně přírodního prostředí • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• Bezpečí a ochrana člověka za mimořádných událostí		Realizace formou projektového dne
---	---	--	--

PŘÍRODOVĚDA

5. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Zařazuje rostliny a živočichy do základních skupin • Nachází shody a rozdíly mezi jednotlivými skupinami rostlin i živočichů a jejich přizpůsobení prostředí • Vyjmenuje některé zástupce rostlin a živočichů • Seznamuje se se základními přírodními oblastmi na Zemi • Uvede příklady rostlin a živočichů v různých oblastech Evropy a světa • Vyhledá si další zajímavosti o rostlinách a živočiších Evropy a světa • Uvědomuje si význam zoologických a botanických zahrad a arboret • Hodnotí některé aktivity člověka v přírodě, které ji mohou podporovat nebo poškozovat • Uvědomí si rozdíl mezi počasím a podnebím • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • Popíše postavení Země ve vesmíru • Zná důsledky pohybu Země kolem osy • Zná důsledky oběhu Země kolem Slunce • Vyjmenuje planety sluneční soustavy • Pojmenuje a vysvětlí fáze Měsíce • Porovná rozdíly mezi gravitační a magnetickou silou • Seznámí se prvními kroky dobývání vesmíru	• Rozmanitost přírody • Třídění organismů • Rozmanitost podmínek života na Zemi • Země ve vesmíru	OSV EV	

• Poznává jednoduché stroje a jejich funkci • Seznamuje se s elektrickou energií • Zapojuje a zakresluje jednoduché elektrické obvody • Seznamuje se s obnovitelnými zdroji elektrické energie • Poznává orgánové soustavy a jejich funkci • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví • Zná zásady správné životosprávy • Rozdělí svůj čas na práci, zábavu a odpočinek • Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví • Uvědomuje si dopad užívání návykových látek na zdraví člověka • V modelových situacích předvede způsob odmítnutí návykových látek • Chová se ohleduplně k druhému pohlaví • Na úrovni svého věku hovoří o způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	• Člověk a technika • Člověk a jeho zdraví • Lidské tělo • Péče o zdraví • Bezpečnost a ochrana člověka za mimořádných událostí	OSV	Realizace formou projektového dne
---	---	-----	-----------------------------------

• V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit			
--	--	--	--

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	5.7 Vlastivěda
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Organizační a časové vymezení	
Hodinová dotace:	4. ročník: 2 hodiny (1 +1) 5. ročník: 2 hodiny
Vzdělávání ve výuce Vlastivědy probíhá v klasických vyučovacích hodinách. Charakteristické je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, návštěva veřejné knihovny, internet, muzeum), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí. Výuku vlastivědy doplňují obrazy, mapy, plány, besedy, výstavy, exkurze, školní výlety, znalostní soutěže, práce ve skupinách.	
Obsahové vymezení	
Vlastivěda vymezuje okruhy týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, kultury. Rozvíjí zkušenosti, poznatky a dovednosti, které žáci získali výchovou v rodině a v předcházejících ročnících. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a učí se chápat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Tak se vytváří jejich první ucelený obraz o okolním světě. Nejprve poznávají sami sebe, potom své okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami. Rozpoznávají, jak se činností lidí přetváří krajina, jaké jsou památky. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu se žáci učí chápat základní vztahy ve společnosti, porozumět problémům i přednostem současného života. To vše by mělo vést žáky k poznání, že současnost je výsledkem minulosti a směřuje k dalšímu vývoji – budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vlastivědě se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, dojmy, poznatky, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých. Vlastivěda je členěna do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme – Žáci učí na základě poznávání svého okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se hledat nové a zajímavé poznatky, bezpečně se orientovat ve světě. Důraz je kladen na praktické poznání místní krajiny a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Praktické činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Lidé a čas – Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. Přitom se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se k nejdůležitějším událostem v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Využívají se prvky dramatické výchovy. Lidé kolem nás – Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Učí se chápat význam vzájemné pomoci, tolerance, vzájemné úcty, snášenlivosti a solidarity. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí a celého světa.	

Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu	
Utváření klíčových kompetencí:	
Kompetence k učení	- vedeme žáky k umění plánovat, organizovat a řídit vlastní učení - klademe důraz na vyhledávání, třídění a zpracovávání informací - rozvíjíme smysl na základě získaných dovedností vidět svět a věci v souvislostech
Kompetence k řešení problémů	- motivujeme žáky k samostatnému řešení problému, jeho promyšlení a způsobu řešení - pěstujeme u žáků vlastní úsudek a využívání zkušeností - vytváříme pevný názor na to, co je správné a nesprávné - vedeme žáky k sebekázni a pečlivosti při řešení
Kompetence komunikativní	- rozvíjíme schopnost naslouchat druhým a pozorovat jevy a skutečnosti - klademe důraz na vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu - motivujeme žáky k vytváření komunikačních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - vytváříme schopnost využívat prostředků technické komunikace
Kompetence sociální a personální	- zařazujeme práci ve skupině - podílíme se na vytváření příznivé atmosféry ve třídě, skupině - vytváříme potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
Kompetence občanské	- rozvíjíme smysl pro úctu k tradicím svého národa, pro kulturní zvláštnosti a odlišné názory v rámci vlasti a Evropy - posilujeme vědomí ochrany vlastního života a ochrany života ostatních vedeme žáky k poznání památek v regionu a k jejich ochraně
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k rozvržení své práce a stanovení pracovního postupu - posilujeme vědomí dodržování vymezených pravidel a pracovní hygieny - posilujeme vědomí spolupráce a pomoci druhým
Kompetence digitální	- Digitální kompetence je kompetence prokazatelná schopnost člověka předvést nějaký výkon. Jde o kombinaci praktických i teoretických znalostí a kognitivních dovedností, která zlepšuje výkonnost. Z toho vyplývá, že digitální kompetenci lze považovat za kombinaci praktických a teoretických znalostí digitálních technologií a kognitivních dovedností při práci s těmito technologiemi.

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Kooperace a kompetice	Kraj, ve kterém žijeme, vytváření mapy	Práce ve skupinách – 5. ročník
Výchova demokratického občana (VDO)	Občan, občanská společnost a stát	Symboly našeho státu a jejich význam Významní představitelé naší národní kultury	Integrace do předmětu 4.ročník
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Základní rozdíly mezi totalitním a demokratickým systémem	Integrace do předmětu 5.ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	Objevujeme Evropu a svět	Cestovní kancelář, vyhledávání zajímavostí o evropských státech	Integrace do předmětu 5. ročník

VLASTIVĚDA

4. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Určí a vysvětlí polohu své obce a regionu • Zná významné objekty a památky své obce a regionu • vypráví o důležitých událostech z minulosti své obce • Zná jméno starosty obce Bílý Kostel • Rozlišuje různé typy map a plánů • Určí světové strany v přírodě i podle mapy • Orientuje se podle mapy a plánu • Vyhledá na mapě základní pohoří, nížiny, řeky, města • Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce • Vyjmenuje státní symboly a zná jejich význam • Popíše polohu ČR v Evropě • Pojmenuje a najde na mapě základní pohoří, nížiny, řeky, města • Zná typické regionální zvláštnosti hospodářství • Vytváří časovou osu a orientuje se na ní • Rozeznává současné a minulé • Uvědomí si souvislost mezi historickou událostí a státním svátkem • Vyhledá informace o dějinných událostech • Navštěvuje muzeum • Zná význam kulturních památek	• Místo, kde žijeme • Domov • Mapy • Státní správa, symboly ČR • Zeměpisné podmínky ČR • Lidé a čas • Současnost a minulost v našem životě	VDO	

