

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOJANOV

zpracovaný podle RVP ZV



motto:

„Vzdělávání mysli bez vzdělávání srdce
není v podstatě žádné vzdělávání.“

J. A. Komenský

Základní škola, Bojanov, okres Chrudim
Bojanov 90

1 Identifikační údaje:

údaje o škole:

název: Základní škola, Bojanov, okres Chrudim

IČO: 70987360

adresa: Bojanov 90, 538 26 Bojanov

ředitelka: Mgr. Iva Pecinová

koordinátorka tvorby ŠVP: Mgr. Hana J. Blažková

kontakty: tel: 739 203 107

e-mail: zsbojanov@seznam.cz

www.zsbojanov.cz

zřizovatel:

Městys Bojanov

Bojanov 18, 538 26 Bojanov

kontakty: tel/fax: 469 675 208, mobil: 725 091 059

e-mail: ou.bojanov@tiscali.cz, bojanov@bojanov.cz

www.bojanov.cz

platnost dokumentu:

od 1. 9. 2022

Mgr. Iva Pecinová
ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Základní škola v Bojanově má dlouholetou tradici. Roku 1349 byla v Bojanově založena fara, v níž byla umístěna i místní škola. Ta roku 1760 přesídlila do obecní radnice. V roce 1932 se obec Bojanov konečně dočkala své vlastní budovy měšťanské školy. Na její výstavbu věnovala obec Bojanov přes 1 000 000 korun. Na stavbě se podílely i zdejší firmy: Truhlářství Františka Michka a Zámečnictví Josefa Horníka.

Zřizovatelem byla obec Bojanov. Roku 1938 byla měšťanská škola změněna na měšťanskou újezdní školu. Obce Bojanov, Seč, Kovářov, Bezděkov, Prosička, Nové Lhotice, Liboměřice, Petříkovice, Rtenín, Mezisvětlí a Spáleniště byly povinovány posílat své děti do školy v Bojanově.

V roce 1978 došlo ke sloučení s málotřídní školou v Licibořicích, což znamenalo nárůst žáků. Naopak 1.9. 1990 byla otevřena škola v Seči (2. stupeň), a tím žáků v Bojanově ubylo. Větší rekonstrukce se škola dočkala v roce 1993. Školní budova dostala novou střechu a omítku. Ve školním roce 1999 - 2000 byla škola vybavena plynovými kotli a v roce 2002 počítačovou učebnou a internetem. O rok později vyrostlo na prostranství za školou hřiště na míčové hry a tenisový kurt.

2.2 Umístění školy

Obec Bojanov se nachází v malebné přírodě CHKO Železné hory. Budova školy je umístěna při hlavní silnici ve středu Bojanova.

2.3 Úplnost a velikost školy

Základní škola je plně organizovaná škola s 1. až 9. postupným ročníkem. Na 1. stupni z důvodu malého počtu žáků obvykle dochází ke spojení maximálně dvou ročníků. Kapacita školy je 225 žáků, kapacita školní družiny je 50 žáků.

Škola má vlastní školní jídelnu s kapacitou 250 jídel.

2.4 Vybavení školy

Ve škole je osm prostorných kmenových tříd, z nichž dvě jsou zároveň využívány jako školní družiny. Dále se v budově nachází 2 odborné pracovny – počítačová učebna a fyzikální pracovna, které je možno v případě potřeby přebudovat na kmenové třídy. Žáci mají k dispozici dvě tělocvičny (malou pro gymnastiku a posilování a velkou pro sportovní hry – tato zároveň díky svému uspořádání slouží jako divadelní sál pro školní besídky a akce podobného typu). V budově se též nachází keramická dílna, cvičná kuchyňka a další prostory pro kabinety, sborovnu a ředitelnu. V areálu školy se nachází dílna pro předmět Praktická výchova.

Žáci využívají víceúčelové oplocené antukové hřiště u školy a zrekonstruované fotbalové hřiště.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole je zaměstnáno přibližně 20 pedagogických pracovníků a asi 8 provozních zaměstnanců. Výuka hlavních předmětů je zajišťována kvalifikovanými pedagogy.

2.6 *Dlouhodobé projekty*

Žáci školy jsou zapojeni do těchto národních projektů:

Rozumíme penězům (Projekt podporuje finanční gramotnost žáků.)

Recyklohraní (Cílem projektu je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů.)

Ovoce do škol (Dodávka ovoce zdarma žákům na 1. stupni.)

Zdravé zuby (Preventivní výukový program zubního zdraví k výuce na 1. stupni.)

Školní mléko (Možnost zakoupení dotovaného mléka v budově školy.)

2.7 *Spolupráce s rodiči a jinými subjekty*

Rodiče jsou seznamováni s pokroky svých dětí na třídních schůzkách nebo při konzultačních hodinách jednotlivých učitelů. Velice si ceníme spolupráce s rodiči našich žáků a snažíme se jim vycházet vstříc při řešení různých problémů během vzdělávání jejich dětí. Škola využívá a váží si pomoci rodičů při organizaci akcí, jako jsou vánoční trhy, škola v přírodě, výlety nebo lyžařský výcvik.

Škola se také zaměřuje na využití místních organizací ke spolupráci. Jsou to především tyto spolky: Český rybářský svaz, Český červený kříž, Myslivecké sdružení, Sbor dobrovolných hasičů a fotbalový klub 1. FC Bojanov.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům. Naše škola si klade za cíl především to, abychom našim žákům zajistili **kvalitní přípravu pro další vzdělávání** a vybavili je pozitivním přístupem ke vzdělávání vůbec, neboť v dnešní době stále vzrůstá význam celoživotního vzdělávání.

Individuálním přístupem k našim žákům přispíváme k jejich rozvoji. Uvědomujeme si rozdíly mezi našimi žáky, identifikujeme jejich vzdělávací potřeby a zařazujeme příslušné metody a formy práce.

Ke kvalitnímu vzdělávání naši učitelé zajišťují odpovídající podmínky. V prostředí školy se naši pedagogové snaží vytvořit svým žákům i sobě bezpečné klima. Velký důraz klademe na **preventivní opatření proti sociálně patologickým jevům** a snažíme se vytvářet podmínky pro **zdravý životní styl** našich žáků (pitný režim, přestávky v tělocvičně, lyžařský výcvik, škola v přírodě, vyučovací hodiny mimo školní budovu, předmět Etická výchova) s důrazem na **ekologickou výchovu** (sběr papíru, třídění odpadu, šetření s energií a vodou).

Ke správným vztahům mezi učiteli a žáky přispívá **bohatá nabídka mimoškolních činností**. Škola organizuje širokou nabídku různých kroužků.

Ve venkovském prostředí plní naše škola funkci jakéhosi zázemí pro sportovní a kulturní vyžití. Škola má tak obrovský **podíl na veřejném životě školy**. V budově školy se pořádají různé kurzy a zájmové útvary pro děti i dospělé a různé kulturní a společenské akce, jejichž organizátorem jsou pedagogičtí pracovníci školy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Každý učitel uplatňuje při výuce vzdělávací strategie, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Při vyučovacích hodinách **naši učitelé**:

1. kladou otevřené otázky, zadávají problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
2. zařazují metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
3. zadávají úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
4. vytvářejí příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
5. zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují
6. umožňují diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
7. sledují úspěšnost jednotlivých žáků a oceňují jejich pokrok
8. vyžadují dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
9. umožňují žákům prezentovat výsledky jejich práce
10. vnímají i aktivně zjišťují vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
11. vybízejí žáky, aby kladli otázky (k věci)
12. vedou žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
13. umožňují žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
14. ve výuce reflektují společenské a přírodní dění
15. zařazují do výuky a domácí přípravy práci s digitálními technologiemi
16. vedou žáky k bezpečnému a zdravotně nezávadnému používání dig. technologií

17. vedou žáky k respektování pravidel chování při interakci v dig. prostředí, k ochraně údajů a respektování autorských práv

Vzdělávací strategie rozvíjejí především tyto kompetence žáků:

strategie	Klíčové kompetence podle RVP ZV						
	k učení	k řešení problémů	kommunikativní	sociální a personální	občanské	pracovní	digitální
1.		x					
2.	x	x					
3.	x	x					
4.			x	x			
5.			x	x		x	
6.	x			x			
7.	x			x			
8.						x	
9.						x	
10.	x			x	x	x	
11.	x	x	x	x			
12.						x	
13.				x	x		
14.	x				x		
15.							x
16.							x
17.							x

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezových témat je šest. Mají výchovný charakter a vzdělávací obsah jednotlivých průřezových témat je naplňován pomocí nejrůznějších promyšlených aktivit a činností žáků.

Průřezová témata jsou realizována především integrací do různých předmětů, pomocí projektů a v neposlední řadě k realizaci především průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova přispívá filozofie a akce školy

V přehledné tabulce je každému tematickému okruhu průřezového tématu přiřazen vždy nejdůležitější předmět (předměty), ve kterém je vzdělávací obsah daného tematického okruhu realizován.

Osobnostní a sociální výchova - OSV

TEMATICKÝ OKRUH	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávacích	všechny předměty		M, Vv						
Sebepoznání a sebepojetí						Ov, Vv	Ov, Vv	Ov Př, Vv,Čj	Vv, Ov
Seberegulace a sebeorganizace	ČaS					M, Ov, Čj	Nj, M	Ov Nj, M	ČaS, Nj, M Vz,Ov
Psychohygiena						Tv OEv	Tv OEv	Tv OEv	Vv Vz
Kreativita	Čj – sloh, Vv, Pv, M, I, Ev								
Poznávání lidí	ČaS, Ev					Čj	Čj	Př, OEv	OEv
Mezilidské vztahy	všechny předměty, Ev								
Komunikace						Ov, Čj, Vv, Aj, D			
Kooperace a kompetice	celoškolní projekt, M								
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČaS	ČaS	ČaS	M	M	Ov	Ov	Ov, Vv	D, M, Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika				Ev	Ev	OEv, Čj	OEv	OEv	Vz, D

Výchova demokratického občana – VDO

TEMATICKÝ OKRUH	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČaS	ČaS	ČaS	Žákovská samospráva, Nj, Ov					
Občan, občanská společnost a stát				ČaV	ČaV	Ov, D	Ov, D	Ov, D,Čj	Ov, D
Formy participace občanů v politickém životě							Ov	Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČaV			Ov	Ov, D Čj Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS

TEMATICKÝ OKRUH	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímají				Projekt	ČaV	Aj, Čj	Aj Nj	AJ, Nj,Ov Projekt	Aj, Nj Čj
Objevujeme Evropu a svět				ČaV	ČaV	Ov Z	Z	Projekt Z	Z, N,Ov
Jsme Evropané						D, Vv	D Ov, Vv	D, Vv	D Ov, Vv, Čj

Multikulturní výchova - MKV

TEMATICKÝ OKRUH	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference						Aj	Aj	Nj Aj	Ov Aj
Lidské vztahy	ČaS			Ev	Ev		Čj OV Nj	OV, Vv Nj Vz	OV Nj
Etnický původ							Ov	Vz	Nj
Multikulturalita							Vv	Ov,Čj	Nj Aj, Ov
Princip sociálního smíru a solidarity							Ov	Ov	Ov

Environmentální výchova - EV

TEMATICKÝ OKRUH	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		ČaS			Př	Z, Vv		Př	
Základní podmínky života				Projekt	Př	Př Z D	Př Z	Ch Př Z	Př Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Výlet do Prahy		Př D, Ov	Pě Př D, Ov	Pě Z, M	Pě Z Př, Ov
Vztah člověka k prostředí	ČaS	ČaS				Př Čj, Vv, Ov	Ov, Vv	Vv D	Ov Př, Nj, Vv

Mediální výchova - MDV

TEMATICKÝ OKRUH	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Receptivní činnosti									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení							Čj, Ov	Ov	Čj, Ov D
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							Čj Inf	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení						Český jazyk			
Vnímání autora mediálních sdělení								Ov	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj	Ov, Vv	Ov	Ov, Vv, Čj	Ov, Vv
Produktivní činnosti									
Stavba mediálního sdělení					Vv	Vv,Čj	Nj, Vv, Čj, Ov	Nj, Čj, P, Vv	
Práce v realizačním týmu								Čj, P, Vv, Ov	

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

UČEBNÍ PLÁN															
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Časová dotace – počet vyučovacích hodin za týden											
				1. stupeň					Celkem hodin	2. stupeň				Celkem hodin	
				ročník						Ročník					
				1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	Čj	8	8	7	7	7	33+4	5	5	5	5	15+5	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	-	1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	Nj	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace		Matematika	M	5	5	5	5	5	20+5	5	4	4	4	15+2	
Informatika		Informatika	I	-	-	-	1	1	2	1	1	1	1	4	
Člověk a jeho svět		Člověk a svět	ČaS	1	1	2	-	-	11+1	-	-	-	-	-	
		Člověk a vlast	VL	-	-	-	2	2		-	-	-	-		
		Člověk a příroda	Př	-	-	-	2	2		-	-	-	-		
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	10+2	
	Výchova k občanství	Občanská a etická výchova	OEv	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F	-	-	-	-	-	-	2	2	1	2	20+5	
	Chemie	Chemie	Ch	-	-	-	-	-		-	-	2	2		
	Přírodopis	Přírodopis	Př	-	-	-	-	-		-	2	2	1		1
	Zeměpis	Zeměpis	Z	-	-	-	-	-		-	2	2	2		2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	9	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	1	2	2	1	1		2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	-	-	-	-	-	10	-	-	1	1	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2		2	2	2	2		
Člověk a svět práce		Praktická výchova	Pv	1	1	1	1	1	5	1	1	1	-	3	
Doplňující vzdělávací obor		Etická výchova	Ev	1	1	1	1	1	+5	-	-	-	-	-	
Volitelné předměty		*	*	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	+4	
Celkem vyučovacích hodin				20	22	24	26	26	118	30	30	31	31	122	

* Nabídka volitelných předmětů – viz Příloha ŠVP

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je rozdělen do tří předmětů: **Člověk a svět** (zahrnuje učivo o prostředí, ve kterém žije člověk a vyučuje se v 1. až 3. ročníku), **Člověk a vlast** (zde je zahrnuto učivo již konkrétnějšího vlastivědného a dějepisného charakteru, navazuje na předchozí učivo předmětu Člověk a svět ve 4. a 5. ročníku) a **Člověk a příroda** (učivo přírodovědného charakteru vyučované ve 4. a 5. ročníku). Názvy jsou cíleně propojeny slovy „Člověk a“, čímž je vyjádřena vzájemná návaznost učiva těchto předmětů a zároveň by měly v žácích evokovat myšlenku, že člověk je součástí svého okolí a může ho ovlivňovat.

5 Učební osnovy

Učební osnovy a charakteristiky jednotlivých vyučovacích předmětů jsou zpracovány zvlášť pro první a druhý stupeň.

1. stupeň

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. – 2. ročníku – 8 hodin týdně

v 3. – 5. ročníku – 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci prezentují své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- učitel vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
- učitel učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- učitel klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- učitel podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učitel učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- učitel umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- učitel vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p><i>žák:</i> JAZYKOVÁ VÝCHOVA - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; - pozná větu, píše na konci věty tečku; - ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - čte nahlas slova, věty a krátké texty; - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek; - rozumí jednoduchým písemným pokynům; - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání); - pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se; - s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu; - mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; - v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči; - krátce, souvisle vypráví své zážitky; - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; - udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači; - píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu; - kontroluje vlastní písemný projev; - orientuje se na klávesnici počítače; - seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh; LITERÁRNÍ VÝCHOVA - čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší; - vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav; - odliší jednotlivé literární pojmy; - pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturgizuje jej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Písmena: malá, velká, tiskací a psací - Délka samohlásek - Opis a přepis slov a vět - Kultura mluveného projevu - Věcné čtení - Naslouchání: praktické a věcné - Souvislý mluvený projev - Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky - Hygiena psaní - Technika psaní - Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu - Čtení - Naslouchání - Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) - Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgizace 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávacích, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - rozděluje slova na konci řádků; - seřadí slova v abeced. pořádku podle jejich prvního písmena; - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; - označí přízvukovou slabiku ve slově; - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov; - rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdvojnásobí, vytvoří vlastní; - přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; - rozpozná a uvede více významů u známých slov;	<ul style="list-style-type: none"> Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Slovní přízvuk 	
- aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní; - správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní;	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis lexikální Vlastní jména 	
- rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);	<ul style="list-style-type: none"> Významové okruhy slov 	
- rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty; - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru; - v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;	<ul style="list-style-type: none"> Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího 	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; - jednoduše reprodukuje přečtené texty;	<ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním 	
- rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle;	<ul style="list-style-type: none"> Čtení a naslouchání s porozuměním 	
- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem;	<ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)
- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech;	<ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev: nonverbální prostředky 	
- v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauz a důrazu; - svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou;		
- píše krátká sdělení podle pokynů učitele;	<ul style="list-style-type: none"> Psaný projev žáka 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;	<ul style="list-style-type: none"> Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů 	MKV – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)
- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;	<ul style="list-style-type: none"> Reprodukce textu Počátky interpretace literatury 	EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)
- odliší vyjadřování v próze a ve verších; - rozumí základním literárním pojmům; - vymyslí závěr jednoduchého příběhu; - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.	<ul style="list-style-type: none"> Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvůrčí psaní 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; - správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů;	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena 	
- rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; - v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy;	<ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy 	
- spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele;	<ul style="list-style-type: none"> Spojování vět Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce 	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; - vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; - při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; - reprodukuje obsah textu; - doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu;	<ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem 	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování)
- aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;	<ul style="list-style-type: none"> Naslouchání a čtení s porozuměním 	
- dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt; - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušeni a uvede důvod;	<ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dialog a jeho pravidla)
- naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; - odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;		
- v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; - opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka;	<ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka. 	MV – Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)
- sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; - v písemném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;	<ul style="list-style-type: none"> Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly Rozvoj slovní zásoby 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem;	<ul style="list-style-type: none"> Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem 	MKV – Mezilidské vztahy (předsudky a stereotypy)
- rozliší poezii a prózu; - pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti.	<ul style="list-style-type: none"> Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura 	EGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova 	
- v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; - podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis;	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova: kořen, předpona a část příponová 	
- vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh; - ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru; - vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; - určí nespisovné tvary u českých slov; - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves 	
- ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici; - ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy 	
- ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;		
- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis: lexikální 	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky; - v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; - vypíše z textu požadované informace; - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět; - doplní neúplný text; - sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti); - reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; - zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení • Osnova textu • Výpisky • Vypravování • Popis 	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění) MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením)
- dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; - vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej; - postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu); - dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; - promluvu upraví podle změněného záměru;	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost • Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)
- správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem; - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě;	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník 	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)
- sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; - tvoří nadpisy, člení text na odstavce; - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; - popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Popis 	

<p>- za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Věcné naslouchání a čtení 	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části;</p> <p>- své dojmy vyjádří písemně i ústně;</p> <p>- označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní;</p> <p>- vypíše z textu informace dle zadání učitele;</p> <p>- vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitekové čtení • Interpretace literárního díla 	
<p>- přednáší a volně reprodukuje text;</p> <p>- tvoří vlastní text na dané či vlastní téma;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem 	
<p>- rozliší poezii, prózu, drama;</p> <p>- odliší umělecký text od neuměleckého.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk literatura
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové;	<ul style="list-style-type: none"> Význam slov: slovo vícevýznamové 	
<ul style="list-style-type: none"> určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku; uvede slova příbuzná k českým slovům; uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část; 	<ul style="list-style-type: none"> Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov 	
<ul style="list-style-type: none"> určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen; určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; vyhledá složené tvary slovesa; určí druh a vzor přídavných jmen; píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); správně píše předložku s/z; 	<ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický 	
- označí základ podmětu a základ přísudku dvočlenné věty;- na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem;	<ul style="list-style-type: none"> Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený 	
<ul style="list-style-type: none"> pozná souvětí; spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem; upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz; 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba: věta jednoduchá a souvětí 	
- píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis syntaktický 	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - vymyslí název úryvku textu; - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; - z přečteného textu vyvozuje závěry; - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	<ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním 	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; porovná informace ze dvou zdrojů; 	<ul style="list-style-type: none"> Poznámky a výpisky 	
<ul style="list-style-type: none"> doplní neúplné sdělení; opraví neúplné sdělení jiného žáka; zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu; 	<ul style="list-style-type: none"> Celistvost a soudržnost textu 	
- při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje;	<ul style="list-style-type: none"> Čtení a naslouchání s porozuměním 	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)
<ul style="list-style-type: none"> najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil; rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace; vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace; 	<ul style="list-style-type: none"> Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu; zdůvodní význam osnovy; na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce; 	<ul style="list-style-type: none"> Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz 	

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm; - odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní; - charakterizuje základní žánry literatury pro děti; - pozná v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí; - uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu; - popíše svými slovy kompozici povídky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s lit. textem • Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná • Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností)</p> <p>EGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace); Objevujeme Evropu a svět</p>
---	---	--

ANGLICKÝ JAZYK

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku. Časová dotace předmětu je v 2. ročníku 1 hodina týdně, v 3. - 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové a interaktivní programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci mají možnost účastnit se olympiád apod.

Časová dotace: 1 hodina týdně, v 2. ročníku
3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku.

Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace;
- učitel učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio;
- učitel využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

- učitel navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);
- učitel zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali.

Kompetence komunikativní

- učitel používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění mluvenému slovu;
- učitel využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci;
- učitel využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce.

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;
- učitel při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.

Kompetence občanské

- učitel využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;
- učitel využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.

Kompetence pracovní

- učitel podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem;
- učitel zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání - např. využívání online slovníků pro poslech správné výslovnosti

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché pokyny učitele - vyjadřuje souhlas a nesouhlas - umí pozdravit, představit se a rozloučit se - umí požádat o něco a poděkovat - pojmenovává školní potřeby - pojmenuje dětské hračky - pojmenovává domácí zvířata - představí svoji rodinu a kamarády - zvládá počítat do 10 - zeptá se na čas - popisuje části lidského těla - umí pojmenovat základní potraviny - jednoduše popisuje své oblečení - poznává barvy - vyjmenuje anglickou abecedu - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Škola a třída • Školní potřeby • Hračky • Vánoce • Zvířata • Rodina • Čísla 1-10 • Čas • Tělo • Jídlo • Oblečení a barvy • Abeceda 	<p>MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - mezilidské vztahy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas - počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk - pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet - představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám - vyjmenuje anglickou abecedu, zná svojí národnost - pojmenuje hračky - pojmenuje části hlavy - pojmenuje běžné potraviny a nápoje - pojmenuje části lidského těla - vyjmenuje běžné části oblečení - pojmenuje domácí a divoká zvířata - rozumí jednoduchým pokynům a větám, které se týkají života ve třídě a základních údajů o žákovi a jeho rodině - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - recituje z paměti několik básniček a říkanek - zazpívá několik písní - zvládá základy techniky psaní jednotlivých slov 	<p>slovní zásoba, pokyny, jednoduché věty, písně, básně, hry, pravopis některých slov v rámci těchto tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hello! Hi! (Ahoj) • English around us (Angličtina okolo nás) • English alphabet (Anglická abeceda) • Colours (Barvy) • Numbers (Číslo) • Animals (Zvířata) • My classroom (Moje třída) • My family (Moje rodina) • Me and my friends (Body, clothes) • My favourite food and drink 	<p>MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů</p> <p>AT CHRISTMAS / O vánocích/ pojmenují tradiční vánoční předměty, zpívají vánoční písně, používají předložku under-pod</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě - rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek; - rozumí hledané informaci v nahrávce; - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně; <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše obrázek; - zopakuje z paměti básničku či říkanku; - pozdraví a rozloučí se; - zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin; - jednoduše o něco požádá a poděkuje. <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech; - přiřazuje známá slova a věty k obrázkům; - přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu; - v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci; - správně odpoví na otázky k jednoduchému textu; - vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku; <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým textům s vizuální podporou <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi; 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Pohlednice • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchý dotaz • Říkaneky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Číslovky 1 – 20 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu • Záliby a volný čas • Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní jídlo, potraviny • Základní geometrické tvary • Oslavy narozenin a vybraných svátků <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Vazba „there is / there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Určování času, otázky na čas • Slovesa „to be / to have“ • Přítomný čas průběhový • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladná i záporná • Základní fonetické znaky 	<p>OSV - poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - ekosystémy</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM - pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky;</p> <p>MLUVENÍ - mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se; - mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase; - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu; - v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci; - vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu; - rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání;</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou; - vyplní osobní údaje ve formuláři; - ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy;</p> <p>PSANÍ - odpoví na krátkou jednoduchou zprávu; napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi;</p>	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Leták a plakát • Krátký neformální dopis • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchá žádost • Jednoduché pokyny v textu • Říkaneky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas a záliby • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Množné číslo podstatných jmen • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Pravopis osvojených slov a tvarů 	<p>EV – ekosystémy</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>

MATEMATIKA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Matematika je realizována v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací v několika složkách :

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů
- seznámení se s pojmem proměnná

2. závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

3. geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

4. nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;
- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;
- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;
- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;
- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;
- vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;
- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;
- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky;
- doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů;
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel:

- motivuje žáky k používání digitálních technologií, zejména usnadní-li to žákům činnost
- vede žáky ke zlepšování jejich schopnosti posoudit úplnost dat, k jejich případnému dohledávání v doporučených on-line zdrojích a k jejich ověřování z více pramenů
- učí žáky porozumění symbolům a piktogramům, zejména těm, které jsou využívány v moderních informačních technologiích

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky daného souboru; • vytvoří skupinu s daným počtem prvků; • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání); • využívá univerzální modely čísel; 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla 1 – 20 	VDO – výchova k samostatnosti, sebekontroly, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost OSV
<ul style="list-style-type: none"> • napíše a přečte číslice; • doplní chybějící čísla v řadě; • porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel; 	<ul style="list-style-type: none"> • Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 • Znaky <, >, = 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; • správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselná osa 	
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku; 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0 – 10, 10 – 20 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem slovní úlohy 	VV, PV – znázornění slovní úlohy, užití barev, vystřihování, modelová
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<ul style="list-style-type: none"> • čte a nastavuje celé hodiny; • orientuje se ve struktuře času; 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok 	Člověk a svět
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat; 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulky a schémata 	
<ul style="list-style-type: none"> • doplní zadanou tabulku; • orientuje se v jednoduchých schématech; 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; • rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; • orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; • pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec • Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole 	EV – výchova k životnímu prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; • porovná tělesa stejného typu podle velikosti; • odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek; 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší • Délka úsečky • Poměrování úseček 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět – Matematika
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel; 	<ul style="list-style-type: none"> Přirozená čísla 1 – 100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení 	
<ul style="list-style-type: none"> zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla; porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze); 	<ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0 – 100 Lichá a sudá čísla 	
<ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose; využívá číselnou osu k porovnání čísel; 	<ul style="list-style-type: none"> Řád jednotek a desítek 	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti; násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek; 	<ul style="list-style-type: none"> Násobilka 2, 3, 4, 5, 10 Součet a rozdíl 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; 	<ul style="list-style-type: none"> Strategie řešení úloh z běžného života 	EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“)
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<ul style="list-style-type: none"> čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; sleduje různé časové intervaly; používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi; 	<ul style="list-style-type: none"> Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina 	EGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování); Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; provádí odhady délky a množství; 	<ul style="list-style-type: none"> Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram 	
<ul style="list-style-type: none"> navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; třídí soubor objektů; 	<ul style="list-style-type: none"> Tabulková evidence zadaných údajů 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání; 	<ul style="list-style-type: none"> Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan 	
<ul style="list-style-type: none"> změří délku úsečky, používá jednotky délky; provádí odhad délky úsečky. 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<ul style="list-style-type: none"> zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla; 	<ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0 – 1 000 Rozklad čísla v desítkové soustavě 	
<ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích; využívá číselnou osu k porovnání čísel; 	<ul style="list-style-type: none"> Číselná osa – nástroj modelování 	
<ul style="list-style-type: none"> rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta; násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků; násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky; násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; používá závorky při výpočtech; 	<ul style="list-style-type: none"> Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; ovládá jednoduché řešitelské strategie; 	<ul style="list-style-type: none"> Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování 	EV – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života; 	<ul style="list-style-type: none"> Jízdní řády 	EGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)
<ul style="list-style-type: none"> eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek; 	<ul style="list-style-type: none"> Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů 	Člověk a svět Tv
<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje tabulky násobků; doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání; 	<ul style="list-style-type: none"> Tabulka jako nástroj pro řešení úloh 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání; 	<ul style="list-style-type: none"> Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku 	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady. 	<ul style="list-style-type: none"> Osově souměrné rovinné útvary 	VV

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; 	<ul style="list-style-type: none"> Komutativnost a asociativnost 	
<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích; modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku přečte zápis desetinného čísla sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru); používá římské číslice při zápisu čísel; 	<ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0 – 1 000 000 Zápis čísla a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Zápis a čtení desetinného čísla a jeho znázornění (číselná osa) Zápis a čtení zlomku a jeho znázornění (číselná osa, model) Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru; 	<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulačtorem 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; 	<ul style="list-style-type: none"> Matematizace reálné situace 	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<ul style="list-style-type: none"> provádí a zapisuje jednoduchá pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> Zásady sběru a třídění dat 	
<ul style="list-style-type: none"> používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram; 	<ul style="list-style-type: none"> Strukturovaná tabulka Sloupcové diagramy 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady rýsování; narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti; 	<ul style="list-style-type: none"> Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť 	
<ul style="list-style-type: none"> měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; 	<ul style="list-style-type: none"> Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku 	
<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; určí vzájemnou polohu přímek v rovině; 	<ul style="list-style-type: none"> Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice 	
<ul style="list-style-type: none"> určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; používá základní jednotky obsahu; 	<ul style="list-style-type: none"> Jednotky obsahu: mm², cm², m² 	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích; 	<ul style="list-style-type: none"> Osová souměrnost rovinného útvaru 	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
<ul style="list-style-type: none"> využívá úsudek pro řešení jednoduchých sl. úloh a problémů. 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; pisemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; pisemně odčítá dvě přirozená čísla; porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty zapisuje celé záporné číslo a vyznačí ho na číselné ose pisemně násobí až čtyřciferným činitelem; pisemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; účelně propojuje pisemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru); 	<ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Obor celých čísel – zápis, čtení a vyznačení záporných čísel Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Desetinná čísla – vyznačení čísla na číselné ose 	
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru; 	<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhlování 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace; 	<ul style="list-style-type: none"> Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<ul style="list-style-type: none"> vybírání z textu data podle zadaného kritéria; 	<ul style="list-style-type: none"> Statistické údaje a jejich reprezentace 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů); Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení)
<ul style="list-style-type: none"> zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta; 	<ul style="list-style-type: none"> Kruhový diagram Finanční produkty: úspory 	
<ul style="list-style-type: none"> zapiše a utřídí získaná data, rozhodne, která data jsou důležitá, získá nebo dohledá chybějící data pro uspořádání dat využije tabulku, diagram, schéma navrhne způsob grafického záznamu informací posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a využije je 	<ul style="list-style-type: none"> práce s doporučenými digit. zdroji vyhledávání a následné třídění dat základy práce s daty v tabulkovém procesoru objevování a experimentování s digit. technologiemi při řešení matematických úloh 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
<ul style="list-style-type: none"> při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů; 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku 	Další náměty do výuky: - slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) - geometrie a výtvarné umění - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
<ul style="list-style-type: none"> sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou; 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem 	
<ul style="list-style-type: none"> určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná; 	<ul style="list-style-type: none"> Složené obrazce ve čtvercové síti 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je. 	<ul style="list-style-type: none"> Magické čtverce, pyramidy, sudoku 	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)

