**Strategický plán rozvoje školy na léta 2021–2026**

[Východiska: 2](#_Toc116294003)

[Předpoklady: 2](#_Toc116294004)

[Charakteristika školy 2](#_Toc116294005)

[Současný stav: 3](#_Toc116294006)

[ základní údaje o počtu tříd a žáků 2020/21 3](#_Toc116294007)

[Profilace školy: 4](#_Toc116294008)

[Organizace vzdělávání a výchovy 4](#_Toc116294009)

[VIZE A CÍLE 4](#_Toc116294010)

[Vnitřní analýza 5](#_Toc116294011)

[Výchovně vzdělávací práce 7](#_Toc116294012)

[Vzdělávání (metody + formy práce) 7](#_Toc116294013)

[Bezpečné klima 8](#_Toc116294014)

[Prevence sociálně patologických jevů na naší škole 8](#_Toc116294015)

[Program na podporu žáků v hmotné nouzi 9](#_Toc116294016)

[Koncepce péče o nadané žáky na naší škole. 9](#_Toc116294017)

[Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_Toc116294018)

[Koncepce vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem 10](#_Toc116294019)

[Hodnocení provozu a ekonomické stránky chodu školy 11](#_Toc116294020)

[Oblast personální 11](#_Toc116294021)

[Oblast materiálně technická 11](#_Toc116294022)

[Oblast public relations 11](#_Toc116294023)

[**Závěr:** 12](#_Toc116294024)

## Východiska:

Plán rozvoje školy byl sestaven na základě „Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+“, „Koncepčního záměru inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030“, analýzy současného stavu školy a výsledků vlastního hodnocení školy.

## Předpoklady:

V současné době jsme svědky mnohých změn, které ovlivňují celou společnost. Školy stojí před velkými výzvami. Rychlý společenský i technologický rozvoj staví na žáky a učitele zcela nové požadavky.

Nestačí nám proto pouhé podřizování se dané situaci. Vývoj je potřeba předvídat, budoucím trendům se výrazněji přizpůsobit, vytvářet vize a z nich formulovat dlouhodobé cíle školy.

## Charakteristika školy

**Název:** Základní škola, Česká Lípa, Školní 2520

**Adresa:** Školní 2520, 47005, Česká Lípa

**Právní forma a způsob hospodaření:** Organizace je samostatnou příspěvkovou organizací s vlastními účty. Je právnickou osobou podle §18 občanského zákoníku. Organizace se zřizuje s účinností od 1. 1. 2003 na dobu neurčitou.

**Identifikační číslo organizace**: 70982198.

**Identifikátor zařízení:** 600074986.

**Zřizovatel:** Město Česká Lípa, se sídlem nám.T. G.Masaryka č. p. 1, 47036 Česká Lípa,

IČO 260428.

**Ředitel školy:** Mgr. Pavel Černý

**Druh školy**: Základní škola, Česká Lípa, Školní 2520, příspěvková organizace je plně organizovaná základní škola s právní subjektivitou.

**Datum zařazení do sítě:** 20. 3. 1996.

**Datum zapsání do školského rejstříku:** 1. 9. 2006

**Škola sdružuje:**

1. Základní škola – kapacita 780 žáků- IZO 102553882
2. Školní družina – kapacita 130 žáků- IZO 116000074
3. Školní jídelna – kapacita 750 jídel- IZO 102617678

**Rada školy:** ANO

Při škole působí sdružení rodičů.

### Současný stav:

### základní údaje o počtu tříd a žáků 2020/21

* **skladba pedagogického sboru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **počet**  (přepočtení na plně zaměstnané) | **< 30 let** | **31 - 40 let** | **41 - 50 let** | **51 let - důchodový věk** | **důchodový věk** | **celkem** |
| celkem | 4,00 | 1,96 | 7,00 | 11,50 | 0,46 | 24,92 |
| z toho ženy | 3,00 | 1,00 | 6,00 | 10,00 | 0,46 | 20,46 |

|  |  |
| --- | --- |
| Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost  |  |
| v přepočtených úvazcích |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| P**očet** (přepočtení na plně zaměstnané) | **z toho bez odborné kvalifikace** |  |  |  |
| 24,92 | 1,96 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Z toho:** | P**očet** (přepočtení na plně zaměstnané) | **z toho bez kvalifikace** |
| výchovný poradce | 1 | 0 |
| koordinátor informačních a komunikačních technologií | 1 | 0 |
| koordinátor školního vzdělávacího programu | 1 | 0 |
| školní metodik prevence | 1 | 0 |
| koordinátor environmentální výchovy | 1 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Počty pracovníků  | **Fyzické osoby** | **Přepočtené osoby** |
| Učitelé ZŠ | 26 | 24,9 |
| Vychovatelky  | 6 | 4,1 |
| Asistenti pedagoga | 5 | 2,5 |
| Ostatní zaměstnanci | 11 | 9,5 |
| Celkem | 48 | 41 |

## Profilace školy:

Škola se zaměřuje na výuku a trénink plavání, hudebně dramatickou výchovu a péči o nadané děti.