• Zná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností • Vypráví některé známé pověsti • Podílí se na kolektivní dramatizaci pověsti • Srovnává a hodnotí život našich předků v nejstarší minulosti • Předvede etudu ze života předků • Popíše, srovnává a hodnotí život předků v jednotlivých obdobích • Seřadí sled základních historických událostí • Zná významné osobnosti jednotlivých období, vypráví o jejich životě • Hodnotí vlastnosti lidí a vztahy mezi nimi • Rozlišuje rozdíly mezi jednotlivci • Vyjádří základní vztahy mezi lidmi • Společně vytvoří a dodržuje pravidla pro soužití v třídním kolektivu • Obhájí své názory a připustí svůj omyl • Dohodne se na společném postupu při skupinové práci • Zná základní lidská práva • Rozpozná takové chování, které se neslučuje s dodržováním základních lidských práv • Zná základní formy vlastnictví • Používá peníze v běžných situacích • Odhadne a zkontroluje cenu	• Báje, mýty, pověsti • Nejstarší osídlení naší vlasti • Dějiny naší vlasti od příchodu Slovanů po vládu Josefa II. • Lidé kolem nás • Soužití a chování lidí • Právo a spravedlnost • Vlastnictví • Finanční gramotnost		
--	--	--	--

nákupu a vrácené peníze • Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Všímá si změn v nejbližším přírodním a společenském prostředí • Hovoří o možnostech zlepšení života v Bílém Kostele a okolí	• Základní globální problémy		
--	--	--	--

VLASTIVĚDA

5. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Určí a vysvětlí polohu svého kraje • Zná a ukáže na mapě známé turistické cíle ve svém kraji • Vypráví o kraji, ve kterém žije • Vyhledá další informace o svém kraji a posoudí jejich význam • Vyhledá na mapě polohu krajů ČR • Zná zajímavosti krajů ČR • Vyhledá si další informace o krajích • Zná významné události v historii Prahy • Pojmenuje nejznámější historické a kulturní objekty Prahy • Popíše polohu Evropy ve světě • Pojmenuje a vyhledá na mapě základní pohoří, nížiny, řeky • Ukáže na mapě sousední státy ČR a jejich hlavní města • Zná typickou charakteristiku jednotlivých sousedních států • Vyhledá na mapě evropské státy • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest • Vyhledává informace o nejznámějších evropských kulturních	• Místo, kde žijeme • Kraj, ve kterém žijeme • Ostatní kraje ČR • Hlavní město Praha • Zeměpisné podmínky Evropy • Sousední státy ČR • Cestujeme po Evropě	VMEGS	

objektech a přírodních zajímavostech • Vnímá a respektuje odlišnosti různých kultur • Seřadí sled historických událostí • Zná významné osobnosti jednotlivých období, vypráví o jejich životě • Popíše, srovnává a hodnotí život předků v jednotlivých obdobích • Vyhledá informace o historických událostech a osobnostech • Vysvětlí rozdíl mezi totalitním a demokratickým systémem • Hodnotí vlastnosti lidí a vztahy mezi nimi • Rozlišuje rozdíly mezi jednotlivci • Vyjádří základní vztahy mezi lidmi • Společně vytvoří a dodržuje pravidla pro soužití v třídním kolektivu • Obhájí své názory a připustí svůj omyl • Dohodne se na společném postupu při skupinové práci • Zná základní lidská práva • Rozpozná takové chování, které se neslučuje s dodržováním základních lidských práv • Zná základní formy vlastnictví • Používá peníze v běžných	• Lidé a čas • Dějiny naší vlasti od vlády Josefa II. po současnost • Lidé kolem nás • Soužití a chování lidí • Právo a spravedlnost • Vlastnictví • Finanční gramotnost	VDO	
--	--	------------	--

situacích • Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Všímá si změn v nejbližším přírodním a společenském prostředí • Hovoří o možnostech zlepšení života v obci a regionu	• Základní globální problémy		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast

Umění a kultura

Vzdělávací obory

HUDEBNÍ VÝCHOVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	5.8 Hudební výchova
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 1 hodina
Kromě běžných vyučovacích hodin navštěvují žáci výchovné hudební programy. Na škole pracuje kroužek hry na flétnu.	
Obsahové vymezení	
Smyslem předmětu je vést žáky k uměleckému citění a vnímání okolního světa. Dochází k rozvoji tvořivosti a estetického citění žáků, k chápání tradic všech kultur, k vyjádření osobního postoje a k objevování sama sebe. V konkrétní podobě rozvíjí předmět rytmické, pěvecké, instrumentální, intonační, hudebně pohybové a poslechové schopnosti a dovednosti žáků. Utváří celkovou dětskou hudebnost. Žáci získávají základní pěvecké návyky, pracují s hudebními formami a výrazovými prostředky hudby, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, se zvuky a tóny jednotlivých hudebních nástrojů, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různé době, v různých žánrech a stylech.	
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu	
Utváření klíčových kompetencí:	
Kompetence k učení	- vedeme žáky k porozumění obecně používaných termínů v hudební oblasti a k dovednosti s nimi zacházet - motivujeme k intenzivním estetickým prožitkům na základě získaných vědomostí
Kompetence k řešení problémů	- rozvíjíme schopnost posuzovat hudební dílo a obhájit svůj názor - učíme tomu, že každý jedinec je jiný, a proto může stejnou věc vnímat různým způsobem
Kompetence komunikativní	- rozvíjíme vnímání a používání mimojazykové komunikace - podporujeme vlastní kulturní a umělecký projev
Kompetence sociální a personální	- vedeme k spolupráci v týmu, přijímání role a úkolů, které se v týmu plní - dbáme na dodržování zásad a pravidel chování na kulturních akcích - posilujeme sebedůvěru - poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy
Kompetence občanské	- aktivně se zapojujeme do kulturního dění - seznamujeme žáky s významnými českými hudebními skladateli - rozvíjíme potřebu respektovat a chránit naše tradice a kulturní

	dědictví
• Kompetence pracovní	- vedeme k osvojení základních pravidel pro grafický záznam hudby a propohybové vyjádření
• Kompetence digitální	- Digitální kompetence je kompetence prokazatelná schopnost člověka předvést nějaký výkon. Jde o kombinaci praktických i teoretických znalostí a kognitivních dovedností, která zlepšuje výkonnost. Z toho vyplývá, že digitální kompetenci lze považovat za kombinaci praktických a teoretických znalostí digitálních technologií a kognitivních dovedností při práci s těmito technologiemi.

