



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-56/21-L

Název	Mateřská škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 162, 463 46 Příšovice
E-mail	ms@prisovice.cz
IČ	70695920
Identifikátor	600079406
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Dana Žďárská
Zřizovatel	obec Příšovice
Místo inspekční činnosti	č. p. 162, 463 46 Příšovice
Termín inspekční činnosti	27. 1. 2021 – 28. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti .

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) a jejího souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP PV“).

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách vzdělávalo 50 dětí ve věku od 3 do 7 let. Celková kapacita školy je zcela naplněna. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 10 dětí, z toho jedno má povinnou školní docházku odloženou o jeden rok. Zákonní zástupci a veřejnost získávají základní informace o škole prostřednictvím webových stránek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od září 2010. Zpracovala koncepci rozvoje školy, kde stanovila hlavní cíle předškolního vzdělávání. Postupně celý kolektiv učitelek koncepci rozvoje školy začleňuje do systému plánování činností a úspěšně ji naplňuje.

Řízení školy je na dobré úrovni, o řídicích schopnostech vypovídá mimo jiné i účinná spolupráce se zřizovatelem, který jeví o činnost školy značný zájem. Ředitelka klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, mezilidských vztahů, vzájemnou podporu a spolupráci všech zaměstnanců. Vytvořila organizační strukturu s jasně delegovanými kompetencemi a fungující vnitřní i vnější informační systém. Informace o průběhu vzdělávání jsou zveřejňovány na webových stránkách i v prostorách školy. Během roku mají zákonní zástupci možnost konzultací týkající se vývoje jejich dětí a v případě potřeby jsou jim poskytovány kontakty na školská poradenská zařízení. Otevřená komunikace a vzájemné předávání informací pomáhají při sjednocování přístupů k dětem i při řešení problémů souvisejících s vzděláváním.

Škola má pro svou činnost vytvořeny vhodné prostorové a velmi dobré materiální podmínky. Ve spolupráci se zřizovatelem ředitelka průběžně doplňuje vybavení obou tříd učebními pomůckami, hračkami i výtvarným materiálem. Práce s interaktivní tabulí, která je průběžně jak dětmi, tak učitelkami využívána, vhodně doplňuje rozvoj poznatků, dovedností a schopností multimediální formou.

Vzdělávání dětí zajišťuje dostatek pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Všechny učitelky se snaží zapojovat do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ředitelka si prohlubuje manažerské a ekonomické znalosti. Přispívá tak ke zvyšování kvality a efektivity pedagogické práce. V posledním roce bylo další vzdělávání ovlivněno zrušením většiny kurzů a seminářů v rámci nouzového stavu, učitelky se vzdělávaly převážně formou webinářů a samostudia. Získané informace si předávají na pedagogických radách a přenášejí je do vzdělávacího procesu.

K účinnému řízení školy napomáhají provozní porady a jednání pedagogické rady. Vyhodnocování většiny oblastí evaluačního systému účinně přispívá k rozvoji školy jako celku. Hospitační činnost vykonávaná v obou třídách formou krátkých vstupů, je takřka každodenní. Ze vstupů jsou vyvozovány závěry, které poskytují konkrétní zpětnou vazbu jednotlivým učitelkám o kvalitě jejich práce. Začínající učitelce s krátkou dobou pedagogické praxe je poskytována účinná podpora formou náslechlů, konzultací a mentoringu zkušenou kolegyní, která s ní působí v téže třídě. Tyto skutečnosti příznivě ovlivňují celkovou úroveň vzdělávání a přispívají k jeho zkvalitňování. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků je nastaven tak, aby během převážné části řízených činností, při pobytu venku a v době poledního stravování, docházelo k souběžnému působení obou učitelek ve třídě.

Jedním z cílů vzdělávání je osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví a vytváření zdravých životních návyků a postojů. Jídelna školy s maximálním počtem 55 strážníků

zabezpečuje stravování dětem a závodní stravování zaměstnancům školy v rozsahu odpovídajícím platné legislativě. Systém stravování je velmi dobře nastaven. Děti uplatňují sebeobsluhu v rozsahu možném v rámci aktuálních hygienických opatření, jsou jim vštěpována pravidla související se stolováním, patrné bylo vedení ke zdravé postupné konzumaci jídel (skladba a pestrost nabízených hlavních a doplňkových jídel včetně pitného režimu splňují výživová doporučení). Stravovací služby poskytované na velmi dobré úrovni podporují zdravý životní styl ve shodě se zaměřením školy.