INFORMATIKA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s celkovou dotací 2 vyučovací hodiny, vždy po jedné v každém ročníku.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Výuková témata:

4. ročník: Ovládání digitálního zařízení
Práce ve sdíleném prostředí
Úvod do kódování a šifrování dat a informací

5. ročník: Úvod do práce s daty
Základy programování – příkazy, opakující se vzory
Úvod do informačních systémů
Základy programování – vlastní bloky, náhoda
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
Základy programování – postavy a události

Vzdělávání v předmětu Informatika:

Vyučovací předmět Informatika umožňuje žákům získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při studiu i v běžném životě.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s využitím interaktivní tabule
- skupinová práce
- krátkodobé projekty

Řád učebny informatiky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace efektivně je využívá v procesu učení
- porovnávání získaných výsledků, ke kritickému posuzování a vyvozování závěrů z nich
- uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- ke čtení s porozuměním
- objektivnímu hodnocení své práce
- k používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby řešení
- užívá k řešení problémů vhodné matematické, log. a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně
- naslouchá druhým
- vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi
- chápe potřebu efektivně spolupracovat

Kompetence občanské

- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc ostatním

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- dbá na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení</p> <p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p> <p>Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje</p> <p>Data, informace a modelování</p> <p>Piktogramy, emodži Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p>Průřezová témata: Rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace Občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět Lidské aktivity a problémy životního prostředí, lidské vztahy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJaL, M, Aj, Pč, ČaP, ČaV, Hv, Vv</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 		

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>Informační systémy Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p>Algoritmizace a programování Základy programování příkazy, opakující se vzory Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p> <p>Informační systémy Úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>Algoritmizace a programování Základy programování vlastní bloky, náhoda Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p> <p>Data, informace a modelování Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p> <p>Algoritmizace a programování Základy programování postavy a události Ovládnání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí události Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>Průřezová témata: Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace Občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět Lidské aktivity a problémy životního prostředí Lidské vztahy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJaL, M, Aj, ČaV, Vv</p>

ČLOVĚK A SVĚT

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v prvním a druhém ročníku jednu hodinu týdně, ve třetím ročníku dvě hodiny
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

- vzdělávací obsah je členěn do **pěti** tematických okruhů:
Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
Lidé a čas – orientace v dějích a čase
Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Jsou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru

OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- samostatné pozorování a experimentování, porovnávání, kritické posuzování výsledků, vyvozování závěrů pro další využití získaných poznatků
- třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií
- vytváření pozitivního vztahu k učení, posouzení individuálních pokroků, motivace pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- využití získaných vědomostí a dovedností k samostatným objevům, řešením a závěrům
- práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenování pozorované skutečnosti a její zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozené vyjádření pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- kultivovaná prezentace vlastních myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- porozumění různým typům textů a záznamů, běžně užívaným gestům a jiným komunikačním prostředkům

Kompetence sociální a personální

- práce ve skupině, spoluvytváření a respektování daných pravidel
- efektivní spolupráce na řešení problémů, respektování názorů druhých
- přispívání k diskusi, věcná argumentace
- oceňování názorů a přínosů svých i jiných členů skupiny
- vytváření zdravého sebepojetí

Kompetence občanské

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- respektování pravidel, povědomí o svých právech a povinnostech

Kompetence pracovní

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- bezpečné používání různých materiálů, nástrojů a vybavení
- utváření vztahu k výsledkům pracovní činnosti - funkčnost, hospodárnost, společenský význam, životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
- orientace v problematice peněz a cen, představa o osobním rozpočtu

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat
- bezpečné chování v online prostředí
- učitel zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a svět
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše bezpečnou cestu do školy - rozliší nebezpečí v nejbližším okolí, situace - rozpozná svoji školu a spolužáky - určí svoje pracovní místo - uvede svoji adresu a zajímavosti v místě bydliště <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje členy své rodiny, popíše jejich roli - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině - uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci - modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, apod. <ul style="list-style-type: none"> - uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti - uvede svůj režim dne s časovými údaji - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, činností členů rodiny <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dětských her - uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života - na příkladech uvede, jak lze předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby - v modelových případech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění 	<p><i>Místo, kde žijeme:</i> domov-prostředí domova orientace v místě bydliště škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy cesta do školy-bezpečnost v dopravním provozu</p> <p><i>Lidé kolem nás:</i> rodina-postavení jedince v rodině, role členů blízké příbuzenské vztahy mezigenerační vztahy chování lidí-vlastnosti lidí pravidla slušného chování</p> <p><i>Lidé a čas</i> orientace v čase- měsíce, dny, celé hodiny určování času, kalendář režim dne roční doby</p> <p><i>Rozmanitosti přírody</i> den a noc změny v přírodě v ročních obdobích</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> lidské tělo-základní stavba a funkce péče o zdraví-pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, hygiena osobní bezpečí-ochrana proti zneužívání</p>	<p>Vycházky do okolí školy</p> <p>Vzdělávací program Ekocentra</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>ČJ, VV, TV</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a svět
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné dopravní návyky chodce - rozliší různé dopravní prostředky - napíše adresu domů a do školy <ul style="list-style-type: none"> - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - uvede a popíše povolání rodičů - zapíše datum svého narození - v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - objasní termíny:ohleduplnost a kamarádství - uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - na příkladech porovná minulost a současnost - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty - stanoví denní režim dítěte, vymezí v něm pracovní a odpočinkové aktivity - uvede příklady zvyků, práce a soužití lidí - uvede významné kulturní a historické památky a události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě - popíše ohleduplné chování k přírodě - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu a ovoce - navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku - vysvětlí péči o sluch a zrak - uvede příklady prevence nemocí a úrazů - předvede ošetření drobného poranění - uvede příklady správného chování chodce a cyklisty - uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení 	<p>Místo,kde žijeme orientace v místě bydliště a okolí školy riziková místa a situace cesta na určené místo, dopravní značení</p> <p>Lidé kolem nás život a funkce rodiny práce a zaměstnání soužití lidí-mezilidské vztahy, komunikace,pomoc nemocným chování lidí- principy demokracie</p> <p>Lidé a čas současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby průběh lidského života státní svátky a významné dny</p> <p>Rozmanitosti přírody roční období a změny v přírodě ochrana přírody-odpovědnost lidí</p> <p>Člověk a jeho zdraví lidské tělo-funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince péče o zdraví-drobné úrazy a poranění, první pomoc osobní bezpečí-chování v rizikovém prostředí</p>	<p>Vycházky do okolí školy</p> <p>Vzdělávací program Ekocentra</p> <p>OSV</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita</p> <p>EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k živ. pr.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět – Člověk a svět
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení svou obec do příslušného kraje - popíše změny v nejbližším okolí své obce - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na dané místo - doporučí spolužákům místa pro volný čas, kulturu, sport - ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině - uvede příklady využití různých dopravních prostředků v regionu - vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost - zdůvodní význam obchodu a firem pro vesnici - uvede základní vlastnosti látek - uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem) - na příkladech uvede význam vody a vzduch pro člověka - uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu - rozliší kvetoucí a nekvetoucí rostliny - popíše části rostlin - vyjmenuje základní hospodářské a léčivé rostliny, najde je v okolí školy, bydliště - rozliší hospodářská a domácí zvířata - uvede živočichy a rostliny žijící v okolí - uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů - zdůvodní význam správného držení těla - navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma - popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování - sestaví svůj režim dne - uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích 	<p><i>Místo, kde žijeme</i> orientace v místě bydliště, školy a okolí cesta z domova do školy obec, místní krajina - její části, poloha v krajině minulost a současnost obce význačné budovy dopravní síť</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> práce fyzická a duševní obchod a firmy</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> látky a jejich vlastnosti - změny skupenství látek, vlastnosti látek životní podmínky - voda, vzduch + vlastnosti půda - význam, složení některé hospodářsky významné horniny a nerosty rostliny, houby a živočichové - výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka ochrana životního prostředí - likvidace odpadů</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce péče o zdraví - intimní a duševní hygiena, denní režim osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí pravidla při práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Vycházky do okolí školy</p> <p>OSV</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>EV</p>

ČLOVĚK A VLAST

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět je realizován ve 4. ročníku - 2 hod. týdně a v 5. ročníku - 2 hod. týdně
- Člověk a vlast se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, v tomto předmětu se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas - orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

- organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

- učitel poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- učitel vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- využíváme digitální technologie (např. digitální lupy, teploměry, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody
- učitel při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a vlast
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště-školy vzhledem ke krajině a státu - uvede význ.podniky a hospod.aktivity v regionu - určí světové strany v přírodě a podle mapy - rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky - popíše polohu ČR v Evropě - předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států - uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebných pásmech - vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR - vyhledá krajská města jednotlivých krajů ČR - uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly ČR a jejich význam - vyhledá z dostupných zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. kultury - charakterizuje státoprávní uspořádání ČR - se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu a základní pravidla soužití ve škole - vysvětlí pojem "kultura";na konkrétních příkladech - ze svého okolí uvede podoby a projevy kultury; uvede příklady kulturních institucí - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už nemohou tolerovat - využívá knihovnu jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>místní oblast, region- zdroje,výroba, služby poloha a povrch ČR grafické znázornění povrchu- mapy,plány orientační body a linie světové strany zvláštnosti krajů a oblastí ČR státní zřízení a politický systém ČR státní správa a samospráva státní symboly</p> <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <p>žákovská samospráva jako modelová situace základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy právní ochrana majetku a občanů podoby a projevy kultury,kulturní instituce základní formy vlastnictví, použití peněz v běžných situacích principy demokracie</p> <p><i>Lidé a čas</i></p> <p>orientace v čase a časový řád,určování času dějiny jako časový sled událostí kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční obd. proměny způsobu života v našem regionu bydlení, předměty denní potřeby v histor. vývoji regionální památky - péče o památky lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj Staré pověsti české základní informace o historii našeho státu do 18. století</p>	<p>Exkurze do Prahy</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a vlast
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zprostředkuje spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná život a přírodu naší vlasti a jiných zemí - dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států - charakterizuje vybrané státy - vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města - porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi - vysvětlí pojmy: Evropská unie, rozliší znak EU; uvede některé výhody členství ČR v EU - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy - orientuje se v základních formách vlastnictví - charakterizuje vývojové etapy historie naší vlasti - popíše způsob života lidí v různých etapách na konkr. příkladech porovná minulost a současnost - konkrétním způsobem využije knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti - převypráví spolužákům některou z pověstí - stručně charakterizuje historický přínos vybraných osobností českých dějin 	<p><i>Místo, kde žijeme</i> vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí Evropa a svět – kontinenty poloha a povrch Evropy sousedé ČR a evropské státy rostliny a živočichové Evropy Evropská unie - evr. občan, cestování co daly naše země Evropě, co dala Evropa nám společný "evropský dům</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> rodina soužití lidí chování lidí právo a spravedlnost vlastnictví základní globální problémy Finanční gramotnost</p> <p><i>Lidé a čas</i> orientace v čase a časový řád, určování času dějiny jako časový sled událostí kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční obd. proměny způsobu života v našem regionu bydlení, předměty denní potřeby v histor. vývoji regionální památky - péče o památky lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj Staré pověsti české základní informace o historii našeho státu - nejvýznamnější osobnosti našich dějin do 20.stol. život ve městech, na zámcích, na vesnicích české dějiny 20.stol.- 1.sv.válka,vznik československého státu,2.sv.válka, komunist.vláda,"sametová revoluce", současnost</p>	<p>EGS- Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

ČLOVĚK A PŘÍRODA

charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- péče o zdraví, první pomoc, zdravý životní styl
- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- návykové látky a zdraví
- krizové situace, osobní bezpečí, dopravní výchova
- přivolání pomoci
- mimořádné události a rizika

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a příroda
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: živá, neživá příroda, uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost - objasní princip rovnováhy přírody - roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením - určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní - uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou živ. prostředí a činností člověka - rozliší vybrané horniny a nerosty - vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují - uvede, jak vzniká půda a jaký má význam pro život - na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody - roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce a uvede zástupce - porovná základní projevy života konkrétních organ. - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů - s pomocí jednoduchých klíčů a atlasů a vhodných odborných knih zařadí organismy do systému - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionu - zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat - poškozovat - provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekolog. katastrof; uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS - provede vybrané praktické činnosti v terénu; založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod. - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <p>neživá příroda látky a jejich vlastnosti - třídění látek změny látek a skupenství porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch - význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě nerosty a horniny, vznik půdy a její význam živá příroda - třídění rostlin, hub a živočichů podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost; světlo, teplo, voda, půda, vzduch životní podmínky rostlin rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) výživa rostlin živočichové a stavba jejich těla stopy zvířat přírodní společenstva - háje, lesy, vody a bažiny, pole a zahrady, suchá stanoviště význam lesů pro člověka přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku význam zemědělství pro člověka vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů ochrana přírody, likvidace odpadů živelné pohromy a přírodní katastrofy dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p>Využití Dopravního hřiště a některých programů a materiálů od společnosti BESIP</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět – Člověk a příroda
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - objasní střídání dne a noci, ročních období - charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendářisymboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů - ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatníchplanet sluneční soustavy kolem Slunce - pojmenuje správně základní části lidského těla - popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lid.života - na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví - objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu - sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy - sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života - na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích - správně vyhodnotí dopravní situaci a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista - dbá osobní bezpečnosti a udržuje duševní zdraví bez závislostí, odmítne návykovou látku - v případě nebezpečí přivolá příslušnou pomoc 	<p><i>Rozmanitost přírody - Země a vesmír</i> Slunce a sluneční soustava vesmírná tělesa - hvězdy,přirozené družice planety, komety ,meteory, meteority Země ve vesmíru - pohyby Země gravitační síla střídání dne a noci roční období podnebné pásy práce s globusem</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc,při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>Exkurze do planetária</p> <p>OSV – Sebezpoznání a sebezpečí, Psychohygiena, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Etnický původ</p> <p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p> <p>Dopravní výchova, dopravní hřiště</p> <p>ČJ, VV, VI</p> <p>P</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

- učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- učitel vybízí žáky k ovládání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učitel vede žáky kvyhledávání a získávání digitálního obsahu s ohledem na autorská práva

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - vytleská rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny <p>- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek <p>- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry(ozvěna) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby</p> <p>MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin</p> <p>EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby</p> <p>hudba provází výuku ČJ, M</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>žák: učí se další písně dbá na správné dýchání zná pojmy repetice, houslový klíč napíše houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C dur (názvy not)</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizace říkadel</p> <p>pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok</p> <p>pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi zná jména oper B. Smetany zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka poslouchá vybrané skladby pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá písňová forma, rondo,) -interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -kulturní diference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>žák: zazpívá jednoduché dvojhlasé písně dbá na správné dýchání zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení pozná basový klíč čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie taktuje čtyřčtvrteční takt zná původ státní hymny</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</p> <p>pohybově vyjádří nálady seznámí se s relaxací</p> <p>poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná trampské písně</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo) -interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>koncert ván. hudby</p> <p>MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně, 2. ročník – 2 hodiny týdně, 3. ročník - 2 hodiny týdně, 4. a 5. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: **VDO, EGS, EV, MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učitel vede žáky k vyjadřování svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učitel dává prostor k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření
- učitel vede žáky k využívání získaných poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- učitel zapojuje žáky do diskuse
- učitel vybízí žáky k porovnávání a oceňování vizuálně obrazných vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci tvořivě pracují ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

- učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami míchá barvy - používá různé druhy štětců dle potřeby - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy <p>- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejli), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p> <p>- modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír</p> <p>- zvládne koláž, frotáž</p> <p>- výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p> <p>- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</p> <p>žáci zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev <p>- kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>- techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>- další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p> <p>Čj - čtení</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik - barevně vyjádří své pocity a nálady - pojmenuje a porovná světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy <ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků <ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem <ul style="list-style-type: none"> - výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. <ul style="list-style-type: none"> - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J.Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další 	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>	<p>EV-ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) <p>MKV- kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> -lidské vztahy (empatie) -etnický původ <p>MDV-stavba mediálních sdělení</p> <p>ČJ</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku, v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: MKV, EV, MDV a VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužák
- řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- učitel motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- učitel klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>Žák:</p> <p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání předvede kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní rozumí pojmům z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zvládne příhrávku jednoruč, obouruč dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>použije techniku hodu kriketovým míčkem předvede nízký start předvede štafetový běh nacvičí skok do dálky</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základyestetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,sily a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>VDO –Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>žák: zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní vyjmenuje pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne příhrávku jednoruč, obouruč dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>žák:</p> <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání předvede kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích přihraje jednoruč a obouruč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal ovládá hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou předvede cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje použije znalost techniky hodů kriketovým míčkem předvede štafetový běh uběhne 60 m uplatní taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami skáče do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů šplhá na tyči zvládne cvičení na žiněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětským aerobikem seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV - Lidské vztahy</p> <p>ČaS – držení těla</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>ČaS – bezpečnost</p> <p>ČaS – komunikace lidí význam pravidel</p> <p>M – měření délky bodové hodnocení</p> <p>Vv – sport. náradí</p> <p>ČaS – zdraví Hv – rytmus, melodie</p> <p>ČaS – bezpečnost Vv - činnosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>žák: zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání</p> <p>užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní uvede pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti zvládne driblíng, rozlišuje míč na basketbal a volejbal. ovládá hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagu</p> <p>uběhne 300 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žiněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním náradí</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy- komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>výchova cyklisty- dopravní hřiště</p>	<p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Člověk a příroda</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>žák: zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</p> <p>uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</p> <p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p> <p>dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>zvládá v souladu vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>	<p>MKV-lidské vztahy -multikulturalita</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p>

PRAKTICKÁ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět praktická výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Praktická výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých/společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků

- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktická výchova
Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>Žák:</p> <p>rozliší různé druhy materiálu, předvede správné způsoby zacházení s materiálem, ověří vlastnosti materiálu v praxi zhotoví jednoduché výrobky pomocí základních dovedností a činností rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti pracuje ve skupině se spolužáky, příp. vyučujícím vypracuje jednoduchý záznam prac. postupu na tabuli podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek napodobí průběh předváděné práce samostatně si upraví pracovní místo a udržuje čistotu a pořádek</p> <p>bezpečně zachází s pomůckami, vč. stavebnic sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze bezpečně zachází s díly stavebnice při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lid. tradicím, k ročnímu období</p> <p>- provede jednoduché pěstitelské práce předvede péči o pokojové květiny rozliší, pojmenuje vybrané pokojové rostliny</p> <p>- připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování předvede ošetření drobného poranění</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM práce s materiály: přírodniny, modelovací hmota papír, karton, textil, drát, kov, plasty vlastností materiálu, užití v praxi pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční zpracování jednoduché pracovní postupy organizace práce, technologická kázeň hygiena a bezpečnost práce lidové zvyky a řemesla</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž práce se stavebnicí podle grafického návodu</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ jednoduchá úprava stolu pravidla stolování</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>ČaS</p> <p>ČaS</p> <p>Školní jídelna</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktická výchova
Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>Žák: předvede správné praktické činnosti s daným materiálem rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti předvede základní dovednosti práce s technickými materiály bezpečně využívá a používá vlastnosti různých mater. při složitějších prac. činnostech používá složitější prac.nářadí a pomůcky zachází s prac.nástroji bezpečně a dle návodu vybere vhodný prac.nástroj, pomůcku, nářadí samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, prac.postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně řeší dodržuje prac.postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a tech.představitost používá složitější metodickou řadu prac.postupu zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech uvede celé prac.postupy vystihne podstatu prac.procesu určí z jednoduchého náčrtu velikost, délku a šířku výrobku vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí prac.postup napodobí v jednoduché formě vybrané lid.řemeslo při prac.postupu použije kreslený návod vyřeší prac.problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem důsledně dodržuje prac.řád a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami ohlásí každé poranění dovede ošetřit drobné poranění dodržuje bezpečnost a hygienu práce udržuje pořádek na prac.místě vyhledá informace o rostlinách v dostupné literatuře uvede a rozliší jedovaté a nebezpečné pokoj. rostliny provede pozorování pokoj. rostlin předvede správnou péči o pokoj.rostliny rozliší jednoduché pěstitelské nářadí při pěstitel.pracích používá vhodné prac.nástroje a náčiní a správné prac.postupy orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví se spolužáky jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu prac.ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne základní první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM práce s materiály, přírodniny, model. hmota, papír, karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty vlastnosti materiálů, využití v praxi pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operce a postupy, organizace práce, technologická kázeň grafická komunikace, tech.náčrty a výkresy technologie lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo rostliny jedovate, rostliny jako drogy, alergie rostliny okrasné, léčivky, koření, zelenina</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni, historie a význam</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>ČaS</p> <p>ČaS</p> <p>Školní jídelna</p>

ETICKÁ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem RVP a jako obsah jsme zvolili témata aplikované etiky, která se zabývá především problematikou dobrých mezilidských vztahů. Učitel v hodinách etické výchovy nemoralizuje, ale žáky seznamuje s žádoucími způsoby chování skrze jejich osobní zkušenost, kterou společně ve skupině reflektují a snaží se ji vhodným nácvikem osvojit. Cílem je u žáků formovat důležitou součást charakteru – prosociálnost, tj. schopnost být prospěšný druhým bez předem očekávané protislužby. Předmět je na 1. stupni realizován hodinu týdně v každém ročníku.

Obsah předmětu

Výchovný program se skládá se z deseti bodů, které podmiňují a podporují pozitivní vývoj osobnosti žáka, a které mají opodstatněnou posloupnost:

Mezilidské vztahy a komunikace.

Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.

Pozitivní hodnocení druhých.

Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.

Komunikace citů.

Interpersonální a sociální empatie.

Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.

Reálné a zobrazené vzory.

Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.

Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Úspěšnost etické výchovy je založena na propracované a logické struktuře výchovného programu. Žák se naučí zvládat nejprve základní sociální dovednosti, které jsou předpokladem pro osvojení těch složitějších. Například žák dokáže přijmout sám sebe (vytvoří si pozitivní sebehodnocení) a teprve pak může pozitivně hodnotit druhé. Co sám nemá, nemůže autenticky promítat do sociálních vztahů. Dnešní svět přináší řadu problémů do všech oblastí života společnosti. Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru proto tvoří i šest aplikačních témat. Díky nim mohou žáci vhodněji a efektivněji realizovat osvojené sociální dovednosti v každodenním životě. Mezi aplikační témata patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Metody práce

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova používá především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskusi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. Učitel se stává moderátorem, nebo facilitátorem. Jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost.

Začlenění průřezových témat a mezipředmětové vztahy

OSV, MV, VDO, EGS, všechny vyučovací předměty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel má

- Rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Vést žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení.
- Umožnit žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.

Kompetence k řešení problémů

Učitel má

- Vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí.

Kompetence komunikativní

Učitel má

- Rozvinout u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace.
- Umožnit žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy.
- Podněcovat žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni činit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní a která jsou schopni obhájit.

Kompetence sociální a personální

Učitel má

- Vést žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce.
- Vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb.
- Vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat.
- Vést žáky k ovládnutí vlastního chování.

Kompetence občanské

Učitel má

- Vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých.
- Umožnit žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji.
- Vytvořit podmínky, aby žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat participovat na utváření dobré atmosféry v týmu.
- Povzbuzovat žáky k respektu přesvědčení a hodnot druhých lidí.
- Rozvinout u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí.
- Vést žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí.
- Umožnit žákům pochopit základní enviromentální a ekologické problémy a souvislosti.
- Podněcovat žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Učitel má

- Rozvinout u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky.
- Vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Kompetence digitální

Učitel má

- Vést žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- Podporovat utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obor
Vyučovací předmět: Etická výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p><u>žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí oslovování křestními jmény - používá vhodné formy pozdravu - dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě - si osvojí vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy - vnímá důležitost pravidel v životě člověka <p>- si uvědomuje hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky</p> <p>- si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci</p> <p>- dostatečně zvládá starost o svoje věci</p> <p>- hledá, co ho spojuje se spolužáky a lidmi okolo něho</p> <p>- si osvojí základní formy spolupráce</p> <p>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p> <p>- tvořivě hledá způsoby, jak vyjadřovat dobro svým spolužákům</p> <p>- vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života</p> <p>- zvládá základní formy prosociálního chování v rodině</p> <p>- zvládá základní formy prosociálního chování ve škole</p>	<p><u>Základy mezilidských vztahů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představení se - významy jednotlivých křestních jmen, důvody pro oslovování křestními jmény - oslovování učitele a dospělých osob ve škole - vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu - pravda a lež - pozdrav a jeho formy - omluva – její význam a formy - prosba - vděčnost za vykonané dobro - poděkování - vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově – sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat si do řeči atd. <p><u>Vztahy v naší rodině</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnota rodiny - význam rodičovské lásky <p><u>Základy sebeúcty a úcty k druhým</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si vlastní hodnoty - moje jméno - oslava narozenin a svátku - způsoby připsování pozitivních vlastností druhým - vzájemná úcta při mezilidské interakci – pozdravit se, pěkně se oslovovat atd. - kamarádství - základní rozlišování pocitů u <p><u>Spolupráce a tvořivost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás - podpora spolupráce - společné plnění úkolů - zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování - tvořivá pomoc spolužákům <p><u>Základy prosociálnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání a prožívání prosociálnosti - pomoc v běžných rodinných situacích - pomoc v běžných školních situacích 	<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Čj, ČaS</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Čj, ČaS</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Čj, ČaS</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Čj, M, ČaS, Hv, Vv, Tv, Pv</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Čj, M, ČaS, Hv, Vv, Tv, Pv</p>

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obor
Vyučovací předmět: Etická výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - dodržuje pravidla nejen ve třídě, ale i v jiných skupinách - orientuje se ve stylu působení sankcí - vnímá své základní práva a povinnosti <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí vhodné způsoby kladení otázek - rozlišuje vhodné a nevhodné či hrubé výrazy ve své verbální komunikaci - rozvíjí svoji trpělivost a neskáče druhým do řeči <ul style="list-style-type: none"> - vnímá vlastní jedinečnost a originalitu - si vytváří základy svého sebepoznání - vnímá odlišnosti a podobnosti lidí <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách - si uvědomuje pozitivní vlastnosti lidí ve svém okolí - zvládá projevat pozornost, laskavost a uznání vůči druhým <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí tvořivé myšlení <ul style="list-style-type: none"> - zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování - využívá tvořivost při darování 	<p><u>Třída jako společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam třídy v životě žáka - význam pravidel - dodržování dohodnutých pravidel - význam a způsoby sankcí – odměny a tresty - transfer pravidel do reálného života - základní práva a povinnosti <p><u>Základní komunikační dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - důvody k tázání - význam tázání se - vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek - vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci - vnímavost k právu druhého být vyslechnutý <p><u>Formování zdravého sebepojetí a sebeúcty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zcitlivění pro poznání základních charakteristických rysů vlastní osobnosti - základy sebepoznání - hledání toho, v čem jsem výjimečný - moje silné slabé stránky - já a lidé v mém okolí – odlišnosti a podobnosti - pojmenování základních pocitů <p><u>Pozitivní hodnocení druhých</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - důvody k pozitivnímu hodnocení druhých - poznávání pozitivních vlastností lidí v mém okolí, zejména v rodině a ve třídě - způsoby přepisování pozitivních vlastností druhým - projevování pozornosti - projevování laskavosti - projevování uznání v běžných podmínkách <p><u>Tvořivost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představivost a obrazotvornost - nácvik tvořivosti při společném plnění úkolů - nácvik zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování - nácvik samostatného pozorování <p><u>Prosociální dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení se a význam pro mezilidské vztahy - darování a význam pro mezilidské vztahy - využití tvořivosti při darování – vymyšlení a vytvoření dárku pro druhé atd. 	<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Čj, M, ČaS, Tv, Hv, Vv, Pv</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Čj, M, ČaS, Tv, Hv, Vv, Pv</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Tv, ČaS</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Čj, Tv, ČaS</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova Čj, M, Tv, Hv, Vv, Pv</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova ČaS, Vv, Pv</p>

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obor
Vyučovací předmět: Etická výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost naslouchat druhým - rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí - rozvíjí své divergentní myšlení - rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů - identifikuje základní city - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - vyjadřuje pozitivní city - eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým - reflektuje situaci druhých - poskytuje adekvátní pomoc - dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků - identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých - dokáže zmírnit prožívání smutku druhých - navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy - vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých 	<p><u>Zúčastněné naslouchání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - důležitost naslouchání v životě člověka především v rodině a ve škole - důsledky nepozornosti při naslouchání - výhody naslouchání <p><u>Tvořivost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální schopnosti související s tvořivostí - divergentní myšlení - význam tvořivosti v mezilidských vztazích - způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích - zvláště v rodině a třídním kolektivu - nácvik tvořivosti v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé <p><u>Komunikace citů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si vlastních citů a pocitů - pojmenování základních citů - vyjádření základních citů - vyjadřování citů spojených s obdivem druhých - vyjadřování citů laskavosti k druhým - sdělování radosti - eliminace vzájemného urážení se <p><u>Empatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vnímavost k situaci druhých - pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků - pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny - vzájemné pochopení ve třídě - důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých - zmírňování prožívání smutku u druhých <p><u>Prosociální chování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam blízkého člověka pro život jednotlivce - základy kamarádství - význam kamarádství - vlastnosti dobrého kamaráda - způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého - význam vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy - práce na společném úkolu 	<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova Čj, M, ČaS, Tv, Hv, Vv, Pv</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova Čj, M, ČaS, Tv, Hv, Vv, Pv</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <p>Mediální výchova Čj, ČaS, Vv, Pv</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Čj, Tv, ČaS, Hv, Vv</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Čj, Tv, ČaS</p>

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obor
Vyučovací předmět: Etická výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace - vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých - dokáže vyjádřit druhému pochvalu - správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel - vhodně vyjadřuje odpuštění druhým - se dokáže usmířit s druhými - projevuje úctu k handicapovaným - vnímá důležitost usměrňování základních citů - vnímá problematiku sympatie - sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv - chápe důležitost empatie - zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe - vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit - dokáže vyjádřit soucit - prezentuje své vzory - identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje 	<p><u>Neverbální komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace - zásady neverbální komunikace - postoje těla - mimika, úsměv - zrakový kontakt - gesta - podání ruky - zásady efektivní neverbální komunikace <p><u>Pozitivní hodnocení druhých</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formy pozitivního hodnocení druhých - připisování pozitivních vlastností druhým - formy pochvaly - význam pochvaly - účinnost pochvaly - správná reakce na pochvalu - umění odpustit - význam odpuštění - formy vyjádření odpuštění - usmíření - úcta k handicapovaným <p><u>Komunikace citů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - usměrňování základních citů - pocity spokojenosti - problematika sympatie - pocity smutku a obav a jejich usměrňování - hněv a jeho zvládnání <p><u>Empatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení důležitosti empatie - zážitek přijetí pro každé dítě - nácvik přátelského přijetí - pomocí empatie předpokládat reakci druhých - vyjádření soucitu <p><u>Reálné a zobrazené vzory</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - já a moje vzory - kde jsou mé vzory? - vzory v rodině - co mě na vzorech přitahuje 	<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Čj, ČaS, Tv, Hv, Vv,</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Čj, Aj, Tv, ČaS</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Mediální výchova Čj, ČaS</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Čj, Tv, ČaS</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Environmentální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Čj, Tv, ČaS, Hv, Vv, aj</p>

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obor
Vyučovací předmět: Etická výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky - vnímá a reflektuje svoje úspěchy - utváří své pozitivní sebehodnocení - vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život - prohlubuje sebedůvěru - rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace - rozvíjí své sebeovládání - utváří si, vnímá a reflektuje své cíle - vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky - reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání - rozvíjí smysluplné využití volného času - vnímá důležitost asertivity pro svůj život - dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků - reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě - zvládá techniku odmítání - povzbuzuje druhé - projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky - dokáže být druhým prospěšný - respektuje druhé - vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně 	<p><u>Dialog jako prostředek komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam dialogu - zásady dialogu - nácvik dialogu s rodiči a učiteli - nácvik dialogu s vrstevníky <p><u>Sebehodnocení a sebeúcta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání úspěchu - význam úspěchu - sebehodnocení - podpora sebeoceny - význam pozitivního naladění - vliv pozitivního naladění na zdraví - rozvoj sebepoznání - sebedůvěra - způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace - význam komunikace při sebeprezentaci - sebeovládání - překonávání překážek při dosahování cílů - cílevědomost <p><u>Iniciativa a tvořivost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - iniciativa ve vztahu k jiným - výhody a rizika iniciativnosti - zásady iniciativnosti - hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky - iniciativa nepřijatá jinými - zpracování neúspěchu - smysluplné využití volného času <p><u>Asertivita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy asertivity - význam asertivity - rozlišování mezi nabídkami druhých - schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání - schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání - technika odmítání <p><u>Prosociální chování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - povzbuzení druhých - služba pro druhé - zájem o spolužáky a vrstevníky - respektování druhých - svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým - zodpovědnost za svá rozhodnutí 	<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Čj, Aj, ČaS, Tv, Hv, Vv, I, Pv</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Tv, ČaS, Pv</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova Čj, Aj, ČaS, Tv, Hv, Vv, I, Pv</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova Environmentální výchova Čj, Tv, ČaS</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Čj, Tv, ČaS, Aj</p>



2. stupeň

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Literatura a sloh se na naší škole vyučuje takto:

Literatura – jednou týdně (v 1 dni) ve 2 vyučovacích hodinách jdoucích za sebou

Sloh – jednou týdně po 1 vyučovací hodině, popřípadě jednou za 14 dní, taktéž ve 2 vyučovacích hodinách jdoucích za sebou

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- Rozvoj kultivovaného písemného i ústního projevu
- Vyjádření reakcí a pocitů žáků
- Pochopení role v různých komunikačních situacích
- Orientaci při vnímání okolního světa i sama sebe
- Porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- Vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- Využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání)

Místo realizace

- třídy, knihovna s čítárnou, učebna PC, Koutek pohody (vedle školy)
- návštěvy výstav a besed dle nabídky, Městská knihovna v Chrudimi

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období národního obrození apod.), informační a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých pravidel a konvencí), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři,...), multimediální výchovou (videokázky, školní časopis,...)

