



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-780/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-154/25-H

Název	Soukromá základní škola a mateřská škola, Úlibice, okres Jičín
Sídlo	č.p. 53, 507 07 Úlibice
E-mail	ms.ulibice@centrum.cz
IČO	51 412 65
Identifikátor	691 009 473
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Jana Vávrová
Zřizovatel	Mgr. Jana Vávrová
Místo inspekční činnosti	Úlibice 53, Úlibice
Inspekční činnost na místě	28. 5. 2025 – 30. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Soukromá základní škola a mateřská škola, Úlibice, okres Jičín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny-výdejny. Ve školním roce 2024/2025 v době inspekční činnosti se v jedné třídě MŠ vzdělávalo 18 dětí, ve dvou třídách 1. – 5. ročníku ZŠ se vzdělávalo 16 žáků - I. třída (1. a 2. ročník), II. třída (3., 4. a 5. ročník). Do jednoho oddělení ŠD bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 16 účastníků zájmového vzdělávání. Školní stravování je smluvně zajištěno jiným právním subjektem. Podrobnější informace o škole jsou dostupné na www.skolaulibice.cz a v místním zpravodaji.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2016 a při řízení školy využívá kromě svých odborných pedagogických zkušeností i dobrou znalost místního prostředí. Své kompetence z větší části nedeleguje, s výjimkou některých organizačních a provozních povinností. Úzce a efektivně spolupracuje s ostatními pracovníky školy. Vize a strategie rozvoje školy zahrnují všechny její součásti a vyplývají z jasně formulovaných a realistických koncepčních materiálů, zpracovaných na základě SWOT analýzy, rozhovorů a pravidelných dotazníkových šetření mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí a žáků. Plánování ředitelky školy vychází z těchto strategií a aktuálních potřeb školy, podílí se na něm všichni pedagogičtí pracovníci. Vyhodnocování průběžného plnění nastavených strategických cílů probíhá pravidelně v ročních intervalech ředitelkou školy ve spolupráci s učiteli. Do vzdělávání dětí a žáků v MŠ a ZŠ škola začleňuje prvky Montessori pedagogiky i dalších alternativních směrů, projektovou výuku, prožitkové učení.

Další směřování školy spatřuje ředitelka školy především v poskytování kvalitního vzdělávání pro život v psychicky bezpečném a kulturním školním prostředí a v podpoře sebepoznání a sebeutváření dětí a žáků ve věkově smíšených třídách. Pozitivní klima školy a estetičnost vnitřních prostor evokují vzhledem k počtu dětí a žáků vstřícné a přátelské prostředí rodinného typu. Škola se dále zaměřuje na minimalizaci frontální formy výuky, posilování vnitřní motivace žáků k učení, výrazný individuální přístup k dětem a žákům, podporu sportovních aktivit, environmentální výchovu, udržování zvyků a tradic, rozvoj komunikačních dovedností dětí a žáků a jejich čtenářské pregramotnosti a gramotnosti. Klade důraz na propojování generací, žáci aktivně a pravidelně navštěvují dům s pečovatelskou službou, kde realizují připravený kulturní a zábavný program pro seniory, jehož přínosem pro žáky je mimo jiné především učení se respektu ke starší generaci a sociální empatii. V plánu školy je navýšení kapacity dětí v MŠ. Škola je zapojena do Asociace malých inovativních škol.

Ve své kontrolní činnosti se ředitelka školy průběžně zaměřuje na všechny oblasti řízení školy. Kvalitu výuky ověřuje téměř každodenními vstupy do vyučovacích hodin a integrovaných bloků. Svoji hospitační činnost zaměřuje především na oblast rozvoje samostatnosti v rozhodování dětí a žáků prostřednictvím různých forem a metod výuky. Předložené hospitační záznamy obsahovaly kvalitní zpětnou vazbu a konkrétní doporučení vedoucí k dalšímu zlepšení pedagogické práce učitelek. K hodnocení pedagogických pracovníků využívá ředitelka školy především osobní rozhovor. Realizuje demokratický styl řízení založený na partnerském přístupu k vyučujícím i žákům.

