



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-34/23-A

Název	Mateřská škola, Praha 10, Milánská 472
Sídlo	Milánská 472, 109 00 Praha 10-Horní Měcholupy
E-mail	ms_milanska472@seznam.cz
IČO	63831571
Identifikátor	600040933
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iona Hulínová-Mihalcová
Zřizovatel	Městská část Praha 15
Místo inspekční činnosti	Milánská 472, 109 00 Praha 10-Horní Měcholupy
Inspekční činnost na místě	16. 1. 2023 – 18. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Ve čtyřech běžných a dvou speciálních třídách se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 125 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (140) nebyl z důvodu začleňování dětí s priznanými podpůrnými opatřeními zcela využit. Všechny třídy jsou

částečně věkově smíšené a ve všech jsou zařazeny děti s potřebou podpůrných opatření, zejména s logopedickými vadami řeči nebo s kombinovaným zdravotním postižením.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. Využívaný osobnostně rozvíjející model je založen na otevřeném přístupu, partnerství a spolupráci rodiny a školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2018. Odstranila většinu nedostatků zjištěných při komplexní inspekční činnosti, např. pedagogická diagnostika je již účelně vedena, učitelky podněcují děti k sebehodnocení, je správně využíván dětský sedací nábytek. Částečně však přetrvávají nedostatky ve vedení dětí k sebeobsluze a samostatnosti.

Při řízení pedagogického procesu ředitelka účelně využívá své pedagogické a manažerské zkušenosti. Daří se jí vytvářet příznivé pracovní prostředí a udržovat kooperující pracovní tým, jehož sjednocené edukační postupy se pozitivně odráží v procesu vzdělávání. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci, kterou pedagogičtí pracovníci sdílejí a jejíž záměry se daří naplňovat, např. podpora autonomie každého dítěte. Kontrolní a evaluační systém je převážně funkční. Úroveň vzdělávání je ověřována četnou hospitační činností, kterou kromě ředitelky vykonává i její zástupkyně. Ředitelka přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních pedagogických dokumentů, problematiky vzdělávání dětí, zobecňujících zjištění z plánovitě prováděné hospitační činnosti i poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Průběžně hodnotí podmínky vzdělávání a posuzuje plnění výstupů ŠVP PV.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor, jež čítá 13 učitelek včetně ředitelky, šest asistentek pedagoga, dvě školní asistentky a speciální pedagožku. Jedna z učitelek nemá potřebnou odbornou kvalifikaci a jedna učitelka je začínající. Oběma je věnována potřebná podpora formou mentoringu.

Zaměření DVPP odpovídá potřebám školy, např. adaptace a podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ, kurz první pomoci, vedení pedagogické diagnostiky, školní zralost. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka. Obsah DVPP zaměřuje zejména na prohlubování znalostí právních předpisů. Obohacující zpětnou vazbou pro učitelky jsou také četné vzájemné hospitace, realizované nejen v kmenové MŠ, ale i v dalších MŠ v městské části. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ a umožňuje vzájemnou součinnost učitelek zejména během pobytu venku a každodenní přítomnost asistentek pedagoga i školních asistentek v hlavním vzdělávacím proudu.

Materiální podmínky jsou na výborné úrovni a umožňují kvalitní realizaci ŠVP PV. Škola disponuje didaktickými pomůckami a dalším vybavením v dostatečném množství a ve výborné kvalitě. Pořídila rozmanité vybavení podporující zejména digitální gramotnost dětí, např. mobilní 3panel a výukové tablety. Proběhla řada oprav a rekonstrukcí interiéru i exteriéru školy, které se promítly do zkvalitnění materiálního zázemí školy. Nově byla vybudována učebna v jurtě pro nadstandardní aktivity. Školní zahrada je nadstandardně vybavena nejen rozmanitými herními prvky, ale je i dalším multifunkčním vzdělávacím prostředím, např. díky možnosti pěstitelských činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícná a laskavá atmosféra ve třídách. Učitelky i asistentky přistupují k dětem citlivě a v maximální možné míře jim poskytují individuální podporu. Nabídka pro volnou hru je pečlivě připravená, rozmanitá a vhodně tematicky zaměřená. Prospěšné bylo zvláště vedení dětí ke vzájemné komunikaci. Děti mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjet konstruktivní a námětové hry. Časovým rozsahem činností byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny.