Zajištění bezpečných podmínek a ochrany zdraví (dále „BOZ“) dětí patří k jedné z priorit školy. Problematiku řeší školní řád a interní předpisy, výchova dětí k BOZ je součástí výchovně vzdělávacího procesu. V rámci přípravy na řešení mimořádných událostí škola pravidelně organizuje nácvik evakuace a má vyhodnocena rizika ohrožující BOZ dětí jak při školních, tak i mimoškolních činnostech. Eliminaci neodstranitelných rizik škola realizuje formou instruktáže zaměstnanců. Pravidelné revize a kontroly technických zařízení, tělocvičného náradí a herních prvků ve škole a školní zahradě škola přispívá k vytváření bezpečného prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Děti při mimoškolní činnosti používají reflexní vesty. Úrazovost je za poslední roky téměř nulová. Škola se po příchodu dětí uzamyká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vlídná a vstřícná atmosféra ve třídách a pečlivě připravená vzdělávací nabídka činností. Empatický přístup učitelek má výrazně pozitivní dopad především na sociální učení a přátelské vzájemné vztahy mezi dětmi. Učitelky svým přístupem a zájmem o aktuální naladění dětí při příchodu do třídy nenásilně podporovaly jejich aktivní zájem o hry a zapojení do nich.

Nabídka vzdělávání byla pestrá a směřovala k naplňování cílů týdenního tématu. Při její přípravě učitelky využívaly své zkušenosti a důsledně respektovaly potřeby a vývojová specifika dětí. Způsob sdělování nových informací umožňoval dětem samostatně nalézat řešení a pochopit smysluplnost získaných poznatků.

Aktuální téma vzdělávacího bloku vhodně postupovalo všemi aktivitami dne a podporovalo maximální samostatnost dětí s ohledem na jejich věk. Měly možnost účelně rozvíjet představivost a komunikativní dovednosti, učitelky pravidelně do vzdělávání zařazují skupinové logopedické chvíle. Maximální důraz byl kladen na dodržování společně nastavených pravidel ve třídách, což bylo zřejmé z projevů dětí a jejich chování.

Při spontánních aktivitách neomezovaly učitelky děti v jejich výběru, současně jim nabízely vhodné didaktické a tvořivé činnosti, které korespondovaly s aktuálním tématem. Děti se do nich s chutí zapojovaly a projevovaly dostatečné soustředění i počátky herní kooperace. Učitelky činnosti dětí podněcovaly a usměřovaly vhodnou motivací. Úklid probíhal na předem domluvený zvukový signál.

V hospitovaných třídách byly vhodně začleňovány pohybové aktivity, které respektovaly vývojové možnosti dětí. Na závěr učitelky zařazovaly relaxaci pro uvolnění jednotlivých svalových skupin.

Řízené činnosti byly promyšlené a směřovaly k postupnému naplňování očekávaných výstupů a kompetencí dětí. Využíváním poměrně širokého spektra metod a forem vzdělávání učitelky podporovaly jejich individuální schopnosti a dovednosti. V obou třídách byly orientovány do tzv. koutků aktivit, čímž byly vytvářeny vhodné podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Velká pozornost byla věnována hudebním aktivitám.

Písničky provázely děti v průběhu celého dne, u starších dětí byl vhodně podporován doprovod na rytmické nástroje. Dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání a s odloženou školní docházkou byla rozšířena nabídka aktivit o rozvoj grafomotoriky, čtenářské a matematické gramotnosti a další dovednosti, které dětem usnadňují přechod do základního vzdělávání.

Pedagogické postupy umožňovaly dětem aktivní zapojení, učitelky využívaly vhodný osobní přístup.

Zhodnocení průběhu dopoledních aktivit proběhlo jednoduchou formou bez prvků formativního hodnocení, čímž nebyla dětem poskytnuta zpětná vazba o jejich pokroku. Dětem byl dán minimální prostor pro sebehodnocení.

Rozvoj samostatnosti dětí byl podporován s ohledem na jejich individuální schopnosti a úroveň již získaných dovedností. Hygienické návyky byly pedagogy u dětí upevňovány v průběhu celého dne. Při činnostech prováděných u stolečků učitelky upozorňovaly na správné držení těla při sezení, správný úchop psacích potřeb a příboru u stolování. Jejich zdravý vývoj byl podporován pobytem venku, dostatkem volného pohybu v interiéru školy i na zahradě a respektováním individuální potřeby spánku. Děti s nižší potřebou spánku měly možnost jen odpočívat nebo jim byly nabízeny klidové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola při vzdělávání dětí směřuje k naplňování základních kompetencí stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Výrazně byla posilována jejich sociální gramotnost, z dětských projevů a chování bylo zřejmé, že jsou důsledně vedeny k požádání, poděkování a odpovědím celou větou. Měly dostatečně upevněná pravidla vzájemného soužití, která přirozeně akceptovaly. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace mezi dětmi. Během vzdělávání byl k dětem uplatňován všemi zaměstnanci citlivý a partnerský přístup respektující jejich věkové a osobní zvláštnosti. Učení hrou bylo využíváno v dostatečné míře v průběhu celého dne.