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

UČITEL

- Vede žáky k vyhledávání a třídění informací.
- Vede žáky k užívání správné terminologie.
- Zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.
- Sleduje při hodině pokrok všech žáků.
- Vede žáky k využívání výpočetní techniky.
- Zohledňuje individuální možnosti žáků s poruchami učení a uplatňuje k nim individuální přístup.
- Vede žáky k hodnocení výsledků jejich práce.
- Využívají prostředků výpočetní techniky, vyhodnocují získané informace a dále je zpracovávají.

Kompetence k řešení problémů

UČITEL

- Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Vede žáky k plánování postupů.
- Vede žáky k tomu, aby se nenechali odradit nezdarem a snažili se dojít k úspěšnému vyřešení problému.

Kompetence komunikativní

UČITEL

- Zadává přesné, jasné a srozumitelné úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
- Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

- Vede žáky k výstižné argumentaci.

Kompetence sociální a personální

UČITEL

- Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a vede žáky ke kultivovanému projevu.
- Dodává žákům sebedůvěru.
- Vede žáky ke vzájemnému respektování a toleranci.
- Vede žáky k efektivní a aktivní spolupráci ve skupině.
- Podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
- V týmu si vzájemně poskytují pomoc nebo o ni požádají.
- Jednají a chovají se tak, aby si sami sebe i druhých vážili.

Kompetence občanské

UČITEL

- Zadává žákům jednotlivé role, které zajistí aktivní spoluúčast všech žáků ve skupině.
- Motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
- Motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví.
- Aktivně zapojuje žáky do kulturního dění ve škole a v obci.

Kompetence pracovní

UČITEL

- Vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
- Vede je rovněž k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou a dalšími pracovními prostředky.
- Vede žáky k objektivnímu hodnocení svých schopností a dovedností, usměrňuje volbu profesního zaměření.

Kompetence digitální

UČITEL

- Vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů.
- Navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.
- Vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji.
- Vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>Žák: přistupuje k národnímu jazyku s úctou</p> <p>rozdílí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní vhodnost či nevhodnost jejich užití samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami (PČP, SSČ...)</p> <p>spisovně vyslovuje česká slova a užívá slovního přízvuku a větnou melodii</p> <p>rozlišuje jednotlivé části slova správně čte a píše zdvojené souhlásky a přípony (ský/cký, tství...) zvládá pravopis skupin bě – bje, vě – vje, mě – mně, pě rozpozná předložku s/se, z/ze od předpony a umí si zdůvodnit jejich pravopis zvládá uvědoměle všechny pravopisné jevy (lexikální, morfologické a slovtvorné) správně třídí slovní druhy tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci rozlišuje vlastní jména od jmen obecných a píše správně velká písmena u vlastních podstatných jmen ovládá pravopis přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích tvorí 2. a 3. stupeň přídavných jmen, pravopis vyhledá v jazykové příručce v textu vyhledává a určuje zájmena (především osobní, přivlastňovací a ukazovací) pozná číslovky a užívá správně jejich spisovné tvary najde v textu slovesa, rozpozná slovesné způsoby a zvládá spisovné tvary podmiňovacího způsobu</p> <p>vyhledá ve větě jednoduché podměty a přísudek, v písemném projevu píše správně i/y v přičestí minulém sloves dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí</p> <p>v mluveném projevu (připraveném i improvizovaném) vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči osvojuje si zásady komunikace a pravidla dialogu dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč, výstižně vyjadřuje vlastní pocity, kreativně vypravuje, používá širokou slovní zásobu popisuje věcně a přehledně předměty, místa (sloh. práce Naše škola, Můj pokoj) napíše oznámení do novin, časopisu, učí se kriticky hodnotit zprávy využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, klade otázky a pořadí stručné poznámky</p>	<p>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE: čeština – jazyk národní, jazyk mateřský rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) jazykové příručky</p> <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA: spisovná a nespisovná výslovnost modulace souvislé řeči (slovní a větný přízvuk) intonace, členění souvislé řeči</p> <p>STAVBA SLOVA A PRAVOPIS S NÍ SOUVISEJÍCÍ: kořen, předpona, přípona, koncovka psaní předpon s/se, z/ze, vz/vze a předložek s/se, z/ze psaní i-y v kořeni slova, v příponách, pádových koncovkách, osobních koncovkách sloves přítomného času</p> <p>tvorosloví: ohesbné slovní druhy</p> <p>mluvnické významy a tvary slov jména vlastní a obecná přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací stupňování přídavných jmen zájmena číslovky slovesa SKLADBA: psaní i/y v přičestí minulém</p> <p>základy komunikace: oslovení, představení se, omluva, dialog na volné téma, prosba, poděkování, slušné vystupování</p> <p>VYPRAVOVÁNÍ</p> <p>RŮZNÉ DRUHY POPISU ZPRÁVA A OZNÁMENÍ</p> <p>JAK SE UČÍME</p> <p>KORESPONDENCE (dopis, telefon, internet, e-mail)</p>	<p>OSV – seberegulace – regulace vlastního jednání, sebekontrola, sebeovládání, vedení dialogu a jeho pravidla, komunikace v různých situacích OSV - osobnostní rozvoj: kreativita, nápady, originalita OV – naše škola, domov MDV – stavba mediálních sdělení a jeho hodnocení Projekt: Encyklopedie</p> <p>výchovné aktivity, návštěva divadla, tvorba čtenářského deníku, příspěvky do školního časopisu, účast na školní vánoční besídce, využití různých zdrojů informací (knihy, encyklopedie, bibliografie, internet)</p> <p>Projekt: Dopoledne s knihou (týmová práce s knihou ve školní knihovně, tvorba výukového panelu) OSV - mluvní cvičení OV: Rok ve svých proměnách HV: lidové písně Projekt: Lidová slovesnost kolem nás EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda MDV – spolupráce se školním časopisem EGS – pohádky jiných národností (Evropa a svět nás zajímá) OSV – formování volných a charakterových rysů (pravda x lež, dobro x zlo...) Projekt: Pytel plný pohádek D, OV : svatá Ludmila, svatý Václav, regionální pověsti ZE: světadíly, oceány, země, jejich poloha PR: flóra a fauna různých kontinentů OSV – formování charakterových a morálních rysů člověka EV - kladný vztah ke zvířatům, ochrana přírody OSV – poznávání lidí dle příběhů, mezilidské vztahy, pomoc druhému člověku</p>

<p>osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou úpravu textu</p> <p>vnímá literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků, získává díky ní orientaci při vnímání okolního světa rozliší literární text psaný prózou a veršem, uvádí základní rozdíly a vyhledává příklady</p> <p>osvojuje si základní literární pojmy</p> <p>uvědomuje si význam ŮLS jako prvotního setkání dítěte s literaturou vyhledává a uvádí konkrétní příklady LS a rozpoznává její druhy</p> <p>reprodukuje text pohádky, popř. tvoří vlastní lit. text na dané téma pokusí se o dramtizaci jednoduchého textu</p> <p>vyhledává v textu základní znaky jednotlivých literárních žánrů, uvádí rozdíly mezi nimi spojuje probrané literární žánry s nejvýznamnějšími představiteli českými či světovými na základě čteného textu žák rozliší fikci od reality uvědomuje si nebezpečí zneužití vědy a techniky v dnešním světě na základě četby vyvodí znaky bajky, vyhledá skrytý smysl a najde mravní poučení vyjádří své pocity z přečteného textu, zhodnotí jednání hlavních postav poznává stinné i radostné stránky života</p> <p>porovná různá ztvárnění téhož námětu v literatuře, dramtizaci a filmovém zpracování</p> <p>vytvoří vlastní comics</p>	<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE: formální rozdíly mezi poezií a prózou</p> <p>literární pojmy: báseň, sloka, verš, rým, rytmus, zvukomalba</p> <p>LIDOVÁ SLOVESNOST: říkadla, přísloví, rčení, pranostiky, lidové písničky, hádanky...</p> <p>POHÁDKY: rozdělení pohádek, znaky pohádky opakování motivů v pohádkách, pohádkový rámeček</p> <p>POVĚSTI, BÁJE, LEGENDY a biblické příběhy</p> <p>VFL A LITERATURA FANTASY: Bradbury, Verne, Tolkien</p> <p>BAJKY: Ezop, Bidpaj, La Fontaine, Krylov</p> <p>PŘÍBĚHY ODVAHY A DOBRODRUŽSTVÍ: Hofman, Majerová, Rudolf, Poláček, Štorch...</p> <p>FILM: základní poučení o filmu, filmové zpracování děl</p> <p>Comics</p> <p>Dovídáme se z encyklopedií</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí vyjmenuje a správně třídí slovní druhy rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou, určí větný ekvivalent rozlišuje komunikační záměr mluvčího vyjmenuje a rozlišuje větné členy správně píše interpunkci v souvětí i větě jednoduché odliší spisovný a nespisovný projev</p> <p>výstižně popíše umělecké dílo používá vhodná dějová slovesa a odborné názvy výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby zformuluje hlavní myšlenky textu, pořídí výpisky a výtah z textu, rozlišuje pojmy a fakta od názorů a hodnocení, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát zformuluje své postoje a potřeby v textu úřední povahy sestaví text obsahující informace určené širší veřejnosti rozpozná důležité informace týkající se jeho osoby, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</p> <p>charakterizuje základní žánry literatury, uvede rozdíly mezi nimi seznámí se na základě textů se základními znaky balady a romance, uvědomí si odlišnosti. Pozná poezii lyrickou a epickou, uvede příklady. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla zformuluje vlastní názory na umělecké dílo a dojmy z přečteného textu orientuje se v základních literárních pojmech výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text vymezí vliv dobové společenské situace na literaturu uvede významné představitele české a světové literatury navštěvuje divadelní a filmová představení (dle nabídky) tvoří vlastní texty na dané téma</p>	<p>Opakování učiva 6. ročníku – pravopis a ohebné slovní druhy Tvarosloví -důraz na neohebné slovní druhy</p> <p>Skladba Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent Věty podle postoje mluvčího věta jednoduchá a souvětí Stavba věty – základní a rozvíjející větné členy</p> <p>Popis umělecké dílo děj</p> <p>Charakteristika (přímá, nepřímá)</p> <p>Výtah, výpisky</p> <p>Žádost</p> <p>Pozvánka</p> <p>Životopis</p> <p>Opakování literárních žánrů</p> <p><i>BALADY A ROMANCE:</i> poezie lyrická poezie epická, byliny</p> <p>Nejstarší světové písemné památky – odkaz starověkých civilizací (Mezopotámie, Řecko, Řím)</p> <p>Středověká literatura světová a domácí (románské umění, gotika, doba Karla IV., husitská doba)</p> <p>Literatura po vynalezení knihtisku</p> <p>Renesance a humanismus v literatuře (Shakespeare, Komenský,...)</p> <p>Lidová a pololidová tvorba v českých zemích v době barokní Klasicismus (Molière)</p> <p>České národní obrození - úvod (Dobrovský, Jungmann, Čelakovský)</p>	<p>OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí EG – příroda a já EGS – cestování ČJ – literární texty Odborný text z různých předmětů</p> <p>MDV – reklama, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MDV – pozvánka pro veřejnost Projekt – referáty</p> <p>VV, HV – románské a gotické umění, renesance, baroko D- Velká Morava, český stát za Přemyslůvů a Lucemburků OSV – mezilidské vztahy MKV charakter člověka Projekty: Bible Kramářská píseň (VV, HV)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>žák: ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí, v textu správně označí větu jednoduchou a souvětí, v souvětí určí větu vedlejší a souvětí vyjmenuje druhy významových poměrů v souvětí vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování porovná přímou a nepřímou řeč, na textu doloží schopnost použít přímou řeč v praxi rozdílí a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami správně vyskoňuje obecná jména přejatá a vlastní jména přejatá, pracuje se Slovníkem cizích slov</p> <p>výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby, zformuluje vlastní názor na literárního hrdinu rozdílí slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu dokáže smysluplně formulovat své pocity, postoje a názory k aktuálnímu tématu zapojuje se do diskuze, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci</p> <p>charakterizuje základní žánry literatury, uvede rozdíly mezi nimi charakterizuje základní žánry literatury, uvede rozdíly mezi nimi uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla zformuluje vlastní názory na umělecké dílo a dojmy z přečteného textu orientuje se v základních literárních pojmech výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text vymezí vliv dobové společenské situace na literaturu uvede významné představitele české a světové literatury navštěvuje divadelní a filmová představení (dle nabídky) tvorí vlastní texty na dané téma</p>	<p>Skladba – opakování: Věta jednoduchá a souvětí, větné členy Doplňk-jmenné tvary přídavných jmen Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi větnými členy a větami Pořádek slov ve větě, stavba textu Přímá a nepřímá řeč Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, sousloví, rčení, odborné názvy), způsoby jejího obohacování – přejímání, odvozování, skládání slov, zkracování slov Slova přejatá, pravopis a skloňování přejatých slov</p> <p>Charakteristika literárních postav (přímá, nepřímá)</p> <p>Subjektivní popis – líčení</p> <p>Výklad</p> <p>Úvaha (aktuální témata)</p> <p>Řečnictví – proslov</p> <p>Jazyková kultura</p> <p>Národní obrození – opakování, divadlo (Klicpera, Kopecký, Tyl), rukopisy</p> <p>Romantismus světový a český – Byron, Puškin..., Mácha</p> <p>Vrchol NO a český realismus – B. Němcová, K. J. Erben, K. Havlíček Borovský</p> <p>Světový realismus</p> <p>Česká literatura 2. pol. 19. stol. - májovci - ručovci - lumírovci - český realismus</p> <p>Dětská literatura na konci 19. stol. Literatura na přelomu 19. a 20. stol. (před 1. sv. válkou)</p>	<p>ČJ – literární texty</p> <p>OSV - mluvní cvičení, sebepoznání a sebepečení</p> <p>VDO – občanská odpovědnost, řečnictví EV – životní prostředí MDV – zpravodajství, media v každodenním životě</p> <p>VV, HV, D – renesance, humanismus, baroko ČJ (sloh) - životopis D – národní obrození VV, HV – umělecké směry 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. MKV – Češi, Evropa a NO - multikulturalita</p> <p>Pravopis a jazykový rozbor procvičování v průběhu celého roku</p> <p>Doporučujeme práci v blocích a spolupráci se školním časopisem</p> <p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy,...), čtenářský deník</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>Žák: seznámí se s původem a základními vývojovými etapami češtiny orientuje se v rozdělení evropských jazyků, uvádí příklady slovanských jazyků porovnáváním textů nachází rozdíly mezi slovenštinou a češtinou</p> <p>uvádí odborné názvy z různých oblastí lidského života vyhledává synonyma, homonyma, antonyma, rozumí těmto termínům</p> <p>z jazykových příruček se poučí o psaní velkých písmen v složitých názvech umí tvořit a vhodně použít v jazykovém projevu slovesný rod trpný</p> <p>určuje druhy souvětí a ovládá syntaktické pravopisné jevy v souvětí zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</p> <p>sepiše svůj profesní životopis vyhledá příklady jednotlivých útvarů v denním tisku, vyvodí zásady pro psaní těchto útvarů vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj chápe roli mluvčího a posluchače dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu samostatně připraví a s oporou o text přednese referát využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</p> <p>orientuje se v základních literárních směrech 20. st. má přehled o významných představitelích české a světové literatury navštěvuje dle nabídky divadelní a filmová představení formuluje vlastní názory na umělecké dílo porovnává různá ztvárnění téhož námětu v liter., dramatu, i filmovém zpracování uceleně reprodukuje přečtený text popisuje zjednodušeně kompozici, ideu a jazyk literárního díla rozpoznává na základě textu výrazné rysy individuálního stylu autora tvoří vlastní literární text podle svých schopností rozdělí literaturu hodnotnou od konzumní</p>	<p>OBECEŇPOUČENÍ O JAZYCE: čeština : její původ a vývoj slovanské jazyky příbuznost slovenštiny a češtiny</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba: homonyma, antonyma, synonyma odborné názvy - termíny</p> <p>TVAROSLOVÍ: vlastní jména a názvy slovesný rod a vid</p> <p>SKLADBA: složitá souvětí pořádek slov ve větě stavba textu</p> <p>úřední písemnosti: neosobnost v projevu, profesní životopis</p> <p>PUBLICISTICKÉ ÚTVARY: reportáž, fejeton, komentář</p> <p>SDĚLOVACÍ PROSTŘEDKY</p> <p>DISKUZE</p> <p>JAZYKOVÁ KULTURA</p> <p>VÝSTAVBA A ČLENĚNÍ TEXTU</p> <p>REFERÁT</p> <p>FUNKČNÍ STYLY</p> <p>LITERATURA 1. POL. 20. STOLETÍ (česká i světová): meziválečná poezie a próza odraz války v literatuře (ztracená generace) Osvobozené divadlo</p> <p>LITERATURA 2.POL. 20. STOLETÍ: oficiální literatura exilová a samizdatová literatura moderní román divadla malých forem písničkáři 80. a 90. let současná tvorba (ve zkratce)</p> <p>LITERÁRNÍ AKTIVITY: přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného textu tvorba vlastních textů dramatizace a vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>	<p>D, Z EGS – evropské jazyky (Jsme Evropané)</p> <p>Během roku: procvičování pravopisu řešení všestranných jazykových rozborů opakování učiva z předchozích ročníků jako součást přípravy na přijímací zkoušky na SŠ</p> <p>Pv: volba povolání MDV – mediální sdělení a jeho hodnocení MDV – diskuze, druhy sdělovacích prostředků, mediální sdělení a realita – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – komunikační dovednosti, mluvní cvičení Během roku: společná tvorba ŠKOLNÍHO ČASOPISU</p> <p>VV, HV: umění 20. století D: dějiny 20. století VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů V průběhu roku: opakování literární teorie, pravidelné návštěvy divadelních představení, výstavy, vystupování na školní besídce, účast v recitační soutěži, projektové hodiny ve školní knihovně, četba doporučených knih a tvorba čtenářského deníku MDV – spolupráce se školním časopisem</p>

ANGLICKÝ JAZYK

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písenná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Olympiády

Projekty

Časová dotace 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku.

Místo realizace v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.

Dělení - na skupiny v rámci ročníku.

Průřezová témata: - OSV (Sociální rozvoj)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu;
- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy);
- při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové);
- využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce;

Kompetence k řešení problémů

- učitel poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;
- výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení;
- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).

Kompetence komunikativní

- učitel dává žákům prostor pro ústní i písenné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse);
- podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny;

- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti;
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.

Kompetence sociální a personální

- učitel při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;
- využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě;
- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.

Kompetence občanské

- učitel podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce;
- využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;
- vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země.

Kompetence pracovní

- učitel používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese;
- pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít;
- motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.

Kompetence digitální

- za účelem rozšíření slovní zásoby učitel umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v elektronické podobě
- motivuje žáky k aktivnímu využívání jazyka v rámci internetové komunikace v psané i mluvené formě
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (prezentace zadaného tématu), případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).
- učitel motivuje žáky k vyhledávání a zpracování informací pomocí internetových zdrojů, k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí, k formulování písemného vyjádření různými formami.
- učitel motivuje žáky k vyhledávání digitálních obsahů vhodných pro poslech (krátká videa, podcasty, atd.)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (reprodukovaných). - Dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení. - Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty. - Rozumí krátkým jednoduchým textům. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu. - Používá dvojjazyčný slovník. - Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. <p>Rozhovory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užívá jednoduché obraty: - ke zdvořilému oslovení a představení - k pozvání na oslavu narozenin - k návštěvě kina - k návštěvě lékaře - k povídání o cestě do školy - o škole a oblíbených předmětech <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše sebe, svou rodinu. - Sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy: - volný čas - čtení knih - oblíbené filmy - oblíbené školní předměty - Užívá jednoduché obraty: - ke zdvořilému oslovení a představení - k pozvání na oslavu narozenin - k návštěvě kina - k návštěvě lékaře - k povídání o cestě do školy - o škole a oblíbených předmětech <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše o sobě, své rodině, škole a zálibách. - Používá dvojjazyčný slovník. - Písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formální a neformální pozdravy - Oslovení, reakce na oslovení - Představování - Ilustrované příběhy, komiksy - Písně - Jednoduchá prosba a žádost - Souhlas a nesouhlas - Poděkování - Blahopřání <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina a domov - Cestování - Život v přírodě - Data – narozeniny, měsíce v roce - Volný čas a zájmová činnost - Člověk a jeho popis - Hudba a film - Péče o zdraví - Denní režim - Určování času - Dopravní prostředky - Stravování - Škola a vyučovací předměty - Realie UK a USA dle daných témat <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní zájmena - Minulý čas slovesa být - Časové výrazy utvářené v minulém čase - Řadové číslovky - Minulý čas průběhový - Přítomný čas prostý - Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves - Minulý čas prostý vybraných nepravidelných sloves - Budoucí čas – „be going to“ + sloveso 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého) Ov – Rodina a domov Z – Roční období, měsíce v roce Ov – Trávení volného času MKV – Kulturní diference EGS – Evropa a svět nás zajímají</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Při zřetelném ústním projevu rozliší informace a rozpozná, o čem se mluví. - Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením. <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty. - Rozumí krátkým jednoduchým textům. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu. - Používá dvojjazyčný slovník. - Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení. <p>Rozhovory:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže se orientovat v dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam odhadne. - Domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou, kdy a kde se sejdou. - Užívá jednoduché obraty: <ul style="list-style-type: none"> - k objednání jídla a pití - o zaměstnáních, - o prodeji a nakupování <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše svůj dům, byt, pokoj. - Sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými <p>tematickými okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, sledování TV - nakupování - sporty a hry <p>Písenný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napiše o svém domě, bytě, pokoji. - Napiše o svém městě či vesnici. - Napiše stručný osobní dopis. - Používá dvojjazyčný slovník. 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formální a neformální pozdravy - Oslovení, reakce na oslovení - Prosba, žádost - Jednoduchý popis - Ilustrované příběhy - Písně - Souhlas, nesouhlas - Představování - Poděkování a omluva <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaměstnání - Stravování - Nakupování - Škola, moje třída - Sporty - Typy domů - Části a vybavení domu/bytu - Můj pokoj - Volný čas a zájmová činnost - Prázdniny a dovolená - Realie UK a USA dle daných témat <p>Jazykové prostředky:</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počitatelnost podstatných jmen – some, any, many, much - Stupňování přídavných jmen - Číslovky - Tázací dovětky - Přivlastňovací zájmena - SVOMPT – slovosled věty - Frekvenční příslovce - Přídavná jména a příslovce - Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa 	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>OEv – Rodina a domov</p> <p>OEv – Trávení volného času</p> <p>MKV – Kulturní diference</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Při zřetelném ústním projevu rozliší informace a rozpozná, o čem se mluví. - Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením. <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty. - Rozumí krátkým jednoduchým textům. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu. - Používá dvojjazyčný slovník. - Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení. <p>Rozhovory:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže se orientovat v dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam odhadne. - Domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou, kdy a kde se sejdou. - Užívá jednoduché obraty: <ul style="list-style-type: none"> - k objednání jídla a pití - při nákupu oblečení - při nákupu lístků - cestování vlakem - využití internetové kavárny - k orientaci ve městě- informační centrum <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše svůj dům, byt, pokoj. - Sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, sledování TV - oslava Vánoc - oblíbený zpěvák - oblíbená skupina - oblíbené oblečení - naše město, vesnice <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše o svém domě, bytě, pokoji. - Napíše o svém městě či vesnici. - Napíše stručný osobní dopis. - Používá dvojjazyčný slovník. 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omluva, žádost, prosba - Poděkování a reakce na poděkování - Navrhování, přijímání a odmítání návrhů - Písně - Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy - Rozhovor - Popis - Jednoduché vyprávění - Budoucí plány a rozhodnutí - Dopis a e-mail <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestování - Počasí - Hudba a tanec - Volný čas a záliby - Nakupování - Oblékání, móda a módní trendy - Zeměpisné názvy - Města, orientace ve městě - Dopravní prostředky - Realie UK a USA v daných tématech <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počitatelnost podstatných jmen - Budoucí čas - will - Časové věty - Podmiňovací způsob - would - This-these, that- those - Slovesa can, may, could - Spojení So....I, Neither.....I - Určitý člen před zeměpisnými názvy - Nepřímé otázky 	<p>OEv - Trávení volného času</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Z – Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>EGS –Evropa a svět nás zajímají</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - V krátkých nahrávkách o běžných věcech rozpozná důležité informace. - Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů. <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte foneticky správně přiměřeně jednoduché texty. - Orientuje se v úryvcích textů, převážně informativního charakteru. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu. - Používá dvojjazyčný slovník. <p>Rozhovory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže se orientovat v dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - Užívá jednoduché obraty: <ul style="list-style-type: none"> - k odpolednímu setkání rodiny - k seznámení s novou kamarádkou a představení celé rodiny - k objednání jídla a pití v restauraci - k popisu svého pokoje. - Užívá obraty, kterými se zeptá: <ul style="list-style-type: none"> - zda navštěvuje rád divadlo - jaká jsou oblíbená jídla a pití - zda už někdy byl u moře. <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky. - Vysvětlí, co má a nemá rád: školní předměty, jídlo, pití, sporty, hry, hudební skupiny, zpěváky, písničky. - S pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému. - Popíše, co by si vzal s sebou na dovolenou do zahraničí. - Popíše: - svůj dům, byt, pokoj, svůj oblíbený sport, oblíbeného zpěváka, hudební skupinu, svůj denní režim, školu, třídu . <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napiše osobní dopis kamarádce, vyjádří své zážitky a přání. - Sestaví seznam věcí, které si vezme na týdenní výlet. - Navrhne jídelní lístek do restaurace. - Popíše svůj pokoj, dům a vesnici, ve které bydlí. - Popíše, co pravidelně dělá ve svém volném čase (sportování, hudba, TV) - Používá dvojjazyčný slovník. 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formální a neformální pozdravy - Pozvání kamarádky - Představování - Oslovení - Poděkování - Prosba, žádost - Souhlas, nesouhlas - Písň - Jednoduché ilustrované příběhy - Osobní dopis <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volný čas, cestování - Škola a vyučovací předměty - Věci denní potřeby - Nakupování - Zeměpisné názvy, cestování - Stravování, restaurace - Domov, rodina - Náš dům, můj pokoj - Realie VB a USA v daných tématech <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovesa can, may, could, be able to - Předpřítomný čas prostý - Předpřítomný čas průběhový - Předložky místa - Přídavná jména - Nepravidelná slovesa 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímají</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>MKV – Kulturní diference</p>

NĚMECKÝ JAZYK

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku.