Funkční vnitřní i vnější informační systém školy je založený na efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávacího procesu, na každodenním osobním kontaktu ředitelky školy, pedagogů

a žáků, osobním i písemným kontaktu se zákonnými zástupci dětí a žáků a systému „otevřených dveří“. Pravidelná společná jednání pedagogické rady ZŠ a MŠ jsou účelně využívána k pedagogické diskusi směřující k dalšímu zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků, hodnocení jejich vzdělávacích potřeb a výsledků, jejich chování a řešení organizačních záležitostí. Stablní pedagogický sbor si dále rozšiřuje svoje znalosti a dovednosti, vzájemně spolupracuje a sdílí poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí. Jejich výběr je realizován dle zájmu a podnětů pedagogů, na základě aktuální nabídky vzdělávacích institucí, je v souladu s potřebami školy a plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vyučující často pracují v tandemu při vhodném spojení ročníků o nízkém počtu žáků, čímž se navzájem hospitují a inspirují. Ředitelka školy podporuje osobní i profesní rozvoj pedagogů také vyhledáváním a sdílením odborných materiálů k výuce. Přestože jsou někteří pedagogové nekvalifikovaní, nebyl zjištěn negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. V letošním školním roce je další vzdělávání pedagogů zaměřené například na tvorbu školního vzdělávacího programu, problémové chování ve třídě, logopedickou prevenci v MŠ, rozvoj sluchového vnímání, moderní principy výuky v MŠ, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, výuku anglického jazyka, rozvoj digitálních kompetencí, dopravní výchovu, prevenci sociopatologických jevů. Ředitelka školy na svém profesním rozvoji dále aktivně pracuje. V současnosti se zaměřuje zejména na oblast Montessori pedagogiky, etiky, psychohygieny a environmentální výchovy.

Škola má příznivé materiální podmínky pro plnění školních vzdělávacích programů. K zajištění činnosti školy byly v uplynulém období využity finanční prostředky z více zdrojů. Hlavním příjmem byla dotace poskytnutá z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Další příjem tvořilo školné za předškolní a základní vzdělávání, prostředky z projektu spolufinancovaného Evropskou unií, příspěvky od obcí, ze kterých žáci do školy dojíždí a sponzorské dary. Mimorozpočtové zdroje přispěly k posílení finančních prostředků spojených s provozem školy a zkvalitněním vzdělávání. Došlo ke zlepšení prostorových a materiálních podmínek. MŠ má k dispozici dvě třídy vybavené námětovými koutky, podnětnými didaktickými pomůckami podporujícími Montessori pedagogiku, hračkami, pracovním a výtvarným materiálem, přírodninami pro badatelskou činnost, cvičebním náčiním a velkým množstvím knih. Vzdělávání žáků v ZŠ probíhá ve třech menších třídách, které jsou navzájem průchozí. V jedné třídě je umístěn dataprojektor, žáci i učitelé využívají digitální techniku, učební pomůcky se zaměřením na Montessori pedagogiku, knihy, přírodniny a další materiál vhodný pro názornou výuku. Zájmová činnost ve školní družině se uskutečňuje v samostatné učebně spojené s obecní knihovnou, kde mají žáci možnost výpůjčky knih. Pohybové činnosti probíhají na obecním hřišti, žáci také absolují sportovní kurzy různého zaměření. K výuce tělesné výchovy využívá ZŠ tělocvičnu v prostorách ZŠ Valdice.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky MŠ probíhalo v souladu s integrovanými bloky školního vzdělávacího programu. Učitelky připravovaly dětem rozmanitou nabídku spontánních a řízených činností, jejichž poměr byl vyvážený. Děti měly dostatek prostoru pro individuální herní aktivity, zejména formou didaktických her. Pedagožky efektivně podněcovaly děti ke vzájemné komunikaci a spolupráci. Vhodnými každodenními rituály je pozitivně motivovaly k připraveným aktivitám. Volně přístupné sportovní náčiní přirozeným způsobem podněcovalo děti k pohybu. Učitelky efektivně využívaly k rozvoji hrubé motoriky a koordinaci pohybu dětí také zdravotně preventivní cvičení zaměřující se na neuro-vývojovou stimulaci, čímž podpořily jejich celkový rozvoj. Účelně zařazovaly