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Hodnoty, postoje, praktická etika	Kulturní vystoupení	Integrace do předmětu 1.-5. ročník
Mediální výchova (MV)	Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Hudební soutěž	Integrace do předmětu 1. -5. ročník

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. – 3. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Dbá na hlasovou hygienu, správně dýchá a vyslovuje • Zpívá jednoduché písně na základě svých dispozic • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • Využívá nástroje k jednoduchému doprovodu písně • Reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie • Pohybem zaznamenává 2/4 a 3/4 takt • Rozlišuje zvuk a tón, rozpozná kvalitu tónu, tempové a dynamické změny v hudbě • Chápe hudební grafické znaky jako záznam melodie • Rozpozná jednotlivé části písně • Chápe rozdíl stylu hudby, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální, rozpozná některé hudební nástroje • Vnímá hudbu s prožitkem • Dodržuje zásady společenského chování	• Hlasová hygiena • Pěvecké dovednosti • Hudební hry, hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání) • Orffovy nástroje • Pohybový doprovod k hudbě • Melodie vzestupná a sestupná • Taktování • Zvuk – tón (kvalita tónu – délka, síla, barva, výška) • Grafický záznam melodie (notová osnova, houslový klíč, nota) • Části skladby (přehra, mezihra, dohra, refrén) • Hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka), (hudba vážná, lidová, umělá) • Poslechové vnímání hudby • Návštěva divadelního představení	OSV	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

4. – 5. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
- Využívá správné pěvecké návyky, schopnosti a dovednosti - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - Zná zpaměti vybrané lidové a umělé písně - Zná a zpívá písně jiných národů - Zpívá sólově i ve skupině - Zazpívá ve skupině kánon a jednoduchou dvojhlasou píseň - Rozliší jednohlas a vícehlas - Pozná některé písně podle melodie - Rozpozná jednoduchou formu písně - Pozná melodii vzestupnou a sestupnou - Realizuje vzestupnou a sestupnou melodii na jednoduchý melodický nástroj - Rozezná durovou a mollovou tóninu - Podle sluchu určí durový a mollový trojzvuk - Podle notového zápisu pozná sled melodie - Zná notovou osnovu, houslový klíč, notu a pomlku celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou, repetici - Zazpívá jednoduchou melodii podle not (v rozsahu c^1 - g^1) - Dokáže zopakovat rytmus říkadla nebo písně - Pozná těžkou a lehkou dobu v taktu - Vytleská rytmus podle	- Zpěv lidových i umělých písní - Stupnice a tóniny - Notový zápis - Rytmus	MV	

jednoduchého notového zápisu • Rozliší takt dvoudobý a třídobý • Diriguje v dvoudobém a třídobém rytmu • Ztvární dvoudobý a třídobý rytmus pohybem • Dokáže rytmicky i melodicky dotvořit krátký hudební motiv • Vytváří jednoduché přede hry, mezihry, do hry • Vytvoří jednoduchý hudební doprovod k písni pomocí Orffových hudebních nástrojů • Vytvoří jednoduchou melodii říkadla • Podle barvy rozezná hudební nástroje a zařadí je do skupin • Zná základní informace o českých a světových hudebních skladatelích, jejich životě a díle • Vyhledá si další zajímavosti o českých i světových hudebních skladatelích a jejich díle • Rozpozná hudební formu jednoduché poslechové skladby • Rozpozná hudební výrazové prostředky v poslechové skladbě • Vyjádří své pocity z poslechu skladby • Rozliší různé hudební žánry • Chápe hudební žánr v souvislosti s dobou jeho	• Rytmizace a melodizace • Poslechové činnosti	MV	
---	---	-----------	--

vzniku a účelem jeho vzniku • Rozliší hudbu jiného etnika • Vyjádří pohybem různé hudební žánry • Pohybem ztvární změny tempa a rytmu skladby, různou dynamiku skladby • Pozná tanec v dvoudobém a třídobém rytmu	• Hudebně-pohybové činnosti		
---	---	--	--

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	5.9 Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
	Časové a organizační vymezení
Hodinová dotace:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
Ve vyučovacích hodinách se pracuje individuálně, ve dvojici i ve skupině. Z dalších forem realizace výtvarné výchovy jsou zařazeny vycházky, exkurze, divadlo a třídní miniprojekty.	
Obsahové vymezení	
Výtvarná výchova napomáhá rozvíjet aktivním způsobem vlastní citový prožitek a vede žáky k poznání okolního světa. Vychází z tvůrčí činnosti. Hledá souvislost mezi jednotlivými druhy umění. Rozvíjí dětskou fantazii. Výtvarná výchova přispívá k rozvoji osobnosti, k výchově sebevědomí i sebekritičnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti. Je zde propojována smyslová, citová a myšlenková složka dětské psychiky. Přispívá k seberealizaci žáků, kultivuje jejich projev a utváří jejich žebříček uměleckých hodnot. Žáci si osvojují teoretické i praktické dovednosti v těchto základních výtvarných technikách: Malba Kresba Grafika Modelování	
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu	
Utváření klíčových kompetencí:	
Kompetence k učení	- vedeme žáka k učení prostřednictvím vlastní tvorby - rozvíjíme tvořivost aktivním osvojením výtvarných technik - zprostředkujeme pohled na umění jako na způsob poznávání světa
Kompetence k řešení problémů	- rozvíjíme schopnost posuzovat výtvarné dílo i vlastní tvorbu - nabízíme širokou nabídku výtvarných prostředků k vlastnímu zpracování a vyhledávání podobností
Kompetence komunikativní	- vedeme ke komunikaci s okolím pomocí svého výtvarného díla - orientujeme žáka k vytváření vlastního názoru, který sděluje svému okolí
Kompetence sociální a personální	- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení - posilujeme sebedůvěru žáka - poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáka
Kompetence občanské	- seznamujeme s nejznámějšími malíři, sochaři, ilustrátory a jejich díly - navštěvujeme výstavy výtvarných prací
Kompetence pracovní	- vedeme k osvojení si rozmanitých výtvarných technik - dbáme na dodržování duševní a pracovní hygieny

Kompetence digitální	- Digitální kompetence je kompetence prokazatelná schopnost člověka předvést nějaký výkon. Jde o kombinaci praktických i teoretických znalostí a kognitivních dovedností, která zlepšuje výkonnost. Z toho vyplývá, že digitální kompetenci lze považovat za kombinaci praktických a teoretických znalostí digitálních technologií a kognitivních dovedností při práci s těmito technologiemi.
---	--

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Kreativita	Uplatňování tvořivosti při malování, kreslení Vánoční vyrábění	Integrace do předmětu 1. – 5. ročník Vánoční škola 1. – 5. ročník

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. – 3. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Samostatně připraví a ukončí svoji práci • Dokáže organizovat vlastní činnost • Orientuje se v obrazném vyjádření (linie, tvar, objem, barva) • Při tvoření využívá výtvarné materiály, pomůcky a techniky • Dokáže pracovat s celou plochou daného formátu • Dokáže s přírodními pracovat během všech ročních období • Základní barvy pojmenuje, namíchá a nanáší na plochu • Rozvíjí své volní vlastnosti, uplatňuje originalitu • Vnímá rozdíly tvarů a barev • Svůj vlastní dojem dokáže výtvarně vyjádřit • Inspiruje se okolním světem • Uvědomuje si vlastní pocity a prožitky • Ztvárňuje vlastní fantazii • Výtvarně ztvárňuje tradice a zvyky • Rytmizuje jednoduché dekorativní prvky v pásu i	• Úvod do výtvarné činnosti • Rozvoj tvořivosti, vnímání a představivosti • Poznání výtvarných materiálů, pomůcek a technik • Kresba, malba, kombinované techniky, modelování, grafické techniky • Sběr přírodnin a práce s nimi • Práce s barvou • Práce ve skupině • Svět přírody (rostliny a zvířata) • Tematické kreslení • Volné zobrazování představ a dojmů • Estetické cítění • Lidové tradice a zvyky • Užité umění	OSV	

ploše • Pracuje s modelovací hmotou, papírem, pískem, sněhem • Zná nejznámější dětské ilustrátory (J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miller, H. Zmatlíková...) • Vnímá umění jako národní bohatství • Poznává díla v místě svého bydliště • Navštěvuje místní muzeum • Dokáže se vhodně chovat při návštěvě divadla • Chápe význam ochrany památek	• Modelování • Ilustrace v literatuře • Výtvarné umění (malířství, sochařství, architektura)		
---	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