Místo realizace

- třídy, počítačová učebna

Průřezová témata

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita)
- Ev (Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Formy a metody realizace

poslech s porozuměním

plynulé a správné čtení, výslovnost

práce se slovníkem

souvislé ústní vyjadřování, dialogy

písemné vyjadřování

práce s časopisy

skupinové vyučování

výklad

samostatná práce

reálie německy mluvících zemí, práce s autentickými materiály

internetové stránky www.goethe.de, www.deutsch-als-fremdsprache.de, www.passwort-deutsch.de

výukové programy na PC

krátkodobé projekty

příležitostní akce

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat řeči druhých lidí a vhodně na ni reagovat

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Kompetence digitální

- žáci pracují s různými zdroji informací v elektronické podobě
- žáci využívají jazyk v rámci internetové komunikace v psané i mluvené formě
- žáci digitálně zpracovávají získané informace a vytvářejí digitální obsah (prezentaci zadaného tématu),
- uvědomují si existenci autorského zákona
- pracují s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, využívají online slovníků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
- rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce - rozumí jednoduché konverzaci - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává potřebnou informaci - používá abecední slovník učebnice - naváže kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - sestaví jednoduché sdělení - prezentuje básničky a písničky a jiné texty - zvládá základy písemného projevu - písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání)	- pokyny a instrukce - dialogy - technika čtení - otázky a odpovědi - krátká sdělení - techniky mluveného projevu (výslovnost, intonace) - písemná podoba různých forem sdělení - synonyma, antonyma - podstatná jména se členem určitým a neurčitým - slovesa - číslovky do 20 - pořádek slov ve větě Tematické okruhy: - pozdravy, dny v týdnu, barvy, jména, země - rodina - škola - kamarádi - volný čas, koníčky - zvířata	OSV-Seberegulace a sebeorganizace EGS-Evropa a svět nás zajímá MKV-Lidské vztahy MDV-Tvorba mediálního sdělení VDO (Občanská společnost a škola) Z Tv Hv M Ov Cj Weihnachten-Vánoce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně audiorálně připravené texty - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů - používá slovníky - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu - písemně obměňuje krátké texty - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogy našich i rodilých mluvčích - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem - vedení telefonického rozhovoru - sestavení textu jednoduchého dopisu - nejdůležitější zeměpisné údaje - tvorba otázek a záporu - časování pravidelných i nepravidelných sloves - předložky - číslovky do 100 - množné číslo podstatných jmen <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny) - sport, cestování a turistika - domov – dům, pokoj - jídlo, nákupy - německy mluvící země 	<p>OSV- Seberegulace a sebeorganizace EGS-Evropa a svět nás zajímá MKV-Lidské vztahy, Kulturní diference MDV-Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Z Tv Hv Vv Inf M Ov Cj</p> <p>Ostern-Velikonoece</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, přání - používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky - orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - práce s autentickými materiály – časopisy, knížky, internet, video - minulý čas sloves - zájmena - číslovky do 1000 <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, zdraví - město a vesnice - dopravní prostředky - příroda, počasí - oblékání - povolání - tradice a zvyky - reálie německy mluvících zemí - reálie ČR 	<p>OSV- Seberegulace a sebeorganizace EGS-Objevujeme Evropu a svět MKV-Multikulturalita, Etnický původ MDV-Tvorba mediálního sdělení EV-Vztah člověka k prostředí Čj Př Z Inf Hv Vv Ov Cj</p> <p>Deutschland-Německo</p>

MATEMATIKA

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět 5 hodin týdně v 6. ročníku a 4 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, slovní úlohy, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie - řešení rovnic, převody jednotek, trojčlenka)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru

EV - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí

EGS - srovnání států, HDP, grafy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Učitel

- vytváří takové situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazí přirozené číslo na čísel. ose - rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zná pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně - nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N - rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenesou úhel a sestojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových - úhlů, umí využít jejich vlastnosti - rozumí pojmu mnohoúhelník - sestojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník - načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary - zná jednotky obsahu, umí je převádět - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá znalosti (obsah čtverce, obdélníku) - při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso - načrtne a sestojí obraz krychle a kváдру ve volném 	<p>Rozšířené opakování. přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace</p> <p>Základní pravidla rýsování. druhy čar, technické písmo</p> <p>Geometrické útvary v rovině. rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh převody jednotek obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku</p> <p>Desetinná čísla. čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní operace aritmetický průměr převody jednotek</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel. násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené společný násobek, společný dělitel</p> <p>Úhel a jeho velikost. pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)</p> <p>Osová souměrnost. osová souměrnost shodné útvary osově souměrné útvary</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kváдру</p> <p>jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) kvádr, krychle, síť těles zobrazování těles povrch krychle, kváдру jednotky objemu objem krychle, kváдру</p>	<p>Pv - popis technických výkresů F - měření délky OSV – určení obvodu pozemku apod.</p> <p>F - řešení početních úloh OSV – odhad a určení např. ceny nákupu.....</p> <p>Z - určování zeměpis. polohy Vv užití souměrnosti</p> <p>OSV - obsah pokoje, pozemku, nákup koberce,...</p> <p>F- převody jednotek</p>

<p>rovnoběžném promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - pojmenuje čitatele a jmenovatele, krátí a rozšiřuje zlomky - zapíše zlomek jako desetinné číslo - znázorní zlomek na číselné ose - sčítá a odčítá zlomky 	<p>Trojúhelník. pojem, druhy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku těžnice, střední příčky, výšky kružnice opsaná, vepsaná</p> <p>Zlomky - úvod - krácení a rozšiřování - zlomky a desetinná čísla - sčítání a odčítání</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků, sestrojí rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník, sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středové souměrný útvar 	<p>Racionální čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace <p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků <p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka <p>Procenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy <p>Rovnoběžníky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku <p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce <p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - povrch a objem hranolu <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti 	<p>F, Ch, D,..... numerické výpočty</p> <p>F- vztahy mezi veličinami</p> <p>Z měřítko plánu, mapy</p> <p>Ch výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..)</p> <p>Ch koncentrace</p> <p>OSV – slevy</p> <p>EV – stav ovzduší přítomnost škodlivých látek</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku - využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10, n$ je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu - charakterizuje válec, vypočítá povrch a objem válce - sestrojí jednoduché konstrukce - objasní pojem množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<p>Výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů <p>Druhá mocnina a odmocnina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla <p>Pythagorova věta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem <p>Lineární rovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice <p>Slovní úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy <p>Kruh, kružnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu <p>Válec.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce <p>Konstrukční úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy <p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru 	<p>Fy zápis jednotek fyz. veličin</p> <p>F vztahy mezi veličinami</p> <p>F řešení fyz. úloh EGS – srovnání států – HDP, počet obyv. EV – ochrana život. prostředí OSV – zavlažování pozemku,....</p> <p>OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,...</p> <p>Z třídění údajů EV – stav ovzduší EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,...</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic - užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice - znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose - zakreslí bod v PSS - vysvětlí pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - charakterizuje jednotlivá tělesa - narýsuje síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles 	<p>Výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli.</p> <p>Soustavy rovnic.</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic <p>Nerovnice, soustavy nerovnic.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnost - lineární nerovnice <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravouhlá soustava souřadnic - PSS - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) <p>Finanční matematika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky <p>Podobnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků <p>Tělesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles 	<p>F, CH- řešení slovních úloh</p> <p>OSV – čtení z grafu jízdní řády, spotřeba benzínu</p> <p>OSV – plat, srážky, úroky,...</p> <p>OSV - plány</p> <p>OSV – spotřeba materiálu, stavebnictví</p>

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s celkovou dotací 4 vyučovací hodiny, vždy po jedné v každém ročníku.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Výuková témata:

6. ročník: Kódování a šifrování dat a informací, Práce s daty, Informační systémy, Počítače

7. ročník. Programování – opakování a vlastní bloky, Modelování pomocí grafů a schémat, Programování – podmínky, postavy a události

8. ročník: Programování – větvení, parametry a proměnné, Hromadné zpracování dat

9. ročník: Programovací projekty, Digitální technologie, Závěrečné projekty

Vzdělávání v předmětu Informatika:

Vyučovací předmět **Informatika** umožňuje žákům získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při studiu i v běžném životě.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s využitím interaktivní tabule
- skupinová práce
- krátkodobé projekty

Řád učebny informatiky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace efektivně je využívá v procesu učení
- porovnávání získaných výsledků, ke kritickému posuzování a vyvozování závěrů z nich
- uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- ke čtení s porozuměním
- objektivnímu hodnocení své práce
- k používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby řešení
- užívá k řešení problémů vhodné matematické, log. a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně
- naslouchá druhým
- vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi
- chápe potřebu efektivně spolupracovat

Kompetence občanské

- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc ostatním

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- dbá na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních

Řád učebny informatiky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- vzájemné respektování (MKV)

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>Data, informace a modelování Kódování a šifrování dat a informací</p> <p>Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p> <p>Data, informace a modelování Práce s daty</p> <p>Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Informační systémy</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p>Algoritmizace a programování Programování – opakování a vlastní bloky</p> <p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>	<p>Průřezová témata: Rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace Občan, občanská společnost a stát Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Lidské vztahy, multikulturalita Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti práce v realizačním týmu, stavba a tvorba mediálního sdělení.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČjaL, M, Aj, Př, Vko, D, F, Z, Pč, Vv</p>

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problém - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Algoritmizace a programování Programování – podmínky, postavy a události</p> <p>Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Data, informace a modelování Modelování pomocí grafů a schémat Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p> <p>Algoritmizace a programování Programování – větvení, parametry a proměnné Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p> <p>Digitální technologie Počítače</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva Postup při řešení problému s digitálním zařízením</p>	<p>Průřezová témata: Rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace Občan, občanská společnost a stát Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Lidské vztahy, multikulturalita Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti práce v realizačním týmu, stavba a tvorba mediálního sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČjaL, M, Aj, PŘ, D, F, Z, Pč, Vv</p>

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy <p>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p> <p>Informační systémy</p> <p>Rel. a abs. adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy s textovými vstupy Vkládání záznamu do datab. tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače, dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení <p>Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládaním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompresce a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p> <p>Projektová výuka, samostatná nebo skupinová práce</p>	

DĚJEPIS

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět DĚJEPIS se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu DĚJEPIS směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí historických událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Pomůcky:

- Učebnice
- Mapy
- Dějepisné atlasy
- Nástěnné tabule
- Obrazové encyklopedie
- Pracovní sešity
- DVD
- Počítačové prezentace a programy
- Fonetické pomůcky
- Historická beletrie
- Soubory modelů archeologických nálezů
- Obrázkový materiál

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět DĚJEPIS je úzce spjat s jinými vyučovacími předměty:

- Český jazyk a literatura – významní spisovatelé a jejich díla (reakce na dobové společenské události a poměry), kroniky apod.
- Zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...
- Matematika, fyzika, chemie, přírodopis – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
- Občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...
- Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla a jejich autoři, ...
- Hudební výchova – významní skladatelé, umělecké směry v hudbě,...
- Tělesná výchova – sport ve starověkém Řecku, olympijské hry, sport jako výraz protestu proti režimu,...

Průřezová témata:

OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů

MKV – sblížení a prolínání se kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky a stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír, poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, revoluce, ...

MDV – národní hnutí (obrození), propaganda, sdělovací prostředky a propaganda,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů.
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
- vede žáky k využívání výpočetní techniky.
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.
- vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Zařazuje do výuky rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, AV technika, ICT,...)
- Vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Zadává přesné, jasné a srozumitelné úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
- Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
- Vede žáky k přesné výstižné argumentaci.
- Vede žáky k práci s různými typy textů a obrazových materiálů.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vede žáky ke vzájemnému respektování a toleranci.
- Napomáhá vytvořit ve třídě příjemné klima.
- Dodává žákům sebedůvěru.
- Podle potřeb je žákům v jejich činnostech nápomocen.

Kompetence občanské

Učitel:

- Zadává žákům jednotlivé role, které zajistí aktivní spoluúčast všech žáků ve skupině.
- Motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
- Motivuje žáky k zájmu o národní tradice, historické a kulturní dědictví.

Kompetence pracovní

Učitel:

- Požaduje dodržování dohodnuté kvality práce.
- Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
- Vede je k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou a dalšími pracovními prostředky.
- Vede žáky k objektivnímu hodnocení svých schopností a dovedností, usměrňuje volbu profesního zaměření.

Kompetence digitální

Učitel:

- Vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy.
- Seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení.
- Klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>orientuje se časové přímce (ose) a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu, vytvoří rodokmen rodu</p> <p>uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti</p> <p>pojmenuje instituce, kde jsou tyto prameny shromažďovány</p> <p>vyjmenuje vývojová stádia člověka</p> <p>charakterizuje způsoby obživy a soužití pravěkých lidí</p> <p>objasní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství</p> <p>podmínky vzniku řemesel</p> <p>vysvětlí důsledky oddělení řemesel od zemědělství stejně jako podmínky vzniku obchodu</p> <p>porovná nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa</p> <p>uvede souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, porovná rozdíly mezi staroorientálními a klasickými (antickými) státy, vysvětlí podstatu starověkého společenského uspořádání</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu</p> <p>vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>demonstruje na konkrétních případech přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</p> <p>porovná formy státní moci v Římě</p> <p>popíše pomocí mapy územní rozsah římské říše</p> <p>porovná barbarské civilizace se světem antiky</p> <p>doloží na konkrétních příkladech rozdílný vývoj v různých částech Evropy</p>	<p>Pravěk</p> <p>Úvod do učiva</p> <p>Význam zkoumání dějin</p> <p>Získávání informací o dějinách</p> <p>Historické prameny</p> <p>Starší doba kamenná</p> <p>Mladší doba kamenná</p> <p>Doba kovů – doba bronzová a železná</p> <p>Naše země v době pravěké – shrnutí</p> <p>Starověk</p> <p>Řecko</p> <p>Řím</p>	<p>Z – světové strany, světadíly</p> <p>VV – pravěk. malby</p> <p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>EV – člověk a příroda – základní podmínky života</p> <p>Z – zemědělské oblasti</p> <p>OSV – kreativita, výroby keramiky</p> <p>Z – orientace na mapě</p> <p>EV – příroda a první civilizace</p> <p>VV – řecké umění</p> <p>ČJ – řecké báje a pověsti, eposy, divadlo</p> <p>VDO – demokracie, despotie a tyranie</p> <p>VV – římské umění</p> <p>ČJ – římské báje, řečnictví</p> <p>VDO – občanská práva</p> <p>EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy</p>	<p>Možnost návštěvy SOkA v Chrudimi, muzea a knihovny tamtéž</p> <p>Více přiblížit Kelty v souvislosti s regionem (Hradiště u Nasavrk)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>popíše změny v Evropě, jež se staly v důsledku příchodu nových etnik</p> <p>vymezí vliv křesťanství na utváření raně středověkých států</p> <p>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu</p> <p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</p> <p>uveďte příklady románské a gotické kultury</p> <p>objasní postavení českého státu v evropských souvislostech, uveďte příklady přínosu Karla IV. pro náš stát</p> <p>vymezí příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní vývoj</p> <p>popíše příčiny, průběh a důsledky tzv. stoleté války</p> <p>definiuje pojmy renesance, humanismus a ukáže na konkrétních příkladech jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</p> <p>vymezí význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí</p> <p>vysvětlí pojem reformace, vyloží její příčiny a cíle</p> <p>definiuje pojmy absolutní moc, absolutismus</p>	<p>Sředověk</p> <p>Vznik raně středověkých evropských států</p> <p>Slované</p> <p>Velká Morava, Český stát za vlády Přemyslovců</p> <p>Sředověká společnost</p> <p>Umělecké směry středověku (románské umění a gotika)</p> <p>Vláda Karla IV.</p> <p>Husitské období</p> <p>Stoletá válka</p> <p>Novověk</p> <p>Renesance, humanismus</p> <p>Zámořské objevy a jejich význam</p> <p>Náboženská reformace</p> <p>Počátky absolutistických monarchií</p> <p>Český stát v předbělohorských poměrech</p>	<p>EGS – formování evropských států</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>MKV – náš etnický původ</p> <p>ČJ – první písemné památky na našem území</p> <p>Projekt – VV: středověké město</p> <p>VV- románské umění a gotika</p> <p>HV – gotická hudba</p> <p>VDO – náboženská nesnášenlivost</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>popíše důsledky náboženské nesnášenlivosti</p> <p>rozpozná konkrétní projevy barokní kultury</p> <p>popíše situaci českých zemích po třicetileté válce</p> <p>na konkrétních příkladech doloží význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj v Evropě i na americkém kontinentu</p> <p>vysvětlí pojem osvícenský absolutismus, vysvětlí, v čem spočívá přínos tereziánských a josefínských reforem pro českou společnost</p> <p>posoudí význam boje za svobodu a občanská práva</p> <p>vymezí význam průmyslové revoluce, objasní dopad průmyslové revoluce na životní prostředí</p> <p>vyjmenuje příčiny a zhodnotí průběh českého národního hnutí</p> <p>charakterizuje emancipační hnutí českého národa</p> <p>zhodnotí úsilí o vytvoření samostatných a svébytných národních celků</p> <p>vysvětlí postavení černošského obyvatelstva a zhodnotí výsledek občanské války</p> <p>vyjmenuje příčiny vypuknutí války, popíše průběh války, na příkladech demonstuje zneužití techniky a jeho důsledky, na mapě ukáže místa, kde se odehrály nejvýznamnější bitvy</p>	<p>České stavovské povstání, Třicetiletá válka</p> <p>Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol., baroko</p> <p>Život v českých zemích po třicetileté válce</p> <p>Osvícenství – rozvoj vzdělanosti</p> <p>České země za Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Situace ve Francii, Prusku a Rusku, vzestup Velké Británie</p> <p>Boj amerických osad za nezávislost</p> <p>Velká francouzská revoluce, napoleonské války</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>národní a osvobozenecká hnutí v Evropě a v Čechách, rok 1848</p> <p>Postavení českého národa v rámci habsburské monarchie v 2. pol. 19.st.</p> <p>Procesy sjednocování v Německu a Itálii</p> <p>Občanská válka v Americe</p> <p>První světová válka</p>	<p>VDO – náboženská nesnášenlivost</p> <p>HV, VV – barokní umění</p> <p>VDO - rekatolizace</p> <p>ČJ – počátek národního obrození</p> <p>VDO- USA, Francie (Listina práv a svobod, ústava)</p> <p>EV – životní prostředí</p> <p>VDO- občanská společnost</p> <p>MDV- obroda českého jazyka</p>	<p>Třicetiletá válka a její projevy v našem regionu</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky 1.sv.v. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>zformuluje okolnosti vzniku ČSR, vysvětlí její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky pojmenuje příčiny narušení mezinárodněpolitických vztahů ve 20. a 30. letech 20.st., charakterizuje jednotlivé extrémní politické směry</p> <p>vysvětlí souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby</p> <p>uvede příklady kultury 1.pol. 20.st. (malířství, architektura,...)</p> <p>objasní příčiny vzniku prvních válečných ohnisek, na mapě ukáže místa prvních válečných konfliktů, zdůvodní nemorálnost tzv. Mnichovské dohody a zhodnotí důsledky této smlouvy pro ČSR</p> <p>objasní příčiny vypuknutí 2.sv.v., popíše průběh války, definuje pojmy antisemitismus, nacismus, holocaust, koncentrační tábor, na příkladech demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky, na mapě ukáže místa, kde se odehrály nejvýznamnější bitvy</p> <p>pomocí mapy vymezí územní rozsah Protektorátu a porovná ho s územním rozsahem předválečného Československa, objasní postavení Protektorátu v rámci tzv. Třetí říše</p> <p>dokáže na příkladech, jak se vítězné mocnosti vypořádaly s Německem, vyjmenuje nejvýznamnější poválečné konference a vysvětlí jejich význam, zhodnotí význam Norimberského procesu</p> <p>popíše politickou, hospodářskou a kulturní situaci v poválečném Československu, uvede příčiny únorového převratu a jeho důsledky</p> <p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, definuje pojmy studená válka a železná opona, uvede příklady střetávání obou bloků, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, porovná život lidí v demokratickém a totalitním systému</p> <p>uvede nejznámější projevy perzekuce, vysvětlí pojem politický proces, doloží na konkrétních příkladech důsledky politických procesů, vyjmenuje nejslavnější osobnosti 60. let, popíše průběh a důsledky „pražského jara“ v roce 1968, vysvětlí pojem „normalizace“</p> <p>vysvětlí pojem „sametová revoluce“, popíše příčiny pádu totalitního režimu v socialistickém bloku</p>	<p>Moderní doba</p> <p>Svět po 1. sv. válce</p> <p>Vznik ČSR</p> <p>Mezinárodně politická situace ve 20. a 30. letech 20.st., nástup extrémních politických hnutí</p> <p>Světová hospodářská krize</p> <p>Kultura, věda a technika před 2.sv.v.</p> <p>Vznik prvních válečných ohnisek, Mnichovská dohoda</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Poválečné uspořádání světa</p> <p>Československo 1945 – 1948, únorový převrat</p> <p>Bipolarita světa (kapitalistický a socialistický blok)</p> <p>Československo do roku 1989</p> <p>Rozpad socialistického bloku</p> <p>Vznik ČR</p>	<p>VDO- vznik totalitního zřízení</p> <p>OV- problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>MDV – propaganda</p> <p>ČJ – lit. 1. pol. 20.st.</p> <p>HV, VV – umění 1. pol. 20.st.</p> <p>EGS – 1.a 2. sv.v. jako mezníky vývoje</p> <p>MKV – rasismus 20.st., solidarita během válek</p> <p>Projekt: Holocaust</p> <p>EGS – vznik OSN</p> <p>OV – mezinárodní organizace</p> <p>MDV – propaganda</p> <p>VDO – formy vlády</p> <p>ČJ- lit. v 2.pol. 20.st.</p> <p>HV, VV - umění 2. pol. 20.st.</p> <p>VDO – komunismus, Listina práv a svobod, Charta 77</p> <p>EGS- Varšavská smlouva</p> <p>EGS – revoluce v roce 1989, ČR -začlenění do integračního procesu</p>	

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s celkovou dotací 7 vyučovacích hodin. V 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce
- kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- efektivní využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalně nebo plynné - nalezne jejich vlastnosti a uvede příklady využití těchto vlastností - popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu - vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země) - experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí - experimentálně určí póly tyčového magnetu - popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití <ul style="list-style-type: none"> - změří délku předmětu, objem a hmotnost tělesa - vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny - určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem, zjistí hustotu látky v tabulkách - vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky - odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla - převádí údaje o čase v různých jednotkách - uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty - vysvětlí princip měření teploty teploměrem, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu - správně používá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu - určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem - experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant - uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu - objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky - prokáže existenci MP kolem cívky s el. proudem - porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů - zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi - objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními - zná postupy při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem 	<p>Vlastnosti látek a těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesa a látky • vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek • částicová stavba látek • síla, gravitační síla + měření • elektrické vlastnosti látek • magnetické vlastnosti látek <p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření délky • měření objemu • měření hmotnosti • hustota • měření času • měření teploty <p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud • vodiče el. proudu, elektrické izolanty • tepelné účinky elektrického proudu • magnetické pole elektrického proudu • rozvětvený elektrický obvod • bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p>MV Využívání informací o mikrosvětě v médiích</p> <p>Matematika Převody jednotek, aritmetický průměr</p> <p>Zeměpis Různé způsoby dopravních prostředků - mezinárodní doprava, kosmická doprava</p> <p>EV, EGS Doprava (přetěžování kamiónů, ničení komunikací, ochrana ŽP)</p> <p>Přírodopis Vliv gravitační síly na život, atmosféra</p> <p>Výchova k občanství, výchova ke zdraví Ochrana při úrazu elektrickým proudem, pravidla pro bezpečné zacházení s nimi doma, ve škole, ve společnosti</p> <p>Zeměpis Magnetické pole, orientace světové strany, kompas, buzola</p> <p>Dějepis Technické vynálezy, sledování letů do vesmíru a jeho výzkum</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu, určí trajektorii pohybu a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, určí jeho rychlost - má představu o jednotkách rychlosti (převádí) a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta) - vypočte dráhu rovnoměrného pohybu a nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase; z grafu určí rychlost rovnoměrného pohybu - vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů - změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost <ul style="list-style-type: none"> - v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení - změří velikost síly siloměrem, znázorní sílu graficky - určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti - prokáže experimentem účinky elektrického, magnetického a gravitačního pole - určí výslednici sil působících v jedné přímce, rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze - graficky určí výslednici dvou různoběžných sil, - odhadne polohu těžiště; experimentem určí těžiště, např. desky - rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí - zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přítom v rovnováze - na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají a zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze) - posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze - určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy, uvede příklady užití páky a objasní výhodnost použití páky - určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné, uvede příklady využití kladek v praxi <ul style="list-style-type: none"> - předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí - určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu - navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak - v jednoduchém případě změří třecí sílu - porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch - uvede příklady působení klidové třecí síly - rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení 	<p>Pohyb tělesa klid a pohyb tělesa popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) druhy pohybu rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu průměrná rychlost</p> <p>Síla. Skládání sil vzájemné působení těles síla a její měření druhy sil, silová pole vztah $F_g = m \cdot g$ znázornění síly skládání sil stejného a opačného směru rovnováha sil skládání různoběžných sil těžiště tělesa</p> <p>Posuvné účinky síly. Pohybové zákony posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly) zákon setrvačnosti zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)</p> <p>Otáčivé účinky síly rovnováha sil na páce moment síly ($M = F \cdot a$) užití páky</p> <p>Deformační účinky síly tlaková síla, tlak $p = F/S$</p> <p>Tření tření, třecí síla měření třecí síly třecí síly v praxi</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon) hydraulická zařízení hydrostatický tlak vztlaková síla Archimédův zákon potápění, plavání a vznášení se těles v kapalině</p> <p>Mechanické vlastnosti plynů</p>	<p>Výchova ke zdraví, výchova k občanství Dodržování pravidel silničního provozu, bezpečnost silničního provozu Ochrana zraku, osvětlení pracoviště Záchrana tonoucího</p> <p>EV, EGS Bezpečnost silničního provozu - setrvačnost - bezpečnostní pásy Různé dopravní prostředky, mezinárodní a kosmická doprava Doprava (přetěžování kamiónů, ničení komunikací, ochrana ŽP)</p> <p>Matematika Přímá a nepřímá úměrnost Osová souměrnost, geometrické dovednosti</p> <p>Tělesná výchova Různé druhy sportů a vliv na výkon sportovce Výchova ke zdraví, výchova k občanství Výchova ke zdraví, výchova k občanství</p>

<ul style="list-style-type: none"> - předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně - vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení - porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin, použije vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ - objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází) - určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině ($F_{vz} = V \cdot \rho \cdot g$) - předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi - porovná atmosférický tlak v různých výškách (tlakoměr, barograf) - provede měření atmosférického tlaku v daném místě, objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí (s porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu) - uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití - změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. v pneumatice kola) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu - rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné - uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích - objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce - vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce - využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh - pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé, zná jejich využití v praxi - na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice - dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél - vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha 	<p>atmosférický tlak a jeho měření vztlaková síla na tělesa v plynech tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření</p> <p>Světelné jevy zdroje světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích přímocharé šíření světla měsíční fáze stín, zatmění Měsíce a Slunce zákon odrazu světla zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem lom světla rozklad světla optickým hranolem barva těles</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci - vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí - porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem - určí výkon z práce a času, v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, porovná účinnost strojů - při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = F \cdot v$ <p>- na příkladech ukáže, že pohybová a polohová energie tělesa v gravitačním poli Země se projevuje schopností tělesa konat práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa - porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles - popíše vzájemnou přeměnu pohybové a polohové energie tělesa - uvede příklad přenosu energie v soustavě těles <p>- uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa - objasní vnitřní energii tělesa - vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce - rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota - vyhledá v MFCh tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek - určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství) - rozhodne, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti ústředním topením) probíhá vedením, prouděním nebo zářením, porovná látky podle jejich tepelné vodivosti - na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením, např. volbou oblečení podle ročního období <p>- uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - z MFCh tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě - vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky - nalezne v MFCh tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam; - popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí - objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků - navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití tohoto jevu - vysvětlí vznik mlhy, jinovatky, oblaků <p>- popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí <p>- určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí - uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí - na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu 	<p>Teplo. Práce. výkon práce práce na kladce výkon účinnost</p> <p>Pohybová a polohová energie polohová energie přeměna polohové a pohybové energie</p> <p>Vnitřní energie. Teplo částicové složení látek vnitřní energie a její změna teplo, měrná tepelná kapacita látky určení tepla přijatého nebo odevzdaného (bez změny skupenství) tepelná výměna prouděním tepelné záření využití energie slunečního záření</p> <p>Změny skupenství látek tání a tuhnutí vypařování, var kapalnění měrné skupenské teplo</p> <p>Pístové spalovací motory</p> <p>Zvukové jevy zdroje zvuku šíření zvuku prostředím rychlost šíření zvuku výška tónů ucho jako přijímač zvuku rezonance, barva tónu odraz zvuku, ozvěna ochrana před nadměrným zvukem</p>	<p>Člověk a svět práce Užití jednoduchých strojů při vykonávání práce Dějepis Vývoj práce v dějinách lidské společnosti Tělesná výchova Přeměna energie polohové a pohybové – různé druhy sportu a vliv těchto veličin na ně EV Lidské aktivity a problém životního prostředí - základní podmínky života ekosystémy Chemie Výhřevnost paliv EV, EGS Doprava, přetěžování kamiónů, ničení komunikací, ochrana životního prostředí Chemie Částicové složení látek, energie a chemické reakce</p> <p>Zeměpis Atmosféra Země</p> <p>EV Ochrana životního prostředí, ozónová díra Klimatické jevy, vznik větrů</p> <p>Přírodopis význam ptačího peří nebo srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl fotosyntéza rostlin</p> <p>Přírodopis význam předpovědi počasí pro zemědělství lidské ucho sluchová ústrojí u různých živočichů, porovnání mezi slyšitelností využití ultrazvukových píšťálek pro psy orientace netopýrů pomocí ultrazvukových</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak přijímáme zvuk uchem - pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů - uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů - umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba - pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí - navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě) - na ukázce zprávy o počasí v denním tisku, televizi nebo na internetu nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření - objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí - popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici - provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování - vyhledává na internetu informace o počasí získané radary a objasní jejich význam - uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší, naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře - vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu 	<p>Počasí kolem nás meteorologie atmosféra Země základní meteorologické jevy a jejich měření problémy znečišťování atmosféry</p>	<p>signálů</p> <p>Hudební výchova využití poznatků o šíření zvuku při zařizování koncertních sálů</p>
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat, vysvětlí elektrovaní těles vzájemným třením - ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce) - znázorní siločáry elektrického pole - objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech, vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud - rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem - změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu - změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou - předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu - vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič, jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona) - z grafu závislosti proudu na napětí pro daný rezistor určí k danému proudu napětí, nebo k danému napětí proud, nebo odpor rezistoru - porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem, popíše, jak se mění odpor vodiče s teplotou - rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - použije reostat k regulaci proudu, nebo jako dělič napětí v obvodu - určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu - vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W.s nebo v kW.h v joulech - určí výkon elektrického proudu I ve vodiči, mezi jehož konci je napětí U - porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči - prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, objasní jeho využití v elektromagnetech - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, uvede příklady využití elektromotoru v praxi - předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívice a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr - objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli - z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí) - zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí - určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru - popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí - navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo v domě, popř. ve škole 	<p>Elektrický náboj. Elektrické pole elektrovaní těles třením elektrický náboj vodič a izolant v elektrickém poli siločáry elektrického pole</p> <p>Elektrický proud elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin měření elektrického proudu a napětí zdroje elektrického napětí Ohmův zákon elektrický odpor závislost odporu na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe regulace hodnoty proudu reostatem reostat jako dělič napětí elektrická práce elektrická energie výkon elektrického proudu</p> <p>Co už víme o magnetickém poli</p> <ul style="list-style-type: none"> - MP cívky s proudem - elektromagnet - působení MP na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce <p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu, alternátor - měření střídavého proudu a napětí - transformátory - rozvodná elektrická síť <p>Co už víme e vedení elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické vodiče a izolanty - elektrický proud v kovových vodičích - elektrický proud v kapalinách - elektrický proud v plynech 	<p>Výchova ke zdraví Pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickým proudem doma, ve škole a ve společnosti</p> <p>Svět práce Druhy elektrických spotřebičů Výroba elektrické energie Dějepis</p> <p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - galvanické články a elektrolyza - akumulátory <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mapě ČR a Evropy ukáže místa, kde se nacházejí jaderné elektrárny - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika stavby a provozu jaderných elektráren na životní prostředí <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - společensky významné objevy týkající se elektromagnetických vln (např. bezdrátové telegrafie – G. M. Marconi, Morseova abeceda, šifrování zpráv – kryptologie) <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie objevu přirozené a umělé radioaktivity - zneužití řetězové reakce v 2. světové války (Hirošima), a jak je pro lidstvo důležité zabránit jejímu opětovnému zneužití <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas - zhodnotí postavení Země ve vesmíru srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj kosmologických