ranní komunitní kruh k seznámení dětí s plánovanými činnostmi i ke společnému přivítání, tím vytvářely příjemnou atmosféru a pocit psychického bezpečí. V komunitním kruhu také efektivně zařadily činnosti rozvíjející emoční stránku dětí pomocí emotikonů. Využívaly především individuální a skupinové formy práce, které měly příznivý vliv na vyšší efektivitu učení, rozhodovací dovednosti dětí, samostatnost a přispívaly k jejich aktivitě. Frontální forma výuky byla efektivně uplatňována a propojena se střídáním aktivit i účelnou motivací. Připravené činnosti byly diferencovány s ohledem na individuální úroveň dovedností jednotlivých dětí. Děti měly možnost činnosti dokončit podle svého vlastního tempa. V nabízených aktivitách učitelky cíleně propojovaly získané poznatky dětí s jejich praktickými zkušenostmi. Účelně připravovaly zejména činnosti k podpoře fantazie a tvořivosti v rámci výtvarných a pracovních aktivit, k rozvoji jemné motoriky, grafomotoriky a polytechnických dovedností. Důležitou součástí vzdělávacího procesu bylo rozvíjení komunikačních kompetencí, prostoupené smysluplně do jednotlivých činností. Učitelky průběžně poskytovaly dětem okamžitou pozitivní zpětnou vazbu. Účelně bylo zařazeno formativní hodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení. Dítěti s odkladem povinné školní docházky byly efektivně nabízeny činnosti podporující rozvoj v oblasti jeho znevýhodnění. Učitelky uplatňovaly otevřený způsob komunikace s vřelým a přátelským přístupem k dětem, který pozitivně ovlivnil klima ve třídě. Při pobytu venku navazovaly na dopolední vzdělávací nabídku a efektivně přispívaly k upevňování pohybových dovedností dětí i k získání jejich poznatků o přírodě. Podněcovaly děti k dodržování pitného režimu. Sebeobslužné činnosti byly rozvíjeny přiměřeně věku dětí. Pedagožky efektivně podporovaly kulturní a společenské dovednosti i návyky dětí. V rámci odpoledního odpočinku byly vhodně zařazeny činnosti pro děti s nižší potřebou spánku.

Hospitované vzdělávání v ZŠ, inspirované principy Montessori pedagogiky, intuitivní pedagogiky, Waldorfské pedagogiky a pedagogickým konstruktivismem podporovalo přirozenou zvědavost žáků, vedlo je ke kritickému myšlení a pomáhalo jim nenucenou cestou budovat pracovní návyky a řád. Vzdělávání žáků občas probíhalo v tandemu a některé vyučovací hodiny byly realizovány v bloku spojených vzdělávacích oblastí, což umožňovalo žákům pochopit souvislosti mezi učivem a dosáhnout lepšího porozumění dané látce. Výuka byla dobře zorganizovaná v souladu s filozofií školy. Efektivně využitý čas pro vzdělávání byl zahajován naladěním se na výuku v komunitním kruhu, ve kterém učitelé v roli průvodců vzdělávacím procesem žákům sdělovali téma, obsah i časový sled činností nebo žáci sami vyvozovali vzdělávací náplň vyučovací hodiny prostřednictvím myšlenkové mapy. Pedagogové stanovovali výchovně vzdělávací cíle, případně tyto zcela srozumitelně vyplynuly v průběhu vyučování. Vstřícná a přátelská atmosféra se vzájemným respektujícím přístupem vytvářela pro žáky psychicky bezpečné prostředí, v němž se nebáli chybovat, otevřeně vyjádřit své myšlenky a postoje, vrstevnicky si navzájem pomáhat a spolupracovat napříč věkovými skupinami. Vyučující žákům empaticky naslouchali, poskytovali jim dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů, dávali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení. Podporovali žáky k aktivitě, k objevování, k radosti z poznávání světa, rozvíjeli jejich tvořivost. Vhodně pro ně zařazovali psychohygienické chvilky a pohybově-relaxační a dechová cvičení, zajímali se o jejich pocity a potřeby. Tematicky vymezenou výuku pečlivě promýšleli podle měsíčních plánů včetně konkrétních očekávaných výstupů jednotlivých aktivit žáků. Cíleně usilovali o naplnění vzdělávacího potenciálu jednotlivých žáků s ohledem na jejich individuální potřeby. Dbali na to, aby každý žák dostal šanci zažít úspěch. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, s nadáním či rychlejším tempem práce byly poskytovány diferencované úlohy. Výuka celkově vykazovala velkou míru individualizace, i obsahové diferenciaci, kdy si žáci mohli sami vybírat z vhodně zvolených aktivit k danému tématu, úkolů s odlišnou kognitivní náročností na jednotlivých stanovištích ve třídě. Učitelé