Pohybové aktivity měly vhodnou organizaci, strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl tak naplněn jejich zdravotně preventivní účel. Všechny pedagogické pracovnice poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti, spolupráci a sociální citění. Závěrečná relaxace jim poskytovala kvalitní uvolnění.

V řízených činnostech učitelky ve všech třídách využívaly efektivní metody a formy práce, včetně prožitkového a integrovaného učení, a vhodnou motivaci podporující soustředění dětí. Střídalý statické a dynamické aktivity v průběhu vzdělávání podle jejich momentálních potřeb. Forma skupinové práce podporovala rozvoj předmatematické gramotnosti, logické dedukce, prostorové orientace a vedla k cílené spolupráci. Dobře zvolené problémové otázky vedly k vyvozování souvislostí a motivovaly děti k přemýšlení. Cenné bylo praktické procvičování určování počtu, barev i grafického znázornění určitého počtu. K upevňování prosociálního citění přispěla také dramatizace pohádky. S ohledem na věk dětí a jejich vývojové předpoklady byla zařazena aktuální společenská témata. Přínosná byla i spolupráce učitelky s asistentkami, která zajišťovala maximální individuální přístup ke všem dětem, nejen s potřebou podpůrných opatření. Během řízených činností se speciální pedagožka individuálně věnovala vybraným dětem a procvičovala s nimi potřebné dovednosti (nejen logopedickou průpravu).

Všechny učitelky průběžně hodnotily výsledky vzdělávání dětí, chválily je a povzbuzovaly k další činnosti. Smysluplně využívaly sebehodnocení, které zejména starší děti směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla.

Stravování dětí probíhá ve vlastní školní jídelně. Vzhledem k limitujícím prostorovým podmínkám se děti musí v jídelně střídat podle přesně stanoveného harmonogramu, což má vliv na plynulost vzdělávacího procesu. Také sebeobsluha dětí při stravování je touto skutečností ovlivněna. Děti po sobě uklízely pouze použité nádoby. Kromě nejstarších nemohly ovlivňovat složení ani velikost porce. Pitný režim je zaveden, děti byly podněcovány k jeho využívání.

Při pobytu venku pedagožky vhodně využily aktuálních přírodních podmínek nejen ke hrám dětí, ale i k pokusům a experimentování se sněhem, což obohacovalo praktickou zkušenost dětí. Další zvolené aktivity, jako hra na zobcovou flétnu v jurtě či návštěva solné jeskyně, vhodně podporovaly zdravotní účel pobytu venku.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku. Nadstandardní aktivity (kroužky) jsou organizovány v odpoledních hodinách, nejdříve však po nezbytném odpočinku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou velmi příznivé. Díky prosociálnímu přístupu všech pedagožek a nadstandardní subvenční péči jsou výsledky dětí s potřebou podpůrných opatření, jichž je ve škole většina, srovnatelné s výsledky ostatních dětí. Děti se respektují navzájem, v případě potřeby si poskytují vzájemnou pomoc či podporu, dodržují dohodnutá pravidla. Přiměřeně zvládají i řešení problémových situací a hledání nových řešení, dokážou provádět jednoduché logické, myšlenkové a početní operace. Mají přiměřeně bohatou slovní zásobu, kterou aktivně uplatňují v běžné řeči, umí komentovat zážitky, vyřizovat vzkazy, požádat o něco a poděkovat. Dobře zvládají základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru a manipulací s předměty. Všechny děti přirozeně reagují na pokyny učitelky, uplatňují velmi dobře návyky hygieny a sebeobsluhy při běžných či pracovních činnostech, mimo stravování. Komunikují na úrovni dané jejich možnostmi a věkem, disponují přiměřenou slovní zásobou a zapojují se do nabízených činností.