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu - s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu - na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech - objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, v elektrolytech, v plynech a v polovodičích - na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů - předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování - popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem - vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi - uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech - ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení, uvede příklady využití těchto jevů - zapojí polovodičovou diodu nebo svítivku (ledku) v propustném a závěrném směru - uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody - objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie - vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů - popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsaných slovně - ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem - uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet - vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdírek zásuvky - řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou - pro vlnění dané vlnové délky λ určí kmitočet f - popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití - uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě - objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory - dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem - ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla - v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici - uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat - rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku - určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky - vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy - vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu - popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi - s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu - popíše složení jádra atomu - na příkladu objasní, co rozumíme izotopem a nuklidem daného prvku - uvede tři základní druhy radioaktivního záření - uvede a objasní příklady využití radionuklidů - popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách - popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu 	<p>Vedení elektrického proudu v polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v polovodičích <p>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem <p>Elektromagnetické záření</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické vlny a záření - vlnová délka a kmitočet - zdroje záření <p>Co už víme o světle</p> <ul style="list-style-type: none"> - odraz světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - lom světla - úplný odraz světla - čočky - optické vlastnosti oka - lupa a mikroskop - dalekohledy <p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - atom - atomová jádra - izotopy a nuklidy - radioaktivita - využití jaderného záření - řetězová jaderná reakce - jaderná energetika - ochrana pře zářením <p>Země a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava - naše galaxie - kosmonautika 	<p>představ (např. egocentrismu a heliocentrismu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie dobývání vesmíru
---	---	---

<p>dalšímu rozvíjení v naší republice</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva - sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích, umí věcně argumentovat v diskusích se spolužáky, popř. s rodiči... - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením <ul style="list-style-type: none"> - popíše, z čeho se skládá sluneční soustava - vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce - vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou - porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci - orientuje se v základních souhvězdích na obloze - sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet) <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popisuje jevy kolem sebe, hledá jejich vzájemné souvislosti a odhaluje jejich příčiny - provádí fyzikální pokusy, navrhuje pokusy jako cestu k řešení konkrétních problémů nebo k ověření správnosti navrženého řešení - měří délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, sílu, elektrický proud a elektrické napětí - z naměřených hodnot určí výpočtem další veličiny (např. hustotu, průměrnou rychlost, práci, výkon, elektrický odpor) - výsledky měření zaznamená do tabulky, popř. je vyjádří graficky - z výsledků měření objeví závislost dvou veličin, např. dráhy na čase, proudu na napětí, odporu na délce vodiče - utřídí si poznatky získané za celou výuku fyziky do širších celků a najde v nich nové souvislosti, vytváří si přehledová schémata základních pojmů - v Tabulkách najde informace o jednotkách Mezinárodní soustavy SI - na internetových stránkách nebo encyklopediích umí nalézt další používané jednotky a jejich vztahy k jednotkám SI - v konkrétních příkladech rozhodne jaký druh energie má těleso, např. lyžař sjíždějící z kopce, stlačená pružina, horký čaj v hrnku stojícím na stole, Slunce - vysloví zákon zachování mechanické energie - ukáže na konkrétním příkladu platnost obecného zákona zachování energie, rozhodne v konkrétních případech, zda přeměna energie je užitečná nebo představuje ztrátu, a jak takovou ztrátu můžeme omezit - s využitím fyzikálních poznatků umí nalézt cesty k hospodárnějšímu využití energie v denním životě - uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie - ukáže výhody a nevýhody různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí - uvede výhody a nevýhody použití různých druhů elektráren 	<p>Čemu jste se ve fyzice naučili</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek a jejich částicové složení - měření fyzikálních veličin - pohyb - síla - mechanické vlastnosti kapalin a plynů - tepelné jevy - elektrické a magnetické jevy - elektromagnetické záření - zvukové jevy - energie a její přeměny - Země a vesmír 	
---	---	--

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor,
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů,
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy,
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
- učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními,
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů,
- práce ve skupinách,
- demonstrační pokusy.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a zčásti s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení,
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie,
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení,
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení,
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty,
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek,
- podněcuje žáky k argumentaci,
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi,
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,
- vede žáky k zodpovědnému chování v rizikových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí,
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede čím se chemie zabývá - rozliší fyzikální tělesa a látky - uvede příklady chem. děje - uvede příklady chem. výroby - uvede základní fyzikál. a chem. vlastnosti látek (barva, zápach, teplota tání, teplota varu, rozpustnost ve vodě, skupenství, hustota) - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, skupenství, rozpustnost ve vodě) - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři - poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - rozliší stejnorodé a různorodé směsi - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha) - správně použije pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovanější, zředěnější roztok, nasycený a nenasyčený roztok - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění - s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoku (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpuštěné látky) - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destil. aparaturu a vysvětlí princip destilace - vysvětlí princip usazování a krystalizace - navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě - na příkladech uvede význam vody pro existenci života - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití - vysvětlí princip výroby pitné vody - uvede příklady znečišťování vody v přírodě i v domácnosti - určí procentový obsah hlavních složek vzduchu - vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny - uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě - uvede příklady, jak lze omezovat znečišťování vzduchu - vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledek - používá pojmy atom, atomové jádro, proton, neutron, elektronový obal, elektron - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou - odvodí vznik kationtů a aniontů z atomů - používá značky a názvy nejznámějších prvků - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledá v PSP názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - zařadí prvek do skupiny a periody PSP - vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP - používá pojmy chemický prvek, chem. sloučenina ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - ze vzorce chem. sloučeniny odvodí kvalitativ. a kvantitativ. 	<p><u>Úvod do chemie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení předmětu chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba <p><u>Vlastnosti látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - barva, skupenství látek, rozpustnost ve vodě, hustota <p><u>Bezpečnost při experimentu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce a první pomoc při úrazu v laboratoři - nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam <p><u>Směsi</u> - stejnorodé (roztoky) a různorodé směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek <p><u>Oddělování složek směsí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - filtrace - usazování - destilace - krystalizace - sublimace <p><u>Voda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vody - vlastnosti vody - pitná voda - znečišťování vody <p><u>Vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - složení vzduchu - význam vzduchu - znečišťování vzduchu <p><u>Částicové složení látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony - molekuly, ionty <p><u>Chemické prvky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - značky a názvy chemických prvků - protonové číslo - periodická soustava chem. prvků (PSP) 	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a tělesa <p>F - fyzikální vlastnosti látek</p> <p>OSV - zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem</p> <p>M - matematické výpočty se vzorci, procenta</p> <p>EV - likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek</p> <p>EV - význam vody jako základní podmínky života</p> <p>Z - koloběh vody v přírodě</p> <p>F - skupenství látek, teplota varu, tuhnutí</p> <p>MDV - informace k problematice čistoty vody</p> <p>Z, EGS - čistota vody jako globální problém lidstva</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost za stav čistoty vody</p> <p>Z - atmosféra - složení vzduchu</p> <p>EV - význam vzduchu jako základní podmínky života</p> <p>MDV - informace k problematice čistoty vzduchu</p> <p>Z, EGS - čistota vzduchu jako globální problém lidstva, význam tropických deštů a zeleně obecně</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost za stav čistoty vzduchu</p> <p>F - částicové složení látek - atomy, molekuly</p> <p>OSV - zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví</p>

<p>složení chem. látky (počet prvků, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojem elektronegativita - vyhledá elektronegativitu prvku v PSP - určí charakter chemické vazby podle elektronegativity - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy - uvede vlastnosti a využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, alkalické kovy) - uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) - uvede vlastnosti a využití nekovů (H, O, S, C, halogeny) - rozliší periody a skupiny v PSP, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi - rozliší výchozí látky a produkty chem. reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí - zformuluje zákon zachování hmotnosti pro chemickou reakci - zapíše jednoduchými chem. rovnicemi i vybrané chem. reakce - vyčíslí jednoduchou chem. rovnici - vysvětlí pojem halogenid - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech (názvosloví halogenidů) - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - vysvětlí pojem oxid - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů (CO, CO₂, CaO, SO₂, NO, NO₂, SiO₂) - vysvětlí pojem kyselina - užívá pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých - zapíše z názvů vzorce bezkyslíkatých kyselin a naopak ze vzorů jejich názvy - zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin - HCl, H₂SO₄, HNO₃ - popíše postup ředění kyselin - objasní zásady bezpeč. práce s kyselinami - poskytne první pomoc při zasažení kyselinou - vysvětlí pojem hydroxid - užívá pravidla názvosloví hydroxidů - zapíše z názvů vzorce hydroxidů, naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů - NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ - objasní zásady bezpeč. práce s hydroxidy - poskytne první pomoc při zasažení hydroxidem - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH - orientuje se na stupnici pH a změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na živ. prostředí - rozliší reaktanty a produkty neutralizace (obecně) - uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chem. rovnicemi - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi - vysvětlí pojem sůl, užívá pravidla názvosloví solí - vytvoří vzorec z názvů solí a naopak - uvede příklady použití solí - průmyslová hnojiva, stavební pojiva 	<p><u>Chemické sloučeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativní a kvantitativní složení chem. sloučeniny <p><u>Chemická vazba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronegativita - nepolární, polární, iontová chem. vazba <p><u>Periodická soustava chemických prvků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kovy a nekovy (vlastnosti, využití) <p><u>Chemické reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výchozí látky a produkty <p><u>Zákon zachování hmotnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické rovnice - úpravy (vyčíslení chem. rovnic) <p><u>Halogenidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - fluoridy - chloridy - bromidy - jodidy <p><u>Oxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uhelnatý, uhlíčitý - vápenatý - siřičitý - dusnatý, dusičitý - křemičitý <p><u>Kyseliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny - chlorovodíková - sírová - dusičná <p><u>Hydroxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sodný - draselný - amonný - vápenatý <p><u>Kyselost a zásaditost roztoků, pH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kyselé a zásadité roztoky - stupnice pH <p><u>Neutralizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická reakce kyselin a hydroxidů <p><u>Soli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví solí - použití solí 	<p>a životní prostředí</p> <p>EV - nebezpečí poškození životního prostředí</p> <p>EGS - znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</p> <p>M - úprava chem. rovnic - vyčíslení</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl - solení jídel)</p> <p>EV - solení vozovek</p> <p>MDV - informace a názory v médiích k problematice solení vozovek</p> <p>OSV - zodpovědnost jedince za své zdraví</p> <p>(revize plyn. spotřebičů v domácnostech, význam hromadné dopravy - oxidy ve výfukových plynech)</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému</p> <p>EV - nebezpečí havárie při výrobě, přepravě a skladování kyselin</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost při práci se žíravými hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému</p> <p>EV - nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování hydroxidů</p> <p>EV - vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera, řeky)</p> <p>EV - reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost při práci s chem. látkami (kyseliny, hydroxidy)</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva)</p> <p>EV - nebezpečí nadměrného hnojení uměl. hnojiv - stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy</p>
---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník : 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p><u>žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem uhlovodíky, čtyřvaznost C - rozliší vzorec otevřený, uzavřený - dovede vyjmenovat homologickou řaduuhlovodíků $C_1 - C_{10}$ - vysvětlí pojmy alkan, alken, alkin, aren - napíše molekulové, racionální a strukturální vzorce $C_1 - C_{10}$ - uvede příklady průmyslového zpracování ropy, zemního plynu a uhlí - rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skup. - zapíše vzorce halogenderivátů - uvede význam freonů - zapíše vzorce methanolu, ethanolu, glycerolu, ethylenglykolu a fenolu - uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek - uvede důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka - zapíše vzorce formaldehydu, acetaldehydu, acetonu - uvede vlastnosti a použití těchto látek - zapíše vzorce kyseliny mravenčí, octové, palmitové, stearové, olejové, aminokyseliny - uvede vlastnosti a použití těchto látek - uvede výchozí látky a produktyesterifikace - uvede výchozí látky, produkty a podmínkyfotosyntézy - uvede rozdělení sacharidů - monosacharidy, disacharidy, polysacharidy - zařadí glukosu, sacharosu, škrob, glykogen, celulosu, uvede jejich výskyt a význam - rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe - uvede rovnici vzniku tuků - uvede zdroje tuků ve výživě - uvede rovnici výroby mýdla - uvede zdroje bílkovin ve výživě - uvede faktory poškozující bílkoviny - uvede význam DNA, RNA - uvede význam enzymů, vitamínů, hormonů - uvede zdroje vitamínů v potravě - zapíše chem. rovnicemi vybrané chem. reakce - přečte chem. rovnice (včetně použitelátkového množství) - provede jednoduché výpočty z chem. rovnic s využitím vztahů pro n, M, m, V, c - vysvětlí pojmy: oxidace, redukce - určí oxidační číslo prvku ve sloučenině - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - objasní, co je podstatou elektrolyzy a uvede příklady průmyslového využití - objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady prakt. využití - popíše výrobu surového železa a oceli 	<p><u>Uhlovodíky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany - alkeny - alkiny - areny <p><u>Zdroje uhlovodíků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ropa - zemní plyn - uhlí <p><u>Deriváty uhlovodíků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>halogenderiváty</u> - <u>alkoholy, fenoly</u> - <u>karbonylové sloučeniny</u> (aldehydy, ketony) - <u>karboxylové kyseliny</u> - <u>estery, esterifikace</u> <u>Přírodní sloučeniny</u> - <u>sacharidy</u> - fotosyntéza - <u>tuky</u> - <u>bílkoviny</u> - <u>enzymy, vitamíny, hormony</u> <u>Chemické výpočty</u> - látkové množství - molární hmotnost <u>Redoxní reakce</u> - oxidace, redukce - elektrolyza - galvanický článek - výroba železa a oceli - koroze 	<p>EGS - závislost světového hosp.na těžbě ropy</p> <p>EV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy</p> <p>MDV - informace o haváriích tankerů</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků</p> <p>Př, EV - znečištění životního prostředí a odpadních vod, znečištění život. prostředí v chem. výrobcích</p> <p>EGS, Z - poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva</p> <p>Ch₈ - destilace</p> <p>OSV - poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu</p> <p>VDO - prodej a užívání alkoholických nápojů</p> <p>MDV - užívání alkoholických nápojů nezletilými</p> <p>Př - zelené rostliny, fotosyntéza</p> <p>Z - pěstování cukrové řepy a cukrové třtiny, bavlníku</p> <p>EGS, EV - stav tropických deštných lesů</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost za svoji výživu -nadměrný příjem tuků, cholesterol</p> <p>EV - znečištění odpadní vody saponáty</p> <p>EGS - znečištění odpadních vod jako globální problém lidstva</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost za svoji výživu</p> <p>MDV - informace o nových poznatcích dědičnosti</p> <p>M - matematické výpočty se vzorci, užitítrojčlenky</p> <p>Z - světová naleziště rud, hutnický průmysl</p> <p>EV - význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny, hospodářskéztráty způsobené korozi Fe</p> <p>Z - těžba ropy, uhlí, zemního plynu</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost za bezpečnou práci s topnými plyny a palivy</p> <p>EV - CO₂ jako skleníkový plyn, SO₂ jakovedlejší produkt spalování uhlí - kyselá dešť, význam obnovitelných zdrojů energie</p> <p>EV - plasty v odpadech</p> <p>EGS - plasty jako globální problém lidstva</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami</p> <p>Ov - zdravý životní styl</p> <p>Př - viry, bakterie, onemocnění</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem: koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání - uvede dělení pesticidů: herbicidy, insekticidy, feromony, fungicidy, rodenticidy a jejich význam - uvede příklady skupin léčiv a jejich význam: chemoterapeutika, anestetika, analgetika, sedativa, hypnotika - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument - uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim - doloží na příkladech význam chem. výroby pro naše hospodářství - na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečištění životního prostředí a jak tomu předcházet - uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií 	<p>-</p> <p><u>Energie a chemické reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hořlaviny, hašení plamene - exotermické a endotermické reakce - paliva - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <p>-</p> <p><u>Chemie a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Plasty a syntetická vlákna</u> <ul style="list-style-type: none"> - polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna - <u>Pesticidy</u> - <u>Léčiva</u> <p>- <u>Drogy</u></p> <p>- <u>Otravné látky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Chemické výroby</u> - <u>Chemie a životní prostředí</u> - <u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u> <ul style="list-style-type: none"> - havárie s únikem nebezpečných látek - ochrana obyvatelstva, evakuace 	<ul style="list-style-type: none"> Ov - náhražkové formy života (drogy) Př - dýchací soustava, kouření D - zneužití chem. látek v době válek EV - znečištění životního prostředí OSV - osobní zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem
---	---	--

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně (celkem 8 hodin).

Vzdělání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod,
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpory ochrany životního prostředí,
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka,
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování,
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu),
- zeměpisné vycházky s pozorováním,
- projekty.

Předmět **zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír,...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky,...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek,
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování,
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VDO: občanská společnost a stát, principy demokracie,

OSV: rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, postoje,

EV: ekosystémy, základní podmínky života, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí,

MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality,

EGS: objevování Evropy, světa, důsledky globálních vlivů na životní prostředí,

MKV: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
- k používání odborné terminologie,
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace,
- k naslouchání a respektování názorů druhých,

- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci,
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování,
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání,
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat,
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování,
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje,
- k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu,
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p><u>žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní údaje o Zemi - tvar, rozměry Země - uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky - uvede základní údaje o Měsíci, jaké pohyby Měsíc vykonává - uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety - vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru - vysvětlí pojmy: glóbus, mapa - vypočítá různé vzdálenosti na glóbusu a mapě podle měřítka - vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník - ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi - uvede časová pásma - určí druhy map podle měřítka - pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách - vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice, určí význam vybraných mapových značek - vytvoří jednoduchý náčrtek obce - vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry - popíše vnitřní stavbu Země - vyjmenuje základní části oceánského dna - vysvětlí na příkladech pojmy: zemětřesení, sopečná činnost - uvede typy pohoří podle způsobu vzniku - vysvětlí pojem zvětrávání hornin - uvede působení činnosti větru, povrchové tekoucí vody - vyjmenuje přírodní činitele utvářející zemský povrch - uvede složení vzduchu - uvede význam atmosféry - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím - vysvětlí, proč se střídají roční období - vysvětlí pojmy: jarní rovnodennost, letní slunovrat, podzimní rovnodennost, zimní slunovrat - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - vyjmenuje podnebné pásy - vysvětlí pojmy: oblast nižšího tlaku vzduchu, oblast vyššího tlaku, pasáty - vysvětlí pojmy: oceán, moře, ostrov, záliv, poloostrov, souostroví, průliv, průplav - na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy - vysvětlí pojmy: mořský příboj, příliv, odliv - uvede vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda - vyjmenuje složky půdy - uvede, jak půdy rozdělujeme - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi - u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů 	<p><u>Planeta Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar a rozměry Země - pohyby Země - Měsíc - přirozená družice Země - Slunce a vesmír - vývoj názorů na planetu Zemi <u>Glóbus a mapa</u> - glóbus, mapa - rovnoběžky, poledníky - určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli - mapy - měřítko, druhy map - výškopis, polohopis <u>Krajinná sféra Země</u> - krajinná sféra <u>Litosféra</u> - stavba Země - dno oceánů - zemětřesení a sopečná činnost - vznik pohoří - vnější činitelé: činnost větru, tekoucí vody - povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů <u>Atmosféra</u> - význam atmosféry - počasí, podnebí - roční období - trvání dne a noci na Zemi - polární den, noc - podnebné pásy - oběh vzduchu v atmosféře <u>Hydrosféra</u> - oceány, moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině <u>Pedosféra</u> - složení půdy - půdní typy <u>Biosféra</u> - tropické lesy - savany - pouště, polopouště - subtropická oblast - stepi, lesostepi - lesy mírného pásu - tundry, lesotundry - polární pustiny - život v mořích a oceánech - výškové stupně v krajině 	<p>MDV - snímky z kosmu</p> <p>F, PŘ - sluneční soust.</p> <p>PŘ - život ve vesmíru</p> <p>M - jednotky vzdáleností, porovnávání velikostí planet, rozměrů Země, Měsíce a Slunce</p> <p>EGS - důsledky pohybů Země pro život lidí na světě</p> <p>F - gravitační síla Země</p> <p>EGS - model Země</p> <p>M - práce s měřítkem, převody jednotek</p> <p>MDV - zdroj informací - mapy, aktuality</p> <p>EGS - pohled na svět, ve kterém žijí</p> <p>PŘ, D - tématické mapy</p> <p>Vv - estetická stránka mapy</p> <p>EGS - časová pásma</p> <p>M - polokružnice, určování času</p> <p>M - nadmořská výška</p> <p>PŘ - vznik krajinných sfér, endogenní a exogenní děje, horniny a nerosty</p> <p>F - teplota, tlak, změny skupenství</p> <p>EV - klimatické změny, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p> <p>PŘ - význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>EV - význam vody, šetření vodou, podmínky pro život</p> <p>PŘ - vnější geologické děje - činnost tekoucí vody, činnost moře, činnost ledovců</p> <p>PŘ - živé a neživé složky půdy</p> <p>PŘ - romístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů</p> <p>EGS - propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p> <p>D - nejstarší osídlené oblasti, kolonizace -</p> <p>- otroctví, vývoj obchodu</p> <p>M - jednotky rozlohy světadílů</p> <p>EV - klimatické změny, podmínky života</p> <p>PŘ - nerostné suroviny (nerosty a horniny)</p> <p>EV - využívání přírodních zdrojů - vyčerpátnost</p> <p>PŘ - fauna, flóra</p> <p>EV - podmínky života na Zemi, podmínky pro zemědělství</p> <p>EV - životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život</p>

<p>- seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílů - s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy</p> <p>- na mapě najde významná pohoří, pánve, pouště, řeky, jezera</p> <p>- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, s nejvyššími a nejnižšími srážkami</p> <p>- na mapě ukáže hlavní naleziště ner. surovin</p> <p>- vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu</p> <p>- zjistí počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel</p> <p>- rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň</p> <p>- vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů</p> <p>- na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech</p> <p>- zopakuje si probírané učivo, systematicky utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p><u>Geografie světadílů a oceánů</u> <u>Zeměpis světadílů</u> <u>Afrika, Austrálie</u></p> <p>- poloha, rozloha - povrch a vodstvo - podnebí - nerostné suroviny - obyvatelstvo - oblasti - Afriky, Austrálie</p> <p><u>Světové oceány</u> - Atlantský, Severní ledový, Indický, Tichý</p> <p>- <u>Polární oblasti</u> - Antarktida - Arktida</p> <p>- opakování -</p>	<p>Ov - lidská práva, vzdělání VDO - dodržování lidských práv a svobod</p> <p>Př - vliv geografické polohy na život v oceánech EV - podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů EGS - využití oceánů MDV - aktuality</p> <p>Př - flóra, fauna EV - klimatické změny, podmínky života EGS - oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum MDV - aktuality</p>
---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník : 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p><u>žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede členění amerického kontinentu - vyhledá rozlohu Ameriky - popíše polohu Ameriky - vyhledá na mapě ostrovy, poloostrovy, zálivy, průlivy, moře a oceány, které Ameriku obklopují - popíše povrch Ameriky, vyhledá na mapě pohoří, nejvyšší vrcholy, činné sopky a nížiny - vyhledá na mapě významné toky a jezera - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočišnytypické pro jednotlivé pásy - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla) - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin - uvede hlavní průmyslové oblasti, vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny - vyjmenuje a na mapě ukáže státy: Severní Ameriky - Kanada, USA, Střední Ameriky - Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Jižní Amerika - Brazílie, Argentina, Andské státy, Venezuela, Kolumbie - vyjmenuje jejich hlavní města - využívá získané znalosti k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá rozlohu největšího světadílu - na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, nížiny, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají) - vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun - vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu - porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství - na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin - uvede hlavní průmyslové oblasti a významné hospodářsky pěstované rostliny - vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit (JZ, J, JV, V, S Asie) - uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních a hospodářských podmínek <ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, uvede rozlohu a členitost Evropy - na mapě ukáže nížiny, pohoří (nejvyšší vrcholy), významné řeky, jezera, ledovce, průlivy - vyjmenuje vegetační pásy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše - na mapě vyhledá ložiska nerost. surovin, vyjmenuje hlavní průmysl. oblasti a hospodářsky pěstované rostliny <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá počet obyvatel - na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a ukáže na mapě všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<p><u>Zeměpis světadílů</u></p> <p><u>Amerika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - členění amerického kontinentu - poloha a rozloha - povrch - vodstvo - podnebné pásy - vegetační pásy - obyvatelstvo - nerostné suroviny - průmysl, zemědělství - státy Severní, Střední a Jižní Ameriky <p><u>Asie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Asie - největší světadíl - poloha, povrch, vodstvo - podnebné pásy - vegetační pásy - obyvatelstvo - nerostné suroviny - průmysl, zemědělství - oblasti Asie <p><u>Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha Evropy - pohoří, nížiny, vodstvo - podnebí - vegetační pásy - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství - obyvatelstvo - cestovní ruch <p><u>Oblasti Evropy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jižní Evropa, - západní Evropa, - severní Evropa, - střední Evropa, - jihovýchodní Evropa, - východní Evropa <ul style="list-style-type: none"> - opakování 	<p>EGS - poloha světadílu na mapě</p> <p>M - porovnání čísel, jednotky plochy</p> <p>M - nadmořská výška</p> <p>EV - význam vody, podmínky pro život</p> <p>EV - klimatické změny, podmínky pro život</p> <p>Př - flóra a fauna, rozmanitost org.</p> <p>Př - lidská populace, lidské rasy</p> <p>Ov - lid. práva, význam vzdělání pro člověka</p> <p>M - porovnání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty</p> <p>Př - nerostné suroviny (nerosty a horniny)</p> <p>EV - využívání přírodních zdrojů</p> <p>Ch - využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, chemizace v zemědělství</p> <p>Př - produkty rostlinné a živočišné výroby</p> <p>EV - stav životního prostředí, další vývoj, ochrana živ. prostředí</p> <p>VDO - prvky demokracie, forma vlády</p> <p>EGS - spolupráce zemí, vliv globálních problémů, cestování</p> <p>MDV - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p> <p>EGS - poloha světadílu na mapě, orientace</p> <p>M - jednotky plochy, nadmořská výška</p> <p>EV - význam vody, podmínky pro život</p> <p>EV - klimatické změny, podmínky pro život</p> <p>Př - flóra a fauna, rozmanitost organismů</p> <p>MKV - kultura a tradice</p> <p>Př - lidské rasy, lidská populace</p> <p>Ov - lidská práva, význam vzdělání pro člověka, náboženství</p> <p>M - porovnání čísel, určování hustoty zalidnění</p> <p>Př - nerostné suroviny (nerosty, horniny)</p> <p>EV - využívání přírodních zdrojů</p> <p>EV - stav životního prostředí, další vývoj, ochrana životního prostředí</p> <p>EGS - vliv globálních problémů</p> <p>MDV - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p> <p>EGS - poloha světadílu na mapě, orientace</p> <p>M - jednotky plochy</p> <p>M - nadmořská výška</p> <p>EV - význam vody, podmínky pro život</p> <p>EV - klimatické změny, podmínky pro život</p> <p>Př - flóra a fauna, rozmanitost organismů</p> <p>Př - nerostné sur.</p> <p>EV - využívání př. zdr</p> <p>Ch - využití ner. surovin, chemický průmysl, petrochemie, chemizace v zeměděl.</p> <p>Př - produkty rostlinné a živ. výroby</p> <p>M - porovnání čísel, určování hustoty zalidnění</p> <p>EV - stav životního prostředí, další vývoj, ochrana životního prostředí</p> <p>VDO - prvky dem., forma vlády</p> <p>EGS - život v ev. i mezinár. prostoru, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv glob. problémů, cestování</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník : 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede polohu a tvar ČR - uvede typy reliéfu, které v ČR převládají - vysvětlí, jak se Český masív a Západní Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích - zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků - vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teploty srážek v ČR, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty - uvede podnebné oblasti a zhodnotí jejich využití - uvede významné řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody, uvede příklady znečišťování vod - vysvětlí rozdíl mezi půdními druhy a půdními typy, porovná jejich využití a rozmístění - vyjmenuje výšková pásma vegetace uvede typické zástupce rostlin a živočichů - vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR - zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatel, hustota zalidnění, urbanizace - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR - vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla - uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny - porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny a zemědělské oblasti, uvede příklady využití v potravinářském průmyslu - vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy - posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu - uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu - vyjmenuje regiony ČR - porovná region, ve kterém žije s jinými regiony, pro porovnání podobností a odlišností využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR - uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy - uvede, se kterými regiony místní region sousedí - charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů - charakterizuje hospodářství regionu (průmysl, zemědělství, doprava) 	<p><u>ČR přírodní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, tvar - povrch a jeho členění - vznik a vývoj - reliéfu, horopisné celky - podnebí - teploty a srážky, podnebné oblasti - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody <u>ČR obyvatelstvo</u> - základní údaje o obyvatelstvu - rozdělení obyvatelstva - sídla - <u>ČR hospodářství</u> - průmysl paliv a energetiky, průmyslu hutnický, strojírenský, chemický, průmysl stavebních hmot, spotřební průmysl - <u>zemědělství</u>: chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl - <u>doprava</u>: železniční, silniční, vodní, letecká a potrubní - <u>služby, rekreace a cestovní ruch</u> - <u>zahraniční obchod</u> <u>Oblasti ČR</u> - Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severozápadní Čechy, pánevní oblast, Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezská oblast <u>Místní region</u> - zeměpisná poloha - vztahy k okolním regionům - přírodní charakteristika - hospodářská charakteristika 	<p>EGS - poloha státu na mapě světa, orientace</p> <p>M - porovnání rozlohy, nadmořská výška</p> <p>Př - geologická stavba ČR</p> <p>EV - klimatické změny</p> <p>F - měření hodnot teploty, srážek, změny skupenství</p> <p>EV - význam vody, znečišťování vod, šetření vodou</p> <p>Př - živé a neživé složky půdy</p> <p>Př - flóra a fauna, rozmanitost organismů</p> <p>EV - stav přírody, ochrana</p> <p>M - porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, přírůstek obyvatel</p> <p>OSV - jednání s lidmi jednotlivých národů, národnostní menšiny, rasismus</p> <p>MKV - kultura a tradice</p> <p>MDV - zdroj informací, aktuality</p> <p>Př - vliv osídlení na krajinu</p> <p>EV - vliv hospodářství na životní prostředí -</p> <ul style="list-style-type: none"> - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování <p>Ch - využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie</p> <p>F - typy elektráren</p> <p>D - historie průmyslu</p> <p>MDV - zdroj informací, aktuality</p> <p>OSV - vytvoření názoru na stav hospodářství</p> <p>Př - obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny</p> <p>pro textilní a potravinářský průmysl</p> <p>EV - vliv dopravy na životní prostředí, výfukové plyny automobilů</p> <p>EGS - rozvoj služeb, cestování</p> <p>EGS - postavení hospodářství v rámci EU a světa</p> <p>Ch - průmysl regionů</p> <p>M - práce s daty</p> <p>Př - krajiny, stav přírody</p> <p>EV - stav životního prostředí</p> <p>EGS - spolupráce v rámci EU</p> <p>MDV - hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů</p> <p>EGS - poloha místního regionu na mapě ČR</p> <p>D - historie regionu</p> <p>Ch - průmysl regionu</p> <p>M - práce s daty</p> <p>MDV - hodnocení hosp. údajů</p> <p>EV - stav životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p><u>žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: prakontinent Pangea, Laurasie, Gondwana, praoceán Panthalassa - uvede vnitřní a vnější krajinné faktory, typy reliéfu, jednotlivé složky krajinné sféry - uvede vývoj rostlin a živočichů - vyjmenuje vegetační pásy a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů - vysvětlí pojmy: přírůstek obyvatel, hustota zalidnění, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatel - rozdělí obyvatelstvo podle ras - porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi - vysvětlí pojmy: migrace, emigrace - porovná venkov. a měst. sídla, jejich význam v minulosti a dnes - vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace - rozdělí státy podle geografické polohy - vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení - vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států - vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie) a uvede příklady - uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována - rozdělí státy světa podle stupně hosp. rozvoje - vyjmenuje vybrané zemědělské plodiny, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa - uvede hlavní oblasti rybolovu a lesního hosp. - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby ner. surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá prům. odvětví - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu - vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam - zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo - na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu ve státech jednotlivých světadílů - objasní pojem: krajina - vysvětlí pojem: přírodní, kulturní krajina - uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýrazněji podílejí na přeměně krajiny - uvede vlivy lidských zásahů do živ. prostředí - uvede důsledky těžby nerostných surovin, zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním - objasní faktory způsobující ohrožení půdy v krajině - doloží, jak prům. výroba+doprava ovlivňují ovzduší - vyjmenuje příklady glob. problémů - vysvětlí pojem: živelní pohroma, uvede příklady - uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom a kontakty - uvede předměty patřící do evakuačního zavazadla 	<p><u>Planeta Země</u></p> <p><u>Vývoj neživé přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prakontinent - praoceán - neživá příroda - živá příroda <p><u>Obyvatelstvo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa a jeho růst - lidské rasy - rozmístění obyvatelstva na Zemi - územní pohyb obyvatel - městská sídla - proces urbanizace <p><u>Politický zeměpis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - státní hranice - správní členění - státní zřízení - způsob vlády - stupeň rozvoje států světa <p><u>Světové hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat - rybolov a lesní hospodářství - těžba nerostných surovin - energetika, těžký průmysl, spotřební průmysl - doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch <p><u>Krajina, příroda a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina součástí přírody - přírodní krajina - kulturní krajina <p><u>Vlivy člověka na krajinu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidé a životní prostředí - přírodní zdroje - půdy a životní prostředí - vzduch a životní prostředí <p><u>Globální problémy lidstva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - světové ekologické problémy <p><u>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom 	<p>Př-přetváření zem. povrchu-vnitř.+vněj.geolog.děje</p> <p>Př - flóra a fauna, rozmanitost org.</p> <p>M - porovnání čísel, určování hustoty zalidnění a přírůstku obyvatel</p> <p>Př - lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi</p> <p>Př - vliv osídlení na krajinu</p> <p>Př - vliv přírodních podmínek na osídlení</p> <p>D - vznik států v minulosti, příčiny válek</p> <p>Ov - státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství</p> <p>VDO - prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa</p> <p>EGS - mezinárodní spolupráce, orientace v evr. a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu</p> <p>MDV, ICT - aktuality, zdroj informací</p> <p>Př - obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl</p> <p>Ch - chemizace v zemědělství - vliv na přírodu</p> <p>Př - nerost. suroviny (nerosty, horniny), vyčerpatelnost</p> <p>Ch - využití nerostných surovin, fosilní paliva</p> <p>EGS - závislost svět. hospodářství na těžbě ner. surovin</p> <p>F - typy elektráren</p> <p>Ch - chem. průmysl, petrochemie, výfuk. plyny automobilů</p> <p>EV - vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>EV - vliv dopravy na životní prostředí, výfukové plyny automobilů</p> <p>EGS - rozvoj služeb, cestování</p> <p>MDV, ICT - zdroje informací, aktuality</p> <p>EV - stav životního prostředí, ochrana přírody</p> <p>OSV-osob. zodpovědnost za jednání v okol. prostředí</p> <p>EGS - globální úroveň životního pr.</p> <p>Př - nerostné suroviny (nerosty, horniny)</p> <p>EV - využívání přírodních zdrojů, ochrana zdrojů pitné vody před znečištěním</p> <p>Př - živé a neživé složky půdy</p> <p>EV - ochrana před znečištěním půd</p> <p>EV - kvalita ovzduší, znečišťování ovzduší prům. výrobou a dopravou</p> <p>Př - podvýživa, hlad, AIDS, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropic. deštných lesů</p> <p>Ch - kyselé deště, složení vzduchu, ozón, výfukové plyny, ropné havárie, znečištění pitné vody, jiné zdroje energie</p> <p>EV - skleníkový efekt, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, znečištění živ. prostředí</p> <p>EGS - globalizace, důsledky glob.problémů pro každého z nás</p> <p>OSV-vlast. zodpovědnost při řešení glob.problémů</p> <p>Ch - živelní pohromy, chem.složení některých látek</p> <p>Př - příroda v místní krajině - stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka</p> <p>ICT - zdroj informací</p> <p>MDV - zpracování informací, aktuality</p> <p>EGS - živelní pohromy, nebezpečí terorismu</p>