upřednostňovali kooperativní metody a formy práce, kterými vedli žáky k toleranci k mladším spolužákům, k vzájemné diskusi a obsahově náročnější komunikaci, k souvislému projevu a k samostatnosti a odpovědnosti za své vzdělávací výsledky. Průběh výuky ve třídách i mimo prostory školy poskytoval dostatek vhodných podnětů a příležitostí k učení. Žáci byli motivovaní, aktivní a dodržovali nastavená pravidla. Komunikovali zdvořilým způsobem, bádali a objevovali nové poznatky za pomoci vhodných didaktických pomůcek. Vyučující pravidelně účelně pracovali s chybou vedoucí k prohloubení poznatků žáků. Zaměřovali se cíleně na rozvoj komunikačních, sociálních a osobnostních kompetencí žáků, systematicky u nich rozvíjeli postoje a hodnoty. Efektivně využívali ve výuce mezipředmětové vztahy a výrazně propojovali výuku se skutečným životem a reálným světem, čímž se jim dařilo udržet pozornost žáků i vysokou efektivitu jejich práce. Žáci běžně dostávali prostor pro sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, reflexi činností formou řízeného rozhovoru a pro prezentaci své samostatné či kooperativní práce. V rámci celorepublikové akce „Týden čtení dětem“ organizace „Celé Česko čte dětem“ byla zhlédnuta kvalitní projektová výuka, zahrnující pestrou škálu výukových metod. Žáci pracovali s textem a obrazovým materiálem, s názornými pomůckami, s výtvarnými potřebami. K vyhledávání odpovědí využívali různé zdroje informací včetně digitálních technologií, dokončovali příběh prostřednictvím dramatického ztvárnění, referátu či tvořivého psaní. Při práci s kaligrafickým perem dodržovali pracovní postupy a rozvíjeli jemnou motoriku a estetické cítění. Mezipředmětová vazba s matematikou podpořila jejich finanční gramotnost při porovnávání cen knih a znalosti geometrie v aplikaci na reálný objekt – knihu. V neposlední řadě si žáci utvářeli správné postoje, například ve vztahu ke knihám.

Jednou z vizí školy je poskytovat žákům nadstandardní zájmové vzdělávání. Sledovaná zájmová činnost bezprostředně navazovala na výuku v ZŠ. Činnosti byly zahajovány komunitním kruhem, kde byl se žáky stanoven výchovně vzdělávací cíl pro daný den. Vychovatelka vhodně podněcovala zvědavost žáků prostřednictvím týdenních projektových akcí, kdy žáci samostatně bádají, tvoří a prezentují své připravené výstupy spolužákům. Účastníkům zájmového vzdělávání byla dána také možnost vlastního výběru aktivit. V době inspekční činnosti navštěvovali ŠD všichni žáci ZŠ, což bylo vychovatelkou účelně využito k realizaci programu „Kočičí zahrada“, sloužícímu k rozvoji sociálních dovedností žáků v rámci prevence rizikového chování. Vstřícný přístup vychovatelky k žákům přispíval k přátelskému sociálnímu klimatu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ využívají ke sledování individuálních výsledků vzdělávání dětí od března 2025 nově zakoupený digitální nástroj, přičemž dříve byly tyto výsledky implementovány do záznamových archů. Získávají tím tak dostatek podkladů o vývoji a pokrocích jednotlivých dětí. Zjištěné informace jsou efektivně včleňovány do plánování vzdělávací nabídky. Obsah portfolií dětí přispívá také k diagnostické činnosti a je účelně zaměřen na posouzení vývoje a pokroku jednotlivých dětí. Dosahované výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Děti dodržovaly pravidla vzájemného soužití. Slovní zásoba, kterou používaly, byla přiměřená jejich věku. Při komunikaci s dospělou osobou efektivně uplatňovaly své dosavadní nabyté sociální dovednosti. Velmi dobré výsledky vykazovaly v oblastech předčtenářské i předmatematické gramotnosti. Zákonní zástupci dětí a žáků mají možnost sledovat jejich práce, zejména výtvarného zaměření, v budově ZŠ a MŠ. Škola se prezentuje prostřednictvím webových stránek, aktuální informace sdílí se zákonnými zástupci dětí a žáků též v osobním kontaktu,

telefonicky, e – mailem či prostřednictvím uzavřené skupiny na sociálních sítích. MŠ a ZŠ spolu přínosně spolupracují.