Vedení pedagogické diagnostiky se od poslední inspekční činnosti velmi zkvalitnilo. Učitelky používají základní formuláře, vyplňované třikrát ročně. Navíc podle potřeby jednotlivých dětí využívají další záznamové nástroje, jejichž prostřednictvím pečlivě sledují vývoj dítěte a na jejichž základě stanovují pedagogické záměry potřebné pro komplexní intervenci. Pedagožky záměry průběžně vyhodnocují, na postupech spolupracují i s rodinou a speciální pedagožkou.

MŠ rozvíjí přínosnou spolupráci především se zákonnými zástupci dětí. Poskytuje jim dostatečný informační servis, např. nástěnky v šatnách, webové stránky, třídní schůzky, konzultační hodiny, multiplatformní aplikace. Vytváří zákonným zástupcům možnosti pro zapojení do chodu školy a prostřednictvím řady akcí podporuje neformální vztahy s rodinou, např. slavnosti, dílny, setkání, brigády. MŠ efektivně spolupracuje s několika speciálními pedagogickými centry. Na základě screeningového vyšetření klinickým logopedem a na základě doporučení škola zajišťuje dětem po dohodě s rodiči případnou konzultaci či individuální logopedickou péči. Dětem s odlišným mateřským jazykem je pravidelně poskytována podpora v rozvíjení a správné výslovnosti v českém jazyce. Spolupráce s nedalekou základní školou je přínosná zejména z hlediska přípravy dětí na přestup do dalšího stupně vzdělávání. Pedagogové obou škol kooperují, vyměňují si informace o dětech, pořádají besedy pro rodiče budoucích žáků prvních tříd. V přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky uplatňují prvky doplňkových speciálních programů, zaměřených na přípravu dětí k přechodu do základní školy.

Vedení školy dbá na zajištění bezpečnosti a podpory zdravého životního stylu. Vstup do budovy je zajištěn videotelefony. Zdravý životní styl je podporován každodenním pobytem venku, kvalitním cvičením ve třídách, návštěvami solné jeskyně, různými ekologickými aktivitami, zdravou stravou s pestrým jídelníčkem a aktivní podporou pitného režimu.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Podařilo se výrazně zlepšit materiální podmínky školy, udržet si vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání a odstranit téměř všechny nedostatky popsané v předchozím inspekčním výstupu. Přetrvávají však nedostatky v podpoře sebeobsluhy a samostatnosti dětí, již jen během stravování ve školní jídelně.

Silné stránky

- přijímající, laskavá atmosféra ve všech třídách,
- smysluplné využívání efektivních metod a forem v průběhu vzdělávání dětí,
- kvalitní vedení záznamů pedagogické diagnostiky všech dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- nadstandardní poskytování podpůrných opatření, které umožňuje úzká spolupráce s externími speciálními pedagogy,
- výborné materiální podmínky a vybavení, zejména digitální technologie, nová učebna v jurtě na školní zahradě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nevhodně nastavená organizace stravování ve školní jídelně,
- malá podpora samostatnosti a sebeobsluhy dětí při stravování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stravování organizovat s ohledem na biorytmus dětí a jejich fyziologické potřeby,
- podporovat rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy všech dětí při stravování, umožnit jim ovlivňovat velikost a složení porce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 15 na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 15 ze dne 17. 9. 2020
2. Jmenování do funkce ředitelky č. j. 01028/2018/OŠKZ/LDo s účinností od 1. 2. 20018
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si společně“ č. j. 10/2022 s platností od 1. 7. 2022
6. Školní řád mateřské školy č. j. 9/2022 s platností od 1. 9. 2022
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Mladenova v. r.

Mgr. Libuše Tláskalová, přizvaná osoba,
odborník na předškolní vzdělávání

Libuše Tláskalová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze dne 8. 2. 2023