



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1959/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-316/25-E

Název	Základní škola a Mateřská škola Žichlínek
Sídlo	č. p. 65, 563 01 Žichlínek
E-mail	reditel@zsamszichlinek.cz
IČO	70 981 281
Identifikátor	600 104 630
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Špačková
Zřizovatel	obec Žichlínek
Místo inspekční činnosti	Žichlínek 65, Žichlínek
Inspekční činnost na místě	13. až 15. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Žichlínek (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V mateřské škole bylo v době inspekční činnosti zapsáno 43 dětí, rozděleny byly do dvou tříd podle věku. Z celkového počtu bylo 14 dětí v posledním roce před zahájením povinné

školní docházky, z toho jedno dítě s odkladem školní docházky. Tři děti měly speciální vzdělávací potřeby. Přijímány jsou i děti mladší tří let. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Rok plný barviček*.

Základní škola je málotřídní s pěti ročníky prvního stupně. Ve čtyřech třídách (jedna třída ve spojení druhého a čtvrtého ročníku) se vzdělávalo 48 žáků (kapacita 80). Evidováno bylo sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve druhém a převážně ve třetím stupni podpůrných opatření. Výuka probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola hrou*. Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno v jednom oddělení a vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Je nám spolu dobře! Všichni jsme kamarádi!*. Kapacita byla 30 přihlášenými žáky naplněna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Změnou od minulé inspekční činnosti bylo jmenování ředitelky školy k 1. 2. 2023 (od roku 2020 byla pověřena řízením organizace). Její zkušenosti a znalost místních podmínek se promítly do realistických záměrů rozvoje školy. Hlavním cílem je poskytovat dětem a žákům kvalitní vzdělávání v bezpečném a přátelském prostředí. Naplňování dílčích cílů se částečně odráží ve výročních zprávách o činnosti školy. S vizí dalšího směřování školy byli pedagogičtí pracovníci i zřizovatel seznámeni. Pro získání cílenější vnitřní zpětné vazby a zlepšování školy v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání je vhodné jejich promyšlenější posuzování (např. formou dotazníkového šetření mezi všemi účastníky vzdělávání i okamžitý snímek školy pro aktuální zjištění naplňování kritérií kvalitní školy).

Část kompetencí týkajících se mateřské školy ředitelka přenesla na vedoucí učitelku, která svými postupy přispívá k zajištění bezproblémového předškolního vzdělávání. Na utváření přátelského a podporujícího učebního prostředí školy má vliv častá vzájemná komunikace, a spolupráce celého týmu. Jednání pedagogických rad probíhá na obou pracovištích odděleně, v mateřské škole za účasti ředitelky školy. Kontrolní činnost ředitelky a vedoucí učitelky v oblasti hodnocení průběhu vzdělávání prostřednictvím hospitační činnosti je realizována. Pro objektivní hodnocení je účelné provádět strukturovanější záznamy. V některých vydaných dokumentech školy byly dílčí nedostatky odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor je stabilní. Kolektiv čtyř odborně kvalifikovaných učitelek v mateřské škole účinně doplňují dvě asistentky pedagoga. Pozitivní pro vzdělávání žáků na prvním stupni je vysoká odborná kvalifikovanost třídních učitelek a vychovatelky ve školní družině. Tři asistentky pedagoga poskytují potřebnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatním žákům. Pro získávání nových zkušeností, inspiraci a porovnání různých stylů výuky je účelné realizovat vzájemné hospitace učitelek v mateřské škole a v základní škole systematicky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s jejich profesními zájmy a potřebami školy. Získané znalosti a dovednosti ve vzdělávání uplatňují v různé míře.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní, kterou je ředitelka školy, a školní metodickou prevence. Při realizaci školních poradenských služeb vzájemně úzce spolupracují, uplatňují otevřený přístup a spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, žáky a zákonnými zástupci. Činnosti pracoviště jsou plánované na základě pravidelného vyhodnocování potřeb žáků i třídních kolektivů.