Systematická a efektivní činnost školního poradenského pracoviště je založena na úzké každodenní spolupráci všech členů pedagogického sboru. Vyučujícím se daří včas identifikovat vzdělávací obtíže žáků a ve spolupráci s poradenskými zařízeními žáky diagnostikovat a nastavit jim vhodná podpůrná opatření. Ta jsou ve výuce plně realizována a jejich účinnost je v dostatečném rozsahu vyhodnocována. V případě vzdělávacích obtíží jsou žákům i jejich zákonným zástupcům nabízeny individuální konzultace, žáci se mohou obrátit na kteroukoliv vyučující či využít individuální doučování. V případě nutnosti škola intenzivně komunikuje s jejich zákonnými zástupci, kterým po domluvě též nabízí možnost přijít se podívat přímo na průběh výuky. Náhledy do vyučovacích hodin jsou nabízeny i zákonným zástupcům žáků budoucího 1. ročníku. Přínosná je spolupráce školy s externími partnery i zapojení zákonných zástupců žáků do aktivit školy, včetně pořádání tripartit a společných setkání, tzv. „kaváren“. Škola aktivně vyhledává možnosti zapojení žáků do besed s odborníky, inspirativních exkurzí v zaměstnáních jejich rodičů a dalších lidí z komunity obce a regionu, čímž přibližuje žákům reálný svět. Do akcí jsou efektivně zapojováni všichni žáci školy. Každoročně realizované účelné aktivity s preventivním zaměřením i vhodně zařazené preventivní aktivity z aktuální nabídky vedou k předcházení nežádoucího chování žáků. K příznivému a bezpečnému školnímu klimatu přispívá také zájem školy o každého žáka, o jeho rozvoj a postavení v rámci třídního kolektivu. Žáci ZŠ a děti z MŠ jsou aktivně propojováni během školních akcí, vzájemně si pomáhají a učí se jeden od druhého. Mají možnost vyjádřit se k chodu školy v ranních komunitních kruzích, či kdykoliv během dne. Lehčí kázeňské potíže řeší ředitelka školy bezodkladně, ve spolupráci s vyučujícími a zákonnými zástupci žáka, přijatá opatření sleduje osobně. Preventivní program školy je pravidelně vyhodnocován.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků byly vedeny v pedagogické dokumentaci jednotlivých vyučujících. Zákonní zástupci žáků jsou o nich pravidelně informováni prostřednictvím žákovských knížek v listinné podobě. Ředitelka školy získává tyto informace průběžně, zejména při každodenním kontaktu s pedagogy, pravidelně jsou pak vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Školní matrika dětí a žáků a celkové vzdělávací výsledky žáků jsou vedeny v elektronickém systému školy. Ověřování dosažené úrovně výstupů stanovených školním vzdělávacím programem je v kompetenci jednotlivých učitelů, kteří vytváří měsíční plány činností s vyhodnocením u každého žáka, celkové výstupy jednotlivých ročníků se ověřují na konci školního roku. Vysvědčení získává každý žák ve formě slovního hodnocení i klasifikace známkami. Pro žáky 5.ročníku škola využívá externí testování vzdělávacích výsledků a cíleně zjišťuje informace o úspěšnosti žáků na druhém stupni ZŠ, kam žáci odcházejí.

Všichni pedagogové se aktivně podílí na všestranném rozvoji osobnosti dětí a žáků a vytváření podnětné atmosféry ve škole. Pomáhají jim najít, v čem jsou výjimeční, na co mají talent. Žáci mají možnost navštěvovat kroužky různého zaměření, ve kterých mohou rozvíjet své znalosti či dovednosti nad rámec běžné výuky. Pro žáky 1. ročníku škola organizuje adaptační pobyt. Ke zvýšení psychické pohody žáků přispívá vyhrazená relaxační místnost a četné čtenářské koutky. Zákonní zástupci dětí a žáků mohou využít nabídky školy na realizaci cvičení neuro-vývojové stimulace pro děti a žáky. Škola organizuje každoroční akce pro veřejnost, které podporují udržování tradic a sounáležitost dětí a žáků s životem obce a regionu. Prostřednictvím spolupráce s dalšími školami v regionu škola dále vhodně rozvíjí klíčové kompetence a gramotnosti dětí a žáků a podporuje vrstevnické vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšila se prostorová kapacita školy (více učeben), zlepšilo se materiální vybavení školy (především digitální technika a Montessori didaktické pomůcky).
- Zvýšil se počet dětí, žáků a pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima, pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi a žáky a jejich zákonnými zástupci a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. (2.2)
- Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi a žáky vstřícný, respektující přístup. (3.2)
- Pedagogové dětem a žákům připravují a při vzdělávání realizují pestrou a promyšlenou vzdělávací nabídku, účinně propojují různé formy a metody vzdělávání, zařazují prožitkové učení, učení hrou, aktivity podporující objevování, kritické myšlení dětí a žáků a jejich propojení s běžným životem. (4.2)
- Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků. (4.4)

Základní škola

- Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně se zaměřit na doplnění studia potřebného k získání odborné kvalifikace pro výkon přímé pedagogické činnosti u vyučujících, kteří ještě tyto předpoklady nemají.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
2. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2024/2025
3. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2024/2025
4. Strategický plán rozvoje školy na období let 2021-2026
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
6. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy vedené ve školním roce 2024/2025
7. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025

8. Diagnostické záznamy o dětech v mateřské škole, vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Zuzana Sochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Jolana Medková Faltysová, školní inspektorka

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

19. 6. 2025