### Organizace vzdělávání a výchovy

Ve všech ročnících se vyučuje podle vzdělávacího programu „SEVER – ŠKOLA PRO ÚSPĚŠNÝ ŽIVOT – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2007.“

## VIZE A CÍLE

Na základě analýz byly vybrány silné a slabé stránky naší školy, od nichž se odvíjí další strategické plánování.

Vize:

**Škola pro život**

*Škola s komplexní péčí o žáky, která se svým vybavením a způsobem vyučování stává nepřehlédnutelnou konkurencí ostatním základním školám i víceletým gymnáziím. Škola, v níž přátelské a inspirující klima nám umožňuje dosáhnout našich vzdělávacích i osobních cílů. Škola, která cíleně rozvíjí potenciál každého, kdo o to projeví zájem.*

Chceme nadále vytvářet příjemné, podněcující a měnící se prostředí pro žáky, jejich rodiče, ale i učitele, ve kterém existuje vzájemná důvěra a vzájemný respekt, kde vládnou demokratická pravidla a vnitřní kázeň. K tomu je třeba, aby všichni zúčastnění respektovali (přijali za své) cíle a hodnotový systém školy.

V souladu s „Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+“, „Koncepčního záměru inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030“, si škola v dané oblasti stanovuje tyto cíle:

* Zajistit rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny a poskytnout šanci na rozvinutí jejich vzdělanostního potenciálu v prostředí bezpečné školy.
* Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
* Inovace ve vzdělávání – metody, formy, prostředky.
* Kvalitní pedagogickou prací zlepšovat výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření.
* Maximálně rozvíjet potenciál všech žáků a naučit se pracovat s maximem každého z nich.
* Učit odpovědnosti za vlastní život a za vlastní vzdělání.
* Rozvíjet čtenářskou, sociální a především matematickou gramotnost.
* Poskytovat individuální podporu pro rozvoj všech typů nadání.
* Minimalizovat výskyt rizikového chování s pomocí primárně preventivních aktivit a vézt ke zdravému životnímu stylu.
* Vytvářet ve škole podmínky pro multikulturalitu ve vzdělávání jako prevenci xenofobie a rasismu.
* Digitální vzdělávání – robotika, AR a VR realita

## Vnitřní analýza

Pokud chceme naplánovat a provést vnitřní analýzu tak, aby přinesla žádané informace, které pomohou škole naplánovat strategickou koncepci rozvoje, je zapotřebí stanovit si cíle a zaměření rozvoje a vymezit nástroje, které budeme využívat. K tomuto výsledku bychom se měli dobrat dostatečným množstvím různých metod, které do evaluačního procesu vstupují z mnoha různých stran a zapojením širokého okruhu hodnotitelů přímo se podílejících na životě školy. Tedy vedení školy, pedagogů, žáků a jejich rodičů.

##### Cíle

• Pravdivě popsat počáteční stav.

• Podrobně zmapovat praktikované modely vyučování.

• S rozmyslem korigovat a zlepšovat vzdělávací proces prostřednictvím školního vzdělávacího programu.

• Stanovit si a utřídit priority.

• Využít příležitosti ke změnám.

• Rozšířit metodický rejstřík.

• Zlepšit spolupráci pedagogů.

• Objasnit příčiny zřetelných pocitů a nálad, snížit míru bezradnosti.

• Najít argumenty pro vysvětlování, rozhodování a motivování.

• Rozvíjet manažerské dovednosti.

• Podpořit sdílení dobrých zkušeností a postupů.

• Zlepšit spolupráci školy s rodiči.

• Prohlubovat atmosféru důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči.

• Přilákat žáky, zabránit jejich odchodu.

• Dosáhnout větší publicity.

#####

##### Zaměření

• Do jaké míry dospíváme ke zvoleným cílům?

• Dodržujeme strategie (metody a pravidla)?

• Je to, jak vyučujeme, v souladu s tím, co je napsáno v RVP ZV?

• V čem jsme dobří, a co se nám nedaří?

• Jsou naše opatření účinná?

Např.:

• Jaké máme výsledky vzdělávání v různých skupinách žáků?

• Jaký je vliv dalšího vzdělávání učitelů na výuku?