Materiálně technické vybavení školy je dostačující k naplňování výstupů školních vzdělávacích programů. Prostorové možnosti budovy jsou omezené, což v základní škole

neumožňuje výuku pěti ročníků samostatně v pěti třídách. Oddělení školní družiny nadále sdílí prostory jedné z kmenových tříd. Průběžně jsou prováděny drobné opravy, obnovován nábytek, digitální technika, doplňovány knižní tituly, hračky a didaktické pomůcky. Výraznější úpravy (např. celková výměnou osvětlení a podlahové krytiny, doplnění úložného nábytku) zlepšily prostředí v mateřské škole. Okolí školy, zahrada s herními prvky, tělocvična a venkovní hřiště nabízí různé možnosti pro relaxaci, environmentální vzdělávání i rozvoj fyzické zdatnosti dětí a žáků. Prostor třídy i chodeb bylo esteticky upravené a doplněné výtvarnými pracemi dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole vycházelo z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu s logickou návazností na témata, záměry i očekávané výstupy. Efektivitu vzdělávání snižovalo nedostatečné rozlišení náročnosti činností podle schopností jednotlivých dětí (mimo těch s podpůrnými opatřeními). Tento nedostatek částečně kompenzoval individuální přístup učitelů. Laskavý a tolerantní přístup učitelů i asistentek pedagoga, který spolu s klidnou a přátelskou atmosférou vytvářel příznivé klima, v němž se děti cítily bezpečně a jistě. Dětem se dostávalo převážně ocenění podporující sebevědomí, méně často kvalitní zpětná vazba k průběhu činností, volbě postupu nebo případnému posunu v práci dětí. Naopak dílčí posun byl zaznamenán ve vedení dětí k sebereflexi.

Denní režim respektoval psychosociální podmínky z hlediska pobytu venku, potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí po obědě. Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti, větší pozornost směřovala k dětem v povinném předškolním vzdělávání. Méně příznivě však působilo uspořádání ranního bloku, které narušovalo přirozený průběh spontánní hry a její tvořivé dokončení. Nadměrně organizovaná společná svačina omezovala kromě plynulosti činností i příležitost dětí učit se přijímat odpovědnost za vlastní jednání. Děti při příležitosti k seberealizaci na základě vlastního zájmu si převážně samy volily herní činnosti a kamaráda ke hře, využívaly dostupné pomůcky a zapojovaly do učitelkami připravených aktivit, které někdy za přispění osobní podpory směřovaly k rozvoji dovedností a schopností. Vhodně nápomocné byly rovněž asistentky pedagoga, a to jak u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tak občas i u ostatních. Řízené činnosti probíhaly pod vedením učitelů, mnohdy navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které propojovaly s reálnými situacemi. Uplatněné formy a metody, někdy podněcující prožitkové nebo kooperativní učení, vedly k zaujetí, soustředění a aktivní účasti dětí při řešení úkolů i spolupráci. Situačně do vzdělávacího procesu byly zařazovány kolektivní jazykové chvilky.

Organizace vzdělávání v základní škole byla promyšlená, což pozitivně ovlivňuje jeho kvalitu. Rozvrh hodin umožňuje smysluplné dělení tříd i samostatnou výuku jednotlivých ročníků. Důkladná příprava hodin, se pozitivně projevila v klidné pracovní atmosféře, založené na vzájemné důvěře a respektu mezi učitelkami a žáky. V hodinách se neobjevovaly kázeňské přestupky, účinně byla aplikována práce s třídními pravidly. Učitelky pružně reagovaly na potřeby žáků, respektovaly jejich individuální tempo a přizpůsobovaly výuku jejich možnostem. Ve výuce však byla patrná pouze dílčí diferenciaci podle jejich vzdělávacích možností a nadání a také podle momentální vnitřní motivace žáků k učení. Jako příležitost k rozvoji individuálního učebního potenciálu žáků se také jeví častější využívání úloh různé obtížnosti nebo gradovaných zadání.

Na začátku vyučovacích hodin byli žáci v základní škole zpravidla seznamováni s tématem a průběhem hodiny. Méně často však docházelo k vymezení pedagogických cílů zaměřených