4. – 5. ročník

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
- Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost - Orientuje se ve svých malířských potřebách - Uvede své pracovní místo do původního stavu - V okolním světě hledá zdroje inspirace - Porovnává a užívá vlastní výrazové prostředky (linie, tvar, barva, objem) - Třídí barvy na základě kontrastní, teplotní a světlostní klasifikace - Experimentuje a hraje si s barvami - Uplatňuje kreativitu a originalitu - Maluje na základě vlastního dojmu - Zachytí tvar těla živočichů v klidu i v pohybu - Výtvarně vnímá tvar přírodnin - Výtvarně vyjádří změny v přírodě - Hledá v lidových tradicích zdroj inspirace a tvoří vlastní náměty - Lineárně, barevně a tvarově navrhuje dekoraci - Hraje si a experimentuje s písmeny a tvary - Spolupracuje se spolužáky - Obhájí ve skupině svůj názor - Prezentuje společné výtvarné dílo - Na základě vlastního pozorování výtvarně	- Organizace výtvarných činností - Rozvoj tvořivosti, představivosti, vnímání - Práce s barvou - Tematické kreslení - Svět přírody - rostliny a zvířata - Lidové tradice a zvyky - Výtvarné hry - Práce ve skupině - Kresba a malba lidské postavy	OSV	

ztvárňuje postavu v klidu i v pohybu • Rytmičky člení plochu a správně navrhne barevné kombinace • Výtvarně zaznamená vlastní zážitky ze společnosti i z přírody • Vyjadřuje vlastní pocity z uměleckého díla a vlastními slovy ho hodnotí • Poznává díla nejznámějších ilustrátorů dětských knih • Rozlišuje mezi uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografií, filmem • Získává informace o významných osobnostech z oblasti výtvarného umění • Uvědomuje si význam výtvarného umění jako součást kulturního dědictví národa • Chápe nutnost ochrany uměleckých děl • Poznává umělecká díla v místě bydliště, vyhledává o nich informace • Navštěvuje muzeum	• Rytmizace a dekorativní malba • Svět člověka • Práce s uměleckým dílem • Výtvarné umění - malířství, sochařství, architektura		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast

Člověk a zdraví

Vzdělávací obor

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	5.10 Tělesná výchova
Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 2 hodiny 2. ročník: 2 hodiny 3. ročník: 2 hodiny 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
Tělesná výchova je realizována jako vyučovací hodina v tělocvičně nebo na školním hřišti. Uplatňuje se také jako relaxační chvilka v hodinách jiných vyučovacích předmětů. Součástí jsou vycházky do přírody, lehkootletické soutěže a turistika. Žáci mohou navštěvovat kroužek aerobiku a pohybových her.	
Obsahové vymezení	
Cílem Tělesné výchovy je harmonický rozvoj žáka po stránce tělesné i duševní a vytváření návyku trvale cvičit a sportovat. Rozvíjí tělesnou zdatnost, výkonnost a kulturu pohybového projevu. Ovlivňuje zdravotní stav, charakterové i volní vlastnosti (např. sebeovládání, trpělivost, houževnatost, vůli) a odstraňuje psychickou únavu. Úkolem Tělesné výchovy je osvojit si praktické dovednosti a návyky, rozvíjet teoretické znalosti (např. pravidla sportovních her) a zájem žáků k pohybovým aktivitám a sportu. Učí je dodržovat daná pravidla a hrát fair-play. Podporuje u žáků vztah ke svému tělesnému i duševnímu zdraví a k celkovému zdravému životnímu stylu. Ve výuce se využívají: Kondiční cvičení Rytmická cvičení Základy gymnastiky Základy lehké atletiky Drobné pohybové hry Pobyt v přírodě Ve druhém a třetím ročníku je zařazeno plavání. Ve čtvrtém ročníku žáci v rámci dopravní výchovy získávají po splnění cyklistické zkoušky průkaz cyklisty.	
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu	
Utváření klíčových kompetencí:	
Kompetence k učení	- vedeme ke všeobecnému přehledu v oblasti sportu a získání praktických dovedností a vědomostí
Kompetence k řešení problémů	- vybízíme k řešení problémů jak samostatně, tak v týmu - podporujeme prosazování svých rozhodnutí a schopností je obhájit
Kompetence komunikativní	- otevíráme prostor druhému k vyjádření jeho názoru - systematicky připravujeme k naslouchání a vnímání druhých - zadáváme úkoly k osvojení různých prostředků komunikace a prohlubujeme dovednost užívat je ve svůj prospěch

• Kompetence sociální a personální	- rozvíjíme spolupráci ve sportovních týmech a přijímání nových rolí, které v nich plní - vedeme k pomoci druhým a dovednosti o pomoc požádat - důsledně vyžadujeme zásady ohleduplného chování při sportovních aktivitách - posilujeme dovednost ocenit zkušenosti druhých a obohatit se jimi pro vlastní zdokonalování - zadáváme úkoly k seberealizaci, zdravé sebedůvěry, pocitu uspokojení a sebeúcty
• Kompetence občanské	- vybízíme do aktivního sportování - vedeme k zaujímání správného postoje k fyzickému a psychickému násilí - učíme znát jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu
• Kompetence pracovní	- při sportovních aktivitách vedeme k ochraně zdraví jejich i druhých - důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel - podporujeme zájem o pohybové aktivity a sport

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Sebepoznání a sebepojetí	Sportovní hry	Integrace do předmětu 1. – 5. ročník
	Psychohygiena	Sportovní soutěže	Integrace do předmětu 1. – 5. ročník
	Poznávání lidí	Lehkoatletické disciplíny	Sportovní den 1. – 5. ročník
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Vodní hrátky	Plavecký výcvik 2.,3. ročník
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Bezpečnost na silnici	Zkoušky cyklisty 4. ročník

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. – 3. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, ve vodě • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Zvládá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • Dbá o správné držení těla • Dbá na správné dýchání • Používá vhodné sportovní oblečení a obuv • Vyjádří rytmus pohybem • Zná a reaguje na povely, gesta, signály pro organizaci činností • Osvojuje si a užívá názvy pohybových činností • Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech, soutěžích • Zvládne přihrávku jednoruč • Zná a dodržuje základní pravidla her • Soutěží v družstvu • Zvládá vysoký start, běh k metě • Provádí nácvik nízkého startu • Zvládá skok z místa • Zvládá hod míčkem z místa do dálky • Cvičí na lavičkách, žínkách, švédské bedně, žebřinách • Nacvičuje cvičení se švihadlem • Podbíhá lano	• Základy hygieny v Tv • Rytmická cvičení – jednoduché taneční kroky (polka, valčík) • Tělocvičné povely – komunikace v Tv • Sportovní hry- míčové a pohybové hry, jejich aplikace a zásady • Atletika – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem • Gymnastika – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly, přetahy a přetlaky	OSV OSV	