• Jak ovlivňují kvalitu vzdělání poskytovaného naší školou domácí úkoly?

##### Oblasti

• Podmínky vzdělávání.

• Průběh vzdělávání.

• Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů na vzdělávání.

• Výsledky vzdělávání.

• Řízení, personální práce, kvalita dalšího vzdělávání.

• Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům.

• RVP ZV – prostorové a materiální, hygienické a bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační, spolupráce školy a rodičů (podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných).

##### Nástroje

• Testy (písemné, modelové situace).

• Hospitace.

• Pozorování, prohlídka.

• Analýza (např. Swot).

• Dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče).

• Rozhovory.

• Kontroly.

Ve snaze zapojit do systému evaluace více metod a co nejvíce zúčastněných, provádíme příležitostně **SWOT analýzy**.

Probíhají také vlastní dotazníková šetření mezi žáky, rodiči i pedagogy.

**Na základě zjištěných skutečností jsme plán strategického rozvoje školy rozdělili do několika oblastí.**

## Výchovně vzdělávací práce

Na základě analýzy materiálních a výchovně vzdělávacích podmínek si škola stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:

* Rozšířená výuka plavání.
* Podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky, virtuální reality do výuky všech předmětů.
* Rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích.
* Podporovat rozvoj pohybových dovedností, sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu.
* Rozvíjet estetické cítění žáků a aktivně je zapojovat do výtvarné tvorby.
* Vést žáky ke schopnosti sebehodnocení.
* Vést žáky k porozumění podstaty jevů, schopnosti formulovat a prezentovat vlastní názory.
* Vést je ke schopnosti uplatnit teoretické poznatky v každodenním praktickém životě.
* V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků preferovat přípravu na nové metody vyučování.
* Stálou pozornost věnovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (pravidelné projednávání problematiky na pracovních poradách a pedagogických radách).
* Dále vést žáky k práci s informacemi, k práci s tištěnými materiály (odborná literatura, školní knihovna), s ICT na škole, prosadit plánovité využívání internetu jako zdroje informací při běžné výuce v kmenových i odborných učebnách zejména na II. stupni.
* Věnovat pozornost výuce českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

### Vzdělávání (metody + formy práce)

**Navrhované metody a formy práce:**

* Učit žáky vnímat svět v globálních souvislostech.
* Učit žáky porozumět hodnotám.
* Učit žáky dovednosti kooperace a komunikace.
* Vést žáky k aktivnímu ovlivňování a ochraně zdraví.
* Učit žáky praktickým činnostem denního života.
* Vést žáky k samostatnému myšlení, jednání a vzdělávání.
* Vést žáky k sebepoznání, k rozvoji schopnosti přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí.
* Vést žáky k přímé smyslové zkušenosti a prožitku.
* Učit žáky pracovat na projektech.

Nedílnou součástí této práce je úzká vzájemná spolupráce učitelů, shromažďování, předávání informací a zkušeností.

### Bezpečné klima

Bezpečné klima školy budeme nadále vytvářet prostřednictvím preventivních programů školy. Budeme podporovat prohlubování odborných znalostí a praktických dovedností při práci s tématem bezpečné školní klima. Cílem je podporovat komunikační dovednosti mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem. Chceme posilovat sebevědomí, sebeúctu a vzájemnou úctu všech, kteří se pohybují v prostředí školy.

Plánujeme vytvářet co nejvíce příležitostí, při kterých mohou žáci otevřeně hovořit s jistotou, že jim bude nasloucháno. Dále budeme vyvíjet snahu, aby naše škola byla otevřená dětem, rodičům i všem ostatním, kteří mají o nás a o naši práci zájem.

## ***Prevence sociálně patologických jevů na naší škole***

Většina žáků naší školy se nechová rizikově, v předchozích letech nastalo vzhledem k typu školy (sídlištní) relativně málo větších problémů: vandalismus, krádeže, šikana, záškoláctví…