Učitelky třikrát do roka zaznamenávají pokroky v rozvoji dětí i jejich vzdělávací výsledky. Kromě záznamů do zavedených formulářů zapisují aktuální postřehy o projevech dětí. Ze zjištění minimálně vyvozují záměry pro cílenou individuální podporu, která by vedla k vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji. I přes tyto příležitosti ke zlepšení slouží pedagogická diagnostika jako podklad pro předávání průběžných informací zákonným zástupcům.

Vhodně zvolené a využívané metody a formy práce ve vzdělávání byly dostatečně různorodé, pestré a podporovaly rozvoj dětí v jednotlivých oblastech vzdělávání. Cíleně byla podporována komunikace a osvojování komunikativních dovedností. Díky podpoře pedagogů se děti dokázaly na určitou dobu soustředit a započatý úkol dokončit. Uměly skládat obrazce z několika částí, z paměti reprodukovaly písničky, básničky a snažily se přečíst jednoduchý text. Při výtvarných aktivitách pracovaly dle pokynů a uplatňovaly svou tvořivost a fantazii. Rozvoj hrubé a jemné motoriky byl na velmi dobré úrovni. Děti velmi dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i prostorovou orientaci ve škole i mimo ni. S hračkami a předměty denní potřeby zacházely obratně a uklízely je na vyhrazené místo. Při sebeobslužných činnostech projevovaly dostatečnou míru samostatnosti a uplatňovaly kulturně společenské a hygienické návyky.

Spolupráce se zřizovatelem a blízkou základní školou vede k zapojení dětí do života v obci a k obohacení vzdělávacího programu o kulturní, preventivní, společenské a sportovní

akce. Aktivní spolupráce s rodiči, s místními spolky v rámci tradičních akcí a častá prezentace výsledků vzdělávání dětí ve škole i na veřejnosti přispívají k jejich sociálnímu rozvoji, utváření pozitivního sebepojetí a sounáležitosti s místem, kde žijí. V současné době protiepidemiologických opatření nejsou tyto činnosti realizovány.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna zaměstnanců.
- Zkvalitnění materiálních podmínek (lanový most, kreslicí tabule, lavičky, dřevěný pes na zahradě, interaktivní tabule ve třídě, klimatizace na lehárně, vytvoření koutku pro děti s nižší potřebou spánku).
- Zájmové aktivity nabízené učitelkami (hra na flétnu a výtvarné hrátky) jsou realizované v odpoledních hodinách.
- Od minulé inspekční činnosti se zkvalitnila věková diferenciací vzdělávacích činností.

Silné stránky

- Partnerský a respektující přístup k dětem, příjemná a vstřícná pracovní atmosféra v obou třídách.
- Při realizaci vzdělávání učitelky efektivně motivují k učení. Vytvářejí prostor pro vlastní názory, řešení problému, hledání optimálního postupu.
- Materiální podmínky svou pestrostí umožňují vzdělávání všem dětem ve všech vzdělávacích oblastech (aktivní využívání interaktivní tabule učitelkami i dětmi).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Využitelnost záznamů z pedagogické diagnostiky snižuje nastavení sledovaných jevů, protože se zaměřuje na dovednosti a znalosti dosažené dětmi bez konkrétních záměrů pro další pedagogickou činnost.
- Při inspekční činnosti bylo minimálně zaznamenáno vedení dětí k oceňování vlastní práce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pedagogickou diagnostiku využívat pro plánování konkrétních záměrů pro další pedagogickou činnost.
- Postupně vést děti k oceňování vlastní práce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 558/2009/Alí/451 ze dne 14. 10. 2009, s platností od 1. 11. 2009
2. Výpis z rejstříku škol <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/> ze dne 26. 1. 2021
3. Školní řád mateřské školy čj. 73/20 s účinností od 1. 9. 2020
4. Evidenční list pro dítě v mateřské škole - vzorek
5. Jmenování do funkce ředitelky „Mateřské školy Příšovice, okres Liberec – příspěvkové organizace“ s účinností od 1. 9. 2010
6. Personální dokumentace – vzorek

7. Pedagogická diagnostika – vzorek
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 70/17 ze dne 1. 9. 2017, aktualizovaný k 1. 9. 2020
9. Třídní knihy pro aktuální školní rok
10. Záznam z pedagogické a provozní porady ze dne 28. 8. 2020
11. Rozpis a evidence přímé pedagogické práce 2020/2021
12. Vlastní hodnocení školy 2019/2020 ze dne 14. 8. 2020
13. Plán pedagogické podpory – vzorek
14. Dokumentace k hodnocení školního stravování
15. Dokumentace k hodnocení BOZ dětí
16. Dokumentace k ekonomickému hodnocení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Naděžda Červová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Jana Čermáková v. r.

V Liberci 15. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dana Žďárská,
ředitelka školy

Dana Žďárská v. r.

V Příšovicích 24. 2. 2021