• Vládne kotoul vpřed • Provádí přetahy a přetlaky • Provádí nácvik kotoulu vzad • Nacvičuje chůzi na lavičce • Projevuje radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • Respektuje zdravotní handicap a různou sportovní zdatnost spolužáků • Chápe význam sportování pro zdraví • Zvládá základní plavecké dovednosti • Dodržuje hygienu plavání	• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování • Základní plavecká výuka (2., 3. ročník)	OSV	
---	---	-----	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

4. – 5. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování při TV • Aplikuje základní pravidla první pomoci • Používá vhodné oblečení a obutí na pohybové aktivity • Zdůvodní význam pohybu pro zdraví • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • Uplatňuje zásady správného dýchání • Zná a uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách • Využívá korektivní cvičení při jednostranné zátěži • Zvládá zklidnění organismu po tělesné zátěži • Zvládá jednoduchou pohybovou činnost dle individuálních předpokladů • Reaguje a usiluje o zlepšení pohybové činnosti • Zvládne techniku posilovacích cviků • Správně používá tělocvičná náčiní • Sestaví a překoná překážkovou dráhu s využitím náradí a náčiní • Pohybem vyjádří melodii hudby a reaguje na změny tempa • Vhodně používá náčiní při hudebním nebo rytmičtém doprovodu	• Činnosti ovlivňující zdraví • Bezpečnost při pohybových aktivitách • Hygiena při TV • Význam pohybu pro zdraví • Zdravotně zaměřené činnosti • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • Kondiční cvičení • Rytmičká cvičení		

• Ovládá základní krok polky a valčíku • Dbá na estetický pohyb • Správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad • Ovládá průpravná cvičení pro nácvik stoje na rukou, přemetu stranou • Vytvoří a zacvičí krátkou akrobatickou sestavu • Zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku • Zvládne techniku přeskočení kozy na šíř • Ovládá techniku šplhu s přírazem • Zvládá jednotlivé části nízkého startu • Správně technicky ovládá rychlý i vytrvalostní běh • Zvládá techniku předávky ve štafetovém běhu • Zvládá základní techniku skoku do dálky • Zvládá techniku hodů kriketovým míčkem • Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod a porovná je s předchozími výsledky • usiluje o zlepšování svých výkonů • Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč, ovládá různé typy přihrávek, dribluje • Zná základní pravidla pro vybíjenou, basketbal, florbal, fotbal a upozorní na přestupky proti pravidlům • Při hře spolupracuje se spoluhráči	• Základy gymnastiky • Základy lehké atletiky • Základy sportovních her • Drobné pohybové hry	OSV	
--	--	-----	--

• Zorganizuje nenáročné pohybové hry, soutěže, honičky • Vhodně využívá tradiční i netradiční náčiní • Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích • Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě • Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci • Reaguje na základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • Zvládá situace soutěží • Dodržuje pravidla soutěží a jedná v duchu fair-play • Dodržuje pravidla ohleduplného chování ke svým spolužákům • Samostatně získá potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • Zná některé evropské i světové sportovní osobnosti, získává o nich informace • Ovládá bezpečnou techniku jízdy na kole • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	• Pobyt v přírodě • Činnosti podporující pohybové učení • Komunikace a organizace při TV • Zásady chování a jednání • Zdroje informací o pohybových činnostech • Dopravní výchova (4. ročník) • Jízda na kole • Dopravní značky a předpisy	OSV OSV	
---	---	-----------------------	--

• Pojmenuje vybrané dopravní značky • Teoreticky i prakticky ovládá dopravní předpisy pro chodce i cyklisty • Zná základní pravidla první pomoci • Získá průkaz cyklisty			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast

Člověk a svět práce

Vzdělávací obor

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	5.11 Pracovní činnosti
Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 1 hodina
Výuka probíhá ve vyučovací hodině, pro žáky se připravují miniprojekty, exkurze, práce v pracovně a na školní zahradě. V předmětu je využíváno kooperativní učení, práce jednotlivce, dvojic i skupin. V hojné míře jsou využity mezipředmětové vztahy.	
Obsahové vymezení	
Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě, formuje jejich osobnost. Zároveň díky široké škále pracovních činností a technik napomáhá již v tomto období k formování jejich profesní orientace. Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a hygieny práce. Vytvářejí si aktivní vztah k ochraně a k tvorbě životního prostředí, získávají odpovědnost za vlastní činnost. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Předmět je rozdělen na pět tematických okruhů: Bezpečnost a hygiena práce Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů	
Společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu	
Utváření klíčových kompetencí:	
Kompetence k učení	- seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů - podporujeme plánování vlastní činnosti - zadáváme pracovní návod
Kompetence k řešení problémů	- vedeme k využití nejvhodnější dovednosti žáka - zvolíme nejlepší způsob k dosažení cíle - vyžadujeme vybavení zažitých pravidel
Kompetence komunikativní	- nabádáme žáky ke komunikaci při práci - podporujeme vlastní prezentaci
Kompetence sociální a personální	- učíme žáky spolupracovat ve skupině, přijímat podřízené a vedoucí role - vytváříme příjemné prostředí při práci
Kompetence občanské	- vedeme k ochraně životního prostředí - podporujeme tvořivý přístup při práci
Kompetence pracovní	- vyžadujeme bezpečnost a hygienu práce - rozvíjíme snahu o kvalitní výrobky - vyhýbáme se rizikům při činnosti - orientujeme žáka k využití svých schopností pro jeho další rozvoj v životě

• Kompetence digitální	- Digitální kompetence je kompetence prokazatelná schopnost člověka předvést nějaký výkon. Jde o kombinaci praktických i teoretických znalostí a kognitivních dovedností, která zlepšuje výkonnost. Z toho vyplývá, že digitální kompetenci lze považovat za kombinaci praktických a teoretických znalostí digitálních technologií a kognitivních dovedností při práci s těmito technologiemi.
---	--

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Seberegulace a sebeorganizace	Pečení cukroví	Vánoční škola 1. – 5. ročník

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. – 3. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
• Samostatně připravuje a ukončuje svoji práci • Organizuje svoji činnost • Udržuje pořádek na pracovním místě • Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • Rozlišuje přírodní a technické materiály • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy • Vhodně vybírá pracovní nástroje • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Provádí pozorování přírody • Poznává pěstitelský materiál a pomůcky, ošetřuje pokojové květiny • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu (pomazánka, cukroví, salát)	• Úvod do pracovních činností, vytváření návyků, organizace a plánování práce • Práce s drobným materiálem (navlékání, stříhání, ohýbání, slepování, svazování, vyšívání, modelování ...) • Konstrukční činnosti (práce montážní a demontážní) • Pěstitelské práce • Základní podmínky pro pěstování nenáročných rostlin ze semen, péče o pokojové květiny • Příprava pokrmů • Běžné a slavnostní stolování	OSV	