na rozvoj konkrétních dovedností žáků ve vztahu k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Při převládající frontální výuce byly využívány metody, které podporovaly aktivní zapojení žáků do výuky. V několika případech byly vhodně zařazeny činnosti rozvíjející spolupráci mezi žáky, což přispělo ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Zájem žáků o učivo byl v některých hodinách podněcován propojením s mezipředmětovými vztahy a reálnými životními situacemi. Starší žáci prokazovali schopnost bezprostředně vyjadřovat své názory k probíranému učivu, byl jim poskytován prostor pro vlastní úvahy a diskusi, čímž docházelo k rozvoji jejich kritického myšlení. Pro rozvoj komunikativních dovedností byla příkladně vedena výuka anglického jazyka. Osvojení učiva bylo podporováno využíváním názorných pomůcek, často vlastnoručně vytvořených učiteli, obrazového materiálu, pracovních listů, popř. multimediální techniky. Žáci měli k dispozici různé didaktické i kompenzační pomůcky, aktivně byl využíván prostor pro relaxaci, pohybové i hudební činnosti. Využití informačních zdrojů vycházelo z obsahu a charakteru učiva. Práce s chybou byla ve výuce uplatňována účelně, často s převedením problému do reálné situace, což vedlo k uvědomění si správného řešení. Zpětná vazba ze strany učitelů probíhala průběžně během výuky a v jejím závěru. Formativní hodnocení a sebehodnocení se vyskytovalo v různé kvalitě a rozsahu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí v mateřské škole svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. U dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo patrné směřování k úspěšnému pokračování v prvním ročníku základní školy. Vývoj dětí je průběžně sledován prostřednictvím záznamů a nově zavedených portfolií, která obsahují výtvarné práce, grafomotorické i pracovní listy. Potenciál těchto diagnostických nástrojů však zatím není plně využíván pro systematické plánování vzdělávacího procesu. Získané poznatky se promítají zejména do reakcí učitelek v průběhu každodenních situací a někdy také do plánované individuální péče. Záměrná podpora rozvoje byla patrná u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, která vycházela z doporučení školského poradenského zařízení. Výchovné a vzdělávací obtíže jsou se zákonnými zástupci preventivně konzultovány, v případě potřeby jim je doporučena spolupráce s odborným pracovištěm. Nově zavedené tzv. třídy posilují spolupráci školy s rodinou a umožňují dítěti podílet se aktivně na hodnocení vlastního rozvoje.

V průběhu inspekční činnosti děti při styku s dospělými jednaly zdvořile. Mezi dětmi nedocházelo k výrazným konfliktním situacím. Nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován, v případě potřeby si děti uměly většinou pomáhat, domlouvat se a spolupracovat. Patrné bylo vytváření kamarádských vztahů. Nebály se sdělovat vlastní nápady, zážitky, případně vlastní pocity. Z jejich vyjadřování byl zřejmý rozvoj slovní zásoby, i když výslovnost hlásek nebyla u všech starších dětí dobře vyvozena a zafixována. Podobné to bylo i u správného úchopu grafického náčiní a uvolnění zápěstí. Úměrně svému věku se děti dokázaly soustředit, záměrně využívat paměť a postupovat podle pokynů. Při činnostech prokazovaly přiměřené znalosti o okolním světě a zejména starší děti osvojování předčtenářských a předmatematických dovedností. V prostorách školy se děti bezpečně pohybovaly.

V základní škole získané vědomosti a dovednosti žáků učitelky průběžně sledují a ověřují obvyklými hodnoticími nástroji, výsledky zaznamenávají formou klasifikace. Celkové i individuální výsledky žáků jsou vyhodnocovány pravidelně za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednání pedagogické rady. Přijímána jsou opatření i v průběhu školního roku. Učební pokroky u jednotlivých žáků jsou sice sledovány, ale práce se získanými údaji zatím není systematická a není přirozenou součástí rozvoje žáků (diferenciací

a individualizace vzdělávání). Potřebné je věnovat větší pozornost identifikaci žáků nadaných nebo s výraznějšími zájmy a podporovat je více diferencovanými úkoly. Ve školním roce 2024/2025 prospělo celkem 95 % žáků s vyznamenáním. Hodnocení pro žáky prvního ročníku včetně hodnocení v anglickém jazyce stupněm výborný je pro žáky pro jejich další školní práci povzbuzující a motivující. Rovněž tak i udělované pochvaly třídních učitelek např. za vzornou domácí přípravu a ředitelky školy za reprezentování školy v soutěžích. Výchovná opatření k posílení kázně nebylo potřeba udělovat. Absence žáků ve vyučování byla velmi nízká.

Koordinace péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v kompetenci výchovné poradkyně, která cíleně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Zpracování a realizace oblasti prevence rizikového chování žáků jsou zaměřeny na pestré aktivity a různé oblasti rozvíjející osobnostně sociální kompetence žáků. O jejich efektivitě svědčí skutečnost, že se škola zabývá projevy rizikového chování zcela výjimečně. Formování žakovských kolektivů a utváření postojů žáků podněcují i mimoškolní akce a realizované zájmové kroužky. V nich získané dovednosti a znalosti žáci uplatňují také v různých předmětech (např. ve výtvarné a tělesné výchově, ve školní družině). K prevenci školní neúspěšnosti přispívá např. nabízené doučování, individuální konzultace, vzdělávání žáků podle plánů pedagogické podpory a komunikace se zákonnými zástupci. Pro případnou potřebu mají žáci k dispozici schránku důvěry, přednost však dávají osobnímu kontaktu s učitelkami.