**Cíle v oblasti prevence sociálně patologických jevů:**

* Zajistit širokou nabídku volnočasových aktivit.
* Zlepšit vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou (rodiče se aktivně účastní mnoha akcí – např. školního plesu, akademie, Dne otevřených dveří, Severáčkova mototrophy atd.).
* Zkvalitnit a prohloubit vztahy mezi pedagogy a žáky při přípravě i realizaci nejrůznějších školních akcí (Severská pětka, Den jazyků, Strašidelná škola, Školní ples, Sportovní den, Den dětí, Školní akademie atd.).
* Upevnit třídní kolektivy a posílit empatii mezi žáky (snížit výskyt šikany i agresivity mezi spolužáky) zejména pobytem žáků prvního stupně na škole v přírodě, integračním pobytem žáků šestých tříd, lyžařským výcvikem pro žáky druhého stupně, spaním ve škole i mnoha dalšími akcemi.
* Vést děti ke zdravému životnímu stylu (naše škola je zapojena do projektu, „Ovoce do škol“, Školní mléko“ a vlastní titul Škola v pohybu a „Aktivní škola“, je členem sítě škol zabývající se ekologickou výchovou, je zaměřena na výuku plavání).
* Zvýšit informovanost žáků i pedagogů v oblasti šikany, kyberšikany či užívání návykových látek prostřednictvím besed s odborníky či přednášek.
* Rozvíjet aktivní průběh třídnických hodin.

## Program na podporu žáků v hmotné nouzi

I na naší škole se občas vyskytují žáci, kteří se nemohou zúčastnit školních akcí z důvodu nedostatku financí. Jedná se vždy o choulostivé téma a je třeba vždy jednat maximálně taktně. Abychom těmto situacím předcházeli, máme vypracovaný program, který by měl vést k jejich minimalizaci.

Vyučující budou dostatečně včas informovat o akcích školy:

* několik měsíců – LVZ, integrační pobyty, školy v přírodě, plavání
* několik týdnů – divadla, koncerty

Škola plánuje nabízet možnost využití splátkových kalendářů a bude informovat o možnostech využití příspěvků zdravotních pojišťoven a fondů zaměstnavatelů.

Naši žáci mají možnost si na LVZ zcela zdarma zapůjčit běžeckou výstroj, přilby a v omezeném množství i výstroj sjezdovou.

Plánujeme opakovaně se účastnit projektu **„Potravinová pomoc dětem v Libereckém kraji“** a dalších projektů.

## Koncepce péče o nadané žáky na naší škole.

**Motto: Každé dítě má nějaké nadání, pojďme ho společně objevit a rozvíjet.**

Naším cílem je, aby promrhaných nadání bylo co nejméně.

Ve škole musíme usilovat o materiální, personální, organizační a tvůrčí podmínky pro stimulaci a rozvoj nadání a talentu.

Abychom mohli věnovat nadaným žákům potřebnou péči a pozornost, musíme být s problematikou nadání a nadaných seznámeni. Jsme zváni na **krajské kulaté stoly – podpory nadání**. Pravidelně se účastníme **„Konference – Mensa pro rozvoj nadání“,** nově i **„Konference - Vzdělání pro budoucnost“.** Jsme držitelé titulu **„Škola spolupracující s Mensou“.**

**V práci s nadanými dětmi se již několik let snažíme být nápomocni i mateřským školám v České Lípě.**

Na naší škole vznikl **Severáčkův klub nadaných dětí a jejich rodičů – „Heuréka“.**

Naší prioritou bude nadále vyhledávat a rozvíjet:

1. Rozumové a praktické nadání (matematické, lingvistické, přírodovědné a technické …).
2. Umělecké, tvořivé nadání (taneční, hudební, výtvarné, dramatické …).
3. Pohybové, sportovní nadání (všeobecná pohybová příprava a plavání).

Tato nadání chceme rozvíjet nejenom v rámci výuky, ale i volnočasovými aktivitami.

Klub „Heuréka“ má čtyři sekce:

1. Matematicko-přírodovědnou (logická olympiáda, šifrovací soutěže, experimenty …).
2. Uměleckou (tanec, sborový i sólový zpěv, dramatika).

***Žáci naší školy jsou držiteli několika titulů mistrů světa a Evropy v country tancích.***

1. Sportovní (plavání).
2. Herní klub logiky a deskových her.

## ***Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

**V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky  si škola v dané oblasti stanovuje ve svém plánu tyto cíle:**

* Zajistit rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny a poskytnout šanci na rozvinutí jejich vzdělanostního potenciálu v prostředí bezpečné školy.
* Podpora individuálních vzdělávacích potřeb.
* Vytvářet podmínky pro zlepšení výsledků vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků a žáků z málo podnětného rodinného prostředí.
* Vytvářet ve škole podmínky pro multikulturalitu ve vzdělávání jako prevenci xenofobie a rasismu a předčasných odchodů ze vzdělávání.
* Vytvářet podmínky pro zkvalitnění vzdělávání zdravotně postižených a znevýhodněných.
* Využívat dostupné programy a projekty k cílenému doučování.

## Koncepce vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Během posledních let došlo, vzhledem k poloze školy a nabídce možnosti bydlení na zdejším sídlišti, k výraznému nárůstu žáků s odlišným mateřským jazykem.