PRACOVNÍ ČINNOSTI

4. – 5. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
- Organizuje a plánuje svou práci - Připraví si pracovní místo - Během práce udržuje čistotu a pořádek - Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - Poskytne první pomoc při poranění - Použije vhodný materiál a vybere k němu vhodné nástroje a pomůcky - Šetří materiálem - Určuje základní vlastnosti materiálu - Na základě své fantazie vytváří různé výrobky - Volí různé techniky zpracování modelovací hmoty - Uplatňuje kreativitu - Pracuje podle slovního návodu - Rozlišuje vlastnosti různých druhů papíru - Zpracuje papír různými technikami - Obkresluje šablony, vystřihuje, skládá a lepí - Pracuje na základě slovního návodu a předlohy - Poznává různé druhy textilií a jejich vlastnosti - Zvládá základní postupy šití a vyšívání - Zvládá jednoduché postupy při práci se stříhem - Samostatně vytvoří jednoduchý textilní výrobek přiměřený vlastním dovednostem	Bezpečnost a hygiena práce Práce s drobným materiálem - Modelovací hmota - Papír a karton - Textil		

• Užívá dalších materiálů k výrobě předmětů a drobných dárků • Pracuje s přírodninami • Kombinuje různé materiály • Esteticky propojí přírodní a ostatní materiály v praktický celek • Využívá prvků lidových tradic • Pečlivě se seznámí s návodem a předlohami • Vyzná se v návodu a rozumí mu • Sestaví model podle předlohy a podle vlastní představy • Uloží díly stavebnice • Dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin ve třídě • Pečuje o rostliny ve třídě • Jednoduchými pokusy ověřuje podmínky života rostlin • Sleduje a zaznamenává klíčivost a růst rostliny • Zná základní vybavení kuchyně • Připraví jednoduché pohoštění • Dodržuje pravidla správného stolování	• Další materiál • Konstrukční činnosti • Stavebnice • Pěstitelské práce • Pokojové rostliny • Pokusy a pozorování • Příprava pokrmů		
---	---	--	--

6 HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Učitelky dbají na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné.

Hodnocení je směřováno na srovnání žáka s jeho spolužáky, soustřeďuje se na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Nedílnou součástí hodnocení žáka v naší škole je též hodnocení jeho chování a projevů.

Při hodnocení učitelé dbají na zpětnou vazbu, do hodnocení zapojují i samotné žáky a to hlavně při kooperativním vyučování, jehož součástí je i zpětná vazba od všech členů skupiny.

6.1 Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků základní školy jsou zpracována v souladu se zněním zákona č.561/2004 Sb., školský zákon a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky. Tato pravidla jsou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, podle kterého se vzdělávají žáci 1.až 5. ročníku.

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, srozumitelné, všestranné a věcné.
2. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné a odborně správné.
3. Hodnocení není směřováno pouze k jednotlivci, ale též ke dvojici, skupině, třídě.
4. Hodnocení se nesmí stát prostředkem nálepkování a rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka.
5. Žák má právo být hodnocen motivujícím způsobem, který prospívá jeho osobnostnímu rozvoji. Při hodnocení i klasifikaci musí být zajištěna pohoda, eliminováno působení strachu (snižování výkonu).
6. Učitelé respektují, že hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů vzdělávání a k nim vztažených kritérií hodnocení. Žák má právo vědět kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude v určité fázi základního vzdělávání hodnocen.
7. Jsou využívány různé formy hodnocení a jejich kombinace a to hlavně v průběžném hodnocení.
8. Hodnocení musí být cílené, systematické, objektivní a plánované.

6.2 Způsoby hodnocení, získávání podkladů pro hodnocení

1. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení a klasifikace průběžná a souhrnná.

2. Průběžné hodnocení a klasifikace se uplatňují při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při hodnocení a klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci. Učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví.
3. Souhrnné hodnocení a klasifikace, celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci 1. a 2. pololetí. Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáka zahrnuje klasifikační řád.
4. O způsobech hodnocení učitel vědomě rozhoduje, plánuje je systematicky a komplexně v souvislosti se základními principy a strategickými postupy, které ve výuce používá.
5. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:
 - a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - práce s chybou (návyk zpětné kontroly vlastní práce a vzájemná kontrola)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činnosti žáka - práce s textem, hodnocení práce ve skupinách či dvojicích, zpracování poznámek, referáty, vystoupení žáka, vlastní literární, výtvarná, hudební tvorba, zapojení do soutěží a aktivity pro školu, projektové vyučování, práce s mapou, s přírodninami, s tabulkami, dokumenty, ICT a další
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC a zdravotnických služeb
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
 - shromažďováním a vyhodnocováním žákovského portfolia
 - srovnávacími testy
 - b) Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí.
 - c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek, prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.
 - d) Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrně práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.
 - e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.
 - f) Znamky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák často zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci.

- g) Pokud je žák dlouhodobě nemocen (déle než týden), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

6.3 Kritéria hodnocení

Hodnocení musí vycházet ze zvolených strategických přístupů, tedy metod a forem práce, které efektivně směřují k vytváření klíčových kompetencí.

Kritéria hodnocení ve vztahu ke strategickým postupům, kterými tvoříme klíčové kompetence:

- a) Portfolio
 - materiály se ukládají do pořadačů průběžně, a to od I. třídy
 - součástí souboru mohou být i osobní záznamy žáka, hodnocení, fotografie, diplomy ze soutěží apod.
 - shromažďují se materiály s vědomím žáka, ze kterých je zřejmý stupeň zvládnutí dané problematiky
 - nejsou zde zařazovány dokumenty o žakově neúspěchu
 - Samostatné práce – pracovní listy
 - b) Projekty
 - řešení problémů
 - práce s informačními zdroji
 - práce ve skupině
 - tvořivost, iniciativa
 - úroveň výstupu
 - prezentace výstupu z projektu
- Způsob hodnocení je dopracován podle typu projektu: hodnocení jednotlivce, dvojice, skupin, autoevaluace žáka (skupiny) ve zjednodušené formě
- c) Skupinová práce
 - podíl na práci ve skupině
 - vlastní tvůrčí přínos
 - organizace práce
 - prezentace
 - schopnost akceptovat názory a obhájit svá stanoviska
 - d) Referáty
 - práce s informačními zdroji
 - obsahová stránka
 - ústní prezentace
 - vlastní myšlenky
 - e) Slohové práce (5.ročník)
 - stylistická úroveň, originalita
 - grafická úroveň
 - pravopis
 - struktura práce
 - f) Kratší samostatné práce: teoretické a praktické
 - teoretické: úroveň vědomostí, informační zdroje, aplikace vědomostí při řešení problémů, úroveň vyjádření, věcná správnost

- praktické: využití teoretických znalostí, originalita řešení, preciznost, estetičnost a funkčnost, praktické využití výrobku
- g) Čtenářské kompetence
 - úroveň hlasitého čtení
 - porozumění textu
 - orientace v textu
 - schopnost reprodukovat text
 - aplikace získaných informací v běžném životě

Podklady pro klasifikaci v jednotlivých předmětech:

- Český jazyk - kontrolní práce po jednotlivých tématech
- Cizí jazyk - testy po jednotlivých tématech
- Matematika - kontrolní práce po jednotlivých tématech
- Informatika - hodnocení po ukončení jednotlivých témat
 - hodnocení výkonu podle osobních předpokladů a přístupu k práci
- Předměty v oblasti Člověk a jeho svět (Prv, Vla, Pří)
 - kontrolní práce po jednotlivých tématech
- Předměty v oblasti Umění a kultura (Hv, Vv)
 - hodnocení výkonu podle osobních předpokladů a přístupu k práci
 - referát
- Předměty v oblasti Člověk a zdraví (Tv)
 - hodnocení výkonu podle osobních předpokladů a přístupu k práci
- Předměty v oblasti Člověk a svět práce (Pč)
 - hodnocení finálního výrobku
 - hodnocení výkonu podle osobních předpokladů a přístupu k práci (PoV)