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přír. zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch a zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, aktivní přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MVD)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná data

Kompetence komutativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompenzace sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový plán

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- Vede žáky k vyhledávání a ověřování si informací a kriticky hodnotit výsledky, které naleznou, aby data dokázali třídit a orientovat se v nich – tvorba prezentací, elektronického herbáře, žák si vyzkouší moderní technologie – k focení a natáčení přírodních objektů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik atmosféry a hydrosféry - uvede názory na vznik Země - uvede vývoj živé hmoty - vysvětlí podstatu fotosyntézy - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - uvede výskyt sinic a jejich význam - popíše rostlinnou buňku, vysvětlí funkci organel - uvede význam řas a vybrané zástupce - popíše živočišnou buňku, vysvětlí funkci jednotlivých organel - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - uvede výskyt a význam kvasinek - na příkladech řas, prvoků a kvasinek - vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - uvede příklady řas, stavbu těla mnohobuněčných řas a jejich význam - uvede příklady hub nižších (plísní), jejich výskyt a význam - popíše stavbu těla vyšších hub - pozná (i s pomocí atlasu) našej známější jedlé a jedovaté houby - uvede význam hub v přírodě i pro člověka - uvede zásady správného houbaření a zpracování hub - uvede výskyt a význam lišejníků - popíše stavbu těla lišejníků - popíše vnitřní a vnější stavbu mnohob. živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - popíše stavbu těla nezmaru, jeho výskyt a význam - uvede příklady mořských žahavců - popíše stavbu těla, výskyt a význam ploštěnky mléčné a tasemnice bezbranné - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - popíše tělo žízály a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žízály v přírodě - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce měkkýšů (hlemýžď, škeble, srdcovka, sepie) a uvede jejich výskyt a význam - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd - popíše vnější i vnitřní stavbu raka říčního, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - uvede příklady mořských korýšů - popíše stavbu těla křížáka, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - uvede příklady zástupců pavouků, sekáčů, roztočů - popíše stavbu těla hmyzu, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou - orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu 	<p><u>Země a život</u></p> <p><u>Organismy jednobuněčné</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - viry a bakterie <p><u>Jednobuněčné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sinice - bičíkovci - jednobuněčné zelené řasy <p><u>Jednobuněční živočichové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prvoci <p><u>Jednobuněčné houby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvasinky <p><u>Mnohobuněčné organismy</u></p> <p><u>Mnohobuněčné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mnohobuněčné řasy <p><u>Mnohobuněčné houby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - houby nižší - houby vyšší - lišejníky <p><u>Mnohobuněční živočichové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žahavci <p>- ploštěnci</p> <p>- hlísti</p> <p>- kroužkovci</p> <p>- měkkýši</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><u>Členovci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - korýši <p>- pavoukovci</p> <p>-</p> <p>- hmyz</p>	<p>Z - planeta Země</p> <p>EV - rozmanitost přírody</p> <p>Ch - fotosyntéza, význam slunečního záření pro život na Zemi</p> <p>EGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa</p> <p>EV - potravní řetězec, zachování rovnováhy</p> <p>EGS - revoluční objev antibiotik</p> <p>Z, EV - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise</p> <p>EV - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p> <p>OSV - základní hygienické návyky</p> <p>Př - 8.r. - roztoči a onemocnění nervové soustavy</p> <p>Ch, EV - insekticidy</p> <p>EV - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - zná význam plazů v potravním řetězci - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorostry a kaprad'orostry - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrídít - vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin 	<p>Třídění organismů</p> <p>Strunatci: podkmen obratlovci Třídy: - kruhoústí - paryby - ryby</p> <p>- obojživelníci</p> <p>- plazi</p> <p>- ptáci</p> <p>- savci</p> <p>Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mechorostry Kaprad'orostry - plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny</p> <p>Ekosystém les</p> <p>Stavba rostlinného těla</p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Ekosystém louka</p>	<p>Z - rozšíření organismů, migrace EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu D - rybníkářství v Čechách</p> <p>EV - zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p> <p>EV – ptačí krmítka, co je vhodné? Z – cesty ptáků EV – chov andulek, papoušků</p> <p>EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov EV., OSV – chov domácích savců</p> <p>EV - rostliny - producenti, potravní řetězec</p> <p>EV – význam lesa, ochrana lesů EV- les, význam</p> <p>EGS - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje EV - léčivé rostliny, bio - produkty</p> <p>EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka</p> <p>-zopakovat třídění bezobratlých ze 6. roč. -na konci 7.roč. umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. skupin</p> <p>Herbář rostlin</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí člověka do systému živočišné říše charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu - vysvětlí vývoj člověka - vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava organismus - popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - vysvětlí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - pojmenuje základní kosti a svaly - vysvětlí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - vysvětlí, jak tělo získává energii - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - pojmenuje a popíše části dýchací soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci - popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve - popíše stavbu srdce a druhy cév - vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - pojmenuje příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - popíše význam a stavbu kůže - pojmenuje příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - popíše stavbu nervové soustavy a části mozku a jejich význam - vysvětlí příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - pojmenuje příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - je si vědom nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - popíše vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - vyjmenuje návykové látky a jejich nebezpečí - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky : Nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, programy na PC, encyklopedie, klíče, atlasy</p>	<p>Buňky, tkáň, orgány</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Energie Trávicí soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Tělní tekutiny Oběhová soustava</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Rozmnožování Pohlavní soustava</p> <p>Vývoj jedince Člověk a zdraví</p> <p>Genetika</p>	<p>D – vývoj člověka</p> <p>Tv – význam posilování, udržování kondice CH – aerobní procesy, oxidace</p> <p>F – zákon zachování energie, přeměna energie CH – cukry, tuky, bílkoviny</p> <p>EV – znečištěné ovzduší, exhalace CH – oxidy, spalování</p> <p>Využití médií- stav ovzduší, rozptylové podmínky, pylové zpravidajství</p> <p>EV – pitný režim, ochrana vodních zdrojů</p> <p>Přednáška – sexualita, pohlavně přenosné choroby, AIDS</p> <p>Přednáška – nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů (руды) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětrávání - popíše vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, bióm) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry 	<p>Země, vznik, stavba</p> <p>Mineralogie - nerost, krystal Třídění nerostů</p> <p>Petrologie - horniny</p> <p>Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější</p> <p>Pedologie</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Éry vývoje Země</p> <p>Ekologie</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>Z-planeta Země, stavba</p> <p>F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chemické vzorce, značky prvků Projekt České korunovační klenoty – domácí práce</p> <p>Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MV – přírodní katastrofy, zemětřesení Z – přírodní katastrofy, zemětřesení Ch-působení vody ve vápencích</p> <p>Z – půdní typy a půdní druhy</p> <p>EV – aktivní přístup k ochraně ŽP Z – člověk a krajina</p> <p>EV- principy udržitelného rozvoje Z – globální problémy lidstva</p> <p>EGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO</p>

OBČANSKÁ A ETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu OEV vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství a je rozšířen o doplňující vzdělávací obor Etická výchova.

Pedagog si dle vlastního uvážení zvolí, jakým způsobem bude učivo z obou oborů propojovat.

Posloupnost učiva v EV není závazná, vyučující tak dostává možnost zaměřit se na téma, které je v danou chvíli ve třídě aktuální.

Vzdělávací oblast předmětu:

- postupné formování a rozvíjení občanského a právního vědomí žáků
- začleňování žáků do společenských vztahů a vazeb, respektování kulturní či jiné odlišnosti lidí
- uvědomování si odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání a poznávání druhých lidí
- seznamování žáků s hospodářským a politickým životem státu
- respektování a uplatňování mravních principů ve společenském soužití

Časová dotace

- 6.- 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy, knihovna, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu (výstavní sály, muzea, ÚP Chrudim, obecní úřady atd.)

Formy a metody realizace:

- vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, týmová spolupráce, testy, soutěže, dramatizace, projekty, PC, video, referáty, sborníčky, práce s denním tiskem, encyklopediemi a historickými prameny
- besedy, interwiev,

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MDV (vyhledávání aktuálních mediálních sdělení, tvorba m. sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a pramenů
- poskytuje žákům prostor pro vlastní projev, vybízí ke kritickému myšlení a vytváření vlastních postojů
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problému

Učitel

- klade otevřené otázky, vybízí k zamyšlení nad konkrétními životními problémy a k hledání vhodných řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému slovnímu i písemnému projevu
- v hodinách dává prostor k diskuzím a zajímá se o názory a zkušenosti žáků
- podporuje žáky v ohleduplnosti a naslouchání druhým

Kompetence sociální a personální

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- motivuje žáky k zájmu o kulturu a historii
- vede žáky k zamyšlení se nad názory odlišnými od jejich vlastních

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na dodržování bezpečnostních pravidel a ochrany zdraví
- vede žáky k praktickému využití nabytých znalostí

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská a etická výchova
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s historií a současností své školy - zváží, proč je třeba podřídit své jednání a chování školnímu řádu - navrhuje společná pravidla chování ve třídě - volí své odpovědné zástupce do žák. samosprávy - vystupuje proti projevům vandalismu a poškozování školního a žákovského majetku - zapojuje se aktivně do různých forem mimoškolní činnosti dle svých zájmů (zdravě a účelně prožitý volný čas) - zdůvodní, proč je škola důležitá pro život - na základě kalendáře dlouhodoběji plánuje svou činnost - uvádí příklady pranostik - všímá si proměn v přírodě během roku - rozlišuje konzumní přístup k oslavám tradičních svátků a jejich pravý duchovní význam - obdarovává druhé - uvědomuje si význam domova pro děti i dospělé - vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců - zamýšlí se nad postavením mužů a žen v rodině - odliší pojmy „adopce, pěstounská péče, SOS dětská vesnička, dětský domov“ - uvede příklady rodinných problémů a krizových situací, které dětem hrozí v problémových rodinách a seznamuje se s možnostmi řešení situace (Linka důvěry, poradny...) - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení společného volného času v rodině 	<p>OBČANSKÁ VÝCHOVA ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>NAŠE ŠKOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie školy, současný život ve škole a plány školy do budoucna - režim školy a školní řád - význam a úkoly žákovské samosprávy - mimoškolní a zájmová činnost školy - všeobecné vzdělání jako příprava pro život <p>ŽIVOT V ČASE</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, měření času - kalendář, roční období, pranostiky - rok v jeho proměnách a slavnostech (poutě, posvícení, Vánoce, Velikonoce) a s nimi spojené tradice - významné státní svátky a s nimi spojené osobnosti (sv. Václav, sv. Ludmila...) <p>RODINA A DOMOV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho význam - pojem rodina, členové rodiny, funkce rodiny - rodina má mnoho podob (úplná a neúplná rodina, užší a širší, náhradní výchova) - i rodina se někdy neshodne (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace) 	<p>Inf : práce s dokumenty (školní internetové stránky, školní kronika, školní časopis...)</p> <p>ČJ sloh : popis Naše škola</p> <p>VDO – tolerance, demokratická atmosféra ve škole</p> <p>OSV – mezilidské vztahy v širší sociální skupině (ve třídě, škole)</p> <p>OSV – organizace vlastního času</p> <p>Z : planeta Země (otáčení, obíhání)</p> <p>EV</p> <p>DĚJ: vznik kalendáře, historické osobnosti</p> <p>MAT: římské číslice</p> <p>ČJ lit.: pranostiky, Bible, poezie</p> <p>HV, VV, ČJ lit.: koledy, výroba PF, nácvik vánoční besídky, ván. a velik. výzdoba třídy a školy...</p> <p>Projekt: Rodokmen</p> <p>OSV – mezilidské vztahy (rodina = primární sociální skupina)</p> <p>MDV – negativní role PC a TV na společně trávený čas v rodině</p> <p>ČJ sloh: popis Můj pokoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> - z besedy se starostou obce zjistí, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva - sdělí ostatním žákům některé zajímavosti ze života své obce - samostatně shromažďuje materiály o svém regionu, třídí je a vytváří vlastní sborník (články z tisku, internetu, knih, pohledy, fotografie...) - jednoduše převypráví naše nejstarší pověsti, popř. regionální pověst - na základě vhodného textu vyvodí základ. znaky vlastenectví a odliší je od nebezpečných projevů nacionalismu - vybaví si některá památná místa naší vlasti, navštíví Prahu <ul style="list-style-type: none"> - otevřeně a citlivě komunikuje, bez hrubých výrazů - uvědomuje si příčiny komunikačních šumů a chyb - zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry - rozvíjí schopnost naslouchat druhým - vnímá problém jako výzvu <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém - spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách - zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání <ul style="list-style-type: none"> - vnímá výhody nevýhody soutěživosti - chová se prosociálně i v soutěživých situacích - reflektuje význam pravidel ve hře - jedná ve stylu fair play <ul style="list-style-type: none"> - vybaví si pozitivní vzory prezentované médií - posoudí vliv médií na svůj život a svůj volný čas <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje svá práva, ale i povinnosti v rodině (pomoc v domácnosti, plnění školních povinností...) - pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným, projevuje úctu ke starším lidem - otevřeně komunikuje v rodině a spolupodílí se na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec, kraj, stát = naše vlast - obec jako nejmenší jednotka samosprávy, orgány obce - kulturní a veřejný život v obci, místní tradice a pověsti - důležitá místa a památky v našem regionu, významní rodáci, přírodní zajímavosti <ul style="list-style-type: none"> - vlast a vlastenectví - hlavní město, památná místa naší země, naše vlast v dávnověku (pověsti) <p>ETICKÁ VÝCHOVA:</p> <p>OTEVŘENÁ A CITLIVÁ KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevřené vyjadřování bez hrubosti - komunikační chyby, šumy, bariéry - důležitost respektu a vzájemného naslouchání <p>ROZHODNOST A ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní formulace problému - způsoby řešení problému - schopnost podívat se na věc očima druhého - spolupráce ve ztížených podmínkách <p>FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravá soutěživost (asertivita a prosociálnost) - význam pravidel ve hře a jejich dodržování - umění férově se prosadit <p>MÉDIA A JEJICH VLIV NA ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabídka pozitivních vzorů v médiích - kritický přístup k působení médií <p>RODINA, VE KTERÉ ŽIJÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti členů - úcta ke členům rodiny, ke stáří - - komunikace v rodině - zlepšení atmosféry v rodině 	<p>Beseda se starostou Bojanova</p> <p>Projekt: sborníček Chrudimsko EV- vztah člověka k prostředí v blízkém okolí</p> <p>ČJ lit.: Staré pověsti české DĚJ: počátky českého státu Inf Exkurze: Praha, či jiné historicky významné místo ČR</p> <p>OSV VDO MDV Čj</p> <p>OSV VDO MKV</p> <p>OSV MDV Tv</p> <p>MDV Inf</p> <p>OSV Čj</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vnímá krásu a mnohotvárnost přírody - aktivně se podílí na ochraně přírody - reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty - rozvíjí svoji sexuální identitu 	<p>OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody - zodpovědnost za životní prostředí a ochrana přírody <p>DOSPÍVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelství a láska, mládí = příprava na lásku - sexuální identita 	<p>ENV Př</p> <p>OSV Vz</p>
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská a etická výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje sousední země a jejich hlavní města, umístí je na mapu Evropy, přiřadí k státům jejich vlajky a ukázky cizojazyčných textů - získá prvotní informace o existenci Evropské unie - bezpečně rozpozná státní symboly ČR - pomocí kalendáře vyhledá všechny stát. svátky v ČR - nakreslí schéma rozdělení moci ve státě - objasní pravomoci prezidenta ČR, identifikuje některé prezidenty ČR - hledá základní znaky národa - na základě zkušeností vyvodí národnostní složení obyvatel ČR - respektuje zvláštnosti různých etnik, uvědomuje si odlišnost lidí, ale zároveň jejich rovnost - zaujímá tolerantní postoje k menšinám, odbourává ve svém myšlení předsudky - rozlišuje mezi mohu a musím, vyvozuje své povinnosti a hranice své svobody - uvede základní dokumenty upravující lidská práva - diskutuje o dětských právech - na příkladech vyloží nebezpečí nedodržování lidských práv - aktivně vystupuje proti projevům šikany a diskriminace ve svém okolí - vytvoří v elektronické podobě prezentaci o některé uznávané historické osobě a informuje spolužáky, čím vybraná osobnost přispěla k rozkvětu české země - uvede příklady osobností, které proslavily náš národ 	<p>OBČANSKÁ VÝCHOVA:</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY</p> <p>Česká republika = srdce Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sousední státy - orientační seznámení s EU <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>Česká republika = demokratický stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - české státní symboly, státní svátky, národní symbolika - rozdělení moci ve státě - prezidenti ČR - pojem národ, národnostní složení obyvatel ČR, národnostní menšiny a jejich postavení u nás <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a svoboda - základní lidská práva - Všeobecná deklarace lidských práv - porušování lidských práv - postihy dětí a mladistvých za trestné činy <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - slavné postavy naší minulosti (panovníci, myslitelé, umělci, vynálezci) <p>Kultura a umění</p>	<p>EGS – Jsme Evropané - naše vlast a Evropa, naši sousedé v Evropě, Evropská unie</p> <p>MKV – základní informace o různých etnických skupinách žijících v ČR, rovnocennost všech lidí, projevy rasové nesnášenlivosti</p> <p>MKV – tolerantní princip soužití s minoritami, odlišnost je obohacující</p> <p>HV (státní hymna), VV (tvorba symbolů, D</p> <p>VDO Beseda s Policií ČR- trestní právo</p> <p>Projekt: Největší Čech</p> <p>IKT : práce s dokumenty (internetové stránky, encyklopedie, ...)</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Vv, Hv, Čj – lit.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná mezi materiálním a duchovním bohatstvím - přiřadí vybraná významná díla k jejich tvůrcům - zhodnotí nabídku kulturních institucí na venkově / ve městě, dle možností se účastní zajímavých kultur. akcí - osvojí si základní pravidla společenského chování a běžně je využívá v praxi - vyjádří svůj postoj k prostředkům masové komunikace, kriticky hodnotí mediální informace - vyhledá příklady škodlivého působení člověka / průmyslu/ dopravy na životní prostředí - zaujímá odpovědný postoj k ochraně přírody a uvádí konkrétní činnosti, kterými on sám přírodě pomáhá (šetření energií a vodou, separace odpadů, ekologické bydlení, skromnost...) - vyjmenuje, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu - diskutuje na téma Co je v životě nejdůležitější? a hledá společný kompromis - uvede různé způsoby získání majetku - rozumí pojmu branná povinnost - na příkladech popíše, jak pomáhá Armáda ČR v krizových situacích - vysvětlí význam členství v NATO - rozvíjí základní komunikační dovednosti - uvádí příklady neverbální komunikace - uvědomuje si nebezpečí lži pro mezilidské vztahy - buduje si přiměřené sebevědomí - dále rozvíjí své sebepřijetí a sebepoznání - pracuje se svými chybami - pozitivně hodnotí situace a události - reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný - chválí druhé osoby za jejich kladné stránky - všímá si vzorů ve svém nejbližším okolí - rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů - přehodnocuje svůj vztah k autoritám - vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním - neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<ul style="list-style-type: none"> - hmotná a duchovní kultura - druhy umění - kulturní instituce a společenské chování při jejich návštěvě - masová kultura, prostředky masové komunikace, vliv masmédií na chování lidí - kulturní památky v ČR - přírodní památky a jejich ochrana <li style="text-align: center;">GLOBALNÍ SVĚT Problémy „modré“ planety - globální ekologické problémy - celosvětové společenské problémy - cesty k nápravě <li style="text-align: center;">ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ - vlastnictví a majetek - životní hodnoty, význam zdraví - peníze a jejich funkce - rozpočet a jeho druhy <li style="text-align: center;">OBRANA STÁTU - povinnosti občana - Armáda ČR - NATO <li style="text-align: center;">ETICKÁ VÝCHOVA: <li style="text-align: center;">PRAVDIVÁ KOMUNIKACE - připomenutí základních komunikačních dovedností - verbální a neverbální komunikace - nebezpečí polopравd a lži, čest <li style="text-align: center;">PŘIMĚŘENÉ SEBEVĚDOMÍ - rozvoj sebevědomí, sebepřijetí - sebepoznání – silné a slabé stránky - práce s chybami <li style="text-align: center;">POZITIVNÍ HODNOCENÍ UDÁLOSTÍ A DRUHÝCH - vnímavost k „pozitivitě“ situace a události - reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme - verbální vyjádření pozitiv druhých <li style="text-align: center;">REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY - základní informace o vlivu vzorů na život jedince - nebezpečí pochybných idolů, vliv reálných vzorů - vztah k autoritě - podstata imitace a identifikace, nebezpečí nezdravé identifikace <li style="text-align: center;">ASERTIVITA - agresivní a pasivní styl chování - vysvětlení a nácvik asertivních technik - asertivní komunikační dovednosti 	<p>Exkurze: návštěva divadelního představení, popř. výstavy</p> <p>MDV – vliv masmédií na utváření postojů a chování jedince, kritické vnímání mediálního sdělení</p> <p>OSV – komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva, žádost...)</p> <p>Projekt: Den Země, Uklid'me svět</p> <p>Př, Ze</p> <p>MDV</p> <p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody v místě bydliště, možnosti jednotlivce v ochraně přírody</p> <p>VDO – občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>OSV – vyjednávání, dialog</p> <p>OSV – morální rozvoj (hodnoty)</p> <p>VDO</p> <p>EGS</p> <p>OSV</p> <p>MDV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MDV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>
--	--	---

<p>- dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách</p>	<p>PROSOCIÁLNOST VE ZTÍŽENÝCH PODMÍNKÁCH - limity prosociálnosti, rozhodování a chování ve vypjatých situacích - prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým lidem</p>	<p>OSV</p>
--	--	-------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská a etická výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Žák: - uvede příklady českých osobností, které se dokázaly prosadit i ve světě (sportovci, vědci, umělci) - uvědomí si svou originalitu - respektuje vrozené odlišnosti lidí - orientuje se v pojmech: temperament, choleric, sangvinik, melancholik, flegmatik, extrovert, introvert - chápe inteligenci jako schopnost řešit problémy a orientovat se v nových situacích - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - přiměřeně vyjadřuje své city a chápe zranitelnost druhého člověka - zkouší své smysly, procvičuje paměť - lidi s postižením bere jako rovnocenné partnery, je ochoten jim poskytnout podporu, pokud je o ni požádán - navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže pomáhat - na příkladech vyloží, proč je nezbytná vzájemná</p>	<p>OBČANSKÁ VÝCHOVA: ČLOVĚK JAKO JEDINEC - osobnosti naší země - jedinečnost osobnosti - podobnost a odlišnost lidí - duševní a tělesné vlastnosti člověka - temperament - schopnosti (inteligence) - charakter a vůle - potřeby, zájmy, hodnoty Moje pocity a emoce - trvalost citů, hloubka citů - kladné a záporné city Moje smysly a paměť - smyslové orgány - druhy paměti ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Vztahy mezi lidmi - lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi), podpora lidí s postižením - altruismus a egoismus</p>	<p>OSV - sociální rozvoj: vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí (předsudky, první dojem...) OSV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti OSV Projekt: Lidské smysly OSV – morální rozvoj: pomáhající a prosociální člověk (neočekává protislužbu)</p>

<p>solidarita mezi lidmi/státy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států - objasní základní princip evropské právní kultury: „Neznalost práva neomlouvá!“, respektuje základní právní normy našeho státu - vysvětlí význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) - jmenuje některé nejčastěji užívané smlouvy (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci) - rozpozná protiprávní jednání a uvědomuje si sankce, rozliší přestupek a trestní čin, umí reklamovat zboží - uvede příklady činnosti orgánů právní ochrany občanů (policie, soudy, st. zastupitelé, advokáti, notáři) - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují <ul style="list-style-type: none"> - vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka - orientuje se v lidských právech - zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjadřovat vyšší city - nenásilným způsobem zvládá prudké emoce - zvládá techniky přeladění - vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat - uplatňuje asertivní komunikaci jako obranu proti manipulaci, odmítá vulgárnost - přijímá kompromisy - požádá slušně o laskavost <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým, poskytuje adekvátní pomoc - reflektuje situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků - identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých - dokáže zmírnit prožívání smutku druhých <ul style="list-style-type: none"> - kriticky přistupuje k informacím z médií - vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médii 	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát – jeho funkce a typy - demokracie, volby, české občanství - Ústava ČR - úloha práva v každodenním životě, právní vědomí, právní stát - právo jako systém: právní vztahy, právní řád a zákony, právní odpovědi - právní jednání, smlouva, reklamace - protiprávní jednání, přestupek a trestný čin - orgány právní ochrany, úloha soudů, policie, státního zastupitelství, advokacie, notářství, ombudsman - kriminalita dětí a mladistvých - korupce, porušování pravidel silničního provozu <p>ETICKÁ VÝCHOVA:</p> <p>Důstojnost lidské osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - svoboda a rovnost - pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích <p>Komunikace citů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšší city a jejich vyjadřování - pocity vzteku a impulzivnost - dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu - techniky vyjádření negativních citů - zdraví a emoce <p>Asertivita</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy manipulátorů - zásady reakce na manipulaci - způsoby správné argumentace - přijatelný kompromis - požádání o laskavost <p>Empatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků - vzájemné pochopení ve třídě - důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých - zmírňování prožívání smutku u druhých <p>Sexuální zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - učivo bude probráno ve Vz9 <p>Média a jejich vliv na člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - eliminace vlivu agrese z médií - rozlišování mezi realitou a pseudorealitou - účinná obrana proti manipulaci médii 	<p>VDO – základní principy a hodnoty demokratického systému, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</p> <p>VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a politika</p> <p>VDO – význam Ústavy jako základního zákona země</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí (moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, mé vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí), sebeovládání</p> <p>OSV – mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc</p> <p>OSV – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MDV</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se chovat prosociálně k jakémukoliv člověku - v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů - osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu - zvládá rozumně nakládat s penězi - rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě - reflektuje rizika konzumního způsobu života - respektuje normy, které se ho týkají - rozvíjí morální úsudek 	<p>Komplexní prosociálnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a formy komplexní prosociálnosti - pomoc anonymnímu člověku - osobní angažovanost - projekty na řešení sociálních problémů <p>Etika a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumné nakládání s penězi, šetrnost, podnikavost - konzumní způsob života <p>Etické ctnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - mravní hodnoty a normy - každodenní události a morální úsudek 	<p>OSV VDO</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská a etická výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam rovnováhy všech stránek lidského života a případné negativní dopady jejich nerovnováhy na život člověka - vyjádří svou představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle - třídí a hodnotí nabídky středních škol, zodpovědně vybírá střední školu - ví, kde najde ve svém městě ÚP a IPS - posoudí význam vzdělání a kvalifikace pro širší pracovní uplatnění - vysvětlí, jak má vypadat platná pracovní smlouva - zamýšlí se nad smyslem lidského života - pochopí význam náboženské svobody - uvědomí si nebezpečí sekt, extremismu, fanatismu - seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a sektami u nás i ve světě - objasní pojmy trh, nabídka a poptávka, konkurence - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - zdůvodní přínos zdravotnictví, školství, soudnictví a kultury pro společnost a jednotlivce - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby 	<p>OBČANSKÁ VÝCHOVA:</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé stránky lidského života (citová, rodinná, pracovní, občanská) - životní cíle a plány, aspirace, perspektivy <p>Člověk a pracovní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba povolání - volba střední školy, ÚP, IPS - člověk na trhu práce, rekvalifikace - základní orientace v Zákoníku práce (prac. smlouva) <p>Životní názor, náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysl a cíl mého života - víra, náboženství - náboženská tolerance a svoboda - nebezpečí fanatismu a náboženských sekt - nejvýznamnější světová náboženství, církve u nás i ve světě <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby a spotřeba (výroba, statky, služby) - základní výrobní zdroje, podnikání - principy tržního hospodářství - sektory a odvětví národního hospodářství - hospodářská politika státu, státní rozpočet, daně - sociální politika státu, sociální péče, sociální potřebnost 	<p>OSV - sebezpoznání: moje učení, moje schopnosti</p> <p>Exkurze: Burza škol v Chrudimi, dny otevřených dveří na vybraných školách</p> <p>Beseda – Úřad práce</p> <p>MDV</p> <p>Pv – člověk a svět práce</p> <p>Čj sloh: životopis, kultura vyjadřování a vystupování</p> <p>MKV – respektování náboženské svobody, odmítání náboženských předsudků, kulturní diference</p> <p>Projekt: Světová náboženství Ze, Děj</p> <p>Mat.: %, úrokové sazby</p> <p>Většina učiva o financích byla probrána a prakticky vyzkoušena v rámci časové dotace předmětu Praktická výchova v 8. roč.</p>