Od roku 2021 využíváme projekt „**Integrace cizinců ve městě Česká Lípa“** apokračujeme v jazykové přípravě dle § 20 školského zákona.

**Za hlavní úkoly při práci s žáky cizinci považujeme:**

* Neustálé zlepšování jazykové úrovně těchto žáků.
* Zlepšení komunikace s učiteli i spolužáky.
* Zdařilou integraci do třídních kolektivů.
* Aktivní podporu vzájemné pomoci spolužáků a vytvářejících se přátelství.
* Zabránění jakýmkoliv xenofobním projevům.

Garantem naplňování těchto cílů jsou kolegyně, které se výuce cizinců intenzivně věnují několik let. Budeme nadále podporovat jejich vzdělávání v této oblasti v rámci dostupných seminářů a školení. Díky jejich úsilí, za podpory města Česká Lípa, MŠMT a Libereckého kraje, vytváříme funkční a smysluplný model vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem na naší škole.

Všem žákům – cizincům bude nabídnuta možnost bezplatně docházet do zájmového útvaru „Jazyková příprava cizinců – integrační kroužek“.

Žáci budou v rámci svých možností seznamováni i se sociokulturními poznatky z českého prostředí (české svátky – Vánoce, Velikonoce, historie českého státu apod.).

Každému žákovi vytvoříme možnost individuálních konzultací.

Velmi důležitou součástí koncepce výuky žáků s odlišným mateřským jazykem je zpětná vazba. Kolegyně, které vedou „Jazykovou přípravu cizinců“ budou nadále úzce spolupracovat s třídními učitelkami žáků – cizinců a jejich učební výsledky a pokroky si budou ověřovat.

## Hodnocení provozu a ekonomické stránky chodu školy

Nedílnou součástí práce ředitele je řízení školy po stránce provozní a ekonomické, a proto i tady musí mít nastavené kontrolní a hodnotící mechanismy. Základem je směrnice o vnitřní kontrole a organizační řád, kde je jasně stanovena odpovědnost za jednotlivé úseky školy i jednotlivé činnosti.

## Oblast personální

##### Cíle:

* Dbát o vysokou odbornou úroveň a stabilitu pedagogického sboru.
* Všemožně podporovat aktivní sebevzdělávání učitelů jak v rámci DVPP, tak i jiné formy vzdělávání (plán DVPP).
* Zdokonalit systém péče o pracovníky (s využitím FKSP).
* Výrazně zlepšit komunikaci mezi učiteli 1. a 2. stupně (v oblasti základního učiva, vytvořit osobní charakteristiky žáků).
* Utužovat kolektiv společnými volnočasovými aktivitami a relaxačními programy.
* Zajistit takové programové vybavení pro PC, které by rozhodnou měrou přispělo ke snížení náročnosti administrativy spojené s učitelským povoláním.
* Dosáhnout 100% počítačovou gramotnost pedagogických pracovníků, naučit se používat ICT jako pracovní nástroj.
* Zlepšit hygienické zázemí pracovního prostředí.

## Oblast materiálně technická

* Snažit se vyřešit ve spolupráci s městem dlouhodobý problém se zateplením budovy a jejím vnějším vzhledem.
* Neustále sledovat vývoj moderních pomůcek pro vyučování jednotlivých předmětů a jejich průběžné doplňování. Soustředit se na informatické myšlení, robotiku a virtuální realitu.

## Oblast public relations

* Otevřít více školu pro veřejnost, zejména pro rodiče. Zapojit je do volnočasových aktivit žáků a vybízet je ke spolupráci na rozvoji školy.
* K propagaci školy využívat místního a regionálního tisku.
* Vážně se zabývat fundraisingem (obesílat granty, vypracovávat projekty, shánět sponzory, …)
* Pravidelně zvát obecní zastupitele na akce školy.
* Pořádat den otevřených dveří.
* Vytvořit reprezentativní prostor pro prezentaci úspěchů školy a našich žáků.

**Závěr:**

**Nejdůležitějším úkolem je nadále udržovat dobré vztahy mezi učiteli a žáky, mezi vedením školy a učiteli. Chceme-li vychovat děti se zdravým sebevědomím a sebedůvěrou, je třeba, aby opakovaně zažívaly pocit úspěchu, ocenění a povzbuzení. V klidné atmosféře a esteticky podnětném prostředí se snáze dosahuje i náročných cílů. To se však neobejde bez dostatečného technického zabezpečení a vybavení odpovídajícímu dnešní době.**

 V České Lípě dne 15. 12. 2021

Mgr. Pavel Černý, ředitel školy