6.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Všechny projevy autoevaluace jsou směřovány ne k hodnocení osobnosti žáka, ale jeho výkonu a pokroku. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Sebehodnocení žáků na základě klíčových kompetencí:

- orientace v daném problému s využitím vědomostí, dovedností, znalostí
- prosazení se v třídním kolektivu při týmové práci
- samostatná prezentace svých znalostí
- změna a pochopení své role v kolektivu
- pochopení práv a povinností žáka
- aplikace etických principů v praxi

Formy sebehodnocení žáků:

- vlastní zhodnocení práce v hodině
- příprava pomůcek a materiálů, vlastní zhodnocení práce na projektech

- slovní zhodnocení okamžitého výkonu
- hodnocení podílu na práci ve skupině, ve dvojici
- využití a hodnocení žákovského portfolia k posouzení vlastního pokroku

6.5 Hodnocení a klasifikace

A) Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení.
3. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek). Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.
4. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Hodnotíme to, co žák zná. Smyslem hodnocení není žáka „nachytat“ na tom, co neumí.
5. Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.
6. Průběžnou čtvrtletní a celkovou pololetní klasifikaci zapisují vyučující v termínu, který určí ředitel školy, do katalogových listů a do databáze v programu Bakaláři a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odložené klasifikace.
7. Klasifikace a tisk vysvědčení se zpracovává na počítači v programu DM evidence. V prvním pololetí se žákům vydává výpis z vysvědčení.

B) Stupně hodnocení prospěchu a chování

1. Výsledky vzdělávání žáka

- v jednotlivých vyučovacích předmětech stanovených ŠVP je klasifikován těmito stupni:
 - „1“ – výborný
 - „2“ – chvalitebný
 - „3“ – dobrý
 - „4“ – dostatečný
 - „5“ – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně, aktivně vyhledává a třídí informace, na jejichž základě si s jistotou osvojuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti, uceleně, přesně a úplně. Uvádí je do souvislostí a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově a správně vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Zamýšlí se nad problémy, hledá jejich příčiny, samostatně ve skupině plánuje a realizuje nejvhodnější způsoby jejich řešení. Zodpovědně činí rozhodnutí, obhájí svá stanoviska, objektivně a kriticky posoudí a zhodnotí výsledky své práce. Myslí logicky

správně, myšlenky formuluje srozumitelně, vyjadřuje se přesně, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rozumí různým typům záznamů, obrazovým materiálům a neverbálním komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a reaguje na ně. Plně využívá své osobní předpoklady pro kreativní vytváření originálních estetických projevů. Adaptuje se na pracovní podmínky, vědomě aplikuje zásady bezpečnosti v pracovním procesu, respektuje je. Projevuje zájem o předmět. Výsledky jeho činností jsou velmi kvalitní, zpravidla bez nedostatků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menší pomocí aktivně vyhledává a třídí informace, na jejichž základě si osvojuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně z velké části téměř přesně. Při jejich uvádění do souvislosti drobnými nepřesnostmi v podstatě správně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Zamýšlí se nad problémy, s pomocí učitele hledá jejich příčiny. Samostatně i ve skupině je schopen s menšími obtížemi plánovat a realizovat jejich vhodná řešení. Dokáže učinit rozhodnutí, obhájit svá stanoviska a zhodnotit výsledky své práce. Myslí logicky správně, myšlenky formuluje téměř všechny srozumitelně, přesně a výstižně. Vyjadřuje se celkem souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rozumí většině různých typů záznamů, obrazových materiálů a neverbálních komunikačních prostředků, často o nich přemýšlí a reaguje na ně. Využívá svých osobních předpokladů pro kreativní vytváření estetických projevů. Adaptuje se na pracovní podmínky, aplikuje zásady bezpečnosti v pracovním procesu a respektuje je. Zájem o předmět je kolísavý. Výsledky jeho činností jsou kvalitní bez větších nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák s pomocí učitele s obtížemi vyhledává a třídí informace, na jejichž základě si osvojuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti nepříliš uceleně, nepřesně a neúplně. Ne všechny dokáže uvést do souvislostí a občas vztahy mezi nimi nechápe úplně. Projevuje nedostatky při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických dovedností. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí se dopouští podstatnějších nepřesností a chyb, které dokáže za pomoci učitele korigovat. Při řešení problémů a hledání jejich příčin projevuje menší samostatnost v myšlení. Ve skupině většinou není schopen plánovat a řídit práci, ochotně však plní dílčí úkoly. Jeho myšlení je málo tvořivé a v logice se objevují chyby. Myšlenky formuluje nepřesně, jeho písemný i ústní projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Různým typům záznamů, obrazových materiálů a neverbálním komunikačním prostředkům rozumí částečně, pro jejich pochopení je nutná pomoc učitele. Nevyužívá dostatečně svých osobních předpokladů pro vytváření estetických projevů. Jeho kreativita je omezena. Hůře se adaptuje na pracovní podmínky, občas porušuje zásady bezpečnosti v pracovním procesu. Zájem o předmět je nutné udržovat neustálými podněty. Výsledky jeho činnosti jsou průměrné s častějšími chybami a nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák vyhledává a třídí informace s velkými obtížemi a pouze s pomocí učitele. Požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti si osvojuje neuceleně, velmi nepřesně

a neúplně. Jen někdy je dokáže uvést do souvislostí a těžko chápe vztahy mezi nimi. Požadované intelektuální a motorické činnosti vykonává nesamostatně a dopouští se četných chyb. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při výkladu, hodnocení jevů a zákonitostí dochází k mnohým závažným nesprávnostem, které dokáže s pomocí učitele jen částečně korigovat. Při řešení problémů projevuje nesamostatnost a velmi obtížně nachází jejich příčiny. Ve skupině není schopen plánovat a řídit práci, dílčí úkoly plní částečně s častými nedostatky. Myšlenky formuluje obtížně a většinou nepřesně, jeho písemný a ústní projev má hrubé nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Různým typům záznamů, obrazových materiálů a neverbálních komunikačních prostředků téměř nerozumí, s pomocí učitele je chápe těžko. Téměř nevyužívá svých osobních předpokladů pro vytváření estetických projevů. Jeho kreativita je velmi omezena. Těžko se adaptuje na pracovní podmínky, často porušuje zásady bezpečnosti v pracovním procesu. Má velmi malý zájem o předmět. Výsledky jeho činností mají vážné nedostatky, které není schopen zcela odstranit ani za pomoci učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není téměř schopen vyhledávat a třídit informace. Požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti si osvojuje velmi neuceleně, nepřesně a z malé části. Nedokáže je uvést do souvislostí a vztahy mezi nimi nechápe. Požadované intelektuální a motorické činnosti vykonává velmi nesamostatně a dopouští se četných závažných chyb. Ani s pomocí učitele není schopen správně uplatnit osvojené poznatky a dovednosti při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Při řešení problémů projevuje velkou nesamostatnost a nenalézá jejich příčiny. V práci ve skupině jen obtížně a velmi nekvalitně plní dílčí úkoly. Jeho myšlení není tvořivé a postrádá logiku. Myšlenky formuluje obtížně a téměř vždy nepřesně, jeho písemný a ústní projev má množství hrubých nedostatků ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Různým typům záznamů, obrazových materiálů a neverbálním komunikačním prostředků nerozumí a nechápe je ani s pomocí učitele. Nevyužívá svých osobních předpokladů pro vytváření estetických projevů a postrádá kreativitu. Neadaptuje se na pracovní podmínky a nerespektuje zásady bezpečnosti v pracovním procesu. O předmět neprojevuje zájem. Výsledky jeho činností mají hrubé nedostatky. Úroveň jeho vědomostí a dovedností není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

2. Chování žáka

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Návrh klasifikace chování je pak schválen učiteli a ředitelem školy na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy během klasifikačního období.

- Ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno těmito stupni:
 - „1“ – velmi dobré
 - „2“ – uspokojivé
 - „3“ – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jejímu upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování nebo má delší neomluvenou absenci.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu. Nebo má opakovanou neomluvenou absenci.

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č.561/2004 Sb.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly a jiná ocenění:

- a) Pamětní list - uděluje ředitelka žákům 5.ročníku, kteří odcházejí na druhý stupeň do jiné školy.
- b) Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na návrh školské rady, obce, či krajského úřadu po projednání na pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy nebo za vysoce záslužný čin. Za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy podmíněnou neporušováním norem slušného chování a neporušováním školního řádu.
- c) Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci podmíněnou neporušováním norem slušného chování a neporušováním školního řádu.

Udělení pochvaly ředitele školy a třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ

Při porušení povinností stanovených školním řádem mohou být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uděleny nebo uloženy ředitelem školy nebo třídním učitelem:

- a) „NTU“ – napomenutí třídního učitele

Ukládá třídní učitel za drobné porušení školního řádu, nesplnění povinností bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně

rodiče zápisem do žákovské knížky, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech nebo třídních schůzkách.

b) „DTU“ – důtka třídního učitele

Ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti či vykonání skutku, který vede ke snížení dobrého jména školy. Důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy, rodiče jsou informováni prostřednictvím zápisu v žákovské knížce.

c) „DŘŠ“ – důtka ředitele školy

Ukládá ji ředitel školy po projednání na pedagogické radě za vážná porušení řádu školy - zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období. Ředitel školy neprodleně oznámí uložení důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi (před třídou) a písemně doporučeným dopisem jeho zákonnému zástupci.

Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

U prokazaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyznamendovat zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

3. Celkové hodnocení žáka, opakování ročníku, splnění povinné školní docházky

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačními stupni (dále jen „klasifikace“). Výsledky vzdělávání integrovaných žáků mohou být hodnoceny klasifikačními stupni, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

- Prospěl/a s vyznamenáním
- Prospěl/a
- Neprospěl/a
- Nehodnocen/a

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl/a s vyznamenáním = není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším, než 2-chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů

stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré

= v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků dle §14 odst.1 písm.e

- prospěl/a = není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- neprospěl/a = je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- nehodnocen/a = není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval/a úspěšně
 - pracoval/a
- 1) Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
 - 2) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn.
 - 3) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možné hodnocení ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
 - 4) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.
 - 5) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
 - 6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
 - 7) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.6 Komisionální a opravné zkoušky

1. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu. Opravné zkoušky jsou komisionální.

2. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popř. jím pověřený učitel nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

3. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15. září příslušného roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

6.7 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje "Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků nadaných a mimořádně nadaných".

Žáci s SVP jsou integrováni v běžných třídách, hodnotí se a klasifikují s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám. Způsob hodnocení je součástí individuálního vzdělávacího plánu, který je zpracován na základě doporučení PPP a SPC a se souhlasem zákonných zástupců. Je potřeba sdělit ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu, způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Zákonní zástupci tohoto žáka mohou požádat o slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přenesení i na ostatní příslušné vyučující.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení se provádí dle následujících formulací, případně dle synonym k těmto formulacím, které jsou při slovním hodnocení používány.

Ovládání učiva předepsaného osnovami:

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 - výborný | ovládá bezpečně |
| 2 - chvalitebný | ovládá |
| 3 - dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 - dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |

7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	- zlepšování podmínek k základnímu vzdělávání	- dostatek finančních prostředků - spokojenost žáků, rodičů a učitelů	- sponzorské dary	- průběžně
Průběh vzdělávání	- soulad mezi RVP a ŠVP - personální obsazení	- znalost RVP - úroveň pedagogického sboru - kontrola uč. dokumentů	- porovnávání RVP a ŠVP - sebehodnocení, dotazníky, přímé rozhovory	- před zahájením výuky - ŠVP zkontrolovat, zda je v souladu s RVP - průběžně celý rok
Spolupráce s rodiči	- vzbudit zájem o školu - rozšiřovat a zlepšovat spolupráci - udržení zájmu, spolupráce, kontakt	- účast rodičů na akcích školy - využití konzultačních hodin - ochota spolupráce na akcích	- společné akce pro rodiče a děti - dotazník - rozhovor - přehledy o účasti	- průběžně - dotazník 1x za rok
Školní klima (vzájemné vztahy)	- zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky	- řešení konfliktních situací mezi žáky	- diskuze, rozhovory, příkladné chování zaměstnanců školy - dotazníky	- průběžně - 1x ročně
Podpora školy žákům	- vytvořit co nejlepší podmínky pro vzdělávání	- účast žáků na mimoškolních akcích, - zapojení žáků do kroužků, které škola nabízí	- mimoškolní akce pro rodiče a děti, akce pro děti samotné - školní kroužky	- dle možností alespoň 4x za rok - každý týden
Výsledky vzdělávání žáků	- vytvořit dobrý základ pro další celoživotní učení	- účast žáků na soutěžích a olympiádách	- testování žáků vlastními testy, testy Scio, Kalibro, Cermat - vlastní žakovská portfolia - soustavné	- průběžně

			sledování žáků	
Řízení školy	- Efektivní nakládání s prostředky - vytváření podmínek pro kvalitní práci učitelů	- soustavné vzdělávání ředitelky školy v oblasti řízení školy	- diskuse se zřizovatelem, radou školy - konzultace s rodiči	- diskuse alespoň 2x ročně - na třídních schůzkách 3x ročně
Personální oblast	- kvalifikovanost a vzájemná spolupráce pedagogů	- účast na vzdělávacích akcích	- společné diskuse s pedagogy a ostatními zaměstnanci školy	- provozní porady 1x měsíčně - pedagogické porady 1x čtvrtletně
Vzdělávání pedagogických pracovníků	- podporovat DVPP - celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků	- dostatek finančních prostředků na další vzdělávání	- vzdělávací akce pořádané NIDV	- průběžně
Úroveň výsledků práce školy	- soustavné zvyšování úrovně školy	- účast žáků na soutěžích a olympiádách - zapojení pedagogů a rodičů do mimoškolních akcí - úspěšnost žáků ve spádové škole	- pravidelné hospitace - testování žáků vlastními testy, testy Scio nebo Kalibro - dotazníky SWOT analýza	- průběžně - 2x ročně - 1x ročně

Vypracovala:

.....
Mgr. Irena Kostelencová

ŠVP: „Naše škola“ ČJ: ŠVP 1/ 2023 byl schválen Radou školy:

.....
Kateřina Svěženová – předsedkyně Rady školy

V Bílém Kostele nad Nisou dne 31.8.2023