<p>občanům nabízejí</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok - zjistí, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce - blíže se seznámí s EU - vyjmenuje organizace, kterých je ČR členem - posoudí roli OSN, NATO při zajišťování mezinárodní bezpečnosti - uvede sféry působení některých mezinárodních společenství (UNESCO, UNICEF, OECD, WHO...) - dovede pojmenovat příčiny a důsledky globalizace - analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy - vnímá dopady sociálních problémů na člověka - reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku - rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině - zvládá autonomní jednání - formuluje si cíle svého života - vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa, především tam kde vládne chudoba - aktivně se účastní humanitárních aktivit zaměřených na zmírnění bídy a chudoby ve světě - vyjmenuje znaky, podle které pozná sektu - získává podněty pro utváření vlastního světonázoru - toleruje lidi s jiným světonázorem - uplatňuje věrnost ve vztahu - rozpoznává rozdíly mezi dobrem a zlem - vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí - zamýšlí se nad morálními dilematy 	<ul style="list-style-type: none"> - formy placení, banky a jejich služby - hospodaření, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, hypotéka NADNÁRODNÍ SPOLEČENSTVÍ: - mezinárodní vztahy, integrační procesy v Evropě, spolupráce - významné mezinárodní organizace a společenství - globalizace (projevy, klady, zápory) ETICKÁ VÝCHOVA: Sociální empatie - seznámení se se sociálními problémy - dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí Asertivita ve skupině - konstruktivní kritika - reakce na neoprávněnou kritiku Já – potenciální vzor pro druhé - zodpovědný život - mé schopnosti a okolí Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc - formy humanitární pomoci - humanitární projekty Duchovní rozměr člověka - obrana proti sektám - tolerance k lidem s jiným světovým názorem Etická stránka lidské sexuality - věrnost není slabost - více viz Výchova ke zdraví 9 Etické ctnosti - dobro a zlo, svědomí - morální dilemata - etika pevného bodu 	<p>MDV – práce s denním tiskem,</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy život. Prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV VDO</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>MDV MKV</p> <p>OSV</p>
---	---	---

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Digitální kompetence

Učitel

- umožňuje žákům identifikovat, lokalizovat, získávat, ukládat a organizovat informace, vyhodnocovat získané poznatky
- upozorňuje na identifikaci a řešení problémů pomocí digitálních technologií
- dbá na bezpečnou komunikaci prostřednictvím online nástrojů se zohledněním ochrany osobních údajů, ochrany vlastní osoby a ostatních osob před možnými hrozbami v digitálním prostředí
- vede žáky k vyhnutí se zdravotním rizikům a ohrožení tělesné a duševní pohody při používání digitálních technologií
- vyžaduje odpovědné chování s vědomím právních rámců a etických norem.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zpracuje a předá informace z tohoto tématu - charakterizuje mimořádné situace a ví, jak se chovat po vyhlášení takové situace - bezpečně zná čísla tísňového volání a rozumí integrovanému záchrannému systému - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, zdraví člověka vnímá jako prioritu v žebříčku lidských hodnot - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - odsuzuje předsudky vůči lidem s postižením a jejich diskriminaci, učí se tyto lidi podporovat, nikoliv litovat - samostatně uplatňuje osvojené zásady osob. a intim. hygieny - zařazuje do svého den. režimu aktiv. pohyb, otužování, relaxaci - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování se vznikem civilizačních nemocí - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - posoudí různé způsoby výživy a negativní dopad jednostranného složení jídelníčku na lidský organismus - nepodléhá trikům reklamy na nezdravé pamlsky či diety, při nákupu potravin sledujeme jejich kvalitu a čerstvost - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání - vyhledá v příp. potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy - uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků - uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy - zná techniky pro zvládnání stresu - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními - samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvažové techniky - poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních - uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinář. výrobků, využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti - posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotl. potravin a nápojů ve strav. režimu čl. z hlediska zdr. výživy - orientuje se ve specif. potřebách výživy v období dospívání - vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy - rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor - uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - orientuje se v zákonech omezujících kouření - vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek 	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ: živelné pohromy (povodeň, požár, havárie s únikem nebezpečné látky) tísňová volání varovný signál a chování po jeho vyhlášení, evakuace</p> <p>Péče o zdraví HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ: zdraví ve všech jeho aspektech péče o zdraví, preventivní prohlídky u lékaře, programy podpory zdraví lidí s tělesným a mentálním postižením ve společnosti (pomáhající a prosociální chování ze strany veřejnosti i každého z nás)</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA: zásady osobní, intimní a duševní hygieny otužování, význam pohybu pro zdraví, bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech režim dne</p> <p>VÝŽIVA A ZDRAVÍ: vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdravotní stav lidí zásady zdravé výživy denní stravovací a pitný režim zdravý jídelníček, základní složky potravy, alternativní výživové směry (veganství, vegetariánství, makrobiotika...) výběr, nákup a skladování poživatin v domácnosti, reklamy na potraviny poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie, obezita), nebezpečí „záračných“ diet</p> <p>Výživa a zdraví - ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných - preventivní a lékařská péče - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí - odolávání stresu - základní postupy 1. pomoci, obvažová technika - 1.pomoc v improvizovaných podmínkách - přivolání lékaře - poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie - výživa a civilizační nemoci - zásady zdravé výživy - alternativní výživové směry - reklamy na potraviny - kvalita lidského života</p>	<p>VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování</p> <p>MKV - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky Účast v programu Školní mléko, pravidelné preventivní prohlídky u zubního lékaře a dětského lékaře Sledování nabídky v rámci programu OSV – obecné modely řešení problémů - zvládnání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MDV – uvědomování si hodnoty vlastního času (zvláště volného) a odpovědnosti za jeho naplnění MDV – vliv médií na každodenní život obyvatele, rozdíl mezi reklamou a zprávou MDV – práce s tiskem : vyhledávání tematických článků</p> <p>MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému - učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů - schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse Projekt Nebezpečná ečka Projekt Nejzdravější bylinky EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita Projekt „Den dopravy“ OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance,angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek - vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu - orientuje se v trestně právní problematice návykových látek - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty - samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci - předchází úrazům - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí - samostatně vyhledá v příp. potřeby služby specializ. pomoci - vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravot. problémy (civilizační choroby) - sestaví osobní pohybový režim - vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím - v případě potřeby poskytne první pomoc a zavolá lékaře - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními, zvládá techniku umělého dýchání, zastavení krvácení, pomoc při šoku, popálení... 	<p>Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - zdravotní a sociální rizika - zneužívání návykových látek - odmítání návykových látek - pozitivní životní cíle a hodnoty <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a bezpečnost v dopravě - návykové látky a zákon <ul style="list-style-type: none"> - reklamní vlivy - počítače a hazardní hry , gamblérství - linky důvěry, krizová centra - krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě osobního nebocizího ohrožení <ul style="list-style-type: none"> - linky důvěry, krizová centra <p>Pohybové aktivity a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim - prevence tělesného a duševního zatížení <p>POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI: povinnost každého občana poskytnout 1. pomoc, přivolání lékařské služby umělé dýchání, zastavení krvácení 1. pomoc při popálení, úžehu, šoku</p>	<p>VDO - projevoval se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p> <p>OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnutí „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</p> <p>- projevoval se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>Seznámení s webovými stránkami Kruh bezpečí</p> <p>Projekt první pomoc – nácvik umělého dýchání a postup při dopravní nehodě zastavení krvácení, šoku, zlomeniny...</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zdrav. rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - orientuje se v zákonech omezujících kouření - vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiarargument zneužívání návykových látek - vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu - orientuje se v trestně právní problematice návykových látek - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty - samostatně vyhledá v příp.potřeby specializ. pomoc - předchází úrazům - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování - uplatňuje účelné modely chování v případě šikánování, týrání a zneužívání dítěte - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí <ul style="list-style-type: none"> - zná základní informace o sexualitě - pojmenuje těles.,fyziolog.,psychic.změny dospívání - osvojí si pojmy z oblasti sexuality - respektuje zákl. pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci - zná základní pravidla hygieny pohlavního styku - uvede argumenty pro odložení pohlav. života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) - vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití - vysvětlí rizika nechráněn. pohlav. styku a střídání partnerů - pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit - vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu - orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV - použije v příp. problémů kontakty na odbor. pomoc - zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech - vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě - respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou - orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte 	<p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - zdravotní a sociální rizika - zneužívání návykových látek - odmítání návykových látek - pozitivní životní cíle a hodnoty <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a bezpečnost v dopravě - návykové látky a zákon - reklamní vlivy - počítače a hazardní hry, gamblerství - linky důvěry, krizová centra - krizové situace: šikánování, týrání, sexuální zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě osobního nebocizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra <p>Pohybové aktivity a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim - prevence tělesného a duševního zatížení <p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů <ul style="list-style-type: none"> - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace <ul style="list-style-type: none"> - potřeba citu a lásky u tělesné a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud <ul style="list-style-type: none"> - nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon - životní partner - nejdůležitější hodnoty v životě 	<p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance,angažovaný přístup k druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně <p>EV –vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p> <p>OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování</p> <p>VDO - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EV –vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p> <p>Projekt Řekni ne drogám!</p> <p>VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování <p>OSV – obecné modely řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích <p>EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> <p>-</p> <p>OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „provozu“, každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance,angažovaný přístup k druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně <p>EV –vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p>

<p>- Zamýšlí se nad volbou životního partnera, žebříček hodnot</p> <p>- využívá z hlediska osobní bezpečí svých znalostí, jak se chovat v dopravě</p> <p>- vyhledá, zpracuje a předá informace z tohoto tématu</p>	<p>Dopravní výchova</p> <p>- pravidla silničního provozu</p> <p>- chování v dopravě</p> <p>DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI:</p> <p>bezpečné chování ve škole, v autobuse</p> <p>znalosti pravidel silničního provozu (chodec, cyklista, řidič)</p> <p>dopravní značky</p>	<p>VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů</p> <p>- angažovaný přístup k druhým</p> <p>- zásady slušnosti, tolerance, odpov. Chování</p>
--	---	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu na - 2.stupeň

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Předmět Hudební výchova je realizován v 6. - 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, referáty

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace

MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládnutí běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb pro reprodukční a produkční účely i pro vlastní audiovizuální tvorbu
- vede žáky k vyhledávání a získávání digitálního obsahu s ohledem na autorská práva
- umožňuje žákům sebe prezentaci v rámci vlastních audiovizuálních projektů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6. a 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu i při běžném mluveném projevu uplatňuje osvojená pravidla hlasové hygieny s ohledem na změny spojené s mutací. - dle individuálních dispozic zpívá ve skupině intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (držení tón, kánon, lidový dvojhlas) - vysvětlí okolnosti vzniku lidových písní, popíše příležitosti, při kterých mohly být zpívány, popíše způsob jejich předávání. - rozliší jednotlivé části malé písňové formy v poslouchaných ukázkách. Poslechem pozná významná díla B.Smetany, A.Dvořáka, B.Martinů, V. Nováka... - rozřídí hudební nástroje do skupin. - rozliší hudební nástroje v poslouchané skladbě. - popíše některé hudební formy, uvede příklad skladby a jejího autora. - vytvoří jednoduchou partituru pro rytmické nástroje - rytmický doprovod lidové písně. - podle názvosloví a značek v notovém zápise popíše dynamický průběh skladby - rozliší polku a mazurku a v páru ji zatančí. - poslechem rozliší 2/4 a 3/4 takt, slyšenou skladbu doprovodí taktovacími gesty. - pohybem vyjádří dynamické změny ve skladbě 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidský hlas – tvoření hlasu, hlasová hygiena, mutace, omezení spojená s mutací - dechová cvičení - pěvecké dýchání (sólové/sborové) - artikulační cvičení - deklamace říkadel - dynamika - intonační cvičení - opakování melodických modelů, posilování intonační paměti - zpěv jednoduchých melodických modelů podle not (vzestupná/sestupná melodie) - intervaly – prima, sekunda, tercie - rytmická cvičení - metrum, takt, délka not, pomlky, vytleskávání rytmických modelů - zápis a provedení jednoduchého rytmického doprovodu - lidové písně pro orffovy nástroje, cajon, hru na tělo - lidová píseň - charakteristika, vznik, vývoj - píseň lidová/umělá <ul style="list-style-type: none"> - malá písňová forma - lidové písně jiných národů - držení tón, kánon, lidový dvojhlas <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> lidová/umělá píseň lidový dvojhlas malá písňová forma v lidových písních písňová forma v dílech známých umělců (Smetana - polky, Dvořák – Slovanské tance apod) hudební nástroje – rozdělení, využití hudba umělecká a neartifická - rozlišení některé hudební formy: píseň, balet, chorál, rondo, kánon, sonáta, suite, opera, koncert, opera ... hudební motiv, téma písňová forma v umělecké hudbě využití výrazových prostředků, základní pojmy italského hudebního názvosloví <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zápis a provedení jednoduchého rytmického doprovodu lidové písně pro orffovy nástroje nebo pro vlastnoručně vyrobené rytmické nástroje výrazové prostředky v hudbě praktické seznámení s dostupnými hudebními nástroji (např. kytara, housle, klavír, příčná flétna, akordeon, varhany...) <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Polka, mazurka dramatizace lidových písní taktovací gesta pro 2/4 a 3/4 takt, dynamika – hra na dirigenta pohybové nebo výtvarné ztvárnění poslouchaných skladeb dramatizace hudebních forem nebo konkrétních skladeb, pantomima 	<p>OSV – umění jako prostředek komunikace</p> <p>D – vznik křesťanství</p> <p>OSV – estetika mezilidských vztahů</p> <p>TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, vlnkový, polkový</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita</p> <p>D, Vv – baroko, klasicismus</p> <p>EGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek</p> <p>Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu</p> <p>EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy</p> <p>VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace</p> <p>MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8. a 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>žák:</p> <p>Popíše vývoj artificiální hudby v souvislosti s historickými událostmi v dějinách lidstva. Přiřadí ukázky skladeb k jednotlivým historickým obdobím a k jejich autorům. Popíše vývoj populární hudby v souvislostech s historickými událostmi 20.století v ČR i ve světě. Pozná významné skladby populární hudby a uvede jejich interpreta. Dle svých individuálních dispozic zazpívá ve skupině vybrané skladby typické pro jednotlivá historická období. Dle svých individuálních dispozic zazpívá ve skupině vybrané písně typické pro jednotlivá období vývoje populární hudby Ve skupině sestaví a předvede jednoduchý melodram s využitím dostupných hudebních nástrojů. Předvede vybrané společenské tance. Sestaví playlist k tanci a poslechu pro různé věkové skupiny doprovázený vlastními moderátorskými vstupy. Využívá výrazových možností dostupných hudebních nástrojů ke dramatizaci. Kreativně doprovodí zpívané skladby na rytmické nástroje. Zahraje na kytaru základní kadenci alespoň v jedné tónině.</p>	<p><u>Poslechové činnosti</u> vývoj artificiální hudby v jednotlivých historických obdobích: počátky hudby – pravěk hudba v nejstarších vyspělých civilizacích hudba v době gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu, artificiální hudba od 20.století po současnost vývoj populární hudby: spirituál 1.pol.20.století– jazz, swing, trampská píseň 50. – 90. léta v populární hudbě, hudební směry a styly naše hudební současnost muzikál</p> <p><u>Vokální činnosti</u> vybraná vokální díla nebo formy typické pro jednotlivá historická období</p> <p>vybrané písně populární v jednotlivých obdobích vývoje populární hudby</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> dramatické ztvárnění jednotlivých historických období: (např.pravěk – šamani, gotika – rytířské zkoušky, baroko – opera, balet, melodram ...) valčík, jive, rock´n´roll</p> <p>hudba a technika, příprava diskotéky, ozvučení školních akcí</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u> využití rytmických i dostupných hudebních nástrojů pro dramatizaci</p> <p>Kytarové značky, základní akordy k doprovodu jednoduchých písní (např. A-D-E7)</p>	<p>EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,...</p> <p>..</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p> <p>EGS – vnímání evropské a světové kultury</p> <p>Čj, D, Vv</p> <p>OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů</p> <p>MKV – původ různých stylů</p> <p>VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. ročník – 2 hodiny týdně, 7. až 9. ročník – 1 hodina týdně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v pleněru)

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- EV** - vztah člověka k přírodě
- ekosystémy
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS** - jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá
- OSV** - poznávání lidí
- kreativita
 - sebepoznání a sebepojetí
 - komunikace
 - hodnoty, postoje, praktická etika
 - rozvoj schopností poznávání
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - kooperace a kompetice
- MDV** - práce v realizačním týmu
- fungování a vliv médií ve společnosti
 - tvorba mediálního sdělení
- MKV** - lidské vztahy
- multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách učitel vede žáky k vytváření takových učebních materiálů, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k respektování a dodržování pravidel při práci v týmu a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.</p> <p>K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</p> <p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.</p> <p>Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p> <p>Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.</p> <p>Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.</p> <p>Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.</p>	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivka.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</p> <p>Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra. Malba.</p> <p>Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</p> <p>Plastická a prostorová tvorba.</p> <p>Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.</p> <p>Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.</p> <p>Třetí prostor budovaný liniemi.</p> <p>Práce s www stránkami.</p> <p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.</p> <p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.</p> <p>Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.</p> <p>Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.</p> <p>Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím</p> <p>Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie</p> <p>Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.</p> <p>Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis</p> <p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru.</p> <p>Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.</p> <p>Subjektivní výtvarné vyjádření reality.</p> <p>Vnímání okolních jevů.</p>	<p>HV - rytmus, melodie OSV - kreativita HV - hudební nahrávky Výtvarný projekt - oči OSV – rozvoj schopností poznávání D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Výtvar. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Výtvar. hra - plody země OSV - komunikace Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti D - Egypt Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus) EGS – Jsme evropané MDV – tvorba mediálního sdělení EV - ekosystémy D - Mezopotámie, Řecko, Řím MDV – fungování a vliv médií ve společnosti ČJ - poezie a próza s tématem Vánoce OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace</p>	<p>Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Např. pocity vyjádřené linií.</p> <p>Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženc.</p> <p>Např. společná plastika.</p> <p>Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru</p> <p>Např. vynález století - fantastický stroj - technický výkres.</p> <p>Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt.</p> <p>.</p> <p>Např. můj kamarád.</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění. Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření. Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>	<p>Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální ražení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty) Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření.</p> <p>Byzantské, arabské umění.</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užítí (např. oděv, vzhled interiéru). Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</p> <p>Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma.</p> <p>Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic. Vlastní prožívání. Interakce s realitou.. Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.</p> <p>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž. Architektura. Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání EV- vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání D - byzantské, arabské umění EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV - multikulturalita OSV - kreativita MDV, ČJ – tvorba mediálního sdělení Výtvarný projekt - V duchu českých tradic OSV – sebezpoznání a sebepojetí ČJ - literární texty OSV - kreativita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá Výtvarný projekt - umění středověku D - románský sloh OSV – poznávání lidí EGS – Jsme Evropané D - doba gotiky</p>	<p>Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky. Např. rok - měsíce, kalendář. Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky. Např. orientační tabule do architektury. Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba.</p> <p>Např. charakteristické stavby románského slohu. . Např. gotické vitráže.</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností. Orientuje se v grafických technikách.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů. Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.</p> <p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.</p> <p>Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Užívá perspektivních postupů. K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p>	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p>Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání).</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. Linoryt, tisk z koláže, papíroryt .</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.</p> <p>Základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.</p> <p>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Práce s netradičními materiály. Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková. Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace</p> <p>Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.</p> <p>Krajinářské školy 19. stol.</p> <p>Technika akvarelu, pastel.</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání ČJ - ex libris OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV – rozvoj schopností poznávání EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Z - mapa světa, obal Země MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí D - renesance - objev perspektivy Výtvarný projekt - renesance a její doba MDV – fungování a vliv médií ve společnosti D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.</p>	<p>Ex libris Např. vitráž z barevných papírů. Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary. Např. proměny všedních předmětů - PET lahve. Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země.</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .</p> <p>Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky. Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.</p>	<p>Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).</p> <p>Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný). Tisk z výšky, plochy, hloubky.</p> <p>Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening).</p> <p>Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).</p> <p>Společná práce - komunikace.</p> <p>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.</p> <p>Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.</p> <p>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.</p> <p>Animovaný film - spolupráce, komunikace.</p> <p>Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)</p> <p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.</p> <p>Prostorová tvorba – modelování. Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí EGS – Jsme Evropané D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol. OSV - komunikace EV - ekosystémy OSV – sebezpoznání a sebezpojetí MDV – práce v realizačním týmu OSV – sebezpoznání a sebezpojetí EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Např. nenarozené mládě. Např. PF, ex libris. Např. Jaká byla léta minulá? - graf, svět po zemětřesení. Např. Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž. Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé barevné kombinace -chiméra.</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

Učitel

- umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6. - chlapeč

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>užívá běžekou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) používá požadovanou techniku snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu)</p> <p>rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu provede základní gymnastické prvky dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost usiluje o zlepšení podle svých předpokladů dovede odstranit chybu v provedení pohybu dodržuje zásady bezpečnosti vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály provede přípravu náčiní a nářadí provede jednoduchou organizační činnost dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou</p> <p>užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce dokáže pracovat pro kolektiv respektuje pravidla her i rozhodčího</p> <p>dbá o bezpečnost dokáže reagovat na vzniklé situace</p>	<p>Atletika Běh 60 m až 1500 m, nízký start, štafetová předávka Skok daleký Hod – kriket /150 gr/- na dálku, na cíl, z místa, ze 3 kroků, z rozběhu</p> <p>Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed a vzad – obměny, stoj na hlavě, lopatkách Kruhy – houpání, shyby Přeskok-můstek - koza, švédská bedna - náskok do kleku, vzporu, roznožka, odbočka Šplh – tyč Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Sportovní hry Kopaná – HČJ, družstvo Florbal Košíková – nácvik driblinku, nácvik hodu na koš, nácvik dvojtaktu Přehazovaná Vybíjená Baseball – nácvik odpalu Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla,</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Pobyt a pohyb v přírodě</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti sebezpoznání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, překonání hranice strachu, význam pohybu pro zdraví</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí</p> <p>MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí</p> <p>MV – sledování sportovního dění pomocí médií</p> <p>M – měření výkonů prostorová orientace Fy – síla, rovnováha Hv – rytmus Př – svalstvo, kostra, 1.pomoc, význam Tv Čj – názvosloví Z - orientace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6. - dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>žákyně: užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) používá požadovanou techniku snaží se aplikovat techniku hodů (i z rozběhu)</p> <p>rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu provede základní gymnastické prvky dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost usiluje o zlepšení podle svých předpokladů dovede odstranit chybu v provedení pohybu dodržuje zásady bezpečnosti vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály provede přípravu náčiní a nářadí provede jednoduchou organizační činnost dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou</p> <p>užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce dokáže pracovat pro kolektiv respektuje pravidla her i rozhodčího</p> <p>dbá o bezpečnost dokáže reagovat na vzniklé situace</p>	<p>Atletika Běh 60 m až 600 m, nízký start, štafetová předávka</p> <p>Skok daleký Hod – kriket /150 g/- na dálku, na cíl, z místa, ze 3 kroků, z rozběhu</p> <p>Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed a vzad – obměny, stoj na hlavě, lopatkách Kruhy – houpání, shyby Přeskok-můstek - koza, švédská bedna - náskok do kleku, vzporu, roznožka, odbočka Šplh – tyč Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Sportovní hry Košíková – nácvik driblinku, nácvik hodu na koš, nácvik dvojtaktu Přehazovaná Vybíjená Florbal Baseball – nácvik odpalu Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla,</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Pobyt a pohyb v přírodě</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, překonání hranice strachu, význam pohybu pro zdraví</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí</p> <p>MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí</p> <p>MV – sledování sportovního dění pomocí médií</p> <p>M – měření výkonů prostorová orientace Fy – síla, rovnováha Hv – rytmus Př – svalstvo, kostra, 1.pomoc, význam Tv Čj – názvosloví Z - orientace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 7. - chlapeci

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>žák: užívá běžecskou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) používá požadovanou techniku snaží se aplikovat techniku hodů (i z rozběhu) usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti volí vhodný rozvojový program</p> <p>rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu, provede základní gymnastické prvky dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost usiluje o zlepšení podle svých předpokladů doveďte odstranit chybu v provedení pohybu dodržuje zásady bezpečnosti vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály provede přípravu náčiní a nářadí provede jednoduchou organizační činnost dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou</p> <p>užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce dokáže pracovat pro kolektiv respektuje pravidla her i rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího</p> <p>dbá o bezpečnost dokáže reagovat na vzniklé situace, provede přesun na 15 km užívá mapu, dokáže se orientovat podle mapy</p> <p>Dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků: ovládá základy běhu na lyžích, sjezdového lyžování nebo snowboardingu</p>	<p>Atletika Běh 60 m až 1500 m, nízký start, štafetová předávka Běh obtížnějším terénem Skok daleký Hod – kriket /150 gr/- na dálku, na cíl, z místa, ze 3 kroků, zvládnutí rozběhového poskoku</p> <p>Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed a vzad – obměny, stoj na hlavě, lopatkách, stoj na rukách Kruhy – houpání, shyby, komihání, seskok při zákmihu Přeskok-můstek - koza, švédská bedna - náskok do kleku, vzporu, roznožka, odbočka, skrčka Šplh – tyč, lano - smyčka Rytmičká a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Sportovní hry Kopaná Florbal Košíková – nácvik driblíngu, nácvik hodů na koš, nácvik dvojtaktu Odbíjená Přehazovaná Vybíjená Baseball – nácvik odpalu Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla,</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Pobyt a pohyb v přírodě</p> <p>Lyžování Základy běhu na lyžích Sjezdové lyžování – základní oblouk, jízda v terénu, projížďení branek Snowboard – základní technika</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, význam pohybu pro zdraví, utváření postojů a hodnotové orientace</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí</p> <p>MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí</p> <p>MV – sledování a porovnávání sportovních výsledků i výkonů pomocí médií,</p> <p>M – měření výkonů prostorová orientace Fy – síla, rovnováha Hv – rytmus Př – svalstvo, kostra, 1. pomoc, význam TV Čj – názvosloví Z - orientace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 7. - dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>žákyně: užívá běžecou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) používá požadovanou techniku snaží se aplikovat techniku hodů (i z rozběhu) usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti volí vhodný rozvojový program</p> <p>rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu provede základní gymnastické prvky dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost usiluje o zlepšení podle svých předpokladů dovede odstranit chybu v provedení pohybu dodržuje zásady bezpečnosti, vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály provede přípravu náčiní a náradí provede jednoduchou organizační činnost dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou</p> <p>užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce dokáže pracovat pro kolektiv respektuje pravidla her i rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího</p> <p>dbá o bezpečnost dokáže reagovat na vzniklé situace</p> <p>Dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků: ovládá základy běhu na lyžích, sjezdového lyžování nebo snowboardingu</p>	<p>Atletika Běh 60 m až 800 m, nízký start, štafetová předávka Běh obtížnějším terénem Skok daleký Hod – kriket /150 gr/- na dálku, na cíl, z místa, ze 3 kroků, zvládnutí rozběhového poskoku</p> <p>Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed a vzad – obměny, stoj na hlavě, lopatkách, na rukách Kruhy – houpání, shyby, komihání, seskok při zákmihu Přeskok-mústek - koza, švédská bedna - náskok do kleku, vzporu, roznožka, odbočka, skrčka Šplh – tyč, lano - smyčka Rytmičká a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Sportovní hry Košíková – nácvik driblinku, nácvik hodů na koš, nácvik dvojtaktu Odbíjená - HČJ Přehazovaná Vybíjená Florbal Baseball – nácvik odpalu Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Pobyt a pohyb v přírodě</p> <p>Lyžování Základy běhu na lyžích Sjezdové lyžování – základní oblouk, jízda v terénu, projíždění branek Snowboard – základní technika</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, význam pohybu pro zdraví, utváření postojů a hodnotové orientace</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí</p> <p>MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí</p> <p>MV – sledování a porovnávání sportovních výsledků i výkonů pomocí médií,</p> <p>M – měření výkonů prostorová orientace Fy – síla, rovnováha Hv – rytmus Př – svalstvo, kostra, 1. pomoc, význam Tv Čj – názvosloví Z - orientace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8. - chlapeci