Vzájemná spolupráce mateřské a základní školy se odráží ve společně realizovaných aktivitách (sportovní, kulturní) a školních projektech. Výsledky své práce děti a žáci prezentují také při slavnostních příležitostech v obci, které podporují sounáležitost školy s širší veřejností.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování ředitelky školy do funkce k 1. 2. 2023,
- zřizovatel školy se podílí na zajištění odpovídajících materiálních podmínek a podpoře priorit školy,
- v mateřské škole nově zavedené tzv. třídy posilují spolupráci školy se zákonnými zástupci a umožňují dětem vlastní aktivitu při hodnocení vlastního rozvoje,
- zařazováním sebehodnocení dětí došlo k dílčímu zkvalitnění předškolního vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vzájemná spolupráce mateřské a základní školy usnadňuje přechod dětí k základnímu vzdělávání, (1.5)
- přátelská atmosféra a laskavý, přiměřeně tolerantní přístup pedagogických pracovníků příznivě ovlivňující pobyt dětí ve škole. (3.2)

Základní škola

- Podnětné učební prostředí školy s nižším počtem žáků zvyšuje efektivitu vzdělávání a napomáhá rozvoji prosociálních vztahů ve škole, (3.2)

- škola vytváří podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a podporuje jejich všestranný rozvoj, zpestřuje výuku školními projekty, a podporuje prezentaci výsledků práce školy na veřejnosti, (5.3)
- vzájemná spolupráce mateřské a základní školy zvyšuje motivaci dětí k učení a jejich úspěšnost v základním vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Omezená míra cílené individualizace ve vzdělávacím procesu, (4.3)
- nepravidelné a méně kvalitní poskytování zpětné vazby dětem v každodenních vzdělávacích situacích. (4.3)

Základní škola

- Nižší míra využívání forem výuky pro rozvoj kooperativních dovedností žáků, (4.2)
- zcela není zautomatizováno stanovení a propojení výukových cílů s jejich vyhodnocením v závěru hodin a ve vztahu k učebnímu pokroku žáků a obsahu vzdělávání, (4.3)
- malá míra diferenciací výuky vzhledem k žákům celého spektra nadání a potřeb neumožňuje účinné využití jejich učebního potenciálu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Posílit diferenciaci plánovaných činností tak, aby lépe zohledňovaly potřeby a úroveň rozvoje všech dětí za záměrného využití poznatků z pedagogické diagnostiky,
- zvážit úpravu organizace předškolního vzdělávání v ranním čase s cílem vytvořit větší prostor pro rozvoj spontánních tvůrčích herních aktivit, jejich přirozené dokončení a posílení schopnosti dětí přijímat odpovědnost za vlastní jednání,
- poskytovat pravidelnou a kvalitní zpětnou vazbu dětem prostřednictvím formativního hodnocení jako nástroje rozvoje.

Základní škola

- Soustředit pozornost na diferenciaci obtížnosti úkolů, zařazovat činnosti pro podporu nadanějších a rychlejších žáků,
- uplatňovat účinněji formativní hodnocení, v profesním rozvoji učitelek různými formami dále prohlubovat znalosti a dovednosti k danému tématu,
- zaměřit více pozornosti na stanovení a propojení výukových cílů s jejich vyhodnocením v závěru hodin a ve vztahu k učebnímu pokroku žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 10. 2025
2. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
3. Jmenování ředitelky školy do funkce s účinností od 1. 2. 2024, ze dne 11.12. 2023
4. *Koncepce rozvoje školy* ze dne 25. 10. 2023
5. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2024/2025
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 24. 9. 2025
7. Školní řád základní školy s platností od 14. 9. 2021
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 2. 9. 2024
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Rok plný barviček*, s platností od 1. 9. 2025
10. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, školní rok 2025/2026
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro život* s platností od 1. 9. 2021 ve znění dodatků č. 1 a 6
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Je nám spolu dobře! Všichni jsme kamarádi!* s platností od 1. 9. 2021
13. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní rok 2024/2025 a 2025/2026
14. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
15. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2025/2026 (výběr)
16. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů, školní rok 2025/2026
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2025/2026
18. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce (výběr), školní rok 2025/2026
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (výběr)
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

7. 11. 2025