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>žák: užívá běžecskou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) používá požadovanou techniku snaží se aplikovat techniku hodů (i z rozběhu), vrhu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci dokáže uplatňovat cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu provede základní gymnastické prvky dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost usiluje o zlepšení podle svých předpokladů dovede odstranit chybu v provedení pohybu dodržuje zásady bezpečnosti, vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály provede přípravu náčiní a náradí provede jednoduchou organizační činnost dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou</p> <p>užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce dokáže pracovat pro kolektiv respektuje pravidla her i rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího</p> <p>dbá o bezpečnost dokáže reagovat na vzniklé situace užívá mapu dokáže se orientovat podle mapy</p>	<p>Atletika Běh 60 m až 1500 m, nízký start, štafetová předávka Běh obtížnějším terénem, vytrvalostní běh 12 minut</p> <p>Skok daleký – důraz na poslední dva kroky, rozběhová značka Hod – granát, kriketový míček</p> <p>Gymnastika Akrobacie – přemet stranou Kruhy – houpání s obraty, shyby, svis vznesmo a svis střemhlav Přeskok – můstek – švédská bedna našť – skrčka, odbočka Šplh – tyč, lano – smyčka, bez přírazu Rytmičká a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Sportovní hry Kopaná Florbal Košíková – driblink, nácvik hodu na koš, nácvik dvojtaktu</p> <p>Odbíjená Vybíjená Baseball Ringo Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla,</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Pobyt a pohyb v přírodě Orientační běh – čtení mapy, orientace v terénu</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání, seberegulace, orientovat se v sobě samém, mezilidské vztahy, význam pohybu pro zdraví, utváření postojů a hodnotové orientace VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého, řešit problémy samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evr. a globálním kontextu MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference, komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociálních skupin, tolerance odlišných zájmů, názorů i schopností EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí, pochopení, že člověk je součástí systému a je na něm závislý MV – sledování a porovnávání sportovních výsledků i výkonů pomocí médií, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci M – měření výkonů prostorová orientace Fy – síla, rovnováha Hv – rytmus Př – svalstvo, kostra, 1.pomoc, význam Tv Čj – názvosloví Z - orientace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8. - dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky
<p>žákyně: užívá běžecou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) používá požadovanou techniku snaží se aplikovat techniku hodů (i z rozběhu) usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci dokáže uplatňovat cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu provede základní gymnastické prvky dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost usiluje o zlepšení podle svých předpokladů dovede odstranit chybu v provedení pohybu dodržuje zásady bezpečnosti vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály provede přípravu náčiní a nářadí provede jednoduchou organizační činnost dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou</p> <p>užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce dokáže pracovat pro kolektiv respektuje pravidla her i rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího</p> <p>dbá o bezpečnost dokáže reagovat na vzniklé situace užívá mapu dokáže se orientovat podle mapy</p>	<p>Atletika Běh 60 m až 1 000 m, nízký start, štafetová předávka Běh obtížnějším terénem, vytrvalostní běh 12 minut</p> <p>Skok daleký – důraz na poslední dva kroky, rozběhová značka Hod – kriket</p> <p>Gymnastika Akrobacie – přemet stranou Kruhy – houpání s obraty, svis vznesmo, svis střemhlav Přeskok-můstek - koza, švédská bedna našif - odbočka, skrčka druhy kroků a poskoků, stoj ve váze, chůze s obratem, tvoření vlastní sestavy Šplh – tyč, lano - smyčka Rytmičká a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Sportovní hry Košíková – driblíng, nácvik hodu na koš, nácvik dvojtaktu</p> <p>Odbíjená Přehazovaná Vybíjená Florbal Baseball Ringo Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla,</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Pobyt a pohyb v přírodě Orientační běh – čtení mapy, orientace v terénu</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání, seberegulace, orientovat se v sobě samém, mezilidské vztahy, význam pohybu pro zdraví, utváření postojů a hodnotové orientace VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého, řešit problémy samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference, komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociálních skupin, tolerance odlišných zájmů, názorů i schopností EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí, pochopení, že člověk je součástí systému a je na něm závislý MV – sledování a porovnávání sportovních výsledků i výkonů pomocí médií, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci M – měření výkonů prostorová orientace Fy – síla, rovnováha Hv – rytmus Př – svalstvo, kostra, 1.pomoc, význam Tv Čj – názvosloví Z - orientace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 9. - chlapeci

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>žák: užívá běžekou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) používá požadovanou techniku skoků snaží se aplikovat techniku hodů (i z rozběhu), vrhu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci dokáže uplatňovat cílevědomost při korekci zdravotních oslabení uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</p> <p>rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu provede základní gymnastické prvky dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost usiluje o zlepšení podle svých předpokladů dovede odstranit chybu v provedení pohybu vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály provede přípravu náčiní a nářadí navrhne a provede jednoduchou cvičební aktivitu (rozcvička, část hodiny,.....) provede jednoduchou organizační činnost dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou dbá o svoji bezpečnost</p> <p>užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce dokáže pracovat pro kolektiv,zorganizovat jednoduché turnaje na úrovni školy respektuje pravidla her i rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího</p> <p>dbá o bezpečnost dokáže reagovat na vzniklé situace užívá mapu dokáže se orientovat podle mapy uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</p>	<p>Atletika Běh 60 m až 1 500 m, nízký start, štafetová předávka Běh přes nízké překážky Běh obtížnějším terénem (15 minut)</p> <p>Skok daleký – další techniky Hod – granát, kriket</p> <p>Gymnastika Akrobacie – přemet vpřed Kruhy – houpání s obraty, shyby, svis vznesmo a svis stěmhlav, překot vzad Přeskok – můstek – švédská bedna – skrčka, odbočka, roznožka Šplh – tyč, lano – smyčka, bez přírazu Rytmičká a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory, střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Sportovní hry Kopaná Florbal Košíková – driblink, nácvik hodu na koš, nácvik dvojtlaku Odbíjená Baseball Ringo Freesbee Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla,</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Pobyt a pohyb v přírodě Orientační běh – čtení mapy, orientace v terénu</p>	<p>OSV – orientovat se v sobě samém, mezilidské vztahy, význam pohybu pro zdraví, utváření postojů a hodnotové orientace , napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého, řešit problémy samostatně a odpovědně, racionální argumentace EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evr. a globálním kontextu MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference, komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociálních skupin, tolerance odlišných zájmů, názorů i schopností EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí, pochopení, že člověk je součástí systému a je na něm závislý MV – sledování a porovnávání sportovních výsledků i výkonů pomocí médií, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci M – měření výkonů prostorová orientace statistika Fy – síla, rovnováha, rychlost Hv – rytmus, tempo Př – svalstvo, kostra, 1.pomoc, význam Tv, fyziologie, psychologie Čj – názvosloví, práce s informacemi, textem, s encyklopediemi Z - orientace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 9. - dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky
<p>žákyně:</p> <p>užívá běžickou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...)</p> <p>rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky</p> <p>dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna)</p> <p>používá požadovanou techniku skoků</p> <p>snaží se aplikovat techniku hodů (i z rozběhu)</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program</p> <p>žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>dokáže uplatňovat cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</p> <p>rozpozná zpevňování a uvolňování těla</p> <p>snaží se o přesnost pohybu</p> <p>provede základní gymnastické prvky</p> <p>dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost</p> <p>usiluje o zlepšení podle svých předpokladů</p> <p>dovede odstranit chybu v provedení pohybu</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti</p> <p>vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály</p> <p>provede přípravu náčiní a nářadí</p> <p>navrhne a provede jednoduchou cvičební aktivitu (rozcvička, část hodiny,...)</p> <p>provede jednoduchou organizační činnost</p> <p>dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou</p> <p>užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce</p> <p>dokáže pracovat pro kolektiv, zorganizovat jednoduché turnaje na úrovni školy</p> <p>respektuje pravidla her i rozhodčího</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího</p> <p>dbá o bezpečnost</p> <p>dokáže reagovat na vzniklé situace</p> <p>užívá mapu</p> <p>dokáže se orientovat podle mapy</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</p>	<p>Atletika</p> <p>Běh 60 m až 1 000 m, nízký start, štafetová předávka</p> <p>Běh obtížnějším terénem, vytrvalostní běh 12 minut</p> <p>Skok daleký – další techniky</p> <p>Hod – kriket</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie – přemet vpřed</p> <p>Kruhy – houpání s obraty, svís vznesmo, svís střemhlav, seskok při předkmitu</p> <p>Přeskok-můstek - koza, švédská bedna - odbočka, skrčka, roznožka</p> <p>Šplh – tyč, lano - smyčka</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu</p> <p>Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Košiková – driblink, nácvik hodu na koš, nácvik dvojtaktu</p> <p>Odbíjená</p> <p>Přehazovaná</p> <p>Florbal</p> <p>Baseball</p> <p>Ringo</p> <p>Freesbee</p> <p>Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla,</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Pobyt a pohyb v přírodě</p> <p>Orientační běh – čtení mapy, orientace v terénu</p>	<p>OSV – orientovat se v sobě samém, mezilidské vztahy, význam pohybu pro zdraví, utváření postojů a hodnotové orientace, napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého, řešit problémy samostatně a odpovědně, racionální argumentace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu</p> <p>MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference, komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociálních skupin, tolerance odlišných zájmů, názorů i schopností</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí, pochopení, že člověk je součástí systému a je na něm závislý</p> <p>MV – sledování a porovnávání sportovních výsledků i výkonů pomocí médií, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>prostorová orientace</p> <p>statistika</p> <p>Fy – síla, rovnováha, rychlost</p> <p>Hv – rytmus, tempo</p> <p>Př – svalstvo, kostra, 1.pomoc, význam Tv, fyziologie, psychologie</p> <p>Čj – názvosloví, práce s informacemi, s textem, s encyklopediemi</p> <p>Z – orientace</p>

PRAKTICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Praktická výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8.ročníku 1 hodinu týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou na 2. stupni vybrány tyto tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Práce s laboratorní technikou (učivo je integrováno do předmětů Chemie a Přírodopis)
- Svět práce

Navíc je zde integrováno učivo ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství z části Člověk, stát a hospodářství a to hospodaření a banky a jejich služby.

Vzdělávání v Praktické výchově směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí při ručním opracování materiálu, při činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

V předmětu Praktická výchova se prolínají průřezová témata :

VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

OSV – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

EV – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

MV –schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

EGS – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky k tomu, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k tomu, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch

Kompetence občanské

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktická výchova
Ročník: 6. a 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, Projekty, Kurzy, Poznámky
<p>žák:</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede jednoduché činnosti při přípravě pokrmů - dodržuje hygienická pravidla a předpisy - osvojí si základní dovednosti a návyky - používá vhodné pomůcky a náčiní - udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně - dbá na bezpečnost - zvládá základní znalosti o domácnosti - ovládá základní principy stolování - orientuje se v základním vybavení - má představu o zdravé výživě člověka - získává poznatky o úpravě pokrmů <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - poskytne základní první pomoci při úrazu - načrtne jednoduchý náčrtek výrobku - dle svých možností zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí 	<p>Seznámení s učivem, vybavení kuchyně Zásady hygieny potravy</p> <p>Recepty a návody, kuchařské knihy</p> <p>Seznámení s el. spotřebiči Bezpečnost při vaření</p> <p>Úprava stolu – stolování</p> <p>Druhy koření, skladování potravin</p> <p>Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny Zdravá výživa člověka Studená kuchyně, teplá kuchyně Úprava pokrmů</p> <p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Vlastností materiálu, užití v praxi -dřevo,plast, kov Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace</p> <p>Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu</p> <p>Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování</p>	<p>Ch, PŘ, Fy, Ov OSV – osobní rozvoj, sebezpoznání kultura stolování</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví respektování a dodržování předpisů a norem</p> <p>MV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady</p> <p>EGS a MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů</p> <p>Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>P – péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>F – technika, stroje a nástroje M – geometrie P – dřeviny, význam lesa</p> <p>Exkurze do dřevozpracujícího podniku</p> <p>OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktická výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, Projekty, Kurzy, Poznámky
<p>Svět práce žák: - využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>Provoz a údržba domácnosti - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k domácím spotřebičům - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p>Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby. Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání. Problémy nezaměstnanosti, úřady práce Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, Ekonomika domácnosti- údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; Spotřebiče v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p>	<p>Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů OSV – stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení, sebezpoznání a sebehodnocení Ov – školská soustava Čj - životopis</p> <p>Ov, Př, Ch OSV – osobní zodpovědnost za své jednání a za vývoj potomka VDO – respektování a dodržování pravidel a legislativy EV – vliv prostředí na život zodpovědnost za stav prostředí MV – literatura, média EGS a MKV – trendy výchovy, zvyklosti v Evropě a ve světě</p> <p>Burza škol. Úřad práce – informační a poradenské středisko Dny otevřených dveří SŠ</p> <p>Projekt Rozumíme penězům – viz Příloha</p>

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

V každém školním roce si žák vybírá s aktuální nabídky volitelných předmětů. Nabídka se řídí konkrétními materiálními a personálními podmínkami v daný školní rok. Časová dotace je 1 hodina týdně v 6. až 9. ročníku. Žák při výběru předmětu zvažuje své zájmy a budoucí profesní zaměření. Jednotlivé charakteristiky a učební osnovy volitelných předmětů jsou aktualizovány každý rok a jsou k dispozici k nahlédnutí v budově školy.

SEMINÁŘ STUDIJNÍCH DOVEDNOSTÍ

Charakteristika volitelného předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Volitelný předmět seminář studijních dovedností je úzce spjat s ostatními předměty (např. matematika – jednotky, logika... fyzika – převody jednotek,.... přírodopis – vodní zdroje, životní prostředí, počítače – vyhledávání dat, český jazyk – práce s textem, výtvarná výchova – obrázková dokumentace)

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

EGS – grafy, orientace v tabulkách....

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět Seminář studijních dovedností – matematika

6.-9.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové Vztahy, projekty a kurzy
-zdůvodňuje postupy řešení - využívá dosažených vědomostí a logického myšlení	Řešíme hádanky, rebusy a hlavolamy <ul style="list-style-type: none"> - hry s čísly - číselné rebusy - logické říčky - hádanky se zápalkami a mincemi 	
-rozvíjí logické myšlení - správně pochopí text - využije znalosti - rozvíjí logické myšlení -seznájí se s problematikou spotřeby vody - žáci si povedou statistiky o splachování záchodu, o délce mytí nádobí a sprchování, čištění zubů, zjistí, kolik vody spotřebovávají spotřebiče jako pračka a myčka nádobí - uvažují o šetření vody - zkusí porovnat spotřebu vody u nás se spotřebou vody v jiných státech - vedou statistické záznamy - procvičí si výpočty a odhady objemů (splachovací nádržka, přehradní nádrže) a převody jednotek objemu z litrů na metry krychlové..... -rozvoj logického myšlení - procvičování dosažených vědomostí -vyhledá webové stránky - procvičuje a prověřuje si své znalosti a vědomosti -prověřuje si dovednosti a znalosti - rozvíjí logiku - pracuje s textem – porozumí mu - zobecňuje poznatky	Matematická soutěž - 10 kol – soutěž o matematického krále <hr/> Projekt VODA - hospodaření s vodou Světové vodní zdroje se zmenšují, cena vody stále roste. Sílí tak tlak na úspory a vůbec na lepší hospodaření s vodou. V rámci projektu využijeme jednoduchou matematiku, abychom si posvítili na to, jak jsme na tom u nás: kde vodou plýtváme a jak s ní můžeme lépe hospodařit. <hr/> Řešíme úlohy z matematických soutěží <ul style="list-style-type: none"> - Pythagoriáda - Matematický klokan <hr/> Matematické hry na internetu, matematické programy k procvičení Všeobecné testy – příprava na přijímací zkoušky <hr/> Projekt ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> - úspory v domácnosti - porovnávání spotřeby - výdaje <hr/> Tvorba učebních pomůcek, procvičování učiva	Př – voda v přírodě, vodní zdroje, zdroje pitné vody Čj - práce s textem Ov- zodpovědné rozhodování M- jednotky , měření Vv- obr. dokumentace Inf – vyhledávání na počítači <hr/> Čj – práce s textem - porozumění <hr/> P – vyhledávání na internetu <hr/> Čj – práce s textem Čtenářská gramotnost <hr/> M – převody jednotek, výpočty F – převody jednotek P – vyhledávání dat Čj – práce s textem Př – obnovitelné zdroje energie <hr/> Vv – tvorba her

Seminář z přírodopisu

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení volitelného předmětu

Volitelný předmět seminář z přírodopisu je vyučován jednu hodinu týdně na II. stupni.

Vzdělávání ve volitelném předmětu seminář z přírodopisu:

- směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- umožňuje žákům poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou propojeny a navzájem na sebe působí
- podporuje logické uvažování, ekologické myšlení a znalost přírodních zákonů
- umí aplikovat přírodovědné poznatky v praxi
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích
- snaží se vzbudit soužití člověka s přírodou (ochrana přírody)

Formy a metody práce:

- skupinová práce
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty z publikace Les ve škole – škola v lese - zpracováno jako pracovní listy

Volitelný předmět souvisí s předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- přírodopis: ochrana ŽP, poznávání stromů, živočichů, rostlin, znalost pojmů z přírodopisu
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, Národní parky, biotopy
- výtvarná výchova: obrázky s přírodní tematikou
- český jazyk: práce s textem, skryvačky
- fyzika: jednotky
- matematika: jednotky, příklady související s ŽP

Volitelným předmětem prolínají průřezová témata:

- zodpovědné jednání, aktivní přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka k prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace, kooperace, kritické čtení (MVD)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k třídění a propojování informací
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly, které umožňují více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, stanovují sami řešení a vyhodnocují získaná data

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na spolupráci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi a komunikaci
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek a to jak v mluvené tak i v písemné formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků (výstavky, plakáty)
- žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a mohou reagovat na hodnocení ostatních spolužáků, argumentují , diskutují, vedou konferenci

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení povinností a práv v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví.

Kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly tak aby žáci měli možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový plán
- učitel vede žáky k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s přírodninami, mikroskopickými preparáty a na přírodovědných vycházkách

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Seminář z přírodopisu

6.,7.,8. a 9.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové Vztahy, projekty a kurzy
<p>-připomene základní fakta o stromech, jak získávají energii, živiny, kdo na stromě žije...</p> <p>- pozná druhy stromů</p> <p>- zvládá vyhledávání v atlasech a na internetu</p>	<p style="text-align: center;">Stromy</p> <p>Seznámení se stromy Život stromu Druhy stromů Symbolika stromů a lesa</p>	<p>Př Čj – básničky, skrývačky Vv- kreslí přírodniny – kůra stromů M- jednotky- kolik kyslíku vyprodukuje strom</p>
<p>-pochopí problematiku veget. stupňů</p> <p>- zná pojmy monokultura, lužní lesy, bučiny, smrčiny kleč, bory, lesní patra, doubravy, potravní řetězec</p> <p>- vysvětlí pojmy tropic. dešť. prales, smíšený opadavý les, tundra, savana, step, pouště a polopouště, polár. obl.</p> <p>-seznámí se s pojmy: třídy jakosti dřeva, lesní štěpka, palivová klest, technická klest, ozdobná klest, březová míza, třísllová kůra, čalounická tráva</p> <p>- vysvětlí funkce v krajině: klimatická, vodohospodářská, půdoochranná, rekreační</p> <p>-rolišuje přírodní les, přirozený les, kulturní les, lesy ochranné, lesy zvl. určení, lesy hospodářské</p> <p>- zná klíčové zákony, které se týkají hospodaření v lesích, o ochraně přírody a krajiny, o myslivosti</p> <p>-vysvětlí, čím je způsobeno odumírání lesních ekosystémů</p> <p>- pozná některé druhy nemocí stromů a škůdce stromů (bekyně mniška, lýkožrout smrkový, sypavka borová, tracheomykózní houby, obaleč dubový, jmelí, hálky, duběnky, klíněnka jírovcová</p>	<p style="text-align: center;">Les</p> <p>Les jako organismus Vegeteční stupně Lesní patra Potravní řetězce Smyslové vnímání lesa</p> <p>Les ve světě Pralesem i tundrou Kácení tropických pralesů Přírodní rekordy</p> <p>Proč je les důležitý Dřevo Co ještě najdeme v lese Význam lesa v krajině</p> <p>Člověk a les Není les jako les Jak se v lese hospodaří Komu les patří a kdo se o něj stará Myslivec není lesník</p> <p>Problémy a nemoci lesa I les může být nemocný Nemoci stromů</p>	<p>Př Vv – nakreslit obrázky z přírody EV</p> <p>Čj - konference o kácení pralesa, práce s textem Z – ekosystémy – státy Ov- zodpovědné rozhodování M- jednotky , měření Vv- obr. rostlin a živočichů EGS EV Př-les Čj- prezentace reklamní leták Vv- reklamní leták s obrázky F- jednotky MJ, kWh, výkon EV</p> <p>Př- les, eroze EV</p> <p>Př- škůdci jehličnany</p> <p>EV</p>

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět

Volitelný předmět: Praktické dovednosti

Charakteristika volitelného předmětu

Vyučovací předmět s charakteristikou volitelného předmětu má časovou dotaci 1 hodina týdně. Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

V předmětu se vyučuje příprava pokrmů, pěstitelské práce a práce s technickým materiálem. Výuka probíhá převážně ve školní dílně a cvičné kuchyni, třída je rozdělena na dvě skupiny. Vzdělávací oblast se zaměřuje hlavně na praktické dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Žáci pracují samostatně i ve skupinách, střídají jednotlivé činnosti. Učí se pracovat s různými materiály, připravovat jednoduché pokrmy a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Snaží se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky hodnotit sebe i ostatní. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci.

Průřezová témata:

- OSV: seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace a kompetence
- EGS: lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě
- EV: odpady a hospodaření s odpady

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Motivujeme žáky ke kvalitní práci, vedeme je k samostatnému myšlení, motivujeme k samostatné přípravě materiálů a pomůcek. Učíme vyhodnocovat výsledky jejich práce. Učíme žáky teoretické poznatky využívat v praxi, uplatňujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce. Vedeme žáky k poznání, že technika jako součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka.

Kompetence k řešení problémů

Motivujeme žáky a seznamujeme je s různými problémovými situacemi z běžného života, učíme je pojmenovat, vyjmenovat a definovat různé skutečnosti. Hodnotíme a kontrolujeme práci žáků, snažíme se zvýšit zájem žáků nadaných, ale i prospěchově slabších. Využíváme mezipředmětových vztahů. Umožňujeme porozumět různým informacím, porovnávat myšlenky s jinými názory, rozvíjet u žáků toleranci, podporujeme schopnost akceptovat, diskutujeme se žáky. Vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu své práce, řešíme problémy podle scénářů (pracovní listy pro Volbu).

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k vzájemné toleranci, vytváříme situace z běžného denního života, při kterých musí žáci spolupracovat. Trváme na dodržování pravidel slušného chování, vedeme žáky k tomu, aby byli schopni hovořit o sobě – přípravy na různé pohovory.

Kompetence sociální a personální

Vytváříme atmosféru porozumění, nepřipustíme posměch ze strany spolužáků, podporujeme empatii, podporujeme samostatnost žáka, vyzdvihujeme klady.

Rozvíjíme sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. Motivujeme, upevňujeme pozitivní myšlení, zadáváme úkoly přiměřeně osobnosti žáka, respektujeme individualitu žáka, oceňujeme originalitu.

Kompetence občanské

Seznamujeme se s mentálními i fyzickými možnostmi každého jedince. Vyzvedáváme mravní hodnoty a objasňujeme jejich význam pro člověka a seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi. Učíme žáky základům první pomoci a dále rozvíjet a chránit duševní a sociální zdraví. Vyhledáváme zajímavá témata, vybíráme vhodné náměty, rozvíjíme umělecké cítění, motivujeme ke spolupráci a samostatné tvorbě. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Rozvíjíme představitost, zručnost, učíme žáky tvůrčímu způsobu myšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovní činnosti.

Kompetence pracovní

Vytvoříme dohodu, plníme dohody a závazky, doporučujeme vhodné materiály a nástroje, vhodné postupy, organizujeme práci a přípravu pomůcek, kombinujeme a koordinujeme teoretické a praktické činnosti. Vedeme žáky k samostatnosti, zvyšujeme jejich zájem o určitý obor, hobby. Učíme žáky organizovat jejich práci, vede k efektivitě. Vedeme žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností, seznamujeme s bezpečností práce, vybíráme vhodné materiály, nástroje, postupy při práci. Vyhodnocujeme dosažené výsledky žáků, oceňujeme výsledek, snahu, nápaditost. Poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání informací. Rozvíjíme podnikatelské myšlení, umožňujeme orientovat se v různých oborech lidské činnosti, připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání a pro volbu vlastního profesního zaměření.

5.1 Výstup	5.2 Učivo	5.3 Průřezová
<p><i>Práce s technickými materiály</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché i složitější práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technologickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu <p><i>Dekoratивní práce s recyklovatelnými materiály</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sbírá a třídí přírodní a odpadový materiál - poznává možnosti jeho dalšího využití jako druhotné suroviny i jako polotovaru pro přetvoření na užitkový a dekorativní předmět - poznává tradiční lidové techniky rukodělné výroby i netradiční postupy při zpracovávání přírodních materiálů i tříděného odpadu - získává ekologické myšlení a estetické cítění 	<p><i>Základy technického zobrazování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreslení a čtení technického výkresu a náčrtu - Práce se dřevem Ukázky dřev, vlastnosti dřeva, dřevařská výroba (základní technologické postupy, opracování dřeva a jeho povrchová úprava) - Práce s kovem Druhy kovů, vlastnosti a použití. Technologické postupy opracování kovu a jeho povrchová úprava. - Práce s plastem Druhy plastů, vlastnosti, použití. Zpracování plastů. <p><i>Ekologické zpracování odpadového materiálu, ekologická výchova v praxi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sběr a třídění odpadového materiálu 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebeovládání, trpělivosti, organizace času při práci</i> - <i>psychohygienu: rozumové zpracování problému organizace času, předcházení stresu, relaxace</i> - <i>kreativita: vlastní nápady, originalita při pracovním postupu</i> - <i>komunikace a kooperace ve skupině, umět požádat o pomoc a pomoc sám poskytnout</i> - <i>nést svůj podíl odpovědnosti na skupinové práci, umět ji organizovat</i> - <i>morální rozvoj: vážit</i>

5.1 Výstup	5.2 Učivo	5.3 Průřezová
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukázky různých výrobků a nabídka možnosti vlastní práce v hodinách - Dekorativní výrobky vycházející z lidových tradic k jednotlivým svátkům a obdobím - Zpracování plastových odpadů - Využití dalších tradičních i netradičních technik <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - Pěstování vybraných druhů zeleniny - Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie <ul style="list-style-type: none"> - Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	<p><i>si práce druhých, odpovědnost, spolehlivost</i></p> <p>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpady z domácností, třídění, druhotné suroviny“ - ochrana rostlin <p>EGS: <i>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě</i>

Humanitní seminář

Charakteristika volitelného předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v tomto semináři je zaměřeno na:

- rozvoj znalostí v oblasti humanitních předmětů
- logické a kritické myšlení
- tvoření z papíru, hlíny, drátků

Volitelný předmět seminář studijních dovedností je úzce spjat s ostatními humanitními předměty (např. český jazyk – práce s jazykovými příručkami, tvorba textů, práce s textem, dějepis – rozšiřování základního učiva, občanská výchova – tradice, regionální historie, slavné postavy naší historie, počítače – vyhledávání dat, výtvarná výchova – obrázková dokumentace, pracovní vyučování – tvoření z papíru, hlíny, drátků)

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

MKV – sblížování a prolínání se kulturních vlivů, poznávání jiných kultur

EV – historické památky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledává a kombinuje informace z různých zdrojů
- užívá správné terminologie a symboliky
- využívá výpočetní techniku
- využívá poznatků z různých předmětů.
- zamýšlí se nad historickým vývojem.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci spolupracují
- berou ohled na druhé
- přesně a výstižně argumentují
- pracuje s různými typy textů a obrazových materiálů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žáci se vzájemně respektují a tolerují

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- prozkoumává názory a pohledy lišící se od jejích vlastních
- zajímá se o národní tradice, historické a kulturní dědictví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- využívá znalostí v běžné praxi
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou a dalšími pracovními prostředky

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět

Volitelný předmět: Humanitní seminář

6.-9.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové Vztahy, projekty a kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže vyhledávat v příručkách týkajících se původu jmen a příjmení - dokáže pracovat s internetovými portály zaměřenými na genealogii - správně pochopí text - umí popsat erb - rozlišuje šlechtické erby a znaky měst a vesnic - rozezná rozdíl mezi mincí, bankocetlí a bankovkou - dokáže jednotlivé české mince zařadit do příslušného období existence - vytvoří vlastní minci z hlíny - dokáže rozlišit písmo různých civilizací (klínové, hieroglyfy, hlaholici apod.) - umí dané písmo napodobit 	<p>Pomocné vědy historické</p> <ul style="list-style-type: none"> - důraz na: - genealogii - heraldiku - numismatiku - paleografii <p>vždy vybrána taková oblast, aby se neopakovala pro žáky, kteří již v předešlém roce/předešlých letech humanitní seminář absolvovali</p>	<p>D – časová přímka, rodová příslušnost</p> <p>ČJ – jazykové příručky</p> <p>VV – tvary, barvy</p> <p>PV – práce s papírem, s hlínou</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje postupy řešení - využívá dosažených vědomostí a logického myšlení 	<p>Řešíme hádanky, rebusy a hlavolamy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry s obrázky - jazykové rebusy - logické hříčky - hádanky 	<p>ČJ – slovní zásoba, synonyma, antonyma,...</p> <p>M – matematické rebusy, hádanky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické myšlení - využije znalosti z hodin dějepisu, popř. informace z internetu - rozvíjí zručnost a představivost 	<p>Středověké město</p> <p>- tvoření 3D středověkého města z papíru, hlíny a drátků</p>	<p>D – vznik měst</p> <p>OV – tradice</p> <p>VV – kresba</p> <p>PV- práce s papírem, hlínou a drátky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se slavnými osobnostmi a jejich činy - zachytí významnou osobnost a její počin pomocí komiksu - kombinuje různé postupy při vytváření komiksu 	<p>Komiks</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachycení slavné dějinné události pomocí komiksu 	<p>OV – slavné osobnosti</p> <p>VV – kresba, malba, koláž, ...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - procvičování dosažených vědomostí, - získání nových znalostí o daném období - pracuje s vybranými fotografiemi - popisuje situaci zachycenou na fotografiích 	<p>Druhá světová válka ve fotografiích</p>	<p>Čj – práce s textem – porozumění, popis obrázku</p> <p>VV – umění fotografie</p> <p>D- 2. sv. války</p>
<ul style="list-style-type: none"> -dokáže pracovat s morseovou abecedou - chápe principy šifrování - vytvoří vlastní šifrovací jazyk 	<p>Šifrování</p> <ul style="list-style-type: none"> - morseovka - principy šifrování 	<p>P – vyhledávání na internetu</p> <p>Čj – práce s textem</p> <p>Čtenářská gramotnost</p>

6 Hodnocení žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
 - písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
 - na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
 - v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

6.2 Hodnocení a klasifikace

6.2.1 Zásady a kritéria pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Stupně hodnocení chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 - velmi dobré,
 - b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
6. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.2.2 Zásady a kritéria pro hodnocení vzdělávání žáků

1. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 - výborný,
 - b) 2 - chvalitebný,
 - c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

2. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)"

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Žák je v činnostech převážně pasivní. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.2.3 Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

Stupeň 1 (výborný)

Ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky. Myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně. Umí používat kompenzační pomůcky. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. V činnostech je

velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

V podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky. Myslí logicky správně. Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty. Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Dovede použít kompenzační pomůcky. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou. Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele. Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně. Dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. V myšlení se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné. Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami. Má velké obtíže při práci s upraveným textem. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit. V činnostech je málo tvořivý, často pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Požadované poznatky si neosvojil. Samostatnost v myšlení neprojevuje. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele. Žák nepracuje pro tým. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele. S upraveným textem nedovede pracovat. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. V činnostech je skoro vždy pasivní. Rozvoj schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

6.3 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škole při instituci, kde byl žák umístěn žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

6.5 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.6 Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

6.7 Slovní hodnocení

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka

6.8 Zkouška

Zkouška je komisionální. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky

Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky. Pokud se zkouška koná na konci druhého pololetí devátého ročníku a žákovi nebylo vydáno v předešlých 2 letech vysvědčení, je obsahem zkoušky vzdělávací obsah za poslední 2 ročníky základního vzdělávání.

Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle nebo stupněm prospěchu.

Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.“

Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení.

Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

6.9 Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.10 Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne: ___ opravnou zkoušku z předmětu: ___ s prospěchem: _____ .

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

6.11 Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

6.12 Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.